

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

«01» Февраля 2024 г.

Приложение к программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся по учебной практике

«Ознакомительная практика»

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 (4 семестр), ЗФО – 2 (6 триместр)

Разработчик:

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации  
Мелешко Е.А.

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации  
Иванова Л.Н.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации,

А.В. Ермоленко

«01» Февраля 2024 г., протокол № 1

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Ознакомительная практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1 Знать:</b> Способен к работе с информационно-поисковыми системами и базами данных; технологию осуществления поиска информации. <b>УК-1.2 Уметь:</b> Способен к анализу разнородных данных оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. <b>УК-1.3 Владеть:</b> Способен к навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками.
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1 Знать:</b> Способен к основным приемам и нормам социального взаимодействия <b>УК-3.2 Уметь:</b> Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе <b>УК-3.3 Владеть:</b> Способен к социальному взаимодействию для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1 Знать:</b> Способен применять основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. <b>УК-5.2 Уметь:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>УК-5.3 Владеть:</b> Способен к анализу философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Общепрофессиональные	
<b>ОПК-4</b> Способен	<b>ОПК-4.1 Знать:</b> Способен формировать цели, приоритетные

применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))	задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. ОПК-4.2 <i>Уметь</i> : Способен использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры. ОПК-4.3 <i>Владеть</i> : Способен применять современные средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности.
<b>ОПК-14</b> Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	ОПК-14.1 <i>Знать</i> : Способен применять знания о санитарно-гигиенических требованиях к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой. ОПК-14.2 <i>Уметь</i> : Способен проводить мероприятия по санитарнопросветительной работе в спортивных коллективах. ОПК-14.3 <i>Владеть</i> : Способен проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил.
<b>ОПК-16</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-16.1 <i>Знать</i> : Способен понимать основные принципы функционирования современных информационных технологий, применяемых в профессиональной сфере. ОПК-16.2 <i>Уметь</i> : Способен отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение. ОПК-16.3 <i>Владеть</i> : Способен применять современные цифровые устройства, платформы и программное обеспечение на всех этапах осуществления профессиональной деятельности.
<b>Профессиональные</b>	
<b>ПК-1</b> Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной)	ПК-1.1 <i>Знать</i> : Способен классифицировать физических упражнений в лечебной физической культуре ПК-1.2 <i>Уметь</i> : Способен составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов и самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации. ПК-1.3 <i>Владеть</i> : Способен к прогнозированию результатов физической реабилитации.

<p>деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	
---	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
1. Подготовительный этап	УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-14, ОПК-16, ПК-1	Выполнение практических и самостоятельных

		заданий, ведение дневника практики.
2. Рабочий этап	УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-14, ОПК-16, ПК-1	Выполнение практических и самостоятельных заданий, ведение дневника практики.
3. Завершающий этап:	УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-14, ОПК-16, ПК-1	Выполнение практических и самостоятельных заданий, ведение дневника практики.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	40
Ведение дневника практики	15	15
Отзыв (характеристика) практиканта	15	15
Зачёт (защита результатов практики)	30	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	

Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 3.1 Типовые темы проекта (составление и проведение методики индивидуальных программ занятий в различных нозологических группах)

1. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий при сколиозе у детей дошкольного возраста.
2. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий при сколиозе у детей младшего школьного возраста.
3. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий при сколиозе у детей среднего школьного возраста.
4. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий слабослышащих детей.
5. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий глухих детей.
6. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий слабовидящих детей.
7. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий totally незрячих детей.
8. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий после инсультных больных.
9. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий при спастическом гемипарезе у детей.
10. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий у детей с задержкой развития.

## **2.2 Типовые темы реферативных работ**

1. Лечебная физическая культура как метод коррекции осанки у детей.
2. Оздоровительный фитнес как средство коррекции осанки.
3. Индивидуальные программы коррекции осанки.
4. Оздоровительные игры как метод обучения физической культуре глухих и слабослышащих.
5. Особенности занятий адаптивной физической культурой глухих и слабослышащих детей.
6. Методики занятий для слабовидящих детей.
7. Особенности занятий адаптивной физической культурой totally незрячих детей.
8. Лечебная физическая культура для после инсультных больных.
9. Современные методики работы для восстановления физического состояния у после инсультных больных.
10. Лечебная физическая культура при спастическом гемипарезе у детей.
11. Современные методики работы реабилитации при спастическом гемипарезе у детей.
12. Особенности занятий у детей с задержкой развития.
13. Обучение двигательным действиям детей с задержкой развития.
14. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук.
15. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.
16. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
17. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.
18. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
19. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
20. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).

21. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
22. Основные виды научных и учебно-методических работ, формы их представления.
23. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
24. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.
25. Технология определения методологических характеристик исследования.
26. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.
27. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
28. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).
29. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.

### **2.3 Типовые тестирования по материалу**

1. Оптимальная физическая активность должна рассчитываться:
  - а) на основе усредненных значений для различных групп населения;
  - б) индивидуально.
2. Низкая двигательная активность является фактором риска развития (укажите 4 правильных варианта):
  - а) ИБС;
  - б) ожирения;
  - в) рака легких;
  - г) инфекционных заболеваний;
  - д) гиперхолестеринемии;
  - е) гинекологических заболеваний;
  - ж) сахарного диабета II типа.
3. Факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки (укажите 3 правильных ответа):
  - а) сфера деятельности;
  - б) финансово-экономическое состояние конкретной сферы деятельности;
  - в) содержание и условия труда;
  - г) экологические условия проживания;
  - д) психофизиологические особенности труда.
4. Ловкость – это способность человека:
  - а) овладеть новыми движениями в минимальный промежуток времени;
  - б) постепенно овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью;
  - в) быстро овладеть техникой циклических движений;
  - г) быстро овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью.
5. Закаливание – это повышение:
  - а) резистентности организма посредством применения биологически активных добавок;
  - б) устойчивости организма к психологическим воздействиям;
  - в) сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям;
  - г) сопротивляемости организма к утомлению.
6. Всестороннее и гармоничное воспитание физических качеств – это задача:
  - а) образовательная;
  - б) воспитательная;
  - в) развивающая;



г) оздоровительная.

7. Особое внимание в физическом воспитании детей уделяется:

- а) развитию мускулатуры;
- б) формированию осанки;
- в) координации движений;
- г) выполнению нормативов.

8. При нарушении осанки необходимо исправлять обнаруженные дефекты путем:

- а) коррегирующих воздействий;
- б) специальной силовой подготовкой;
- в) освобождением от занятий;
- г) развитием гибкости.

9. Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:

- а) оздоровительных задач;
- б) образовательных задач;
- в) воспитательных задач;
- г) задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами

физического воспитания.

10. В Паралимпийских играх спортсмены не состязаются в группе:

- а) лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями;
- б) лица с заболеваниями кардио-респираторной системы;
- в) лица с церебральным параличом;
- г) лица с нарушением органов слуха;
- д) лица с нарушением органов зрения;
- е) лица с нарушением интеллекта;
- ж) инвалиды на колясках.

**2.4. Типовые документация к прохождению практики**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт / Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_ подготовки / \_\_\_\_\_ специальность:

Профиль \_\_\_\_\_ подготовки / \_\_\_\_\_ специализация:

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

\_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ института / факультета, \_\_\_\_\_ формы обучения,  
\_\_\_\_\_ группы

вид практики: \_\_\_\_\_

тип практики: \_\_\_\_\_

способ проведения практики: стационарная / выездная

срок проведения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

объем практики: \_\_\_\_\_ зачётных единиц

место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Итоговая оценка за практику: \_\_\_\_\_

цифрой прописью

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

\_\_\_\_\_  
(Учёная степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_  
МП (Подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_  
(Должность)

\_\_\_\_\_  
МП (Подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № \_\_\_\_\_ ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (Университет)  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Выдано обучающемуся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_ института / факультета,  
\_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы, обучающемуся по \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (указать  
направление подготовки / специальности, профиль подготовки / специализацию)  
направленному в профильную организацию (далее –  
организацию) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование организации) для прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (указать вид  
практики)

\_\_\_\_\_ (указать тип практики), в период с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ (указать сроки проведения практики).

Основание: Приказ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_.

Обучающийся обязан представить дневник практики и отчёт о прохождении практики,  
собранный материал для написания выпускной квалификационной работы до «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и получить зачёт с оценкой по практике в соответствии с  
требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом  
до «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

\_\_\_\_\_ МП  
(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_ МП  
(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ И ВЫБЫТИИ В ПРОФИЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ:

Убыл из Университета «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_.  
Печать Подпись

Прибыл в \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_.  
Печать Подпись

Убыл из \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_.  
Печать Подпись

Прибыл в Университет «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_.  
Печать Подпись

## 1.1. КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ

1. Перед выездом на практику необходимо:

1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

1.3. Составить план прохождения практики с руководителем практики от Университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- подготовка дневника и отчёта о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от Университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Обязанности обучающегося в период практики:

2.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражать все виды работ и проводимые исследования);

2.2. Представить руководителю практики от Университета дневник и другие отчётные документы по практике.

## 1.2. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж (ФИО, подпись)	Подпись обучающегося
<b>Вводный инструктаж</b>			
<b>Повторный инструктаж на рабочем месте</b>			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

---

(Фамилия И.О., должность, подпись)

Руководитель практики от профильной организации:

---

(Фамилия И.О., должность, подпись)

### 1.3. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цели и задачи практики** (заполняется в соответствии с программой практики):

- 1.
- 2.

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам (заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)	Сроки выполнения	Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Результаты выполнения индивидуальных заданий (наименование оценочного средства)	Отметка руководителя практики о выполнении задания
.	<b>Вводный этап</b>				
.1.					
.2.					
.	<b>Основной этап</b>				
.1.					
.2.					
3.	<b>Заключительный этап</b>				
.1.					
.2.					

# **ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА О ВЫПОЛНЕНИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

<b>Сведения об обучающемся</b> (ФИО, курс обучения, группа)	
<b>Наименование ОПОП</b>	
<b>Вид практики, тип практики</b>	

<b>Итоговая оценка уровня сформированности компетенции</b>	
<i>в %</i>	<i>характеристика уровня</i>
<b>80-100</b>	полностью
<b>35-79</b>	частично сформированы основные элементы компетенции
<b>11-34</b>	частично сформированы отдельные элементы компетенции
<b>0 – 10</b>	компетенция не сформирована

<b>Оценочные средства, индикаторы и критерии оценивания</b>	<b>Оценки</b>			<b>Оценки</b>		
	<b>Наименование профиль 1</b>			<b>Наименование профиль 2</b>		
	<b>Максимальный балл</b>	<b>Оценка руководителя практики от организации</b>	<b>Оценка руководителя практики от Университета</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Оценка руководителя практики от организации</b>	<b>Оценка руководителя практики от Университета</b>
<b>Оценочное средство 1</b> <b>Индикаторы к оценочному средству 1</b>						
Критерий 1						
Критерий 2						
Критерий 3						
Критерий 4						
Критерий 5						
<b>Оценочное средство 2</b> <b>Индикаторы к оценочному средству 2</b>						
Критерий 1						
Критерий 2						
Критерий 3						
Критерий 4						
Критерий 5						
<b>Оценочное средство 3</b> <b>Индикаторы к оценочному средству 3</b>						
Критерий 1						

Критерий 2						
Критерий 3						
Критерий 4						
Критерий 5						

**Заключение руководителя практики от профильной организации о сформированности компетенций по профилю 1**

Критерии оценивания	Оценка руководителя практики от профильной организации
Максимум	
Баллы	
Проценты	
Уровень сформированности	

**Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося**

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня				балл
		высокий	средний	низкий	ниже среднего	
.	Уровень подготовленности к прохождению практики					
.	Оценка трудовой дисциплины					
.	Степень самостоятельности при выполнении заданий практики					
.						
<b>Итого баллов:</b>						
<b>Средний балл</b>						

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(\_\_\_\_\_)

М.П.

Подпись

(расшифровка)

**Заключение руководителя практики от Университета о сформированности компетенций по профилю 1**

Критерии оценивания	Оценка руководителя практики от профильной организации
Максимум	
Баллы	
Проценты	
Уровень сформированности	

**Заключение руководителя практики от Университета о работе обучающегося**

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня				балл
		высокий	средний	низкий	ниже среднего	
.	Уровень подготовленности к					

	прохождению практики					
.	Оценка трудовой дисциплины					
.	Степень самостоятельности при выполнении заданий практики					
.						
<b>Итого баллов:</b>						
<b>Средний балл</b>						

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ» \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

М.П.

Подпись (расшифровка)

Критерии оценивания	1 профиль		2 профиль		Сумма
	Оценка руководителя практики от профильной организации	Оценка руководителя практики от Университета	Оценка руководителя практики от профильной организации	Оценка руководителя практики от Университета	
Максимум					
Баллы за компетенции					
Оценка качественных характеристик					
Итоговый балл					
<b>Процент:</b>					
<b>Итоговая оценка:</b>					

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ» \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

М.П.

Подпись (расшифровка)

**Замечания и рекомендации руководителей практики обучающемуся в процессе прохождения практики**

№ п/п	Содержание замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя практики



## **ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчёт по практике.

Отчёт должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчёте:

1. Отчёт должен быть оформлен в печатном виде, распечатан на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой.

4. Все страницы отчёта нумеруют арабскими цифрами, расположенными в нижнем колонтитуле с выравниванием по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь наименование и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчёта. Сведения об источниках, включённых в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчёта указывается дата составления отчёта по практике и ставится подпись обучающегося.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

*(оформляется в соответствии с содержанием графика работы обучающегося на практике, представленном в п 1.3. Дневника практики)*

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Оценка руководителя практики от университета
.		
.		
.		
.		
Итоговая оценка за отчёт по практике		

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

*(Указываются работы, выполненные обучающимся в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)*

## 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*(При необходимости, в противном случае указывается «не предусмотрен»)*

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

*(При необходимости, в противном случае указывается «не предусмотрены»)*

### 2.5 Типовые вопросы к зачету.

1. Лечебная физическая культура как метод коррекции осанки у детей.
2. Оздоровительный фитнес как средство коррекции осанки.
3. Индивидуальные программы коррекции осанки.
4. Оздоровительные игры как метод обучения физической культуре глухих и слабослышащих.
5. Особенности занятий адаптивной физической культурой глухих и слабослышащих детей.
6. Методики занятий для слабовидящих детей.
7. Особенности занятий адаптивной физической культурой totally незрячих детей.
8. Лечебная физическая культура для после инсультных больных.
9. Современные методики работы для восстановления физического состояния у после инсультных больных.
10. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.

11. Лечебная физическая культура при спастическом гемипарезе у детей.
12. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
13. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
14. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
15. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук.
16. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.
17. Обучение двигательным действиям детей с задержкой развития.
18. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).
19. Основные виды научных и учебно-методических работ, формы их представления.
20. Особенности занятий у детей с задержкой развития.
21. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.
22. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.
23. Современные методики работы реабилитации при спастическом гемипарезе у детей.
24. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.
25. Технология определения методологических характеристик исследования.
26. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.
27. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
28. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
29. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
30. Понятие и определение науки.
31. Основные этапы развития науки.
32. Организация научных исследований.
33. Научные учреждения и организации.
34. Классификация экспериментальных исследований.
35. Научные документы и издания.
36. Классификация научной документации.
37. Анализ научной информации.
38. Составление аналитического обзора литературы.
39. Апробация собственных методических и технологических разработок.
40. Особенности оформления результатов каждого из этапов научно-исследовательской работы.
41. Сущность рациональных приемов изучения и анализа научно-методической литературы в ходе подготовки и проведения научного исследования (этапы чтения, формы работы над литературными источниками, пятиступенчатый метод рационального чтения).
42. Структура и техника оформления научного документа.
43. Специфика языка и стилистические особенности письменного текста научной работы.
44. Этика научного труда.
45. Логические законы и их применение в процессе научного исследования.

46. Характеристика аргументации как приёма познавательной деятельности.
47. Виды аргументации в научной деятельности.
48. Методы определения различий между результатами исследований.
49. Описать особенности научной деятельности в адаптивной физической культуре.
50. Описать основные методы исследования при проведении научного исследования в адаптивной физической культуре.
51. . Выбор темы исследования.
52. Организация процесса проведения исследования
53. Объект и предмет исследования – общее и особенное.
54. Гипотеза исследования.
55. Формулировка гипотезы.
56. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.
57. Задачи исследований, требования к их постановке.
58. Система поиска научной информации.
59. Методика сбора и изучения специальной литературы.
60. Беседа, интервью, анкетирование.
61. Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
62. Средства и методы научного исследования.
63. Классификация и характеристика методов исследования.
64. Планирование работы в подготовке и написанию ВКР.
65. Основные элементы магистерской работы и технология их написания.
66. Особенности педагогического эксперимента, его виды.
67. Методика проведения педагогического эксперимента.
68. Факторы, влияющие на ход и качество эксперимента.
69. Организация и проведение педагогического эксперимента.
70. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
71. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
72. Понятие «антиплагиат», и этические нормы в научном исследовании.
73. Актуальность темы исследования и определения актуальности.
74. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
75. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
76. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
77. Виды изданий по периодичности: изданий по способу организации произведений.
78. Виды научных документов и изданий.
79. Текстовые графические аудиовизуальные и компьютерные издания.
80. Первичные и вторичные документы в научной и научно-исследовательской работе.
81. Способы вычисления достоверности различий между двумя результатами исследования в адаптивной физической культуре.
82. Анализ документальных и архивных материалов, как метод исследования.
83. Метод опроса. Виды опроса. Преимущества и недостатки метода.
84. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению. Преимущества и недостатки метода.
85. Педагогическое наблюдение, хронометрирование в практике адаптивного физического воспитания.
86. Метод экспертной оценки в практике физического воспитания.
87. Медико-биологические методы исследования (антропометрия, оценка уровня здоровья, оценка функционального состояния и функциональных возможностей

сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, определение резистентности).

88. Методы математической статистики в сфере физической культуры и спорта. Описательная статистика.
89. В чем состоит специфика психолого-педагогических исследований в АФК?
90. Раскройте связь общенаучного методологического принципа объективности и психологического принципа единства сознания и деятельности?
91. Как формулируются выводы по завершенной научной работе.
92. Описание полученных результатов научной работы в научной статье.
93. Описать принципы проведения предзащиты и защиты работы.
94. Характеристика методов исследования в адаптивной физической культуре.
- 95.** Опишите наукометрические базы данных.
96. Опишите понятие индекс цитирования.
97. Опишите понятие Импакт-фактор.
- 98.** Опишите виды научных баз данных.
99. Опишите требования к содержанию научной статьи или тезисов.
100. Раскройте содержание понятий «метод», «методический прием», «методика», «методический подход», «методическое направление».
101. Дайте определение «педагогической технологии».
102. Особенности разработки и практического применения физкультурно-спортивных технологий для лиц с ограниченными возможностями.
103. Основные установочные положения (принципы) применения физкультурно-спортивных технологий в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
104. Конкретизируйте объект исследования научной дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности».
105. Дайте краткую характеристику двух важнейших проблем, предполагающих определение факторов, которые влияют на стратегию долгосрочного планирования двигательной деятельности при разработке физкультурно-спортивных технологий.
106. Охарактеризуйте современные методы экспресс диагностики функционального состояния занимающихся.
107. Дайте определение физических упражнений, используемых в адаптивной физической культуре.
108. Что такое классификация физических упражнений?
109. Какие классификации физических упражнений используют в адаптивной физической культуре?
110. Раскройте содержание классификации физических упражнений по анатомическому признаку.
111. Как классифицируются упражнения по структуре движений?
112. Раскройте особенности трех подходов, сложившихся в России, к классификации технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.
113. Раскройте отличительные особенности предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса в адаптивном физическом воспитании.
114. В чем трудности разработки технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивном спорте?
115. Особенности организации и проведения соревнований по легкой атлетике.
116. Характеристика гимнастики как базового вида физкультурно-спортивной деятельности.
117. Классификация видов гимнастики.
118. Особенности организации и проведения соревнований по гимнастике.

119. Характеристика туризма как базового вида физкультурно-спортивной деятельности.
120. Классификация и характеристика видов туризма.
121. Теоретические основы физического воспитания детей школьного возраста.
122. Технология обучения элементам спортивных игр в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
123. Технология обучения элементам легкой атлетике в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
124. Технология обучения элементам лыжного спорта в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
125. Технология обучения элементам гимнастики в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
126. Оздоровительная направленности как важнейший принцип технологии физкультурно-спортивной деятельности.
127. Краткая характеристика основных направлений оздоровительной физической культуры.
128. Классификации видов спорта. Подходы к группированию видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности.
129. Характеристика спортивных игр как базового вида физкультурно-спортивной деятельности, их специфические признаки.
130. Направления адаптивного спорта.
131. Медицинские показания для занятий адаптивным спортом.
132. Социализация инвалидов при помощи адаптивного спорта.
133. Психозомоциональная коррекция при помощи адаптивного спорта.
134. Адаптивный спорт в системе реабилитации.
135. Виды адаптивного спорта в соответствии с нозологией заболеваний.
136. Настольный теннис виды для различных классов спортсменов.
137. Настольный теннис описать правила судейства.
138. Пауэрлифтинг описать классы спортсменов.
139. Пауэрлифтинг описать правила судейства.
140. Голбол описать классы спортсменов.
141. Голбол описать правила судейства.
142. Волейбол описать классы спортсменов.
143. Волейбол описать правила судейства.
144. Бочче описать классы спортсменов.
145. Бочче описать правила судейства.
146. ТФСД в системе высшего, среднего профессионального образования.
147. ТФСД как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины.
148. Основные виды ТФСД, используемые в АФК.
149. Классификация и характеристика ТФСД.
150. Роль дыхания при проведении занятий по АФК.
151. Использование ТФСД в работе со слепыми и слабовидящими людьми.
152. Использование ТФСД в работе с глухими и слабовидящими людьми.
153. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта.
154. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение речи.
155. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.
156. Использование ТФСД в работе с детьми, имеющих детский церебральный паралич.
157. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение психики.
158. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании дошкольников.
159. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании школьников.

160. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании студентов.
161. Профессионально-ориентированные виды спорта в подготовке специалиста по адаптивной физической культуре.
162. Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре.
163. Методика организации и проведения игры в дартс (нозологическая группа, возраст, вид адаптивной физической культуры по выбору студента).
164. Методика организации и проведения игры в мини - футбол с детьми имеющими нарушение интеллекта.
165. Отличительные особенности подбора и моделирования игр в АФК.
166. Игры, направленные на установления психологического контакта между играющими.
167. Подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
168. Подвижные игры для глухих и слабовидящих детей.
169. Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта.