

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института физического
воспитания и спорта
А.Г. Черноштан
«01» февраля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной
физической культуре**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1, 2, 3 курс (1, 2, 3, 4, 5 семестр), ЗФО – 2, 3 курс (5, 6, 7, 8 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 02 апреля 2019 № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 18 июня 2020 № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор медицинских наук, профессор

Иванова Лариса Николаевна

ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Мелешко Екатерина Александровна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «24» января 2024 г., № 8.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры
и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
физического воспитания и спорта

Протокол от «31» января 2024 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта



О.П. Крайнюк

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

« » 20

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения учебной дисциплины являются освоение знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании и адаптивном спорте.

Задачи дисциплины:

- обеспечить освоение студентами основ знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;
- сформировать, у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп;
- сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений;
- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном плане и процессе

Учебная дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» входит в обязательную часть дисциплин для подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания биология, анатомии, физиологии человека, теория и организация адаптивной физической культуры, истории;

умения использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;

навыки овладения профессиональной терминологией; опытом обобщения и анализа информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Физическая культура», «Общая и частная патология человека» «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Введение в специальность», «Кинезиологическая биомеханика двигательной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Лечебная физическая культура», «Адаптивная двигательная рекреация», «Адаптивный спорт».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Способен проводить занятия и знает современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании. ОПК-1.2 Способен применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. ОПК-1.3 Способен к проведению комплексов упражнений с учетом	Знает: историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)). Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических

	двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся.	возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений. Владеет навыками: проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений.
ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и	ОПК-13.1 Способен находить подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их	Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки

<p>психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>применения и влияния нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса человека. ОПК-13.2 Способен дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок. ОПК-13.3 Способен планировать учебно-тренировочные занятия по избранному виду адаптивного спорта.</p>	<p>физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; биомеханику статических положений и различных видов движений человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью. Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; оценивать эффективность статических положений и движений человека; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; описать влияние различных средовых факторов и условий на</p>
---	--	---

		<p>организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Владеет навыками: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; проведения анатомического анализа физических упражнений; биомеханического анализа статических положений и движений человека; планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС.</p>
Профессиональных		
<p>ПК-3 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных</p>	<p>ПК-3.1 Способен к определению целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ПК-3.2 Способен развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по</p>	<p>Знает: технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нужды лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации;</p>

<p>параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.</p>	<p>комплексной реабилитации. ПК-3.3 Способен к организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп средствами технологий физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Умеет: оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. Владеет навыками: мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру</p>
---	---	---

		и способам решения проблем; Контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно - правовой, научно - методической, методической) в области физической реабилитации.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/ зач.ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	324 (9 з.е.)	324 (9 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	108	36
в том числе:		
Лекции	8	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	100	32
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	31	16
Курсовая работа (курсовой проект)	+	+
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	185	276
Промежуточная аттестация	Зачет с оц., экзамен	Зачет с оц., экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Виды спорта для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.

Тема 1. Голбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания. Определения понятия голбола для лиц с нарушением зрения. Правила игры и судейства в голболе для лиц с нарушением зрения. Используемый инвентарь и правила разметки площадки в голболе для лиц с нарушением зрения.

Тема 2. Настольный теннис для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания. Определения понятия настольного тенниса для лиц с нарушением зрения. Правила игры и судейства в настольном теннисе для лиц с нарушением зрения. Используемый инвентарь и правила разметки площадки в настольном теннисе для лиц с нарушением зрения.

Тема 3. Мини-футбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания. Определения понятия мини-футбол для лиц с нарушением зрения. Правила игры и судейства в мини-футболе для лиц с нарушением зрения. Используемый инвентарь и правила разметки площадки в мини-футболе для лиц с нарушением зрения.

Раздел II. Виды спорта для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.

Тема 4. Волейбол сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания. Определения понятия волейбола сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Правила игры и судейства в волейболе сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Используемый инвентарь и правила разметки площадки в волейболе сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Плавание для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания. Определения понятия плавания для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Правила игры и судейства в плавании для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Используемый инвентарь и правила разметки площадки в плавании для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Пауэрлифтинг для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания. Определения понятия пауэрлифтинга для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Правила игры и судейства в пауэрлифтинге для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Используемый инвентарь в пауэрлифтинге для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Раздел III. Виды спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями с методикой преподавания

Тема 7. Бочча для лиц с интеллектуальными нарушениями с методикой преподавания. Определения понятия бочча для лиц с интеллектуальными нарушениями. Правила игры и судейства в бочче для лиц с интеллектуальными нарушениями. Используемый инвентарь и правила разметки площадки в бочче для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 8. Организация физкультурно-оздоровительной работы с лицами с интеллектуальными нарушениями. Классификация и основные особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Физкультминутки, физкультпаузы, в том числе пальчиковая гимнастика для лиц с интеллектуальными нарушениями. Подвижные игры и игры с элементами спортивных упражнений и спортивных игр для лиц с интеллектуальными нарушениями.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма 1 семестр	Заочная форма 5 триместр
Раздел I. Виды спорта для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания			
1.	Голбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.	2	-
2.	Настольный теннис для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.	2	2
Итого за семестр/триместр:		4	2
3.	Мини-футбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.	2 семестр 2	6 триместр -
РАЗДЕЛ II. Виды спорта для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания			
4.	Волейбол сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.	2	-
5.	Плавание для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.	2	-
Итого за семестр/триместр:		4	2
Итого:		8	4

4.4. Практические /семинарские занятия

III. Практические/семинарские занятия			
№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	5 триместр
РАЗДЕЛ I. Виды спорта для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.			
1.	Голбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания	4	2
2.	Настольный теннис для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания	16	4
Итого за семестр/триместр:		20 2 семестр	6 6 триместр
3.	Голбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания	10	2
4.	Мини-футбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания	10	4

Итого за семестр/триместр:		20	6
РАЗДЕЛ II. Виды спорта для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата			
		3 семестр	7 триместр
5.	Волейбол сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.	14	4
6.	Плавание для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.	10	2
Итого за семестр/триместр:		24 4 семестр	-
7.	Пауэрлифтинг для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.	12	2
Итого за семестр/триместр:		12 5 семестр	8 8 триместр
РАЗДЕЛ III. Организация физкультурно-оздоровительной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями			
8.	Бочча для лиц с интеллектуальными нарушениями с методикой преподавания	12	6
9	Организация физкультурно-оздоровительной работы с лицами с интеллектуальными нарушениями	12	6
Итого за семестр/триместр:		24	12
Итого:		100	32

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	5 триместр
РАЗДЕЛ I. Виды спорта для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.				
1	Голбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по голболу для лиц с нарушением зрения. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия.	24	32
2	Настольный теннис для лиц с нарушением зрения с	Исследование проблемы. Конспект вопросов	24	32

	методикой преподавания.	практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по настольному теннису для лиц с нарушением зрения. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия		
Итого за семестр/триместр:			48 2 семестр	64 6 триместр
3	Голбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по голболу для лиц с нарушением зрения. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия.	24	32
4	Мини-футбол для лиц с нарушением зрения с методикой преподавания.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по мини-футболу для лиц с нарушением зрения. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия.	24	32
Итого за семестр/триместр:			48	64
			3 семестр	7 триместр
РАЗДЕЛ II. Виды спорта для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата				
5	Волейбол сидя для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по волейболу сидя для лиц с нарушением опорно-	22	32

		двигательного аппарата. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия.		
6	Плавание для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение план-конспекта занятия по плаванию для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия.	22	32
Итого за семестр/триместр:			44 4 семестр	64 8 триместр
7	Пауэрлифтинг для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата с методикой преподавания.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение план-конспекта занятия по пауэрлифтингу для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия.	24	28
Итого за семестр/триместр:			24 5 семестр	- 8 триместр
РАЗДЕЛ III. Организация физкультурно-оздоровительной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями				
8	Бочча для лиц с интеллектуальными нарушениями с методикой преподавания	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по бочче для лиц с интеллектуальными нарушениями. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия.	10	28
9	Организация физкультурно-оздоровительной работы с	Исследование проблемы. Конспект вопросов	11	28

лицами с интеллектуальными нарушениями	практического занятия. Заполнение дневника и сдача практических навыков. Построение и проведения занятия (план-конспект занятия) по физкультурно-оздоровительной работе для лиц с интеллектуальными нарушениями. С обоснованием возрастных особенностей при проведении занятия. Составить словарь специальных терминов и понятий по теме практического занятия.		
Итого за семестр/триместр:		21	84
Итого:		185	276

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;
- технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);
- технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод кейса, метод беседы);
- технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).
- игровая технология (метод игрового обучения).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических занятий; участие в дискуссиях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и защиты курсовой работы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Аксенова, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев; под ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2004. – 296 с.
2. Диамант, И.И. Ритмика для школьников с отклонениями в состоянии здоровья: учебно-методическое пособие / составитель: И. И. Диамант. – Томск: ТГПУ, 2008. – 75 с.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: в 2 т. /Под общей ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – Ч. 1-2. – 296с.

б) дополнительная литература:

1. Аксянов, Н. Дартс: методическое пособие / Н. Аксянов, В. Яковлев. – М., 1991. – 16 с.
2. Ахметшин, А.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей / А. М. Ахметшин. - Уфа, 2000 г. - 69с.
3. Грабенко, Т.М. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Т. М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич- Евстигнеева. - Спб.: "Детство-Пресс", 2002. – 64 с.
4. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. — М., 2001. — 192 с.
5. Мосунов, Д.Ф. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребенка – инвалида: учебно-методическое пособие / Д. Ф. Мосунов, В. Г. Сазыкин. - М.: Советский спорт, 2002. – 152 с.
6. Нарзулаев, С. Б. Технология обучения лыжному спорту детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / составители: С. Б. Нарзулаев, Ю. Т. Ревякин, С. В. Семенова. – Томск: ТГПУ, 2008. – 55 с.
7. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под. Ред. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.
8. Шипилина, И.А. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников: методическое пособие / И. А. Шипилина. - Краснодар, 2001г. – 31 с.
9. Шапкова, Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л. В. Шапковой. — СПб.: Детство-пресс, 2001.
10. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова; под ред. проф. С. П. Евсеева. -М.: Советский спорт, 2001. - 152 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
<http://www.elibrary.ru/eLIBRARY.RU>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, спортивный класс для проведения практических занятий.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

– для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

– для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

[illegible]