

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физического
воспитания и спорта
ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ
И СПОРТА
А.Г. Черноштан
20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика занятий физической культурой в специальных медицинских группах

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4, 5 курс (12, 13 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 02 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент

Клименко Ирина Викторовна

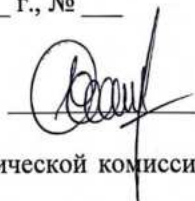
старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Штольц Юлия Михайловна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «__» _____ 20__ г., № __

Заведующий кафедрой
адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта

Протокол от «__» _____ 20__ г., № __

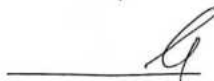
Председатель учебно-методической
комиссии института физического
воспитания и спорта



О.П. Крайнюк

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности на занятиях физической культурой для лиц, отнесенных к специальной медицинской группе.

Задачи дисциплины:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благотворно воздействующими на состояние организма обучающегося с учетом его заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика занятий физической культурой в специальных медицинских группах» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;

умения применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией;

планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования.

навыки критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях», «Организация оздоровительной работы в возрастных группах», «Частные методики адаптивной физической культуры» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Педагогический контроль в адаптивной физической культуре», «Преддипломная практика», «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	ОПК-3.1. Знает методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. ОПК-3.2. Умеет применять осуществлять отбор эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и	Знает: - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью; - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; Умеет: - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью. Владеет навыками: использования специальных

	<p>среднего профессионального образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками обоснования выбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p>
Профессиональные		
<p>ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре;</p> <p>организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры.</p>	<p>ПК-1.1. Знает основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся;</p> <p>ПК-1.2. Умеет выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками - организацией совместной деятельности детей и взрослых (родителей, законных представителей) обучающихся в условиях инклюзивного образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания при организации и проведении занятий по адаптивной физической культуре; - содержание и структуру образовательных программ; - оперативные и перспективные задачи в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития; - межпредметные связи; <p>предлагает педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет отбор современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных социально- психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами

		<p>мультидисциплинарной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры; - осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры; - определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры; - проводить мероприятия по адаптивной физической культуре; - составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - разрабатывать и конкретизировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программы в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития; - организовывать, корректировать и проводить образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных особенностей развития лиц с инвалидностью и отклонениями в состоянии здоровья; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития
--	--	---

		<p>личности и поведения в реальной и виртуальной среде при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) в том числе в условиях инклюзивного образования. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе адаптивной физической культуры; - реализует и конкретизирует поставленные теоретические и практические задачи в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректирует способы решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта; - реализует педагогически обоснованные навыки работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств,
--	--	--

		<p>методов и приемов при организации деятельности обучающихся на занятиях адаптивной физической культуры, адаптивном спорте;</p> <p>- осуществляет профессиональную деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- планирует и проводит учебные занятия по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;</p>
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / з.е.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (3 з.е.)	72 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов) в том числе:	48	12
Лекции	16	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	32	8
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Контроль	27	12
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	33	84
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Организация занятий по физической культуре для лиц, отнесенных к специальной медицинской группе.

Тема 1. Специфические требования к организации и проведению занятий физической культурой для лиц, отнесенных к специальной медицинской группе. Нормативно – правовая база организации занятий по физической культуре для лиц, отнесенных к специальной медицинской

группе. Комплектование в СМГ. Основы построения занятий в СМГ. Распределение учащихся на медицинские группы по состоянию здоровья. Подгруппы «А» и «Б», структура занятия в СМГ, содержание и длительность каждой из частей урока. Организационно-методические указания по проведению урока в СМГ. Реализация принципов дифференциации и индивидуализации на уроке. Важность домашнего задания и утренней гигиенической гимнастики для ослабленных детей.

Тема 2. Средства адаптивной физической культуры для лиц специальной медицинской группы. Противопоказания к занятиям при прохождении различных разделов программы: легкая атлетика, гимнастика, подвижные и спортивные игры, лыжная подготовка. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культуры. Противопоказания при различных заболеваниях: сердечно-сосудистой, дыхательной патологии, нарушениях осанки, плоскостопии, нарушении зрения, заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов малого таза. Коррекционные упражнения для различных нозологических групп. Использование коррекционных упражнений в уроках СМГ. Разработка комплексов ЛФК при различных заболеваниях. Разработка комплексов корригирующих упражнений для домашнего задания. Дозирование нагрузки в уроке и при выполнении домашних заданий.

Тема 3. Педагогический контроль и самоконтроль лиц, отнесенных к специальной медицинской группе на занятиях физической культуры. Врачебно-педагогический контроль на занятиях в СМГ методики определения уровня физического развития и физической подготовленности. Тестирование в СМГ. Исследования функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Индивидуальная карта и дневник самоконтроля занимающихся.

Раздел II. Специфика занятий по физической культуре лиц, отнесенных к специальной медицинской группе в зависимости от нозологии.

Тема 4. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями кардио-респираторной системы. Содержание уроков, особенности структуры уроков, врачебно-педагогический контроль и наблюдение, противопоказания к занятиям при прохождении различных разделов программы физического воспитания, методика проведения занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями кардио-респираторной системы.

Тема 5. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями центральной нервной системы. Содержание уроков, особенности структуры уроков, врачебно-педагогический контроль и наблюдение, противопоказания к занятиям при прохождении различных разделов программы физического воспитания, методика проведения занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями центральной нервной системы.

Тема 6. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями пищеварительной системы. Содержание уроков, особенности структуры уроков, врачебно-педагогический контроль и наблюдение, противопоказания к занятиям при прохождении различных разделов программы физического воспитания, методика проведения занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями пищеварительной системы.

Тема 7. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями органов зрения. Содержание уроков, особенности структуры уроков, врачебно-педагогический контроль и наблюдение, противопоказания к занятиям при прохождении различных разделов программы физического воспитания, методика проведения занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями органов зрения.

Тема 8. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями костно-мышечной системы. Содержание уроков, особенности структуры уроков, врачебно-педагогический контроль и наблюдение, противопоказания к занятиям при прохождении различных разделов программы физического воспитания, методика проведения занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями костно-мышечной системы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр			12 семестр
1	Тема 1. Специфические требования к организации и проведению занятий физической культурой для лиц, отнесенных к специальной медицинской группе.	2	2
2	Тема 2. Средства адаптивной физической культуры для лиц специальной медицинской группы.	2	-
3	Тема 3. Педагогический контроль и самоконтроль лиц, отнесенных к специальной медицинской группе на занятиях физической культуры.	2	2
4	Тема 4. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями кардио-респираторной системы.	2	-
5	Тема 5. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями центральной нервной системы.	2	-
6	Тема 6. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями пищеварительной системы.	2	-
7	Тема 7. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями органов зрения.	2	-
8	Тема 8. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями костно-	2	

	мышечной системы.		
Итого:		16	4

4.4. Практические / семинарские/ занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр			12 семестр
1	Тема 1. Специфические требования к организации и проведению занятий физической культурой для лиц, отнесенных к специальной медицинской группе.	4	-
2	Тема 2. Средства адаптивной физической культуры для лиц специальной медицинской группы.	4	-
3	Тема 3. Педагогический контроль и самоконтроль лиц, отнесенных к специальной медицинской группе на занятиях физической культуры.	4	2
4	Тема 4. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями кардио-респираторной системы.	4	2
			13 семестр
5	Тема 5. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями центральной нервной системы.	4	-
6	Тема 6. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями пищеварительной системы.	4	-
7	Тема 7. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями органов зрения.	4	2
8	Тема 8. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями костно-мышечной системы.	4	2
Итого:		32	8

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

10. Самостоятельная работа студентов				
№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			7 семестр	12 триместр
1	Тема 1. Специфические требования к организации и проведению занятий физической культурой для лиц, отнесенных к специальной	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;	4	15

	медицинской группе.	ментальные карты		
2	Тема 2. Средства адаптивной физической культуры для лиц специальной медицинской группы.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	4	15
3	Тема 3. Педагогический контроль и самоконтроль лиц, отнесенных к специальной медицинской группе на занятиях физической культуры.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	5	19
4	Тема 4. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями кардио-респираторной системы.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	4	15
Итого:				64
				13 триместр
5	Тема 5. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями центральной нервной системы.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	4	5
6	Тема 6. Особенности	Работа с лекционным	4	5

	занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями пищеварительной системы.	материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;		
7	Тема 7. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями органов зрения.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	4	5
8	Тема 8. Особенности занятий по физической культуре для лиц с заболеваниями костно-мышечной системы.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;	4	5
Итого за семестр/триместр				20
Итого:			33	84

4.7. Курсовая работа / проекты (учебным планом не предусмотрена)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по теме

Исследовательские методы в обучении: создание возможности студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Игровые методы в обучении (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр): расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

Обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа): совместная работа студентов в группе при выполнении контрольных работ, выполнении групповых домашних заданий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических заданий; участие в дискуссиях, мини-конференциях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнение практических заданий).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Медведева, Л. Е. Организация и методика проведения занятий в специальной медицинской группе : учебное пособие / Л. Е. Медведева, Ю. А. Мироненко. — 2-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109716.html>
2. Состояние здоровья, условия жизни и медицинское обеспечение детей в России / Т. М. Максимова, В. Б. Белов, Н. П. Лушкина [и др.]. — Москва : ПЕР СЭ, 2008. — 368 с. — ISBN 978-5-9292-0172-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7480.html>

б) дополнительная литература:

1. Комплекс упражнений по физической культуре для студентов специальных медицинских групп : метод. рекомендации / [сост. О.В. Прокопов] ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», каф. легкой атлетики и лыжного спорта. — Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. — 41 с.
2. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 90 с. — ISBN 978-5-7638-3973-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100040.html>
3. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии : учебно-методическое пособие / Л. Н. Ростомашвили, М. М. Креминская ; под редакцией Л. Н. Ростомашвили. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 120 с. — ISBN 978-5-8179-0096-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29964.html>
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. «Физическая культура» / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2008. — 479 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»

8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

Практические занятия: компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

– для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

– для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]