

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

 А.Г. Черноштан
«01» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивный туризм

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4, 5 курс (12, 13 триместры)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 02 апреля 2019 № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 18 июня 2020 № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

СОСТАВИТЕЛИ:

заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации, кандидат медицинских наук, доцент ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Ермоленко Александр Викторович

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Вакуленко Александра Александровна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от 01 января 2021 г., № 2.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от 31 января 2021 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта



О.П. Крайнюк

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: освоение теоретико-методологических знаний, умений и навыков в области теории и практики инклюзивного туризма, обеспечения разностороннего физического развития и укрепления здоровья, а также воспитания адаптированной к жизни в современном обществе социально активной личности.

Задачи:

- сформировать у бакалавров профессиональное мировоззрение, познавательную активность и интерес к проблемам инклюзивного туризма, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к лицам с инвалидностью и лицам с отклонениями в состоянии здоровья;
- обеспечить освоение основ бакалавров фундаментальных знаний в области теории и организации инклюзивного туризма;
- сформировать у бакалавров стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе в области инклюзивного туризма, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;
- освоить теоретические знания в области методологии и методики рекреационных основ инклюзивного туризма и основных его видов;
- обучить практическим навыкам в разработке программ обслуживания туристов по видам инклюзивного туризма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Инклюзивный туризм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин для подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания физиологию человека; морфофункциональных и социально-психологических особенностей различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; основ техники безопасности при проведении занятий;

умения планировать занятие с учетом всех интеллектуальных, психических и психофизических особенностей занимающихся, способных повысить риск травматизма;

навыки безопасного построения занятий с учетом всех особенностей контингента; страховки; быстро и правильно реагировать на возникновение потенциальных угроз здоровью занимающихся.

Основывается на базе дисциплин: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Управление профессиональным здоровьем специалиста адаптивной физической культуры», «Методика преподавания

коррекционных и оздоровительных игр у лиц с ОВЗ», «Введение в специальность», «Адаптивная двигательная рекреация».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры», «Курортология с основами физиотерапии», «Физическая реабилитация в эндокринологии», «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-7: способность определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	<p>ОПК-7.1. – знает виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп.</p> <p>ОПК-7.2. – умеет способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.</p> <p>ОПК-7.3. – владеет навыками применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления

		<p>двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
Профессиональные		
<p>ПК-1: способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.</p>	<p>ПК-1.1. – знает организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации.</p> <p>ПК-1.2. – умеет взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации.</p> <p>ПК-1.3. – владеет навыками определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; - регулирование физической нагрузки занимающихся; - классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуры; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания при организации и проведении занятий по адаптивной физической культуре; - содержание и структуру образовательных программ; - оперативные и перспективные задачи в рамках поставленных целей в области адаптивной

		<p>физической культуры и спорта, этапов ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - межпредметные связи; <p>предлагает педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет отбор современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды; - с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры; - осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры; - определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры; - проводить мероприятия по адаптивной физической культуре; - составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. - разрабатывать и
--	--	--

		<p>конкретизировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программы в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, корректировать и проводить образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных особенностей развития лиц с инвалидностью и отклонениями в состоянии здоровья; - выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основы методики преподавания, виды и приемы современных
--	--	---

		<p>педагогических технологий в образовательных организациях, в том числе по программам дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования; - умеет использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, профессиональная практика; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в
--	--	--

		<p>реальной и виртуальной среде при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) в том числе в условиях инклюзивного образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования физической нагрузкой занимающихся; - проведения мероприятий по адаптивной физической культуре; - определения оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры; - определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе адаптивной физической культуры; - реализует и конкретизирует поставленные теоретические и практические задачи в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными
--	--	--

		<p>результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректирует способы решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализует педагогически обоснованные навыки работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов при организации деятельности обучающихся на занятиях адаптивной физической культуры, адаптивном спорте; - осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - планирует и проводит учебные занятия по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью; - организывает, в том числе стимулирование и мотивацию деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях по программам дополнительного обучения; - организацией совместной деятельности детей и
--	--	---

		взрослых (родителей, законных представителей) обучающихся в условиях инклюзивного образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях; - отбором типовых методик проведения групповых занятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контроль	4	4
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	зачёт	зачёт

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Понятие инклюзивного туризма.

Тема 1. Возможности и ограничения инклюзивного туризма в реабилитации лиц с ОВЗ. Характеристика понятия «инклюзивный туризм». Маркетинговое исследование на предмет актуальности проектирования инклюзивного тура. Препятствующие факторы развития инклюзивного туризма.

Тема 2. История и развитие инклюзивного туризма. Мировой и

российский опыт развития инклюзивного туризма. История развития инклюзивного туризма в России и зарубежом.

Раздел II. Организация инклюзивного туризма.

Тема 3. Виды инклюзивного туризма. Туризм доступный для всех. Безбарьерный туризм. Внешний туризм. Внутренний туризм. Классификация туристов.

Тема 4. Особенности организации инклюзивного туризма для лиц с ОВЗ. Особенности инклюзивного туризма. Инклюзивный туризм для лиц с нарушением зрения. Инклюзивный туризм для лиц с нарушением слуха. Инклюзивный туризм для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Инклюзивный туризм для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 5. Этапы проектирования инклюзивного туризма для лиц с ОВЗ.

Цели, функции инклюзивного туризма. Классификация туристской мотивации. Факторы проектирования инклюзивного тура. Технологические документы в инклюзивном туризме.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 курс – ОФО, 4 курс – ЗФО		4 семестр	12 триместр
Раздел I. Понятие инклюзивного туризма			
1.	Тема 1. Возможности и ограничения инклюзивного туризма в реабилитации лиц с ОВЗ.	2	-
2.	Тема 2. История и развитие инклюзивного туризма.	2	2
Раздел II. Организация инклюзивного туризма.			
3.	Тема 3. Виды инклюзивного туризма.	4	2
4.	Тема 4. Особенности организации инклюзивного туризма для лиц с ОВЗ.	2	-
5.	Тема 5. Этапы проектирования инклюзивного туризма для лиц с ОВЗ.	2	-
Итого за семестр / триместр:		12	4
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 курс – ОФО, 5 курс – ЗФО		4 семестр	13 триместр
Раздел I. Понятие инклюзивного туризма			
1.	Тема 1. Возможности и ограничения инклюзивного туризма в реабилитации лиц с ОВЗ.	4	2
2.	Тема 2. История и развитие инклюзивного туризма.	4	
Раздел II. Организация инклюзивного туризма.			
3.	Тема 3. Виды инклюзивного туризма.	6	2
4.	Тема 4. Особенности организации инклюзивного туризма для лиц с ОВЗ.	4	2
5.	Тема 5. Этапы проектирования инклюзивного	6	2

	туризма для лиц с ОВЗ.		
Итого за семестр / триместр:		24	8
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 курс – ОФО, 4 курс – ЗФО			4 семестр	12 триместр
Раздел I. Понятие инклюзивного туризма				
1.	Тема 1. Возможности и ограничения инклюзивного туризма в реабилитации лиц с ОВЗ.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить доклад на тему: «Инклюзивный туризм для различных нозологических групп». Составить глоссарий по теме практического занятия. Составить таблицу «Барьеры, препятствующие развитию инклюзивного туризма и пути их ликвидации».	14	16
2.	Тема 2. История и развитие инклюзивного туризма.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить доклад на тему: «Виды туристов». Составить глоссарий по теме практического занятия. Заполните таблицу «Развитие инклюзивного туризма в России».	12	16
Итого за семестр / триместр:				32
				13 триместр
Раздел II. Организация инклюзивного туризма.				
3.	Тема 3. Виды инклюзивного туризма.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить глоссарий по теме практического занятия. Составить инклюзивную карту с маршрутом туриста. Провести занятие с группой по теме: Туризм для лиц с ОВЗ».	12	20

4.	Тема 4. Особенности организации инклюзивного туризма для лиц с ОВЗ.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить глоссарий по теме практического занятия. Составить инклюзивную карту с маршрутом туриста. Провести занятие с группой по теме: Туризм для лиц с ОВЗ».	12	20
5.	Тема 5. Этапы проектирования инклюзивного туризма для лиц с ОВЗ.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Составить глоссарий по теме практического занятия. Составить инклюзивную карту с маршрутом туриста. Провести занятие с группой по теме: Туризм для лиц с ОВЗ». Составить доклад на тему: «Инклюзивный туризм для лиц с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата».	18	20
Итого за семестр/триместр:			68	60
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы /проекты (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по теме.

Исследовательские методы в обучении: создание возможности студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов

по их разрешению при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Игровые методы в обучении (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр): расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа): совместная работа студентов в группе при выполнении контрольных работ, выполнении групповых домашних заданий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация результатов освоения дисциплины производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические (семинарские) занятия по учебной дисциплине в следующих формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и её анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль результатов освоения дисциплины проходит в форме зачёта (включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение задач и пр.) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачёт/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ахметшин, А. М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей / А. М. Ахметшин. – Уфа, 2000 г. – 69 с.

2. Стахова, Л. В. Основы туризма: учебник для вузов / Л. В. Стахова. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 327 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-14912-8.

3. Писаревский, Е.Л. Основы туризма: учебник / коллектив авторов; под ред. Е.Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 384 с. ISBN 978-5-4365-0134-5.

б) дополнительная литература:

1. Артемова, Е.Н. Основные виды туризма: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования / Е.Н. Артемова, О.Г. Владимирова. — Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2015. — 172 с. ISBN 978-5-93932-874-6.

2. Аксенова, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие / О.Э. Аксенова, С. П. Евсеев; под. ред. С. П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2004. — 296 с.

3. Гайдукевич, Л.М. Развитие инклюзивного туризма в Беларуси и мире [Электронный ресурс]: материалы междисциплинар. семинара, Минск, 11 нояб. 2021 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Л. М. Гайдукевич (гл. ред.), Н. М. БорисенкоКлепач (отв. секретарь). — Минск: БГУ, 2022. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — ISBN 978-985-881-264-5.

4. Кусов, И.С. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс]: электронное учебное издание (учебное пособие) / И.С. Кусов, Р.Р. Тимиргалеева, Н.В. Шабалина, Е.С. Каширина, С.В. Поспелова, И.В. Журавлева, И.Ю. Гришин, Е.А. Лукьяненко, Э.Р. Кутыева, А.Д. Никанорова (под общ. ред. Р.Р. Тимиргалеевой) — Электрон. дан. (7 Мб). — Майкоп: ЭЛИТ, 2021. — Режим доступа: <https://201824.selcdn.ru/elit-142/pdf/978-5-6045802-5-7.pdf>. ISBN 978-5-6045802-5-7

5. Константинова, Ю.С. Туризм от «А» до «Я». Термины и определения: словарь / под общ. ред. Ю.С. Константинова. — М.: ООО «Сам Полиграфист», 2020. —124 с. ISBN 978-5-00166-228-0.

в) интернет-ресурсы:

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<https://e.lanbook.com/> ЭБС Лань

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

Практические занятия: компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием

(реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]