

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

А.Г. Черноштан

«1» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания настольного тенниса для лиц с ОВЗ

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 02 апреля 2019 № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 18 июня 2020 № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

СОСТАВИТЕЛИ:

заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации, кандидат медицинских наук, доцент ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Ермоленко Александр Викторович

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Вакуленко Александра Александровна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «21» января 2021 г., № 2.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «31» января 2021 г., № 5

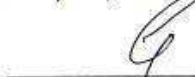
Председатель учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта



О.П. Крайнюк

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: освоение теоретико-методологических знаний, умений и навыков в области методики преподавания настольного тенниса для лиц с ОВЗ и инвалидностью с целью коррекции имеющихся нарушений, обеспечения разностороннего физического развития и укрепления здоровья, а также воспитания адаптированной к жизни в современном обществе социально активной личности.

Задачи:

- изучение истории развития настольного тенниса, его места и значения в системе физического развития человека с ОВЗ и инвалидностью;
- изучение теории преподавания и методики проведения настольного тенниса для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обеспечения общефизической подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью, овладения ими основ игры в настольный теннис, а также формирования у них навыков соблюдения спортивной этики и дисциплины;
- развитие навыков общения и коммуникации у лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания настольного тенниса для лиц с ОВЗ» относится к части, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания анатомии, физиологии человека; морфофункциональных и социально-психологических особенностей различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основ техники безопасности при проведении занятий;

умения проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; планировать занятие с учетом всех интеллектуальных, психических и психофизических особенностей занимающихся, способных повысить риск травматизма;

навыки построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп; безопасного построения занятий с учетом всех особенностей контингента; страховки; быстро и правильно реагировать на возникновение потенциальных угроз здоровью занимающихся.

Основывается на базе дисциплин: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Методика преподавания коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ», «Введение в специальность»,

«Физикальное обследование костно-мышечной системы», «Кинезиологическая биомеханика двигательной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Практическая кинезиология с основами спортивной медицины», «Лечебная физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Адаптивная двигательная рекреация», «Адаптивный спорт».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Профессиональные | | |
| ОПК-1: способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | <p>ОПК-1.1. – знает средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. – умеет нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учётом индивидуальных и особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-1.3. – владеет навыками проведения комплексов упражнений с учётом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обучения технике упражнений и развития физических качеств средствами базовых видов физкультурно- спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами адаптивной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; - организацию физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы и досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы, средства, методические приёмы организации учебной деятельности на занятиях базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой, адаптивного спорта.</p> <p>проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>демонстрирует способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> |
|--|--|--|

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зачётных единиц | |
|---|-------------------------------|--------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 (2 з.е.) | 72 (2 з.е.) |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе: | 24 | 8 |
| Лекции | 2 | 2 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия | 22 | 6 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контроль | 4 | 4 |
| Курсовая работа /курсовой проект | - | - |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 44 | 60 |
| Форма аттестации | зачёт | зачёт |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Теоретические основы настольного тенниса для лиц с ОВЗ

Тема 1. История развития настольного тенниса для лиц с ОВЗ.

История развития настольного тенниса за рубежом и в России. Понятие настольный теннис для лиц ОВЗ. Настольный теннис как один из видов паралимпийского спорта.

Тема 2. Общие правила игры настольного тенниса для лиц с ОВЗ.

Требования к судье. Требования к зрителям. Зона ворот. Игрок по умолчанию. Игровые зоны. Штрафы игры в настольном теннисе. Таймаут.

Тема 3. Правила командной игры настольного тенниса для лиц с ОВЗ. Предупреждения. Очки в игре. Виды подачи. Требование к группе в командной игре.

Раздел II. Практические основы настольного тенниса для лиц с ОВЗ

Тема 4. Технические характеристики оборудования в настольном теннисе для лиц с ОВЗ. Экипировка игроков. Способы держания ракетки. Разметка поля. Особенности перчатки, как защита. Требование к ракетке. Требования к мячу. Требование к сетке.

Тема 5. Обучение технике игры в настольный теннис для лиц с ОВЗ. Спортивное воспитание. Способы подачи. Способы приёма. Способы защиты. Виды траекторий в игре.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 2 курс – ОФО, 2 курс – ЗФО | | 4 семестр | 6 триместр |
| Раздел I. Теоретические основы настольного тенниса для лиц с ОВЗ | | | |
| 1. | Тема 1. История развития настольного тенниса для лиц с ОВЗ | 2 | - |
| 2. | Тема 2. Общие правила игры настольного тенниса для лиц с ОВЗ | | 2 |
| 3. | Тема 3. Правила командной игры настольного тенниса для лиц с ОВЗ | | - |
| Раздел II. Практические основы настольного тенниса для лиц с ОВЗ | | | |
| 4. | Тема 4. Технические характеристики оборудования в настольном теннисе для лиц с ОВЗ. | - | - |
| 5. | Тема 5. Обучение технике игры в настольный теннис для лиц с ОВЗ. | | - |
| Итого за семестр / триместр: | | 2 | 2 |
| Итого: | | 2 | 2 |

4.4. Практические / семинарские занятия

| № п/ п | Название темы | Объем часов | |
|--|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 2 курс – ОФО, 2 курс – ЗФО | | 4 семестр | 6 триместр |
| Раздел I. Теоретические основы настольного тенниса для лиц с ОВЗ | | | |
| 1. | Тема 1. История развития настольного тенниса для лиц ОВЗ | 2 | 2 |
| 2. | Тема 2. Общие правила игры настольного тенниса длялиц с ОВЗ | 2 | |
| 3. | Тема 3. Правила командной игры настольного теннисадля лиц с ОВЗ | 2 | |

| Раздел II. Практические основы настольного тенниса для лиц с ОВЗ | | | |
|---|---|-----------|----------|
| 4. | Тема 4. Технические характеристики оборудования в настольном теннисе для лиц с ОВЗ. | 8 | 2 |
| 5. | Тема 5. Обучение технике игры в настольный теннис для лиц с ОВЗ. | 8 | 2 |
| Итого за семестр / триместр: | | 22 | 6 |
| Итого: | | 22 | 6 |

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название раздела / темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|--|--|--|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 2 курс – ОФО, 2 курс – ЗФО | | | 4 семестр | 6 триместр |
| Раздел I. Теоретические основы настольного тенниса для лиц с ОВЗ | | | | |
| 1. | Тема 1. История развития настольного тенниса для лиц с ОВЗ | Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить таблицу на тему: «Последовательность развития настольного тенниса для лиц с ОВЗ». Составление таблицы «Выдающиеся спортсмены в настольном теннисе среди лиц ОВЗ». | 10 | 15 |
| 2. | Тема 2. Общие правила игры настольного тенниса для лиц с ОВЗ | Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по настольному теннису для лиц с нарушением зрения. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия. | 8 | 10 |
| 3. | Тема 3. Правила командной игры настольного тенниса для лиц с ОВЗ | Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по настольному теннису для лиц с нарушением зрения. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия. | 8 | 10 |
| Раздел II. Практические основы настольного тенниса для лиц с ОВЗ | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|-----------|-----------|
| 4. | Тема 4. Технические характеристики оборудования в настольном теннисе для лиц с ОВЗ | Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по настольному теннису для лиц с нарушением зрения. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия. | 8 | 10 |
| 5. | Тема 5. Обучение технике игры в настольный теннис для лиц с ОВЗ | Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по настольному теннису для лиц с нарушением зрения. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия. | 10 | 15 |
| Итого за семестр/триместр: | | | 44 | 60 |
| Итого: | | | 44 | 60 |

4.7. Курсовые работы /проекты (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путём развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание учебной дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещённый во внутренней сети и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по теме.

Исследовательские методы в обучении: создание возможности студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Игровые методы в обучении (ролевые, деловые и другие виды обучающихся игр): расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа): совместная работа студентов в группе при выполнении контрольных работ, выполнении групповых домашних заданий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация результатов освоения дисциплины производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические (семинарские) занятия по учебной дисциплине в следующих формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и её анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль результатов освоения дисциплины проходит в форме зачёта (включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение задач и пр.) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачёт/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Баженов, В.А. Игровые виды спорта для инвалидов по зрению. настольный теннис для слепых «шоудаун»: всероссийская общественная организация инвалидов «центр паралимпийского спорта»; [Текст/кол.авт.:

В.А. Баженов, М.М. Ильинская, С.А. Колесов, В. Поляков /Под ред. В.П. Баженова] – Москва, КСРК ВОС, 2020. – 72 с., ил. ISBN 978-5-900998-51-0.

2. Борисов, В.В. Шоудаун: настольный теннис для слепых/В.В. Борисов - Минск: ГУ «Республиканский учебно-методический центр физического воспитания населения», 2022 г., – 40 с.: ил. ISBN 978-985-7054-69-5.

б) дополнительная литература:

1. Аксенова, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев; под. ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2004. – 296 с.

2. Баряев, А.А. Подходы к совершенствованию системы спортивной подготовки паралимпийского спорта в различных спортивных дисциплинах [Текст]: методическое пособие / Баряев А.А., Воробьев С.А., Иванов А.В.;

М-во спорта Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное учреждение "Санкт-Петербургский науч.-исследовательский ин-т физической культуры". - Санкт-Петербург: ФГБУ СПбНИИФК, 2015. – 36 с.: табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9906922-0-6.

3. Гаврилова, Е. А. Безопасный спорт. Настольная книга тренера / .Е.А. Гаврилова. - М.: ООО «ПРИНТЛЕТО», 2022. - 512 с.: ил. ISBN 978-5-6047734-8-2

4. Максименко, И.Г. Упражнения в системе спортивной подготовки: настольная книга тренера / Федеральный центр подготовки спортивного резерва (ФЦПСР); сост. И.Г. Максименко. – М.: ПРИНТЛЕТО, 2022. – 511 с. – ISBN 978-5-6048665-1-1.

в) интернет-ресурсы:

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<https://e.lanbook.com/> ЭБС Лань

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

Практические занятия: компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;
- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]