

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

«23» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогика

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Физическая культура. Начальная военная подготовка

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1, 2

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

М.В. Петренко

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от «23» января 2024 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
2 семестр		
Раздел 1. Общие основы педагогики	ОПК-5, ОПК-6	Устный опрос, проверка выполнения заданий в рамках практических / семинарских занятий, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Раздел 2. Теория воспитания.	ОПК-6	Устный опрос, проверка выполнения заданий в рамках практических / семинарских занятий, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ОПК-6	Зачет (устный)
3 семестр		
Раздел 3. Теория обучения.	ОПК-5, ОПК-6	Устный опрос, проверка выполнения заданий в рамках практических / семинарских занятий, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ОПК-6	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-5	<p>Знает: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения;</p> <p>теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</p> <p>способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;</p> <p>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов образования обучающихся;</p> <p>повести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов;</p> <p>современными способами диагностики, в том числе с учетом применения ИКТ;</p> <p>навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и</p>

	проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления деятельности обучающихся.
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	ОФО
2 семестр	
Устные ответы на семинарских занятиях	48 (12 занятий*4 б.)
Самостоятельная работа	22
Зачет	30
Всего:	100
3 семестр	
Устные ответы на семинарских занятиях	40 (16 занятий*2,5 б.)
Самостоятельная работа	20
Экзамен	40
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено	

		полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо	Не зачтено

		качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Термин «педагогика» употребляется в следующих значениях ...
2. Педагогика как наука – это ...
3. Объектом и предметом педагогики является...
4. Педагогика входит в число антропологических наук потому, что ...
5. Смена парадигм педагогики – это ...
6. К основным категориям педагогики относятся ...
7. Раскройте связь педагогики с другими науками.
8. В чем заключается взаимосвязь педагогической теории и практики?
9. Дайте определение педагогической деятельности.
10. Назовите средства, применяемые в практической и теоретической педагогической деятельности.
11. Дайте определение педагогической деятельности.
12. Соотношение социализации, обучения, воспитания и развития личности.
13. Как вы понимаете выражение А.С. Макаренко: коллектив – «живой социальный организм»?
14. Охарактеризуйте основные признаки коллектива.
15. Педагогический процесс – это ...
16. От какого русского слова произошел термин «воспитание»?
17. Продолжите фразу «Содержание процесса воспитания – это ...»
18. Понятие цели воспитания.
19. Цель и задачи воспитания.
20. Прием воспитания – это ...
21. Воспитание как педагогическая категория – это ...
22. Какие проблемы воспитания особо актуальны для современной РФ?
23. Авторитарное и гуманистическое воспитание: сравнительный анализ.
24. Обучение как педагогическая категория – это ...
25. Образование как педагогическая категория – это ...
26. Формы организации обучения.
27. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества.
28. Характерные черты традиционной массовой школы: цели воспитания и обучения, формы и приемы работы с детьми.
29. Образовательная среда школы: понятие, основные типы, параметры.
30. Определите ведущие тенденции в современном образовании.

Практические задания (типовые):

1. Составить описание технологий по плану: название технологии, концептуальная часть (краткое описание идей, гипотез, принципов), особенности содержания образования, особенности методики, формы обучения, эффективность и результативность технологии).

2. Проанализировать содержание предоставленной технологической карты урока (действия учителя и ученика на определенных этапах урока) на соответствие поставленным целям и задачам урока.
3. Разработать фрагмент урока с использованием элементов технологии развивающего обучения.
4. Разработать фрагмент урока с использованием приемов создания проблемных ситуаций.
5. Привести примеры использования ИКТ (фрагменты занятий).
6. Подготовить разработку коллективного творческого дела, защитить ее.
7. Составьте фрагмент рабочей программы учителя по любой теме (выбрать самостоятельно). Опишите идею, цель, задачи этой программы.
8. Изучаемая устная тема не вызвала интереса у учащихся. Как активизировать работу класса?
9. Предложите педагогический проект по организации интересной и содержательной жизни детского коллектива.
10. Охарактеризуйте систему факторов социализации, проиллюстрировав их влияние на личность, используя хорошо известные литературные произведения или кинофильмы.

Темы для подготовки рефератов:

1. Предмет педагогики. Возникновение и развитие педагогики.
2. Личность школьника как объект и субъект педагогического воздействия. «Портрет выпускника школы».
3. Общедидактические принципы и их роль в учебном процессе.
4. Признаки интереса к учению и приемы развития познавательного интереса у школьников
5. Преимущества и недостатки классно-урочной системы организации обучения.
6. Основные направления совершенствования урока.
7. Специфика различных направлений развития современной системы образования РФ.
8. Понятие о методах и приемах обучения. Многомерные классификации методов обучения. Условия оптимального выбора методов обучения в школе.
9. Понятие средств обучения и их классификация.
10. Понятие о формах организации обучения. Общеклассные, групповые и индивидуальные формы обучения.
11. Характеристика видов и форм контроля знаний в школе.
12. Оценка достижения планируемых результатов начального образования.
13. Требования к современному уроку в начальной школе в условиях реализации ФГОС.
14. Проектирование универсальных учебных действий (УУД).
15. Теории развивающего обучения. Система Л.В. Занкова и принципы ее построения.

16. Основные идеи системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
17. Закономерности и принципы воспитания младших школьников.
18. Коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки коллектива. Роль коллектива в развитии личности школьника.
19. Классификация методов воспитания, назначение каждой группы методов. Взаимосвязь методов воспитания. Условия выбора методов воспитания.
20. Классификация форм воспитательной работы в школе. Проблемы выбора форм.
21. Педагогическое руководство самовоспитанием школьников.
22. Критерии эффективности воспитания и специфика воспитания школьников.
23. Задачи, сущность, система эстетического воспитания школьников.
24. Задачи, сущность, система гражданско-патриотического воспитания школьников.
25. Задачи, сущность, система умственного воспитания школьников.
26. Формирование здорового образа жизни школьников.
27. Развитие деловых качеств у старшеклассников.
28. Влияние учителя на становление основ человеческого достоинства у подростков.
29. Современная семья как социокультурная ценность.
30. Возможности театральной педагогики в решении воспитательных проблем в школе.
31. Психологическая комфортность процесса воспитания.
32. Диалог как субъект-субъектное взаимодействие.
33. Художественное воспитание учащихся в условиях медиаобразования.
34. Использование лидерских качеств учащихся в воспитательных целях.
35. Применение моральных дилемм в нравственном воспитании подростков.
36. Использование средств арт-терапии в воспитании подростков.
37. Воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью.
38. Нравственное воспитание учащихся на основе народных традиций.
39. Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и негативное.
40. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в РФ (сравнительный анализ).
41. Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.
42. Специфика и функции общения учителя с младшими школьниками.
43. Современные педагогические технологии в начальной школе. Классификация педагогических технологий.
44. Технология игрового моделирования.
45. Технологии личностно-ориентированного образования.
46. Технология развития критического мышления школьников.
47. Информационно-коммуникативные технологии в школе.
48. Диагностика воспитательной деятельности в школе.

49. Авторский обзор книг Ш.А. Амонашвили (по выбору).
50. Авторский обзор книг В.А. Сухомлинского (по выбору).

Пример тестовых заданий (типовые):

1. «Педагог» в переводе с греческого:
 1. раб
 2. детоводитель
 3. учитель
 4. наставник
2. Основатель педагогической науки:
 1. Сократ
 2. М. Квинтилиан
 3. Я. Коменский
 4. И. Песталоцци
3. Дидактика – это:
 1. объект педагогики
 2. предмет педагогики
 3. методология педагогики
 4. теория обучения
4. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности – это:
 1. воспитание
 2. образование
 3. обучение
 4. педагогический процесс
5. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности – это:
 1. воспитание
 2. образование
 3. педагогический процесс
 4. обучение
6. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации это методы:
 1. изучения педагогического опыта
 2. теоретического исследования
 3. математические и статистические

7. Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности – это:

1. сравнительная педагогика
2. этнопедагогика
3. социальная педагогика
4. семейное воспитание

8. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются:

1. способ воспитания
2. достижение воспитательных целей
3. взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
4. «инструментарий» воспитания
5. внешнее выражение процесса воспитания

9. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур согласно:

1. принципу природосообразности
2. принципу культуросообразности
3. деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
4. принципу полисубъектного (диалогического) подхода

10. Система научных знаний и связанные с ними практические умения, которыми необходимо овладеть обучающимся – это:

1. содержание образования
2. содержание учебника
3. система образования
4. содержание воспитания
5. учебный материал

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету (устный):

1. Потребность общества в образовании и воспитании человека.
2. Педагогика как наука о воспитании. Объект и предмет педагогики. Функции и задачи педагогической науки.
3. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
4. Система педагогических наук и отрасли педагогики.
5. Ребенок как субъект и объект педагогического процесса. Индивидуальное развитие личности и его движущие силы.
6. Социальные и биологические факторы в развитии личности.
7. Роль деятельности, общения, активности в развитии и воспитании личности.
8. Сущность социализации, её стадии и факторы. Механизмы социализации.
9. Возрастные особенности и учет их в организации воспитательного

- процесса.
10. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Сущность и содержание воспитательного процесса.
 11. Движущие силы воспитательного процесса.
 12. Цель воспитания в современной педагогической науке.
 13. Концепция воспитания в современной Российской Федерации.
 14. Закономерности воспитательного процесса.
 15. Принципы воспитания и правила их реализации в педагогической практике.
 16. Этика воспитательного процесса.
 17. Понятие о содержании воспитания.
 18. Содержание, цель и задачи умственного воспитания.
 19. Содержание, цель и задачи трудового воспитания.
 20. Содержание, цель и задачи физического воспитания.
 21. Содержание, цель и задачи эстетического воспитания.
 22. Содержание, цель и задачи нравственного воспитания.
 23. Содержание, цель и задачи гражданского воспитания.
 24. Духовное развитие личности обучающегося и педагогические проблемы становления ее мировоззрения.
 25. Сущность методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного использования методов воспитания.
 26. Понятие о приемах и средствах воспитания.
 27. Характеристика общих методов воспитания.
 28. Характеристика метода педагогической организации и самоорганизации детского коллектива.
 29. Характеристика методов повседневного общения.
 30. Характеристика методов активного воздействия на индивида или на коллектив.
 31. Характеристика методов формирования сознания личности.
 32. Характеристика методов педагогического стимулирования.
 33. Характеристика методов формирования поведения.
 34. Характеристика методов педагогической коррекции.
 35. Характеристика методов самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием.
 36. Понятие о формах воспитания и их классификация.
 37. Воспитательные технологии, их характеристика.
 38. Современные средства воспитания. Основные подходы к классификации средств воспитания.
 39. Семья как основной институт воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Стили семейного воспитания.
 40. Содержание, формы и методы взаимодействия школьного и семейного воспитания.
 41. Коллектив как субъект и объект воспитательного процесса. Структура коллектива.
 42. Воспитательный коллектив и его влияние на развитие личности. Этапы

развития коллектива.

43. Роль традиций в жизни коллектива.
44. Молодежная субкультура как фактор воспитания.
45. Классный руководитель в социально-воспитательной системе современной образовательной организации. Его права и обязанности.
46. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
47. Технология работы классного руководителя.
48. Психологические методы в воспитании. Их применение в работе классного руководителя.
49. Планирование и проведение воспитательного мероприятия.
50. Анализ и самоанализ воспитательного мероприятия.

Вопросы для подготовки к экзамену (устный):

1. Становление и развитие педагогической науки.
2. Педагогика как наука, её объект и предмет.
3. Функции и задачи педагогики.
4. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование.
5. Методы и методика исследования в педагогике.
6. Потребность общества в образовании и воспитании человека.
7. Исторический и классовый характер воспитания.
8. Система педагогических наук.
9. Связь педагогики с другими науками.
10. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
11. Дидактика как теория обучения и образования. Предмет и задачи дидактики.
12. Педагогические законы и закономерности.
13. Функции обучения.
14. Сущность процесса обучения. Процесс обучения: его составные компоненты и их характеристика.
15. Деятельность педагога и учащегося как субъектов педагогического процесса.
16. Принципы обучения как система требований к эффективному построению учебного процесса.
17. Взаимосвязь принципов обучения. Значение и особенности реализации дидактических принципов в учебном процессе.
18. Понятие «содержание образования». Факторы, определяющие содержание образования.
19. Цели и содержание образования.
20. Основные подходы к формированию содержания образования.
21. Основные направления формирования содержания образования в РФ.
22. Виды образования и их взаимосвязь.
23. Нормативные документы, реализующие содержание образования.
24. Федеральные государственные образовательные стандарты.
25. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.

- 26.Классификация методов обучения.
- 27.Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения.
- 28.Выбор методов и средств обучения.
- 29.Контроль и оценивание в процессе обучения.
- 30.Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и активные методы обучения.
- 31.Понятие о видах обучения. Характеристика основных видов обучения в современной школе, их преимущества и недостатки.
- 32.Общее понятие о формах организации учебного процесса.
- 33.Классно-урочная система и ее характеристика.
- 34.Традиционные технологии обучения в современной школе.
- 35.Урок как основная форма организации учебного процесса.
- 36.Типология и структура уроков. Нестандартные уроки.
- 37.Педагогические требования к уроку. Этапы подготовки к проведению урока.
- 38.Структура урока. Типы уроков.
- 39.Внеклассная работа как форма организации учебной работы.
- 40.Факультативы и их организация.
- 41.Понятие и содержание методической работы.
- 42.Основные формы и методы методической работы.
- 43.Содержание методической работы учителя.
- 44.Сущность, особенности, этапы процесса воспитания.
- 45.Содержание воспитания.
- 46.Закономерности и принципы воспитания.
- 47.Задачи и функции воспитательного процесса.
- 48.Понятие о методах и приемах воспитания.
- 49.Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.
- 50.Понятие о средствах воспитания и самовоспитания.
- 51.Самовоспитание как высший этап педагогического процесса.
- 52.Основные компоненты организации самовоспитания. Технология разработки программы самовоспитания.
- 53.Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы.
- 54.Внеурочная, внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
- 55.Разнообразие массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы.
- 56.Структура классного часа. Анализ воспитательного мероприятия.
- 57.Понятие коллектива.
- 58.Динамика и этапы развития коллектива.
- 59.Педагогическое управление коллективом.
- 60.Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Педагогические ситуации (типовые):

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

- 1) Были ли учителем соблюдены принципы воспитания?
- 2) Предложите свой вариант решения проблемы, основываясь на принципах воспитания.

Слабый ученик. В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

2. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

- 1) Какие нормы и ценности были нарушены в этой ситуации?
- 2) Какие способы оправдания своего поведения могут найти ученики?
- 3) Какие способы оправдания поведения своих детей могут найти их родители?

4) Какую корректировку в систему своей работы должна внести учительница?

Перед праздником Победы учительница дала поручение активу класса сходить и поздравить ветерана. Заранее был куплен большой красивый торт и открытка. Когда ребята пришли к месту, ветерана не оказалось дома, дверь им никто не открыл. Тогда ученики решили пойти домой и съесть торт.

3. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

- 1) Какие методы и средства обучения использованы педагогом?
- 2) Раскройте логику развития творчества у учащихся на данном уроке.

При изучении биогеоценозов педагог выбирает несколько участков одинаковых биогеоценозов, которые находятся на разных стадиях рекреационной дигрессии: например, участок, расположенный в черте города, рядом с городом и в 20 км от города. Класс делится на группы, каждая из которых исследует один участок, выполняя при этом одинаковые задания по изучению состояния почвы, растительного покрова, животного мира и сравнения полученных данных с результатами работы прошлых лет. Для этого в группах ученики разделяются по «специальностям»: картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи. Каждому «специалисту» выдается инструкция, где обозначен учебный материал, который ученик должен повторить и изучить самостоятельно, перечислено оборудование, даны задания и вопросы. После этого все ученики самостоятельно обрабатывают полученные данные, выявляют причины дигрессии биогеоценозов, ищут способы, направленные на их восстановление. На уроке от каждой группы делается сообщение о результатах исследований, проходит обмен мнениями, формулируются выводы.

4. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

- 1) Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?

2) Можно ли перенести этот прием на подростков?

3) В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

– Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

5. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

1) Каков стиль обучения на уроке?

2) Что служит критерием успеха на уроке?

3) Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?

4) Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?

5) Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, - он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда - радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

6. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос: «Какой из структурных компонентов процесса обучения был реализован учителем не в полной мере?»

Молодой учитель, объяснив учащимся новую тему, столкнулся с вопросом ученика: «А зачем это все нам нужно?». Остальные учащиеся выражают нежелание изучать новый учебный материал.

7. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

1) Какой же метод воспитания использовал учитель?

2) Почему он оказывался малоэффективным?

Из рассказа ученицы: «У моей первой учительницы был любимый педагогический прием: всех провинившихся она заставляла стоять. Стояли мы во время уроков и перемен, стояли по одному и по рядам, по партам и всем классом. Стояли возле парт и возле стен, у доски и в углу. Частенько

наказывался весь ряд, если кто-то один из нас провинился. Пока стоишь во время урока, записывать что-то в тетрадь нельзя, а если при проверке тетради какого-то упражнения не оказалось на месте, виноват был хозяин тетради. Вот таким методом у нас добивались дисциплины на уроке».

8. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос: «Какие советы в выборе педагогом методов воспитания для успешного решения поставленных задач вы могли бы дать?»

Начинающего педагога смущает грубое и вульгарное поведение девочек в группе. Он хотел бы, чтобы его ученицы имели красивые манеры, изящные движения, добрые слова и постоянную доброжелательность в общении с людьми.

Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

20___/20___ учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

экзамен (устный) по дисциплине «Педагогика»

Код/название направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. *Содержание первого вопроса.*
2. *Содержание второго вопроса.*
3. *Педагогическая ситуация.*

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № ____
от _____ 20___ года.

Заведующий кафедрой _____ О. Ф. Турянская

Экзаменатор _____ М. В. Петренко