

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института физического  
воспитания и спорта

А.Г. Черноштан  
« 04 » *февраля* 20*24* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая и частная патология**

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1, 2 курсы (2, 3, 4 триместры)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 02 апреля 2019 № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда Российской Федерации от 18 июня 2020 № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

**СОСТАВИТЕЛИ:**

заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации, кандидат медицинских наук, доцент ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Ермоленко Александр Викторович**

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Плякина Виктория Васильевна**

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «31» апреля 2024 г., № 8.

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации



А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «31» апреля 2024 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта



О.П. Крайнюк

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

В.В. Савенков

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью изучения учебной дисциплины** формирование у обучающихся систематизированных знаний о закономерностях возникновения и развития патологических процессов и компенсаторно-приспособительных реакциях организма, опыта применения медико-биологических знаний для решения задач профессиональной деятельности физического реабилитолога и поддержания должного уровня физической подготовленности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- овладеть методами обследования больных;
- основные защитно-приспособительные механизмы, направленные на восстановление нарушенной жизнедеятельности организма;
- изучить причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- изучить основные клинические симптомы и механизмы их развития; семиотику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения, эндокринной и мочеполовой систем;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Общая и частная патология человека» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин для подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания* анатомии, физиологии человека, методов исследования в физической культуре, фундаментальных разделов медицины, биологических и психологических закономерностей функционирования организма с патологическими изменениями у лиц с ОВЗ и инвалидностью;

*умения* осуществлять анализировать особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития лиц с ОВЗ и инвалидностью, самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу;

*навыки* применения средств, методов и методических приемов в зависимости от вида адаптивной физической культуры, построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных особенностей контингента, занимающихся в условиях образовательных учреждений, работы с различными источниками информации, сопоставления, сравнения, наблюдения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Анатомия человека с основами спортивной морфологии», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Введение в специальность» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Адаптивная физическая культура в системе инклюзивного образования», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Адаптивный спорт», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| <b>Код по ФГОС ВО</b>   | <b>Индикатор достижения</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>   |
|---|--|--|
| <b>Общепрофессиональные</b>   |  |  |
| ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ОПК-8.1<br>Знает основные понятия, используемые в реабилитационной деятельности;<br>ОПК-8.2<br>Умеет выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;<br>ОПК-8.3<br>Имеет опыт применения профессиональной терминологии, владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; | Знает:<br>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;<br>- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;<br>- особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста;<br>- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;<br>Знает основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения;<br>- гигиенические основы физкультурноспортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации;<br>- психологические особенности занимающихся |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>физическими упражнениями.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;</li> <li>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психо-консультирование в рамках физической реабилитации;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения профессиональной терминологии;</li> <li>- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- обобщения и анализа полученных результатов тестирования;</li> <li>- владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | особенностей.  |
| ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | <p>ОПК-9.1<br/>Знает функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;</p> <p>ОПК-9.2<br/>Умеет формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности;</p> <p>ОПК-9.3<br/>Имеет опыт:<br/>- создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;</li> <li>-современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм;</li> <li>-технологии формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;</li> <li>-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.</li> </ul> <p>Умеет формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания условий развития компенсаторных возможностей организма</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</li> </ul> |
|--|--|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов / з.е.        |                           |
|---|---------------------------|---------------------------|
|   | Очная форма               | Заочная форма             |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>108<br/>(3,0 з.е.)</b> | <b>108<br/>(3,0 з.е.)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>  | <b>36</b>                 | <b>12</b>                 |
| Лекции  | 12                        | 4                         |
| Семинарские занятия   | -                         | -                         |
| Практические занятия (в том числе интерактив)   | 24                        | 8                         |
| Лабораторные работы   | -                         | -                         |
| Контрольные работы  | -                         | -                         |
| Контроль  | 27                        | 12                        |
| Курсовая работа (курсовой проект)   | -                         | -                         |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> ) | -                         | -                         |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>  | <b>45</b>                 | <b>84</b>                 |
| <b>Итоговая аттестации</b>  | <b>Экзамен</b>            | <b>Экзамен</b>            |

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Раздел I. Введение в курс «Общая и частная патология». Основы осмотра больного.**

**Тема 1. Общий осмотр больного. Методы обследования больного**  
**Методология реабилитационного диагноза. Схема написания**

**реабилитационной карты обследования.** Общие сведения о больном. Жалобы больного. История заболевания. История жизни. Наследственный фактор человека. Условия труда и быта. Характеристика питания. Досуг. Осмотр больного. Субъективные методы исследования больного. Общее состояние. Осмотр больного. Пальпация (ощупывание). Перкуссия (выстукивание). Аускультация (выслушивание).

## **Раздел II. Семиотика заболеваний внутренних органов**

**Тема 2. Семиотика заболеваний органов дыхания.** Методы исследования и симптоматология заболеваний органов дыхания. Расспрос и осмотр в пульмонологии. Перкуссия легких. Аускультация легких.

**Тема 3. Семиотика заболеваний органов сердечно сосудистой системы.** Методы исследования и симптоматология заболеваний органов кровообращения. Перкуссия сердца. Аускультация сердца. Нарушения сердечного ритма. Артериальная гипертензия. ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда.

**Тема 4. Семиотика заболеваний органов пищеварительной системы.** Методы исследования и симптоматология заболеваний органов пищеварения. Расспрос больных с заболеваниями желудка и кишечника. Пальпация живота. Гастриты, язвенная болезнь. Расспрос больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Пальпация и перкуссия печени, дуоденальное зондирование.

**Тема 5. Семиотика заболеваний органов мочеполовой системы.** Методы исследования и симптоматология заболеваний почек и мочевыводящих путей. Почки: жалобы, осмотр, исследование мочи. Расспрос больных с заболеваниями почек, методы обследования

Синдромы при заболеваниях почек: мочевого, нефротический, гипертонический, отечный.

**Тема 6. Семиотика заболеваний органов эндокринной системы.** Диагностический процесс. Дополнительные методы обследования: лабораторные и инструментальные. Формулирование диагноза. Методика обследования больных. Особенности обследования больных. Общие вопросы методики обследования.

### **4.3. Лекции**

| №<br>п/п  | Название темы   | Объем часов                 |                                |
|---|---|-----------------------------|--------------------------------|
|   |   | Очная<br>форма<br>1 семестр | Заочная<br>форма<br>2 триместр |
| Раздел 1. Введение в курс «Общая и частная патология человека». Основы осмотра больного |   |                             |                                |
| 1.  | Общий осмотр больного. Методы обследования больного<br>Методология реабилитационного диагноза. Схема написания реабилитационной карты обследования. | 6                           | 2                              |
| Раздел 2. Семиотика заболеваний внутренних органов                                      |   |                             |                                |



|                          |  |           |          |
|--------------------------|--|-----------|----------|
| 2                        | Семиотика заболеваний органов дыхания. | 6         | 2        |
| <b>Итого за семестр:</b> |  | <b>12</b> | <b>4</b> |

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

| №<br>п/п   | Название темы   | Объем часов    |                  |
|--|---|----------------|------------------|
|  |   | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
|  |   | 1 семестр      | 3 триместр       |
| Раздел 1. Введение в курс «Общая и частная патология». Основы осмотра больного |   |                |                  |
| 1.   | Общий осмотр больного. Методы обследования больного. Методология реабилитационного диагноза. Схема написания реабилитационной карты обследования. | 10             | 4                |
| Раздел 2. Семиотика заболеваний внутренних органов                             |   |                | 4 триместр       |
| 2.   | Семиотика заболеваний органов дыхания.  | 8              | 2                |
| 3.   | Семиотика заболеваний органов сердечно сосудистой системы.  | 6              | 2                |
| Итого за семестр/триместр  |   | 24             | 4                |
| Итого:   |   | 24             | 8                |

#### 4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п  | Название<br>раздела / темы | Вид<br>самостоятельной<br>работы | Объем часов    |                  |
|---|----------------------------|----------------------------------|----------------|------------------|
|   |                            |                                  | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
|   |                            |                                  | 1<br>семестр   | 2триместр        |
| Раздел I. Введение в курс «Общая и частная патология». Основы осмотра<br> |                            |                                  |                |                  |

|                                   |  |  |           |                             |
|-----------------------------------|--|--|-----------|-----------------------------|
| 2.                                | Семиотика заболеваний органов дыхания. | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям. Составить словарь специальных терминов и понятий, подготовить доклад по предложенным темам. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. | 17        | 32                          |
| 3.                                | Семиотика заболеваний органов дыхания. | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям. Составить словарь специальных терминов и понятий, подготовить доклад по предложенным темам. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. | -         | <b>4 триместр</b><br><br>20 |
| <b>Итого за семестр/триместр:</b> |  |  | 27        | <b>20</b>                   |
| <b>Итого:</b>                     |  |  | <b>27</b> | <b>84</b>                   |

#### 4.7. Курсовые работы/проекты (учебным планом не предусмотрены).

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям.

*Технологии объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод кейса, метод беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

*Работа в группе:* совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий (совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий).

### 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: выступление на практических занятиях; выполнение практических манипуляций; участие в дискуссиях, деловой игре, мини-конференции; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий,

выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамен, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение учебной дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Кожин А. А. - Основы патологии: Учебное пособие - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.

2. Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник для студентов медицинских вузов с прил. на компакт-диске.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2007.-849 с. 6.

3. Пропедевтика внутренних болезней: Учебник / под ред. А.С. Свистова, Ю.С. Малова, С.Н. Шуленина. - Москва: Медицина, 2005. - 536 с.:

### **б) дополнительная литература:**

1. Пропедевтика внутренних болезней. Учебник под ред. Гребенева А.Л.- М.:Медицина, 1995. – 592с. 4. Основы семиотики заболеваний внутренних органов. Атлас / Учебное пособие / А.В. Струтынский, А.П. Баранов, Г.Е. Ройтберг - РГМУ, 1997. - 224с.

2. Струтынский А.В. Электрокардиограмма: анализ и интерпретация (Учебное пособие). - М.: МЕДпресс, 2001. - 224с

3. Дембо А.Г. Спортивная медицина и лечебная физкультура: учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 525 с.

4. Лечебная физкультура и врачебный контроль: учебное пособие / Под ред. В.А. Епифанова, Г.Л. Апанасенко. – М.: Медицина, 1990. – 325 с.

### **в) Интернет-ресурсы:**

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.studentlibrary.ru/> ЭБС «Консультант студента»

## **8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки,

программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащена современным оборудованием:

- для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;
- для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

[illegible][illegible]