

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

Структурное подразделение Институт физического воспитания и спорта

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института физического
воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

« 01 » января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Педагогическая практика (классное руководство)**

**По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль Физическая культура. Начальная военная подготовка

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 курс, (5 семестр)

Разработчик

к.п.н., доцент Шкурин А.И.

доцент Загной Т.В.

Заведующий кафедрой

спортивных дисциплин, к.п.н., доцент

Шкурин А.И.

Протокол

от « 26 » января 2024 г., № 7

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины: «Педагогическая практика (классное руководство)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка), утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и их индикаторов достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 этап:	ОПК-5	,выполнение

<p>– консультация в период установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность классного руководителя, подготовка методического материала для работы с классом; проверяется наличие медицинской книжки с допуском к работе в образовательных учреждениях с детьми, получение индивидуальных заданий;</p>		<p>практических заданий и их защита</p>
<p>2 этап: на данном этапе практики проходит общее ознакомление студентов с содержанием и спецификой работы классного руководителя в образовательных учреждениях. в течение этого периода они должны ознакомиться: с документацией (планирования, текущей, отчетной) и спецификой работы в учреждении; с формами и методами работами с детьми различных возрастных групп и с организацией различных видов физкультурно-спортивной деятельности. заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего воспитательную работу с классом на период практики; помощь в организации воспитательной работы в классе в соответствии с утвержденным планом работы классного руководителя и осуществление перечня тех мероприятий и дел, которые студент-практикант самостоятельно планировал реализовать в период практики; планирование и проведение мероприятия по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; планирование и проведение классного часа в соответствии с планом классного руководителя (выбор темы согласовывается с классным руководителем); разработка, проведение, самоанализ зачетного воспитательного мероприятия; планирование и разработка сценария родительского собрания (выбор темы согласовывается с классным</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>выполнение практических заданий и их защита</p>

руководителем и отвечает результатам педагогической диагностики); работа над групповым проектом «Я-классный руководитель».		
3 этап: Профессиональное самообразование: наблюдение за детьми на уроках, культурных мероприятиях, занятиях физической культурой, обобщение полученных знаний. Во время практики студенты ведут дневник, в который записывают выполнение плана практики, замечания методиста. Дневник используется при составлении отчета о работе, выполненной за время практики. Самостоятельные занятия предназначены для обобщения и систематизации полученных знаний, применении их на практике. На этой основе методист уточняет перечень вопросов которые будут вынесены на зачет.	ОПК-5	выполнение практических заданий и их защита
4 этап: отчет о проделанной в период практики работе; сценарий культурно-массового мероприятия; конспект родительского собрания; дневник психолого-педагогических наблюдений. анкетирование ученического коллектива. характеристику на студента и на ученический коллектив утвержденную на педагогическом совете и заверенную директором школы. предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов.	ОПК-5	выполнение практических заданий и их защита
Защита практики	ОПК-5	выполнение практических заданий и их защита

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
-----------------	--

ОПК-5	<p>Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуальноориентированных воспитательных технологий с учетом</p> <p>Владеет навыками: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психологопедагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
-------	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Основные задания программы практики	баллов
1. Отчет о проделанной в период практики работе.	10
2. Сценарий воспитательного мероприятия.	20
3. Сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия (подвижных игр, физкультминутки, утренней гигиенической гимнастики).	20
4. Психолого педагогическая характеристика на ученика и ученический коллектив	20
5. Дневник педагогических наблюдений.	10
6. Характеристику на студента, утвержденную на педагогическом совете и заверенную директором школы.	10
7. Защита практики.	10
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Государственная Четырехбалльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивани я зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	Зачтено

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	ФХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	Не зачтено

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Текущие и промежуточные аттестации по педагогической практике (классное руководство) представляют собой ряд контрольных заданий, которые проверяются путем проверки:

- участие в учредительной и итоговой конференциях;
- ознакомление с историей, традициями, основными направлениями учебно-воспитательного процесса работы школы (зафиксировать в дневнике);
- ознакомление с опытом работы классного руководителя;
- ознакомление с условиями работы на спортивных базах школ, наличием и состоянием материально-технической базы;
- ознакомление с наличием и оснащённостью методического кабинета школы, стендами, литературой.

Практическая часть:

- Выполнить запланированную программу практики в полном объеме.
- Разработать отчетную документацию ознакомительной практики.
- Защита практики.
- Оценить уровень и качество организации студентов на практике.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами.

2. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции в области воспитания.

3. Примерная программа воспитания. Модульная структура содержания программы.

4. Формы организации образовательных практик воспитания в соответствии с модулями: внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

5. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в решении задач воспитания.

6. Формы воспитательной деятельности.

7. Активные формы воспитания.

8. Классификации методов воспитательной деятельности.

9. Методика работы с детским коллективом.

10. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.

11. Технологии группового и коллективного взаимодействия.

12. Игровые и интерактивные технологии.

13. Технология проектирования в воспитательной деятельности.

14. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу- технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало, технология коллективного творческого дела и пр.)

15. Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося.

16. Технология проектирования и решения педагогических задач.

17. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя.

18. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.

19. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.

20. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

21. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.

22. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка

индивидуальных образовательных траекторий.

23. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.

24. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

25. Формы работы педагога с родителями обучающихся.

26. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

27. Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе.

28. Оценка эффективности работы классного руководителя.

29. Диагностика развития детского коллектива.

30. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.