

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физического воспитания и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института физического
воспитания и спорта

Чорноштан А. Г.

« 01 » февраля 2024г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Организация спортивно-массовой работы

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль – Физическая культура. Начальная физическая подготовка

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс 2

Разработчик

к.п.н., доцент

Шкурин А.И.

доцент Крайнюк О.П.

Заведующий кафедрой

спортивных дисциплин, к.п.н., доцент

Шкурин А.И.

« 26 » января 2024 г., протокол № 7

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения (ФОС) – Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины **«Организация спортивно-массовой работы»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Профиль подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка, утверждённым приказом Министерства науки высшего образования Российской Федерации от 22.02. 2018 г. № 125 с изменениями и дополнениями.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ОПК-2	ОПК-2.1
	ОПК-2.2
	ОПК-2.3

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Теоретические знания: Раздел 1. Задачи, содержание, формы и организационно-методические особенности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Цели и задачи массового физического воспитания. Лекция № 1. Концептуальные основы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении. Подходы и принципы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях. Лекция № 2. Теоретические основы организации и подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий. Формы и методы физкультурно-	ОПК-2	Устный опрос, письменный, реферат, электронная презентация, доклад

<p>оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях. Физкультурные мероприятия в режиме дня.</p> <p>Лекция № 3. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с детьми и подростками.</p> <p>Лекция № 4. Двигательная активность и ее роль в физическом развитии подрастающего человека. .</p> <p>Лекция № 5. Закаливание как средство повышения адаптационных возможностей организма подрастающего человека.</p> <p>Раздел 2. Массовая спортивная работа.</p> <p>Лекция № 1. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Лекция № 2. Работа в группах общей физической подготовки. Учебно-тренировочные занятия в кружках.</p> <p>Лекция № 3. Планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в школе.</p> <p>Лекция № 4. Общешкольные физкультурно-оздоровительные и спортивно - массовые мероприятия. Спартакиада.</p> <p>Раздел 3. Планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере. Туристская работа в лагере.</p> <p>Лекция № 1. Организация физкультурно-оздоровительной спортивно-массовой работы в детских лагерях отдыха. Организация физкультурно-спортивного праздника в лагере.</p> <p>Лекция № 2. Туристская работа в лагере.</p>		
Текущая аттестация	ОПК-2	Конспект
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Конспект

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения межпредметных, предметных и личностных результатов.	<p>Знает: основы коллективной двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности на спортоборудованиях; - значение ФКС, как жизненно необходимого прикладного навыка, имеющего спортивное, оздоровительное и прикладное значение в социальной среде; <p>—средства, методы ЗОЖ, направленные на достижение высокого спортивных результатов;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> —применять средства и методы физического воспитания при проведении спортивно-массовых мероприятий; - осуществлять спортивную подготовку участников спортивно-массовых мероприятий с учётом их индивидуальных особенностей; —применять средства и методы УТП для решения задач профессионально-прикладной подготовки к службе в армии и трудовой деятельности.

	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> —способностью осуществлять физическую подготовку участников в спортивно-массовых мероприятиях с учетом положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки; - способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Практические задания, устные ответы	230
Сценарий спортивно-массового мероприятия, доклад и презентация	30
Проведение спортивно-массовых мероприятий	40
Самостоятельная работа	10
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Государственная (четырёхбалльная) система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквен ная шкала, соответствующая 100-балльной шкале ECST	Система оценивания зачета
Зачтено: Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания	

		содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Теоретическая часть. Текущие и промежуточные аттестации по теоретической части УМКД представляют собой ряд контрольных заданий в виде вопросов, которые проверяются путем проверки сценария спортивно-массовых мероприятий, написания реферата и опроса при сдаче зачета. Ответы на вопросы должны отражать знание техники спортивных и прикладных способов физических упражнений, истории, теории и методики обучения спортивным видам, особенности техники безопасности при проведении занятий, особенности эксплуатации спортивных сооружений.

Практическая часть:

- Выполнить запланированную программу практических занятий в полном объеме.
- Разработать спортивно-массовых мероприятий по видам ФКС, направленных на формирование позитивного отношения к ЗОЖ.
- Оценить уровень сформированности навыков и умений в технике различных видов спорта у студентов.
- Оценить уровень и качество организации спортивно-массовых мероприятий.

Практические задания:

Подготовительные упражнения для освоения техники выполнения физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений в прикладных видах. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами и спортивным инвентарём. Участие в организации спортивно-массовых мероприятий и тестирования физической подготовленности населения.

Примерный перечень тем рефератов

Составить комплексы упражнений гимнастики до занятий и физкультминутки.
Составить сценарии проведения спортивного часа в группе продлённого дня.
Составить план работы по туристической работе в школе и лагере отдыха.
Составить сценарии проведения игр «Зарница» и «Орлёнок».
Составить сценарии проведения «Весёлых стартов».
Составить план-сетку физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в лагере отдыха.

Планирование спортивной работы в ДЮСШ.
Составить сценарий проведения «Дня здоровья» для учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов
Физическая нагрузка: критерии, классификация, соотношение нагрузки и отдыха. Закономерности и особенности развития растущего организма. Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды, их учет при занятиях физической культурой и спортом.
Разработать маршруты туристического похода с учётом возрастных особенностей детей и уровнем их подготовленности.
Аэробика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий.
Атлетическая гимнастика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий.
Шейпинг как научная комплексная система оздоровительной физической культуры: принципы, дозирование нагрузки, направленность тренировки, тестирование, питание и т.д.
Характеристика стретчинг-системы: задачи, средства, особенности занятий.
Понятие тренировки в фитнесе: задачи, средства, особенности проведения с детьми.
Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья.
Характеристика стрельбы в ГФСК ГТО.
Характеристика стрельбы в ГФСК ГТО.
Турпоход в ГФСК ГТО.
Самозащита без оружия в комплексе ГТО.
Скандинавская ходьба в ГФСК ГТО.

Реферат: Целью написания реферата является углубленное изучение заданной темы. **Критерии оценки реферата:**

1 балл - Знание и понимание теоретического материала: – четкое и полное определение рассматриваемых понятий; – соответствие используемых понятий материалам темы; – самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – **1 балл:** - грамотное применение категории анализа; – умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа; – способность объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; – использование достаточного количество различных источников информации; – интерпретация информации с помощью графиков, рисунков и диаграмм;

Построение – **1 балл:** – ясность и четкость изложения; – выдвинутые тезисы сопровождаются обоснованной аргументацией; – изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует теме реферата.

Оформление работы – **1 балл:** - соблюдение норм русского литературного языка; – оформление текста с соблюдением правил орфографии и пунктуации; – соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за реферат – 4 балла.

2.2. Перечень вопросов к зачету

1. Задачи, содержание, формы и организационно-методические особенности физкультурно-оздоровительной работы.
2. Концептуальные основы оздоровительной работы в образовательном учреждении.
3. Подходы и принципы оздоровительной работы в образовательных организациях.
4. Теоретические основы организации и подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий.
5. Формы и методы оздоровительной работы в образовательных организациях. Физкультурные мероприятия в режиме дня.
6. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками.
7. Двигательная активность и ее роль в физическом развитии подрастающего человека.
8. Цели и задачи физического воспитания.
9. Закаливание как средство повышения адаптационных возможностей организма подрастающего человека.
10. Массовая спортивная работа.
11. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом.
12. Работа в группах общей физической подготовки.
13. Учебно-тренировочные занятия в кружках.
14. Планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в школе.
15. Общешкольные физкультурно-оздоровительные и спортивно - массовые мероприятия.
16. Планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере.
17. Организация физкультурно-оздоровительной спортивно-массовой работы в детских лагерях отдыха.
18. Организация Спартакиады в школе.
19. Спортивные праздники и соревнования. Туристская работа в оздоровительных лагерях.
20. Организация физкультурно-спортивного праздника в лагере.
21. Оздоровительная ценность туристской деятельности.
22. История развития ФКС и ГФСК ГТО в регионе Луганск в период СС
23. Меры по дальнейшему развитию массовой ФКС и ГФСК ГТО в ЛНР.

24. Организация и управление ФКС и ГФСК ГТО согласно законодательству ЛНР.
25. Виды спорта, признанные в ЛНР.
26. ГФСК ГТО ЛНР. Структура и правила тестирования.
27. Правила гигиены при занятиях массовым спортом.
28. Врачебный контроль и самоконтроль во время проведения спортивно-массовых мероприятий.
29. Профилактика травматизма на спортивно-массовых мероприятиях.
30. Гигиенические требования к месту проведения спортивно-массовых мероприятий.
31. Определите термин «Здоровье».
32. Что такое «Здоровый образ жизни»
33. Какие Вы знаете компоненты культуры здоровья»
34. Какие существуют принципы построения физкультурно-оздоровительной работы?
35. Какие должны быть соблюдены режимы в физкультурно-оздоровительной деятельности?
36. Какие критерии являются оптимальными для определения степени нагрузки при физкультурно-оздоровительных мероприятиях?
37. Назовите основные формы дошкольной физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.
38. Назовите основные направления физкультурно-оздоровительной работы в школе.
39. Назовите классификацию физкультурно-оздоровительных мероприятий внеурочного типа в школе.
40. Охарактеризуйте процесс физкультурно-оздоровительной деятельности в вузе со студентами.
41. Назовите основные направления физкультурно-оздоровительной работы с детьми с отклонениями в здоровье.
42. Формы организации спортивно-массовой деятельности в образовательных учреждениях.
43. Что такое внеурочная деятельность, Охарактеризовать.
44. Направления внеурочной деятельности в школе, связанные с ФКС.
45. Содержание внеурочной спортивно-массовой работы в школе.
46. Задачи внеурочной деятельности в школе по направлению ФКС.
47. Какие формы организации занятий относятся в УТЗ в школе?
48. Задачи и организация кружков физической культуры в школе.
49. Секционные занятия по видам спорта в школе: задачи и организация.
50. Секции спортивные в школе: задачи и организация.
51. Секция туризма в школе: задачи, формы организации.
52. Группа подвижных игр в школе: формы организации, задачи, возрастные особенности.
53. Танцевальные кружки в школе: задачи, формы организации.

54. Спортивные соревнования для школьников: разновидности, классификация, задачи, формы организации.
55. Физкультурные праздники в школе: подготовка, задачи, примеры.
56. Спортивные вечера в школе. Сценарии, формы организации, цели и задачи.
57. Дни здоровья и спорта в школе. Примеры, формы организации, цели и задачи.
58. Турслёт, особенности организации, категории сложности. Составить Положение о турслёте.
59. Какие мероприятия рекомендуется проводить спортивно-массовые мероприятия в школе в течение учебного года.
60. Организация спортивно-массовых мероприятий для учащихся вне образовательных учреждений.
61. Какие инновационные подходы рекомендуются для повышения эффективности спортивно-массовой работы со школьниками.
62. Какие спортивно-массовые мероприятия составляют патриотическое воспитание школьников в РФ.
63. Какие спортивно-массовые мероприятия проводятся с дошкольниками?
64. Какие спортивно-патриотические мероприятия проводятся для школьников старшекласников.
65. Опишите сценарий игры «Орлёнок».
66. Опишите всероссийскую военно-спортивную игру «Победа».
67. Кто и где должен заниматься организацией спортивно-массовой работы среди детей?
68. Перечислите пути повышения эффективности спортивно-массовой работы среди детей.
69. Какие рекомендуются спортивно-массовые мероприятия среди допризывной молодёжи?
70. Цели и задачи спортивно-массовой деятельности среди допризывной молодёжи.