

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

 **УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института физического  
воспитания и спорта \_\_\_\_\_ А.Г. Черноштан  
« 01 » февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в специальность**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (1 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 02 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**СОСТАВИТЕЛИ:**

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент

**Клименко Ирина Викторовна**

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Штольц Юлия Михайловна**

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «24» января 2024 г., № 1

Заведующий кафедрой

адаптивной физической культуры  
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта

Протокол от «31» января 2024 г., № 5

Председатель учебно-методической  
комиссии института физического  
воспитания и спорта



О.П. Крайнюк

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий

учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, навыков, умений и компетенций в сфере адаптивной физической культуры и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- рассмотреть содержание, формы, методы и средства планирования, организации и проведения занятий физическими упражнениями;
- изучить теорию и методику адаптивного физического воспитания для больных, людей с инвалидностью и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- рассмотреть способы организации и проведения занятий физическими упражнениями при различных нарушениях функций организма;
- рассмотреть показания, противопоказания и ограничения к проведению занятий физическими упражнениями;
- рассмотреть медико-биологический и спортивно-педагогический текущий, оперативный и этапный контроль эффективности, безопасности и переносимости занятий физическими упражнениями.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин для подготовки студентов

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания* о роли и значении адаптивной физической культуры при освоении смежных дисциплин по выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности, основные понятия адаптивной физической культуры;

*умения* самостоятельно изучать, понимать и грамотно использовать специальную (отраслевую) научную литературу, выразить свою собственную точку зрения;

*навыки* наблюдения, сопоставления, сравнения, работы с различными источниками информации, конспектирования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Библиография», «Анатомия человека с основами спортивной морфологии» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Методы исследования в адаптивной физической культуре и физической реабилитации», «Частные методики адаптивной физической культуры».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p><b>УК-1.1.</b> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы).</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и</li> </ul>

		обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 (2 з. е.)</b>	<b>72 (2 з. е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов)</b>	<b>32</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы / курсовой проект	-	-
Контроль	4	4
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>60</b>
Итоговая аттестация	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Общая характеристика адаптивной физической культуры.

Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.

Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «инвалидность», «лица с отклонениями в состоянии здоровья», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».

Тема 2. Цель и задачи адаптивной физической культуры.

Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и людей с инвалидностью.

Тема 3. Становление и этапы развития адаптивной физической культуры.

Становление адаптивной физической культуры в России. Адаптивный спорт в СССР. Адаптивный спорт в современной России. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Паралимпийское движение в мировой практике. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением слуха, зрения и интеллекта.

Раздел II. Характеристика основных компонентов адаптивной физической культуры.

Тема 4. Компоненты адаптивной физической культуры.

Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Основные виды адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание. Адаптивный спорт. Адаптивная двигательная рекреация. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды двигательной активности.

Тема 5. Содержание педагогических функций.

Функции адаптивной физической культуры. Педагогические функции (коррекционно-компенсаторная функция АФК, профилактическая функция, образовательная функция, развивающая функция, воспитательная функция, ценностно-ориентационная функция, лечебно-восстановительная функция, профессионально-подготовительная функция, творческая функция, рекреативно-оздоровительная функция, гедонистическая функция, спортивная и соревновательная функция) их взаимосвязь и особенности проявления в различных формах АФК.

Тема 6. Адаптивная физическая культура как составная часть комплексной реабилитации.

Содержание комплексной реабилитации. Физическая реабилитация как основа любого вида реабилитации (социально-трудовой, социально-бытовой, социально-культурной и др.). Гиподинамия и ее влияние на организм. Негативные последствия гиподинамии. Главные проблемы людей с инвалидностью, решаемые в системе комплексной реабилитации. Три основные группы факторов социализации. Социализирующая роль физической культуры. Семья и школа как важнейшие факторы социализации. Гуманизация образования и формирование социального пространства.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	1 триместр
Раздел I. Общая характеристика адаптивной физической культуры.			
1.	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.	2	2
2.	Цель и задачи адаптивной физической культуры.	2	-

3.	Становление и этапы развития адаптивной физической культуры.	2	2
Раздел II. Характеристика основных компонентов адаптивной физической культуры.			
4.	Компоненты адаптивной физической культуры.	4	-
5.	Содержание педагогических функций.	2	-
6.	Адаптивная физическая культура как составная часть комплексной реабилитации.	4	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	1 триместр
Раздел I. Общая характеристика адаптивной физической культуры.			
1.	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.	2	-
2.	Цель и задачи адаптивной физической культуры.	2	-
3.	Становление и этапы развития адаптивной физической культуры.	2	-
Раздел II. Характеристика основных компонентов адаптивной физической культуры.			
4.	Компоненты адаптивной физической культуры.	4	2
5.	Содержание педагогических функций.	2	-
6.	Адаптивная физическая культура как составная часть комплексной реабилитации.	4	2
Итого:		16	4

#### 4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	1 триместр
Раздел I. Общая характеристика адаптивной физической культуры.				
1.	Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подбор и анализ литературных источников по проблеме исследования. Составить словарь специальных терминов и понятий.	6	10

2.	Цель и задачи адаптивной физической культуры.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовиться к мини-конференции. Составить словарь специальных терминов и понятий.	6	10
3.	Становление и этапы развития адаптивной физической культуры.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовиться к мини-конференции. Составить словарь специальных терминов и понятий.	6	10
<b>Раздел II. Характеристика основных компонентов адаптивной физической культуры.</b>				
4.	Компоненты адаптивной физической культуры.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить тематический доклад, презентацию и видеоматериалы на одну из предложенных тем: «... как один из компонентов адаптивной физической культуры». Составить словарь специальных терминов и понятий.	6	10
5.	Содержание педагогических функций.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовиться к дискуссии. Составить словарь специальных терминов и понятий.	6	10
6.	Адаптивная физическая культура как составная часть комплексной реабилитации.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовиться к мини-конференции. Составить словарь специальных терминов и понятий.	6	10
<b>Итого:</b>			<b>36</b>	<b>60</b>

#### **4.7. Курсовые работы / проекты (учебным планом не предусмотрены)**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;

*Технологии объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии, мини-конференции);

*Технологии проблемного обучения* (метод беседы);



*Работа в группе* (совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, деловых игр);

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) семинарские / практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнение практических заданий).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

А) основная литература:

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101283>

2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

Б) дополнительная литература:

1. Учебный алфавитно-тематический словарь по адаптивной физической культуре / составители Т. А. Федорова, М. Н. Исаков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-85218-996-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86393.html>
2. Козлова О.А. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / О.А. Козлова, Е.Ю. Коротаева. — М.: Проспект, 2019. — 64 с.
3. Оздоровительная и адаптивная физическая культура: учеб. пособие для самостоятельной работы студентов / сост. Л.В. Руднева. — Тула: Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016. — 150 с.

В) интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Лекционные занятия:* аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

*Практические занятия:* компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы, и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в

сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]