

Луганск, 2024
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта


А.Г. Черноштан
«01» февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика преподавания спортивных игр для лиц с нарушением зрения

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 1 курс (3 триместр)

Разработчик:

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
Иванова Л.Н.

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
Мелешко Е.А.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации,

 Ермоленко А.В.

Протокол от «24» января 2024 г., № 8.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания спортивных игр для лиц с нарушением зрения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС ВО	Индикаторы достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1 Способен находить подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения и влияния нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса человека. ОПК-13.2 Способен дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок. ОПК-13.3 Способен планировать учебно-тренировочные занятия по избранному виду адаптивного спорта.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
Тема 1. Методика преподавания спортивных и подвижных игр для лиц с нарушением зрения.	ОПК-13	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий
Тема 2. Организация спортивной деятельности лиц с нарушением зрения.	ОПК-13	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий
Тема 3. Методика преподавания настольного тенниса для лиц с нарушением зрения.	ОПК-13	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий

Тема 4. Методика преподавания футбола для лиц с нарушением зрения.	ОПК-13	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий
Тема 5. Методика преподавания шахмат и шашек для лиц с нарушением зрения.	ОПК-13	Устный опрос Выполнение практических и самостоятельных заданий
Итоговый контроль	ОПК-13	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<p>Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</p> <p>Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Владет навыками: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
--------------------	-------------------

4 семестр, 3 триместр	ОФО	ЗФО
Письменные ответы на практических занятиях и сдача практических навыков	38	30
Самостоятельная работа	32	40
Зачет	30	30
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Типичная практическая работа.

Тема. Методика преподавания футбола для лиц с нарушением зрения.

План

1. Цели и задачи занятий футболом для лиц с нарушением зрения.
2. Описать методики преподавания футбола для лиц с нарушением зрения.
3. Описать виды приемов для обучения футболу для лиц с нарушением зрения.

Вопросы для самоконтроля:

1. *Отличительные черты футбола для лиц с нарушением зрения.*
2. *Назвать несколько видов приемов для обучения футболу для лиц с нарушением зрения.*

2.2. Типовые вопросы для выступления на практических занятиях с докладом:

1. Значение спорта слепых как эффективного средства социализации и физического воспитания лиц данной нозологии.
2. Технология формирования двигательного навыка и умения в процессе занятий футболом для лиц с нарушением зрения
3. Технология формирования двигательного навыка и умения в процессе занятий настольным теннисом для лиц с нарушением зрения.
4. Технология формирования двигательного навыка и умения в процессе занятий шахматами и шашками для лиц с нарушением зрения.
5. Технология формирования двигательного навыка и умения в процессе занятий игры в дартс для лиц с нарушением зрения.

2.3. Типовые темы презентаций

1. Методика преподавания спортивных и подвижных игр для лиц с нарушением зрения.
2. Организация спортивной деятельности лиц с нарушением зрения.
3. Методика преподавания настольного тенниса для лиц с нарушением зрения.
4. Методика преподавания футбола для лиц с нарушением зрения.
5. Методика преподавания шахмат и шашек для лиц с нарушением зрения.

2.5. Типовые вопросы к зачету очной и заочной форм обучения:

1. Методика преподавания спортивных и подвижных игр для лиц с нарушением зрения.
2. Организация спортивной деятельности лиц с нарушением зрения.
3. Методика преподавания настольного тенниса для лиц с нарушением зрения.
4. Методика преподавания футбола для лиц с нарушением зрения.
5. Методика преподавания шахмат и шашек для лиц с нарушением зрения.
6. Описать спортивную игру для незрячих голбол.
7. Описать общие положения голбола.
8. Описать разметку площадки и оборудование для игры в голбол.
9. Описать состав команды для игры в голбол.
10. Описать судейство и правила игры в голбол.
11. Описать историю развития спортивной игры для незрячих голбол.
12. Описать спортивную игру для незрячих дартс.
13. Описать общие положения игры в дартс для незрячих.
14. Описать разметку площадки и оборудование для игры в дартс для незрячих.
15. Описать состав команды для игры в дартс для незрячих.
16. Описать судейство и правила игры в дартс для незрячих.
17. Описать историю развития спортивной игры дартс для незрячих.
18. Описать спортивную игру для незрячих футбол.

19. Описать общие положения футбола для незрячих.
20. Описать разметку площадки и оборудование для игры в футбол В1
21. Описать состав команды для игры в футбол В1.
22. Описать судейство и правила игры в футбол В1
23. Описать историю развития спортивной игры для незрячих футбол В1.
24. Описать спортивную игру для незрячих шоудаун.
25. Описать общие положения шоудаун.
26. Описать разметку площадки и оборудование для шоудауна.
27. Описать состав команды для игры шоудаун.
28. Описать судейство и правила игры шоудаун.
29. Описать историю развития спортивной игры шоудаун.
30. Описать спортивную игру для незрячих шашки.
31. Описать общие положения шашек для незрячих.
32. Описать разметку площадки и оборудование шашек.
33. Описать состав команды для игры шашки для слепых.
34. Описать судейство и правила игры в шашки для слепых.
35. Описать историю развития спортивной игры шашки для слепых.
30. Описать спортивную игру для незрячих шахматы.
31. Описать общие положения шахматы для незрячих.
32. Описать разметку площадки и оборудование шахматы.
33. Описать состав команды для игры шахматы для слепых.
34. Описать судейство и правила игры в шахматы для слепых.
35. Описать историю развития спортивной игры шахматы для слепых.
36. Описать основные концепции игры.
37. Описать биологические, психологические и педагогические аспекты игры.
38. описать виды игр для детей и взрослых с нарушением зрения, педагогические группировки и классификации.
39. Описать характерные особенности – игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр для слепых и слабовидящих.
40. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.
41. Виды планирования в адаптивном спорте.
42. Спортивные игры для незрячих – роллингбол, голбол, торбол. Общие положения.
43. Принципы спортивной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья.
44. Структура и содержание программы спортивной подготовки по адаптивному виду спорта.
45. Характеристика структуры многолетнего процесса подготовки спортсмена.
46. Права и обязанности участников спортивных соревнований среди инвалидов.
47. Характеристика развития спорта слепых.
48. История развития спорта слепых.
49. История формирования федерации спорта слепых.
50. Порядок критериев отбора спортсменов с нарушением зрения для включения их в состав спортивной сборной команды.
51. Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта «спорт слепых»
52. Классификация спортсменов с нарушением зрения.
53. В чем заключается комплексное научное сопровождение спорта слепых.
54. Особенности диагностики уровня подготовленности для спортсменов с нарушением зрения.
55. Особенности педагогического контроля для спортсменов с нарушением зрения.
56. Определение морфологического статуса для спортсменов с нарушением зрения.
57. Оценка функции статического равновесия для спортсменов с нарушением зрения.
58. Особенности контроля нагрузок для спортсменов с нарушением зрения.

59. Анализ технико-тактической подготовленности для спортсменов с нарушением зрения.
60. Описать применение технических средств в спорте слепых.
61. Организация спортивной деятельности лиц с нарушением зрения.
62. Принципы спортивной тренировки для спортсменов с нарушением зрения.
63. Описать особенности этапа начальной подготовки для спортсменов с нарушением зрения.
64. Описать особенности тренировочного этапа для спортсменов с нарушением зрения.
65. Описать особенности этапа совершенствования спортивного мастерства для спортсменов с нарушением зрения.
66. Описать особенности этапа высшего спортивного мастерства для спортсменов с нарушением зрения.
67. Описать основные положения Федерального стандарта спортивной подготовки по видам спорта спорт слепых.
68. Требования к формированию нормативов Федерального стандарта спортивной подготовки по спорту слепых.
69. Общие основы организации физической культуры лиц с нарушением зрения
70. Гигиенические требования к организации занятий физической культурой для лиц, имеющих нарушения зрения.