

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



Директор Института физического
воспитания и спорта
А.Г. Черноштан
«01» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая реабилитация и эрготерапия лиц с инвалидностью

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 3 курс (7, 8 триместры)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 02 апреля 2019 № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 18 июня 2020 № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

СОСТАВИТЕЛИ:

заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации, кандидат медицинских наук, доцент ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Ермоленко Александр Викторович

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Вакуленко Александра Александровна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «14» апреля 2021 г., № 1.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «31» апреля 2021 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта



О.П. Крайнюк

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с основами и принципами физической реабилитации людей с ОВЗ и инвалидностью, являющейся неразрывным единством специально организованных и индивидуальных мероприятий профилактического, реабилитационного и восстановительного характера, которые охватывают все основные стороны жизнедеятельности человека.

Задачи:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации;
- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья;
- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;
- проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека;
- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека;
- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Физическая реабилитация и эрготерапия лиц с инвалидностью» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания о роли и значении адаптивной физической культуры при освоении смежных дисциплин по выбранной специальности, теории и организации адаптивной физической культуры;

умения осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры; определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры;

навыки определением оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры; определением двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе занятий адаптивной физической культурой.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в специальность», «Этика общения с людьми с инвалидностью в адаптивной физической культуре» «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Организация оздоровительной работы в возрастных группах».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Лечебная физическая культура», «Адаптивная двигательная рекреация», «Физическая реабилитация детей с органическими поражениями нервной системы», «Физическая реабилитация и эрготерапия в ортопедии и травматологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8: способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК-8.1. – знает наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений. ОПК-8.2. – умеет оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. ОПК-8.3. – имеет навык владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.	Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;

		<p>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учётом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>- пользоваться физиотерапевтическим оборудованием.</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>- обобщения и анализа полученных результатов тестирования лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе реабилитации при основных нозологических формах;</p> <p>- владения приёмами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</p> <p>- работы на физиотерапевтическом оборудовании.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачётных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоёмкость дисциплины	72 (2,0 з.е.)	72 (2,0 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	8
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	12	4
Лабораторные работы	-	-
Контроль	4	4
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	Зачёт	Зачёт

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теории инвалидности. Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности». Понятие «инвалидность» с позиции классификации МКБ. Врождённую и приобретённую инвалидность. Группы

инвалидов. Психолого-педагогические особенности работы с лицами с инвалидностью.

Тема 2. Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражениях спинного мозга. Механизмы реабилитационного действия физических упражнений и особенности методики их применения. Принципы реабилитации в первом и в позднем периоде при поражениях спинного мозга. Методика физической реабилитации при поражениях спинного мозга. Задачи физической реабилитации при поражении спинного мозга.

Тема 3. Физическая реабилитация детей с детским церебральным параличом. Классификация нарушений при ДЦП. Причины нарушения опорно-двигательного аппарата. Методы и средства физической реабилитации ДЦП в разные периоды. Задачи физической реабилитации при ДЦП.

Тема 4. Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражении органов зрения. Классификация нарушения органа зрения. Причины нарушения зрения. Методы и средства физической реабилитации. Задачи физической реабилитации при поражении органа зрения.

Тема 5. Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражении органов слуха. Классификация нарушения органа слуха. Причины инвалидности по слуху. Физическая реабилитация лиц с нарушениями слуха и речи. Задачи физической реабилитации при поражении органа слуха.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 курс – ОФО, 3 курс – ЗФО		4 семестр	7 триместр
1.	Теории инвалидности. Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности».	2	-
2.	Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражениях спинного мозга.	2	-
3.	Физическая реабилитация детей с детским церебральным параличом.	2	2
4.	Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражении органов зрения.	4	2
5.	Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражении органов слуха.	2	-
Итого за семестр / триместр:		12	4
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

2 курс – ОФО, 3 курс – ЗФО		4 семестр	8 триместр
1.	Теории инвалидности. Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности».	2	-
2.	Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражениях спинного мозга.	2	-
3.	Физическая реабилитация детей с детским церебральным параличом.	2	2
4.	Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражении органов зрения.	4	2
5.	Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражении органов слуха.	2	-
Итого за семестр / триместр:		12	4
Итого:		12	4

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 курс – ОФО, 3 курс – ЗФО			4 семестр	7 триместр
1.	Теории инвалидности. Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности».	Конспект вопросов практического занятия; составление таблиц на следующие темы: «Нормативно-правовые документы о правах инвалидов»; «Критерии определения инвалидности», «Основные виды реабилитации инвалидов».	12	12
2.	Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражениях спинного мозга.	Конспект вопросов практического занятия; составление таблиц на следующие темы: «Структура спинного мозга», «Методы физической реабилитации при спинномозговой травме».	10	10
3.	Физическая реабилитация детей с детским церебральным параличом.	Конспект вопросов практического занятия; составление таблиц на следующие темы: «Виды нарушений при	10	10

		ДЦП», «Методы физической реабилитации при ДЦП»; «Виды тренажёров в сфере реабилитации при нарушениях в опроно- двигательном аппарате».		
Итого за семестр / триместр:				32
3 курс – ЗФО				8 триместр
4.	Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражении органов зрения.	Конспект вопросов практического занятия; составление таблиц на следующие темы: «Группы инвалидности по зрению», «Особенности лиц с нарушением зрения».	6	14
5.	Физическая реабилитация людей с инвалидностью при поражении органов слуха	Конспект вопросов практического занятия; составление таблиц на следующие темы: «Особенности лиц с нарушением слуха», «Особенности лиц с нарушением речи».	6	14
Итого за семестр / триместр:			44	28
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы /проекты (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путём развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала. Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по теме.

Исследовательские методы в обучении: создание возможности студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в

изучаемую проблему и предполагать пути её решения при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Игровые методы в обучении (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр): расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа): совместная работа студентов в группе при выполнении контрольных работ, выполнении групповых домашних заданий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация результатов освоения дисциплины производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические (семинарские) занятия по учебной дисциплине в следующих формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и её анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль результатов освоения дисциплины проходит в форме зачёта (включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение задач и пр.) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачёт/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бикбулатова, А. А. Исследование мировых тенденций в сфере инклюзивного профессионального образования и трудоустройства людей с

инвалидностью - влияние глобальных вызовов (пандемии) на рынок труда : монография / А. А. Бикбулатова, А. В. Барсукова, Е. А. Баскакова [и др.] ; под редакцией А. А. Бикбулатовой. – Москва : МГУПП, 2021. – 152 с.

2. Ериков, В. М. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. В. Иванникова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 192 с.

3. Смычёв, В. Б. Организация медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов : учебно-методическое пособие / В. Б. Смычёв, В. С. Глушанко, М. В. Алфёрова [и др.]. – Витебск : ВГМУ, 2022. – 305 с.

б) дополнительная литература:

1. Аксенова, О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.

2. Заблоцкис, Е. Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути решения : учебное пособие / Е. Ю. Заблоцкис. – 4-е изд., эл. – Москва : Теревинф, 2024. – 369 с.

3. Токмакова, О. Н. Адаптивная физическая культура : учебно-методическое пособие / составитель О. Н. Токмакова. – пос. Караваево: КГСХА, 2023. – 80 с.

4. Чумакова, Т. Н. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. – Персиановский : Донской ГАУ, 2021. – 149 с.

в) интернет-ресурсы:

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<https://e.lanbook.com/> ЭБС Лань

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

Практические занятия: компьютерный класс, оснащённый презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура,

массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

[illegible]