

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института физического  
воспитания и спорта  
А.Г. Черноштан  
«01» *февраля* 20*24* г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Бочче с методикой преподавания для лиц с ОВЗ**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4, 5 курс (12, 13 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 02 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

#### СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент

**Клименко Ирина Викторовна**

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Штольц Юлия Михайловна**

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «14» января 2024 г., № 8

Заведующий кафедрой

адаптивной физической культуры  
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта

Протокол от «31» января 2024 г., № 5

Председатель учебно-методической  
комиссии института физического  
воспитания и спорта



О.П. Крайнок

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели изучения дисциплины: освоение студентами методики развития двигательных способностей у лиц с инвалидностью, воспитания у них привычки к активным занятиям физическими упражнениями средствами и методами игры «Бочче», достижения высоких спортивных результатов и формирование социальной адаптации занимающихся через совместную игровую деятельность.

Задачи:

- развитие мотивации к занятиям физической культурой, подвижными и коррекционными играми лиц с инвалидностью на примере игры в «Бочче»;
- обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья технике движений, формирование у них жизненно необходимых умений и навыков посредством игры в «Бочче»;
- создание условий для развития индивидуальных способностей, учитывая ограниченные физические возможности каждого человека;
- управление эмоциональной сферой людей с инвалидностью, развитие их морально-волевых качеств, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Бочче с методикой преподавания для лиц с ОВЗ» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания* анатомии; методики преподавания коррекционных и оздоровительных игр у людей с ограниченными возможностями здоровья; особенностей организации занятий по адаптивной физической культуре; методов обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

*умения* оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; обеспечивать построение различных форм использования физических упражнений с учетом санитарно-гигиенических норм и требований; осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса;

*навыки* планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм занимающихся; развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре», «Адаптивный спорт» и

служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Обучение лиц с ООП в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях», «Профессионально-ориентированная практика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3: способность обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1: знает психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и наиболее эффективные методы их обучения  ОПК-3.2: умеет использовать современные педагогические технологии по развитию двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья  ОПК-3.3: владеет навыками применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов двигательного развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знает: – психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; – технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; – методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. Умеет: – осуществлять отбор эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; – применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. Владеет навыками: – обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Контроль	27	12
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Общая характеристика паралимпийской игры «Бочче».

Тема 1. История возникновения игры «Бочче».

Древнейшая история игры «Бочче». Основные проблемы развития «Бочче» в России. Первые Всероссийские соревнования Специальной Олимпиады России по «Бочче». Развитие «Бочче» по программе юнифайд.

Тема 2. «Бочче» как средство социальной реабилитации лиц с инвалидностью.

Оценка качества занятий по «Бочче» в спортивных клубах. Мотивы спортсменов с поражениями опорно-двигательного аппарата к занятиям «Бочче». Значение паралимпийской игры «Бочче» для социальной реабилитации людей с поражением опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Содержание и технические правила игры.

Краткое содержание игры. Площадка для игры «Бочче». Шары и шарик «Паллино». Регламент игры и состав команд. Пробные броски. Начало матча и вбрасывание шарика «Паллино». Способы бросания шаров (основные положения). Бросок «Пунто», «Раффа» и «Воло». Правила преимущества. Остановка матчей. Права и обязанности игроков. Категории игроков.

Раздел II. Методические особенности обучения игре «Бочче».

Тема 4. Теоретические основы обучения игре «Бочче» лиц с инвалидностью.

Гигиенический режим учащихся (режим дня, питания, сна, зарядки, водные процедуры, закаливание, массаж и самомассаж). Правила безопасности на занятиях. Гигиенические требования на занятиях. Изучение правил соревнований. Поведение спортсменов на соревнованиях.

Тема 5. Методика формирования техники бросков мяча на основе учета индивидуальных двигательных возможностей лиц с инвалидностью.

Процедура начальной технической оценки спортсмена. Алгоритм обучения спортсмена выбору оптимального исходного положения выполнения броска на основе учета его индивидуальных двигательных действий. Комплекс специально-подготовительных упражнений, направленных на формирование техники выполнения броска в «Бочче».

Тема 6. Теоретическая подготовка: разминочные упражнения.

Разминочные упражнения: бег; прыжки. Разнообразные упражнения для мышц рук, туловища, ног. Упражнения для повышения гибкости рук, ног, позвоночника путем вращения во всех суставах (от межфаланговых суставов кистей до голеностопных).

Тема 7. Индивидуальная подготовка: техническая и тактическая подготовка.

Техническая подготовка: катание малого мяча «Паллино» (задеть, сбить, положить свой мяч как можно ближе к «Паллино»), прохождение коридора предметов по одной прямой, не задев их и попасть в «Паллино». Тактическая подготовка: катание шара вдоль борта с выбиванием шара соперника, удар шара соперника отскоком от борта, выбивание шара соперника для создания выгодной ситуации для своей команды, катание шара с целью попасть в другой шар, выбивание «Паллино».

Тема 8. Подвижные игры на точность и развитие глазомера.

Подвижные игры: «Попаду в мяч», «Метко в цель», «Верный глаз», «Подвижная цель», «Снайперы», «Точный расчет», «Охотники и волк». Правила проведения игр на точность и развитие глазомера. Командные игры на развитие глазомера и точность.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	12 триместр
Раздел I. Общая характеристика паралимпийской игры «Бочче».			
1.	История возникновения игры «Бочче».	2	2
2.	«Бочче» как средство социальной реабилитации лиц с инвалидностью.	2	2
3.	Содержание и технические правила игры.	2	-
Раздел II. Методические особенности обучения игре «Бочче».			
4.	Теоретические основы обучения игре «Бочче» лиц с инвалидностью.	2	-
5.	Методика формирования техники бросков мяча на основе учета индивидуальных двигательных возможностей лиц с инвалидностью.	2	-
6.	Теоретическая подготовка: разминочные упражнения.		-
7.	Индивидуальная подготовка: техническая и тактическая подготовка.	2	-
8.	Подвижные игры на точность и развитие глазомера.		-
<b>Итого за семестр/триместр:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
---------------	-----------	----------

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	12 триместр
Раздел I. Общая характеристика паралимпийской игры «Бочче».			
1.	История возникновения игры «Бочче».	2	2
2.	«Бочче» как средство социальной реабилитации лиц с инвалидностью.	2	2
3.	Содержание и технические правила игры.	2	-
<b>Итого за семестр/триместр:</b>			<b>4</b>
			<b>13 триместр</b>
Раздел II. Методические особенности обучения игре «Бочче».			
4.	Теоретические основы обучения игре «Бочче» лиц с инвалидностью.	2	-
5.	Методика формирования техники бросков мяча на основе учета индивидуальных двигательных возможностей лиц с инвалидностью.	4	2
6.	Теоретическая подготовка: разминочные упражнения.	4	-
7.	Индивидуальная подготовка: техническая и тактическая подготовка.	4	2
8.	Подвижные игры на точность и развитие глазомера.	4	-
<b>Итого за семестр/триместр:</b>		<b>24</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			7 семестр	12 триместр
Раздел I. Общая характеристика паралимпийской игры «Бочче».				
1.	История возникновения игры «Бочче».	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить тематическое сообщение на тему: «Бочче – паралимпийская игра». Отработка практических навыков.	4	20

2.	«Бочче» как средство социальной реабилитации лиц с инвалидностью.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подбор и анализ литературных источников по проблеме исследования. Подготовиться к дискуссии. Отработка практических навыков.	4	22
3.	Содержание и технические правила игры.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнить таблицу «Технические правила игры «Бочче». Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	4	22
<b>Итого за семестр/триместр:</b>				<b>64</b>
				<b>13 триместр</b>
Раздел II. Методические особенности обучения игре «Бочче».				
4.	Теоретические основы обучения игре «Бочче» лиц с инвалидностью.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить конспект учебно-тренировочного занятия по игре «Бочче». Отработка практических навыков.	6	4
5.	Методика формирования техники бросков мяча на основе учета индивидуальных двигательных возможностей лиц с инвалидностью.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовиться к мини-конференции. Отработка практических навыков.	6	4
6.	Теоретическая подготовка: разминочные упражнения.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить комплекс разминочных упражнений для игры в «Бочче». Составить словарь специальных	6	4



		терминов и понятий. Отработка практических навыков.		
7.	Индивидуальная подготовка: техническая и тактическая подготовка.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить и заполнить таблицу «Техническая подготовка к игре в «Бочче», «Тактическая подготовка к игре в «Бочче». Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	8	4
8.	Подвижные игры на точность и развитие глазомера.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить картотеку подвижных игр на развитие глазомера и точность. Отработка практических навыков.	7	4
<b>Итого за семестр/триместр:</b>			<b>45</b>	<b>20</b>
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>84</b>

#### 4.7. Курсовые работы / проекты (учебным планом не предусмотрены)

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;

*Технологии объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии, мини-конференции);

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод беседы);

*Игровая технология* (метод игрового обучения);

*Работа в группе* (совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий).

### 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) семинарские /

практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в дискуссиях, мини-конференциях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **А) основная литература:**

1. Арнст Н.В. Физическая культура. Теоретические основы адаптивного спорта: учебное пособие / Н.В. Арнст. – Красноярск: СибГУ им. академика М.Ф. Решетнёва, 2020. – 94 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/195084>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ермакова М.А. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов: учебное пособие / М.А. Ермакова, С.И. Матявина, Я.П. Мелихов. – Оренбург: ОрГМУ, 2022. – 83 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/340520>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Подвижные игры: учебное пособие / О.С. Шалаев [и др.]. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 158 с. – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95631.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Б) дополнительная литература:**

1. Игровая терапия как метод интеграции и реабилитации: Учебное пособие / ответственный редактор и составитель С.В. Колкова. – М.: Права человека, 2001. – 88 с.

2. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.

3. Методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями в условиях дошкольной образовательной организации / сост. Т. Орусбаева, Д. Дунганова, Б. Асаналиева, З. Джапарова, Т. Романова, М. Лисицина. – Бишкек: ABC, 2015. – 128 с.

4. Полевщиков М.М. Бочче. Официальные правила игры и проведения соревнований Специальной Олимпиады России / М.М. Полевщиков, О.Н. Устыменко. – М.: ООБОПИсУО «Специальная Олимпиада России», 2005. – 30 с.

5. Спортивные игры на Специальной Олимпиаде: учебно-наглядное пособие / О.Е. Шайкина, Е.В. Колодяжная. – Воронеж: ВГАС, 2022. – 37 с.

В) интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

2. Практические занятия: компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы, и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащен современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]