

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического  
воспитания и спорта

А.Г. Черноштан

«21» марта 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогический контроль в адаптивной физической культуре**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7, 8 семестры), ЗФО – 4, 5 курс (12, 13 триместры)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 02 апреля 2019 № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 18 июня 2020 № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

#### СОСТАВИТЕЛИ:

заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации, кандидат медицинских наук, доцент ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Ермоленко Александр Викторович**

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Вакуленко Александра Александровна**

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «21» января 2021 г., № 8.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «31» января 2021 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта



О.И. Крайнюк

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, навыков, умений и компетенций в сфере гигиенических основ и педагогического контроля в адаптивной физической культуре и их реализация в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной, профессиональной и бытовой деятельности больных, инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием методов и средств физической реабилитации.
- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушениями здоровья.
- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок.
- способствовать развитию оставшихся после заболевания и/или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.
- обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций.
- проводить комплекс мероприятий по предупреждению основного заболевания (травмы, дефекта) организма человека.
- проводить комплекс мероприятий по оздоровлению и отдыху организма человека.
- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием (травмой, дефектом) человека или видом инвалидности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогический контроль в адаптивной физической культуре» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

*знания* о роли и значении адаптивной физической культуры при освоении смежных дисциплин по выбранной специальности, теории и организации адаптивной физической культуры;

*умения* осуществлять подбор оптимальных средств и методов адаптивной физической культуры; определять последовательность применения средств адаптивной физической культуры;

*навыки* определением оптимального набора средств и методов адаптивной физической культуры; определением двигательных режимов,

индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе занятий адаптивной физической культурой.

Основывается на базе дисциплин: «Адаптивная двигательная рекреация», «Методика занятий физической культурой в специальных медицинских группах», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре», «Методы и техники физической реабилитации», «Физическая реабилитация в эндокринологии».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
<b>ОПК-4:</b> способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учётом нозологических форм заболеваний занимающихся	<p><b>ОПК-4.1.</b> – знает методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> - знает систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> - умеет использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма.</p> <p><b>ОПК-4.4.</b> - владеет навыками проведения антропометрических измерений.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации контроля с использованием методов измерения и оценки физического и моторного развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа</li> </ul>

		<p>положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидностью;</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачётных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b> <b>(3,0 з.е.)</b>	<b>108</b> <b>(3,0 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	10	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	26	8
Лабораторные работы	-	-
Контроль	4	4
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт</b>

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Цели, задачи и содержание гигиенических основ и педагогического контроля в адаптивной физической культуре.** Понятие педагогического контроля. Виды педагогического контроля. Содержание педагогического контроля.

**Тема 2. Медико-биологический контроль за лицами, занимающихся адаптивной физической культурой.** Задачи медико-педагогического контроля. Программа медико-биологического контроля. Оценка физических параметров тела.

**Тема 3. Организация медико-биологического и педагогического контроля в адаптивной физической культуре.** Объективные и субъективные показатели состояния занимающегося. Условия проведения обследований.

**Тема 4. Врачебно-педагогические наблюдения. Методы врачебно-педагогических наблюдений.** Виды обследований в врачебно-педагогическом контроле. Методы исследования в врачебно-педагогическом контроле. Этапы врачебно-педагогического контроля.

**Тема 5. Комплексные методики тестирования функционального состояния организма учащихся и тренирующихся.** Самоконтроль. Дневник самоконтроля. Методы оценки. Функциональные пробы. Наружный осмотр. Антропометрия. Соматоскопия.

**Тема 6. Организационные формы работы центра мониторинга здоровья.** Медицинские группы. Виды тренировочных эффектов. Условия проведения занятий физической культурой. Группы здоровья.

**Тема 7. Медико-биологические медицинские средства восстановления.** Классификация средств восстановления. Педагогические средства восстановления. Психологические средства восстановления. Общие принципы применения восстановительных средств.

**Тема 8. Педагогический контроль в адаптивной физической культуре.** Педагогическое наблюдение. Опрос. Хронометрирование занятия. Определение динамики физической нагрузки на занятиях по ЧСС.

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 курс– ОФО, 4 курс – ЗФО		7 семестр	12 триместр
1	Цели, задачи и содержание гигиенических основ и педагогического контроля в адаптивной физической культуре.	2	-
2	Медико-биологический контроль за лицами, занимающихся адаптивной физической культурой.	2	-
3	Организация медико-биологического и педагогического контроля в адаптивной		-

	физической культуре.		
4	Врачебно-педагогические наблюдения. Методы врачебно-педагогических наблюдений.	2	-
<b>Итого за семестр / триместр:</b>		<b>6</b>	<b>-</b>
<b>4 курс– ОФО</b>		<b>8 семестр</b>	<b>-</b>
5	Комплексные методики тестирования функционального состояния организма учащихся и тренирующихся.	2	2
6	Организационные формы работы центра мониторинга здоровья.		2
7	Медико-биологические медицинские средства восстановления.	2	-
8	Педагогический контроль в адаптивной физической культуре.		-
<b>Итого за семестр / триместр:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 курс– ОФО, 5 курс – ЗФО		7 семестр	13 триместр
1	Цели, задачи и содержание гигиенических основ и педагогического контроля в адаптивной физической культуре.	2	2
2	Медико-биологический контроль за лицами, занимающихся адаптивной физической культурой.	2	-
3	Организация медико-биологического и педагогического контроля в адаптивной физической культуре.	2	-
Итого за семестр / триместр:		6	-
4 курс– ОФО		8 семестр	
4	Комплексные методики тестирования функционального состояния организма учащихся и тренирующихся.	8	2
5	Врачебно-педагогические наблюдения. Методы врачебно-педагогических наблюдений.	2	-
6	Организационные формы работы центра мониторинга здоровья.	4	2
7	Медико-биологические медицинские средства восстановления.	2	
8	Педагогический контроль в адаптивной физической культуре.	4	2
Итого за семестр / триместр:		20	8
Итого:		26	8

**4.5. Лабораторные работы** (учебным планом не предусмотрены).

**4.6. Самостоятельная работа студентов**



№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 курс – ОФО, 4 курс – ЗФО			7 семестр	12 триместр
Раздел I. Исследования физического и функционального развития человека				
1	Цели, задачи и содержание гигиенических основ и педагогического контроля в адаптивной физической культуре.	Конспект вопросов практического занятия; составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20) по теме практического занятия; составить план анализа физкультурного занятия.	6	8
2	Медико-биологический контроль за лицами, занимающихся адаптивной физической культурой.	Конспект вопросов практического занятия; составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20) по теме практического занятия; составить таблицу «Наружный осмотр».	4	6
3	Организация медико-биологического и педагогического контроля в адаптивной физической культуре.	Конспект вопросов практического занятия; составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20) по теме практического занятия; заполнить таблицу «Виды работоспособности».	6	8
4	Комплексные методики тестирования функционального состояния организма учащихся и тренирующихся.	Конспект вопросов практического занятия; составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20) по теме практического занятия; провести анкетирования или тестирования, определяющие здоровый образ жизни и субъективные показатели личности; заполнить таблицу «Сравнительная характеристика	8	10



		двигательного развития в возрастных группах».		
<b>Итого за семестр / триместр:</b>			<b>24</b>	<b>32</b>
<b>4 курс – ОФО, 5 курс – ЗФО</b>			<b>8 семестр</b>	<b>13 триместр</b>
5	Врачебно-педагогические наблюдения. Методы врачебно-педагогических наблюдений.	Конспект вопросов практического занятия; составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20) по теме практического занятия; заполнить таблицу «Особенности развития физических способностей лиц с ОВЗ»; составить план-конспект занятий по физической культуре для начальной школы.	14	18
6	Организационные формы работы центра мониторинга здоровья.	Конспект вопросов практического занятия; составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20) по теме практического занятия; заполнить таблицу «Сравнительная характеристика костно-мышечной системы у подростков девочек и мальчиков»; составить план-конспект занятий по физической культуре для старшей школы.	14	18
7	Медико-биологические медицинские средства восстановления.	Конспект вопросов практического занятия; составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20) по	8	12

		теме практического занятия; заполнить таблицу «Методы обследования детей СМГ».		
8	Педагогический контроль в адаптивной физической культуре.	Конспект вопросов практического занятия; составить словарь специальных терминов и понятий (не менее 20) по теме практического занятия; заполнить таблицу «Типы телосложения».	8	12
<b>Итого за семестр / триместр:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>92</b>

#### **4.7. Курсовые работы /проекты (учебным планом не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала. Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационно-коммуникационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по теме.

*Исследовательские методы в обучении:* создание возможности студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

*Проблемное обучение:* создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

*Игровые методы в обучении* (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр): расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям.

*Обучение в сотрудничестве* (групповая, командная работа): совместная работа студентов в группе при выполнении контрольных работ, выполнении групповых домашних заданий.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация результатов освоения дисциплины производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические (семинарские) занятия по учебной дисциплине в следующих формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и её анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль результатов освоения дисциплины проходит в форме зачёта (включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение задач и пр.) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачёт/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### *а) основная литература:*

1. Власов, В. Н. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Власов. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 172 с.

2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт-Человек, 2021. – 520 с.

3. Федякин, А. А. Адаптивное физическое воспитание студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья : учебник для вузов / А. А. Федякин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 212 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Магомедов, Р. Р. Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, Н. О. Щупленков, О. А. Щупленков [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова. – Ставрополь : СГПИ, 2017. – 476 с.

2. Курова, Т. В. Физическая подготовка студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / Т. В. Курова, А. Б. Макаревский, Р. Ю. Веселов. – Тверь : Тверская ГСХА, 2022. – 69 с

3. Тинькова, Е. Л. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Е. Л. Тинькова, Л. Ф. Артеменкова, Г. И. Водолажский [и др.] ; под редакцией Е. Л. Тиньковой [и др.]. –Ставрополь : СГПИ, 2020. – 120 с.

*в) интернет-ресурсы:*

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<https://e.lanbook.com/> ЭБС Лань

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Лекционные занятия:* аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

*Практические занятия:* компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows

Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]