

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

Директор института физического
воспитания и спорта

А.Г. Черноштан

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 5 курс (14 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа практики «Преддипломная практика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 02 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент

Клименко Ирина Викторовна

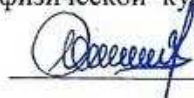
старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Штольц Юлия Михайловна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «14» января 2024 г., № 8

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации

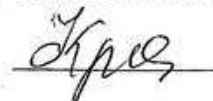


А.В. Ермоленко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «11» января 2024 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта



О.П. Крайнюк

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цель проведения практики: углубление и расширение профессиональных знаний, совершенствование практических навыков, проведение экспериментального исследования для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний об организации научно-исследовательской и научно-методической системы деятельности специальных учебных учреждений дошкольного, общего и высшего образования;

- повышение качества педагогических умений и практических навыков до уровня, позволяющего самостоятельно разрабатывать, внедрять и оценивать воздействие реабилитационных и физкультурных мероприятий для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- сбор материала для научного исследования, подготовка и проведение педагогического эксперимента по теме выпускной квалификационной работы;

- содействие дальнейшему совершенствованию профессионально значимых качеств личности, обуславливающих устойчивый интерес, активное и творческое отношение к работе в сфере адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

2. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика «Преддипломная практика» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются:

знания алгоритма организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;

умения использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;

навыки использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин и практик: «Научно-исследовательская деятельность в адаптивной физической культуре»; «Методы исследования в адаптивной физической культуре и физической реабилитации», «Методы и техники физической реабилитации», «Профессионально-ориентированная практика (обучение служением)», «Педагогическая практика».

Общая трудоёмкость освоения практики составляет 108 часов (3 з.е.), практика рассчитана на студентов 4 курса очной формы обучения и на студентов 5 курса заочной формы обучения.

Учебный семестр – 8, общая продолжительность практики – 2 недели для очной формы обучения.

Учебный триместр – 14, общая продолжительность практики – 2 недели для заочной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает: – форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; – технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; – способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; – виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; – требования к оформлению библиографии (списка литературы).
	УК-1.2: умеет синтезировать информацию,	Умеет: – синтезировать информацию, представленную в различных

	<p>представленную в различных источниках</p> <p>УК-1.3: владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</p>	<p>источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; – обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); – критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
<p>УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1: знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</p> <p>УК-2.2: умеет проводить анализ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; – количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать перечень

	<p>поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3: владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.
<p>УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1: знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; – основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в

	<p>УК-4.2: умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения</p> <p>УК-4.3: владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>соответствии с направленностью ОПОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); – вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; – излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; – описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; – публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-12: способность проводить исследования по определению эффективности	ОПК-12.1: знает роль исследовательской деятельности в повышении эффективности	Знает: <ul style="list-style-type: none"> – актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях

<p>различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов</p> <p>ОПК-12.2: умеет самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов</p> <p>ОПК-12.3: владеет навыками выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью</p>	<p>совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; – методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании адаптивной физической культуры; – теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; – назначение и область применения основных методов исследования в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.</p> <p>Умеет: – вести поиск, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; – использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности занимающихся адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; – определять биомеханические и физикальные характеристики тела человека и его движений.</p> <p>Владеет навыками: – использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте.</p>
---	---	--

	образовательной программы	
Профессиональные компетенции		
<p>ПК-1: способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение и использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в адаптивной физической культуре; организовывать работу по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе в условиях инклюзивного образования по направлению адаптивной физической культуры</p>	<p>ПК-1.1: знает современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от возрастных и гендерных аспектов</p> <p>ПК-1.2: умеет разрабатывать и конкретизировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательных программ в области адаптивной физической культуры и</p>	<p>Знает: – основы теории и методики адаптивной физической культуры, основы лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; – классификацию физических упражнений в адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре; – показания и противопоказания при организации и проведении занятий по адаптивной физической культуре; – содержание и структуру образовательных программ; – оперативные и перспективные задачи в рамках поставленных целей в области адаптивной физической культуры и спорта, этапов ее развития; – межпредметные связи; педагогически обоснованные способы решения текущих и перспективных задач; – способы осуществления отбора современных средств, методов и методических приёмов коррекционной педагогики, на основе использования знаний морфофункциональных социально-психологических потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных аспектов.</p> <p>Умеет: – взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды; с социальной, медицинской и другими службами по вопросам организации адаптивной физической культуры; – осуществлять подбор оптимальных средств и методов</p>

	<p>спорта, этапов ее развития</p>	<p>адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры; – проводить мероприятия по адаптивной физической культуре; – составлять индивидуальные программы по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; – организовывать, корректировать и проводить образовательный процесс с учетом функциональных, психофизических, социальных особенностей развития лиц с инвалидностью и отклонениями в состоянии здоровья; – выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности; <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, педагогические эксперименты, профессиональная практика; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде при проведении занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;
--	-----------------------------------	--

	<p>ПК-1.3: владеет навыками реализации педагогически обоснованных методов работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп, на основе использования современных форм, средств, методов и приемов при организации деятельности обучающихся на занятиях адаптивной физической культурой, адаптивным спортом</p>	<p>– набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования физической нагрузки занимающихся; – проведения мероприятий по адаптивной физической культуре; – определения оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры; – определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе адаптивной физической культуры; – реализации и конкретизации поставленных теоретических и практических задач в зоне своей профессиональной ответственности в соответствии с запланированными результатами обучения и точками промежуточного контроля, при необходимости корректировки способов решения запланированных задач в области адаптивной физической культуры и спорта; – осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; – планирования и проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в
--	--	--

		<p>состоянии здоровья, включая лиц с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях по программам дополнительного обучения; – организации совместной деятельности детей и взрослых (родителей, законных представителей) обучающихся в условиях инклюзивного образования, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания на занятиях и досуговых мероприятиях; – отбора типовых методик проведения групповых занятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма.
<p>ПК-5: способность проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров</p>	<p>ПК-5.1: знает цели, задачи и содержание реабилитационных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая лиц с инвалидностью)</p> <p>ПК-5.2: умеет оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; – типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; – критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; – анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; – передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; – методы сбора и обработки первичной информации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков

<p>функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов</p> <p>ПК-5.3: владеет навыками выявления проблем и резервов повышения результативности организации реабилитационного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая лиц с инвалидностью) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>реабилитанта, его жизненной ситуации; – протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; – развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.</p> <p>Владеет навыками: – мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; – оценки индивидуального прогресса реабилитанта; – подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; – контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; – формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.</p>
<p>ПК-6: способность разрабатывать проекты, направленные на формирование, развитие и восстановление внутренних и внешних ресурсов лиц, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью социальной адаптации, расширения возможностей их жизнедеятельности и</p>	<p>ПК-6.1: знать способы формулировки в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определения ожидаемых результатов решения выделенных задач</p> <p>ПК-6.2: умеет эффективно</p>	<p>Знает: – виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; – принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений, в том числе в сфере профессиональной деятельности; – основы психологии общения с людьми, в том числе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Умеет: – формулировать цели и задачи</p>

установления продуктивного взаимодействия с социальной средой	использовать стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, понимать ролевую структуру команды, определять свою роль в команде ПК-6.3: владеет навыками учета особенностей поведения выделенных групп людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с целью социальной адаптации, расширения возможностей их жизнедеятельности с которыми работает/взаимодействует и учитывает их в своей деятельности	проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и план-график; – выстраивать партнерские отношения с индивидом/командой/организацией по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью; – может сформировать команду, и определить роли в команде. Владеет навыками: – использования полученных знаний для разработки проектной документации; – составления стратегии сотрудничества; – работы в команде, отвечая за свою зону ответственности.
---	--	---

4. Структура и содержание проведения практики «Преддипломная практика»

Преддипломная практика является неотъемлемой частью подготовки к профессиональной деятельности будущих высококвалифицированных специалистов. Условием успешного прохождения данного вида практики является овладение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализ данных научных исследований и подготовка выпускной квалификационной работы.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарный.

Форма: дискретная.

База практики: ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации. В аудиториях, закрепленных за кафедрой и Институтом физического воспитания и спорта проводятся установочные и организационные консультации со студентами с целью организации процесса проведения преддипломной практики.

Для работающих практикантов-студентов допускается прохождение практики на своем рабочем месте при условии, если при этом обеспечивается возможность выполнить задание практики и подготовить необходимые материалы для отчета. Решение вопроса о прохождении практики на

собственном рабочем месте принимается руководителем практики кафедры. В данном случае руководителем практики учреждения может быть его руководитель или другое высшее должностное лицо по согласованию с администрацией учебного заведения.

Преддипломная практика проводится в форме углубления и расширения профессиональных знаний, совершенствования навыков практической работы, проведения экспериментального исследования для написания выпускной квалификационной работы в сфере адаптивной физической культуры.

Организация и проведение преддипломной практики предполагает решение следующих вопросов:

- определение объекта для проведения практики;
- установление сроков практики и сдачи зачета;
- назначение руководителей практики учреждения;
- ознакомление практикантов с учреждением, где будет проводиться практика;
- организация консультаций руководителей практики от учебного заведения;
- формулировка научной проблематики в сфере адаптивной физической культуры;
- обоснование выбранного научного направления, адекватный подбор средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;
- изучение методов организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере адаптивной физической культуры;
- разработка методики проведения научных исследований;
- изучение способов обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;
- организация контроля прохождения практики, сбором необходимых материалов и подготовка отчета;
- подведение итогов практики.

Данный вид практики состоит из нескольких ключевых этапов.

1. Организационный этап:

- проведение установочной конференции;
- ознакомление студентов с приказом Ректора о преддипломной практике, со сроками ее прохождения, с основными задачами на предстоящий период;
- ознакомление студентов-практикантов с техникой безопасности во время прохождения преддипломной практики.

2. Пропедевтический этап:

- составление и утверждение программы преддипломной практики;
- анализ и разбор основных компонентов преддипломной практики;
- ознакомление с рабочей документацией;
- ознакомление с организационно-управленческой структурой научно-исследовательской работы в сфере адаптивной физической культуры;

- обзор основных направлений научной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

3. Активно-практический этап:

- дополнительный анализ, сбор и формирование чернового варианта выпускной квалификационной работы;

- анализ и обработка накопленного экспериментального материала;

- формирование окончательного пакета сопровождающих документов, включая: вывод отчета на антиплагиат; отзыва научного руководителя; задания на бакалаврскую работу;

- доработка текстового материала, в соответствии с утвержденными нормативными документами, аннотирование и коррекция библиографического списка по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями;

- представление педагогического исследования научному руководителю в системном виде в форме первичного (чернового варианта), в дальнейшем основного варианта текста выпускной квалификационной работы.

4. Отчетно-аналитический этап:

- структурирование основного текста выпускной квалификационной работы;

- подготовка доклада;

- подготовка текстового материала и электронной версии презентации;

- работа с сопровождающей документацией;

- представление выпускной квалификационной работы;

- написание научной статьи по теме выпускной квалификационной работы;

- подведение итогов практики.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Для организации контроля руководитель практики осуществляет планирование и учет прохождения практики в дневнике практики, проводит групповые и индивидуальные консультации.

По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Карта-план научного исследования.

2. Отчет о выполнении индивидуальных заданий.

3. Дневник и отчет о прохождении практики.

4. Оформленная выпускная квалификационная работа.

Итоговый контроль по результатам прохождения преддипломной практики проходит в форме зачета с оценкой.

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в

основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система оценивания практики студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе практики (приложении).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза: учебно-методическое пособие для самостоятельных занятий студентов с отклонениями в состоянии здоровья. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. – 84 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100897.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Амелина К.Е. Научно-исследовательская работа: учебно-методическое пособие / К.Е. Амелина, О.М. Стороженко. – М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. – 40 с. – ISBN 978-5-7038-5488-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115351.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. – М.: Спорт, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-907225-11-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Адаптивное физическое воспитание детей с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольных учреждениях: учебное пособие / Л.Д. Батищева, А.А. Марченко, М.И. Евстигнеева, Л.Е. Деньгова. – Ставрополь: СтГМУ, 2020. – 168 с. – ISBN 978-5-89822-657-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/216839>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Егорова С.А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 258 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62950.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Коваленко А.В. Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура): учебное пособие / А.В. Коваленко. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014. – 82 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86974.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Соколова В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография / В.С. Соколова, А.А. Анастасиадис. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – ISBN 978-5-4263-0603-5. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/79055.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Токарь Е.В. Лечебная физическая культура: учебное пособие / Е.В. Токарь. – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2018. – 76 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/103884.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

В процессе практики используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Прохождение практики предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8. Материально-техническая база практики

Для прохождения преддипломной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы, и пр.) назначения; комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

Специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет.

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащен современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]