

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

А.П. Черноштан
« 01 » *февраля* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии в физической культуре

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2,3 курс (4,5 семестр), ЗФО – 3 курс (7 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Образовательные технологии в физической культуре» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 02 апреля 2019 № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 18 июня 2020 № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

СОСТАВИТЕЛИ:

заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации, кандидат медицинских наук, доцент ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Ермоленко Александр Викторович

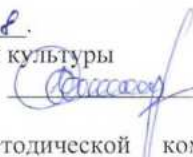
старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Плякина Виктория Васильевна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «31» января 2024 г., № 8.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации




А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «31» января 2024 г., № 5.

Председатель учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта



О.П. Крайнюк

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: применение современных образовательных технологий в преподавании физической культуры как инструмента повышения качества образования.

Задачи дисциплины:

- изучить сущность современных технологий в обучении физической культуре;
- использовать современные технологии обучения на уроках физической культуры, предполагающие активное использование концепции мотивации, проблемного обучения, создание развивающей эмоционально значимой среды для развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Образовательные технологии в физической культуре» часть, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студента.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания* анатомии с основами спортивной медицины, физиологии человека, методов исследования в адаптивной физической культуре, фундаментальных разделов медицины, биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими изменениям, физической культуры

умения проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития, уметь применять методики проведения занятий по физической культуре, самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу;

навыки применения средств, методов и методических приемов в зависимости от вида адаптивной физической культуры, построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся, работы с различными источниками информации, сопоставления, сравнения, наблюдения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Физиология человека», «Кинезиологическая биомеханика двигательной деятельности», «Теория и методика физической культуры», реабилитации», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Адаптивная двигательная рекреация».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		

ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК- 16.1. Понимает основные принципы функционирования современных информационных технологий, применяемых в профессиональной сфере. ОПК- 16.2. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение. ОПК- 16.3. Применяет современные цифровые устройства, платформы и программное обеспечение на всех этапах осуществления профессиональной деятельности.	Знает основные принципы функционирования современных информационных технологий, применяемых в профессиональной сфере. Умеет отбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение. Владеет навыками современных цифровые устройства, платформы и программное обеспечение на всех этапах осуществления профессиональной деятельности.
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач.ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	27	12
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	45	64

Итоговая аттестация	экзамен	экзамен
---------------------	---------	---------

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Общепедагогические основы проектирования образовательных технологий.

Тема 1. Основные понятия образовательных технологий.

Тема 2. Структура образовательных технологий.

Тема 3. Принципы и алгоритм проектирования.

Раздел II. Образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта.

Тема 4. Развивающее обучение.

Тема 5. Модульные технологии.

Тема 6. Технологии создания ситуаций.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4,5 семестр	7 триместр
Раздел I. Общепедагогические основы проектирования образовательных технологий			
1.	Тема 1. Основные понятия образовательных технологий.	2	2
2.	Тема 2. Структура образовательных технологий.	2	-
3.	Тема 3. Принципы и алгоритм проектирования.	2	-
Раздел II. Образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта.			
4.	Тема 4. Развивающее обучение.	2	-
5.	Тема 5. Модульные технологии.	2	2
6.	Тема 6. Технологии создания ситуаций.	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4,5 семестр	7 триместр
Раздел I. Общепедагогические основы проектирования образовательных технологий			
1.	Тема 1. Основные понятия образовательных технологий.	4	2-
2.	Тема 2. Структура образовательных технологий.	4	2
3.	Тема 3. Принципы и алгоритм проектирования.	4	2

Раздел II. Образовательные технологии в сфере физической культуры и спорта			
4.	Тема 4. Развивающее обучение.	4	
5.	Тема 5. Модульные технологии.	4	-
6.	Тема 6. Технологии создания ситуаций.	4	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			4,5 семестр	7 триместр
Раздел I. Общепедагогические основы проектирования образовательных технологий				
1.	Тема 1. Основные понятия образовательных технологий.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подбор и анализ литературных источников по проблеме исследования. Подготовить тематическое сообщение.	8	10
2.	Тема 2. Структура образовательных технологий.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить презентацию по теме.	8	10
3.	Тема 3. Принципы и алгоритм проектирования.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовиться к мини-конференции.	8	12
4	Тема 4. Развивающее обучение.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подбор и анализ литературных источников по проблеме исследования. Мини-конференция.	8	10
5.	Тема 5. Модульные технологии.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подбор и анализ литературных источников по проблеме исследования. Деловая игра.	8	12
6.	Тема 6. Технологии создания ситуаций.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подбор и анализ литературных источников по проблеме исследования. Дискуссия.	5	10
Итого:			45	64

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям.

Технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод кейса, метод беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в группе: совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий (совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по темам 5 (Деловая игра); тема 6 (Дискуссия); тема 4 (мини-конференция); тема 3 (Решение кейсов).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Заглевская А.И. Технология модульного обучения в физкультурном образовании студентов: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Заглевская, В.Г. Шилько. – Томск: Том-ский государственный университет, 2009. – 307 с. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435214>

2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

3. Харченко, Л.Н. Педагогическое проектирование : презентация / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804>

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения. Современная интерпретация : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика / В. И. Загвязинский .— 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2007 .— 192 с. [ЗНБ УрФУ – 30 экз.]

2. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование : [учеб. пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"] / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2007, 2005.— 286 с. [ЗНБ УрФУ – 8 экз., 2 экз.]

3. Околелов О.П. Образовательные технологии : методическое пособие [Электронный 10 ресурс] / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. – 204 с. –

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов / Л. Л . Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд- во Урал. ун-та, 2014. — 92 с. <http://hdl.handle.net/10995/29006>

в) Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский

государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> Цифровой образовательный ресурс

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий с мобильной системой мебельного оборудования: имеется возможность перестановки мебели в соответствии с организацией учебного занятия, массажный стол.

2. Канцелярское оснащение учебного процесса.

3. Персональный компьютер (ноутбук) с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в

сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

