

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол № 6

от «15» декабря 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «14» декабря 20 23 г. № 755-02

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль

Физическая культура.
Начальная военная подготовка

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

(очная)

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физическая культура. Начальная военная подготовка, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014).

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Физическая культура. Начальная военная подготовка разработана кафедрой спортивных дисциплин.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Шкурин Александр Иванович, заведующий кафедрой спортивных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент
«01» декабря 2023 г.

(подпись)

2. Крайнюк Ольга Поликарповна, доцент кафедры спортивных дисциплин, кандидат педагогических наук
«01» декабря 2023 г.

(подпись)

3. Загной Татьяна Владимировна, доцент кафедры спортивных дисциплин, доцент
«01» декабря 2023 г.

(подпись)

4. Гусев Дмитрий Анатольевич, заведующий военной кафедрой, подполковник
«01» декабря 2023 г.

(подпись)

5. Шинкарев Сергей Васильевич, старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин
«01» декабря 2023 г.

(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры спортивных дисциплин
Протокол от «01» декабря 2023 г. № 5
Заведующий кафедрой спортивных дисциплин

(подпись)

А.И. Шкурин

ОПОП ВО разработана при участии директора Центра олимпийской подготовки спортсменов «Олимп-Спорт»

(подпись)

С.А. Ломакин

Одобрена Ученым советом института физического воспитания и спорта
Протокол от «16» декабря 2023 г. № 7

Председатель Ученого совета Института физического воспитания и спорта

(подпись)

А.Г. Черноштан

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО
Протокол от «19» декабря 2023 г. № 1

Председатель _____ В.В. Савенков
(подпись)

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)

(подпись)

Е.Н. Дятлова

«20» декабря 2023 г.

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Раздел	Содержание
Код	44.03.05
Направление подготовки	<i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>Физическая культура. Начальная военная подготовка</i>
Квалификация	<i>бакалавр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Срок освоения ОПОП ВО	5 лет
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	300 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	<p>01 Образование и наука 01.001 Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование 01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых</p> <p>05 Физическая культура и спорт 05.001 Подготовка и участие в спортивных соревнованиях по определенным видам спорта, спортивным дисциплинам 05.0012 Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых 05.0013 Организация и продвижение фитнес-услуг населению – служба в Народной милиции Луганской Народной Республики; – служба в Министерстве чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий Луганской Народной Республики; – служба Министерстве государственной безопасности Луганской Народной Республики</p>
Типы задач профессиональной деятельности	<i>педагогическая; тренинговая; рекреационная; организационно-управленческая; научно-исследовательская;</i>

	<i>культурно-просветительская; военнослужащий.</i>
Сетевая форма	нет
Практика	<p>При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:</p> <p>а) учебная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительная практика; – практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога; – технологическая (проектно-технологическая) практика; – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); <p>б) производственная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическая практика по физической культуре; – педагогическая практика по начальной военной подготовке; – педагогическая практика (классное руководство); – практика в летних лагерях (вожатская); – научно-исследовательская работа; – преддипломная.
Компетенции	<p>УК-1, УК-2, УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10;</p> <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9;</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7;</p> <p>ВПК-1, ВПК-2, ВПК-3, ВПК-4, ВПК-5, ВПК-6, ВПК-7, ВПК-8, ВПК-9, ВПК-10.</p>
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Шкурин Александр Иванович, заведующий кафедрой спортивных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО


(подпись)

Шкурин А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	1
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	1
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	1
1.2.1. Цель образовательной программы	1
1.2.2. Формы обучения	1
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	1
1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО	1
1.2.5. Квалификация	1
1.2.6. Язык обучения.....	1
1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры	1
 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	1
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	1
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	1
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	1
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	1
2.5. Перечень профессиональных стандартов (<i>при наличии</i>).....	1
 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	1
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	1
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	1
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	1
 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	1
4.1. Учебный план подготовки бакалавра / специалиста / магистра	1
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	1
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	1
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы.....	1

4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин	1
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	1
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	1
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	1
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	1
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	1
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	1
8.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1
8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	1
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (при наличии)	1
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	1
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра / специалиста / магистра	1
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	1
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	1
Приложение Г. Программа воспитательной работы	1

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка).

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25.12.2014);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств.

В ходе реализации данной ОПОП должны решаться следующие задачи подготовки бакалавров:

– развитие у студентов познавательной активности к усвоению знаний в контексте непрерывного профессионального образования и повышения квалификации в течение всей трудовой деятельности, а также саморазвития и профессионального самосовершенствования;

– приобретение теоретических знаний по профессиональной деятельности посредством изучения специальных дисциплин, а также смежных для выработки практических умений и навыков прикладного характера, необходимых в профессиональной деятельности;

– овладение практическими умениями и навыками проектирования, прогнозирования, коррекции целей, задач, методов и средств процесса физического воспитания и спортивной тренировки лиц разного возраста.

Основное назначение начальной военной подготовки является формирование у студентов представления о военной службе, изучение видов и родов войск, иерархии подразделений и их состав, вооружения, численности, структуры, тактики ведения боевых действий; развитие представления основ применения различных воинских подразделений в современных условиях ведения боевых действий с применением передовых технологий; изучение локальных вооруженных конфликтов, с целью развития тактического мышления обучаемых, привития им навыков анализа для выявления перспективных направлений развития вооруженных конфликтов и эффективной борьбы с вероятным противником, подготовка офицера, способного организовать радиационную, химическую и биологическую защиту подразделений в мирное и военное время; сформировать у студентов общие основы представлений, знаний и умений в области защиты от оружия массового поражения войск, развивать современное управленческое мышление и умение организовать мероприятия защиты в районах дислокации подразделений и частей, изучение основных образцов военной автомобильной и бронетанковой техники, ее назначение и боевое применение. Сформировать у обучаемых убежденность в эффективности эксплуатации автомобильной и бронетанковой техники при выполнении различных задач в мирное и военное время и при ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ознакомить студентов с физическими явлениями в полупроводниковых приборах, развитие логического мышления, необходимого для анализа функциональных связей между отдельными устройствами. Получить устойчивые навыки по применению

технических средств связи, выработать алгоритм подготовки средств связи к работе, уметь использовать основные образцы техники связи, применяемые при преподавании начальной военной подготовки как учебного предмета в школе, выработать методику оценивания знаний и практических действий обучаемых.

Задачи подготовки бакалавров:

– обучение студентов теоретическим основам дисциплины «Основы начальной военной подготовки», изучению количественного состава, структуры и тактики применения ведущих армий мира;

– привитие обучаемым навыков анализа на основе данных о применении вооруженных сил с данными оперативной обстановки и обобщению с тактической обстановкой.

– дать представление о военной топографии;

– усвоить порядок и правила ведения рабочей карты;

– обучить студентов строевой подготовке;

– выработать готовность к руководству коллективом;

– сформировать способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в служебной деятельности;

– формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях;

– воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил;

– практико-ориентированное изучение основ военной службы, огневой, тактической, топографической, строевой и медицинской подготовки.

– выявление и оценка радиоактивного и химического заражения;

– обеспечение защиты личного состава отделения, взвода от радиоактивного, биологического и химического заражения, других токсичных веществ и биологических средств;

– снижение заметности подразделений и объектов;

– применение огнеметно-зажигательных средств;

– выполнение мероприятий радиационной, химической и биологической защиты для ликвидации аварий (разрушений) на радиационно, химически и биологически опасных объектах.

– получить теоретические знания по боевому применению автотранспортной и бронетанковой техники в воинских подразделениях;

– выработать способности использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности;

– сформировать у выпускников минимально необходимые знания законов теории цепей;

– ознакомить с основными видами электронных устройств, обеспечивающих функционирование систем и блоков радиотехники;

- сформировать навыки работы с современным измерительным оборудованием;
- развить логическое мышление, необходимое для анализа функциональных связей между отдельными устройствами и блоками;
- изучить виды модуляции, их достоинства и недостатки;
- изучить принципы построения радиостанций;
- подготовить обучаемых к грамотной эксплуатации базовых образцов техники связи;
- выработать военное, логическое и алгоритмическое мышление, необходимое и достаточное для самостоятельного освоения не базовых, модернизируемых и перспективных образцов аппаратуры радиосвязи;
- закрепить теоретические знания и совершенствовать практические навыки, полученные студентами при изучении специальных и общевоенных дисциплин;
- совершенствовать навыки работы с учебной литературой и технической документацией при отработке вопросов эксплуатации техники связи.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: 5 лет.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата:

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной форме обучения. Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее – з. е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе бакалавриата:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация бакалавра.

1.2.6. Язык реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа по данному направлению подготовки реализуется на русском языке.

1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки,

необходимому для освоения программы магистратуры.

Бакалавриат: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

ФГБОУ ВО «ЛГПУ» принимает на первый курс (с сокращенным сроком обучения) или второй – третий курс (с нормативным сроком обучения) на вакантные места лиц, получивших уровень профессионального образования специалиста среднего звена, для получения уровня профессионального образования бакалавра при условии поступления на родственную специальность, которая определяется на основании решения ученого совета ФГБОУ ВО «ЛГПУ», и указывается в Правилах приема. Прием на основе уровня профессионального образования специалиста среднего звена для получения уровня профессионального образования бакалавра осуществляется по результатам вступительных экзаменов.

ФГБОУ ВО «ЛГПУ» принимает на второй (третий) курс обучения (с нормативным сроком обучения) на вакантные места лиц, которые получили высшее образование, для получения уровня профессионального образования бакалавра по результатам собеседования на направление подготовки (специальность), отличающееся от полученного ранее, в пределах вакантных мест лицензионного объема по договорам об оказании платных образовательных услуг согласно Правилам приема.

Программа вступительного экзамена (определение уровня физических способностей) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направлена на определение уровня общей физической подготовленности, которая является основой для овладения программой профессионального обучения по профилям «Физическая культура. Начальная военная подготовка».

Экзамен проводится в форме сдачи спортивных нормативов: бег на 100 м, бег на 1000 м, подтягивание на перекладине (для мужчин), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для женщин); поднимание в сед из положения лежа на спине (за 1 мин.). Предусмотрено два тура:

I-й тур включает в себя проверку уровня развития скоростных способностей и выносливости на основе выполнения бега на 100 метров и 1000 метров.

II-й тур направлен на выявление уровня развития силы рук плечевого пояса (подтягивание на перекладине (для мужчин) / сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для женщин) и силовой выносливости при поднимании туловища в сед из положения лежа на спине.

Основным критерием при выполнении спортивных нормативов I тура является время, в течение которого выполнялось данное упражнение, II тура является количество повторений (критерии оценивания представлены в Программе спортивных нормативов для поступающих по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка), (уровень профессионального образования «бакалавр»).

В программу вступительных экзаменов входит военно-врачебная комиссия (наличие сертификата наркологического и психологического диспансеров, справки о несудимости).

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Образование и наука(в сфере дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых).

Физическая культура и спорт(подготовка и участие в спортивных соревнованиях по определенным видам спорта, спортивным дисциплинам; спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых; организация и продвижение фитнес-услуг населению).

Военнонаправление(служба в Народной милиции Луганской Народной Республики; служба в Министерстве чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий Луганской Народной Республики; служба в Министерстве государственной безопасности Луганской Народной Республики).

Освоившего программу бакалавриата, включает: образование в сфере физической культуры и спорта, двигательную рекреацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-изыскательные работы, исполнительское мастерство.

Выпускник, которому присвоена квалификация бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка), может претендовать на должности и работать в следующих типах организаций и учреждений:

– учитель физической культуры в средних общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, в центрах образования и профильных школах, в специализированных, специальных и санаторных общеобразовательных школах и школах-интернатах, в учебно-воспитательных комплексах и школах социальной реабилитации, а так же в кадетских школах, школах-интернатах и кадетских корпусах. Руководитель спортивных секций (внеклассная секционная работа) в общеобразовательных учреждениях всех типов;

– инструктор по физической культуре дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего, компенсирующего, оздоровительного и

комбинированного типов (детские сады), а так же в центрах развития ребенка, прогимназиях и центрах образования;

– преподаватель физического воспитания в средних профессиональных учебных заведениях – профессиональное училище, профессиональный лицей, техникум (училище), колледж. Руководитель спортивных секций в средних профессиональных учебных заведениях всех типов.

– руководитель физического воспитания в учреждениях среднего профессионального образования – профессиональное училище, профессиональный лицей, техникум (училище), колледж;

– руководитель (инструктор, методист) по физической культуре и спорту в организациях дополнительного образования (детско-юношеские клубы физической подготовки; детские и подростковые клубы по месту жительства; клубы военно-патриотического воспитания; дворцы спорта для детей и юношества; центры (дома, станции) детского и юношеского туризма и экскурсий; детские оздоровительно-образовательные центры; детские оздоровительные и оздоровительно-образовательные лагеря; летние базы труда и отдыха школьников; оздоровительные центры);

– инструктор-методист (старший инструктор-методист) физкультурно-спортивных организаций – детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ, СДЮШОР и др.); детско-юношеские клубы физической подготовки; спортивные клубы и коллективы физической культуры на предприятиях, в учреждениях и организациях; спортивные клубы профессионального спорта; физкультурно-оздоровительные центры и фитнес-клубы; стадионы; спортивные комплексы; спортивные базы; учреждения высшего и среднего профессионального физкультурного образования; республиканские, районные и городские комитеты по физической культуре и спорту; негосударственные образовательные учреждения физкультуры и спорта; федерации и ассоциации по видам спорта;

– фитнес-инструктор в фитнес-клубах любых форм собственности (степ-аэробика, фитбол-аэробика, данс-аэробика, тай-бо, калланетика, йога, бодибилдинг, шейпинг, пилатес, единоборства оздоровительной направленности и т.д.);

– учитель начальной военной подготовки в средних общеобразовательных учреждениях всех типов;

– служба в Народной милиции Луганской Народной Республики;

– служба в Министерстве чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий Луганской Народной Республики;

– служба в Министерстве государственной безопасности Луганской Народной Республики.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил;
- практико-ориентированное изучение основ военной службы, огневой, тактической, топографической, строевой и медицинской подготовки.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

(Указываются виды профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Виды профессиональной деятельности дополняются образовательной организацией высшего образования совместно с заинтересованными работодателями).

- педагогическая;
- тренерская;
- рекреационная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская;
- военнотружущий.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

педагогическая деятельность:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- способствовать приобщению личности обучающихся средствами физической культуры к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;
 - определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;
 - обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
 - обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;
 - участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;
 - осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);
- тренерская деятельность:
- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;
 - проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;
 - осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;
 - подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;
 - осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности обучающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;
 - обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния обучающихся;
- рекреационная деятельность:
- привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни;
 - реализовывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями населения;
 - подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности;

- обеспечивать уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям обучающихся;

- способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни;

организационно-управленческая деятельность:

- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь законодательством Луганской Народной Республики и нормативными документами органов управления образованием, физической культурой и спортом, нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта;

- организовывать работу малых коллективов исполнителей;

- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта;

- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий;

научно-исследовательская деятельность:

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;

- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;

- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач;

культурно-просветительская деятельность:

- анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации;

- проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом;

Задачи программы по НВП:

- развить практические навыки в избранной области деятельности в условиях максимально приближенных к реальным;

- развивать физические способности подростков;

- содействовать сохранению и укреплению здоровья подростков;

– способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся;

– развивать активность и самостоятельность, коммуникативные способности воспитанников;

– создать условия необходимые для более быстрой адаптации к армейской среде;

– ориентировать участников объединения на выбор профессии, связанной с защитой Отечества.

задачи в развитии:

– развить физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений, гибкость и выносливость);

– развить коммуникативные и лидерские качества обучающихся;

– совершенствовать военно-патриотическое воспитания и повысить мотивации к военной службе;

– дать начальные знаний в области обороны и обучения по основам военной службы.

задачи в воспитании:

– воспитать уважение к Отечеству, чувство любви к Родине, бережное отношение к героическому прошлому нашего народа;

– воспитать потребность в здоровом образе жизни.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
44.03.05	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6

		общего образовани я				
	В	Педагогич еская деятельнос ть по проектиро ванию и реализации основных общеобраз овательны х программ	5-6	Педагогич еская деятельнос ть по реализаци и программ дошкольн ого образован ия	В/01.5	5
Педагогич еская деятельнос ть по реализаци и программ начальног о общего образован ия				В/02.6	6	
Педагогич еская деятельнос ть по реализаци и программ основного и среднего общего образован ия				В/03.6	6	
Модуль "Предметн ое обучение. Математи ка"				В/04.6	6	
Модуль "Предметн ое обучение. Русский язык"				В/05.6	6	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практически последствия предложенного решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

		УК-2.4. Определяет ожидаемыерезультаты решения поставленныхзадач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способностьработать в команде, проявляетлидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способностьэффективного речевого исоциального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыкиработы с институтами иорганизациями в процессеосуществления социальноговзаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различныеформы, виды устной и письменнойкоммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критическиоценивает устную и письменнуюделовую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Владеет системой нормрусского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		УК-4.4. Использует языковыесредства для достиженияпрофессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.5. Выстраивает стратегиюустного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает РоссийскуюФедерацию как национальноегосударство с историческисложившимся разнообразнымэтническим и религиознымсоставом населения и региональной спецификой
		УК-5.2. Анализируетсоциокультурные различиясоциальных групп, опираясь назнание этапов историческогогоразвития России в контекстемировой истории, социокультурных традиций мира, основныхфилософских, религиозных и этических учений

		УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
		УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мирового зрительского, общественного и личного характера
Самоорганизация и Саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени проектирования траектории профессионального и личного роста
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных		

		физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.9.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов
		УК.9.2. Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		УК.9.3. Определяет практически последствия предложенного экономического решения
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК.10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции
		УК.10.2. Понимает суть коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни
		УК.10.3. Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональ-	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной
------------------------------	---	---

ных компетенций	компетенции	компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>
		<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
		<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
		<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в

		условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Применяет методы

педагогической деятельности	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командной образовательной деятельности при решении профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыками публичных выступлений с использованием информационных технологий

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества	Знает: современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Умеет: использовать современные методы и технологии обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Владеет: современными методами реализацией образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

учебно-воспитательного процесса	
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения межпредметных, предметных и личностных результатов	<p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения школьным предметам</p> <p>Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, оценивать достижения обучающихся</p> <p>Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения школьным предметам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
ПК-3. Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов	<p>Знает: современные методы проектирования предметной среды образовательных программ и их элементов</p> <p>Умеет: использовать современные методы проектирования предметной среды образовательных программ и их элементов</p> <p>Владеет: методами реализации проектирования предметной среды образовательных программ и их элементов</p>
ПК-4. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>Знает: современные методы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p> <p>Умеет: использовать современные методы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p> <p>Владеет: методами реализации проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>
ПК-5. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<p>Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере изучаемой дисциплины; состав и дидактические единицы содержания начального школьного образования</p> <p>Умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания учебного предмета, состав и дидактические единицы содержания, рекомендуемого стандартом для проведения занятий в специальном образовательном учреждении</p> <p>Владеет: умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания специального образования, структуры, состава и дидактических единицы общеметодических аспектов обучения.</p>
ПК-6. Способен организовать деятельность обучающихся,	<p>Знать: деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать деятельность обучающихся,</p>

направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности Владеть: навыками организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-7. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	Знает: основные понятия социально-гуманитарного знания Умеет: определять своеобразные и универсальные признаки функционирования социокультурного пространства вокруг человека, применять междисциплинарные концепции и понятийный философский аппарат дисциплины для интерпретации основных закономерностей социально-культурной динамики в деятельности человека Владеет: практическими навыками целостного подхода к анализу проблем человека и общества

3.4. Военные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ВПК-1	Способен осуществлять подборку и склейку листов топографических карт, вести ориентирование и разведку с помощью топографических карт, использовать данные топографических карт для поражения противника в бою, владеть навыками ориентирования на местности по карте и без нее, а также навыками чтения топографических карт
ВПК-2	Способен определять назначение, номенклатуру, содержание и основные проекции топографических карт; виды, назначение боевых графических документов, порядок их составления и ведения; порядок определения по карте координат объектов и измерений расстояний, направлений и площадей; системы координат применяемые в топографии, условные обозначения на топографических картах
ВПК-3	Способен понимать основные структурные схемы радиопередатчиков и радиоприемников различных диапазонов частот, основные технические требования предъявляемые к ним, основные принципы генерирования, формирования и усиления сигналов в цепях радиотехнических устройств, физические процессы, лежащие в основе функционирования типовых узлов и каскадов
ВПК-4	Способен определять типы основных и вспомогательных структурных элементов приёмных и передающих радиоустройств по их принципиальным схемам, определять основные качественные показатели и характеристики структурных элементов передающих и приёмных радиоустройств по известным электрическим параметрам схемы, оценивать влияние отдельных структурных элементов передающих и приёмных радиоустройств на качественные показатели радиолиний, устранять элементарные неисправности устройств приёма, генерирования, формирования и обработки радиосигналов а

	также систем электропитания
ВПК-5	Способен производить подключение и установку приемопередающего радиооборудования, и выбор оптимального режима работы систем радиосвязи, проверять работоспособность средств связи, устанавливать связь по заданным параметрам. Производить выбор необходимого оборудования связи по его характеристикам, производить монтаж распределительных сетей систем кабельного оборудования, пользоваться справочной, проектной и нормативно-технической документацией, вести рабочую документацию, осуществлять техническое обслуживание систем радиосвязи
ВПК-6	Способен проводить включение, проверку работоспособности и настройку изучаемой аппаратуры на себя и в линию, устанавливать связь, производить настройку каналов групповых и линейных трактов
ВПК-7	Способен свободно ориентироваться в основах организации связи в Сухопутных войсках; в организации и боевом применении подразделений и частей связи в бою и операции; в организационно-штатной структуре и боевом предназначении воинских частей и подразделений связи; в структуре построения узлов связи частей и соединений Сухопутных войск и их боевом применении
ВПК-8	Способен владеть основами управления системой и подразделениями связи и организации оперативно-технической службы на узлах связи
ВПК-9	Способен организовать мероприятия по приведению подразделений связи в установленные степени боевой готовности
ВПК-10	Способен организовать различные способы организации связи и меры по обеспечению безопасности и защиты ее от различных видов воздействия противника; занятия с личным составом по тактико-специальной подготовке

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, специализации, программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История России» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура. Начальная военная подготовка» Индекс дисциплины Б1.О.01.01.реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

– приобретение научных знаний об основных методологических

концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-5) компетенций выпускника – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

1. История как наука.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История России». Место истории в системе наук. Сущность, формы и функции исторического знания. Историческое сознание и историческая память. Концепции исторического процесса. Методология и теория исторической науки. Цивилизационный и формационный подходы. Принципы периодизации в истории. Понятие и классификация исторических источников. Археология и вещественные источники, письменные источники.

2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. Научная хронология и летосчисление в истории России.

3. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории.

РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Евразийское пространство: природно-географические характеристики.

Археологическая периодизация первобытной истории. Проблема происхождения человека в исторической науке и основные этапы антропогенеза. Происхождение рас. Основные черты первобытнообщинного строя. Зарождение религии и искусства. Петроглифы Беломорья и Онежского озера.

Археологические культуры в эпоху первобытности на территории России.

Неолитическая революция. Переход к производящему хозяйству, ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Освоение металлов. Центры древнейшей металлургии и гончарства. Эпоха меди-бронзы: среднестоговская, ямная, катакомбная, срубная культуры. Синташта. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Военная демократия как стадия исторического процесса. Разложение первобытнообщинного строя. Пути политогенеза и этапы образования первых государств, «восточная деспотия». Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Понятие «Античности» в исторической науке. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Становление рабовладельческого общества. Киммерийцы, скифы, сарматы и первые государственные формирования Северного Причерноморья. «Звериный стиль» в искусстве кочевников. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Культурное наследие эпохи античности. Возникновение христианства.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств в Западной Европе. Франкское государство в VIII–IX вв. Проблемы этногенеза в ранней истории славян. Славяне и их соседи. Племенные союзы восточных славян в VII–IX вв. Общественный строй и хозяйственная деятельность. Религиозные представления славян.

Византийская империя. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркские каганаты, Бохай, Волжская Булгария. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

1. Русь в IX–X вв.

Формирование новой политической и этнической карты Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Теории происхождения государственности на Руси. Происхождение название «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей.

Создание и Древнерусского государства и политика первых русских князей IX–X вв.: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Формирование территориально-политической структуры Руси. «Путь из варяг в греки».

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах

Европы и Азии.

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Крестовые походы. Мир кочевников. Великая степь в XII в. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

2. Русь в конце X–XII в. Территория и население государства Русь. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Соседи Древней Руси в X–XII вв. Внутренняя и внешняя политика Владимира Великого (Святого). Крещение Руси и его историческое значение. Правление Ярослава Мудрого. Разгром печенегов. «Русская Правда». Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Духовная и материальная культура Руси. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Раскол христианской церкви 1054 г. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах.

Социальная структура Древнерусского государства.

РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 6. Феодальная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Период феодальной раздробленности Древнерусского государства.

Особенности политического развития стран Европы в период феодальной раздробленности. Эпоха кризисов. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси и европейских государств. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.

Период Ордынской зависимости русских княжеств.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Ордынское нашествие на Русь. Золотая Орда и система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Ордена крестоносцев и отношения с Русью. Александр Невский и противостояние экспансии Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Дискуссия об «историческом выборе» Александра Невского.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Образование национальных государств в Европе. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов.

Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель.

Основные этапы политического объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба с Ордой. Дмитрий Донской и Куликовская битва 1380 г. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. «Москва – третий Рим». Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Иван III. «Стояние» на р. Угре 1480 г. и завершение ордынской зависимости. Присоединение Новгорода и Твери. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Церковь и власть. Неортодоксальные религиозные течения.

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования.

Тема 8. Древнерусская культура.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Формирование христианской культуры, изменение основ мировоззрения. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Знания о мире и технологии. Появление письменности и литературы. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание. Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное искусство.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия и зарождение капиталистического общества в Европе. Завоевание конкистадоров и формирование системы колониализма. «Революция цен». Начало африканской работорговли. Русские географические открытия.

Формирование национальных государств в Европе. Абсолютизм. Реформация и контрреформация в Европе. Османская империя, Иран. Индия, Китай, Япония в начале Нового времени.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные

конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Завершение формирования доктрины «Москва – Третий Рим». Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. Опричнина. Переписка с князем Андреем Курбским. «Московские казни». Разорение Новгорода и Пскова. Последние годы царствования Ивана Грозного. Зарождение казачества и его роль в охране южных рубежей Московского царства.

Внешняя политика Российского государства. Ливонская война. Создание Речи Посполитой. Включение в состав России Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым. Поход Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Внешняя торговля со странами Азии и Европы.

Династический кризис после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Тема 11. Смутное время в России.

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Вторжение войска Лжедмитрия I на территорию Российского государства. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Иностранная интервенция в Россию. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II.

Семибоярщина. Договор о передаче престола королевичу Владиславу. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Цена первой в истории России гражданской войны.

Тема 12. Россия в XVII в.

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648). Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации

Северной Америки.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Смоленская война с Речью Посполитой. Белгородская черта и охрана южнорусских границ.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Общественные потрясения и трансформации XVII в. – «бунташный век». Хлебные бунты, Соляной бунт, Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание под руководством С. Разина.

Основные задачи внешней политики. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская и русско-турецкая войны.

Царь Федор Алексеевич.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Культура Возрождения, ее отличительные черты и главные представители. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе.

XVII век – век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Расцвет летописания. «Домострой».

Развитие шатрового зодчества в XVI в. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. – «русское узорочье». Деревянное зодчество.

Западное влияние в русской культуре XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания. Создание придворного театра – «Артаксерксово действо». Музыкальное искусство.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Необходимость преобразований. «Великое посольство» Петра I в Европу. Методы, средства, принципы, цели реформ Петра I. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Преобразования в области государственного и местного управления. Пропаганда и практика этатизма. «Табель о рангах». Появление орденской наградной системы.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские

наборы. Создание военного флота. Перемены в структуре российского общества. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Социальный протест. Стрелецкие восстания. Основание Санкт-Петербурга и перенос столицы. Преобразования в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований. Государство и церковь в эпоху Петра I.

Основные направления внешней политики Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Восточная политика Петра I. Взаимоотношения с Китаем.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Предпосылки и основные факторы эпохи «дворцовых переворотов» в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Правление Екатерины I и Петра II. Роль армии и гвардии. Фаворитизм.

«Верхушечный» характер перемен во власти. «Затейка верховников». Правление Анны Иоанновны, «Бироновщина». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Петр III – результаты его кратковременного правления. Причины свержения Петра III.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

XVIII век – век Просвещения. Теория естественного равенства. Правление «просвещенных монархов»: Иосиф II, Фридрих II, Густав III, Екатерина II. Образование США. Французская революция XVIII в. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.

Реформы Екатерины II Великой. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. «Жалованная грамота дворянству». Национальная политика. Взаимоотношения государства и церкви. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны XVIII в. и присоединение Екатериной II Крыма и Северного Причерноморья к России. Разделы Речи Посполитой.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г.

Русская культура XVIII в. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Российская наука в XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Учреждение Московского университета. М.В. Ломоносов. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Развитие архитектуры.

Культура разных сословий. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения, эпоха романтизма. Первые шаги национализма в Западной Европе.

«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. «Александровский мистицизм». «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли начала XIX в.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и становление «европейского концерта», «Священный союз».

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Первые декабристские организации в России: состав, программные установки. Северное и Южное общества. Восстания декабристов на Сенатской площади и в Киевской губернии 1825 г.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Правление Николая I. Государственный строй в николаевской России. Крестьянский вопрос и «Киселевская реформа». Кодификация российского законодательства. М.М. Сперанский. Третье отделение С.Е.И.В. Канцелярии.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. «Теория официальной народности» С.С. Уварова. Славянофильство и западничество. Панславизм И.С. Аксакова. «Русский социализм» А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России на Кавказе. «Восточный вопрос». Активизация политики на Дальнем Востоке. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России. Османская империя – «больной человек» Европы. Крымская война 1853–56 гг.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Феномен империи в Новое время. Ведущие страны Европы и мира во

второй половине XIX в. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Эпоха Мэйдзи в Японии. Китай. Османская империя. Индия. Колониальный раздел Африки.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы 1860–1870-х Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г. Социальные и экономические последствия Великих реформ. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Экономическое развитие России второй половины XIX – начала XX в. Меценаты и благотворители. Русское народничество.

Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878). Берлинский конгресс. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в.

Царствование Александра III: контрреформы или политика стабилизации. Концепция «народной монархии». Экономический рост 1890-х гг. Российская промышленность и зарубежный капитал. «Золотой стандарт» С.Ю. Витте. Первые марксистские кружки. РСДРП. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Внешнеполитический курс в царствование Александра III.

Тема 20. Россия в начале XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Правление Николая II. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор.

Образование колониальных империй XIX – начала XX в. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». «Пробуждение Азии». Первая Гаагская мирная конференция. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Русско-японская война.

Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции 1905–1907 гг., хронологические рамки, этапы. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Правительство С.Ю. Витте. Деятельность I и II Думы. Итоги Первой русской революции.

Российская империя в 1907–1914 гг. Партийная система России. «Третьеиюньская монархия». Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Деятельность III и IV Дум.

Россия в Первой мировой войне. Гонка вооружений. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Галицийская битва. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование «Министерская забастовка» августа 1915 г. «Министерская чехарда». «Верденская мясорубка». Брусиловский прорыв 1916 г. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г.

Убийство Г.Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, европейские аналоги модерна. Декаданс. Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Завершение формирования русского литературного языка. Расцвет академической живописи. Переход к реалистическому искусству. «Передвижники», «Мир искусства». Авангардизм. Театр и опера. Творения композиторов «Могучей кучки». Новые виды искусства – фотография и кино.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

1. Великая российская революция (1917–1922). 1917 г: от Февраля к Октябрю.

Причины революционного кризиса 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Основные направления политики Временного правительства. Приказ № 1 и его влияние на армию. «Война до победного конца».

Политика большевиков по отношению к Временному правительству. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Первые декреты советской власти.

2. Великая российская революция (1917–1922). Гражданская война.

Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Формирование советской государственности. Брестский мир 1918г.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Красный и белый террор.

Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. ДКСР. Советско-польская

война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени.

Послереволюционная волна российской эмиграции. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

1. Советский Союз в годы НЭПа.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашигтонская система. Унижение Германии. Страны Запада в 1920-е гг. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Голод 1921–1922 гг. «Помгол». Крестьянские восстания, «антоновщина». Переход к Новой экономической политике. План ГОЭЛРО. Важнейшие преобразования. Создание СССР.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Победа И. В. Сталина и его сторонников.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Культурная революция в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия.

2. СССР в годы форсированной модернизации.

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Феномен «советского человека». Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

1. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Немецкий «Новый порядок» и движение «Сопротивления».

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. План «коллективной безопасности». Советско-германский договор о ненападении 1939 г. (пакт

Риббентропа-Молотова). «Зимняя война» с Финляндией. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Прибалтики.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса». Генеральный план «Ост». Нападение нацистской Германии на СССР 1941 г. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Эвакуация предприятий и населения в тыл. Нацистский оккупационный режим. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун». Победа под Москвой и ее историческое значение.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США во Вторую мировую войну. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение.

Массовый героизм советских воинов и тружеников тыла. Перевооружение РККА.

2. Коренной перелом и окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. «Дорога Победы». Значение эвакуированных предприятий для экономики. Массовый трудовой героизм. Становление подпольного и партизанского движения в тылу противника. Партизанские края. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Операция «Концерт». «Битва за Днепр». Деблокада Ленинграда.

Тегеранская конференция 1943 г.

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Операция «Багратион». Ялтинская конференция 1945 г. Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Культура в годы Великой Отечественной войны.

Постдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

7.2. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА 1945–1984 ГГ.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Четвертая пятилетка. Проблема восстановления народного хозяйства СССР в послевоенный период. Денежная реформа и отмена карточной системы 1947 г. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Голод 1946–1947 гг. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.

Послевоенное восстановление Европы. ООН. «Доктрина Трумена». «План Маршалла» и СЭВ. Фултонская речь У. Черчилля. Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы мира. Ликвидация атомной монополии США. «Маккартизм». Периодизация «холодной войны». Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Образование КНР. Распад колониальной системы.

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Усиление идеологического контроля в области культуры и науки. «Ждановщина» и «лысенковщина», «борьба с космополитизмом».

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

«Оттепель» (1953–1964 гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, победы Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Десталинизация. Три «сверхпрограммы» Н.С. Хрущева. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Создание ОВД. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Кампания против «формализма и абстракционизма». Карибский кризис 1962 г. Отстранение Хрущева от власти.

Власть и общество в период «позднего социализма» 1964–1984 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция «развитого социализма» 1977 г. Рост влияния КПСС. Косыгинские реформы. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений в 1980-х гг. Диссиденты. Национальный вопрос в послевоенном СССР. «Пражская весна» 1968 г. Олимпиада 1980 г. Культурная жизнь СССР в 1950-е–1980-е гг.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Обострение советско-американских и советско-китайских отношений в 1980-е. Ввод советских войск в Афганистан.

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Приход к власти М.С. Горбачева. Политика «Перестройки» в СССР: цель, основные мероприятия, итоги. Поиск выхода из кризиса – «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Концепция «механизма торможения».

«Парад суверенитетов». «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП. Учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР.

«Новое мышление». Вывод войск из Афганистана. Чернобыльская катастрофа 1986 г. и её последствия. Роспуск ОВД и СЭВ. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».

Культура СССР в период «перестройки».

РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Президентство Б.Н. Ельцина. Основные этапы построения новой государственной системы в России. Политический кризис и Конституция 1993 г. «Шоковая терапия» в экономике 1990-х: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Е. Гайдар. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Феномен «Утечки мозгов».

Первая Чеченская война. Курс США и НАТО на мировую гегемонию. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Нагорный Карабах.

Культура России в конце XX века.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. – начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.

Президентство В.В. Путина. Корректировка курса реформ 2000–2008 г. Вторая Чеченская война. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. «Цифровой прорыв». Пандемия КОВИД и её влияние на экономику России. Культура России в начале XXI в.

Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Создание ОДКБ. ЕАЭС. Государственный переворот 2014 г. на Украине, воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения». Помощь России Сирии в борьбе с ИГИЛ. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности

России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало СВО на Украине в 2022 г. Вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во 2 семестре для студентов очной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Подготовить проект из предложенного списка.

Защита проекта, предоставленного преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (48 часов), практические занятия (68 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (24 часов).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является выработка у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются формирование представления о новейших мировоззренческих подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в., выработка навыков их непредвзятой, многомерной оценки; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем; формирование у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной

деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-1, УК-5);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; проверка выполнения практических заданий, проверка выполнения контрольных работ. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (устного).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрено:

для очной формы обучения: лекционных (12 ч.), семинарских (практических) занятий (24 ч), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Экономика образования»**

Логико-структурный анализ дисциплины. Учебная дисциплина «Экономика образования» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),

профиль «Физическая культура. Начальная военная подготовка». Индекс дисциплины Б1.О.01.03.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания следующих дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Физическая культура», «Анатомия человека с основами морфологии», «История педагогики», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Рекреационный туризм», «Общевоинские уставы», «Строевая подготовка», «Вооруженные силы иностранных государств».

Цели и задачи дисциплины:

- **дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;**
- **изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования;**
- **познакомить студентов с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;**
- **дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования;**
- **научить применять теоретические знания по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.**

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций – УК-9.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Экономика образования как система и отрасль экономики.

Тема 2. Значение системы высшего образования для формирования современного общества.

Тема 3. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.

Тема 4. Отношения собственности в системе образования.

Тема 5. Финансирование образования.

Тема 6. Информационные технологии в образовании.

Тема 7. Организация труда и заработная плата работников сферы образования.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов проводится в форме оценивания подготовки и работы студентов на практических занятиях; промежуточного среза; выполнения практических заданий; промежуточного контроля по результатам освоения дисциплины – в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические

(16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» ОПОП бакалавриата. Индекс дисциплины – Б1.О.01.04.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Содержание дисциплины выстраивается на основе базового уровня знаний в области права (школьный курс) и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.01.05.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами дисциплины являются: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения,

открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на семинарских занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Русский язык и культура речи» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров. Индекс дисциплины Б1.О.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура речи», «Риторика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

– дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;

– расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;

– способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;

– познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;

– дать понятие о нормах современного литературного языка;

– способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-3, УК-4) компетенций выпускника

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культура письменной речи: систематизация и обобщение орфографических правил русского языка.

Понятие об орфографии. Морфонематический принцип русской орфографии. Отступления от морфонематического принципа правописания: 1) фонетические написания; 2) традиционные написания; 3) дифференцирующие написания. Состав русской орфографии. Принципы орфографии, определяющие обозначение на письме звуков речи (фонем). Принципы современной русской орфографии.

Употребление прописных и строчных букв. Употребление прописных букв в собственных именах. Правила переноса. Склонение фамилий.

Раздел 2. Правописание гласных в корне.

Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные.
Чередующиеся гласные.

Гласные о, е, ё после шипящих и ц. Правописание букв э и е.

Буквы ь и ъ. Разделительная функция ь и ъ.

Раздел 3. Правописание согласных в корне.

Правописание согласных в корне: звонкие и глухие согласные; двойные согласные, непроизносимые согласные.

Раздел 4. Правописание приставок.

Основные принципы написания приставок. Приставки на з-. Приставки пре-, при-. Гласные ы – и после приставок.

Раздел 5. Правописание служебных частей речи.

Правописание предлогов. Отличие предлогов от предложно-именных сочетаний.

Правописание союзов. Нормы управления.

Частицы в русском языке. Правописание частиц: правописание частиц, кроме не и ни; не с существительными, прилагательными, наречиями на -о, причастиями в полной форме; не с краткими причастиями, деепричастиями, глаголами, наречиями не на -о, числительными, служебными частями речи.

Не в неопределенных и отрицательных местоимениях.

Разграничение частиц не и ни.

Раздел 6. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Понятие орфоэпической нормы. Акцентологические трудности.

Произносительные трудности. Орфоэпические нормы русского языка в области гласных. Орфоэпические нормы русского языка в области согласных. Особенности русского словесного ударения. Смыслоразличительная функция ударения. Варианты норм ударения.

Раздел 7. Лексические нормы русского языка.

Слово. Основные признаки слова и его значение. Лексика и ее разновидности.

Термины. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Окказионализмы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

Исконно-русская лексика. Заимствованная лексика. Варваризмы. Общепринятая лексика. Диалектная лексика. Профессионализмы. Жаргонная лексика.

Лексикография. Виды лексических ошибок.

Фразеология. Фразеологизмы. Их качества и типологические особенности. Виды фразеологических ошибок.

Раздел 8. Морфологические нормы русского языка.

Правописание имен существительных: окончания имен существительных; суффиксы имен существительных. Род имен существительных; колебания при отнесении существительных к роду. Варианты падежных форм существительных.

Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных: окончания имен

прилагательных, суффиксы имен прилагательных. Трудности образования кратких форм и степеней сравнения прилагательных.

Правописание сложных слов: соединительные гласные о, е; сложные слова без соединительных гласных; правописание сложных существительных; правописание сложных прилагательных.

Имя числительное. Правописание имен числительных. Склонение и употребление имен числительных.

Правописание местоимений.

Правописание глаголов и причастий.

Личные окончания глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. Суффиксы глаголов.

Морфологические нормы при образовании глагольных форм: видовые пары, личные формы, формы прошедшего времени повелительного наклонения.

Правописание причастий: окончания и суффиксы причастий; правописание -н- и -нн- в причастиях, отглагольных прилагательных и других частях речи.

Наречие. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий; наречия на шипящую; отрицательные наречия; слитное и раздельное написание наречий; дефисное написание наречий; раздельное написание наречных выражений.

Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.

Понятие синтаксической нормы. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире для обозначения пространственных, временных, количественных пределов. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.

Пунктуация в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных приложениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при обособленных «дополнениях» (оборотах со значением включения, исключения, замещения). Знаки препинания при обособленных уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.

Согласование определений с определяемым словом. Согласование приложений с определяемым словом.

Ошибки в построении предложений с причастным оборотом.

Ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом.

Особенности употребления однородных членов. Пунктуация при однородных членах предложения.

Знаки препинания при однородных членах, не соединенных союзами. Знаки препинания при повторяющихся словах. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при

однородных членах, соединенных повторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных двойными союзами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при обобщающих словах при однородных членах.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных и вопросительных словах.

Пунктуация в сложносочинённом предложении. Трудности и ошибки построения сложных предложений.

Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

Запятая на стыке союзов в сложноподчинённом предложении.

Ошибки в построении сложноподчинённого предложения.

Нормы управления.

Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Пунктуация при прямой речи и цитатах.

Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом значении.

Правила оформления цитат.

Раздел 10. Культура речи и её основные аспекты.

Характеристика понятия «культура речи».

Нормативный аспект культуры речи. Устная и письменная формы современного русского литературного языка. Литературная норма. Нормы различных ярусов языка.

Коммуникативные качества речи. Правильность, точность, понятность, чистота, уместность, логичность, богатство и выразительность речи.

Точность словоупотребления речевых средств. Слова ограниченной сферы употребления.

Уместность ситуативная и текстовая.

Определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность речевых средств в рамках коммуникативной ситуации.

Этический аспект культуры речи.

Раздел 11. Культура научной речи.

Типологические особенности научной речи. Подстили (разновидности) научного стиля.

Основные способы построения научного текста. Методы логической организации научного текста.

Устная научная речь. Жанры монологические и диалогические. Правила эффективного слушания.

Письменная научная речь. Композиция научного текста. Использование

цитат.

Составление и оформление вторичных учебно-научных текстов.

Аннотация, рецензия, отзыв как критическое осмысление научного труда.

Особенности редактирования научного текста.

Основные требования к оформлению курсовых работ.

Правила оформления библиографии.

Типичные лексические ошибки в научных текстах. Типичные грамматические ошибки в научных текстах.

Раздел 12. Культура деловой речи.

Из истории русского делового письма. Типологические особенности официально-деловой письменной речи.

Виды деловых бумаг. Язык и стиль деловых бумаг. Речевой этикет в документе. Новые виды деловых бумаг.

Составление и оформление документов служебного характера. Составление личных документов.

Типичные лексические и грамматические ошибки в языке деловых бумаг.

Раздел 13. Речевой этикет устного делового общения.

Общие принципы делового общения.

Устные формы делового общения.

Публичная речь.

Конфликты в деловом общении.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

ОФО – лекции (4 ч.), практические занятия (48 ч.) и самостоятельная работа студента (65 ч.), контроль (27 ч).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура. Начальная военная подготовка. Индекс дисциплины Б1.О.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих учителей

английского языка способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

Задачи:

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

5. Способствовать формированию у будущих учителей толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4)

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Здоровый образ жизни. Значение спорта в современном мире. Инвентарь. Спортивные передачи.

Тема 2. Обучение связному высказыванию. Летние и зимние виды спорта. Экстремальные виды спорта.

Тема 3. Спорт в Великобритании. Популярные виды спорта в Великобритании. Знаменитые спортсмены Англии. Составление плана прочитанного текста.

Тема 4. Спорт в США. Популярные виды спорта в Америке. Знаменитые спортсмены Америки. Олимпийские игры. История олимпийских игр.

Тема 5. Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Изменения местоимений и наречий при переводе прямой речи в косвенную. Согласование времён в вопросительных предложениях. Вопросительные слова.

Тема 6. Моя будущая профессия. Виды спорта. Разряды. Спортивные достижения.

Тема 7. Даты и время. Тренировочные упражнения. Тема «Travelling »

Тема 8. The Past Simple Tense. Правильные и неправильные глаголы. Эссе на тему «Путешествие»

Тема 9. Множественное число существительных. Исключения в образовании множественного числа. Тренировочные упражнения по теме.

Тема 10. Диалоги по теме «Еда». Образование степеней сравнения многосложных прилагательных. Исключения в образовании степеней сравнения прилагательных. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тренировочные упражнения по теме «Much, many; little, few; a little,

a few.». Диалоги по теме «Еда». Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование степеней сравнения односложных и некоторых двусложных прилагательных. Тренировочные упражнения.

Тема 12. Неопределенные местоимения some, any. Местоимения, производные от some, any. Тренировочные упражнения. Работа над текстом «Seasons and weather».

Виды контроля по дисциплине:

- устный опрос;
- тестирование;
- письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 4 з.е.(144 часа). Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: практические занятия(48 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Технологии цифрового образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем. Индекс дисциплины Б1.О.02.03.

Основывается на базе дисциплин: курс информатики средней общеобразовательной школы.

Является основой для профессиональной подготовки и овладения навыками работы при изучении последующих дисциплин, связанных с применением информационных технологий, для написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: получение студентами базовых знаний по теории информации, устройству компьютеров, по основам современных информационных технологий и тенденций их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи: выработать целостное представление о современных направлениях и областях использования информационных технологий; изучить закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации; изучить устройства компьютерной техники и области их применения; освоить принципы работы технических и программных средств в информационных системах; приобрести навыки использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности; приобрести навыки оценивания существующего программного обеспечения и выбора оптимального для решения профессиональных задач; подготовить обучающихся к практическому использованию информационных технологий цифрового образования.

Дисциплина нацелена на формирование:
 общепрофессиональных компетенций ОПК-9.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы современных информационных технологий.

Тема 2. Аппаратная часть компьютера. Программное обеспечение компьютера.

Тема 3. Технологии обработки информации.

Тема 4. Базовые понятия сетевых технологий.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение практических занятий, зачет (тестовый контроль); итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя выполнение тестового задания) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Инновационные технологии физического воспитания
ученической молодежи»

Логико-структурный анализ дисциплины. Дисциплина «Инновационные технологии физического воспитания ученической молодежи» относится к базовой части учебного плана, части блока «Дисциплины» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура. Начальная военная подготовка». Индекс дисциплины Б1.О.02.04.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Дисциплина «Инновационные технологии физического воспитания

ученической молодежи» является важной составляющей в блоке общепрофессиональных дисциплин, направленных на качественную подготовку будущего учителя физической культуры и начальной военной подготовки.

Дисциплина связана со следующими учебными дисциплинами «История физической культуры», «Адаптивная физическая культура», «Психология и педагогика», «Психология физической культуры и спорта», «Педагогика физической культуры и спорта», «Начальная военная подготовка».

Для каждого студента изучение инновационных технологий физического воспитания ученической молодежи позволяет лучше познать себя, свои достоинства и недостатки и наметить направления самосовершенствования и профессионального становления с ориентацией на созидательную деятельность. В настоящее время как основной показатель качества образовательного учреждения может быть принят уровень развития у выпускников готовности к осуществлению профессиональной деятельности на творческом уровне, и инновационные технологии в этом перспективном направлении при определенных условиях должны сыграть ведущую роль.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины «Инновационные технологии физического воспитания ученической молодежи» – формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования, применение знаний в предметной области программы в сфере физического воспитания.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами инновационных технологий в условиях реализации стратегии модернизации образования в сфере физического воспитания.

2. Овладение студентами с принципами проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, критериями инновационных процессов в образовании в сфере физического воспитания.

3. Формирование умений планировать инновационный процесс, разрабатывать портфель новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности организации, оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Инновационные технологии физического воспитания ученической молодежи» относится к базовой части учебного плана, шифр дисциплины основана на системном подходе и учитывает междисциплинарный характер учебного материала. Является самостоятельной дисциплиной. Изучение курса базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного цикла: «Современные проблемы педагогики и образования», «Методология и методы научного исследования», базовые знания в области образовательного

менеджмента. Она направлена на формирование знаний и умений студентов, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера в сфере физического воспитания. В совокупности изучение этих дисциплин готовит студентов как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Инновационные технологии физического воспитания ученической молодежи» студенты должны:

Знать:

- основы государственной политики в области модернизации образования, современные тенденции инновационного развития образовательных систем;
- теоретические основы педагогической инновации; типологию педагогических инноваций;
- сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в образовании;
- основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий, методологию управления рисками в инновационной деятельности в сфере физического воспитания;
- принципы анализа эффективности инновационной деятельности в сфере физического воспитания.

Уметь:

- определять приоритеты инновационного развития образовательных систем;
- анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании;
- осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций;
- анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении в сфере физического воспитания;
- планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса в сфере физического воспитания;
- отслеживать эффективность инновационных процессов в образовании.

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений в сфере физического воспитания;

- методами самоанализа собственной профессиональной деятельности в сфере физического воспитания;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикологии в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций: УК-2 способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и общепрофессиональных компетенций:

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности. Инновация как необходимость прогрессивных изменений в социально-экономическом развитии России на долгосрочную перспективу. Содержание, функции, классификация инноваций. Инновационный процесс. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.

Тема 2. Инновационный процесс и его основные характеристики. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств.

Тема 3. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении Сопоставительный анализ современных концепций инновационного лидерства. Анализ особенностей принятия решений в управлении инновациями. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с

образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке.

Тема 4. Современные педагогические технологии. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Дистанционные образовательные технологии. Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.

Тема 5. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности.

Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Что означает термин "инновационные процессы" в образовании? Что предполагает формирование инновационной среды в педагогическом коллективе? Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс.

Тема 6. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании. Освоение и внедрение инновационного опыта. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. В чем смысл диагностической методики развития инновационной деятельности учителя? Посетите то или иное организационно-методическое мероприятие в школе. Проанализируйте его. Какова основная цель аттестации педагогических работников? Какие предусмотрены формы стимулирования деятельности учителей по результатам аттестации?

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Инновационные технологии физического воспитания ученической молодежи» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- работа на семинарских занятиях;
- подготовка к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка тезисов по теме исследования;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ;
- самостоятельная работа;
- зачет.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя защиту индивидуальных практических работ).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) очной формах обучения. Программой дисциплины предусмотрены

аудиторных занятия в количестве 36 часов, самостоятельная работа студента – в количестве 68 часов, контроль 4 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений 1 Блока «Дисциплины» (модули) учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура. Начальная военная подготовка». Индекс дисциплины Б1.О.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе школьного курса анатомии человека.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Возрастная и педагогическая психология», «Физиология человека», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», а также применение знаний при прохождении педагогической практики по физической культуре и практики в детских лагерях.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи:

– изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;

– обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;

– овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка;

– ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование универсальные компетенции (УК-7) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия и физиология». Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

Тема 2. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.

Тема 3. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

Тема 4. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата и вегетативных систем.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение и защита практических работ, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов, выполнение контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.). Программой дисциплины предусмотрены для очного образования: аудиторная работа (24 ч.) самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений 1 Блока «Дисциплины» (модули) учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура. Начальная военная подготовка». Индекс дисциплины Б1.О.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Возрастная анатомия и физиология».

Является основой при прохождении педагогической практики по физической культуре и практики в детских лагерях.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах

здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога.

Задачи:

1. Изучить проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка.
2. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения
4. Изучить травматические повреждения, их причины, и меры профилактики.
5. Овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
6. Изучить основные детские инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

Дисциплина нацелена на формирование универсальные компетенции (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Тема 2. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 3. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.

Тема 4. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.

Тема 5 Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Тема 6. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.

Тема 7. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: устный опрос, выполнение и защита практических работ, выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.). Программой дисциплины предусмотрены для очного образования: аудиторная работа (24 ч.) самостоятельная работа студента (44 ч.) и

контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Физическая культура и спорт**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть здоровьесберегающего блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: гимнастика, спортивные игры, подвижные игры. Индекс дисциплины Б1.О.03.03.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Спортивные игры с методикой преподавания».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Физическая культура» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;
- овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:
универсальных (УК-7)

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 часа), методико-практические занятия (22 часа), самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Спортивные игры с методикой преподавания».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – «Элективные курсы дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

Задачи учебной дисциплины:

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

– понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и

самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:
универсальных (УК-7):

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц планируется в форме практических занятий, общее количество часов – не менее 324: методико-практические занятия – 324 часов, контроль – 12 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Физическая культура. Начальная военная подготовка) очной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.07.01.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия», «Физиология человека», «Зоология», «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития» и др.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «История психологии», «Педагогическая психология».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология»:

– сформировать представления студентов о специфике предмета психологии в рамках современных культурно-исторических парадигм и деятельностного подхода, дать системное понимание всех форм психического сознание, предсознание, бессознание, надсознание в структурном многообразии их представленности и особенностях функционирования.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология»:

- познакомить студентов с разным пониманием природы психического в рамках различных психологических школ;
- раскрыть структуру и особенности функционирования когнитивной сферы;
- выявить природу эмоционально-чувственных состояний, виды и формы, роль эмоционально-чувственной сферы в структуре психики и личности человека;
- ознакомить с содержанием мотивационно-потребностной сферы человека, особенностями формирования ценностей и системы ценностных ориентаций личности;
- раскрыть содержания понятий, таких как: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и др;
- способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста;
- развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности;
- создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.
- раскрыть социальную природу общения, многоплановость и глубокий психологический смысл этого процесса как для отдельного индивида, так и для группы в целом.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-6) компетенций;

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Психология как наука.

Тема 1.2. Биологическое и социальное человека. Факторы среды и наследственность в развитии личности.

Тема 2.3. Проблема личности в психологической науке.

Раздел 2. Личность и ее структура.

Тема 2.1. Психодинамическое направление в изучении личности.

1. Психодинамическая теория З.Фрейда. 2. Индивидуальная психология А.Адлера.

3. Аналитическая психология К.Г. Юнга.

Тема 2.2. Когнитивно-поведенческий подход в изучении личности.

1. Научающе-бихевиоральное направление. Теория оперантного научения Скиннера.

2. Социально-когнитивная теория личности: А. Бандура.

Тема 2.3. Гуманистическое направление в теории личности.

1. Теория личности А. Маслоу.

2. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.

3. Логотерапия и экзистенциальный анализ В. Франкла.

Тема 2.4. Деятельностный подход в теории личности.

Раздел 3. Социальная детерминация личности и ее формы.

Тема 3.1. Категория общения в психологии

Тема 3.2. Межличностные отношения в группах и коллективах.

Тема 3.3. Категория лидерства в психологии.

Раздел 4. Самоосуществление индивидуальности (практические занятия).

Тема 4.1.

Процесс персонификации. Проявления индивидуальности: активность личности, «личностные вклады».

Тема 4.2. Соотнесение понятий «самоактуализация» и «самоосуществление». Самоактуализирующаяся личность.

Тема 4.3.

Преобразование социального в индивидуальное. Процесс перехода от внешнего контроля (содействия) к внутреннему.

Виды контроля по дисциплине:

- тестирование;

- письменные домашние задания (заполнение рабочей тетради).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зач.ед., 144 час. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики», «Основы педагогического мастерства», прохождения педагогической практики (классное руководство), для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины: целью освоения учебной дисциплины является глубокое и творческое овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, изучение основных

проблем педагогической науки и практики; формирование целостных научных знаний и представлений о теоретических основах организации современного учебно-воспитательного процесса, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, способности к самоорганизации и самообразованию; овладение современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными педагогическими идеями и теориями современной отечественной и зарубежной педагогической науки;
- формирование системы знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- изучение теоретических основ организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание);
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, методами взаимодействия с членами семьи;
- овладение основными дидактическими умениями для организации обучения, воспитания и развития личности обучающегося;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию;
- формирование мотивации к профессиональной научно-педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-6).

Содержание дисциплины: Общие основы педагогики. Теория обучения. Дидактика. Теория воспитания.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет, устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (28 ч.), практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (137 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История педагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит обязательную

часть, дисциплин подготовки. Индекс дисциплины Б1.О.07.03.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Введение в педагогическую специальность», «Философия», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

Цели и задачи дисциплины: целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории; формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии. Воспитательными целями освоения данной дисциплины являются формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования, а также культивирование потребности в самостоятельном суждении.

Задачи курса:

- дать знания о тенденциях и закономерностях развития педагогики, раскрыть их органическое единство и одновременно специфику;

- ввести в педагогический и образовательный оборот студентов новый фактический историко-педагогический материал и ознакомить с приоритетами отечественной педагогической мысли, ее влиянием на развитие школы и образования в других странах;

- ознакомить студентов с развитием педагогической мысли, воспитания и школы в ведущих зарубежных странах;

- расширить представления о педагогических явлениях;

- научиться видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (для сравнения конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно, использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий).

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-5);

Содержание дисциплины: Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: зачет, устный.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.)

занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы педагогического мастерства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики», «Педагогика».

Является основой прохождения педагогической практики (классное руководство), педагогической практики, для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины: целью освоения учебной дисциплины является осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего учителя, познание путей и средств развития профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием, языком), воспитание культуры педагогического общения, умения влиять словом и невербальными средствами, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях учебно-воспитательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачи курса:

– расширить представление о педагогических явлениях, опираясь на собственный опыт, используя диагностические методики, описания событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научно-популярной и художественной литературе;

– научить видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно);

– научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;

– научить рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать индивидуальный стиль деятельности;

– научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

Дисциплина нацелена на формирование:
общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины: Педагогическое мастерство и его значение в профессиональной деятельности учителя. Искусство педагогического взаимодействия.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, устный.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методы исследовательской и проектной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» входит в учебно-методический модуль обязательной части блока 1 профессиональных дисциплин, с шифром Б1.О.08.01.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: Естественно-научные основы физической культуры и спорта, Физкультурно-оздоровительные технологии, Теория и методика физического воспитания и спорта; Физическая культура и спорт.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Технологии восстановления работоспособности в физической культуре и спорте; Технологическая практика (проектно-технологическая практика); Научно-исследовательская работа; Инновационные технологии физического воспитания ученической молодежи; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога; Технологическая практика (проектно-технологическая практика); Преддипломная практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины – сформировать систему базовых знаний о методической, научно-исследовательской, учебно-тренировочной сферах ФКС в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в профессиональной научной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное и научное мышление и значимые личностные компетенции студентов;

2. Способствовать интеграции процесса обучения в организацию учебно-исследовательской деятельности студентов;

3. Обучать умению реализовывать навыки научно-исследовательского аспекта в профессиональной деятельности;

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины. Учебная, научная и исследовательская деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре. Выбор научно-исследовательского направления, планирование темы исследования и проектирование результатов влияния занятий физическими упражнениями на организм. Теоретическое обоснование влияния физических упражнений на формирование двигательных способностей и воспитание морально-волевых качеств занимающихся. Современные информационные технологии в обеспечении научно-исследовательской деятельности. Статистическая обработка материалов научно-исследовательской деятельности. Сбор и обработка данных исследования, методы научного исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, систематизация и классификация, информационные технологии научных исследований в сфере физического воспитания и спорта.

Виды контроля по дисциплине. 4 ч. контроль СРС; зачёт в 5 семестре.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины. Очная форма обучения составляет 3 з.е 108 час.; 12 ч. лекций; 24 ч. практических занятий, СРС 68 ч. и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Методы математической обработки данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую обязательную часть Б1.О.08 модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности дисциплин учебного плана подготовки студентов. Индекс учебной дисциплины Б1.О.08.01.

Дисциплина реализуется кафедрой фундаментальной математики.

Основывается на базе дисциплин: «Математика (школьный курс)», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для анализа в педагогических исследованиях.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющих разрабатывать и применять в профессиональной деятельности базовые методы социометрии в педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– добиться четкого, ясного понимания основных объектов исследования и понятий математической статистики;

– ознакомить с методами статистической обработки данных, используемых в педагогической деятельности;

– сформировать навыки применения математических методов обработки и анализа результатов педагогических исследований.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальной компетенции (УК-1);

общефессиональной компетенции (ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методы описательной статистики.

Тема 2. Методы частичного обследования.

Тема 3. Многомерный статистический анализ.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на практических занятиях; письменные домашние задания; контроль самостоятельной работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (6 семестр / 9 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Физическая культура. Начальная военная подготовка. Индекс дисциплины – Б1.О.09.01

Дисциплина реализуется кафедрой политических науки регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Правоведение» (школьный курс), «История», «Философия», «Культурология».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических

навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;
- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;
- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;
- формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных(УК-5) и общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.

Виды контроля по дисциплине: письменный зачёт в 6 семестре для очной формы обучения, в 8 триместре для заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

«Психология воспитательных практик»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля Физическая культура. Начальная военная подготовка. Индекс дисциплины – Б1.О.09.02.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология профессиональной деятельности», «Возрастная психология», «Педагогика профессионального образования», «Философия»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)», «Психология развития личности» и выступает основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и дипломной работы).

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цели освоения учебной дисциплины «Психология воспитательных практик»:

– формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области использования воспитательных практик; повышение уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

Задачи освоения учебной дисциплины «Экспериментальная психология»:

- формирование теоретических знаний о психологических аспектах используемых в современных моделях и стилях воспитания;
- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим потенциалом его будущей профессиональной деятельности;
- развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия;

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);

Содержание учебной дисциплины.

Психология воспитания как раздел педагогической психологии. Краткая история становления психологии воспитания взгляды учёных-философов; идеи, предшествующие становлению психологии воспитания. Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Современные проблемы психологии воспитания. Ориентация на

индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности. Компоненты воспитательной деятельности (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата).

Психологические механизмы воспитания. Принципы воспитания. Психологические механизмы воспитания, выработка привычек, подражание модели, стремление к взрослости, положительное и отрицательное подкрепление, оценка, объяснение. Модели взросления разных поколений.

Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики. Воспитательные практики как особая сфера образовательной деятельности. Характеристики основных воспитательных практик. Виды воспитательных практик. Основные схемы реализации воспитательных практик. Национальные традиции воспитания в России.

Воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик. Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов. Уровни взросления подростков. Поступок как акт взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления; диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностьная единица взросления.

Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.

Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).

Практики целеполагания в воспитании, ее психологические основы.

Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.

Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.

Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах

Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания

младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей.

Роль детского коллектива в воспитании личности.

Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семьи на формирование личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

Государственная политика в области воспитания.

Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной очно-заочной форм обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины:

**«Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)»**

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» входит в модуль воспитательной деятельности обязательной части блока 1 с шифром Б1.О.09.03 профессиональных дисциплин.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «БЖД», «Психология», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология

воспитательных практик», «Практики психолого-педагогического модуля», «Практики модуля воспитательной деятельности», «Ознакомительная практика».

Цели и задачи дисциплины: – сформировать систему базовых знаний о педагогической деятельности в работе с детьми, в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное мышление и значимые личностные качества студентов;

2. Формировать систему знаний об основах организации деятельности классного руководителя, куратора тьютора и проведения воспитательной работы с учащимися.

3. Обучить умению реализовывать навыки применения организационных и профессиональных навыков в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-6).

Содержание дисциплины. Теоретический раздел

Задачи, содержание, формы организации классного руководства. Концептуальные основы классного руководства. Подходы и принципы в работе классного руководителя. Теоретические основы воспитательной деятельности классного руководителя.

Формы организации и методы работы классных руководителей в образовательных организациях. Воспитательные мероприятия в режиме учебного дня. Функции и основное назначение классного руководства. Сущность классного руководства.

Планирование работы классного руководителя. Традиционные формы классного руководства. Кураторская деятельность. Тьюторская деятельность. Организация воспитательных мероприятий по формированию нравственных личностных качеств учащихся. Организация ЗОЖ учащихся. Патриотическая работа классного руководителя. Воспитание дисциплины в коллективе учащихся. Совместная работа классного руководителя и семьи.

Практические занятия. Задачи, содержание, формы и организационно-методические особенности работы классного руководства. Формы и методы работы классного руководителя в образовательных организациях. Воспитательные мероприятия в режиме учебного дня. Воспитательная работа в учебном коллективе.

Планирование работы классного руководителя в образовательном учреждении. Документация и отчетность классного руководителя. Организация воспитательных мероприятий в классе. Кураторская деятельность. Тьюторская деятельность. Внешкольная работа классного руководителя. Беседы по формированию личностных качеств учащихся: морально-волевых, гражданственности, дисциплинированности, коллективизма.

Решение педагогических задач по созданию воспитательных ситуаций.

Совместная работа классного руководителя с семьёй. Проведение родительских собраний. Организация ЗОЖ учащихся совместно с родителями.

Виды контроля по дисциплине: зачёт в 5 семестре. КСР 4 часа.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины. Очная форма обучения в 5 семестре всего 108 часов. 36 аудиторных часов: из них 12 часов лекций и 24 часов практических занятий, 3 з.е.; СРС 68 ч. контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Теоретические основы подготовки вожатого»**

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» входит в модуль воспитательной деятельности обязательной части блока 1 с шифром Б1.О.09.04 профессиональных дисциплин. Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «БЖД», «Психология», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Практики психолого-педагогического модуля», «Практики модуля воспитательной деятельности», «Ознакомительная практика».

Цели и задачи дисциплины: – сформировать систему базовых знаний о педагогической деятельности в работе с детьми в период летнего отдыха в детском лагере,

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное мышление и значимые личностные качества студентов;

2. Формировать систему знаний об основах организации деятельности вожатого и проведения воспитательной работы с отдыхающими детьми.

3. Обучить умению реализовывать навыки применения организационных и профессиональных навыков в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины. Теоретический раздел. Социально-психологические основы педагогической деятельности вожатого. Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте. Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря. Психологические закономерности групповой динамики. Временный детский коллектив как малая группа. Коммуникативная компетентность вожатого.

Практические занятия. Методика работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.

Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления. Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности. Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации. Методика организации игрового взаимодействия. Технология сопровождения проектной деятельности вожатого. Методика организации и проведения воспитательного дела с отдыхающими детьми. Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Практикумы по организации работы вожатого.

Виды контроля по дисциплине: зачёт в 6 семестре. КСР 4 часа. **Общая трудоёмкость освоения дисциплины.** Очная форма обучения 4 з.е.; в 6 семестре всего 144 часа. 48 аудиторных часов СРС 69 ч. контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль «Физическая культура. Начальная военная подготовка» (уровень бакалавриата) очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.09.05.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Психология», «Педагогическая этика».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой

информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных: (УК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и над профессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (26 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины:
«Методика преподавания физической культуры»**

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс дисциплины «**Методика преподавания физической культуры в школе**» входит в базовую (обязательную) часть с шифром Б1.О.10.01 предметно-методического модуля дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Гимнастика с методикой преподавания», «Лёгкая атлетика с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры», «Теория и методика физического воспитания и спорта».

Является основой для изучения следующих дисциплин: физическая культура; основы инклюзивного образования; основы педагогического мастерства; организация спортивно-массовой работы; инновационные технологии физического воспитания ученической молодёжи.

Цель и задачи дисциплины:

1. Цель освоения дисциплины – сформировать систему базовых знаний о методической деятельности в сфере преподавания ФКС в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное мышление и значимые личностные качества студентов;
2. Формировать систему знаний об основах организации и проведения учебной, тренировочной и соревновательной деятельности занимающихся физическими упражнениями.
3. Обучить умению реализовывать навыки применения методик обучения физическим упражнениям в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины: Двигательная активность школьников. Специфика физического воспитания в младшем, среднем, старшем школьном возрасте и в ранней юности. Всестороннее гармоничное развитие личности, связанное с умственным, моральным, трудовым и эстетическим воспитанием.

Задачи физического воспитания школьников. «Положение о физическом воспитании учеников общеобразовательной школы». Физическое состояние ребенка, его здоровье под влиянием двигательной деятельности. Закаливание организма школьника во время занятий на открытом воздухе. Физические упражнения для укрепления правильной осанки. Формирование двигательных умений и навыков, обучение учеников упражнениям основной гимнастики, легкой атлетики, игр, лыжной подготовки, плавания, спортивных игр.

Методика проведения уроков физической культуры. Овладение правильной техникой выполнения упражнений. Развитие у учащихся двигательных качеств. Развитие умения эффективно осуществлять двигательные действия. Вооружение

учащихся знаниями по физической культуре, гигиене, с правилами закаливания. Содержание ступеней комплекса ГТО. Подготовка учащихся в к сдаче норм комплекса ГТО.

Теоретические знания в сфере ФКС. Формирование у учащихся умений самостоятельно выполнять физические упражнения, выработка у них убеждения о необходимости систематически заниматься физкультурой, закалять организм с помощью использования естественных факторов (солнца, воздуха, воды). Правильное отношение учащихся к своему здоровью и к здоровью других людей, предотвращение и искоренение вредных для здоровья привычек.

Результаты выполнения естественных движений: бег, прыжки, метание, плавание и др; содержание и методы физического воспитания, которые бы содействовали развитию у детей двигательных качеств в соответствии с их возрастными особенностями. Формирование интереса и привычки к занятиям физкультурой. Воспитание позитивных морально-волевых качеств в процессе занятий физической культурой. Выполнение упражнений группами, командные игры, участие в соревнованиях. Формирование волевых качеств с воспитанием моральных черт личности.

Система эмоционально-психических состояний в процессе освоения физических упражнений. Формирование морального сознания, личной ответственности за успех коллектива. Уроки физической культуры, занятия кружков общей физической подготовки. Гигиенические факторы. Внеклассная работа по физической культуре и спорту. Спортивно-массовые мероприятия. Занятия в режиме дня учащихся физическими упражнениями: (гимнастика перед началом занятий, физкультурные минуты во время уроков, игры и физические упражнения на перерывах и в режиме продленного дня). Внешкольная спортивно-массовая работа (по месту жительства учеников, занятия в детско-юношеских спортивных школах, спортивных обществах, самодеятельные занятия физическими упражнениями в семье, на пришкольных и дворовых площадках, стадионах, в парках).

Медицинский контроль при использовании основных средств и методов физического воспитания, медицинские обследования учащихся для определения состояния их здоровья и физического развития, санитарно-просветительная работа среди учащихся, родителей и учителей. Три группы состояния здоровья учащихся: основная; подготовительная и специальная, индивидуальный подход к физическим нагрузкам на уроках.

Виды контроля по дисциплине: КСР 27 ч.в 5 семестре; в 5 семестре экзамен; в 7 семестре КСР 4 ч. и КР.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины. Очная форма обучения: всего 216 часов; 6 з.е.; 60 контактных часов; 125 Ср; контроль СРС 31 ч.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Организация спортивно-массовой работы»**

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс дисциплины «Организация спортивно-массовой работы» входит в предметно-методический модуль обязательной части блока профессиональных дисциплин. Индекс дисциплины Б1.О.10.02.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Гимнастика с методикой преподавания», «Лёгкая атлетика с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры», «Теория и методика физического воспитания и спорта».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физкультурно-оздоровительные технологии», Физическая культура и спорт; Технология и организация воспитательных практик (классное руководство); Основы вожатской деятельности; Методика преподавания физической культуры; Педагогическая практика по физической культуре; Технологическая практика (проектно-технологическая; практика), Педагогическая практика (классное руководство); Ознакомительная практика.

Цели и задачи дисциплины: – сформировать систему базовых знаний о физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в сфере ФКС в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное мышление и значимые личностные качества студентов;
2. Формировать систему знаний об основах организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности и проведения учебной, тренировочной и соревновательной деятельности занимающихся.
3. Обучить умению реализовывать навыки применения организационных и профессиональных навыков в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-2).

Содержание дисциплины. Теоретический раздел

Задачи, содержание, формы и организационно-методические особенности спортивно-массовой работы. Концептуальные основы спортивно-массовой работы. Подходы и принципы спортивно-массовой работы. Теоретические основы организации, подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий.

Формы и методы спортивно-массовой работы в образовательных организациях. Физкультурные мероприятия в режиме дня. Спортивно-массовая работа с детьми и подростками. Двигательная активность и ее роль в физическом развитии подрастающего человека.

Массовая спортивная работа с населением. Формы занятий физической культурой и спортом в условиях дополнительного образования. Работа в группах

общей физической подготовки. Учебно-тренировочные занятия в кружках, секциях ДЮСШ, спортивных клубах.

Планирование спортивно-массовых мероприятий в школе. Общешкольные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. Планирование спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере. Организация спортивно-массовой работы в детских спортивных лагерях. Спартакиада.

Спортивные праздники и соревнования. Спортивно-массовые мероприятия по туризму в оздоровительных лагерях. Организация физкультурно-спортивного праздника в лагере. Спортивная ценность туристской деятельности.

Практические занятия. Задачи, содержание, формы и организационно-методические особенности спортивно-массовой работы. Формы и методы спортивно-массовой работы в образовательных организациях. Физкультурные мероприятия в режиме дня. Массовая спортивная работа. Учебно-тренировочные занятия в кружках. Планирование спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере. Положение о спортивно-массовом мероприятии. Предварительная подготовка к спортивно-массовым мероприятиям. Организация спортивно-массовых праздников и соревнований. Спортивно-туристическая работа в оздоровительных лагерях. Состав судейской бригады на спортивно-массовом мероприятии. Инструкторско-судейская практика по видам спорта. Отчётная документация о проведении спортивно-массового мероприятия.

Виды контроля по дисциплине: зачёт в 3 семестре. КСР 4 часа.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины. Очная форма обучения в 3 семестре всего 108 часов. 36 аудиторных часов: из них 22 часа лекций и 14 часов практических занятий, 3 з.е.; СРС 45 ч. и контроль 27 ч.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины:

«Прикладные виды спорта»

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс дисциплины «Прикладные виды спорта» входит в предметно-методический модуль обязательной части блока 1 с шифром Б1.О.10.03 профессиональных дисциплин. Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Гимнастика с методикой преподавания», «Лёгкая атлетика с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры», «Теория и методика физического воспитания и спорта», Плавание с методикой преподавания; Физическая культура и спорт, Методика преподавания физической культуры, Организация спортивно-массовой работы, Инновационные технологии физического воспитания ученической молодежи, Спортивный туризм, Спортивно-

педагогическое совершенствование.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство); Основы вожатской деятельности; Организация спортивно-массовой работы; Основы начальной военной подготовки; Элективные курсы по физической культуре и спорту; Педагогическая практика (классное руководство); Практика в детских лагерях (вожатская); Ознакомительная практика; Основы военной подготовки.

Цель и задачи дисциплины: формирование системы базовых знаний о методической, научной, учебно-тренировочной сферах прикладных видов ФКС.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное мышление и значимые личностные качества студентов;
2. Формировать систему знаний об основах организации и проведения учебно-тренировочной и соревновательной деятельности различных слоёв населения;
3. Обучить умению реализовывать навыки применения организационного, учебно-тренировочного, методического и научного аспектов в профессиональной деятельности;

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальные компетенций (УК-8).

Содержание дисциплины. Прикладные навыки, формируемые в двигательной деятельности. Физические упражнения прикладного характера. Понятие «**прикладные виды спорта**», признаки, условия признания. Реестр признанных видов спорта ЛНР. Классификация прикладных видов спорта. Прикладные виды спорта традиционные для ЛНР.

Комплекс ГТО. Физкультурно-спортивные клубы, и их объединения, основная деятельность которых направлена на реализацию прикладных видов комплекса ГТО. Базовые виды спорта ГТО, формирующие прикладные навыки. Прикладные виды спорта в ГТО.

Примеры комплексных прикладных видов спорта: военно-спортивные игры; авиационный спорт; конный спорт; парашютный спорт; самолётный спорт; военно-прикладные виды спорта; служебно-прикладные виды спорта; летние прикладные многоборья; зимние прикладные многоборья; зимние прикладные виды спорта; авто-мотоспорт; военно-спортивное многоборье; армейский рукопашный бой, полоса препятствий ОКУ. Детские виды спортивно-патриотических игр: «Зарница», «Орлёнок» и др.

Стрелковый спорт: стрельба пулевая; стрельба из лука; стендовая стрельба; Дартс; стрелковые многоборья, лазертаг, пейнтбол, страйкбол, хардбол, электронные виды стрельбы, файертаг.

Прикладные водные виды спорта: прикладное плавание (преодоление водных преград, ныряние и прыжки в воду, спасение утопающих). Способы **прикладного плавания:** брасс на спине, плавание на боку, спортивные

способы (в первую очередь брасс) и различные комбинированные варианты.; плавание в открытой воде, гребной спорт.

Туризм прикладной; кросс по пересечённой местности; спортивное ориентирование.

Многоборья спасателей МЧС, спасательный спорт, различные соревнования кинологов и служебных собак. Пожарно-прикладной спорт.

Скалолазание: Боулдеринг – серия коротких сложных трасс, лазание на скорость, индивидуальное лазание, парная гонка, лазание на трудность, лазание-дуэль, многоборье.

Рыболовный спорт: ловля спиннингом с берега, ловля донной удочкой, ловля поплавочной удочкой.

Виды контроля по дисциплине: зачёт 10 семестре; КСР 4 часа.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины. Очная форма обучения: всего 72 часа; 6 ч. лекций, 18 ч. практических занятий, СРС 44 часа. контроль 4 ч.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Спортивные сооружения и оборудование»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка). Индекс дисциплины Б1.О.10.04.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин, являются основой материально-технической базы отрасли физической культуры и спорта и представляют собой специально построенные здания, сооружения, помещения, целенаправленно оборудованные участки местности и водоемы, предназначенные для занятий физической культурой, тренировок, соревнований и массовых мероприятий.

Дисциплина «Спортивные сооружения и оборудование» связана с такими дисциплинами, как гигиена, экология, валеология, безопасность жизнедеятельности, история физической культуры, биомеханика, менеджмент, специализация по избранному виду спорта и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

1. Изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом,
2. Проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях;
2. Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
3. Использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
4. Организация и проведение внеклассных мероприятий.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:**Профессиональных:**

ПК – 5 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Краткий исторический обзор развития спортивных сооружений.

- 1.1. Спортивные сооружения древнего мира.
- 1.2. Спортивные сооружения нового времени.
- 1.3. Спортивные сооружения средневековья.
- 1.4. Спортивные сооружения советского времени.

Тема 2. Классификация спортивных сооружений;

- 2.1. Крытые и открытые спортивные сооружения.
- 2.2 Плоскостные и объемные спортивные сооружения.
- 2.3 Спортивные сооружения универсального и специализированного типа.

Тема 3. Распределение спортивных сооружений по основным функциональным зонам города.

- 3.1. Спортивные сооружения промышленной зоны города.
- 3.2 Спортивные сооружения пригородной и зеленой зоны города.
- 3.3. Спортивные сооружения селитебной зоны с местами для отдыха.

Тема 4. Универсальные спортивные сооружения и комплексы;

- 4.1. Стадионы
- 4.2. Дворцы спорта.
- 4.3. Манежи.

Тема 5 Спортивные сооружения для игровых видов спорта.

- 5.1. Спортивные сооружения и оборудование для баскетбола.
- 5.2. Спортивные сооружения и оборудование для волейбола.
- 5.3. Спортивные сооружения и оборудование для футбола.

Тема 6. Спортивные сооружения и оборудование для легкой атлетики.

- 6.1. Спортивные сооружения и оборудование для беговых видов легкой атлетики.
- 6.2. Спортивные сооружения и оборудование для прыжков.
- 6.3. Спортивные сооружения и оборудование для метаний.

Тема 7. Спортивные сооружения и оборудование для водных видов спорта.

7.1. Общая характеристика и классификация сооружений для водных видов спорта;

7.2. Бассейны для плавания, прыжков, водного поло;

7.3 Эксплуатация и уход за плавательными бассейнами.;

Тема 8. Спортивные сооружения и оборудование для зимних видов спорта.

8.1. Лыжные трассы и трамплины;

8.2. Конькобежные дорожки, площадки и поля для хоккея, трассы и стрельбища биатлона;

Тема 9. Вспомогательные спортивные помещения и устройства.

9.1. Группа обслуживания и занимающихся, и зрителей.

9.2. Группа специализированного обслуживания только занимающихся.

9.3. Группа хранения и ремонта физкультурно-спортивного оборудования и инвентаря.

9.4. Группа административно-хозяйственных помещений.

9.5. Места для зрителей.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (4 семестр)

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (10 ч), практические занятия (14 ч), контроль (27 ч.), самостоятельная работа студента (21 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Спортивный туризм»

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура. Начальная военная подготовка». Индекс дисциплины Б1.О.10.05.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания физической культуры в школе», «Организация спортивно-массовой работы», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – усвоить содержание, организацию и проведение туристических походов, способствовать формированию профессиональных технических умений и навыков, действий в процессе усвоения и выполнения элементов туристической техники.

Задача – приобрести навыки элементов туристической техники. Ознакомить студентов с туристскими маршрутами ЛНР, ДНР и России, обеспечение охраны

жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. История развития туризма.

- История возникновения туризма.
- История развития туризма в России.

Тема 2. Классификация туризма.

- Пеший туризм.
- Горный туризм.
- Водный туризм.
- Лыжный туризм.

Тема 3. Особенности туристического путешествия пешком.

- Необходимые вещи в походе. Выбор палатки.
- Подбор пешего снаряжения.
- Разведение костра.
- Меры безопасности в походе.

Тема 4. Особенности туристического путешествия в горах.

- Техника вязания узлов.
- Движение группы на маршруте (организация переправ).
- Подбор снаряжения.
- Меры безопасного поведения в горах.

Тема 5. Движение по пересеченной местности.

- Движение по осыпям.
- Разбивка лагеря.
- Движение по склонам и холмам.
- Меры безопасного поведения при движении по пересеченной местности

Тема 6. Организация и проведение лыжного похода.

- Путешествия и безопасность.
- Подбор лыжного снаряжения.
- Меры безопасного поведения в холодное время года.

Тема 7. Особенности путешествия по воде.

- Подбор снаряжения.
- Особенности передвижения по воде.
- Меры безопасного поведения на воде.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-1 – способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Форма проведения: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- самостоятельная работа (написание реферата);

- устный опрос;
- письменная работа по темам лекционных и семинарских занятий;
- итоговая письменная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единиц (72 часа). Программой дисциплины для очной формы предусмотрены: лекционные (4 ч.), практические (20 ч.) и самостоятельная работа студентов (21 ч.), контроль (27 ч.). Форма аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины: «Основы научных исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс дисциплины «**Основы научных исследований**» входит в предметно-методический модуль обязательной части блока 1 профессиональных дисциплин, с шифром Б1.О.10.06. Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин «Естественно-научные основы физической культуры и спорта», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Теория и методика физического воспитания и спорта». Является основой для изучения следующих дисциплин: Методы исследовательской и проектной деятельности; Технологии восстановления работоспособности в физической культуре и спорте; Технологическая практика (проектно-технологическая практика); Научно-исследовательская работа; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины – сформировать систему базовых знаний о методической, научно-исследовательской, учебно-тренировочной сферах ФКС в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в профессиональной научной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное и научное мышление и значимые личностные качества студентов;
2. Формировать систему знаний об основах организации и проведения научно-методической деятельности среди различных слоёв населения;
3. Обучать умению реализовывать навыки применения организационного, учебно-тренировочного, методического и научного аспектов в профессиональной деятельности;

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе

специальных научных знаний;

Содержание дисциплины. Научно-методическая деятельность (НМД) в сфере физической культуры и подготовки специалистов. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре. Выбор научно-методического направления и планирование темы исследования. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Статистическая обработка материалов научно-методической деятельности. Основные виды измерительных шкал. Виды научных и методических работ, формы их представления.

Сбор и обработка данных исследования, методы научного исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, систематизация и классификация, информационные технологии научных исследований в сфере физического воспитания и спорта. Реферат. Доклад. Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа. Магистерская диссертация. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы. **Виды контроля по дисциплине.** 27 ч. контроль СРС; экзамен в 4 семестре. **Общая трудоёмкость освоения дисциплины.** Очная форма обучения составляет 2 з.е 72 часа; 8 ч. лекций, 16 ч. практических занятий, СРС 21 ч. и контроль 27 ч.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Спортивно – педагогическое совершенствование»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (профиль Физическая культура. Начальная военная подготовка). Индекс дисциплины Б1.О.10.07.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин

Основывается на базе дисциплины: «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Организация и методика оздоровительной и спортивно-массовой работы», «Спортивные игры методикой преподавания», «Гимнастика методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания».

Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Спортивно – педагогическое совершенствование» являются:

1. Усвоение студентами комплекса знаний, умений и навыков, что позволит проводить занятия на высоком профессиональном уровне по легкой атлетике в

ДЮСШ, спортивных клубах и секциях.

2. Приобретение знаний, умений и навыков, ориентированных прежде всего на учебную работу, мероприятия в режиме учебного и продленного дня и внеклассную работу (массовые формы спортивной работы), по легкой атлетике.

3. В процессе изучения курса СПС по легкой атлетике студенты овладевают более глубокими знаниями, умениями и навыками проведения внеклассной (спортивные секции, соревнования) и внешкольной работы (тренировочные занятия в детско-юношеских спортивных школах, по месту жительства, различные соревнования, лагерях отдыха и т.п.); раскрывают технологию профессиональной деятельности преподавателя физического воспитания и тренера по легкой атлетике.

Задачами освоения учебной дисциплины «Спортивно – педагогическое совершенствование» являются:

1. Сформировать у будущих специалистов по физическому воспитанию основы техники выбранной дисциплины.

2. Обеспечить достаточно высокий уровень спортивной подготовленности.

3. Раскрыть технологию профессиональной деятельности преподавателя физического воспитания и тренера по легкой атлетике.

4. Изучить основные статьи правил соревнований.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-6).

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Правила соревнований.

1.1 Правила соревнований по беговым видам легкой атлетики.

1.2 Правила соревнований по прыжкам.

1.3 Правила соревнований по метаниям.

1.4 Правила соревнований по многоборьям.

Тема 2. Тестирование уровня подготовленности.

Тема 3. Учебно-тренировочные занятия.

3.1 Общефизическая подготовка.

3.2 Совершенствование техники видов легкой атлетики.

3.3 Развитие скоростно-силовых качеств.

3.4 Развитие выносливости.

3.5 Развитие гибкости, ловкости.

Тема 4. Участие в соревнованиях.

Виды контроля по дисциплине: зачеты во 2-м, 4-м, 6-м и 8-м семестрах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16.0 зачетных единиц (576 часов). Программой дисциплины предусмотрены: лекционные занятия (не предусмотрены), практические занятия (480 ч), самостоятельная работа студента (80 ч.), контроль (16 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Гимнастика с методикой преподавания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка) очной формы обучения.

Код дисциплины: Б1.О.10.08.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе предмета: «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Спортивные игры», «Лёгкая атлетика», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование целостной системы теоретических и методических знаний по организации, содержанию и планированию учебно-воспитательной работы по гимнастике и основам спортивной тренировки гимнастов; формирование практических умений и навыков проведения урочных и неурочных форм занятий гимнастикой; развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

Задачи:

- формирование системы теоретических и методических знаний о технике выполнения и методике обучения гимнастическим упражнениям;
- овладение практическим программным материалом и развитие умений оптимального подбора средств гимнастики для организации и проведения общеобразовательных уроков и специализированных занятий по гимнастике;
- повышение уровня развития основных двигательных качеств и способностей студентов;
- формирование методических умений и навыков студентов (проведение общеобразовательных уроков и специализированных занятий по гимнастике; судейство учебных соревнований по основной и спортивной гимнастике);
- формирование системы знаний об основах организации и проведения соревнований по гимнастике и массовых гимнастических выступлений;
- реализация творческих возможностей студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК–5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:**2-й курс (3-й семестр)**

Содержательный модуль 1. Гимнастика в государственной системе физического воспитания.

Содержательный модуль 2. История развития гимнастики.

Содержательный модуль 3. Гимнастическая терминология.

Содержательный модуль 4. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.

Содержательный модуль 5. Строевые упражнения.

Содержательный модуль 6. Общеразвивающие упражнения.

Содержательный модуль 7. Прикладные упражнения.

Содержательный модуль 8. Упражнения на гимнастических снарядах.

Содержательный модуль 9. Прыжки.

Содержательный модуль 10. Акробатические упражнения.

Содержательный модуль 11. Подвижные игры и игровые задания.

2-й курс (4-й семестр)

Содержательный модуль 1. Организация и содержание занятий гимнастикой в школе.

Содержательный модуль 2. Планирование и учет учебно-тренировочной работы.

Содержательный модуль 3. Виды гимнастики и формы занятий.

Содержательный модуль 4. Строевые упражнения.

Содержательный модуль 5. Общеразвивающие упражнения.

Содержательный модуль 6. Прикладные упражнения.

Содержательный модуль 7. Упражнения на гимнастических снарядах.

Содержательный модуль 8. Прыжки.

Содержательный модуль 9. Акробатические упражнения.

Содержательный модуль 10. Упражнения художественной гимнастики.

Виды контроля по дисциплине: экзамен в 4-м семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Легкая атлетика с методикой преподавания»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (профиль «Физическая культура. Начальная военная подготовка»).

Индекс дисциплины Б1.О.10.09.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплины: «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Организация и методика оздоровительной и спортивно-массовой работы», «Плавание», «Спортивные игры», «Гимнастика», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания» являются:

1. Изучение наиболее общих закономерностей упражнений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях.

2. Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания легкой атлетики как учебного предмета в школе.

3. Развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств у студентов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания» являются:

1. Ознакомить с организацией работы по легкой атлетике в школе.

2. Ознакомить с классификацией, теорией и методикой обучения технике видов легкой атлетики.

3. Научить самостоятельно выполнять изученные виды легкой атлетики (сдать контрольные нормативы).

4. Изучить основные пункты правил соревнований по легкой атлетике.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7) выпускника;

профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание разделов учебной дисциплины

1-й курс

Тема 1. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега.

1.1. Техника спортивной ходьбы.

1.2. Методика обучения технике спортивной ходьбы.

1.3. Техника бега на средние дистанции.

1.4. Методика обучения технике бега на средние дистанции.

Тема 2. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков.

2.1. Техника прыжка в длину способом «согнув ноги».

2.2. Методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги».

2.3. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание».

2.4. Методика обучения технике прыжка в высоту способом

«перешагивание».

Тема 3. Методика обучения технике легкоатлетических метаний.

- 3.1 Техника толкания ядра.
- 3.2. Методика обучения технике толкания ядра.
- 3.3. Техника метания малого мяча.
- 3.4. Методика обучения технике метания малого мяча.
- 3.5. Техника кроссового бега.
- 3.3. Методика обучения технике кроссового бега.

2-й курс

Тема 1. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.

- 1.1 Техника бега на короткие дистанции.
- 1.2 Методика обучения технике бега на короткие дистанции.

Тема 2. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков.

- 2.1. Техника прыжка в длину способом «прогнувшись».
- 2.2. Методика обучения технике прыжка в длину способом «прогнувшись»
- 2.3. Техника прыжка в высоту способом «перекат».
- 2.4. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перекат».
- 2.5. Техника прыжка в высоту способом «перекидной».
- 2.6. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перекидной».

Тема 3. Методика обучения технике легкоатлетических метаний.

- 3.1. Техника толкания ядра.
- 3.2. Методика обучения технике толкания ядра.
- 3.3. Техника метания гранаты.
- 3.2. Методика обучения технике метания гранаты.

3-й курс

Тема 1. Методика обучения технике легкоатлетических прыжков.

- 1.1 Техника прыжка в длину способом «ножницы»
- 1.2 Методика обучения технике прыжка в длину способом «ножницы»
- 1.3. Техника прыжка в высоту способом «фосбери-флоп».
- 1.4 Методика обучения технике прыжка в высоту способом «фосбери-флоп».

4-й курс

Тема 1. Проведение вводной части школьного урока.

- 1.1 Написание конспекта вводной части школьного урока.
- 1.2 Проведение вводной части школьного урока по легкой атлетике.

Тема 2 Методика обучения технике тройного прыжка и бега с препятствиями

- 2.1 Техника тройного прыжка с разбега.
- 2.2 Техника бега на 3000 м. с препятствиями.

Тема 3. Методика обучения технике метания диска.

- 3.1 Техника метания диска.

- 3.2 Методика обучения технике метания диска.
- Тема 4. Методика обучения технике метания копья.
 - 4.1 Техника метания копья.
 - 4.2 Методика обучения технике метания копья.
- Тема 5. Организация и проведения внеклассных занятий по легкой атлетике
 - 5.1 Организация внеклассных занятий по легкой атлетике
 - 5.2 Проведения внеклассных занятий по легкой атлетике

5-й курс

- Тема 1. Методика развития физических качеств.
 - 1.1 Методика развития силы.
 - 1.2 Методика развития быстроты.
 - 1.3 Методика развития ловкости.
 - 1.4 Методика развития выносливости
 - 1.5 Методика развития гибкости
- Тема 2. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике
 - 2.1 Организация соревнований по легкой атлетике
 - 2.2 Проведение соревнований по легкой атлетике
- Тема 3. Проведение школьного урока по легкой атлетике..
 - 2.1 Написание конспекта школьного урока по легкой атлетике.
 - 2.2 Проведение школьного урока по легкой атлетике.
- Тема 4. Методика обучения легкоатлетическим многоборьям.
 - 3.1 Методика обучения женскому семиборью.
 - 3.2 Методика обучения мужскому десятиборью.

Виды контроля по дисциплине: зачеты в 8-м и 10-м семестрах, экзамен в 6-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины 15 зачетных единиц (540 часов).

Программой дисциплины предусмотрены для очного образования: контактная работа (180 ч.), контроль (108 ч.), самостоятельная работа студента (252 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **Плавание с методикой преподавания**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.10.10.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Методика преподавания физической культуры в школе», «Организация спортивно-массовой работы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Спортивно-педагогическое совершенствование. Плавание».

Цели и задачи дисциплины: цель – изучение наиболее общих закономерностей передвижений в водной среде, представленных в области изучения спортивных и прикладных способах плавания, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания плавания как учебного предмета в школе.

Задачи:

- формирование системы теоретических и методических знаний о технике выполнения и методике обучения упражнениям на воде;
- овладение практическим программным материалом и развитие умений безопасного поведения на воде;
- повышение уровня развития основных двигательных качеств и способностей студентов;
- изучить основные пункты правил проведения соревнований;
- формирование методических умений и навыков студентов (проведение общеобразовательных и специализированных уроков по плаванию; судейство учебных соревнований по плаванию);
- формирование системы знаний об основах организации и проведения школьных соревнований по плаванию;
- ознакомиться с классификацией и методикой обучения технике плавания.
- провести анализ техники плавания.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональные компетенции (ОПК-6):
 профессиональные компетенции в сфере педагогической деятельности (ПК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Первый год изучения дисциплины

Тема 1. Общая характеристика предмета. Водные виды спорта.

Тема 2. История развития плавания.

Тема 3. Методика спортивного плавания:

3.1. Подготовительные упражнения для освоения с водой.

3.2. Изучение техники движений ногами при плавании кролем на груди.

3.3. Изучение техники движений руками и дыхания при плавании кролем на груди.

3.4. Согласования движений при плавании кролем на груди.

3.5. Изучение техники движений ногами при плавании кролем на спине.

3.6. Изучение техники движений руками при плавании кролем на спине.

3.7. Согласования движений при плавании кролем на спине.

3.8. Техника поворотов и стартов.

3.9. Совершенствование техники плавания.

Второй год изучения дисциплины

Тема 1. Основы обучения и тренировки.

Тема 2. Классификация и методика обучения технике плавания.

2.1. Оздоровительное значение плавания.

2.2. Анализ техники плавания.

Тема 3. Основные статьи правил соревнований.

Третий год изучения дисциплины

Тема 1. Методика обучения плаванию.

Тема 2. Техника прикладного плавания.

Тема 3. Особенности работы по плаванию с детьми.

Тема 4. Организация и проведение соревнований по плаванию.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 2 и 4 семестрах (включает в себя тестирование технического мастерства, написание рефератов и контрольной работы). В форме экзамена в 5 семестре (включает в себя тестирование технического мастерства, написание экзаменационной работы и самостоятельной работы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Программой дисциплины для очной формы предусмотрены: лекционные (12 ч.), практические занятия (108 ч.), самостоятельная работа студентов (209 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Баскетбол с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка). Индекс дисциплины Б1.О.10.11.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания физической культуры в школе», «Организация спортивно-массовой работы», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения учебной дисциплины «Баскетбол с методикой преподавания» является – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачами освоения учебной дисциплины «Баскетбол с методикой

преподавания» являются:

1. изучение истории развития баскетбола, его места и значения в системе физического воспитания школьников;
2. изучение теории преподавания и методики проведения баскетбола;
3. приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения баскетбола.

Учебная работа по курсу «Баскетбол с методикой преподавания» осуществляется в форме лекций и практических занятий, учебной практики, самостоятельной работы.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональные компетенции в сфере педагогической деятельности (ПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Характеристика баскетбола как вида спорта и средства физического воспитания.

- Общая характеристика методики обучения в баскетболе.
- Процесс изучения приема техники. Этапы формирования навыков и умений.
- Дидактические причины учебы, их реализация в баскетболе.

Тема 2. Классификация и анализ техники баскетбола

- Возникновение и становление баскетбола в Луганском крае.
- Возникновение и становление баскетбола в России.
- Классификация техники игры.

Тема 3. Классификация и анализ тактики баскетбола.

- Классификация тактики игры
- Общая характеристика тактических взаимодействий в баскетболе.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических заданий;
- написание план-конспекта урока по физической культуре (раздел «Спортивные игры: «Баскетбол»);
- проведение учебной практики.
- выполнение нормативов.
- создание макета игровой площадки (рисунок)

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение нормативов).

Общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины для очной формы предусмотрены: лекционные

(8 ч.), практические (64 ч.) и самостоятельная работа студентов (117 ч.), контроль (27 ч.). Форма аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Волейбол с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура. Начальная военная подготовка». Индекс дисциплины Б1.О.10.12

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания физической культуры в школе», «Организация спортивно-массовой работы», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения учебной дисциплины «Волейбол с методикой преподавания» является – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачи курса:

1. Изучение истории развития волейбола, его места и значения в системе физического воспитания школьников;

2. изучение теории преподавания и методики проведения занятий по волейболу;

3. приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения занятий по волейболу.

Учебная работа по курсу «Волейбол с методикой преподавания» осуществляется в форме лекций и практических занятий, учебной практики, самостоятельной работы.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональные компетенции в сфере педагогической деятельности (ПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Характеристика волейбола как вида спорта и средства физического воспитания.

1.История возникновения волейбола.

2.Основные этапы развития.

3.Волейбол в нашем регионе.

Тема 2. Классификация и анализ техники волейбола.

1. Классификация техники игры
2. Правила соревнований по волейболу.
3. Судейство соревнований.

Тема 3. Классификация и анализ тактики волейбола.

1. Классификация тактики игры
2. Общая характеристика тактических взаимодействий в волейболе.

На лекциях излагается программный материал по основам теории волейбола и методике их проведения, даются указания для более углубленного изучения курса.

На практических занятиях студенты знакомятся с техникой и тактикой игры в волейбол, предусмотренными школьной программой по физической культуре и на внеклассных занятиях, во внешкольных детских учреждениях, приобретают знания и навыки по методике его проведения.

Учебная практика предусматривает проведение студентами урока по физической культуре раздел «Волейбол с методикой преподавания» в учебной группе с последующим анализом.

Студенты самостоятельно изучают рекомендованную литературу.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических заданий;
- написание план-конспекта урока по физической культуре (раздел «Спортивные игры: «Волейбол»);
- проведение учебной практики.
- выполнение нормативов.
- создание макета игровой площадки (рисунок)

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение нормативов).

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц (144 часов). Программой дисциплины для очной формы предусмотрены: лекционные (6 ч.), практические (42 ч.) и самостоятельная работа студентов (69 ч.), контроль (27 ч.). Форма аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Футбол с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению

подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура. Начальная военная подготовка». Индекс дисциплины Б1.О.10.13

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания физической культуры в школе», «Организация спортивно-массовой работы», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачи курса:

1. изучение истории развития футбола, его места и значения в системе физического воспитания школьников;
2. изучение теории преподавания и методики проведения футбола;
3. приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения урока футбола.

Учебная работа по курсу «Футбол с методикой преподавания» осуществляется в форме лекций и практических занятий, учебной практики, самостоятельной работы.

На лекциях излагается программный материал по основам теории спортивных игр и методике их проведения, даются указания для более углубленного изучения курса.

На практических занятиях студенты знакомятся с техникой и тактикой игры в футбол, предусмотренными школьной программой по физической культуре и на внеклассных занятиях, во внешкольных детских учреждениях, приобретают знания и навыки по методике его проведения.

Учебная практика предусматривает проведение студентами урока по физической культуре (раздел «Спортивные игры: Футбол») в учебной группе с последующим анализом.

Студенты самостоятельно изучают рекомендованную литературу.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональные компетенции в сфере педагогической деятельности (ПК-5) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Характеристика футбола как вида спорта и средства физического воспитания.

Тема 2. Классификация и анализ техники футбола

- 2.1 Техника перемещений.
- 2.2 Техника ударов по мячу.
- 2.3 Техника приемов мяча.

2.4 Техника ведения мяча.

2.5 Техника финтов.

2.6 Техника игры вратаря.

Тема 3. Классификация и анализ тактики футбола.

3.1 Тактика индивидуальных действий.

3.2 Тактика групповых действий.

3.3 Тактика защиты.

3.4 Тактика нападения.

Общая трудоемкость дисциплины

Форма проведения: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- 1) выполнение практических заданий;
- 2) написание план-конспекта урока по физической культуре (раздел «Спортивные игры: Футбол»);
- 3) проведение учебной практики;
- 4) выполнение нормативов;
- 5) создание макета игровой площадки (рисунок).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение нормативов).

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единиц (144 часа). Программой дисциплины для очной формы предусмотрены: лекционные (6 ч.), практические (42 ч.) и самостоятельная работа студентов (69 ч.), контроль (27 ч.). Форма аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Подвижные игры с методикой преподавания»

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура. Начальная военная подготовка». Индекс дисциплины Б1.О.10.14.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Является основой для изучения дисциплин: «Методика преподавания физической культуры в школе», «Организация спортивно-массовой работы», «Спортивно-педагогическое совершенствование».

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель курса – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода

образовательных учреждений.

Задачи:

- изучение истории подвижных игр, их места и значения в системе физического воспитания школьников;
- изучение теории преподавания и методики проведения подвижных игр;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения подвижных игр.
- изучить основные пункты правил проведения соревнований;
- формирование системы знаний об основах организации и проведения школьных соревнований, в которые входят подвижные игры;

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональные компетенции в сфере педагогической деятельности (ПК-6) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей

1.1. Значение игры. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни.

1.2. Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнонаучные основы игровой деятельности.

1.3. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных.

Тема 2. Подвижные игры в педагогической практике.

2.1. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.

2.2. Основные формы организации подвижных игр.

2.3. Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные.

2.4. Подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств.

Тема 3. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.

3.1. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.

3.2. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.

3.3. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию

3.4. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.

3.5. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к проведению игры. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и

место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к объяснению игры, роль показа во время объяснения.

3.6. Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Дозировка нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры.

3.7. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Обсуждение игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

3.8. Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе

3.9. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, содержание программного материала, место игры на уроке физической культуры.

3.10. Обучение профессионально-педагогическим навыкам во время проведения подвижных игр. Реализация дидактических принципов в обучении. Составление опорного конспекта по подвижной игре, умение правильно сформулировать педагогические задачи в зависимости от контингента занимающихся, уровня физического развития и их подготовленности.

Форма контроля по дисциплине – экзамен.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических заданий;
- написание конспекта по подвижным играм;
- проведение игровой практики.
- защита практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы предусмотрены: лекционные (6 ч.), практические (18 ч.) и самостоятельная работа студентов (21 ч.), контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика преподавания начальной военной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули), для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка)», уровень высшего образования бакалавриат, очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.О.11.01.

Дисциплина реализуется военной кафедрой.

«Методика преподавания начальной военной подготовки» относится к дисциплинам тактического цикла.

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов представление о дисциплине «Методика преподавания начальной военной подготовки», изучение видов и родов войск, иерархии подразделений и их состав, вооружения, численности, структуры, тактики ведения боевых действий; развитие представления основ применения различных воинских подразделений в современных условиях ведения боевых действий с применением передовых технологий; изучение локальных вооруженных конфликтов, с целью развития тактического мышления обучаемых, привития им навыков анализа для выявления перспективных направлений развития вооруженных конфликтов и эффективной борьбы с имоверным противником.

Задачи курса:

– обучение студентов теоретическим основам дисциплины «Методика преподавания начальной военной подготовки», изучению количественного состава, структуры и тактики применения ведущих армий мира;

– привитие обучаемым навыков анализа на основе данных о применении вооруженных сил с данными оперативной обстановки и обобщению с тактической обстановкой.

– обучение студентов теоретическим основам дисциплины «Методика преподавания начальной военной подготовки», изучению количественного состава, структуры и тактики применения ведущих армий мира;

– привитие обучаемым навыков анализа на основе данных о применении вооруженных сил с данными оперативной обстановки и обобщению с тактической обстановкой.

– дать представление о военной топографии;

– усвоить порядок и правила ведения рабочей карты;

– обучить студентов строевой подготовке;

– выработать готовность к руководству подразделением (коллективом);

– сформировать способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в служебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

военнопрофессиональных компетенций (ВПК–9).

Содержание дисциплины

Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации.

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск. Их история и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Руководство и управление Вооруженными Силами.

Тема 2. Методика проведения занятия по теме «Общевоинские уставы Вооруженных Сил».

Предназначение и основные положения устава гарнизонной и караульной служб. Предназначение и основные положения устава внутренней службы. Предназначение и основные положения дисциплинарного устава.

Тема 3. Методика проведения занятия по теме «Строевая подготовка».

Основные термины и понятия строевой подготовки. Отработка строевых приемов и движений без оружия. Отработка приемов выхода и возвращения в строй. Основные перестроения в строю.

Тема 4. Методика проведения занятия по теме «Тактическая подготовка».

Понятие о тактической подготовке. Действия и обязанности солдата в бою. Передвижение и выбор места для стрельбы. Преодоление препятствий, инженерных заграждений и зараженных участков. Отработка выполнения команд и основных действий, выполняемых солдатом в бою.

Тема 5. Методика проведения занятия по теме «Топографическая подготовка».

Топографические карты. Особенности и способы работы с топографической картой. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта; движение по азимутам. Ориентирование на местности по топографической карте. Современные средства ориентирования на местности.

Тема 6. Методика проведения занятия по теме «Огневая подготовка».

Тактико-технические характеристики автомата Калашникова (АК). Основные части и механизмы, и порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Отработка неполной разборки автомата Калашникова. Сборка оружия после неполной разборки автомата Калашникова.

Тема 7. Методика проведения занятия по теме «Средства индивидуальной и коллективной защиты».

Назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, аптечка индивидуальная и др.). Характеристика основных средств коллективной защиты населения. Устройство и оборудование убежища и противорадиационного укрытия (ПРУ). Приборы радиационной, химической и биологической разведки и контроля.

Тема 8. Методика проведения занятия по теме «Оказание первой медицинской помощи».

Значение и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Первая помощь в зависимости от возраста пострадавшего. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок и правила их наложения. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений, иммобилизации и транспортировки пострадавшего.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекционные (8 ч.), практические занятия (28 ч.), самостоятельная работа студента (77 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы начальной военной подготовки»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули), для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка)», уровень высшего образования бакалавриат, очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.О.11.02.

Дисциплина реализуется военной кафедрой.

«Основы начальной военной подготовки» относится к дисциплинам тактического цикла.

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов представление о дисциплине «Основы начальной военной подготовки», изучение видов и родов войск, иерархии подразделений и их состав, вооружения, численности, структуры, тактики ведения боевых действий; развитие представления основ применения различных воинских подразделений в современных условиях ведения боевых действий с применением передовых технологий; изучение локальных вооруженных конфликтов, с целью развития тактического мышления обучаемых, привития им навыков анализа для выявления перспективных направлений развития вооруженных конфликтов и эффективной борьбы с имоверным противником.

Задачи:

– обучение студентов теоретическим основам дисциплины «Основы начальной военной подготовки», изучению количественного состава, структуры и тактики применения ведущих армий мира;

– привитие обучаемым навыков анализа на основе данных о применении

вооруженных сил с данными оперативной обстановки и обобщению с тактической обстановкой.

- дать представление о военной топографии;
- усвоить порядок и правила ведения рабочей карты;
- обучить студентов строевой подготовке;
- выработать готовность к руководству коллективом;
- сформировать способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в служебной деятельности;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил;
- практико-ориентированное изучение основ военной службы, огневой, тактической, топографической, строевой и медицинской подготовки.

– **Дисциплина нацелена на формирование:**
военнопрофессиональных компетенций (ВПК–1).

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы обороны государства.

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск. Их история и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Руководство и управление Вооруженными Силами. Понятие о военной доктрине России. Основные принципы военной безопасности России. Военная организация государства. Основные принципы и приоритеты военной организации государства. Основы применения Вооруженных сил Российской Федерации. Международное военное (военно-политическое, военно-техническое и др.) сотрудничество России.

Тема 2. Основы допризывной подготовки.

Основные термины и понятия строевой подготовки. Отработка строевых приемов и движений без оружия. Отработка приемов выхода и возвращения в строй. Основные перестроения в строю. Понятие о тактической подготовке. Действия и обязанности солдата в бою. Передвижение и выбор места для стрельбы. Преодоление препятствий, инженерных заграждений и зараженных участков. Отработка выполнения команд и основных действий, выполняемых солдатом в бою. Топографические карты. Особенности и способы работы с топографической картой. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта; движение по азимутам. Ориентирование на местности по топографической карте. Современные средства ориентирования на местности. Тактико-технические характеристики автомата Калашникова (АК). Основные части и механизмы, и порядок неполной разборки и сборки автомата

Калашникова. Отработка неполной разборки автомата Калашникова. Сборка оружия после неполной разборки автомата Калашникова. Назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, аптечка индивидуальная и др.). Характеристика основных средств коллективной защиты населения. Устройство и оборудование убежища и противорадиационного укрытия (ПРУ). Приборы радиационной, химической и биологической разведки и контроля.

Тема 3. Оказание первой медицинской помощи.

Значение и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Первая помощь в зависимости от возраста пострадавшего. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок и правила их наложения. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений, иммобилизации и транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях и переломах (открытых и закрытых). Отработка способов и приемов иммобилизации и переноски пострадавших. Виды повязок и правила их наложения. Перевязочный материал и правила его использования. Отработка наложения стерильных повязок на голову, грудь, живот, верхние и нижние конечности. Капиллярные, венозные и артериальные кровотечения. Отработка наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки при венозных и артериальных кровотечениях. Отработка наложения стерильных повязок при капиллярных кровотечениях.

Виды контроля по дисциплине: зачет (письменный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекционные (6 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Техническая подготовка»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули), для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка)», уровень высшего образования бакалавриат, очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.О.11.03.

Изучение дисциплины «Техническая подготовка» базируется на знании дисциплин естественно-научного цикла основного общего образования «Физика» (разделы «Электричество и магнетизм», «Колебания и волны»); «Алгебра» (разделы «Дифференциальное и интегральное исчисления», «Геометрия» «Векторный анализ»), «Основы безопасности жизнедеятельности», «Начальная

военная подготовка».

Дисциплина реализуется военной кафедрой.

Учебная дисциплина «Техническая подготовка» относится к циклу тактико-специальных дисциплин и является одной из дисциплин, завершающих подготовку студентов по профилю обучения начальная военная подготовка.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является изучение студентами основных образцов военной автомобильной и бронетанковой техники, ее назначение и боевое применение. Сформировать у обучаемых убежденность в эффективности эксплуатации автомобильной и бронетанковой техники при выполнении различных задач в мирное и военное время и при ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ознакомить студентов с физическими явлениями в полупроводниковых приборах, развитие логического мышления, необходимого для анализа функциональных связей между отдельными устройствами. Получить устойчивые навыки по применению технических средств связи, выработать алгоритм подготовки средств связи к работе, уметь использовать основные образцы техники связи, применяемые при преподавании начальной военной подготовки как учебного предмета в школе, выработать методику оценивания знаний и практических действий обучаемых.

Задачи:

- получить теоретические знания по боевому применению автотранспортной и бронетанковой техники в воинских подразделениях;
- выработать способности использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности;
- сформировать у выпускников минимально необходимые знания законов теории цепей;
- ознакомить с основными видами электронных устройств, обеспечивающих функционирование систем и блоков радиотехники;
- сформировать навыки работы с современным измерительным оборудованием;
- развить логическое мышление, необходимое для анализа функциональных связей между отдельными устройствами и блоками;
- изучить виды модуляции, их достоинства и недостатки;
- изучить принципы построения радиостанций;
- подготовить обучаемых к грамотной эксплуатации базовых образцов техники связи;
- выработать военное, логическое и алгоритмическое мышление, необходимое и достаточное для самостоятельного освоения не базовых, модернизируемых и перспективных образцов аппаратуры радиосвязи;
- закрепить теоретические знания и совершенствовать практические навыки, полученные студентами при изучении специальных и общевойсковых дисциплин;
- совершенствовать навыки работы с учебной литературой и технической

документацией при отработке вопросов эксплуатации техники связи.

Дисциплина нацелена на формирование:

военнопрофессиональных компетенций (ВПК–2).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Основные образцы военной техники Сухопутных войск.

Классификация вооружения и техники Сухопутных войск РФ. Классификация бронетанкового вооружения и техники.

Тема 2. Основы электро- и радиотехники.

История изобретения радио. Основные понятия электротехники. Основные понятия радиотехники. Полупроводниковые приборы. Схемотехника. Основные законы электро- и радиотехники. Расчет параметров простой электрической цепи. Электромагнитная индукция. Энергия магнитного поля. Уравнения Максвелла. Колебания и волны. Общая теория радиотехнических сигналов. Виды модуляции. Цифровая обработка сигнала. Применение радиотехники в военном деле.

Тема 3. Проводные средства связи и многоканальные устройства

Техника безопасности при развертывании кабельных линий связи и систем электроснабжения. Основы организации связи в мотострелковом (танковом) батальоне. Полевые кабельные линии связи. Телефонные аппараты и коммутаторы. Аппаратура каналообразования. Устройство и эксплуатация аппаратуры П-303 ОБ. Аппаратура каналообразования. Устройство и эксплуатация аппаратуры П-330-6. Аппаратура каналообразования П-302, П-301, П-330-24. Аппаратура вторичного уплотнения каналов тональной частоты. Перспективные линии связи и аппаратура каналообразования.

Тема 4. Радиосвязь. Радиоприемные и радиопередающие устройства военной техники связи

Введение в дисциплину «Радиосвязь. Радиопередающие и радиоприемные устройства военной техники связи». Модуляция сигналов в военной технике связи. Общие сведения о работе радиопередающих устройств. Структурные схемы радиопередатчиков для различных видов связи. Общие сведения о работе радиоприемных устройств. Особенности построения структурных схем приемных устройств различных видов связи. Практическая отработка вопросов подготовки к работе и настройки маломощных возимых радиостанций. Назначение и виды антенн. Влияние среды на условия распространения радиоволн. Фидерные устройства, применяемые для различных видов связи. Электропитание устройств и систем для военной техники связи.

Тема 5. Устройство и эксплуатация действующих средств связи Сухопутных войск.

Основы безопасности воинской службы. Организационно-штатная структура мотострелкового батальона. Средства усиления и поддержки МСБ. Радиостанции малой мощности. Возимые радиостанции малой мощности. Командно-штабные машины и машины боевого управления. Радиостанции средней мощности Р-140М. Радиостанции средней мощности Р-161–А2М.

Радиорелейная станция Р-409М. Станция космической связи Р-440-О.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы контактная работа (180 ч.), самостоятельная работа студентов (325 ч.) и контроль (35 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы организации управления и связи»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка). Индекс дисциплины Б1.О.11.04.

Изучение дисциплины базируется на предшествующей теоретической и практической подготовке студентов в объеме знаний, навыков и умений, полученных ими в процессе изучения общепрофессиональных, общевоенных и специальных дисциплин.

Дисциплина реализуется военной кафедрой.

Учебная дисциплина «Основы организации управления и связи» относится к циклу тактико-специальных дисциплин и является одной из дисциплин, завершающих подготовку студентов по профилю обучения начальная военная подготовка.

Является дисциплиной в которой связываются в одно целое знания полученные по предметам цикла общевоенных и цикла тактико-специальных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью дисциплины является изучение студентами основных принципов управления войсками, приобретение знаний и умений, необходимых для практической реализации решения командира, получить устойчивые навыки по организации системы связи мотострелкового батальона – основного тактического подразделения Вооруженных Сил необходимых для преподавания начальной военной подготовки как учебного предмета в школе.

Задачи:

- формирование системы теоретических и методических знаний об организации связи в Сухопутных войсках;
- овладение основами управления системой и подразделениями связи;

– формирование методических умений и навыков студентов (проведение общеобразовательных и специализированных уроков по начальной военной подготовке);

– ознакомиться со способами организации связи в Вооруженных Силах;

– проводить мероприятия по поддержанию в установленных степенях боевой готовности вооруженных подразделений и гражданских объектов.

Дисциплина нацелена на формирование:

военнопрофессиональных компетенций (ВПК–2).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. НАТО – военная угроза человечеству.

Цели и задачи теории управления войсками. История управления войсками. Военные угрозы современного мира по отношению к Российской Федерации. Внешние и внутренние источники военных угроз. Факторы способствующие перерастанию военных угроз в реальные угрозы. Угрозы информационной сферы. НАТО – военная угроза человечеству.

Тема 2. Военная организация государства.

Комплексная военная угроза. Классификация угроз военной безопасности РФ. Угрозы военно-политического характера. Угрозы военно-стратегического характера. Угрозы военно-технического характера. Угрозы в информационной сфере. Военная организация государства. Задачи, структура и назначение элементов военной организации государства.

Тема 3. Состав и организационная структура вооруженных сил РФ.

Основные принципы развития военной организации государства. Состав вооруженных сил РФ. Основные воинские единицы подразделения, части, соединения, объединения. Организационная структура ВС РФ. Виды вооруженных сил их состав и боевое применение. Самостоятельные рода войск, их назначение.

Тема 4. Организация сухопутных войск вооруженных сил РФ.

Система руководства и управления вооруженными силами. Цели и задачи сухопутных войск РФ. Организационная структура сухопутных войск ВС РФ.

Тема 5. Содержание и основные принципы управления войсками.

Наиболее распространенные воинские формирования. Сущность и содержание управления войсками. Требования, предъявляемые к управлению войсками и их содержание. Содержание и основные принципы управления войсками. Основные законы управления войсками. Основные принципы управления войсками. Адекватный учет выводов, сделанных из анализа состояния и перспектив развития военно-политической и военно-стратегической обстановки. Единоначалие на правовой основе. Личная ответственность командиров за принимаемые решения. Централизация управления во всех звеньях с предоставлением инициативы в определении способов выполнения задач. Твердость и настойчивость в проведении принятых решений и планов.

Оперативность и гибкость реагирования на изменения обстановки. Единство обучения и воспитания. Обеспечение социальной защищенности, достаточного статуса и уровня жизни военнослужащих.

Тема 6. Решение командира – основа управленческой деятельности.

Сущность управления войсками: цели, формы и методы управления. Классификация работы командира. Основные функции органов военного управления. Содержание работы командира. Уяснение полученной задачи командиром. Оценка противника, обстановки и условий выполнения задачи. Принятие решения на действие войск. Планирование действий войск. Постановка задач войскам. Организация работы подчиненных. Организация контроля и осуществление помощи подчиненным.

Тема 7. Система управления войсками. Органы управления.

Методика управленческой деятельности командира и штаба в мирное время. Современная система управления войсками, ее состав. Органы управления – командир, штаб. Повседневная деятельность командира и штаба в мирное время. Учебно-боевая деятельность командира. Управление воспитательным процессом. Административно-хозяйственная деятельность командира. Военно-техническая деятельность командира. Служебно-распорядительная деятельность. Контрольно исполнительная деятельность.

Тема 8. Система управления войсками. Пункты управления.

Управление подчиненными подразделениями по направлениям повседневной деятельности. Современная система управления войсками. Пункты управления, их классификация и назначение. Размещение и порядок передвижения пунктов управления. Охрана и оборона командного пункта. Обязанности дежурного по пункту управления.

Тема 9. Система управления войсками. Средства управления.

Совершенствование системы управления в вооруженных силах Российской Федерации. Современная система управления войсками. Объекты управления. Средства управления войсками. Средства наблюдения. Машины управления. Средства механизации управления войсками. Средства автоматизации управления войсками. Средства связи. Система связи.

Тема 10. Система управления войсками. Система связи.

Требования к руководителю. Стили руководства и их сочетание. Понятия о психолого-педагогических и правовых аспектах управленческой деятельности командира. Процесс управления войсками в современных условиях. Связь – основное средство управления войсками. Личное общение. Обмен документами. Сигнальные средства. Обмен информацией по техническим средствам связи. Основные задачи связи. Связь с вышестоящим штабом. Связь с подчиненными войсками. Связь оповещения. Связь взаимодействия. Связь тыла. Постановка задач подчиненным – важнейшая задача управления. Внешняя и внутренняя среда организации. Влияние современного общевойскового боя на условия управления войсками. Требования, предъявляемые к связи. Своевременность, достоверность,

безопасность связи и их содержание. Основные принципы организации связи. Единство системы связи. Комплексное применение средств связи. Ответственность за организацию связи с подчиненными частями. Согласованное применение и тактическое взаимодействие частей и подразделений связи. Сопряжение системы связи одного звена управления с системами связи других звеньев и гражданскими системами.

Тема 11. Система связи, ее элементы и принципы построения.

Система связи, ее элементы и принципы построения. Достоинства и недостатки различных принципов построения системы связи. Рода и виды связи. Радиосвязь. Радиорелейная связь. Тропосферная связь. Спутниковая связь. Проводная связь. Волоконно-оптическая связь. Подвижная связь. Сигнальная связь. Система связи, ее элементы и принципы построения. Боевая готовность системы связи. Способы организации радиосвязи. Способы организации радиорелейной и тропосферной связи. Способы организации спутниковой связи. Способы организации проводной связи. Способы организации связи подвижными средствами.

Тема 12. Способы организации различных видов связи.

Способы организации радиосвязи. Способы организации радиорелейной и тропосферной связи. Способы организации спутниковой связи. Способы организации проводной связи. Способы организации связи подвижными средствами. Достоинства и недостатки различных родов связи. Войсковая система связи. Требования, предъявляемые к системе связи. Высокая боевая готовность, устойчивость, мобильность, пропускная способность, разведзащищенность, доступность, управляемость и их краткая характеристика. Степени боевой готовности и их характеристика.

Тема 13. Режимы работы средств связи. Дисциплина связи. Узлы и линии связи.

Полное запрещение работы излучающих средств. Частичное разрешение работы средств связи. Режим работы без ограничений. Боевое обеспечение связи. Защита от технических средств разведки. Радиомаскировка. Защита радио- и радиорелейных линий связи от радиоподавления противника. Электромагнитная совместимость и мероприятия по ее обеспечению. Защита сил и средств связи от средств поражения противника.

Тема 14. Боевое обеспечение связи.

Боевое обеспечение связи. Защита сил и средств связи от средств поражения противника. Разведка связи и местности. Охранение. Требования безопасности при развертывании радиостанции. Требования безопасности при эксплуатации и техническом обслуживании радиостанции. Меры и правила техники безопасности при работе с электроустановками, отопительными устройствами и ядовитыми техническими жидкостями и веществами. Правила техники безопасности при совершении марша.

Тема 15. Управление связью и планирование связи в сухопутных войсках.

Сущность и содержание управления связью. Система управления связью. Функциональные обязанности должностных лиц по связи. Основы автоматизации связи и управления связью. Планирование связи в Сухопутных войсках.

Тема 16. Основы организации связи в мотострелковом (танковом) батальоне.

Сущность и задачи связи. Требования, предъявляемые к связи. Виды и способы организации связи. Подразделения и средства связи мсб (тб), обеспечивающие управление подразделениями в боевой обстановке.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины для очной формы предусмотрены: контактная работа (72 ч.), самостоятельная работа студентов (117 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Общевойсковая тактика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули), для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка)», уровень высшего образования бакалавриат, очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.О.11.05.

Дисциплина реализуется военной кафедрой.

«Общевойсковая тактика» относится к дисциплинам тактического цикла. Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов представление о дисциплине «Общевойсковая тактика», изучение видов и родов войск, иерархии подразделений и их состав, вооружения, численности, структуры, тактики ведения боевых действий; развитие представления основ применения различных воинских подразделений в современных условиях ведения боевых действий с применением передовых технологий; изучение локальных вооруженных конфликтов, с целью развития тактического мышления обучаемых, привития им навыков анализа для выявления перспективных направлений развития вооруженных конфликтов и эффективной борьбы с имоверным противником.

Задачи курса:

– обучение студентов необходимыми представлениями по основам теории и практики тактики общевойсковых подразделений в соответствии с современным

состоянием и основными направлениями развития военной науки, а также с учётом опыта войн и вооружённых конфликтов;

– обеспечение необходимого уровня теоретических знаний по основам подготовки и ведения общевойскового боя;

– выработка у обучаемых умений анализировать и обобщать информацию о тактической обстановке;

– привитие обучаемым навыков анализа на основе данных о применении вооружённых сил с данными оперативной обстановки и обобщению с тактической обстановкой;

– дать представление о военной топографии;

– усвоить порядок и правила ведения рабочей карты;

– обучить студентов строевой подготовке;

– выработать готовность к руководству подразделением (коллективом);

– сформировать способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в служебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

военнопрофессиональных компетенций (ВПК–10).

Содержание дисциплины

Тема 1. Организация и структурное построение Вооружённых Сил.

Виды и рода Вооружённых Сил. Сухопутные войска и их предназначение. Воинские звания в Вооружённых Силах. Иерархия подразделений в Вооружённых Силах. История развития, совершенствования и становления общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя и его характерные черты. Условия достижения успеха в бою. Виды боя и их характеристика. Содержание основных тактических понятий, определений и порядок их написания в боевых документах. Управление подразделениями. Организация и вооружение мотострелкового, танкового батальона, артиллерийского дивизиона.

Тема 2. Ведение наступательных и оборонительных действий.

Боевой порядок и эшелонирование подразделений. Оборона, её виды и цель. Место и роль подразделений в обороне. Построение обороны. Порядок ведения оборонительного боя. Тактика действий взвода, роты, батальона в обороне. Цель наступления, способы перехода в наступление. Боевые задачи наступления. Боевой порядок подразделений в наступлении. Огневое поражение противника. Способы атаки. Последовательность и способы разгрома обороняющегося противника. Прорыв обороны противника. Тактика действий взвода, роты, батальона в наступлении.

Тема 3. Порядок принятия командиром решения на выполнение боевой задачи.

Замысел боя, боевые задачи подразделениям. Способы разгрома противника, боевой порядок подразделений. Методика работы командира по принятию решения на выполнение боевой задачи. Оценка обстановки, уяснение боевой

задачи, замысел старшего командира, вопросы взаимодействия. Боевой приказ. Правила ведения рабочей карты командира. Условные обозначения на рабочей карте командира. Нанесение на карту тактической обстановки. Боевая готовность подразделений. Степени боевой готовности. Передвижение и расположение подразделений. Способы передвижения войск. Перевозка подразделений. Расположение подразделений на месте. Организация их охранения.

Тема 4. Боевое применение, организация боя и боевых действий артиллерийских подразделений.

Назначение артиллерийских подразделений и основные принципы их боевого применения. Боевой порядок артиллерийских подразделений. Огневые позиции и их командно-наблюдательные пункты. Виды огня артиллерии. Задачи артиллерии в огневом поражении противника. Управление общевойсковыми и артиллерийскими подразделениями. Последовательность и содержание работы общевойскового командира по организации боя. Последовательность и содержание работы артиллерийского командира по организации боевых действий артиллерии.

Тема 5. Вооружённые силы иностранных государств.

Организация, состав и вооружение войск НАТО и США. Сухопутные войска. Структура сухопутных войск. Вооружение сухопутных войск и его ТТХ. Военно-воздушные силы. Военно-морские силы. Тактика действий частей и подразделений иностранных армий. Оборона, наступление, тактика действий в локальных войнах.

Тема 6. Личная гигиена военнослужащих.

Понятие об инфекционных заболеваниях и возбудителях. Источники заражения. Пути распространения инфекционных заболеваний. Меры личной профилактики. Индивидуальные средства медицинской защиты и правила пользования ими. Табельные индивидуальные средства защиты солдат, их характеристика. Предназначение индивидуальных средств защиты и правила их использования.

Тема 7. Оказание первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, вывихах, ушибах и кровотечениях. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях. Виды кровотечений и способы их остановки. Переломы ушибы и вывихи. Общие правила оказания помощи. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях. Ожоги их причины, признаки, классификация. Особенности ожогов при ядерном взрыве, напалма и других зажигательных средств. Обморожения и переохлаждения, их признаки и классификация. Основные способы искусственного дыхания, непрямой массаж сердца.

Тема 8. Первая медицинская помощь при поражении ядерным оружием.

Особенности ожогов при ядерном взрыве. Первая медицинская помощь при отравлении отравляющими веществами. Признаки поражения отравляющими веществами. Средства первой медицинской помощи. Понятие об особо опасных

инфекциях и их характеристика. Профилактика заболеваний. Санитарная обработка личного состава.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы контактная работа (96 ч.), самостоятельная работа студента (161 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Общевоинские уставы»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули), для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка)», уровень высшего образования бакалавриат, очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.О.11.06.

Дисциплина реализуется военной кафедрой.

«Общевоинские уставы» относится к дисциплинам тактического цикла.

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у обучаемых знаний о требованиях и законодательной базы общевоинских уставов Вооруженных сил и применять знания в повседневной деятельности на офицерских должностях.

Задачи:

- изучить основные положения Общевоинских уставов Вооруженных сил;
- привить навыки применения уставов в повседневной службе;
- освоить базовую методику проведения занятий с подчиненным личным составом по учебной дисциплине.

Дисциплина нацелена на формирование:

военнопрофессиональных компетенций (ВПК–7).

Содержание дисциплины

Тема 1. Воинский Устав документ регламентирующий функционирование Вооруженных сил.

История появления уставов в Вооруженных силах. Современная система уставов в Вооруженных силах. Основные требования общевоинских уставов.

Тема 2. Устав внутренней службы.

Что определяет устав внутренней службы, на кого распространяется устав внутренней службы. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Общие

положения устава внутренней службы. Права и обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Взаимоотношения между военнослужащими. Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный распорядок. Суточный наряд.

Тема 3. Устав гарнизонной и караульной службы.

Что определяет устав гарнизонной и караульной службы. Организация и несение гарнизонной службы. Должностные лица гарнизона и их обязанности. Особенности организации службы гарнизона. Общие положения несения караульной службы. Наряд и подготовка караулов. Права и обязанности лиц караула. Развод караула. Смена караула. Проверка караулов.

Тема 4. Дисциплинарный устав.

Общие положения дисциплинарного устава. Военская дисциплина в Вооруженных силах. Обязанности должностных лиц в поддержании высокой воинской дисциплины. Поощрения в Вооруженных силах. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Дисциплинарные взыскания.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Строевая подготовка»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули), для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка)», уровень высшего образования бакалавриат, очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.О.11.07.

Дисциплина реализуется военной кафедрой.

«Строевая подготовка» относится к дисциплинам тактического цикла.

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является выработать у студентов строевую выучку, образцовый внешний вид, умение быстро и четко выполнять строевые приемы, привить дисциплинированность в повседневной жизни студентов, закалить их волю,

развить внимательность, наблюдательность, коллективизм, настойчивость.

Задачи:

- изучить основные положения Строевого устава;
- добиться правильного и четкого выполнения строевых приемов, подачи команд и управления строями подразделений в пешем порядке и на машинах.

Дисциплина нацелена на формирование:

военнопрофессиональных компетенций (ВПК–7).

Содержание дисциплины

Тема 1. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием

Строевая стойка. Выполнение команд: «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте и в движении. Выполнение приемов: Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выход из строя и подход к начальнику с оружием.

Тема 2. Строи отделения, взвода, роты, батальона в пешем порядке

Развернутый строй. Походный строй. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Строевое слаживание отделения, взвода, роты, батальона. Управление строями подразделений. Развернутый строй взвода, роты, батальона. Походный строй взвода, роты, батальона. Перестроение взвода, роты, батальона из развернутого строя в походный и обратно. Подача и выполнение команд и сигналов. Прохождение торжественным маршем. Команды, подаваемые для построения, движения и перестроения на месте и в движении

Тема 3. Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем порядке

Приемы «К БОЮ», «ВСТАТЬ». Перебежки и переползания. Действия личного состава при внезапном нападении противника.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекционные (2 ч.), практические (46 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Огневая подготовка»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули), для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка)», уровень высшего образования бакалавриат, очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.О.11.08.

Дисциплина реализуется военной кафедрой.

«Огневая подготовка» относится к дисциплинам тактического цикла.

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у обучаемых знаний об основах и правилах стрельбы из стрелкового оружия, его устройстве, а также соответствующих практических умений, определяемых квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке офицера выпускника с высшим профессиональным образованием, необходимых для эффективного исполнения обязанностей по должностному предназначению.

Задачи:

- формирование системы теоретических и методических знаний об огнестрельном оружии и методике обучения стрельбе;
- развитие умений безопасного обращения с оружием
- обеспечение необходимого уровня теоретических знаний по основам и правилам стрельбы из стрелкового оружия и его устройству;
- выработка умения по боевому применению, эксплуатации и обслуживанию штатного оружия.

Дисциплина нацелена на формирование:

военнопрофессиональных компетенций (ВПК–8).

Содержание дисциплины

Тема 1. История развития стрелкового оружия.

История и этапы развития огнестрельного оружия. Виды оружия и их характеристика.

Тема 2. Классификация стрелкового оружия.

Классификация стрелкового оружия по назначению, по калибру. Боеприпасы к огнестрельному оружию.

Тема 3. Теория стрельбы и баллистика.

Классификация взрывчатых веществ по их практическому применению. Процесс горения пороха и его характеристика. Явление выстрела. Особенности выстрела из оружия. Прочность и живучесть ствола. Причины разрушения ствола и меры по его сбережению. Начальная скорость полета пули. Отдача оружия. Образование угла вылета. Понятие траектории, ее элементы и свойства. Движение пули (снаряда) в воздухе. Влияние условий на полет пули (снаряда). Понятие о прицеливании. Форма траектории и ее практическое значение.

Тема 4. Автомат Калашникова.

Назначение автомата, его боевые свойства, тактико-технические

характеристики. Назначение и устройство частей и механизмов автомата, принадлежностей и патронов. Работа частей и механизмов автомата. Неполная разборка и сборка. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Осмотр, подготовка к стрельбе автомата и патронов, уход за ними и их бережение. Приведение автомата к нормальному бою.

Тема 5. Пистолет Макарова.

Назначение пистолета, его боевые свойства, тактико-технические характеристики. Основные части и механизмы пистолета, принадлежности. Работа частей и механизмов пистолета. Неполная разборка и сборка пистолета. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Осмотр, подготовка к стрельбе пистолета и патронов, уход и бережение. Приведение пистолета к нормальному бою.

Тема 6. Огнестрельное оружие отделения.

Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики ручного пулемета Калашникова РПК. Общее устройство и работа частей и механизмов РПК. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики 7,62-мм снайперской винтовки Драгунова (СВД). Устройство, назначение и принцип работы. Порядок неполной разборки и сборки. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Прицел ПСО 1. Осмотр и подготовка к стрельбе. Особенности приведения к нормальному бою. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики ручного противотанкового гранатомета РПГ-7. Общее устройство и работа частей и механизмов гранатомета. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики подствольных гранатометов ГП-25. Общее устройство и работа частей и механизмов подствольного гранатомета. Назначение и устройство выстрела ВОГ-25. Порядок неполной разборки и сборки. Уход, хранение и бережение. Осмотр гранатометов и подготовка их к стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Меры безопасности при обращении с гранатометами и выстрелами к ним.

Тема 7. Ручные гранаты.

Назначение и боевые характеристики ручных гранат. Общее устройство, принцип работы частей и механизмов гранат. Устройство запалов. Порядок заряжания и разряжения ручных осколочных гранат. Метание ручных гранат.

Тема 8. Меры безопасности при стрельбе.

Правила обращения с оружием и боеприпасами. Правила заряжания и разряжения оружия. Меры безопасности при применении имитационных средств. Меры безопасности при обращении с оружием во время несения службы, проведения занятий в аудитории, в тире и на открытой местности. Меры предосторожности при ведении огня и устранении задержек при стрельбе, при контрольных осмотрах, при разборке и сборке оружия, при чистке оружия.

Тема 9. Приемы рукопашного боя с оружием.

Приемы рукопашного боя с автоматом Калашникова. Приемы рукопашного боя при угрозе пистолетом.

Тема 10. Практические стрельбы.

Учебные стрельбы из пистолета Макарова, автомата Калашникова, мелкокалиберной и пневматической винтовки.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекционные (8 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Военно-инженерная подготовка»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули), для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка)», уровень высшего образования бакалавриат, очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.О.11.09.

Дисциплина реализуется военной кафедрой.

«Военно-инженерная подготовка» относится к дисциплинам тактического цикла.

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является привитие студентам практических навыков фортификационного оборудования местности, организации маскировки сооружений и техники, применения инженерных заграждений, а также умения организовывать и проводить работы по восстановлению сооружений в различных видах боя.

Задачи:

– вооружение обучаемых знаниями по основам организации инженерного обеспечения действий частей и подразделений;

– привитие обучаемым навыков анализа на основе данных о применении вооруженных сил с данными оперативной обстановки и обобщению с тактической обстановкой;

– выработка у обучаемых умений организовывать инженерное оборудование района размещения подразделения, руководить инженерной разведкой, уметь маскироваться на местности.

Дисциплина нацелена на формирование:

военнопрофессиональных компетенций (ВПК–5).

Содержание дисциплины

Тема 1. Задачи инженерного обеспечения войск

История создания инженерных войск. Что включает в себя инженерное обеспечение войск. Чем достигается успех инженерного обеспечения войск. Обязанности командира при организации инженерного обеспечения.

Тема 2. Фортификационные сооружения. Требования к ним

Машинное оборудование и шанцевый инструмент, используемый для возведения фортификационного сооружения. Защитные толщи материалов от пуль и осколков. Типы окопов, щелей и блиндажей для личного состава. Типы укрытий для различной техники и ГСМ.

Тема 3. Маскировка

Основные способы маскировки. Организационные мероприятия для выполнения маскировки. Табельные средства скрытия. Схемы устройства инженерных масок. Применение растительности и распятнение местности. Маскировка фортификационных сооружений.

Тема 4. Инженерные заграждения

Минно-взрывные заграждения. Невзрывные заграждения. Степень готовности инженерных заграждений.

Тема 5. Инженерная разведка

Силы и средства инженерной разведки. Порядок проведения инженерной разведки маршрута движения, брода, моста, съезда.

Тема 6. Инженерные мероприятия по ликвидации последствий нападения противника

Восстановление дорог, мостов и других сооружений. Тушение и локализация пожаров. Проведение аварийно-спасательных работ.

Виды контроля по дисциплине: зачет (письменный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Военная топография»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули), для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка)», уровень высшего образования бакалавриат, очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.О.11.10.

Дисциплина реализуется военной кафедрой.

«Военная топография» относится к дисциплинам тактического цикла.

Основное назначение курса «Военная топография» для бакалавриата очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» состоит в овладении студентами первоначальных знаний об ориентировании на местности, изготовлении и ведении рабочей карты командира.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является подготовка студентов к грамотному использованию топографических данных при выполнении функциональных обязанностей в войсках, формированию у будущих специалистов умений и навыков в работе с топографической картой, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала.

Задачи:

– достижение уверенного ориентирования студентами в рассматриваемых вопросах Военной топографии и приобретение ими твердых навыков в их использовании при решении боевых задач;

– формирование личности студента как военного специалиста с высшим специальным образованием, развитие его интеллекта и способности к логическому мышлению;

– выработку у студентов умения ориентироваться на местности, знания всех способов полевых измерений при выполнении разведки, умения использовать карты при управлении подразделениями.

Дисциплина нацелена на формирование:

военнопрофессиональных компетенций (ВПК–4).

Содержание дисциплины

Тема 1. Измерение углов и расстояний на местности различными способами, выбор ориентиров и целеуказание на местности днем и ночью.

Простейшие способы полевых измерений. Простейшие приемы измерений на местности расстояний. Определение сторон горизонта различными способами. Магнитный азимут. Определение направления движения по компасу.

Тема 2. Сущность, способы и порядок ориентирования, движение по азимутам.

Определение своего местоположения. Ориентирование и целеуказание на местности без карты. Движение по азимутам днем. Особенности движения по азимутам ночью. Выдерживание направления движения по компасу, промежуточным и вспомогательным ориентирам, небесным светилам. Особенности ориентирования без карты в горной, лесной и пустынной степной местности. Назначение, устройство, принцип работы с навигационной аппаратурой.

Тема 3. Чтение карты.

Изучение и оценка элементов местности по карте, определение их количественных и качественных характеристик. Специальные, цифровые и

электронные карты.

Тема 4. Работа с топографической картой.

Определение координат и нанесение объектов на карту.

Тема 5. Боевые графические документы.

Виды боевых графических документов, составляемых в подразделениях, их назначение, общие правила составления и оформления. Использование карты при докладах, постановке задач и составлении боевых документов.

Тема 6. Содержание рабочей карты командира, порядок и правила ее ведения.

Использование карт и аэрофотоснимков командирами подразделений. Карта как средство управления войсками. Подготовка рабочей карты командира.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекционные (20 ч.), практические занятия (52 ч.), самостоятельная работа студента (117 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Вооруженные силы иностранных государств»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули), для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка)», уровень высшего образования бакалавриат, очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.О.11.11.

Дисциплина реализуется военной кафедрой.

«Вооруженные силы иностранных государств» относится к дисциплинам тактического цикла.

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов представление о дисциплине «Вооруженные силы иностранных государств», изучение видов и родов войск, иерархии подразделений и их состав, вооружения, численности, структуры, тактики ведения боевых действий; развитие представления основ применения различных воинских подразделений в современных условиях ведения боевых действий с применением передовых технологий; изучение локальных вооруженных конфликтов, с целью развития тактического мышления обучаемых, привития им навыков анализа для выявления перспективных направлений

развития вооруженных конфликтов и эффективной борьбы с имоверным противником.

Задачи курса:

- обучение студентов теоретическим основам дисциплины «Вооруженные силы иностранных государств», изучению количественного состава, структуры и тактики применения ведущих армий мира;

- привитие обучаемым навыков анализа на основе данных о применении вооруженных сил с данными оперативной обстановки и обобщению с тактической обстановкой.

- обучение студентов теоретическим основам дисциплины «Вооруженные силы иностранных государств», изучению количественного состава, структуры и тактики применения ведущих армий мира;

- привитие обучаемым навыков анализа на основе данных о применении вооруженных сил с данными оперативной обстановки и обобщению с тактической обстановкой.

- дать представление о военной топографии;

- усвоить порядок и правила ведения рабочей карты;

- обучить студентов строевой подготовке;

- выработать готовность к руководству подразделением (коллективом);

- сформировать способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в служебной деятельности.

- **Дисциплина нацелена на формирование:**

- военнопрофессиональных компетенций (ВПК–9).

- **Содержание дисциплины**

Тема 1. Вооруженные силы.

Вооруженные силы – история создания. Вооруженные сил, структура и задачи. Военные-политические блоки мира. Ведущие армии мира.

Тема 2. Военно-политический блок НАТО.

История создания. Основные цели и задачи. Члены союза. Роль НАТО в современном мире. Структура объединенных органов стратегического командования. Стратегическая концепция НАТО. ТВД сил НАТО. Базы НАТО. Военные конфликты с участием НАТО. Состав СВ объединенных сил НАТО. Вооружение СВ объединенных сил НАТО. Стратегия применения СВ объединенных сил НАТО. Состав ВВС объединенных сил НАТО. Вооружение ВВС объединенных сил НАТО. Анализ применения ВВС объединенных сил НАТО. Состав ВМС объединенных сил НАТО. Вооружение ВМС объединенных сил НАТО. Классификация военных кораблей.

Тема 3. Армии ведущих стран мира.

Подготовка и проведение военных операций мирного времени. Положение Устава ООН о привлечении Североатлантического союза к проводимым международным сообществом операциям. Кризисное урегулирование альянса в

области обеспечения безопасности. Вооруженные силы Турции. Вооруженные силы Франции. Вооруженные силы Германии. Вооруженные силы Италии. Вооруженные силы Великобритании. Вооруженные силы Израиля. Вооруженные силы Норвегии, Вооруженные силы Финляндии, Вооруженные силы Польши, Вооруженные силы Литвы. Вооруженные силы Латвии. Вооруженные силы Эстонии, Вооруженные силы Украины. Вооруженные силы Китая. Вооруженные силы Индии. Вооруженные силы Пакистана. Вооруженные силы КНДР. Вооруженные силы Ирана. Вооруженные силы Японии. Вооруженные силы США. Текущие мировые военные конфликты.

Виды контроля по дисциплине: зачет (письменный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекционные (8 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Защита от оружия массового поражения»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули), для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка)», уровень высшего образования бакалавриат, очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.О.11.12.

Дисциплина реализуется военной кафедрой.

«Защита от оружия массового поражения» относится к дисциплинам тактического цикла. Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения обучающимися практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовка офицера, способного организовать радиационную, химическую и биологическую защиту подразделений в мирное и военное время; формировать у студентов общие основы представлений, знаний и умений в области защиты от оружия массового поражения войск, развивать современное управленческое мышление и умение организовать мероприятия защиты в районах дислокации подразделений и частей.

Задачи:

- выявление и оценка радиоактивного и химического заражения;
- обеспечение защиты личного состава отделения, взвода от радиоактивного, биологического и химического заражения, других токсичных

веществ и биологических средств;

- снижение заметности подразделений и объектов;
- применение огнеметно-зажигательных средств;
- выполнение мероприятий радиационной, химической и биологической защиты для ликвидации аварий (разрушений) на радиационно, химически и биологически опасных объектах.

Дисциплина нацелена на формирование:

военнопрофессиональных компетенций (ВПК–6).

Содержание дисциплины

Тема 1. Оружие массового поражения.

Виды оружия массового поражения. Ядерное оружие. Поражающие факторы при ядерном взрыве. Защита при ядерном взрыве. Химическое оружие. Защита от химического оружия. Биологическое оружие. Защита от биологического оружия.

Тема 2. Методика оценки радиационной обстановки.

Выявление и оценка прогнозируемой радиационной обстановки. Методы приближенной оценки наземной радиационной обстановки.

Тема 3. Первая помощь при кровотечениях и ранениях.

Первая помощь при ушибах. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при небольших поверхностных ранениях конечностей. Первая помощь при легких ранениях конечностей. Тяжелые ранения конечностей. Особенности оказания первой помощи при проникающих ранениях грудной клетки, живота, черепа. Проникающее ранение черепа. Правила наложения повязок.

Тема 4. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений.

Первая помощь при ушибах. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при небольших поверхностных ранениях конечностей. Первая помощь при легких ранениях конечностей. Тяжелые ранения конечностей. Особенности оказания первой помощи при проникающих ранениях грудной клетки, живота, черепа. Проникающее ранение черепа. Правила наложения повязок. Кровотечение.

Тема 5. Помощь при переломах и вывихах. Травматический шок.

Виды переломов. Первая помощь при переломах и вывихах. Использование подручных средств для обездвиживания верхних и нижних конечностей. Основное правило оказания первой помощи при переломах. Первая помощь при шоке.

Тема 6. Оказание первой помощи при ожогах (термических и химических).

Ожог. Определение площади ожога. Термические ожоги. Первая помощь при термических ожогах. Ожогах I, II степени. Ожогах III, IV. Химические ожоги.

Тема 7. Оказание первой помощи при потере сознания и при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания.

Оказание первой помощи при потере сознания. Обморок. Кома. Правила выполнения комплекса реанимации. Проведение ИВЛ.

Тема 8. Первая помощь при длительном сдавливании конечностей.

Синдром длительного сдавливания. До освобождения от сдавливания. После

освобождения от сдавливания.

Тема 9. Особенности оказания первой помощи пораженным на радиоактивно загрязненной местности.

Обязанности оказывающего первую помощь. Мероприятия первой помощи при радиационном поражении.

Тема 10. Транспортировка пораженных.

Транспортировка пораженных одним человеком. Транспортировка пораженных волоком. Транспортировка пораженных двумя спасателями. Импровизированные носилки. Транспортировка пострадавших с переломом позвоночника с помощью импровизированных носилок. Обморожения. Шок и обморок. Тепловой и солнечный удары. Поражение электрическим током. Основы ухода за больными.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (6 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Индекс дисциплины Б1.О.12.01.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общеобразовательных дисциплин.

Является основой для изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа поведения; подготовки студентов к комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачами освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1. Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни.

2. Формирование представлений об основах безопасности

жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах.

3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья.

4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

Изучение указанных вопросов обеспечит формирование у будущего специалиста навыков правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях на всех этапах жизненного цикла в современных условиях.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-8);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Принципы и понятия безопасности жизнедеятельности. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Номенклатура, таксономия, идентификация, виды опасностей. Классификация опасностей. Риск. Виды риска.

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности. Физиолого-гигиенические основы труда и рациональные условия жизнедеятельности. Профессиональные вредности и их проявления. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности. Факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Средства индивидуальной и коллективной защиты на рабочем месте. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Гигиеническое нормирование показателей микроклимата рабочей зоны. Производственное освещение. Нормирование освещенности. Механические колебания. Нормирование шума и вибрации. Основные методы защиты от шума, вибрации, инфра- и ультразвука, электромагнитных излучений. Эргономические вопросы научной организации труда. Пути борьбы с утомлением и стимуляция работоспособности. Рациональная организация учебно-производственного процесса.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения в условиях их реализации. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация. Причины и основные условия возникновения чрезвычайных ситуаций. Формы проявления чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремизм и терроризм. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Защита населения и территорий в чрезвычайных

ситуациях военного характера.

Тема 4. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях. Неотложные мероприятия на месте происшествия. Принципы и алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при переломах и повреждениях суставов. Первая помощь при кровотечениях. Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях, солнечном и тепловом ударе, поражении электрическим током. Первая помощь при отравлении, обмороках, утоплении. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Заболевания при контакте с животными и насекомыми. Первая доврачебная помощь при укусах животных и насекомых. Понятие реанимации. Порядок действий при реанимации пострадавшего.

Тема 5. Методы и средства электробезопасности. Физические основы электробезопасности. Общие определения электробезопасности. Факторы поражения электрическим током. Действие электрического тока на организм человека. Условия поражения электрическим током. Методы и средства защиты от поражения электрическим током.

Тема 6. Основы пожарной безопасности. Общие сведения о процессе горения. Классификация материалов и веществ по взрывопожароопасности. Средства выявления возгораний. Первичные средства пожаротушения. Типы огнетушителей. Основные правила эвакуации при пожаре.

Тема 7. Влияние техногенных факторов на среду обитания. Понятие о негативных факторах техносферы и их классификация. Химические факторы техносферы. Биологические факторы техносферы. Физические факторы техносферы. Влияние техногенных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. Предупреждение и снижение негативных последствий воздействия техногенных факторов на среду обитания и человека.

Тема 8. Гражданская оборона. Основные задачи и структура гражданской обороны. Организация гражданской обороны в современных условиях. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. Рассредоточение и эвакуация.

Виды контроля по дисциплине: зачет (4 семестр)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы образовательного модуля

«Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению модуля привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, очной формы обучения. Б1.О.12.02

Модуль реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы.

Цели и задачи образовательного модуля:

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

Образовательный модуль нацелен на формирование универсальной

компетенции категории «Безопасность жизнедеятельности»(УК – 8).

Содержание образовательного модуля:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические

средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Виды контроля образовательного модуля: зачет с оценкой (устный с отработкой практических заданий).

Общая трудоемкость освоения модуля составляет 4 зачетные единицы, 108 часов. Программой модуля предусмотрены для очной формы лекционные (26 ч.), групповые (8 ч.) и практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа

студента (36 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура. Начальная военная подготовка». Индекс дисциплины Б1.В.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания физической культуры», «Методика преподавания начальной военной подготовки».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» – является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются:

1. Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;
2. Формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
3. Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;
4. Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);

5. Вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

Дисциплина нацелена на формирование:

–общепрофессиональных компетенций (ОПК-6);

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2 Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет(5 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс дисциплины «Введение в педагогическую специальность» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений с шифром Б1.В.01. дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: Физическая культура, Начальная военная подготовка, Педагогика.

Является основой для изучения следующих дисциплин: методика преподавания базовых видов спорта. Из обязательных дисциплин – физическая культура; анатомия с основами спортивной морфологии; биохимия человека; физиология человека. К вариативным дисциплинам – возрастная анатомия и физиология; возрастная и педагогическая психология; основы медицинских знаний и ЗОЖ; основы инклюзивного образования; основы педагогического мастерства; педагогическая этика; документоведение в профессиональной деятельности педагога; подготовка студенческой молодёжи к трудоустройству;

охрана труда; методика преподавания физической культуры в школе; организация спортивно-массовой работы; рекреационный туризм; инновационные технологии физического воспитания ученической молодёжи; спортивно-педагогическое совершенствование; основы научных исследований; прикладные виды спорта.

Кроме того, студенты будут проходить в сквозном режиме ряд видов практики: ознакомительная практика; научно-исследовательская работа; практика в детских лагерях; педагогическая практика по физической культуре; преддипломная практика. Таким образом, за период обучения студенты приобретают возможность сформировать достаточный объём компетенций и ЗУН, которые позволят им успешно начать профессиональную деятельность в сфере ФКС.

Из основ начальной военной подготовки: общевоинские уставы; строевая подготовка; огневая подготовка; военно-инженерная подготовка; военная топография; вооружённые силы иностранных государств. Из дисциплин по выбору: защита от оружия массового поражения и военно-спортивные игры. Также студенты будут проходить педагогическую практику по начальной военной подготовке в образовательных учреждениях.

Цель и задачи дисциплины:

1. Цель освоения дисциплины – сформировать систему базовых знаний в сфере образования и ФКС в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в процессе обучения профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное мышление и значимые личностные качества студентов;
2. Формировать систему знаний об основах организации и проведения учебной, тренировочной и соревновательной деятельности учащихся школ.
3. Обучить умению реализовывать навыки изучения профильных дисциплин, методик обучения физическим упражнениям в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);

Содержание дисциплины. Лекции.

Тема 1. Значение Фкс и НВП в жизни общества.

Тема 2. Деятельность студентов.

Тема 3. Основные виды учебной деятельности.

Тема 4. Организационные основы Игнститута ФКС.

Тема 5. Профиль: Физическая культура.

Тема 6. Профиль: Начальная военная подготовка.

Практические занятия.

Характеристика профессии — педагог
Структура специальности по ФКС.
Характеристика профессиональной деятельности в ФКС.

Начальная военная подготовка (НВП) или допризывная подготовка
Общая характеристика студенчества. Типология, общественная деятельность студентов
Адаптация студентов к высшей школе
Права и обязанности студентов
Научно-исследовательская работа студентов
Повышение спортивного мастерства студентов
Как слушать и записывать лекцию. Работа с информацией, методика поиска
Подготовка к практическим занятиям
Консультации. Зачёты и экзамены
Быт студентов. Организация студенческого труда. Вредные привычки.

Виды контроля по дисциплине. Контроль самостоятельной работы студентов 4 часа; зачёт в 1 семестре.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет для очной формы обучения: 72 часа; 2 з.е.; Лекционных 8 часов; Практических занятий 16 часов (1 семестр); СРС 44 ч. и контроль 4 ч.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура. Начальная военная подготовка». Индекс дисциплины Б1.В.01.03.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплины: «Возрастная психология» и «Педагогическая психология».

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является – формирование представления студентов о динамике психического развития в процессе становления личности, дать понятия социальной ситуации развития, кризиса развития и новообразований психики; познакомить с особенностями функционирования и своеобразием содержания всех этих категорий в каждом возрастном периоде.

Задачами освоения учебной дисциплины «**Возрастная и педагогическая психология**» являются:

– познакомить студентов с периодизациями психического развития и различными обоснованиями этих периодизаций;

- сформировать четкое представление у студентов о динамике преобразований психики каждого возрастного этапа;
- показать своеобразие социальной ситуации развития, протекания кризиса в разные возрастные периоды;
- формировать навыки и умения быстрого определения психического возраста ребенка, особенностей его конкретного содержания у конкретного индивида.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6),

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии

Тема 2. Периодизации психического развития человека.

Тема 3. Развитие психики ребенка в пренатальный период.

Тема 4. Особенности психического развития младенца.

Тема 5. Динамика психического развития периода раннего детства.

Тема 6. Динамика психического развития периода дошкольничества.

Тема 7. Изменения психики ребенка младшего школьного возраста.

Тема 8. Психология подростка

Тема 9. Становление личности в процессе взросления.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «История родного края» является формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории России, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачи дисциплины:

- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганщины, особенностях ее развития, выдающихся деятелях региона;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.

Предмет, объект, цель и задачи дисциплины. Луганский край в эпоху камня, раннего металла и раннего железного века. Киммерийцы, скифы, сарматы.

Луганский край в период Великого переселения народов. Кочевые и оседлые народы (племена) на территории края.

Подонцовье в эпоху средневековья. Хазары, печенеги, торки, половцы.

Монгольское вторжение. Усиление Московского княжества. Распад Золотой Орды. Дикое поле. Расширение территории Великого княжества Московского в конце XV в. Освобождение от ордынской зависимости.

Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.

Луганский край в системе обороны южных границ Российского государства. Русская колонизация Дикого поля. Казацкие восстания и украинская эмиграция в Московское государство. Вхождение Украины в состав России. Войны России с Польшей и Турцией.

Рост влияния Российского государства в Приазовье и Причерноморье. Конфронтация Московского государства с Османской империей, отражение набегов крымских татар. Освоение донскими и слободскими казаками земель Подонцовья.

Влияние народных восстаний на ситуацию в Подонцовье. Участие местных казаков и служилых людей в войне с Османской империей (1672–1681) и Крымских походах.

Тема 3. Луганщина в конце XVII в. – XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Булавинское восстание. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Луганщина во II-й половине XVIII в. Славяносербия.

Влияние русско-турецких войн на формирование территории, национальный состав и хозяйственное развитие Луганщины. Основание Луганска и Лисичанска. Поиски каменного угля и железной руды. Промышленность Луганщины в XVIII в. Возникновение горно-металлургического комплекса.

Материальная, духовная культура и традиции казачества на Луганщине.

Зарождение предпосылок интернационального характера региона.

Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.

Заселение края в первой половине XIX в. Особенности социально-экономического развития Луганщины. Геологическое исследование края.

Реформы 1860–1870-х гг. Строительство железных дорог. Развитие промышленности и формирование новых промышленных центров.

Луганские земли в начале XX в. в составе Российских губерний. Общественно-политическое развитие. Экономическое развитие Луганского края. Рост населения, социальная структура и его полиэтничный состав.

Луганщина в годы Первой российской революции. Развитие края в условиях столыпинских реформ. Развитие образования, науки, культуры и медицины в XIX в. – начале XX в.

Тема 5. Луганщина в годы первой мировой войны (1914-1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.)

Милитаризация экономики Луганщины. Патриотический подъем и мобилизация. Нарастание негативных тенденций в экономике. Подвиги луганчан на фронтах Первой мировой войны.

Установление советской власти на Луганщине. Борьба с казачьими частями А. И. Каледина и войсками Украинской Центральной Рады. Луганщина в период немецкой и австро-венгерской оккупации. Создание Донецко-Криворожской республики. Борьба с армией А. Деникина. «Луганская оборона» 1919 г. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

Социально-экономическое развитие, идеология и культура Луганщины в период Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», 1918–1920 гг.

Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Установление однопартийной большевистской системы. Политика «коренизации» и украинизации в крае.

Особенности нэпа в регионе. Строительство Штеровской ГРЭС. Восстановление и техническое переоснащение шахт. Увеличение мощностей металлургической, химической и стекольной промышленности. Образование Южного экономического района. Проведение земельной реформы. Голод 1921–1922 гг. в крае.

Форсированная индустриализация. Развитие отраслей тяжелой промышленности. Стахановское движение. Ударники, рационализаторы. Становление совхозной и колхозной систем.

Развитие образования, науки и культуры в регионе.

Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Мобилизация населения. Перестройка промышленности. Эвакуация промышленности и населения.

Ворошиловградская область под немецко-фашистской оккупацией. «Новый

порядок». Тотальное разграбление территории. Массовые казни населения. Депортация молодежи. Принудительная украинизация. Движение Сопротивления: партизанские отряды и подпольные группы. «Молодая гвардия». Коллаборационизм.

Освобождение Ворошиловграда. Донбасская наступательная операция. Освобождение Ворошиловградской области. Героизм земляков в период войны. Последствия войны для региона. Помощь регионов СССР в восстановлении Луганщины. Восстановление социально-культурной инфраструктуры региона.

Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.

Восстановление индустриального потенциала области. Трудовые подвиги. Возрождение социально-культурной сферы.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в сер. 1950-х – первой пол. 1960-х гг. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики.

Итоги VIII «золотой пятилетки». Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Подъем материального благосостояния населения. Развитие культуры и образования.

Кризисные явления в экономике и идеологии. Экономические эксперименты 1985–1990 гг. Приватизация в крае. Развал промышленности и сельского хозяйства. Рост общественной активности в регионе. Возрождение идеи автономии Донбасса.

Тема 9. Луганщина в 1991–2022 гг.

Луганская область в составе Украины. Экономический кризис в условиях распада общесоюзных связей. Падение уровня жизни населения. Демографический спад. Шахтерские забастовки 1990-х гг. Украинизация государственной системы и общественной жизни.

Политическое и мировоззренческое противостояние Юго-Востока и Запада Украины. «Оранжевая революция» в Киеве. Проевропейский внешнеполитический курс Украины. «Евромайдан». Государственный переворот в Киеве.

«Русская весна» на Луганщине. Провозглашение государственного суверенитета ЛНР. Боевые действия за территории Республики. Минские соглашения. Становление государственности ЛНР. Специальная военная операция. Вхождение ЛНР состав РФ.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины

«История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

- сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

- усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса. Подонцовье во второй половине XVII в.

Формирование и особенности первобытной культуры. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донбасс во второй половине XVIII в. Славяносербия. Крепость Белевская-Константиград и город Бахмут.

Национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Открытие каменного угля и поиски железной руды. Социальный состав населения.

Промышленность Донбасса в XVIII в. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Булавинское восстание.

Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения. Геологические исследования Донбасса.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса. Положение рабочих.

Общественно-политическое движение на Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны.

Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Медицина Донбасса.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Революционные события 1917 г. на Донбассе. Борьба за установление советской власти. Донецко-Криворожская Республика: причины и цели создания. Территория и организация власти. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Интервенция австро-германских войск против ДКР. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против армии А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г. Махновское движение.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности. Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антираелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь и общественные настроения. Трудовые армии. Комитеты бедноты.

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Административно-территориальное формирование Донбасса в составе СССР. Особенности НЕПа на Донбассе. Донбасс в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Проведение земельной реформы.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Стахановское движение.

Политика коренизации на Донбассе. Репрессии на Донбассе. Донецкий институт народного образования. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». Местные

периодические издания. Театральная жизнь. Быт и досуг советских граждан.

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Мобилизация ресурсов края на отпор врагу. Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г. –июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. «Молодая гвардия». Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации.

Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса. Реевакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли.

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство.

Влияние процессов «перестройки» на ситуацию в Донбассе. Нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса.

Развитие культуры медицинской сферы Донбасса. Этнокультурные процессы.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине и Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети учебных заведений. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

Русская весна 2014 г. на Донбассе. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Гражданская война на Донбассе. Минские соглашения:

содержание и оценка. Зимняя военная кампания 2015 г. Становление и развитие государственности Народных Республик. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации. Боевые действия 2015–2021 гг.

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтальной литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Документационное обеспечение деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Основывается на базе дисциплины: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Документационное обеспечение деятельности педагога» является обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

Задачи: познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для

составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения в 3 семестре – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Документооборот образовательной организации»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Основывается на базе дисциплины: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Документооборот образовательной организации» является обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи: познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-

методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине: для очной формы обучения в 3 семестре – зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (8 ч), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Религиоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины. Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части дисциплин по выбору, учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура. Начальная военная подготовка», очной формы. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыкознания.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «История родного края», «История краеведения» программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Физическая культура. Начальная военная подготовка, очной формы обучения.

Цели и задачи учебной дисциплины «Религиоведение».

Цель: ознакомление с различными формами религии; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств, в прошлом и настоящем.

Задачи: изучить основную терминологию и понятийный аппарат, относящийся к основным религиозным конфессиям; ознакомиться с основами вероучения, культа, организации и формах деятельности религиозных конфессий; научиться анализировать исторические этапы развития общества, с учетом религиозного феномена; развивать умения анализировать исторические религиозные источники и научную литературу; уметь самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию; приобрести навык аналитического мышления в области изучаемого предмета; сформировать веротерпимость, уважение прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом; развивать мышление, не допускающее возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК–4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Религиоведение как наука. Религиозный комплекс. Архаичные формы религиозных представлений

Тема 2. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.

Тема 3. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Тема 4. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины. Учебная дисциплина «Культурология» относится к вариативной части дисциплин – дисциплины по выбору по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура. Начальная военная подготовка». Уровень подготовки – бакалавр.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения ФГБОУ ВО «ЛГПУ». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Изучение «Культурологии» основывается на базе дисциплин: обществознание, мировая художественная культура (изучаемых в средней школе). Данная учебная дисциплина является основой для изучения последующих дисциплин: «Философия», «Религиоведение», «Этика делового общения».

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Культурология» является ознакомление студентов с основными понятиями культурологии, формирование у них устойчивого интереса к знаниям по культурологии, теории и истории мировой культуры, воспитание толерантности, как основы культуры мышления.

Задачами дисциплины является:

- определить специфический предмет культурологии в рамках общепедагогической проблематики;
- выявить место культуры в системе бытия;
- исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии;
- изучить исторические типы культур;
- развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

– общепрофессиональных компетенций (ОПК–4), выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

1. Культурология как научная дисциплина. Культурологические парадигмы и концепции культуры.
2. Культура первобытного общества и древнейших цивилизаций.
3. Культура Античного мира.
4. Мировая культура эпохи средневековья.
5. Мировая культура эпохи Возрождения и Реформации.
6. Мировая культура эпохи Просвещения и Нового Времени.
7. Мировая культура XX–нач. XXI вв.

Виды контроля по дисциплине

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение: практических занятий, тестирование, конспектов заданий для самостоятельной работы, контрольной письменной работы на определённые темы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя устный ответ на несколько вопросов из их перечня к данному курсу).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа) для ДФО. Программой дисциплины предусмотрены: для дневной формы обучения: лекции – 8 часов, практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа студента – 44 часов, контроль знаний – 4 часа.

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины
«Психология развития личности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка) очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Теории личности»

Является основой для изучения следующих дисциплин: “Психология личности(теории)”, “Философия”, “Возрастная и педагогическая психология”, “Социальная психология”, “Социальная работа”.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»:

– обеспечить студентов необходимыми знаниями по организации и

руководству процессом самовоспитания в условиях общеобразовательной школы и содействовать профессиональной подготовке будущих педагогов и психологов в их личностном развитии, культивировании потребности в постоянном самоусовершенствовании.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»:

- ознакомить студентов с содержанием и методами самовоспитания как главными механизмами и психологическими структурами личностного роста;
- охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка;
- раскрыть содержания понятий, таких как: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и др;
- способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста;
- развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности;
- создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (УК-6).

Содержание учебной дисциплины:

Общие вопросы психологии личности в аспекте самовоспитания как высшей формы ее развития. Введение в курс. Самовоспитание как фактор формирования личности. Психология самопознания. Самооценка в структуре самовоспитания и ее самооценочной деятельности. Регулятивные операции в процессе самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания и их характеристика.

Психологическая взаимосвязь основных сфер человеческой сущности с компонентами здоровья личности. Первый путь самоусовершенствования человека – духовная гармония. Второй путь самоусовершенствования человека – интеллектуальная гармония. Третий путь самоусовершенствования человека – физическая гармония. Основные этапы исследования личности. Теории личности отечественных и зарубежных психологов. Индивидуально-психологические особенности личности. Социально-психологические особенности личности. Развитие и формирование личности.

Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности. Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности. Программирование профессионального самовоспитания будущего педагога и психолога как психологический механизм их личностного роста (технология, взаимосвязь с творчеством и практической подготовкой студентов).

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); контрольные работы;

выполнение письменных домашних заданий; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа для студентов очной формы обучения. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Специальная психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Физическая культура. Начальная военная подготовка» Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Лечебная физическая культура».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются:

– овладение студентами знаниями о психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум.

Задачами освоения учебной дисциплины «Специальная психология» являются:

– рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;

– раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;

– рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья;

- ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально–волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогений;
- сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК–6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Методы специальной психологии. Основные направления (разделы) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития.

Тема 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Понятие дизонтогении. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Психология лиц с интеллектуальными нарушениями. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 4. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество. Инклюзивная форма обучения.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента – 44 ч. + 4 ч. Контроль.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Риторика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика русского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО.

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогическая риторика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Риторика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика русского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО.

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности практики (*перечислить виды практик*) являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины:

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс дисциплины «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» входит в коммуникативно-цифровой модуль блока 2 «Практика обязательная часть» с шифром Б2.О.01.01 (У) профессиональных дисциплин.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: Методы исследовательской и проектной деятельности; Методы математической обработки данных; Физкультурно-оздоровительные технологии; Теория и методика физического воспитания и спорта; Плавание с методикой преподавания; Физическая культура и спорт; Методика преподавания физической культуры; Организация спортивно-массовой работы; Инновационные технологии физического воспитания ученической молодежи; Спортивно-педагогическое совершенствование.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога; Технологическая практика (проектно-технологическая практика); Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Цель и задачи дисциплины: формирование системы базовых знаний о методической, научной в учебно-тренировочной сферах ФКС.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное и научное мышление и значимые личностные качества студентов;
2. Формировать систему знаний об основах организации и проведения

научной деятельности у студентов;

3. Обучить умению реализовывать навыки применения методического и научного аспектов в профессиональной деятельности;

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1).

Содержание дисциплины. Основы методологии научно-педагогического исследования по ФКС. Функции и признаки методологии в педагогике ФКС. основные понятия в области научного педагогического исследования по ФКС. Требования к формулировке основных понятий научного исследования в области ФКС. Эксперимент как основа научного исследования в области ФКС. Актуальные направления и проблемы научных исследований по ФКС. ФК в системе гуманитарного образования студентов. Совершенствование системы для обеспечения ЗОЖ. Проблемные вопросы в системе ФКС. Новые технологии по ФКС. Актуальные проблемы спортивной подготовки. Нормативно-правовое обеспечение процесса ФВ. Исследование особенностей организации процесса ФВ.

Педагогические методы научного исследования проблем ФКС. Методы оценки физической работоспособности, функциональных возможностей и здоровья человека. Методы исследования социально-психологических характеристик в ФКС.

Виды контроля по дисциплине: зачёт 4 семестре; КСР 4 часа.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины. Очная форма обучения: всего 108 ч.; 3 з.е.; СРС 104 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины:

«Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс дисциплины «Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога» входит в коммуникативно-цифровой модуль блока 2 «Практика обязательная часть» с шифром Б2.О.01.02 (У) профессиональных дисциплин.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: Методы исследовательской и проектной деятельности; Методы математической обработки данных; Информационные технологии в образовании; Инновационные технологии физического воспитания ученической молодежи; Инновационные технологии физического воспитания ученической молодежи.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Физкультурно-оздоровительные технологии; Физическая культура и спорт; Методика

преподавания физической культуры; Организация спортивно-массовой работы; Технологическая практика (проектно-технологическая практика); Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Цель и задачи дисциплины: формирование системы базовых знаний о методической, научной в учебно-тренировочной сферах ФКС.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное и научное мышление и значимые личностные качества студентов;
2. Формировать систему знаний об основах организации и проведения научной деятельности у студентов;
3. Обучить умению реализовывать навыки применения методического и научного аспектов в профессиональной деятельности;

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины. Теоретические основы методического сопровождения формирования информационно-коммуникативной компетентности педагогов. Сущность понятия «Информационно-коммуникативная компетентность». Организация и содержание методической работы в образовательной организации. Формы методического сопровождения формирования ИКТ-компетентности педагогов в общеобразовательной школе.

Цифровая грамотность педагога: определение, расчёт индекса ЦГ учителя школы и преподавателя вуза. Компоненты цифровой грамотности педагогов. Использование цифровых технологий в учебном процессе. Развитие цифровой грамотности учащихся.

Основные аспекты ИКТ-компетентности педагога в условиях перехода на новые стандарты. Деятельностный уровень ИКТ-компетентности педагога в условиях перехода на новые стандарты. Влияние ИКТ на образовательные результаты обучающихся. Формирование информационной образовательной среды как условие реализации ФГОС нового поколения. Сайт учителя.

Виды контроля по дисциплине: зачёт в 3 семестре; КСР 4 часа.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины. Очная форма обучения: всего 108 ч.; 3 з.е.; СРС 104 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины:

«Педагогическая практика по физической культуре (производственная)»

Логико-структурный анализ дисциплины. «Педагогическая практика по физической культуре (производственная)» – дисциплина по получению профессиональных умений и навыков относится к обязательной части блока 2

«Практики» Б2.О.02.01 (П) из «Практики психолого-педагогические модуля».

Содержание производственной практики непосредственно связано с дисциплинами обязательного блока и части формируемой участниками образовательных отношений: «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Спортивные и подвижные игры», «Теория и методика видов спорта» «БЖД»; Физическая культура и спорт; Педагогика; Психология; Основы педагогического мастерства; Психология воспитательных практик; Технология и организация воспитательных практик (классное руководство); Методика преподавания физической культуры; Организация спортивно-массовой работы; Инновационные технологии физического воспитания ученической молодежи.

Является основой для совершенствования навыков студентами теоретических знаний и приобретение профессиональных практических навыков и умений.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогическая практика (производственная)» являются:

4. Закрепление студентами теоретических знаний и приобретение профессиональных практических навыков и умений.

5. Формирование и совершенствование личностных социально значимых качеств, мотивов и потребностей, необходимых учителю физической культуры для выполнения функциональных обязанностей в области школьного физического воспитания и обеспечивающих эффективность самостоятельной деятельности.

6. Формирование практических умений и навыков проведения урочных и неурочных форм занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Задачами являются:

1. Формировать знания общих основ построения процесса физического воспитания в общеобразовательной школе.

2. Овладеть практическими навыками срочного и перспективного планирования прохождения учебного материала по физической культуре.

3. Приобретать практические навыки оценивания двигательных способностей и развития физических качеств школьников.

4. Формировать педагогические способности проведения учебно-воспитательной работы в школе с учетом психологических особенностей школьников различного возраста.

5. Содействовать дальнейшему формированию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе учителя физической культуры.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-6).

Содержание разделов дисциплины: 1. Особенности организации практики 2. Содержание педагогической практики (производственной). 3. Права и

обязанности студентов-практикантов. 4. Обязанности руководителя педагогической практикой от кафедры. 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии. 6. Формы контроля освоения заданий практики. 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики. 8. Материально-техническое обеспечение практики.

Виды контроля по дисциплине: Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: контроль выполнения заданий на практике, разработка планов-конспектов уроков физической культуры, проведение занятий и спортивно-массовых мероприятий в школе.

Текущий контроль за ходом практики осуществляется руководителем и методистами с кафедр психологии и педагогики, проверкой документации. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме защиты практики с приёмом отчётной документации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа), 428 ч. СРС, контроль 4 ч. с выездом на базу практики (общеобразовательную школу).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогическая практика по начальной военной подготовке»

Цели и задачи педагогической (производственной) практики:

Целями освоения педагогической (производственной) практики являются:

1. Закрепление студентами теоретических знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества.

2. Формирование у обучающихся устойчивого интереса и профессиональную ориентированность на службу в армии и других силовых структурах РФ.

3. Формирование практических основ допризывной подготовки молодежи к службе в армии, правил и способов оказания первой медицинской помощи.

Задачами освоения педагогической (производственной) практики являются:

– формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях;

– воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил;

– практико-ориентированное изучение основ военной службы, огневой, тактической, топографической, строевой и медицинской подготовки;

– развить практические навыки в избранной области деятельности в условиях максимально

- приближенных к реальным;
- развивать физические способности подростков;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья подростков;
- развивать активность и самостоятельность, коммуникативные способности воспитанников;
- создать условия необходимые для более быстрой адаптации к армейской среде;
- воспитать уважение к Отечеству, чувство любви к Родине, бережное отношение к героическому прошлому нашего народа;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Педагогическая (производственная) практика студентов является важным звеном их профессионально-педагогической подготовки. Она связывает теоретическое обучение с формированием навыков практической работы по избранной специальности, вооружает их первоначальным опытом педагогической деятельности. В период практики будущий учитель наблюдает и анализирует различные стороны учебно-воспитательного процесса, учится проводить уроки по специальности, ведет внеклассную работу с детьми, собирает материал по курсовой или дипломной работе.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются:

- знания истории, традиций, основных направлений учебно-воспитательного процесса работы школы, опыта работы учителей начальной военной подготовки, условиями работы по начальной военной подготовке в школе, наличие и состояние материально-технической базы спортивного зала, ведением учебной документации в школе по начальной военной подготовки, планирования практических мероприятий и военно-спортивных соревнований;
- умения подготовки и проведения различных типов уроков по начальной военной подготовки в закрепленном классе, проведение педагогического анализа одного урока, определение общей и моторной плотности урока по начальной военной подготовки;
- навыки организации и проведения военно-спортивных мероприятий необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях, составления сценария военно-спортивного мероприятия, нацеленного на формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, проведения беседы в закрепленном классе по вопросам формирования культуры здоровья, повышения уровня информационной культуры, и профориентационной работы.

Содержанием практики является: углубление и закрепление студентами теоретических знаний, приобретение практических умений, овладении необходимыми профессиональными компетенциями, формирование и совершенствование личностных социально значимых качеств, мотивов и потребностей, необходимых учителю начальной военной подготовки для

выполнения функциональных обязанностей в области школьного патриотического воспитания и обеспечивающих эффективность самостоятельной деятельности.

Студенты, завершившие прохождение педагогической практики (производственной)», должны:

знать: основы планирования учебно-воспитательной работы по начальной военной подготовки в современной общеобразовательной школе; методику организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков в школе; методику обучения и основы техники выполнения знаний, умений и навыков, по основам боевого применения подразделений и частей связи по разделам программы; методику организации и проведения военно-спортивных мероприятий необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях;

уметь: оптимально выбирать практический программный материал для организации и проведения общеобразовательных уроков и внеклассных занятий в школе; использовать целесообразные методы и методические приемы обучения тактическим дисциплинам в процессе проведения общеобразовательных уроков и секционной работы; судить учебные соревнования в объеме школьной программы; оказывать первую помощь при травматических повреждениях;

владеть: навыками подготовки и проведения различных типов уроков по начальной военной подготовки в закрепленном классе, организации и проведения военно-спортивных мероприятий необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях, составления сценария военно-спортивных мероприятий, нацеленного на формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, проведения воспитательных бесед в закрепленном классе по вопросам значения патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил.

Педагогическая практика по начальной военной подготовке нацелена на формирование:

Дисциплина нацелена на формирование военнопрофессиональных компетенций (ВПК-3).

Содержание педагогической практики по начальной военной подготовке:

- организационная работа;
- учебно-методическая работа;
- практико-ориентированное изучение основ военной службы;
- информационно-коммуникационная работа;
- задание по огневой, тактической, топографической, строевой и медицинской подготовки.

Продолжительность прохождения практики: восемь недель.

Формы отчетности по практике:

Перечень документов после прохождения педагогической (производственной) практики.

1. Отчет о педагогической практике.
 2. Конспект 2-х проведенных уроков по начальной военной подготовки.
 3. Протокол плотности урока.
 4. Письменный педагогический анализ одного урока по начальной военной подготовки.
 5. Сценарий военно-спортивного мероприятия, нацеленного на формирование морально-психологических и физических качеств гражданина.
 6. Конспект военно-спортивного мероприятия необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях.
 7. Дневник педагогических наблюдений.
 8. Характеристика на студента, утвержденной на педагогическом совете и заверенная директором школы.
 9. Задания по огневой, тактической, топографической, строевой и медицинской подготовки.
 10. Видеофайл лично проведенной части урока по начальной военной подготовки и классного часа.
 11. Результаты профориентационной работы.
- Документация предоставляется руководителю практики в течение экзаменационной сессии.

Виды контроля по практике: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения педагогической практики по начальной военной подготовке составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Программой предусмотрено для очной формы самостоятельная работа студента (428 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины:

«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс дисциплины «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)» входит в учебно-методический модуль обязательной части блока 2 Практики с шифром Б2.О.03.01 (У) в «Практики модуля учебно-исследовательской деятельности» профессиональных дисциплин.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: Естественные науки основы физической культуры и спорта, Физкультурно-оздоровительные технологии, Теория и методика физического воспитания и спорта; Физическая культура и спорт; Технологии восстановления работоспособности в физической культуре и спорте; Научно-исследовательская работа; Инновационные технологии физического воспитания ученической молодежи.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога; Преддипломная практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Подготовка к сдаче государственного экзамена.

Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины – сформировать систему базовых знаний о методической, научно-исследовательской, учебно-тренировочной сферах ФКС в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в профессиональной научной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное и научное мышление и значимые личностные компетенции студентов;
2. Способствовать интеграции процесса обучения в организацию учебно-исследовательской деятельности студентов;
3. Обучать умению реализовывать навыки научно-исследовательского и проектно-технологического аспекта в профессиональной деятельности;

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

– ПК-4 – Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Содержание дисциплины. Учебная, научная и исследовательская деятельность в процессе профессиональной деятельности будущих педагогов по физической культуре. Выбор научно-исследовательского направления, планирование темы исследования и проектирование результатов влияния занятий физическими упражнениями на организм. Теоретическое обоснование влияния физических упражнений на формирование двигательных способностей и воспитание морально-волевых качеств занимающихся. Современные информационные технологии в обеспечении научно-исследовательской деятельности. Статистическая обработка материалов научно-исследовательской деятельности. Методы научного исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, систематизация и классификация, информационные технологии научных исследований в сфере физического воспитания и спорта.

Виды контроля по дисциплине. 4 ч. контроль СРС; зачёт в 6 семестре.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины. Очная форма обучения составляет 6 з.е 216 час.; СРС 212 ч.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины:

«Научно-исследовательская работа»

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс дисциплины «Научно-

исследовательская работа» входит в Практики модуля учебно-исследовательской деятельности блока 2 «Практика обязательная часть» с шифром Б2.О.03.02 (П) профессиональных дисциплин.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: Методы исследовательской и проектной деятельности; Методы математической обработки данных; Физкультурно-оздоровительные технологии; Теория и методика физического воспитания и спорта; Физическая культура и спорт; Методика преподавания физической культуры; Организация спортивно-массовой работы; Инновационные технологии физического воспитания ученической молодежи; Спортивно-педагогическое совершенствование.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Цель и задачи дисциплины: совершенствование системы базовых знаний о методической, научной в учебно-тренировочной сферах ФКС.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Совершенствовать профессиональное и научное мышление и значимые личностные качества студентов;
2. Совершенствовать систему знаний об основах организации и проведения научной деятельности у студентов;
3. Реализовывать навыки применения методического и научного аспектов в профессиональной деятельности;

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-7).

Содержание дисциплины. Эксперимент как основа научного исследования в области ФКс. Актуальные направления и проблемы научных исследований по ФКС. ФК в системе гуманитарного образования студентов. Совершенствование системы для обеспечения ЗОЖ. Проблемные вопросы в системе ФКс. Новые технологии по ФКс. Актуальные проблемы спортивной подготовки. Нормативно-правовое обеспечение процесса ФВ. Исследование особенностей организации процесса ФВ.

Экспериментальное обоснование выбранной темы выпускной работы. Педагогические методы научного исследования проблем ФКС. Методы оценки физической работоспособности, функциональных возможностей и здоровья человека. Методы исследования социально-психологических характеристик в ФКс.

Виды контроля по дисциплине: зачёт с оценкой в 8 семестре; КСР 4 часа.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины. Очная форма обучения: всего 216 ч.; 6 з.е.; СРС 212 час.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины:
«Педагогическая практика (классное руководство)»

Логико-структурный анализ дисциплины. Курс дисциплины «Педагогическая практика (классное руководство)» входит в модуль «Практики модуля воспитательной деятельности» обязательной части дисциплин. Шифр дисциплины Б2.О.04.01(П).

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «БЖД», «Психология», «Основы педагогического мастерства» «Психология воспитательных практик».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практики психолого-педагогического модуля», «Практики модуля воспитательной деятельности», «Ознакомительная практика».

Цели и задачи дисциплины: – совершенствовать систему базовых знаний о педагогической деятельности в работе с детьми, в объеме, необходимом для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Развивать профессиональное мышление и значимые личностные качества студентов;

2. Формировать систему знаний об основах организации деятельности классного руководителя, куратора, тьютора и проведения воспитательной работы с учащимися.

3. Обучить умению реализовывать навыки применения организационных и профессиональных навыков в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Содержание дисциплины.

Организация работы классного руководителя в образовательном учреждении. Воспитательные мероприятия в режиме учебного дня. Планирование работы классного руководителя. Организация воспитательных мероприятий по формированию нравственных личностных качеств учащихся. Организация ЗОЖ учащихся. Патриотическая работа классного руководителя. Воспитание дисциплины в коллективе учащихся. Совместная работа классного руководителя и семьи.

Планирование работы и документация классного руководителя в образовательном учреждении. Организация воспитательных мероприятий в классе. Внешкольная работа классного руководителя. Беседы по формированию личностных качеств учащихся: гражданственности, дисциплинированности, коллективизма. Решение педагогических задач по созданию воспитательных ситуаций. Совместная работа классного руководителя с семьёй. Участие в проведении родительских собраний.

Виды контроля по дисциплине: зачёт в 5 семестре. КСР 4 часа.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины. Очная форма обучения в 5 семестре всего 108 часов 3 з.е.; СРС104 ч.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины:
«Практика в детских лагерях (вожатская)»

Логико-структурный анализ дисциплины. Практика в детских лагерях (вожатская) (П) относится к обязательной части блока 2 «Практика» в «Практики модуля воспитательной деятельности» с шифром Б2.О.04.02(П).

Содержание практики непосредственно связано с дисциплинами обязательного общепрофессионального блока.

Основывается на базе дисциплин: «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Спортивные и подвижные игры», «Теория и методика видов спорта» «Основы вожатской деятельности»; «Организация спортивно-массовой работы»; «Спортивный туризм»; «Психология развития личности»; «Педагогическая риторика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности; Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи; Психология; Педагогика; Основы педагогического мастерства; Психология воспитательных практик; Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование целостной системы теоретических и методических знаний по организации, содержанию и планированию по получению профессиональных умений и навыков студентов, формированию практических умений и навыков воспитания детей; развитию профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

Задачи практики в детских лагерях:

- формировать систему теоретических и методических знаний о воспитательной работе с детьми;
- овладевать практико-ориентированной работой с детьми, развивать умения оптимального подбора средств организации воспитательных мероприятий в оздоровительном детском лагере;
- формировать методические умения и навыки студентов;
- реализовать творческие возможности студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-3).

Содержание разделов дисциплины: 1. Особенности организации практики

2. Содержание практики в детских оздоровительных лагерях. 3 Права и обязанности студентов-практикантов. 4. Обязанности руководителя практикой в детских оздоровительных лагерях от кафедры. 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые в работе студентов-практикантов. 6. Формы контроля освоения заданий практики. 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики. 8. Материально-техническое обеспечение практики.

Виды контроля по дисциплине: , контроль 4 ч. с выездом на базу практики (оздоровительный лагерь). В 6 семестре зачёт с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з. е. (108 часов), 104 ч. СРС. Практика проводится в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины: «Ознакомительная практика»

Логико-структурный анализ дисциплины. «Практика ознакомительная (учебная)» – дисциплина по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к обязательной части блока 2 «Практики» модуля «Практики предметно-методические» с шифром Б2.О.05.01(У). Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Анатомия человека с биомеханикой», «Спортивные и подвижные игры», «Теория и методика видов спорта».

Является основой для изучения следующих дисциплин: Физическая культура и спорт; Педагогика; Основы педагогического мастерства; Психология воспитательных практик; Технология и организация воспитательных практик (классное руководство); Методика преподавания физической культуры; Организация спортивно-массовой работы; Введение в педагогическую специальность; Документационное обеспечение деятельности педагога; Педагогическая риторика; Педагогическая практика по физической культуре; Педагогическая практика (классное руководство).

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование целостной системы теоретических и методических знаний по организации, содержанию и планированию по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов, формированию практических умений и навыков проведения урочных и неурочных форм занятий; развитию профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

Задачи практики:

- формировать систему теоретических и методических знаний о технике выполнения и методике обучения физическим упражнениям;

- овладевать практическим программным материалом и развивать умения оптимального подбора средств физического воспитания и спорта для организации и проведения общеобразовательных и специализированных занятий по физической культуре в школе;

– формировать методические умения и навыки студентов (наблюдения за проведением общеобразовательных и специализированных уроков оздоровительной и спортивной направленности);

– реализовать творческие возможности студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных компетенций (ОПК-7).

Содержание разделов дисциплины: 1. Особенности организации практики 2. Содержание ознакомительной практики (учебной). 3. Права и обязанности студентов-практикантов. 4. Обязанности руководителя ознакомительной практикой от кафедры. 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии. 6. Формы контроля освоения заданий практики. 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики. 8. Материально-техническое обеспечение практики.

Виды контроля по дисциплине: Текущий контроль за ходом практики осуществляется групповым руководителем и методистами с кафедры педагогики и выпускающей кафедры (кафедра спортивных дисциплин), проверкой документации. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме защиты практики с приёмом отчётной документации. Контроль 4 ч. с выездом на базу практики (общеобразовательную школу).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 104 ч. СРС,

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Преддипломная практика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс дисциплины «Преддипломная практика» входит в часть формируемая участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов блока 2 «Практика» Б2.В.01(Пд). Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика физического воспитания», «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта», «Педагогическая практика (производственная)», «Педагогика физической

культуры», «Психология», дисциплин медико-биологического цикла и профилирующих спортивных дисциплин.

Является основой для подготовки к сдаче государственного экзамена, написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «**Преддипломная практика**» являются:

4. Формирование навыков творческой работы по избранной профессии, подготовки и проведения педагогического эксперимента.

5. Формирование навыков анализа полученного исследовательского материала констатирующего и формирующего этапов эксперимента.

6. Обобщение полученных результатов, оформление выпускной квалификационной работы согласно требованиям.

Задачами освоения учебной дисциплины «**Преддипломная практика**» являются:

- формировать умения анализировать результаты констатирующего и формирующего этапов эксперимента;

- овладевать практическими навыками оформления схем, таблиц и иллюстративного материала;

- формировать умения и навыки по формулированию выводов и оформлению списка использованной литературы;

- реализовывать творческие возможности студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Содержание учебной дисциплины:

1. Работа в библиотеке, электронной библиотеке, знакомство с литературными и Интернет-источниками по проблеме исследования.

2. Сбор, обработка и систематизация литературных источников по теме выпускной квалификационной работы.

3. Работа с научным руководителем по содержанию выпускной квалификационной работы.

4. Апробация экспериментальных методов научного исследования.

5. Анализ рабочих протоколов проведенного исследования.

6. Разработка приложений как наглядного представления рабочих исследовательских материалов.

7. Описание полученных исследовательских результатов констатирующего, формирующего экспериментов.

8. Обработка результатов экспериментальной работы методами математической статистики.

9. Обобщение полученных результатов, оформление выпускной

квалификационной работы согласно требованиям.

Виды контроля по дисциплине: зачет с оценкой в 10 семестре. Оперативный контроль научно-исследовательской работы студентов в течение учебного года.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, всего 324 ч. Программой дисциплины предусмотрены: 320 ч. самостоятельной работы и контроль (4 ч).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Библиография»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к блоку дисциплин факультативные дисциплины учебного плана подготовки студентов.

Дисциплина реализуется научной библиотекой ФГБОУ ВО «ЛГПУ». ФТД.01.

Дисциплина изучается студентами 1 курса, обучающихся в ФГБОУ ВО «ЛГПУ». Рабочая программа предусматривает преимущественно практические занятия и самостоятельную работу студентов. Практические занятия посвящены изучению основных вопросов поиска, сбора и использованию информации в профессиональной деятельности, как с помощью традиционных библиотечных каталогов, так и с помощью Электронных Библиотечных Систем и Интернет-ресурсов. Самостоятельная работа студентов тесно связана с аудиторной и направлена на практическое применение полученных теоретических знаний, в первую очередь при составлении библиографического списка по теме курсовой работы.

Цели изучения дисциплины: научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями.

Задачи:

1. научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТ
2. научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;
3. научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;
4. научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ);

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальные компетенции (УК-1):

Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел / Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Раздел / Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Раздел / Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 6 аудиторных часов. Занятия проводятся в начале учебного года сентябрь-октябрь.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка) обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры спортивных дисциплин, теории и методики физического воспитания, педагогики, психологии, военной кафедрой и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10 %.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-

библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021–2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;

- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений **(Приложение Г)**.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с

нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические

динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса № 4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального

питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

(Дается общая характеристика фондов оценочных средств, позволяющих обеспечить контроль качества реализации образовательной программы на определенном этапе).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка).

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (при наличии).

Приложение А.

Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра / специалиста / магистра

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

Ректор  Марфина Ж.В.
«04» февраля 2023 г.

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 24.11.2023 г.

44.03.05

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура, Начальная военная подготовка
Кафедра: Кафедра спортивных дисциплин
Институт: Институт физического воспитания и спорта

Квалификация: бакалавр	Год начала подготовки (по учебному плану) <u>2024</u>
Форма обучения: Очная	Учебный год <u>2024-2025-2026-2027-2028-2029-2030</u>
Срок получения образования: 5 а.	Образовательный стандарт (ФГОС) <u>№ 125 от 22.02.2018 (с изменениями и дополнениями)</u>
Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебно-методическим отделом _____ / Савенков С.В./

Директор Института физического воспитания и спорта _____ / Черноштан А.Г./

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин _____ / Шурин А.И./

Индекс	Видь	Наименование	Формируемые компетенции
B1		Дисциплины (модули)	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОКН-2, ОКН-3, ОКН-4, ОКН-5, ОКН-6, ОКН-8, ОКН-9, ОКН-10, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
B1.0		Образовательная часть	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОКН-2, ОКН-3, ОКН-4, ОКН-5, ОКН-6, ОКН-8, ОКН-9, ОКН-10, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20
B1.0.01	B1.0	Специально-гуманитарный модуль	УК-1, УК-5, УК-6, УК-10
B1.0.01.01	B1.0	История России	УК-1, УК-5
B1.0.01.02	B1.0	Философия	УК-1, УК-5
B1.0.01.03	B1.0	Экономика образования	УК-9
B1.0.01.04	B1.0	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антадорупционное поведение	УК-10
B1.0.01.05	B1.0	Основы российской государственности	УК-5
B1.0.02	B1.0	Коммуникативно-цифровой модуль	УК-2, УК-3, УК-4, ОКН-9
B1.0.02.01	B1.0	Русский язык и культура речи	УК-3, УК-4
B1.0.02.02	B1.0	Иностранный язык	УК-4
B1.0.02.03	B1.0	Технологии цифрового образования	ОКН-9
B1.0.02.04	B1.0	Инновационные технологии финансового воспитания студентов	УК-2
B1.0.03	B1.0	Защитно-безопасный модуль	УК-7, УК-8
B1.0.03.01	B1.0	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7
B1.0.03.02	B1.0	Основы медицинской знаний и оказания первой медицинской помощи	УК-8
B1.0.03.03	B1.0	Финансовая культура в спорте	УК-7
B1.0.04	B1.0	Знаковые курсы по физической культуре и спорту	УК-7
B1.0.04.01	B1.0	Гимнастика	УК-7
B1.0.04.02	B1.0	Спортивные игры	УК-7
B1.0.04.03	B1.0	Лыжные игры	УК-7
B1.0.05	B1.0	Знаковые курсы по физической культуре и спорту	УК-7
B1.0.05.01	B1.0	Гимнастика	УК-7
B1.0.05.02	B1.0	Спортивные игры	УК-7
B1.0.05.03	B1.0	Лыжные игры	УК-7
B1.0.06	B1.0	Знаковые курсы по физической культуре и спорту	УК-7
B1.0.06.01	B1.0	Гимнастика	УК-7
B1.0.06.02	B1.0	Спортивные игры	УК-7
B1.0.06.03	B1.0	Лыжные игры	УК-7
B1.0.07	B1.0	Психолого-педагогический модуль	УК-5, УК-6, ОКН-5, ОКН-6, ОКН-8
B1.0.07.01	B1.0	Психология	УК-6
B1.0.07.02	B1.0	Педагогика	ОКН-5, ОКН-6
B1.0.07.03	B1.0	История педагогики	УК-5
B1.0.07.04	B1.0	Основы педагогического мастерства	ОКН-8
B1.0.08	B1.0	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	УК-1, ОКН-9, ПК-4
B1.0.08.01	B1.0	Методы исследовательской и проектной деятельности	ПК-4
B1.0.08.02	B1.0	Методы математической обработки данных	УК-1, ОКН-9
B1.0.09	B1.0	Модуль воспитательной деятельности	УК-3, УК-5, УК-6, ОКН-4
B1.0.09.01	B1.0	Основы государственной политики в сфере воспитания и неформальных отношений	УК-5, ОКН-4
B1.0.09.02	B1.0	Понимание воспитательных практик	УК-6
B1.0.09.03	B1.0	Технологии и организация воспитательных практик (казачьих дворянств)	ОКН-6
B1.0.09.04	B1.0	Теоретические основы педагогики воспитания	ОКН-4
B1.0.09.05	B1.0	Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству	УК-3
B1.0.10	B1.0	Защитно-безопасный модуль по физической культуре	УК-7, УК-8, ОКН-2, ОКН-4, ОКН-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
B1.0.10.01	B1.0	Методика преподавание физической культуры	ПК-2
B1.0.10.02	B1.0	Организация спортивно-массовой работы	ОКН-2
B1.0.10.03	B1.0	Применение видов спорта	УК-8
B1.0.10.04	B1.0	Спортивные сооружения и оборудование	ПК-5
B1.0.10.05	B1.0	Спортивный туризм	ПК-1
B1.0.10.06	B1.0	Основы научных исследований	ОКН-8
B1.0.10.07	B1.0	Стартоно-педагогическое сотрудничество	ПК-2, ПК-6

Б1.О.10.06	Б1.О	Гимнастика с методикой преподавания	ПК-5
Б1.О.10.09	Б1.О	Легкая атлетика с методикой преподавания	УК-7; ПК-1
Б1.О.10.10	Б1.О	Плавание с методикой преподавания	ОПК-6
Б1.О.10.11	Б1.О	Баскетбол с методикой преподавания	ПК-5
Б1.О.10.12	Б1.О	Волейбол с методикой преподавания	ПК-5
Б1.О.10.13	Б1.О	Футбол с методикой преподавания	ПК-5
Б1.О.10.14	Б1.О	Подводный спорт с методикой преподавания	ПК-6
Б1.О.11	Б1.О	Педагогический модуль начальной военной подготовки	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10
Б1.О.11.01	Б1.О	Методика преподавания начальной военной подготовки	ОПК-9
Б1.О.11.02	Б1.О	Основы начальной военной подготовки	ОПК-1
Б1.О.11.03	Б1.О	Техника подготовки	ОПК-2
Б1.О.11.04	Б1.О	Основы организации управления в службе	ОПК-2
Б1.О.11.05	Б1.О	Общевойсковая тактика	ОПК-10
Б1.О.11.06	Б1.О	Общевойсковые уставы	ОПК-7
Б1.О.11.07	Б1.О	Средства защиты	ОПК-7
Б1.О.11.08	Б1.О	Основы подготовки	ОПК-8
Б1.О.11.09	Б1.О	Внеочередная подготовка	ОПК-5
Б1.О.11.10	Б1.О	Внешняя подготовка	ОПК-4
Б1.О.11.11	Б1.О	Возрастные группы иностранных государств	ОПК-9
Б1.О.11.12	Б1.О	Защита от оружия массового поражения	ОПК-6
Б1.О.12	Б1.О	Модуль "Основы безопасности жизнедеятельности"	УК-8
Б1.О.12.01	Б1.О	Важность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.12.02	Б1.О	Основы военной подготовки	УК-8
Б1.В		Часть, формирующая умениями образовательный модуль	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-6
Б1.В.01	Б1.В	Педагогический модуль	УК-6; ОПК-6
Б1.В.01.01	Б1.В	Теоретические и практические основы инновационного образования	ОПК-6
Б1.В.01.02	Б1.В	Важность педагогической специальности	УК-6
Б1.В.01.03	Б1.В	Возрастная психология	УК-6
Б1.В.ДВ.01	Б1.В	Дисциплины по выбору социально-гуманитарного цикла	УК-5
Б1.В.ДВ.01.01	Б1.В	История одного края	УК-5
Б1.В.ДВ.01.02	Б1.В	История и культура Дагестана	УК-5
Б1.В.ДВ.02	Б1.В	Дисциплины по выбору коммуникативно-цифрового цикла	УК-4
Б1.В.ДВ.02.01	Б1.В	Дикументационное обеспечение деятельности педагога	УК-4
Б1.В.ДВ.02.02	Б1.В	Дикументационный образовательный ресурс	УК-4
Б1.В.ДВ.03	Б1.В	Дисциплины воспитательного модуля	ОПК-4
Б1.В.ДВ.03.01	Б1.В	Психология	ОПК-4
Б1.В.ДВ.03.02	Б1.В	Культурология	ОПК-4
Б1.В.ДВ.04	Б1.В	Дисциплины основного педагогического модуля (по выбору студента)	УК-6
Б1.В.ДВ.04.01	Б1.В	Психология развития личности	УК-6
Б1.В.ДВ.04.02	Б1.В	Специальная психология	УК-6
Б1.В.ДВ.05	Б1.В	Дисциплины по выбору коммуникативно-цифрового цикла (по выбору студента)	УК-5
Б1.В.ДВ.05.01	Б1.В	Риторика	УК-5
Б1.В.ДВ.05.02	Б1.В	Педагогическая риторика	УК-5
Б2			
Б2.О		Образовательный модуль	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ОПК-3
Б2.О.01	Б2.О	Образовательный модуль	УК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ОПК-3
Б2.О.01.01	Б2.О	Практика коммуникативно-цифрового модуля	УК-1; ПК-1
Б2.О.01.01(У)	Б2.О	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1
Б2.О.01.02(У)	Б2.О	Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога	ПК-1
Б2.О.02	Б2.О	Практика лекционно-педагогического модуля	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5
Б2.О.02.01(У)	Б2.О	Педагогическая практика по физической культуре	ОПК-1; ОПК-6
Б2.О.02.02(У)	Б2.О	Педагогическая практика по начальной военной подготовке	ОПК-3

Б2.0.03	Б2.0	Практика модуля учебно-исследовательской деятельности	ПК-6; ПК-7
Б2.0.03.01(У)	Б2.0	Педагогическая практика (проектно-технологическая направленность)	ПК-4
Б2.0.03.02(П)	Б2.0	Научно-исследовательская работа	ПК-7
Б2.0.04	Б2.0	Практика модуля воспитательной деятельности	ОПК-3; ОПК-5
Б2.0.04.01(П)	Б2.0	Педагогическая практика (классное руководство)	ОПК-5
Б2.0.04.02(П)	Б2.0	Практика в детском лагере (летняя вахтовая)	ОПК-3
Б2.0.05	Б2.0	Практика предметно-методического модуля	УК-1; ОПК-7
Б2.0.05.01(У)	Б2.0	Самостоятельная практика	ОПК-7
Б2.0	Б2.0	Часть, формирующая участниками образовательных отношений	УК-1
Б2.0.01(У)	Б2.0	Преддипломная практика	УК-1
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-2; УК-8; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Б3.01	Б3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-2; УК-8; ПК-1
Б3.02	Б3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-8; ПК-3
Б4		Интегрированные дисциплины	ПК-1
Б4Д.01	Б4Д	Библиотерапия	ПК-1
Б.Н		Комплексные модули	
Б.Н.01	Б.Н	Модуль 1	

**Приложение Б.
Кадровое обеспечение ОПОП ВО**

**Таблица Б.1 – Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках,
участвующих в реализации основной профессиональной образовательной программы**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях гражданско-правового договора) педагогических (научно-педагогических) работников	Информация о наличии ученой степени, ученого звания, наград, международных почетных званий или премий, в том числе полученных в иностранном государстве и признанных в Российской Федерации и (или) государственных почетных званий в соответствующей профессиональной сфере, и (или) лауреатства государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненного к ним членства в творческих союзах, лауреатства, побед и призов в творческих конкурсах	Объем учебной нагрузки педагогического работника	
					количество часов	доля ставки
1	2	3	4	5	6	7
1	История России	Полуденко Сергей Васильевич	по основному месту работы		120	0,115
2	Философия	Лектор (экзаменатор) – Молодцов Борис Иванович	по основному месту работы	кандидат философских наук, доцент	75	0,10

		Ассистент – Германенко Ольга Николаевна	по основному месту работы			
3	Экономика образования	Заиченко Оксана Анатольевна	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет	32	0,041
4	Нормативно- правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Валиков	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет	28	0,036
5	Основы российской государственности	Попов Василий Борисович	по основному месту работы	Доктор философских наук, доцент	64	0,082
6	Русский язык и культура речи	Луценко Ирина Владимировна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, ученого звания не имеет	127	0,164
7	Иностранный язык	Дволучанская Виктория Александровна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, ученого звания не имеет	91	0,117
8	Технологии цифрового образования	Хитрых Ольга Владимировна	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет	46	0,059
9	Инновационные технологии физического воспитания ученической молодежи	Шкурин Александр Иванович	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, доцент, мастер спорта по плаванию	36	0,046
10	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Гаранович Ирина Ивановна	по основному месту работы	кандидат биологических наук, доцент	28	0,036
11	Основы медицинских знаний и оказания первой	Некрасова Татьяна Александровна	внутренний совместитель	ученой степени и ученого звания не имеет, врач	28	0,036

	медицинской помощи					
12	Физическая культура и спорт	Лимонченко Андрей Сергеевич	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет, мастер спорта по волейболу	28	0,036
13	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Шинкарев Сергей Васильевич	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет, мастер спорта по легкой атлетике	112	0,145
14	Психология	Епихина Наталья Юрьевна	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет	63	0,081
15	Педагогика	Будник Нина Владимировна	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет	159	0,205
16	История педагогики	Будник Нина Владимировна	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет	28	0,036
17	Основы педагогического мастерства	Будник Нина Владимировна	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет	87	0,011
18	Методы исследовательской и проектной деятельности	Крайнюк Ольга Поликарповна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, мастер спорта по стрелковому спорту	40	0,051
19	Методы математической обработки данных	Полищук Наталья Алексеевна	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет	40	0,051
20	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Литвин Лилия Анатольевна	по основному месту работы	кандидат политических наук, ученого звания не имеет	28	0,036
21	Психология воспитательных практик	Булах Ирина Петровна	по основному месту работы	кандидат психологических наук, доцент	28	0,036
22	Технология и	Шкурин	по основному месту	кандидат педагогических наук,	40	0,051

	организация воспитательных практик (классное руководство)	Александр Иванович	работы	доцент, мастер спорта по плаванию		
22	Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству	Сурнина Татьяна Николаевна	внутренний совместитель	ученой степени и ученого звания не имеет,	28	0,036
23	Методика преподавания физической культуры	Крайнюк Ольга Поликарповна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, ученого звания не имеет, мастер спорта по стрелковому спорту	91	0,117
24	Организация спортивно-массовой работы	Крайнюк Ольга Поликарповна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, мастер спорта по стрелковому спорту	40	0,051
25	Прикладные виды спорта	Крайнюк Ольга Поликарповна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, ученого звания не имеет, мастер спорта по стрелковому спорту	38	0,049
26	Спортивные сооружения и оборудования	Шинкарев Сергей Васильевич	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет, мастер порта по легкой атлетике	53	0,962
27	Спортивный туризм	Шинкарев Сергей Васильевич	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет, мастер порта по легкой атлетике	59	0,076
28	Основы научных исследований	Крайнюк Ольга Поликарповна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, ученого звания не имеет, мастер спорта по стрелковому спорту	59	0,076
29	Спортивно-педагогическое совершенствование	Крещук Ольга Петровна	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет	496	0,64
30	Спортивно-педагогическое	Шинкарев Сергей Васильевич	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет,		

	совершенствование			мастер спорта по легкой атлетике		
31	Спортивно-педагогическое совершенствование	Загной Татьяна Владимировна	по основному месту работы	ученой степени не имеет, ученое звание доцент, мастер спорта по плаванию		
32	Спортивно-педагогическое совершенствование	Дроздов Дмитрий Вячеславович	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет		
33	Гимнастика с методикой преподавания	Чорноштан Артур Григорьевич	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, доцент	91	0,117
34	Легкая атлетика с методикой преподавания	Крещук Елена Петровна	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет	267	0,345
35	Плавание с методикой преподавания	Загной Татьяна Владимировна	по основному месту работы	ученой степени не имеет, ученое звание доцент, мастер спорта по плаванию	187	0,241
36	Баскетбол с методикой преподавания	Дроздов Дмитрий Вячеславович	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет	123	0,159
37	Волейбол с методикой преподавания	Фоменко Анна Валериевна	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет	91	0,117
38	Футбол с методикой преподавания	Дроздов Дмитрий Вячеславович	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет	91	0,117
39	Подвижные игры с методикой преподавания	Фоменко Анна Валериевна	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет	63	0,081
40	Методика преподавания начальной военной подготовки	Гусев Дмитрий Анатольевич	по основному месту работы	подполковник	57	0,073
41	Основы начальной военной подготовки	Гусев Дмитрий Анатольевич	по основному месту работы	подполковник	40	0,051

42	Техническая подготовка	Щепилов Юрий Владимирович	по основному месту работы	майор, 2 класс Вооруженных Сил	245	0,316
43	Основы организации управления и связи	Наумов Александр Николаевич	по основному месту работы	подполковник, 2 класс Вооруженных Сил	113	0,145
44	Общевойсковая тактика	Иванова Нина Витальевна	по основному месту работы	младший лейтенант	167	0,215
45	Общевойсковые уставы	Пастухов Валентин Владимирович	по основному месту работы	подполковник, 3 класс Вооруженных Сил	91	0,117
46	Стрелковая подготовка	Пастухов Валентин Владимирович	по основному месту работы	подполковник, 3 класс Вооруженных Сил	75	0,097
50	Огневая подготовка	Пастухов Валентин Владимирович	по основному месту работы	подполковник, 3 класс Вооруженных Сил	67	0,086
51	Военно-инженерная подготовка	Пастухов Валентин Владимирович	по основному месту работы	подполковник, 3 класс Вооруженных Сил	68	0,088
52	Военная топография	Гусев Дмитрий Анатольевич	по основному месту работы	подполковник	99	0,128
53	Вооруженные силы иностранных государств	Иванова Нина Витальевна	по основному месту работы	младший лейтенант	52	0,067
54	Защита от оружия массового поражения	Гусев Дмитрий Анатольевич	по основному месту работы	подполковник	55	0,071
55	Безопасность жизнедеятельности	Белград Наталья Владимировна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, ученого звания не имеет	28	0,036
56	Теоретические и практические основы инклюзивного	Замиралова Ольга Валентиновна	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет	32	0,041

	образования					
57	Введение педагогическую специальность в	Крайнюк Ольга Поликарповна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, ученого звания не имеет, мастер спорта по стрелковому спорту	32	0,041
58	Возрастная психология	Шевченко Оксана Валентиновна	внешний совместитель	кандидат психологических наук, ученого звания не имеет	63	0,081
59	История родного края	Дитковская Светлана Алексеевна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, доцент	32	0,041
60	История и культура Донбасса	Дитковская Светлана Алексеевна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, доцент	32	0,041
61	Документационное обеспечение деятельности педагога	Шило Анна Алексеевна	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет	32	0,041
62	Документооборот образовательной организации	Шило Анна Алексеевна	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет	32	0,041
63	Религиоведение	Афонин Юрий Владимирович	по основному месту работы	кандидат исторических наук, ученого звания не имеет	32	0,041
64	Культурология	Афонин Юрий Владимирович	по основному месту работы	кандидат исторических наук, ученого звания не имеет	32	0,041
65	Психология развития личности	Бернацкая Любовь Вячеславовна	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет	32	0,041
66	Специальная психология	Перепелица Олег Анатольевич	по основному месту работы	ученой степени и ученого звания не имеет	32	0,041
67	Риторика	Луценко Ирина Владимировна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, ученого звания не имеет	32	0,041
70	Педагогическая риторика	Луценко Ирина Владимировна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, ученого звания не имеет	32	0,041
71	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков	Шкурин Александр Иванович	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, доцент, мастер спорта по плаванию	4	0,005

	научно-исследовательской работы)					
72	Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога	Шкурин Александр Иванович	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, доцент, мастер спорта по плаванию	4	0,005
73	Педагогическая практика по физической культуре	Краюнюк Ольга Поликарповна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, ученого звания не имеет, мастер спорта по стрелковому спорту	4	0,005
74	Педагогическая практика по начальной военной подготовке	Гусев Дмитрий Анатольевич	по основному месту работы	подполковник	4	0,005
75	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	Загной Татьяна Владимировна	по основному месту работы	ученой степени не имеет, ученое звание доцент, мастер спорта по плаванию	4	0,005
76	Научно-исследовательская работа	Краюнюк Ольга Поликарповна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, ученого звания не имеет, мастер спорта по стрелковому спорту	4	0,005
77	Педагогическая практика (классное руководство)	Краюнюк Ольга Поликарповна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, ученого звания не имеет, мастер спорта по стрелковому спорту	4	0,005
78	Практика в детских лагерях (вожатская)	Краюнюк Ольга Поликарповна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, ученого звания не имеет, мастер спорта по стрелковому спорту	4	0,005

79	Ознакомительная практика	Краюнюк Ольга Поликарповна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, ученого звания не имеет, мастер спорта по стрелковому спорту	4	0,005
80	Преддипломная практика	Шкурин Александр Иванович	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, доцент, мастер спорта по плаванию	4	0,005
81	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Шкурин Александр Иванович	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, доцент, мастер спорта по плаванию		
82	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Краюнюк Ольга Поликарповна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, ученого звания не имеет, мастер спорта по стрелковому спорту		
83	Выполнение и защита выпускными квалификационными работами	Шкурин Александр Иванович	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, доцент, мастер спорта по плаванию		
84	Выполнение и защита выпускными квалификационными работами	Краюнюк Ольга Поликарповна	по основному месту работы	кандидат педагогических наук, ученого звания не имеет, мастер спорта по стрелковому спорту		

Таблица Б.2 – Справка о лицах, привлекаемых к реализации ОПОП ВО на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций (специалисты-практики), деятельность которых связана с направленностью (профилем) образовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся
1	2	3	4	5
1	Ломакин Сергей Аркадьевич	Центр олимпийской подготовки спортсменов «Олимп-спорт»	директор	36 лет

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра спортивных дисциплин



УТВЕРЖДЕНО

Директор Института
физического воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

«15» декабря 20 23 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль Физическая культура. Начальная военная подготовка

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Нормативный срок освоения программы – для ОФО – 5 лет

Луганск, 2023

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физическая культура. Начальная военная подготовка очной формы обучения. Программа разработана кафедрой спортивных дисциплин Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шкурин Александр Иванович;**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Крайнюк Ольга Поликарповна.**

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин

« 01 » декабря 20 23 г., протокол № 5

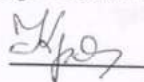
Заведующий кафедрой
спортивных дисциплин


А.И. Шкурин

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

« 13 » декабря 20 23 г., протокол № 4

Председатель


О.П. Крайнюк

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим
отделом

« 15 » декабря 20 23 г.


В.В. Савенков

Программа государственной итоговой аттестации

Введение

Программа государственной итоговой аттестации выпускников является составной частью основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Физическая культура. Начальная военная подготовка. Итоговые аттестационные испытания проводятся в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений.

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников относятся:

– государственный комплексный (междисциплинарный) квалификационный экзамен;

– защита выпускной квалификационной работы.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме комплексного (междисциплинарного) квалификационного экзамена по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Физическая культура. Начальная военная подготовка, включает вопросы и задания не только по реализуемому профилю подготовки, но и в целом по соответствующему направлению подготовки с учетом специфики данного профиля. В программу комплексного устного квалификационного экзамена включены вопросы по дисциплинам: «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Охрана труда».

Выпускная квалификационная работа бакалавра является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации, и проводится после проведения государственного комплексного (междисциплинарного) квалификационного экзамена.

В ходе итоговой государственной аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, навыки, умения, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

Предложенная форма проведения государственной итоговой аттестации позволяет всесторонне оценить уровень сформированности профессионального мышления студентов и их профессиональных умений, а именно: аналитически-рефлексивных, проектных, конструктивных. Кроме того, студенты при такой форме проведения государственной аттестации имеют возможность показать умение аргументировать свои мысли, оценивать эффективность предложенных решений, предлагать альтернативные варианты решения профессионального задания. В целом форма и содержание проведения государственной итоговой аттестации позволяет объективно определить конкретные параметры профессиональной компетентности будущих специалистов по физическому воспитанию.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены

оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

На основании оценки уровня профессиональных знаний в процессе государственной итоговой аттестации студентам присваивается квалификация бакалавра и выдается соответствующий диплом государственного образца, и приложение к диплому.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации: определить уровень профессиональной подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в области физической культуры и спорта и соответствия уровня его компетентности требованиям образовательного стандарта высшего образования.

Задачи государственной итоговой аттестации в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа высшего образования, охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника:

– оценить качество освоения студентами основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Физическая культура. Начальная военная подготовка;

– оценить качество сформированности компетенций в практической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической, специальной и консультационной деятельности;

– определить качество подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, соответствующих профессиональным стандартам и задачам;

– определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;

– выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;

– способствовать формированию у студентов профессионально-значимых личностных качеств, а также необходимых общекультурных и профессиональных компетенций;

– содействовать формированию у выпускников навыков реализации общекультурных и профессиональных компетенций в проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, критической, экспертной, педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего профессионального

образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Физическая культура. Начальная военная подготовка.

Цель начальной военной подготовки: изучить суть дисциплины начальная военная подготовка; развить самодисциплину и осознанность поведения; формировать способности к осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом – становлению и развитию личности; воспитывать чувство любви и долга к своей Родине, народу, истории; формировать у учащихся понимание личной ответственности за защиту Отечества; воспитывать у учащихся чувство гордости и уважения к военнослужащим – защитникам Отечества.

Задачи НВП:

- ознакомление обучающихся с конституционными правами и обязанностями, целями и задачами оборонительной политики государства, назначением Вооруженных Сил, знакомство с вооружением и боевой техникой армии;

- изучение основ военной службы и военного дела, приобретение, формирование и развитие необходимых практических навыков;

- изучение основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту; принципы снижения вероятности их реализации;

- формирование психологической готовности к службе в Вооруженных Силах;

- развитие военно-прикладных видов спорта, выработка физической закалки, силы и выносливости;

- военно-профессиональная ориентация обучающихся.

2. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка) включает комплексный квалификационный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом – 9 зачетных единиц (комплексный квалификационный экзамен – 3 зачетные единицы, 108 часов; выпускная квалификационная работа – 6 зачетных единиц, 216 часов).

3. Результаты освоения образовательной программы высшего образования

Государственная итоговая аттестация является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация проводится на 4 и 5 курсах (8-й семестр – защита выпускной квалификационной работы; 10-й семестр – Государственный экзамен) после

завершения студентом теоретического и практического курса обучения, и прохождения практик. Содержание итоговой государственной аттестации логически и содержательно взаимосвязано с теоретическими и практическими дисциплинами учебного плана. Государственная итоговая аттестация, в соответствии с образовательным стандартом высшего профессионального образования, направлена на формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, соотнесенных с компетентностной моделью выпускника по данной образовательной программе высшего образования.

Формируемые компетенции

Универсальные компетенции (УК-2, УК-8):

-
-

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-8):

-

Профессиональные компетенции в сфере педагогической деятельности (ПК-1, ПК-3):

-
-

4. Комплексный квалификационный экзамен

В программу комплексного устного квалификационного экзамена включены вопросы по дисциплинам: «Методика преподавания физической культуры в школе», Методика преподавания начальной военной подготовки», «Педагогика», «Охрана труда».

В программу по «Методика преподавания физической культуры в школе» внесены вопросы, раскрывающие содержание двух разделов: «Теория физического воспитания» и «Методика физического воспитания».

В содержание раздела «Теория физического воспитания» включены вопросы, связанные с определением знаний и умений студентов по общим вопросам физического воспитания, а именно: теория и методика, как учебная и научная дисциплина; система физического воспитания; средства, принципы и методы физического воспитания; формирование двигательных умений и навыков; структура обучения в физическом воспитании, развитие физических качеств.

В содержание раздела «Методика физического воспитания» включены вопросы: физическое воспитание дошкольников, физическое воспитание школьников, урок физической культуры, особенности обучения в физическом воспитании, теоретические и методологические основы оценки и контроля деятельности учащихся на уроке физической культуры, планирование работы по физической культуре в школе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, внеклассные занятия физическими упражнениями, внешкольная работа по физическому воспитанию, физическое воспитание по месту проживания, физическое воспитание в летних оздоровительных лагерях.

В программу по «Начальной военной подготовке» следующие разделы:

«Организация и обеспечение связи в Сухопутных Войсках», «Проводные средства связи и многоканальные устройства», «Радиосвязь. Радиоприемные и радиопередающие устройства военной техники связи», «Устройство и эксплуатация действующих средств связи Сухопутных войск», «Военная топография», «Общевойсковая тактика», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Военно-инженерная подготовка».

В программу по «Педагогике» включены следующие разделы: «Общая педагогика» и «История педагогики».

В программу по «Охране труда» включены следующие разделы: «Законодательство в области охраны труда и основные принципы государственной политики в области охраны труда», «Организация охраны труда на производстве», «Государственное управление в области охраны труда», «Производственная санитария, освещение», «Шум, вибрация, излучения», «Электробезопасность и пожарная безопасность».

4.1. Перечень вопросов по дисциплине «Методика преподавания физической культуры в школе»

Раздел I

Общая теория физического воспитания

1. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания (эстетическим, трудовым, умственным, моральным).
2. Источники возникновения и этапы развития теории и методики физического воспитания.
3. Основные понятия теории физического воспитания: физическое воспитание, физическая культура, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенство, спорт.
4. Основы системы физического воспитания: идеологические, научно-методические, правовые, программно-нормативные, организационные.
5. Охарактеризовать образовательные, оздоровительные, воспитательные и развивающие задачи физического воспитания.
6. Социально-педагогические принципы и основные направления функционирования системы физического воспитания.
7. Средства физического воспитания. Содержание и форма физических упражнений.
8. Факторы, определяющие результативность физических упражнений.
9. Классификация физических упражнений.
10. Техника физических упражнений. Дать определения понятий: основы техники, детали техники, индивидуализация техники, фазы физических упражнений.
11. Биомеханические характеристики физических упражнений. Раскрыть сущность пространственных и временных характеристик.

12. Биомеханические характеристики физических упражнений. Раскрыть сущность пространственно-временных и динамических характеристик.

13. Охарактеризовать ближайший, следовой и кумулятивный эффект от выполнения физических упражнений.

14. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания.

15. Принципы и их значение в сфере физического воспитания. Охарактеризовать общепедагогические принципы физического воспитания.

16. Принципы и их значение в сфере физического воспитания. Охарактеризовать методические (специфические) принципы физического воспитания.

17. Общая характеристика методов, которые используются в физическом воспитании. Сущность словесных методов обучения.

18. Общая характеристика методов, которые используются в физическом воспитании. Сущность наглядных методов обучения.

19. Охарактеризовать практические методы обучения двигательным действиям: метод разучивания в целом и метод разучивания по частям.

20. Методы частично регламентированного упражнения. Охарактеризовать игровой и соревновательный методы.

21. Охарактеризовать методические приемы обучения.

22. Общая характеристика методов воспитания физических качеств.

23. Двигательные умения и навыки. Охарактеризовать особенности двигательного навыка (автоматизированность, надёжность, вариативность, слитность движений, устойчивость).

24. Охарактеризовать законы формирования двигательного навыка (изменение скорости в развитии; замедление; угасание; отсутствие предела в развитии; перенос). Характеристика двигательного умения высшего порядка. Привести примеры.

25. Структура процесса обучения двигательному действию. Охарактеризовать цели, задачи и основные методы каждого этапа обучения.

26. Основы методики воспитания силовых качеств.

27. Основы методики воспитания скоростных способностей.

28. Основы методики воспитания выносливости.

29. Основы методики воспитания двигательных способностей.

30. Основы методики воспитания гибкости.

Раздел II

Методика физического воспитания

1. Классификация и характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.

2. Классификация и характеристика внеурочных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.
3. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать фронтальный, групповой и игровой способы.
4. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать парный, индивидуальный и круговой способы.
5. Способы организации обучения на уроке физической культуры в школе. Охарактеризовать посменный, проходной, поточный и соревновательный способы.
6. Особенности календарного планирования уроков физической культуры в общеобразовательной школе.
7. Планирование работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе (значение и виды планирования; требования к планированию; основные документы планирования).
8. Основные этапы подготовки учителя к уроку (планирование урока).
9. Технология разработки конспекта урока физической культуры.
10. Охарактеризовать структуру и критерии оценивания успеваемости учащихся по физической культуре в школе (нормативный показатель; техника выполнения; теоретические знания).
11. Значение учебной и игровой карточек на уроке физической культуры.
12. Значение, задачи и особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Особенности методики проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте.
14. Особенности методики проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте.
15. Особенности методики проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте.
16. Характеристика школьной программы по физической культуре: значение, структура, содержание.
17. Значение и характерные признаки урока физической культуры как основной формы физического воспитания школьников. Типы и виды уроков.
18. Современные требования к урокам физической культуры (инновационность; комплексная реализация задач; дифференцированный подход; разнообразие методик; мотивация к самостоятельным занятиям физическими упражнениями).
19. Структура урока физической культуры. Цель, задачи, средства и требования к подготовительной, основной и заключительной части урока.
20. Технология определения общей и моторной плотности урока физической культуры.
21. Методика педагогического контроля и регулирования функциональной и психической нагрузки учеников на уроках физической культуры.

22. Цель, задачи и формы работы с учащимися подготовительной и специальной медицинских групп.

23. Способы активизации деятельности учащихся на уроках физической культуры.

24. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе. Значение, задачи, формы организации.

25. Особенности проведения «Дня здоровья» в общеобразовательной школе.

26. Особенности проведения физкультурно-оздоровительных праздников в школе.

27. Значение и общая характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме школьного дня.

28. Структура и функции коллектива физической культуры общеобразовательной школы.

29. Задачи и особенности организации внешкольной работы в системе физического воспитания школьников.

30. Формы организации и содержание работы по физическому воспитанию в детских оздоровительных лагерях.

4.2. Перечень вопросов по дисциплине «Методика преподавания начальной военной подготовке»

1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением Российского государства.

2. Дисциплинарная ответственность командира за правонарушения, совершенные подчиненными.

3. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.

4. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.

5. Действия личного состава по команде «К бою».

6. Применение оружия военнослужащими для защиты жизни, здоровья и собственности в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости.

7. Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск.

8. Понятие о военной доктрине России. Основные принципы военной безопасности России.

9. Основные термины и понятия строевой подготовки.

10. Значение и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Первая помощь в зависимости от возраста пострадавшего.

11. Первая медицинская помощь при травмах. Способы иммобилизации и транспортировки пострадавшего.

12. Первая медицинская помощь при ранениях. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок.

13. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений.

14. Топографические карты. Особенности и способы работы с топографической картой. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта; движение по азимутам.

15. Ориентирование на местности по топографической карте. Современные средства ориентирования на местности.

16. Назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, аптечка индивидуальная и др.)

17. Характеристика основных средств коллективной защиты населения. Устройство и оборудование убежища и противорадиационного укрытия (ПРУ).

18. Цели и задачи теории управления войсками.

19. Военные угрозы современного мира по отношению к Российской Федерации. Внешние и внутренние источники военных угроз.

20. Факторы способствующие перерастанию военных угроз в реальные угрозы. Угрозы информационной сферы.

21. НАТО – военная угроза человечеству.

22. Задачи, структура и назначение элементов военной организации государства.

23. Основные принципы развития военной организации государства. Состав вооруженных сил РФ.

24. Основные воинские единицы подразделения, части, соединения, объединения.

25. Организационная структура ВС РФ. Виды вооруженных сил их состав и боевое применение.

26. Самостоятельные рода войск, их назначение. Система руководства и управления вооруженными силами.

27. Цели и задачи сухопутных войск. Организационная структура сухопутных войск РФ.

28. Рода войск сухопутных войск. Специальные войска сухопутных войск.

29. Наиболее распространенные воинские формирования. Сущность и содержание управления войсками.

30. Требования, предъявляемые к управлению войсками и их содержание.

31. Содержание и основные принципы управления войсками. Основные законы управления войсками.

32. Основные принципы управления войсками. Адекватный учет выводов, сделанных из анализа состояния и перспектив развития военно-политической и военно-стратегической обстановки.

33. Единоначалие на правовой основе. Личная ответственность командиров за принимаемые решения.

34. Централизация управления во всех звеньях с предоставлением инициативы в определении способов выполнения задач. Твердость и настойчивость в проведении принятых решений и планов.
35. Оперативность и гибкость реагирования на изменения обстановки. Единство обучения и воспитания.
36. Обеспечение социальной защищенности, достаточного статуса и уровня жизни военнослужащих.
37. Сущность управления войсками: цели, формы и методы управления. Классификация работы командира. Содержание работы командира.
38. Основные функции органов военного управления.
39. Оценка противника, обстановки и условий выполнения задачи. Принятие решения на действие войск. Планирование действий войск. Постановка задач войскам. Организация работы подчиненных.
40. Организация контроля и осуществление помощи подчиненным. Методика управленческой деятельности командира и штаба в мирное время.
41. Современная система управления войсками, ее состав.
42. Органы управления – командир, штаб. Повседневная деятельность командира и штаба в мирное время.
43. Современная система управления войсками.
44. Пункты управления, их классификация и назначение. Размещение и порядок передвижения пунктов управления.
45. Охрана и оборона командного пункта. Обязанности дежурного по пункту управления.
46. Современная система управления войсками. Объекты управления. Средства управления войсками. Средства наблюдения.
47. Средства механизации управления войсками. Средства автоматизации управления войсками.
48. Средства связи. Система связи.
49. Требования к руководителю. Стили руководства и их сочетание.
50. Понятия о психолого-педагогических и правовых аспектах управленческой деятельности командира.
51. Процесс управления войсками в современных условиях. Связь – основное средство управления войсками.
52. Личное общение. Обмен документами. Сигнальные средства. Обмен информацией по техническим средствам связи.
53. Основные задачи связи.
54. Связь с вышестоящим штабом. Связь с подчиненными войсками.
55. Связь оповещения. Связь взаимодействия. Связь тыла.
56. Постановка задач подчиненным – важнейшая задача управления.
57. Внешняя и внутренняя среда организации.
58. Влияние современного общевойскового боя на условия управления войсками.

59. Требования, предъявляемые к связи. Своевременность, достоверность, безопасность связи и их содержание.
60. Основные принципы организации связи.
61. Единство системы связи. Комплексное применение средств связи.
62. Ответственность за организацию связи с подчиненными частями.
63. Согласованное применение и тактическое взаимодействие частей и подразделений связи.
64. Сопряжение системы связи одного звена управления с системами связи других звеньев и гражданскими системами.
65. Система связи, ее элементы и принципы построения.
66. Достоинства и недостатки различных принципов построения системы связи.
67. Рода и виды связи. Радиосвязь. Радиорелейная связь. Тропосферная связь. Спутниковая связь. Проводная связь. Волоконно-оптическая связь.
68. Подвижная связь. Сигнальная связь. Система связи, ее элементы и принципы построения.
69. Боевая готовность системы связи. Способы организации радиосвязи. Способы организации радиорелейной и тропосферной связи. Способы организации спутниковой связи.
70. Способы организации проводной связи. Способы организации связи подвижными средствами.

4.3. Перечень вопросов по дисциплине «Педагогика»

1. Предмет педагогики. Педагогика как система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с науками о человеке. Роль Я.А. Коменского в становлении педагогики как науки.
2. Функции учителя и основные требования к нему. Выдающиеся педагоги прошлого об учителе (Я. Коменский, А. Дистервег, К. Ушинский, В. Сухомлинский).
3. Методы научных педагогических исследований, их характеристика. Место исследовательского компонента в структуре деятельности учителя.
4. Система дидактических принципов. Основные категории дидактики. Методы обучения и их классификация.
5. Развитие идеи природосообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Я. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Й. Песталоцци, А. Дистервег, В. Сухомлинский). Индивидуальный и личностно-ориентированный подходы в современной школе.
6. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогики (Г.С. Сковорода, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский). Современная концепция «Школы диалога культур».

7. Коллектив как фактор развития личности. Структура и динамика развития ученического коллектива. Теория и практика коллективного воспитания А.С. Макаренко.

8. Традиции воспитания и обучения личности в народной педагогике.

9. Принципы управления современной школой. Взаимосвязь школы и социальной среды в истории педагогики.

10. Возникновение и развитие идеи всестороннего и гармоничного развития личности в истории отечественной и зарубежной педагогики

11. Воспитание как общественное явление и как педагогическая категория. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики социуме.

12. Понятие «содержание воспитания». Социокультурная обусловленность эволюции понятия «содержание воспитания» в истории отечественной и зарубежной педагогики.

13. Закономерности и принципы воспитания. Генезис представлений о цели воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.

14. Сущность процесса воспитания и его закономерности. Социокультурная обусловленность развития современных концепций воспитания.

15. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

16. Элитарное воспитание, история возникновения и развития. Вопрос элитарного воспитания в педагогической теории Д. Локка, реформаторской педагогики. Развитие лицеев, гимназий, специализированных учебных заведений на современном этапе.

17. Система дидактических принципов. Развитие научных основ дидактики в истории педагогики (Я. Коменский, А. Дистервег, Й. Герbart, К. Ушинский).

18. Понятие о методах и приемах обучения. Классификации методов обучения.

19. Сущность процесса обучения. Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности школьников на уроке.

20. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку и методика его анализа.

21. Виды обучения. Историко-педагогический аспект развития видов обучения.

22. Развитие форм обучения в истории педагогики. Типы и структура урока. Учитель как автор и соавтор урока.

23. Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования на разных исторических этапах. Общие принципы отбора содержания образования.

24. Эволюция системы образования в истории педагогики. Современная система образования.

25. Факторы развития личности особенности воспитательного процесса в современном обществе.

26. Понятие «педагогическая технология». Технологический подход к организации обучения. Характеристика технологии развивающего обучения.

27. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации.

28. Принципы управления современной школой. Взаимодействие школы и социальной среды в истории педагогики.

29. Конфликтные ситуации в педагогическом процессе. Пути, условия и способы решения конфликтных ситуаций.

30. Понятие педагогического общения, его особенности, функции и виды. Стили педагогического общения.

4.4. Перечень вопросов по дисциплине «Охрана труда»

1. Современное состояние охраны труда в ЛНР и за рубежом.
2. Субъекты и объекты охраны труда.
3. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
4. Законодательство ЛНР об охране труда.
5. Структура и основные положения Трудового кодекса ЛНР.
6. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.
7. Охрана труда несовершеннолетних, инвалидов.
8. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда.
9. Санитарные и строительные нормы.
10. Стандарты в области охраны труда.
11. Акты по охране труда, действующие в организации, их состав и структура.
12. Финансирование охраны труда.
13. Система государственного управления охраной труда в ЛНР.
14. Органы государственного надзора за охраной труда, их основные полномочия и права.
15. Структура, основные функции и задачи управления охраной труда в организации.
16. Служба охраны труда предприятия, ее структура и численность.
17. Общественный контроль за состоянием охраны труда на предприятии.
18. Права и обязанности работников службы охраны труда.
19. Комиссия по вопросам охраны труда предприятия, ее задачи.
20. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
21. Цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка.
22. Принципы организации и виды обучения по вопросам охраны труда.
23. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.
24. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников в процессе работы.

25. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.
26. Инструктажи по вопросам охраны труда для воспитанников, учащихся, студентов.
27. Производственные травмы, профессиональные заболевания, несчастные случаи производственного характера.
28. Основные причины производственных травм и профессиональных заболеваний.
29. Распределение травм по степени тяжести.
30. Основные мероприятия по предотвращению травматизма и профессиональных заболеваний.

4.4. Критерии оценки результатов сдачи комплексного квалификационного (междисциплинарного) экзамена

Критерии оценки «неудовлетворительно»

Ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто. Студент не знает значительной части программного материала, теоретические знания отсутствуют. Неверно отвечает на поставленные вопросы, не демонстрирует наличие сформированных компетенций.

Критерии оценки «удовлетворительно»

Ответ правилен в основных моментах, не усвоены детали, допущены неточности в ответе, недостаточно правильно сформулированы основные законы и правила, затруднения в ответах на поставленные вопросы. Нет собственного мнения студента, есть существенные ошибки в деталях.

Критерии оценки «хорошо»

Ответ студента правильный, но неполный. Твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет базовые теоретические положения при ответах на вопросы методического характера. Обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

Критерии оценки «отлично»

Ответ студента полный и правильный. Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его изложил. В ответе взаимосвязаны теория с практикой, правильно обосновано решение задач, обобщен материал, сделаны собственные выводы, выражено свое мнение. Ответы на дополнительные вопросы полные и правильные.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью

государственного экзамена

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные образовательным стандартом высшего образования. К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании государственной комиссии, состоящей из научно-педагогического персонала ВУЗа. Образовательным стандартом высшего образования определены требования к студентам направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), которые учтены в настоящей программе государственного экзамена. В соответствии с образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрено, что содержание государственного экзамена устанавливает вуз (институт).

Предлагаемая структура программы позволяет осуществить комплексный контроль формирования всех компетенций в полном объеме. В течение месяца перед проведением государственного комплексного экзамена по включённым в программу дисциплинам проводятся консультации. Структура экзаменационного билета состоит из четырёх теоретических вопросов. Количество билетов – 30. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Студенты обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой. На проведение государственного экзамена выделяется время из расчёта не менее десяти дней для подготовки и сдачи (2 недели). Расписание государственного экзамена утверждается директором института и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии.

В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим. Знания обучаемых на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Члены ГЭК оценивают

ответ студента на государственном экзамене, исходя из продемонстрированных знаний и умений.

4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

4.6.1. Список основной литературы методике преподавания физической культуры в школе:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания: учебник для педагогических институтов / Б.А. Ашмарин. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.
2. Ротерс Т.Т. Курс лекций по теории и методике физического воспитания / Т.Т. Ротерс – Луганск:Альма-матер, 2003. – Ч.1.: Общая теория физического воспитания. – 2003. – 180 с.
3. Теория и методика физического воспитания / под ред. Т.Ю. Круцевич. – Т.1.: Общие основы теории и методики физического воспитания. – К.: Олимпийская литература, 2003. – 422 с.
4. Теория и методика физического воспитания / под ред. Т.Ю. Круцевич. – Т.2: Методика физического воспитания различных групп населения. – К.: Олимпийская литература, 2003. – Т. 2. – 391с.
5. Теория и методика физического воспитания : учебник для институтов физ. культуры / под общ.ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова ; изд. 2-е, испр. и доп. Т.1. : Общие основы теории и методики физического воспитания. – М.: ФиС, 1976. – 303 с.
6. Теория и методика физического воспитания : учебник для институтов физ. культуры / под общ.ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова ; изд. 2-е, испр. и доп. Т. 2: Специализированные направления и особенности основных возрастных звеньев системы физического воспитания. – М.:ФиС, 1976. – 256 с.
7. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студ. высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.

4.6.2. Список основной литературы методике преподавания начальной военной подготовке:

1. Андриющенко В.А. Военно-инженерная подготовка: Учебно-метод. пособие / В.А. Андриющенко, П.А. Пирожков. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004. – 64с.
2. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. – Ч. 3. – М. : Военное издательство, 2005. – 201 с.
3. Военная топография. Пособие для практических занятий. – Санкт-Петербург : ГУАП, 2008. – 152 с.
4. Гордиенко Б.А. Военные коммутационные системы и телефония :

Учебник / Б.А. Гордиенко, В.Н. Филиппов. Под ред. Б.А. Гордиенко; Воен. акад. связи им. С.М. Буденного. – Ленинград, 1977. – 285 с.

5. Мясников В.В. Защита от оружия массового поражения / В.В. Мясников. – М. : Воениздат, 1989. – 398с.

6. Общая тактика : учебник / Ю.Б. Байрамуков [и др.] ; под общ.ред. Ю.Б. Торгованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017 – 346 с.

7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ / Сборник. – Тамбов :КноРус, 2013.

8. Окраинский, М.А. Основные измерения телефонных каналов / М.А. Окраинский, В.Д. Снетков. – М. : Воениздат, 1977. – 134 с.

9. Опадчий Ю.Ф. Аналоговая и цифровая электроника, Учебник / Ю.Ф. Опадчий, О.П. Глудкин, А.И. Гуров. – М. : Горячая Линия – Телеком, 2000. – 768 с.

10. Попов В.П. Основы теории цепей. Учебник для вузов, спец. «Радиотехника» / В.П. Попов, В.Д. Снетков. – М. : Высшая школа, 2000. – 496 с.

11. Руководство по устройству и эксплуатации полевого телефонного коммутатора П-193М. – М. : Воениздат, 1997. – 56 с.

12. Руководство по устройству и эксплуатационному обслуживанию полевых кабельных линий связи. – М. : Воениздат, 1998. – 293 с.

13. Строевая подготовка : учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – М. : Военное издательство, 2006. – 78 с.

14. Управление подразделениями в мирное время : учебник / В.А. Копылов [и др.] ; под общ.ред. Ю.Б. Торгованова. – Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2015. – 348 с.

15. Телефонный аппарат ТА-57. Техническое описание и регламент технического обслуживания. – М. : Воениздат, 1998. – 192 с.

16. Учебное пособие «Аппаратура П-303». – М. : Воениздат, 1987. – 256 с.

4.6.3. Список дополнительной литературы методике преподавания физической культуры в школе:

1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В. А. Кашкаров и др. [под ред. Ю. Д. Железняка]. – 2-е изд., испр. – М.: «Академия», 2005. – 384 с.

2. Петунин О.В. Теоретические основы подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. – М., 1993.

3. Петунин О.В. Формирование профессионального мастерства учителя физкультуры: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1980. – 112 с.

4. Теория и методика физической культуры: Учебник / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина – 2-е изд. испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

4.6.4. Список дополнительной литературы методике преподавания начальной военной подготовке:

1. Баскаков, С.И. Радиотехнические цепи и сигналы. Руководство к решению задач. Учебное пособие для вузов / С.И. Баскаков. – М. : Высшая школа, 2002. – 167 с.

2. Гречихин, В.А. Основы теории цепей, руководство к решению задач анализа линейных цепей с сосредоточенными параметрами / В.А. Гречихин. – М. : МЭИ, 2002. – 80 с.

3. Садовомский, А.С. Приемно-передающие устройства и системы связи / А.С. Садовомский. – Ульяновск : УлГТУ, 2007. – 243 с.

4. Хохлов, А.В. Теоретические основы радиоэлектроники / А.В. Хохлов. – Саратов : Сарат. ун-та, 2005. – 357 с.

5. Выпускная квалификационная работа

5.1. Ориентировочные темы выпускных квалификационных работ

1. *«Теоретико-методические основы развития двигательных качеств студентов высших учебных заведений на занятиях пилатесом».*

2. *«Методика организации внеклассных занятий по тхэквондо с учащимися старшего школьного возраста».*

3. *«Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся старшего школьного возраста в процессе внешкольных занятий тайским боксом».*

4. *«Особенности организации и проведения занятий физической культурой со школьниками с отклонениями в состоянии здоровья».*

5. *«Методика формирования двигательных умений и навыков учащихся младшего школьного возраста в процессе внеклассных занятий спортивной гимнастикой».*

6. *«Организация и содержание внешкольной работы по физическому воспитанию в Луганской Народной Республике».*

7. *«Формирование индивидуального здоровья учащихся старшего школьного возраста средствами мифитбол-аэробики».*

8. *«Основы внедрения рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию».*

9. *«Основы методики обучения игре в волейбол детей 12–13 лет в процессе физического воспитания».*

10. *«Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся старшего школьного возраста в процессе внешкольных занятий восточными единоборствами».*

11. «Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся младшего школьного возраста в процессе внеклассных занятий акробатикой».
12. «Методические основы развития физических качеств учащихся 13–14 лет во внеклассной работе по физической культуре» (на примере бадминтона).
13. «Основы обучения старшеклассников игре в настольный теннис в процессе внеклассной работы по физической культуре».
14. «Основы развития двигательных-координационных способностей учащихся основной школы на уроках гимнастики».
15. «Основы формирования морально-волевых качеств учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры».
16. «Методические особенности организации и проведения занятий фитнесом с учащимися старшего школьного возраста».
17. «Методика организации внеклассных занятий калланетикой с учащимися старшего школьного возраста».
18. «Основы формирования двигательных умений и навыков учащихся старшего школьного возраста в процессе внешкольных занятий боксом».
19. «Формирование готовности будущих специалистов по физическому воспитанию к профессиональной деятельности».
20. «Особенности периодизации спортивной тренировки пловцов в процессе многолетней подготовки».
21. «Основы формирования культуры здоровья учащихся старшего школьного возраста в процессе внеклассной работы по физической культуре».
22. «Методические особенности организации и проведения занятий физической культурой и спортом с учащимися старшей школы».
23. «Основы внедрения рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков в процесс профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры».
24. «Формирование профессионального имиджа будущего учителя физической культуры во внеклассной деятельности».
25. «Особенности отбора детей 4–6 лет для занятий спортивной гимнастикой».
26. «Исследование уровня физической подготовленности учащихся старшего школьного возраста, занимающихся футболом».
27. «Физическая подготовка учащихся основной школы на занятиях футболом».
28. «Основы формирования морально-волевых качеств учащихся старшего школьного возраста на уроках физической культуры».
29. «Методика организации внеклассных занятий калланетикой с учащимися старшего школьного возраста».
30. «Методические особенности организации и проведения занятий фитнесом с учащимися старшего школьного возраста».

31. «Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры»

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.2.1. Условия допуска к защите выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы высшего образования по данному направлению (профилю) и успешно прошедшее государственный экзамен. Обучающийся, не прошедший государственный экзамен по уважительной причине (на основании подтверждающего документа), также допускается к защите выпускной квалификационной работы в соответствии с графиком учебного процесса по данной образовательной программе.

5.2.2. Процедура оценивания при проведении защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются на основе оценок:

- научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;
- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая презентацию, ответы на вопросы и замечания научного руководителя и рецензента.

Основными критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке бакалавра по данному направлению;
- соответствие темы профилю программы, её актуальность и степень разработанности;
- качество и самостоятельность проведенного исследования/выполненного проекта;
- творческий подход к решению исследуемой проблемы;
- самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования;
- самостоятельная и научно обоснованная формулировка выводов по результатам исследования;
- полнота решения поставленных в работе задач;
- новизна и практическая значимость полученных обучающимся научных результатов, их достоверность.

После окончания публичной защиты всех защищавшихся на данном заседании производится закрытое совещание экзаменационной комиссии, на котором обсуждаются результаты защиты, и выносятся общие оценки за

выпускные квалификационные работы. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса. Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы по пятибалльной системе проставляется в протокол заседания комиссии и зачетную книжку обучающегося, в которой расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день её проведения. В протоколах заседания ГЭК отражаются решения комиссии, записываются вопросы, заданные выпускнику, особые мнения членов ГЭК, оценка выполнения выпускной квалификационной работы.

После защиты выпускная квалификационная работа и письменные материалы сдаются на выпускающую кафедру и в дальнейшем хранятся в архиве высшего учебного заведения. Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе вуза.

5.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценки «неудовлетворительно»

Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Критерии оценки «удовлетворительно»

Работа выполнена с нарушениями графика. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплён расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите студент отвечает на вопросы неуверенно или допускает ошибки, не может убедительно защищать свою точку зрения.

Критерии оценки «хорошо»

Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.

Критерии оценки «отлично»

Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.

5.4. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

– лекционные мультимедийные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерные классы с комплектом лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice.

Приложение 1

Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

(учебный год)

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА
КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Комплексный квалификационный экзамен (устный)

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «Физическая культура. Начальная военная подготовка»

Форма обучения: очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Структура процесса обучения двигательному действию.
2. Основные функции органов военного управления.
3. Особенности воспитательного процесса в современном обществе.
4. Инструктаж по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.

Утверждено на заседании кафедры

спортивных дисциплин

Протокол № ____ «____» _____ 20__ год

**И.о. заведующего кафедрой
спортивных дисциплин**

_____ Ф.И.О.

Экзаменаторы:

_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

_____ Ф.И.О.

Приложение 2

Образец оформления титульного листа ВКР

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра спортивных дисциплин**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой _____ Шкурин А.И.
« ____ » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на соискание квалификации «бакалавр»

Т Е М А

«Теоретико-методические особенности подготовки юных пловцов»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура. Начальная военная подготовка»

Выполнил:

студент 4 курса, ОФО

Иванов Иван Иванович

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент Шкурин А.И.

Рецензент:

канд. пед. наук, доцент

кафедры олимпийского и профессионального

спорта Зюзюков А.В.

Луганск –20__


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научно-педагогической
работе


О.С. Жданова
«15» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом Института
физического воспитания и спорта

Протокол № 7
от «15» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

По направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль подготовки: «Физическая культура. Начальная военная подготовка»
Форма освоения: очная

Год начала подготовки – 2024

Луганск, 2023

Структура и содержание рабочей программы воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	10
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЛГПУ	10
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЛГПУ	12
1.3. Цель, задачи и особенности воспитательной работы в ЛГПУ	13
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛГПУ	14
2.1. Воспитывающая среда ЛГПУ	14
2.1.1. Воспитывающая среда ЛГПУ в системе образовательных сред ЛГПУ	14
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн формах образовательного и воспитательного процессов	15
2.2. Содержание воспитательной работы в ЛГПУ	16
2.2.1 Направления воспитательной деятельности	16
2.2.2. Направления воспитательной работы и формируемые компетенции	16
2.2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание	20
2.2.2.2. Духовно-нравственное воспитание	21
2.2.2.3. Эстетическое воспитание	24
2.2.2.4. Физическое воспитание и культура здоровья	25
2.2.2.5. Профессионально-трудовое воспитание	26
2.2.2.6. Экологическое воспитание	27
2.2.2.7. Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов	28
2.2.2.8. Развитие системы студенческого самоуправления	30
2.2.2.9. Информационно-медийное воспитание	31
2.2.2.10. Организация кураторской деятельности	32
2.3. Реализация воспитательной и социальной работы	33
2.4. Задачи и содержание воспитательной работы со студентами в процессе освоения основных образовательных программ высшего образования	34
2.5. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	35
2.6. Формы и методы воспитательной работы в ЛГПУ и в Институте физического воспитания и спорта	36
2.6.1. Формы воспитательной работы	36
2.6.2. Методы воспитательной работы	37
2.7. Ресурсное обеспечение реализации Программы	37
2.8. Инфраструктура ЛГПУ, обеспечивающая реализацию Программы	38
2.9. Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	38
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ	

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	41
3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ЛГПУ	41
3.2. Студенческое самоуправление ЛГПУ и Института физического воспитания и спорта	41
3.3. Информационно-медийное сопровождение воспитательной работы	43
3.4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	43
3.5. Ожидаемые результаты	45
ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: «Физическая культура. Начальная военная подготовка» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – ЛГПУ, университет) представляет собой ценностную, нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в ЛГПУ.

Основными составляющими элементами образования являются обучение и воспитание. Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания. Процесс воспитания в вузе осуществляется по двум направлениям: посредством учебной работы – в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов, и через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Процесс воспитательной работы в ЛГПУ является неотъемлемой частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей – формирование современного специалиста высокой квалификации. Такой специалист должен обладать надлежащим уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой гражданской позицией и системой социальных, духовных, культурных и профессиональных ценностей.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: «Физическая культура. Начальная военная подготовка».

Воспитание в образовательной деятельности ЛГПУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности являются формы, методы и направления воспитательной системы и соответствующая ей Программа, а также Календарный план воспитательной работы.

Областью применения Программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: «Физическая культура. Начальная военная подготовка» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

ЛГПУ находит своевременные ответы на вызовы современности. В связи с регулярно возникающими новыми запросами относительно компетенций педагогов: цифровой, медиаграмотности, управления ресурсным состоянием, формируются новые требования к мобильности в рамках воспитательного процесса.

Все обучающиеся ЛГПУ находятся в единой воспитательной среде, где

различные направления подготовки, специальности обогащают социокультурное пространство профессионального становления.

Воспитанию студентов в ЛГПУ присущ комплексный подход к формированию личности, проявляющийся в единстве воздействия на все сферы индивида – интеллектуальную, духовно-нравственную, эмоционально-волевою, физическую, с одной стороны; в единстве целей, усилий, действий педагогического и студенческого коллективов, общественных организаций, семьи и самих студентов, с другой стороны.

Особенность воспитательной деятельности в ЛГПУ как профильном педагогическом вузе состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), усиления практикоориентированности педагогического образования.

Воспитательная система в ЛГПУ выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся. При этом следует исходить из следующих положений:

– воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Луганской Народной Республики, природе и окружающей среде.

– воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

– воспитывающая среда ЛГПУ – это совокупность пространств университета (корпуса, территории корпусов, информационные пространства) и его партнеров, событий и иных условий для психосоциального и социокультурного развития личности.

Программа в ЛГПУ разработана в соответствии с нормативными документами:

Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 27.02.2023);
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 "Послание Президента Федеральному Собранию";
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в редакции от 05.04.2013 № 56-ФЗ);
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в редакции от 28.06.2014 № 179-ФЗ);
- Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г., №16)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к

структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формате предоставления информации».

Луганской Народной Республики:

- Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями);
- Трудовой кодекс Луганской Народной Республики от 30.04.2015 № 23-П (с изменениями);
- Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П «Об образовании» (с изменениями);
- Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-П «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики»;
- Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-П «Об основах государственной молодежной политики»;
- Закон Луганской Народной Республики от 30.06.2014 № 16-П «О профессиональных союзах».

Локальные нормативные правовые акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»:

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.04.2023 № 260;
- Программа стратегического развития Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» на 2021-2025 годы, принятая 27.08.2021 Конференцией работников и обучающихся ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»;
- Приказ ректора Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» от 22.09.2021 № 370-ОД «Об утверждении Положения об органах студенческого самоуправления ГОУ ВО ЛНР "ЛГПУ"»;
- Приказ ректора Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» от 15.12.2021 № 524-ОД «Об утверждении Программы патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2023 годы»;
- Приказ ректора Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» от 15.12.2021 № 526-ОД «Об утверждении рабочей программы воспитания в ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» и

Календарного плана воспитательной работы ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2022 учебный год»;

– другие локальные нормативные правовые акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики ЛГПУ; базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: «Физическая культура. Начальная военная подготовка», разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами высшего образования.

Программа предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся, развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях.

Специфика организации воспитательной работы) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: «Физическая культура. Начальная военная подготовка» отражается в календарном плане воспитательной работы на учебный год, в формируемых компетенциях, а также находит свое отражение в социальном окружении, партнерских связях, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных приемах, важных принципах, существующих традициях воспитания в рамках структурного подразделения и др.

Календарный план воспитательной работы на учебный год) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: «Физическая культура. Начальная военная подготовка» является приложением к Программе, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Программа как часть основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: «Физическая культура. Начальная военная подготовка» разработана на основе типовой Программы университета и действует на весь период обучения студентов.

Программа как часть образовательной программы и календарный план воспитательной работы как часть образовательной программы составляется, рассматривается, согласовывается и утверждаются в установленном порядке.

В конце учебного года в рамках структурного подразделения университета оценивается качество воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Данные анализируются, обобщаются и представляются руководителем / заместителем руководителя структурного подразделения по воспитательной и социальной работе на заседании Ученого совета структурного подразделения, а также на заседании Комиссии по социально-гуманитарной работе ЛГПУ, после чего в установленном порядке предоставляются проректору по научно-педагогической работе, курирующему воспитательную и социально-гуманитарную работу.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЛГПУ

Программа рассматривает воспитание как важнейший компонент в системе образования ЛГПУ. Учитывая духовное, нравственное, социальное, психологическое и физическое состояние современного общества, определяет цели, задачи, содержание, технологии, условия успешного достижения результата, формирует предпосылки для консолидации усилий системы высшего образования, государства и общества в деле подготовки будущих специалистов.

Активная роль ценностей, обучающихся ЛГПУ проявляется в их мировоззрении через систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи на всех уровнях образования, а также через педагогический процесс.

Специфика воспитательной деятельности в профильном педагогическом вузе состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания ЛГПУ – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через сотрудничество, обучение через наставничество, обучение через служение), усиления практикоориентированности педагогического образования.

Воспитательный процесс организован на основе настоящей программы воспитания и календарном плане, сформированном на 2024–2025 учебный год, направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям Луганской Народной Республики, природе и окружающей среде.

Основываясь на традициях и духовно-нравственных ценностях Русского мира, определены традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь;
- историческое единство и преемственность истории.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви семье, Родине, к окружающему миру;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Принципы организации воспитательного процесса в ЛГПУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ЛГПУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- непрерывности и последовательности процесса воспитания;
- системно-деятельностной организации воспитания;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ЛГПУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Процесс воспитания в ЛГПУ строится автономно, носит вариативный характер и основывается на следующих принципах:

- воспитания любви к Родине, окружающему миру, семье, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- становления личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализации и духовно-нравственном развитии личности;
- воспитания социально активной личности с лидерскими качествами;
- формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- системности и целостности;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ориентации на реализацию коллективных творческих дел;

- демократического государственно-общественного характера управления образованием;
- организации совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы как взрослых, так и обучающихся;
- бережном отношении к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- развитию социального партнерства в воспитательной деятельности.

Важной составляющей каждого принципа в рамках воспитательного процесса является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЛГПУ

В основу Программы положен *комплекс методологических подходов*, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой ЛГПУ созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);

- системный подход, согласно которому воспитательная система ЛГПУ – это открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных субъектов/подсистем: управляющая (руководство ЛГПУ, заместитель директора по воспитательной и социальной работе; куратор академической группы/секции общежития; преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- системно-деятельностный подход – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ЛГПУ, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива ЛГПУ;

- культурологический подход – создание в ЛГПУ культуросообразной среды, формирование общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что, в целом, способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной, проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– проблемно-функциональный подход – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ЛГПУ как процесс взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;

– научно-исследовательский подход – рассматривает воспитательную работу в ЛГПУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход – предполагает развитие личностных и профессиональных компетенций, обучающихся в процессе индивидуальной/совместной проектной деятельности;

– ресурсный подход – учитывает готовность ЛГПУ реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход – рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческих решений); подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы ЛГПУ, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы.

1.3. Цель, задачи и особенности воспитательной работы в ЛГПУ

Цель воспитательной деятельности ЛГПУ и Института физического воспитания и спорта состоит в создании условий для раскрытия творческих способностей и самореализации обучающихся; формировании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций; объединении потенциала всех участников воспитательного процесса при организации быта, досуга и отдыха, художественного и научно-технического творчества, развития физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни обучающихся.

Задачи воспитательной деятельности в ЛГПУ состоят в:

- формировании единого воспитательного пространства университета, создающего равные условия для развития молодежи;
- создании эффективной системы организации различных видов деятельности и культурно-массовых и досуговых мероприятий, их большей ориентации на развитие интеллектуальных способностей, самостоятельности и личностного роста обучающихся, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- увеличении спектра социальных и воспитательных практик, направленных на развитие как профессиональных, так и общекультурных компетенций обучающихся;
- приобщении студенчества к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, академическим традициям;
- формировании личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формировании организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитании внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- расширении социокультурного пространства, партнерства с организациями и учреждениями образования, науки, культуры, общественными объединениями.

Воспитательная и социальная работа реализуется в период, для которого характерны следующие *особенности* и их следует учитывать:

- вызовы современного времени – пандемии, информационные войны;
- вариация применения форм организации учебно-воспитательного процесса (в том числе с примирением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- ориентация на индивидуальное обучение;
- усиление роли и значимости ЛГПУ в образовательном пространстве;
- широкий спектр направлений подготовки, отличающихся друг от друга по набору профессиональных компетенций;
- изменившиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания;
- внедрение новых образовательных форм и технологий.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛГПУ

2.1. Воспитывающая среда ЛГПУ

2.1.1. Воспитательная среда ЛГПУ в системе образовательных сред ЛГПУ

Среда ЛГПУ – это единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности обучающегося.

Образовательная среда ЛГПУ представляет собой систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая среда ЛГПУ – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений базой для которой является совокупность пространств (корпуса, территории корпусов, информационные пространства) и его партнеров, событий и иных условий для психосоциального и социокультурного развития личности.

В ЛГПУ действует *развитая инфраструктура воспитательной работы*, нацеленная на максимально эффективную реализацию направлений воспитательной деятельности:

- Центр социально-гуманитарной работы;
- спортивный клуб «Буревестник»;
- научная библиотека;
- музей истории университета, геологический музей, зоологический музей, анатомический музей, археолого-этнографический музей, парк-музей древнего камнерезного искусства, оранжерея, обсерватория;
- ансамбль современного танца «Ботаны»;
- вокальное трио «Дивия»;
- студия дефиле «Viva»;
- КВН-движение (в т.ч. «Школа КВН»);
- волонтерские отряды, «Школа волонтеров»;
- «Школа ведущих»;
- «Школа «Лидер»;
- Совет кураторов;
- Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Редут»;
- Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников;
- Кабинет русского языка, истории и культуры фонда «Русский мир»;
- Центр студенческих инициатив «Студенческая республика ЛГПУ»;
- органы студенческого самоуправления;
- Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца;
- санаторий-профилакторий;
- общежития;
- пункты общественного питания.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн формах образовательного и воспитательного процессов

Исходя из приоритетов повышения качества подготовки и личностного развития обучающихся вне зависимости от форм и технологий их обучения (очно или онлайн) неотъемлемой частью воспитательной среды ЛГПУ становятся цифровые технологии, позволяющие перевести молодежные активности в гибридные форматы и в онлайн-среду, что позволяет

планировать создание и распространение качественного цифрового контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и воспитание духовно-нравственных ценностей молодежи, в том числе с привлечением экспертов, интересных молодежной аудитории; создание цифровых сервисов получения обратной связи по качеству молодежных мероприятий для регулярной актуализации планов деятельности и содержания мероприятий и т.д.

При реализации Программы и Календарного плана воспитательной работы ЛГПУ применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (в т.ч. интерактивные, игровые, дидактические, проблемные, перспективно-опережающие, исследовательские, коллективных творческих дел);
- цифровые образовательные технологии в онлайн формате (в т.ч. технологии электронного взаимодействия для создания виртуальной (цифровой) воспитательной среды).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1 Направления воспитательной деятельности

Направлениями воспитательной деятельности в ЛГПУ выступает деятельность, нацеленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к историческому и культурному наследию и традициям своего народа;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование у обучающихся навыков личного позиционирования и эффективного взаимодействия в информационно-медийной среде.

2.2.2. Направления воспитательной работы и формируемые компетенции

В соответствии с поставленными задачами *основными направлениями* в системе воспитательной работы ЛГПУ являются:

- гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- информационно-медийное воспитание;
- организация кураторской деятельности.

Государственные образовательные стандарты высшего образования ориентируют осуществлять подготовку профессионалов на основе компетентностного подхода.

В качестве одного из методологических решений поставленной задачи в структуре образовательного стандарта профессионального образования выделены компетенции, которые обеспечивают успешную подготовку выпускников различных направлений подготовки Института физического воспитания и спорта.

В ходе организации внеучебной деятельности в ЛГПУ формируются профессиональные навыки: поиска и применение информации, навыки проектной и презентационной деятельности, умение работать в команде, конкурентоспособность будущего специалиста, коммуникативные навыки, целеполагание, организация процесса и оценка, самоорганизация, самоконтроль самоанализ результатов своей деятельности. В ЛГПУ также созданы условия для формирования личностных качеств лидера и членов команды: ответственности, решительности, коммуникативности и др.

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: «Физическая культура. Начальная военная подготовка» компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие компетенции выпускников направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: «Физическая культура. Начальная военная подготовка»

№ п/п	Основные направления воспитательной работы	Виды мероприятий	Формируемые компетенции
1.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Кураторские часы, групповые беседы, информационное освещение в СМИ и социальных сетях, лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, организация квестов, экскурсии по местам боевой славы	УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2.	Духовно-нравственное воспитание	Часы духовности, кураторские часы, лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, организация квестов, тематических экскурсий, олимпиад	УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.	Эстетическое воспитание	Проведение тематических концертов, презентаций, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, конференций	УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
4.	Физическое воспитание и культура здоровья	Проведение спартакиад, игр, лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций	УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОПК-3. Способность организовывать совместную и

			индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
5.	Профессионально-трудовое воспитание	Распределение выпускников, лекции, проведение конференций, информационное освещение в СМИ и социальных сетях	ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
6.	Экологическое воспитание	Проведение субботников, лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, организация квестов	УК-8. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
7.	Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов	Лекции, организация и участие в тематических форумах, проведение тематических семинаров, тренингов, конференций, оказание социально-психологической поддержки, проведение тематических анкетирований	УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
8.	Развитие системы студенческого самоуправления	Лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, организация квестов, экскурсии	УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

9.	Информационно-медийное воспитание	Лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, организация квестов, информационное освещение в СМИ и социальных сетях	ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
10.	Организация кураторской деятельности	Лекции, акции, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, кураторские часы	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи

Целью гражданско-патриотического воспитания и правового просвещения студенческой молодёжи является формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к защите Родины и выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы гражданско-патриотического воспитания в ЛГПУ;
- широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в гражданско-патриотическом воспитании студентов;
- расширения спектра форм, методов и средств гражданско-патриотического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;
- воспитание патриотических чувств и сознания студентов на основе изучения истории государства, формирование на этой основе морально-нравственных ценностей;
- организация в ЛГПУ образовательного пространства, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности молодежи с целью формированию личности гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов Луганской Народной Республики;
- расширение знаний студентов о достижениях родного края в области науки, культуры и искусства;
- развитие системы добровольничества;

– привлечение общественности к решению проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов через взаимодействие с общественными организациями и формирование общественного мнения.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

– повышение социального статуса гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в ЛГПУ;

– проведение научно-обоснованной организаторской политики по гражданско-патриотическому воспитанию студентов;

– повышение уровня содержания, методов и технологий гражданско-патриотического воспитания в ЛГПУ на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;

– воспитание гражданственности, развития уважения к законам Луганской Народной Республики, правовой культуры молодежи, формирование активной жизненной и гражданской позиции личности, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;

– формирование национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи как мотивов деятельности;

– использование методических пособий и указаний по гражданско-патриотическому воспитанию и правовому просвещению студенческой молодёжи;

– использование научных разработок по гражданско-патриотическому воспитанию и правовому просвещению студенческой молодёжи.

2.2.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Целью духовно-нравственного воспитания является развитие личности всех участников образовательного процесса на основе традиционных ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

– воспитание цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования;

– восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; ознакомление студентов с базовыми понятиями, раскрывающими смысл, ценности и нормы семейной жизни;

– оказание помощи студентам в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности;

– духовно-нравственное обогащение образовательного пространства высшей школы;

- осознание себя личностью – органичной частью всего общества, ответственного за его состояние; восприятие себя как части мира, несущего ответственность за другого человека, за среду обитания и жизнедеятельность не только человечества, но и всего живого на планете;

- уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории, традициям культуры;

- освоение высших духовных образцов отечественной культуры; укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями;

- восстановление традиционных духовно-нравственных ценностей во всех сферах жизнедеятельности студенчества;

- формирование духовно-нравственной позиции, выражающейся в способности к сознательному выбору добра, высших мотиваций и ценностей, позитивных жизненных ориентиров и планов, в выработке моделей истинно нравственного поведения, в том числе в различных трудных, проблемных, конфликтных и стрессовых жизненных ситуациях;

- формирование любви к ближнему, а не установки на конкуренцию с ним или потребительского отношения к другим, развитие умений и навыков совместной и индивидуальной работы, формирование правильной оценки смысла и последствий своих действий, развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование эмоциональной сферы личности;

- формирование чувств милосердия и дружелюбия, чести, долга, справедливости, терпения, сопереживания, формирования положительного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, позволяющей противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, антиобщественному и агрессивному поведению, аморальному образу жизни.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социального статуса духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в ЛГПУ, предполагающее формирование системы духовно-нравственных отношений в университете, построенной на высших ценностях;

- развитие воспитательного потенциала педагогической деятельности университета;

- модернизация педагогического образования с учётом подготовки педагогов, способных вести системную воспитательную деятельность и обладающих высокими патриотическими и духовно-нравственными качествами;

- формирование содержания воспитания с учётом единства вечных, подлинно общечеловеческих и традиционных общероссийских, культурных, духовных и нравственных ценностей;

- проведение научно-обоснованной организаторской политики по духовно-нравственному воспитанию студентов;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания в высшей школе с общеобразовательными организациями;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического и других профилей;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию студентов в современных общественно-политических, социальных и духовно-нравственных процессах, происходящих в Луганской Народной Республике и мире;
- проведение мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности духовно-нравственной воспитательной работы;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных и нравственных ценностей и участвуют в духовно-нравственном воспитании в высшей школе;
- повышение уровня содержания, методов и технологий духовно-нравственного воспитания в ЛГПУ на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;
- разработка системы воспитательной работы, базирующейся на традициях православной культуры;
- создание условий для повышения педагогического, ресурсного, организационного, научно-методического обеспечения воспитательной деятельности высшей школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и ответственности за ее результаты;
- проведение внеурочных мероприятий, посвященных важным событиям православной жизни;
- стимулирование интереса студентов к общественно-полезной и значимой деятельности;
- формирование высокой нравственности и духовности, уважения к представителям других национальностей и вероисповеданий;
- обеспечение условий защиты студентов от источников духовно-нравственной агрессии, информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- создание условий доступности для студентов музейной и театральной культуры, несущей в себе высокое духовное и нравственное содержание;
- использование методических пособий и указаний по духовно-нравственному воспитанию;
- использование научных разработок по духовно-нравственному воспитанию.

2.2.2.3. Эстетическое воспитание

Целью эстетического воспитания является формирование у студентов ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях Луганской Народной Республики и Российской Федерации.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы эстетического воспитания в ЛГПУ;
- широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в эстетическом воспитании студентов;
- расширение спектра форм, методов и средств эстетического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;
- развитие творческих способностей и потребностей студентов, содействие развитию их творческого потенциала, воспитание зрительской культуры, формирование коммуникативных навыков;
- развитие общекультурной и художественной компетентности, способности к самореализации, потребности в духовном совершенствовании;
- популяризация творческих достижений студентов;
- формирование гуманности, чувства ответственности, потребности в эстетическом восприятии окружающего мира;
- развитие культуры межнационального общения;
- создание и развитие любительских объединений и клубов по интересам; театральных, танцевальных, вокальных коллективов и др.;
- развитие и поддержка материально-технической базы для проведения культурно-массовых мероприятий.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социальной значимости эстетического воспитания студенческой молодежи в ЛГПУ;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по эстетическому воспитанию студентов;
- совершенствование содержания, методов и технологий эстетического воспитания в ЛГПУ на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;
- повышение общекультурного уровня студентов, благоприятное влияние на эстетическое развитие личности;
- приобщение к системе культурных ценностей, отражающих богатство культуры своего народа;
- использование методических пособий и указаний по эстетическому воспитанию;
- использование научных разработок по эстетическому воспитанию.

2.2.2.4. Физическое воспитание и культура здоровья

Целью направления физического воспитания и культуры здоровья является создание среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья студентов и сотрудников ЛГПУ, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения и укрепления здоровья студентов и сотрудников ЛГПУ;
- создание и реализация системы формирования здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающая становление социально активной, нравственно устойчивой, психически и физически здоровой личности, формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- продвижение ценностей физической культуры и здорового образа жизни, повышение интереса сотрудников и студентов к занятиям спортом, организация пропаганды физической культуры и спорта, распространение социальной рекламы и на основе этого содействие формированию здорового образа жизни у каждого вовлеченного в действие программы.
- сохранение и поддержание должного уровня здоровья участников образовательного процесса;
- формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни и обучение основам здорового образа жизни;
- достижение высокого уровня физической подготовленности студентов, закрепление физической активности как необходимого элемента здорового образа жизни;
- формирование у молодежи устойчивого интереса к регулярным занятиям массовой физической культурой и спортом;
- формирование в сознании студентов понимания жизненной необходимости физкультурно-оздоровительных занятий;
- мониторинг здоровья;
- совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- ценностное отношение студентов и сотрудников ЛГПУ к своему здоровью, и устойчивая их ориентация на самосохранительное поведение и здоровый образ жизни;
- осознание студентами ценности здоровья, сформированность и/или повышение культуры здоровья;
- повышение компетентности участников образовательного процесса в здоровьесбережении и здоровьесформировании;
- повышение заинтересованности студентов, сотрудников и профессорско-преподавательского состава ЛГПУ в укреплении здоровья;

- стимулирование повышения внимания студентов и их родителей к вопросам здоровья, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;
- приобретение знаний об основах здорового и безопасного образа жизни, здорового питания, знаний о личной гигиене, об опасности курения, употреблении алкоголя и наркотических веществ;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- расширение мер по психологической и социальной поддержке студентов;
- расширение диапазона мероприятий по развитию у обучающихся навыков здорового образа жизни, по профилактике зависимостей и социальных заболеваний, формированию культуры здоровья и безопасности;
- использование методических пособий и указаний по здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- использование научных разработок по профилактике здоровья студентов, преподавателей и сотрудников.

2.2.2.5. Профессионально-трудовое воспитание

Целью профессионально-трудового воспитания студентов ЛГПУ является формирование социально активной личности и конкурентоспособного специалиста в современных условиях с высшим профессиональным образованием.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, как неотъемлемой части личной ответственности и обязанности;
- развитие профессиональной психологии специалиста как свободно определяющегося в данной области труда;
- формирование профессиональной культуры, этики делового общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом;
- развитие корпоративной культуры и этики.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- ознакомление студентов с профессиограммой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;

- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений о данной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;
- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание культуры труда и профессиональной культуры;
- использование методических пособий и указаний по профессионально-трудовому воспитанию;
- использование научных разработок по профессионально-трудовому воспитанию.

2.2.2.6. Экологическое воспитание

Целью экологического воспитания является формирование активной позиции студента и осознание всей сложности экологических проблем, понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы экологического воспитания в ЛГПУ;
- широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в экологическом воспитании студентов;
- расширение спектра форм, методов и средств экологического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;
- воспитание экологической культуры личности, направленной на идеи гармонии природы и человека;
- формирование активной позиции студентов по внедрению норм экологической культуры;
- расширение знаний студентов об экологических проблемах родного края и путях их решения;
- сочетание аудиторной и внеаудиторной природоохранной работы;
- привлечение студентов к экологическому воспитанию через творческий, коллективный характер экологической деятельности, активность и самостоятельную инициативу будущих специалистов.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социального статуса экологического воспитания студенческой молодежи в ЛГПУ;
- повышение уровня содержания, методов и технологий экологического воспитания в ЛГПУ на основе взаимодействия учебно-

воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;

- воспитание экологической культуры студентов, формирование активной жизненной позиции личности в вопросах бережного отношения к окружающей среде;
- развитие интереса к вопросам взаимодействия человека с природой;
- вовлечение студентов в непосредственную работу по охране окружающей среды;
- формирование экологического восприятия и умения слышать, видеть, обонять, осязать природу во всей ее гармоничной естественной и эстетической целостности;
- использование методических пособий и указаний по экологическому воспитанию;
- использование научных разработок по экологическому воспитанию.

2.2.2.7. Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов

Основной *целью* социально-психологической поддержки социально-бытового воспитания является создание условий для развития социально-активной, профессионально компетентной студенческой молодежи.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- создание благоприятных условий для реализации социальных прав студентов;
- поддержка и развитие волонтерского движения в студенческой среде;
- реализация программ социального становления и социальной поддержки студентов;
- обеспечение психологической помощи студентам и сотрудникам, создание благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для учебной деятельности и социализации;
- повышение психологической культуры студентов и сотрудников, особенно в сфере обучения и межличностного общения;
- помощь в социально-психологической адаптации к условиям обучения в университете;
- содействие личностному, интеллектуальному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения в университете;
- обеспечение участников образовательного процесса психологической помощью в экстремальных и критических ситуациях;
- психологическая помощь в формировании у студентов способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников университета научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- организация психологической поддержки и консультативной помощи участникам образовательного процесса в случае необходимости;

- организация и проведение мониторинга эффективности проведения воспитательной работы в общежитии;
- организация эффективного взаимодействия и сотрудничества института кураторства и органов студенческого самоуправления в общежитии;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческого самоуправления и реализация запланированных мероприятий непосредственно при его участии;
- разработка нормативно-правовой и методической базы, необходимой для реализации воспитательной работы в общежитии;
- усовершенствование механизма взаимодействия органов студенческого самоуправления, кураторов и администрации общежития;
- организация практических мероприятий, способствующих воспитанию студентов, проживающих в общежитиях.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- реализация программ в сфере социальной работы со студенческой молодежью с целью улучшения ее положения, решение социальных проблем;
- сотрудничество с исполнительными органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организациями независимо от их форм собственности, общественными организациями, физическими лицами в решении вопросов социального становления и социальной поддержки студенческой молодежи;
- предоставление социальной, правовой, психологической и информационной помощи студенческой молодежи;
- содействие успешной адаптации студентов 1-го курса;
- просветительско-профилактическая работа в студенческой среде;
- психологическое просвещение, профилактика (поддержка), диагностика;
- консультативная деятельность (студентов, кураторов, преподавателей и родителей) по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, трудоустройства, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками; проблемам индивидуального развития студентов;
- социальная работа со студентами из числа льготных категорий;
- профессиональная адаптация студентов и повышение их профессиональных компетенций;
- социально-бытовая адаптация студентов к новым жизненным условиям, привлечение к самостоятельному улучшению собственных условий проживания;
- формирование у студенческой молодежи активной жизненной позиции путём обучающе-развивающей деятельности, содействия участию студентов в реализации социальных проектов и волонтерской деятельности;
- создание условий для более полного включения студенческой молодежи в социальную, научную и культурную жизнь ЛГПУ и общества в целом;

- расширение возможностей студентов в достижении личного успеха;
- создание условий для принятия студенческой молодежью гражданской и исторической ответственности за будущее Родины, включение молодых людей в решение проблем развития ЛГПУ;
- контроль и содействие улучшению жилищно-бытовых условий проживания студентов;
- формирование благоприятного социально-психологического климата среди студентов;
- привитие навыков самообслуживания;
- использование методических пособий и указаний по вопросам социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания студентов;
- использование научных разработок по вопросам социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания студентов.

2.2.2.8. Развитие системы студенческого самоуправления

Основной *целью* системы студенческого самоуправления является создание условий для формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирования у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- организация и проведение мониторинга эффективности, деятельности органов студенческого самоуправления в ЛГПУ;
- создание условий для формирования самообновляемой системы органов студенческого самоуправления с помощью организации планомерной работы по обучению, консультированию и вовлечению в общественную деятельность актива студенческого самоуправления;
- отработка форм взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством ЛГПУ, общественными организациями, местными и республиканскими организациями, студенческими объединениями других вузов;
- разработка нормативно-правовой и методической базы, позволяющей органам студенческого самоуправления осуществлять деятельность в ЛГПУ;
- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы студенческого самоуправления;
- организация практических мероприятий по реализации механизмов деятельности органов студенческого самоуправления;
- популяризация деятельности студенческого самоуправления.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- формирование у студенческой молодежи активной жизненной позиции путём обучающе-развивающей деятельности, содействия участию студентов в реализации социальных проектов и волонтерской деятельности;
- создание условий для более полного включения студенческой молодежи в социальную, научную и культурную жизнь ЛГПУ и общества;
- расширение возможностей студентов в достижении персонального успеха;
- создание условий для принятия студенческой молодежью гражданской и исторической ответственности за будущее Родины, включение молодых людей в решение проблем развития ЛГПУ;
- развитие лидерских способностей, умений работать в команде, стрессоустойчивости, мотивации к персональному росту;
- использование методических пособий и указаний по вопросам развития студенческого самоуправления;
- использование научных разработок по вопросам развития студенческого самоуправления.

2.2.2.9. Информационно-медийное воспитание

Основной *целью* системы информационно-медийного воспитания является информационное обучение и воспитание личности, создание в образовательной организации особой нравственной среды, распространение информационных знаний для ответственного поведения в информационно-медийном пространстве.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование совокупности информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий, что является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- воспитание информационной культуры личности;
- подготовка молодёжи к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации;
- обучение пониманию информации, осознания последствий ее воздействия на психику;
- обучение основам кибер-безопасности;
- формирование медиаграмотности, медиакомпетентности и медиакультуры среди обучающихся;
- овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств;

- выработка способности студента выражать свои информационные потребности, находить и оценивать качество информации;
- осуществление эффективного и этического использования информации;
- применение информации для создания и обмена знаниями
- использование методических пособий и указаний по вопросам информационно-медийного воспитания;
- использование научных разработок по вопросам информационно-медийного воспитания.

2.2.2.10. Организация кураторской деятельности

Основной *целью* системы кураторской деятельности является обеспечение условий для успешной академической и социальной деятельности студентов, формирование в социокультурном пространстве ЛГПУ мотивации к личностному росту, самосовершенствованию и профессиональному развитию.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование гуманистического мировоззрения студентов;
- оказание помощи в достижении высокого уровня личностной и профессиональной культуры;
- формирование эффективных межличностных отношений и создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе/секции общежития;
- формирование студенческого коллектива, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления;
- содействие самореализации личности студента, повышению их интеллектуального и духовного потенциала;
- активное содействие организации различных форм внеаудиторной деятельности студентов;
- организация воспитательной работы со студентами в академической группе / секции общежития по основным направлениям.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- знакомство студентов с нормативными документами, определяющими работу ЛГПУ;
- оказание помощи в овладении навыками самостоятельной работы, упорядочения режима дня, ознакомление студентов с характером и особенностями учебной деятельности в ЛГПУ, с порядком пользования библиотечным фондом, работой в читальном зале и на кафедрах;
- организация работы по профилактике и искоренению вредных привычек: опасности курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ и т. п.;
- изучение межличностных отношений и создание благоприятного психологического климата в академических группах и секциях общежитий;

- содействие в адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в университете;
- составление психолого-педагогического портрета группы;
- оказание помощи в подборе актива группы;
- формирование студенческого коллектива и организация структуры управления в группе;
- индивидуальная работа со студентами с целью социально-психологической адаптации;
- забота о социальной защите студентов;
- оказание помощи в организации быта студентов, проживающих в общежитии;
- организация контроля за качеством освоения образовательной программы;
- проведение собраний, мероприятий по организации досуга студентов;
- установление контактов с родителями и привлечение их к участию в воспитательной деятельности;
- использование методических пособий и указаний по вопросам организации кураторской деятельности;
- использование научных разработок по вопросам организации кураторской деятельности.

2.3. Реализация воспитательной и социальной работы

Воспитательная и социальная работа в ЛГПУ осуществляется на следующих *уровнях*:

1. На уровне вуза:

Ученый Совет ЛГПУ. Определяет и утверждает программные документы, вырабатывает ценностные основы функционирования коллектива и обеспечения стратегии воспитательной деятельности, организует взаимодействие профессорско-преподавательского состава, работников и студентов, определяет объемы средств, выделяемых на функционирование воспитательной системы университета.

Комиссия по социально-гуманитарной работе. Разработка стратегии и координации внеучебной работы структурных подразделений ЛГПУ и направлений деятельности; разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы внеучебной работы, подготовка методической и нормативной документации.

Центр социально-гуманитарной работы. Формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью, координация внеучебной и воспитательной работы всех структурных подразделений, разработка и внедрение основных нормативных, нормативно-методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность ЛГПУ и др.

Для координации работы конкретных направлений воспитательной и социальной работы в Университете функционируют:

- Совет кураторов;
- Центр социально-гуманитарной работы (отдел культуры и досуга, отдел студенческой социально-психологической службы, отдел реабилитации);
- студенческое самоуправление («Студенческая республика ЛГПУ»);
- кабинет русского языка, истории и культуры фонда «Русский мир» фонда «Русский мир»;
- Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Редут»;
- Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца.
- **Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников** (сектор социального партнерства и мониторинга трудоустройства выпускников, отдел организации сопровождения молодых специалистов и методического обеспечения, отдел по содействию трудоустройства студентов и выпускников);
- спортивный клуб «Буревестник»;
- санаторий-профилакторий;
- первичная профсоюзная организация студентов.

2. На уровне Института физического воспитания и спорта.

Для координации и организации воспитательной и социальной работы назначаются заместители директора по воспитательной и социальной работе.

3. На уровне кафедры и академической группы / секции общежития.

Для координации и организации внеучебной работы на кафедрах назначаются кураторы академических групп из числа профессорско-преподавательского состава. На собрании академической группы избирается актив группы во главе со старостой.

2.4. Задачи и содержание воспитательной работы со студентами в процессе освоения основных образовательных программ высшего образования

С целью повышения эффективности воспитательной работы со студентами, учитываются следующие особенности образовательного процесса студентов бакалавриата по курсам:

1 курс (ценностно-смысловое самоопределение) – происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности; уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов студента; формируются понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения; студенты активно включаются в студенческую жизнь ЛГПУ и приобщаются к корпоративной культуре ЛГПУ; формируются навыки и культура работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств.

2 курс (профессионализация) – происходит активное привлечение к участию в студенческой жизни в ЛГПУ; формируются потребности и создаются условия для приобщения к исследовательской деятельности;

формируется и развивается проектная культура.

3 курс (профессионализация) – поддерживается самореализация через участие в студенческом самоуправлении; происходит активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность; студенты активно вовлекаются в подготовку и реализацию различных проектов; осуществляется содействие в приобретении студентами первоначального опыта работы по специальности; активизируются международные профессиональные контакты студентов.

4-5 курс (профессиональная самоактуализация) – ведется активное сотрудничество с потенциальными работодателями; поощряется участие в профессиональных конкурсах; поддерживается участие в студенческом самоуправлении; предоставляются возможности самостоятельной реализации исследовательских проектов; создается система эффективного сотрудничества, наставничества старших курсов над младшими.

2.5. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

– коллективное творческое дело (профессионально-трудовые, научно-исследовательские, художественно-эстетические, физкультурно-спортивные, событийные, общественно-политические, культурно-творческие, социально-культурные, иные);

– добровольческая (волонтерская) деятельность (социальное добровольчество, добровольчество профессиональной направленности деятельности, событийное добровольчество (ивент-волонтерство), донорское движение, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, арт-добровольчество, добровольчество общественной безопасности, медиа-волонтерство, экологическое добровольчество, волонтерская помощь животным, иное);

– деятельность различных студенческих объединений (научно-исследовательские, творческие, спортивные, общественные, волонтерские, информационные, профессиональные, патриотические, межкультурные, иные);

– досуговая деятельность – деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, посещение театров, кино, музеев, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и иное.;

– физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и иное;

– творческая и социально-культурная деятельность (художественное творчество, литературное и музыкальное творчество, театральное творчество, киноискусство, техническое творчество, научное творчество, иное);

– вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей ЛГПУ и иные знаковые события (беседы с абитуриентами,

профориентационная работа на родительских собраниях, проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на стендах, в сети Интернет), организация дней открытых дверей, участие в различных проектах, таких как «ПедКласс в гостях у ПедВУЗа», иное);

- проектная деятельность (исследовательские проекты, стратегические проекты, организационные проекты, социальные проекты, технические проекты, медиапроекты, телекоммуникационные проекты, арт-проекты, иные);

- студенческое международное сотрудничество (академическая мобильность, стажировки, участие в различных мероприятиях, иное).

Ежегодно Институтом физического воспитания и спорта реализуются воспитательные мероприятия, как на уровне структурного подразделения, так и на уровне каждой академической группы: «День здоровья», спортивные челенджи, ежегодный традиционный спортивный праздник «День Альтиды» (соревнования по различным видам силовой подготовки с участием сборной команды преподавателей ИФВС и сборных команд всех курсов), «Посвящение в первокурсники», ряд акций и мероприятий, приуроченных ко Дню Института и др. Институт физического воспитания и спорта является постоянным участником и организатором соревнований по различным видам спорта.

Большое внимание в Институте физического воспитания и спорта уделяется физическому и трудовому воспитанию. Студенты являются активными участниками соревнований различного уровня (университетского, городского, республиканского, международного),

2.6. Формы и методы воспитательной работы в ЛГПУ

2.6.1. Формы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы в ЛГПУ понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы организации воспитательной работы в ЛГПУ:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – проекты, коллективные творческие дела, площадки, мероприятия, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и др.

2.6.2. Методы воспитательной работы

К *методам воспитательной работы* в ЛГПУ относятся:

– методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

– методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Выбор форм и методов организации воспитательной работы находит свое отражение в календарном плане воспитательной работы по направлениям подготовки.

2.7. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы в Луганском государственном педагогическом университете включает следующие его *виды*:

– нормативно-правовое обеспечение: программы, планы, должностные инструкции, положения, иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Луганском государственном педагогическом университете;

– кадровое обеспечение: структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (центры, отделы, советы, другие структуры; кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета; кадры, выполняющие функции заместителя директора института физического воспитания и спорта / директора института физического воспитания и спорта по воспитательной и социальной работе, иного соответствующего отдела; преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы / секции общежития и сообщества обучающихся; кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования;

– финансовое обеспечение: осуществляется в объеме, установленном исполнительным органом государственной власти Луганской Народной Республики, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования;

– информационное обеспечение: наличие на официальном сайте Луганского государственного педагогического университета содержательно

наполненного раздела «Воспитательная работа», широкая представленность воспитательного контента ЛГПУ в интернет-пространстве, информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности, иная информация;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение: наличие необходимых документов для реализации образовательной программы университета, Программы и Календарного плана воспитательной работы ЛГПУ;

– материально-техническое обеспечение: соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению; технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.8. Инфраструктура ЛГПУ, обеспечивающая реализацию Программы

Инфраструктура ЛГПУ, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя:

- здания и сооружения;
- территории университета;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- музеи;
- библиотека;
- конференц-зал;
- актовые залы;
- обсерватория;
- спортзалы;
- фитнес центр;
- футбольное поле;
- спортивные площадки;
- тренажерные залы;
- спортивный клуб ЛГПУ «Буревестник»;
- Центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ»;
- общежития;
- пункты общественного питания;
- санаторий-профилакторий;
- парк;
- службы обеспечения;
- корпоративные средства массовой информации.

2.9. Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ЛГПУ в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом, активно используемым в рамках воспитательной работы в ЛГПУ, включает в себя:

1. Музеи Луганской Народной Республики:

– ГУК ЛНР «Краснодонский ордена Дружбы народов музей «Молодая гвардия»;

– Ровеньковский музей «Памяти погибших» (отдел ГУК ЛНР «Краснодонский ордена Дружбы народов музей «Молодая гвардия»);

– Литературный музей В.И. Даля (филиал ГУ ЛНР «Музей истории города Луганска»);

– историко-мемориальный музей А.Я. Пархоменко (отдел ГУК ЛНР «Луганский краеведческий музей»);

– ГУК ЛНР «Луганский краеведческий музей»;

– ГУ ЛНР «Музей истории города Луганска»;

– ГУК ЛНР «Луганский художественный музей»;

– ГУ ЛНР «Свердловский городской краеведческий музей»;

– Чернухинский народный краеведческий музей имени Г.И. Иващенко (филиал ГУ ЛНР «Перевальский районный исторический музей»);

– Музей Луганского военно-исторического общества «Память Донбасса»;

– Музей, посвященный «Двум войнам 1941–1945 и 2014».

2. Историко-культурные объекты Луганской Народной Республики:

– Центр исторического наследия города Ирмино и стахановского движения;

– геологический памятник природы «Марьин Утес» (г. Брянка);

– природный заповедник «Провальская степь» (Свердловский р-н);

– геологический памятник природы «Королевские скалы» (Свердловский р-н);

– музейно-туристический комплекс «Парк и усадьба Казимира Мсциховского» (Перевальский р-н).

3. Экскурсионные маршруты:

– «Бессмертен подвиг Краснодона» (тематическая военно-историческая экскурсия);

– «Героическая оборона Донбасса» (тематическая военно-историческая экскурсия);

– «Наследие села Пархоменко» (тематическая историческая экскурсия);

– «Алексей Стаханов – имя, вместившее эпоху» (тематическая историко-биографическая экскурсия).

4. Театры, библиотеки, центры, дома культуры, дома творчества.

5. Памятники.

6. Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Участие университета в стратегическом партнерстве на сегодняшний день является обязательным элементом формирования инновационной инфраструктуры вуза, эффективность функционирования которой создает условия для повышения качества подготовки и конкурентоспособности образовательных программ ЛГПУ.

Ключевыми партнерами ЛГПУ в воспитательной работе выступают:

– различные государственные учреждения и организации в сфере науки и образования, культуры, здравоохранения, спорта, правоохранные органы;

– образовательные организации Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, зарубежные организации;

– научные организации Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, зарубежные организации;

– организации детского отдыха и оздоровления Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, зарубежные организации;

– информационные ресурсы и СМИ;

– творческие объединения и ассоциации;

– структуры управления образованием различного уровня;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

– молодежные организации;

– волонтерские организации;

– общественные организации, движения;

– фонды.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ЛГПУ

Воспитательная система ЛГПУ представляет собой целостный комплекс целей и задач, кадровых ресурсов, реализующихся в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В реализацию воспитательной деятельности включены представители профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава.

Воспитательная система ЛГПУ представляет собой целостный комплекс воспитательных задач, кадровых ресурсов, обучающихся и партнеров.

Подсистемами воспитательной системы выступают:

- воспитательный процесс как целая динамическая система взаимодействия участников образовательного процесса;
- система воспитательной работы как целостный комплекс внутренних и внешних воспитательных событий, оценочных механизмов, социальных лифтов;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- студенческие медиа как элемент управления и открытая система;
- коллектив ЛГПУ как открытая система.

Основным инструментом управления выступает Программа и календарный план воспитательной работы.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Координацию и управление качеством воспитательной работы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: «Физическая культура. Начальная военная подготовка» осуществляют:

- директор Института физического воспитания и спорта;
- заместитель директора Института физического воспитания и спорта;
- кураторы академических групп;
- органы студенческого самоуправления структурного подразделения;
- Центр социально-гуманитарной работы ЛГПУ.

3.2. Студенческое самоуправление ЛГПУ и Института физического воспитания и спорта

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой

обучающиеся ЛГПУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.); формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Орган Студенческого самоуправления Университета представлен «Студенческой республикой ЛГПУ».

Задачи студенческого самоуправления ЛГПУ:

- знакомство студентов с их правами и обязанностями, оказание помощи в адаптации студентам-первокурсникам;
- контроль учебной и трудовой дисциплины студентов, соблюдение правил внутреннего распорядка, правил проживания в студенческих общежитиях и своевременное реагирование на случаи их нарушения;
- участие в работе Ученого Совета ЛГПУ;
- информирование студентов о решениях Ученого Совета ЛГПУ и важнейших событиях жизни ЛГПУ;
- разработка предложений по повышению эффективности управления ЛГПУ, качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов студентов - будущих специалистов, бакалавров, магистров;
- разработка предложений по повышению качества условий проживания и предоставляемых услуг в студенческих общежитиях с учетом интересов и проблем студентов, проживающих в общежитиях;
- содействие в решение социально-бытовых вопросов;
- содействие научной и творческой деятельности студентов;
- содействие деятельности студенческих кружков, обществ, объединений, клубов по интересам;
- вовлечение студентов в культурно-массовые мероприятия, занятия физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;
- организация мероприятий по благоустройству территорий университета и студенческого городка;
- содействие в трудоустройстве выпускников ЛГПУ, привлечение студентов к занятости в свободное от учебы время, включая привлечение студентов к участию в общественных работах на волонтерской основе;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей студенчества;

- вовлечение студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- координация и контроль деятельности органов студенческого самоуправления институтов / факультетов;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления.

Орган Студенческого самоуправления Института физического воспитания и спорта представлен «Студенческим директором», в состав которого входят студенческий директор, заместитель студенческого директора, профорг, главы секторов (культурный и креативный, трудовой, социальный и др.).

3.3. Информационно-медийное сопровождение воспитательной работы в ЛГПУ

Информационно-медийное сопровождение воспитательной деятельности ЛГПУ является частью системы управления, поскольку активное развитие информационно-медийного пространства требует вовлеченности в него, умения осознавать информацию и управлять ею.

Цель университетских медиа ЛГПУ – формирование и развитие корпоративной культуры, осознания связи обучающихся с жизнью своего института/факультета, университета в целом, через освещение значимых тем и событий ЛГПУ, города, республики, мира.

Воспитательный потенциал университетских медиа в ЛГПУ реализуется в следующих *формах*:

- видеобозреватель студенческой жизни «NewsВуз»;
- программа «знай наших»;
- программа «Мнение»;
- газета «Новый взгляд»;
- информационный научный листок «Взгляд на науку»;
- первое студенческое ЛГПУ-FM;
- социальные сети: группы ВКонтакте «ЛГПУ», группа ВКонтакте «ИФВС», ЛГПУ в объективе_Видеотека ЛГПУ_Радио ЛГПУ-FM_
- участие обучающихся в университетских, республиканских и/или всероссийских конкурсах студенческих СМИ.

3.4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы в ЛГПУ – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ЛГПУ, обеспечивающая непрерывный анализ и прогнозирование развития данной системы.

Мониторинг осуществляется на следующих уровнях:

- личностный (формирование личности обучающихся);

- кадровый (реализация потенциала профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава);

- уровень сформированности воспитывающей среды (содержательная, событийная насыщенность среды, взаимодействие с партнерами).

В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований предполагается использование следующих основных групп методов педагогической диагностики:

- *информационно-констатирующие*: беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос;

- *оценочные*: оценка, самооценка, экспертная оценка, независимые характеристики;

- *продуктивные*: изучение продуктов деятельности, творчества обучающихся;

- *поведенческие*: наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия, ситуации (естественные и искусственные);

- *игровые методы*.

Критерии, показатели, методики изучения могут корректироваться в условиях реализации мероприятий Программы, некоторые из них будут диагностироваться уже на этапе становления, другие появятся в процессе развития системы.

Уровень эффективности реализации Программы зависит от наличия действенного контроля за ходом ее выполнения и результатами.

Контроль выполнения рабочей программы воспитания осуществляют: Ученый совет Института физического воспитания и спорта; проректор по научно-педагогической работе, курирующий воспитательную работу.

Результаты контроля обсуждаются на заседании Ученого Совета Института физического воспитания и спорта.

Объектом контроля является сам процесс воспитания, его отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений в этой сфере.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ЛГПУ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в ЛГПУ и в Институте физического воспитания и спорта; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Института физического воспитания и спорта);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие «Студенческого директората» с администрацией Института физического воспитания и спорта

(участие в работе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности органов студенческого самоуправления в информационных ресурсах Института физического воспитания и спорта);

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры (здания и сооружения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения).

3.5. Ожидаемые результаты

К ожидаемым результатам реализации Программы относятся:

- увеличение доли студентов, участвующих во внеучебных мероприятиях, в социально-значимых проектах (степень вовлеченности обучающихся в мероприятия);

- рост доли обучающихся, вовлеченных в деятельность тех или иных студенческих объединений (творческих, спортивных, общественных и др.);

- повышение позитивных тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных явлений;

- увеличение количества студенческих творческих объединений, постоянно действующих молодежных клубов, дискуссионных площадок, форумов для развития интеллектуального, научно-методического, творческого потенциала студентов;

- активизация работы органов студенческого самоуправления, усиление их роли в жизни молодежи;

- рост доли обучающихся, вовлеченных в молодежные трудовые отряды и в волонтерскую деятельность;

- активизация работы с одаренными студентами;

- рост доли обучающихся, принимающих участие в творческих, спортивных конкурсах и общественных проектах вне стен ЛГПУ;

- увеличение количества направлений реализации внеучебных возможностей в т.ч. в Центре студенческих инициатив ЛГПУ;

- улучшение показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;

- рост доли участников конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;

- увеличение количества волонтерских проектов;

- укрепление здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований, обучающихся, занимающихся тем или иным видом спорта, регулярными занятиями физической культурой;

- рост доли обучающихся, состоящих в Профсоюзе;

- увеличение количества студенческих СМИ;

- укрепление престижа ЛГПУ;

- усиление взаимодействия структур ЛГПУ с партнерскими организациями Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, зарубежными организациями;
- увеличение количества мероприятий, направленных на профессиональное воспитание будущих педагогов;
- рост доли обучающихся, вовлеченных в педагогическую деятельность;
- рост доли выпускников, трудоустроенных на первое рабочее место;
- совершенствование нормативно-правовой, организационной и научно-методической базы воспитательной и социальной работы в ЛГПУ.

Руководитель ОПОП ВО _____

(подпись)

А.И. Шкурин

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт физического воспитания и спорта
кафедра спортивных дисциплин

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научно-педагогической работе

_____ О.С. Жданова

«__» _____ 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом Института физического
воспитания и спорта

Протокол № _____

от «__» _____ 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024–2025 учебный год

По направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки: «Физическая культура. Начальная военная подготовка»

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2023 год – Год педагога и наставника в Российской Федерации

2023 год – Год русского языка

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия в рамках ОО	Срок выполнения/ дата проведения	Ответственный исполнитель	Прим.
Сентябрь						
1.	Духовно-нравственное воспитание	Торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню знаний	Университет	01.09.2024	Шкурин А.И.	
2.	Духовно-нравственное воспитание	Проведение Единого часа духовности «Голубь мира», приуроченного к Международному дню мира	Университет	21.09.2024	Первичная профсоюзная организация студентов (по согласованию), заместитель директора по воспитательной и социальной работе ИФВС	*
3.	Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета	Первичное анкетирование студентов первого курса с целью выявления социальной ситуации в группе, в рамках реализации Программы адаптации студентов первого курса к обучению в Луганском государственном педагогическом университете	Университет	26.09.2024	Центр социально-гуманитарной работы, Шкурин А.И.	
Октябрь						
4.	Эстетическое воспитание	Круглый стол на тему: «Что мы знаем об имидже педагога»	Кафедра	13.10.2024	Шкурин А.И.	
5.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое	Посещение театральных постановок, филармонии, музеев города (в т.ч. Музей "История Донбасса");	Университет		Шинкарев С.В., Шкурин А.И.	

	просвещение студенческой молодежи	"Краеведческий музей"; "Музей г. Луганска"; Музей "Молодая гвардия" (город Краснодон)				
6.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи	Кураторский час на тему: «О недопущении национализма и экстремизма; формирования правовой культуры»	Кафедра	27.10.2024	Шинкарев С.В., Шкурин А.И.	
7.	Физическое воспитание и культура здоровья	Участие студентов в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях различного уровня	ИФВС, кафедра	По согласованию	Шкурин А.И., тренеры-преподаватели	
8.		Организация и участие студентов в традиционных соревнованиях по различным видам физической подготовленности среди сборных курсов	ИФВС, кафедра	По согласованию	Шкурин А.И., тренеры-преподаватели	
9.	Профессионально-трудовое воспитание	Участие студентов ИФВС в организации и проведении Дней открытых дверей: проведение презентаций Института физического воспитания и спорта; организация работы агитационных организация работы агитационных групп	ИФВС, кафедра	По согласованию	Шинкарев С.В., Шкурин А.И.	
Ноябрь						
10.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое	Проведение акции «Согласие сегодня – мир навсегда!», приуроченной ко Дню народного единства	Университет	03.11.2024	Центр социально-гуманитарной работы, заместитель директора по воспитательной и	

	просвещение студенческой молодежи				социальной работе ИФВС	
11.	Духовно-нравственное воспитание	Акция, приуроченная ко Дню матери	Университет	26.11.2024	Центр социально-гуманитарной работы, заместитель директора по воспитательной и социальной работе ИФВС	
12.	Физическое воспитание и культура здоровья	Участие студентов в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях различного уровня	ИФВС, кафедра	По согласованию	Шкурин А.И., тренеры-преподаватели	
		Организация и участие студентов в традиционных соревнованиях по различным видам физической подготовленности среди сборных курсов	ИФВС, кафедра			
13.	Профессионально-трудовое воспитание	Участие студентов ИФВС в организации и проведении Дней открытых дверей: проведение презентаций Института физического воспитания и спорта; организация работы агитационных организация работы агитационных групп	ИФВС, кафедра	По согласованию	Шинкарев С.В., Шкурин А.И.	
Декабрь						
14.	Духовно-нравственное воспитание	Круглый стол на тему: «Генезис ценностей спорта в современном социуме»	Кафедра	17.12.2024	Шинкарев С.В., Шкурин А.И., преподаватели кафедры олимпийского и профессионального спорта	
15.	Гражданско-патриотическое	Встречи студентов с ветеранами войны и тыла,	Кафедра	По согласованию	Шинкарев С.В., Шкурин А.И.	

	воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	ветеранами педагогического труда, детьми военных лет, знаковыми личностями				
16.	Физическое воспитание и культура здоровья	Участие студентов в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях различного уровня Организация и участие студентов в традиционных соревнованиях по различным видам физической подготовленности среди сборных курсов	ИФВС, кафедра	По согласованию	Шкурин А.И., тренеры-преподаватели	
17.	Профессионально-трудовое воспитание	Участие студентов ИФВС в организации и проведении Дней открытых дверей: проведение презентаций Института физического воспитания и спорта; организация работы агитационных организация работы агитационных групп	ИФВС, кафедра	По согласованию	Шинкарев С.В., Шкурин А.И.	
Январь						
18.	Развитие системы студенческого самоуправления	Мероприятие, посвященное Дню студента Луганской Народной Республики	Университет, Студенческая республика	25.01.2025	Центр социально-гуманитарной работы, заместитель директора по воспитательной и социальной работе ИФВС	
19.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое	Встречи студентов с ветеранами войны и тыла, ветеранами педагогического труда, детьми военных лет,	Кафедра	По согласованию	Шинкарев С.В., Шкурин А.И.	

	просвещение студенческой молодежи	знаковыми личностями				
20.	Физическое воспитание и культура здоровья	Участие студентов в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях различного уровня Организация и участие студентов в традиционных соревнованиях по различным видам физической подготовленности среди сборных курсов	ИФВС, кафедра	По согласованию	Шкурин А.И., тренеры-преподаватели	
21.	Профессионально-трудовое воспитание	Участие студентов ИФВС в организации и проведении Дней открытых дверей: проведение презентаций Института физического воспитания и спорта; организация работы агитационных организация группы	ИФВС, кафедра	По согласованию	Шинкарев С.В., Павлова Н.А.	
Февраль						
22.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи	Кураторский час на тему: «Отчизны верные сыны»	Кафедра	14.02.2025	Шкурин А.И.	
23.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое	Встречи студентов с ветеранами войны и тыла, ветеранами педагогического труда, детьми военных лет,	Кафедра	По согласованию	Шинкарев С.В., Шкурин А.И..	

	просвещение студенческой молодежи	знаковыми личностями				
24.	Физическое воспитание и культура здоровья	Участие студентов в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях различного уровня Организация и участие студентов в традиционных соревнованиях по различным видам физической подготовленности среди сборных курсов	ИФВС, кафедра	По согласованию	Шкурин А.И., тренеры-преподаватели	
25.	Профессионально-трудовое воспитание	Участие студентов ИФВС в организации и проведении Дней открытых дверей: проведение презентаций Института физического воспитания и спорта; организация работы агитационных организация работы агитационных групп	ИФВС, кафедра	По согласованию	Шинкарев С.В., Шкурин А.И.	
Март						
26.	Эстетическое воспитание	Организация и проведение традиционного мероприятия «День рождения университета»	Университет	01.03.2025	Центр социально-гуманитарной работы, Первичная профсоюзная организация студентов (по согласованию)	
27.	Эстетическое воспитание	Организация и проведение праздничного концерта, посвященного Международному женскому дню 8 марта	Университет	07.03.2025	Центр социально-гуманитарной работы	

28.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Встречи студентов с ветеранами войны и тыла, ветеранами педагогического труда, детьми военных лет, знаковыми личностями	Кафедра	По согласованию	Шинкарев С.В., Шкурин А.И.	
29.	Физическое воспитание и культура здоровья	Участие студентов в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях различного уровня Организация и участие студентов в традиционных соревнованиях по различным видам физической подготовленности среди сборных курсов	ИФВС, кафедра	По согласованию	Шкурин А.И., тренеры-преподаватели	
30.	Профессионально-трудоустройство	Участие студентов ИФВС в организации и проведении Дней открытых дверей: проведение презентаций Института физического воспитания и спорта; организация работы агитационных организация работы агитационных групп	ИФВС, кафедра	По согласованию	Шинкарев С.В., Шкурин А.И.	
Апрель						
31.	Духовно-нравственное воспитание	Организация и проведение благотворительного марафона «Пасхальное чудо»	Университет	13.04.2025	Центр социально-гуманитарной работы, заместитель директора по воспитательной и социальной работе ИФВС	
32.	Гражданско-патриотическое	Встречи студентов с ветеранами войны и тыла,	Кафедра	По согласованию	Шинкарев С.В., Шкурин А.И.	

	воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	ветеранами педагогического труда, детьми военных лет, знаковыми личностями				
33.	Физическое воспитание и культура здоровья	Участие студентов в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях различного уровня Организация и участие студентов в традиционных соревнованиях по различным видам физической подготовленности среди сборных курсов	ИФВС, кафедра	По согласованию	Шкурин А.И., тренеры-преподаватели	
34.	Профессионально-трудовое воспитание	Участие студентов ИФВС в организации и проведении Дней открытых дверей: проведение презентаций Института физического воспитания и спорта; организация работы агитационных организация работы агитационных групп	ИФВС, кафедра	По согласованию	Шинкарев С.В., Шкурин А.И.	
Май						
35.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Участие в параде, посвященном Дню международной солидарности трудящихся	Университет	01.05.2025	Первичная профсоюзная организация преподавателей и сотрудников университета (по согласованию), заместитель директора по воспитательной и социальной работе ИФВС	
36.	Гражданско-патриотическое	Участие в параде, посвященном Дню Победы в Великой	Университет	09.05.2025	Центр социально-гуманитарной работы,	

	воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Отечественной войне			заместитель директора по воспитательной и социальной работе ИФВС	
37.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Встречи студентов с ветеранами войны и тыла, ветеранами педагогического труда, детьми военных лет, знаковыми личностями	Кафедра	По согласованию	Шинкарев С.В., Шкурин А.И.	
38.	Физическое воспитание и культура здоровья	Участие студентов в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях различного уровня	ИФВС, кафедра	По согласованию	Шкурин А.И., тренеры-преподаватели	
		Организация и участие студентов в традиционных соревнованиях по различным видам физической подготовленности среди сборных курсов				
39.	Профессионально-трудовое воспитание	Участие студентов ИФВС в организации и проведении Дней открытых дверей: проведение презентаций Института физического воспитания и спорта; организация работы агитационных организация работы агитационных групп	ИФВС, кафедра	По согласованию	Шинкарев С.В., Шкурин А.И.	
Июнь						
40.	Эстетическое воспитание	Проведение бесед на тему «Основы духовно -	Кафедра	08.06.2025	Шкурин А.И.	

		нравственного воспитания личности будущего тренера-преподавателя»				
41.	Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи	Встречи студентов с ветеранами войны и тыла, ветеранами педагогического труда, детьми военных лет, знаковыми личностями	Кафедра	По согласованию	Шинкарев С.В., Шкурин А.И.	
42.	Физическое воспитание и культура здоровья	Участие студентов в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях различного уровня	ИФВС, кафедра	По согласованию	Шкурин А.И., тренеры-преподаватели	
		Организация и участие студентов в традиционных соревнованиях по различным видам физической подготовленности среди сборных курсов				
43.	Профессионально-трудовое воспитание	Участие студентов ИФВС в организации и проведении Дней открытых дверей: проведение презентаций Института физического воспитания и спорта; организация работы агитационных организация работы агитационных групп	ИФВС, кафедра	По согласованию	Шинкарев С.В., Шкурин А.И.	