

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «25» декабря 2023 г. № 6

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «24» декабря 2023 г. № 755-00

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Профиль**

Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

**Квалификация**

бакалавр

**Форма обучения**

очная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю Безопасность жизнедеятельности и охрана труда разработана кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы –  
Корнеева Анжелика Николаевна, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кандидат педагогических наук, доцент  
«04» декабря 2023 г.

2. Бельграй Наталья Владимировна, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кандидат педагогических наук  
«04» декабря 2023 г.

3. Домбровская Светлана Сергеевна, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент  
«04» декабря 2023 г.

4. Шворникова Анна Михайловна, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кандидат технических наук, доцент  
«04» декабря 2023 г.

Рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда.  
Протокол от «04» декабря 2023 г. № 6  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Н. Корнеева

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)

Директор Государственного унитарного предприятия Луганской Народной Республики «Научно-технический центр промышленной безопасности» \_\_\_\_\_ И.С. Гарькавый

Одобрена Ученым советом Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «13» декабря 2023 г. № 5  
Председатель Ученого совета Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий \_\_\_\_\_ Е.Е. Горбенко

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО  
Протокол от «19» декабря 2023 г. № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ В.В. Савенков

Согласована  
Проректор по научно-педагогической работе (учебной) \_\_\_\_\_ Е.Н. Дятлова

«20» декабря 2023 г.



## Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	очная – 4 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	240 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определялись на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.
Типы задач профессиональной деятельности	педагогический, методический, организационно-управленческий
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная); – педагогическая практика (по профилю «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда») (учебная); – ознакомительная практика (учебная); – научно-исследовательская работа (производственная); – практика в организациях среднего

	профессионального образования (производственная); – технологическая практика (проектно-технологическая практика) (учебная); – преддипломная практика.
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8; УК-9; УК-10. ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Корнеева Анжелика Николаевна, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда, кандидат педагогических наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

А.Н. Корнеева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....	8
1.2.1. Цель образовательной программы .....	8
1.2.2. Формы обучения.....	9
1.2.3. Срок освоения образовательной программы .....	9
1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО .....	9
1.2.5. Квалификация .....	9
1.2.6. Язык обучения .....	9
1.2.7. Требования к абитуриенту .....	9
 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	 10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.5. Перечень профессиональных стандартов ( <i>при наличии</i> ).....	12
 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	 12
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	 12
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	 18
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	 26
 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	 28
4.1. Учебный план подготовки бакалавра .....	29
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	29
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик .....	176
4.4. Аннотация программы факультативных дисциплин.....	191

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	192
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	192
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	194
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса .....	195
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА .....	195
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО .....	199
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	199
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	200
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	201

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## **1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата**

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю Безопасность жизнедеятельности и охрана труда, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю подготовки Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура основной профессиональной образовательной программы предусматривает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую



участниками образовательных отношений (вариативную). Вариативная часть дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных (базовых) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

#### 1.2.2. Формы обучения: очная.

#### 1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата: объем основной профессиональной образовательной программы высшего образования составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

#### 1.2.5. Квалификация

В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация «бакалавр».

#### 1.2.6. Язык обучения

Образовательная деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) осуществляется на государственных языках Луганской Народной Республики и Российской Федерации.

#### 1.2.7. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) в сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального (СПО) и дополнительного профессионального образования (ДПО), включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих видов:

- педагогический;
- методический;
- организационно-управленческий.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
01 Образование и наука	Педагогический	Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин,	Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ

		<p>профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>профессионального образования и (или) ДПП</p>
01 Образование и наука	Методический	<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	<p>Процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП</p>

01 Образование и наука	Организационно-управленческий	Контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, а также контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП
------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.5. Перечень профессиональных стандартов

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) утратил свою силу (Приказ Минтруда РФ от 26.12.2019 N 832Н).

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Демонстрирует знания основных источников и методов поиска информации,

	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	необходимой для решения поставленных задач, законов и форм логически правильного мышления, основ теории аргументации, сущности и основных принципов системного подхода; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применяет методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применяет законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода при решении поставленных задач; УК-1.3. Владеет методами системного и критического мышления.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знания основных положений теории государства и права, законодательных и нормативных документов; основных этических ограничений, принятых в обществе; основных понятий, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задач; УК-2.2. Формулирует цели, определяет круг задач в рамках поставленной цели; формулирует исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.3. Демонстрирует навыки соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; основных видов коммуникаций; основ психологии

	<p>реализовывать свою роль в команде</p>	<p>командной работы, социальной психологии групп;          УК-3.2. Оценивает собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействует с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики;          УК-3.3. Способен применять приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки; коммуникативные навыки.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ы) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует знания нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; функционально-смысловых типов текста, принципов стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковых характеристик типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональной лексики иностранного языка, правил переводов профессиональных текстов;          УК-4.2. Ведет беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализирует и создает тексты разных стилей в зависимости от сферы общения;          УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным</p>

		изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует знания особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества; природы и динамики социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; форм морали в современном обществе и их исторические корни; основных направлений философской мысли;</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;</p> <p>УК-5.3. Способен к взаимодействию и толерантному поведению в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Демонстрирует знания закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента;</p> <p>УК-6.2. Ставит цели и устанавливает приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществляет самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути;</p> <p>УК-6.3. Способен к применению методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемов самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологий проектирования профессионально-карьерного развития;</p>

		способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий тайм-менеджмента.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания роли и места физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средств, методов и принципов физической культуры и спорта; основ организации и ведения здорового образа жизни; основ организации самостоятельных занятий физической культурой;</p> <p>УК-7.2. Проводит оценку уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планирует и организует систему самостоятельных занятий физической культурой;</p> <p>УК-7.3. Владеет навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Демонстрирует знания мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способов защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; мер профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основ медицинских знаний и здорового образа жизни;</p>



		<p>УК-8.2. Создает здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицирует опасности; прогнозирует ход развития чрезвычайных ситуаций и дает оценку их последствиям; правильно оценивает ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывает доврачебную помощь;</p> <p>УК-8.3. Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике;</p> <p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> <p>УК-9.3 Анализирует и использует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>УК-10.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;</p> <p>УК-10.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и мер ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержания основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда;</p> <p>ОПК-1.2. Выстраивает педагогическую деятельность в соответствии с международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применяет нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами;</p> <p>ОПК-1.3. Использует методы поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методики диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.</p>
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2 Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1. Демонстрирует знания технологии и методов использования ИКТ

образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывающих отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса; ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносит учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществляет деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-2.3. Проводит анализ ФГОСов, ПС, Квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; владеет методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и(или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовых, духовно-нравственных, психолого-педагогических, проектно- методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-3.2. Выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывает программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных,</p>

	<p>базовых национальных ценностей</p>	<p>общечеловеческих), духовно-нравственные принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности;</p> <p>ОПК-4.2. Диагностирует ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планирует и организует различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применяет технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего</p>

		<p>профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции; форм и методов организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа;</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает, проектирует и применяет педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки, охраняет жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организует оценочную деятельность обучающихся; выбирает и использует методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся;</p> <p>ОПК-5.3. Способен использовать методику разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методику интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристик, особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.2. Выбирает и применяет методы</p>

		<p>психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирает, адаптирует и применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирает и применяет формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>ОПК-6.3. Способен применять методы анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методы разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов</p>

отношений	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно- производственной, практической) деятельности; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методик профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методик организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;</p> <p>ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями(законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организует индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использует средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействует с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		ОПК-7.3. Применяет приемы достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техники и приемы эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания о понятии, структуре, функции, цели педагогической деятельности, требованиях к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основах и технологиях организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, использует профессиональные базы данных; применяет отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планирует, организывает и осуществляет самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач;</p> <p>ОПК-9.2. Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации;</p> <p>ОПК-9.3. Учитывает современные тенденции развития компьютерных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>ПК-1.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>
<p>ПК-2 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>ПК-2.1 Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2 Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ПК-2.3 Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным</p>

	<p>учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методически материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p> <p>ПК-3.2 Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения</p> <p>ПК-3. Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ПК-4 Способен организовывать и контролировать учебно-производственный (технологический) процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях, обеспечивать производительный и безопасный труд.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: нормативно-правовое обеспечение в области обучения безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней; основные принципы построения содержания образования в области безопасности жизнедеятельности; закономерности развития образования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан; разрабатывать необходимые для осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования.</p>

<p>ПК-5 Готов к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения, способен применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p>	<p>ПК-5.1. Знает: действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности в части выделения необходимых требований определять нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания; формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности; пользоваться современными средствами индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: навыком подбора нормативно-правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности; выбора необходимых средств индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю Безопасность жизнедеятельности и охрана труда содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

#### **4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

##### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «История России» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

##### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История России» являются:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-5) компетенций.

**Содержание учебной дисциплины**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.**

**Тема 1. Введение в дисциплину «История России».**

**1. История как наука.**

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История России». Место истории в системе наук. Сущность, формы и функции исторического знания. Историческое сознание и историческая память. Концепции исторического процесса. Методология и теория исторической науки. Цивилизационный и формационный подходы. Принципы периодизации в истории. Понятие и классификация исторических источников. Археология и вещественные источники, письменные источники.

**2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.** *История России и всеобщая история.* Научная хронология и летосчисление в истории России.

**3. Географические рамки истории России** в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории.

## **РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.**

**Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.**

Евразийское пространство: природно-географические характеристики.

Археологическая периодизация первобытной истории. Проблема происхождения человека в исторической науке и основные этапы антропогенеза. Происхождение рас. Основные черты первобытнообщинного строя. Зарождение религии и искусства. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Археологические культуры в эпоху первобытности на территории России.

Неолитическая революция. Переход к производящему хозяйству, ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Освоение металлов. Центры древнейшей металлургии и гончарства. Эпоха меди-бронзы: среднестоговская, ямная, катакомбная, срубная культуры. Синташта. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний.

**Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.**

Военная демократия как стадия исторического процесса. Разложение первобытнообщинного строя. Пути политогенеза и этапы образования первых государств, «восточная деспотия». Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Понятие «Античности» в исторической науке. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Становление рабовладельческого общества. Киммерийцы, скифы, сарматы и первые государственные формирования Северного Причерноморья. «Звериный стиль» в искусстве кочевников. Античные города-государства Северного Причерноморья.

Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Культурное наследие эпохи античности. Возникновение христианства.

**Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств в Западной Европе. Франкское государство в VIII–IX вв. Проблемы этногенеза в ранней истории славян. Славяне и их соседи. Племенные союзы восточных славян в VII–IX вв. Общественный строй и хозяйственная деятельность. Религиозные представления славян.

Византийская империя. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркские каганаты, Бохай, Волжская Булгария. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

**Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.**

**1. Русь в IX–X вв.**

*Формирование новой политической и этнической карты Европы.* Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Теории происхождения государственности на Руси. Происхождение название «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей.

*Создание и Древнерусского государства и политика первых русских князей IX–X вв.:* Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Формирование территориально-политической структуры Руси. «Путь из варяг в греки».

*Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.*

Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Крестовые походы. Мир кочевников. Великая степь в XII в. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

**2. Русь в конце X–XII в.** Территория и население государства Русь. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Соседи Древней Руси в X–XII вв. Внутренняя и внешняя политика Владимира Великого (Святого). Крещение Руси и его историческое значение. Правление Ярослава Мудрого. Разгром печенегов. «Русская Правда». Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Духовная и материальная культура Руси. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Раскол христианской церкви 1054 г. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах.

Социальная структура Древнерусского государства.

**РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.**

## ***Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.***

*Период феодалной раздробленности Древнерусского государства.*

Особенности политического развития стран Европы в период феодалной раздробленности. Эпоха кризисов. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси и европейских государств. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.

*Период Ордынской зависимости русских княжеств.*

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Ордынское нашествие на Русь. Золотая Орда и система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Ордена крестоносцев и отношения с Русью. Александр Невский и противостояние экспансии Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Дискуссия об «историческом выборе» Александра Невского.

## ***Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.***

Образование национальных государств в Европе. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель.

Основные этапы политического объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба с Ордой. Дмитрий Донской и Куликовская битва 1380 г. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. «Москва – третий Рим». Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Иван III. «Стояние» на р. Угре 1480 г. и завершение ордынской зависимости. Присоединение Новгорода и Твери. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Церковь и власть. Неортодоксальные религиозные течения.

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования.

## ***Тема 8. Древнерусская культура.***

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче



наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Формирование христианской культуры, изменение основ мировоззрения. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Знания о мире и технологии. Появление письменности и литературы. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание. Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное искусство.

#### **РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.**

##### ***Тема 9. Россия в начале XVI в.***

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия и зарождение капиталистического общества в Европе. Завоевание конкистадоров и формирование системы колониализма. «Революция цен». Начало африканской работорговли. Русские географические открытия.

Формирование национальных государств в Европе. Абсолютизм. Реформация и контрреформация в Европе. Османская империя, Иран. Индия, Китай, Япония в начале Нового времени.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Завершение формирования доктрины «Москва – Третий Рим». Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви.

##### ***Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.***

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. Опричнина. Переписка с князем Андреем Курбским. «Московские казни». Разорение Новгорода и Пскова. Последние годы царствования Ивана Грозного. Зарождение казачества и его роль в охране южных рубежей Московского царства.

Внешняя политика Российского государства. Ливонская война. Создание Речи Посполитой. Включение в состав России Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым. Поход Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Внешняя торговля со странами Азии и Европы.

Династический кризис после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

### ***Тема 11. Смутное время в России.***

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Вторжение войска Лжедмитрия I на территорию Российского государства. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Иностранная интервенция в Россию. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II.

Семибоярщина. Договор о передаче престола королевичу Владиславу. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Цена первой в истории России гражданской войны.

### ***Тема 12. Россия в XVII в.***

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648). Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Смоленская война с Речью Посполитой. Белгородская черта и охрана южнорусских границ.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Общественные потрясения и трансформации XVII в. – «бунташный век». Хлебные бунты, Соляной бунт, Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание под руководством С. Разина.

Основные задачи внешней политики. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская и русско-турецкая войны.

Царь Федор Алексеевич.

### ***Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.***

Культура Возрождения, ее отличительные черты и главные представители.

Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Расцвет летописания. «Домострой».

Развитие шатрового зодчества в XVI в. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье». Деревянное зодчество.

Западное влияние в русской культуре XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Музыкальное искусство.

## **РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.**

### ***Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.***

Необходимость преобразований. «Великое посольство» Петра I в Европу. Методы, средства, принципы, цели реформ Петра I. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Преобразования в области государственного и местного управления. Пропаганда и практика этатизма. «Табель о рангах». Появление орденской наградной системы.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Перемены в структуре российского общества. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Социальный протест. Стрелецкие восстания. Основание Санкт-Петербурга и перенос столицы. Преобразования в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований. Государство и церковь в эпоху Петра I.

Основные направления внешней политики Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Восточная политика Петра I. Взаимоотношения с Китаем.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

### ***Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.***

Предпосылки и основные факторы эпохи «дворцовых переворотов» в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Правление Екатерины I и Петра II. Роль армии и гвардии. Фаворитизм.

«Верхушечный» характер перемен во власти. «Затейка верховников». Правление Анны Иоанновны, «Бироновщина». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Петр III — результаты его кратковременного правления. Причины свержения Петра III.

**Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.**

*XVIII век – век Просвещения.* Теория естественного равенства. Правление «просвещенных монархов»: Иосиф II, Фридрих II, Густав III, Екатерина II. Образование США. Французская революция XVIII в. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.

*Реформы Екатерины II Великой.* Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. «Жалованная грамота дворянству». Национальная политика. Взаимоотношения государства и церкви. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны XVIII в. и присоединение Екатериной II Крыма и Северного Причерноморья к России. Разделы Речи Посполитой

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г.

*Русская культура XVIII в.* Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Российская наука в XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Учреждение Московского университета. М.В. Ломоносов. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Развитие архитектуры. Культура разных сословий. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.

**РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.**

**Тема 17. Россия первой четверти XIX в.**

Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения, эпоха романтизма. Первые шаги национализма в Западной Европе.

«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. «Александровский мистицизм». «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли начала XIX в.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и становление «европейского концерта», «Священный союз».

Революционизм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. «Доктрина Монро». Война за

независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Первые декабристские организации в России: состав, программные установки. Северное и Южное общества. Восстания декабристов на Сенатской площади и в Киевской губернии 1825 г.

### ***Тема 18. Россия второй четверти XIX в.***

Правление Николая I. Государственный строй в николаевской России. Крестьянский вопрос и «Киселевская реформа». Кодификация российского законодательства. М.М. Сперанский. Третье отделение С.Е.И.В. Канцелярии.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. «Теория официальной народности» С.С. Уварова. Славянофильство и западничество. Панславизм И.С. Аксакова. «Русский социализм» А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России на Кавказе. «Восточный вопрос». Активизация политики на Дальнем Востоке. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России. Османская империя – «больной человек» Европы. Крымская война 1853–56 гг.

### ***Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.***

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Феномен империи в Новое время. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Эпоха Мэйдзи в Японии. Китай. Османская империя. Индия. Колониальный раздел Африки.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы 1860–1870-х Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г. Социальные и экономические последствия Великих реформ. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Экономическое развитие России второй половины XIX – начала XX в. Меценаты и благотворители. Русское народничество.

Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878). Берлинский конгресс. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в.

Царствование Александра III: контрреформы или политика стабилизации. Концепция «народной монархии». Экономический рост 1890-х гг. Российская промышленность и зарубежный капитал. «Золотой стандарт» С.Ю. Витте. Первые марксистские кружки. РСДРП. Национальная политика в царствование

Александра III (национализм, русификация окраин). Внешнеполитический курс в царствование Александра III.

**Тема 20. Россия в начале XX века. Первая русская революция и Мировая война.**

*Правление Николая II.* Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор.

Образование колониальных империй XIX – начала XX в. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». «Пробуждение Азии». Первая Гаагская мирная конференция. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Русско-японская война.

*Первая русская революция.* Дискуссия о причинах и характере революции 1905–1907 гг., хронологические рамки, этапы. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Правительство С.Ю. Витте. Деятельность I и II Думы. Итоги Первой русской революции.

*Российская империя в 1907–1914 гг.* Партийная система России. «Третьеиюньская монархия». Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Деятельность III и IV Дум.

*Россия в Первой мировой войне.* Гонка вооружений. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Галицийская битва. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование «Министерская забастовка» августа 1915 г. «Министерская чехарда». «Верденская мясорубка». Брусиловский прорыв 1916 г. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде.

**Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.**

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, европейские аналоги модерна. Декаданс. Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Завершение формирования русского литературного языка. Расцвет академической живописи. Переход к реалистическому искусству. «Передвижники», «Мир искусства». Авангардизм. Театр и опера. Творения композиторов «Могучей кучки». Новые виды искусства – фотография и кино.

**РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).**

## ***Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).***

### ***1. Великая российская революция (1917–1922). 1917 г: от Февраля к Октябрю.***

Причины революционного кризиса 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Основные направления политики Временного правительства. Приказ № 1 и его влияние на армию. «Война до победного конца».

Политика большевиков по отношению к Временному правительству. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Первые декреты советской власти.

### ***2. Великая российская революция (1917–1922). Гражданская война.***

Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Формирование советской государственности. Брестский мир 1918г.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Красный и белый террор.

Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. ДКСР. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени.

Послереволюционная волна российской эмиграции. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

## ***Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.***

### ***1. Советский Союз в годы НЭПа.***

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашигтонская система. Унижение Германии. Страны Запада в 1920-е гг. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Голод 1921–1922 гг. «Помгол». Крестьянские восстания, «антоновщина». Переход к Новой экономической политике. План ГОЭЛРО. Важнейшие преобразования. Создание СССР.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Победа И. В. Сталина и его сторонников.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Культурная революция в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия.

## ***2. СССР в годы форсированной модернизации.***

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Феномен «советского человека». Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

### ***Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.***

#### ***1. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Немецкий «Новый порядок» и движение «Сопротивления».***

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. План «коллективной безопасности». Советско-германский договор о ненападении 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова). «Зимняя война» с Финляндией. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Прибалтики.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса». Генеральный план «Ост». Нападение нацистской Германии на СССР 1941 г. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Эвакуация предприятий и населения в тыл. Нацистский оккупационный режим. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун». Победа под Москвой и ее историческое значение.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США во Вторую мировую войну. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение.

Массовый героизм советских воинов и тружеников тыла. Перевооружение РККА.

#### ***2. Коренной перелом и окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.***

Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. «Дорога Победы». Значение



эвакуированных предприятий для экономики. Массовый трудовой героизм. Становление подпольного и партизанского движения в тылу противника. Партизанские края. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Операция «Концерт». «Битва за Днепр». Деблокада Ленинграда.

Тегеранская конференция 1943 г.

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Операция «Багратион». Ялтинская конференция 1945 г. Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Культура в годы Великой Отечественной войны.

Постдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

## **7.2. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА 1945–1984 ГГ.**

***Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).***

Четвертая пятилетка. Проблема восстановления народного хозяйства СССР в послевоенный период. Денежная реформа и отмена карточной системы 1947 г. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Голод 1946–1947 гг. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.

Послевоенное восстановление Европы. ООН. «Доктрина Трумена». «План Маршалла» и СЭВ. Фултонская речь У. Черчилля. Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы мира. Ликвидация атомной монополии США. «Маккартизм». Периодизация «холодной войны». Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Образование КНР. Распад колониальной системы.

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Усиление идеологического контроля в области культуры и науки. «Ждановщина» и «лысенковщина», «борьба с космополитизмом».

***Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».***  
«Оттепель» (1953–1964 гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина.

Причины, победы Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Десталинизация. Три «сверхпрограммы» Н.С. Хрущева. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Создание ОВД. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Кампания против «формализма и абстракционизма». Карибский кризис 1962 г. Отстранение Хрущева от власти.

Власть и общество в период «позднего социализма» 1964–1984 гг. Приход к власти Л.И. Брежнев. Конституция «развитого социализма» 1977 г. Рост влияния КПСС. Косыгинские реформы. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений в 1980-х гг. Диссиденты. Национальный вопрос в послевоенном СССР. «Пражская весна» 1968 г. Олимпиада 1980 г. Культурная жизнь СССР в 1950-е–1980-е гг.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Обострение советско-американских и советско-китайских отношений в 1980-е. Ввод советских войск в Афганистан.

### ***Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).***

Приход к власти М.С. Горбачева. Политика «Перестройки» в СССР: цель, основные мероприятия, итоги. Поиск выхода из кризиса – «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Концепция «механизма торможения». «Парад суверенитетов». «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП. Учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР.

«Новое мышление». Вывод войск из Афганистана. Чернобыльская катастрофа 1986 г. и её последствия. Роспуск ОВД и СЭВ. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».

Культура СССР в период «перестройки».

## **РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)**

### ***Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.***

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Президентство Б.Н. Ельцина. Основные этапы построения новой государственной системы в России. Политический кризис и Конституция 1993 г. «Шоковая терапия» в экономике 1990-х: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Е. Гайдар. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, формирование олигархата. Финансовые пирамиды.

Залоговые аукционы. «Новые русские». Феномен «Утечки мозгов».

Первая Чеченская война. Курс США и НАТО на мировую гегемонию. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Нагорный Карабах.

Культура России в конце XX века.

### ***Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.***

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. – начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.

Президентство В.В. Путина. Корректировка курса реформ 2000–2008 г. Вторая Чеченская война. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. «Цифровой прорыв». Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Культура России в начале XXI в.

Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Создание ОДКБ. ЕАЭС. Государственный переворот 2014 г. на Украине, воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения». Помощь России Сирии в борьбе с ИГИЛ. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало СВО на Украине в 2022 г. Вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

### **Виды контроля по дисциплине**

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во 2 семестре для студентов очной формы. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Подготовить проект из предложенного списка.

Защита проекта, предоставленного преподавателю, проводится на семинарском занятии.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения лекционные занятия (52 часа), практические занятия (64 часа), контроль (4 часа) и самостоятельная работа студента (24 часа).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности».

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса является выработка у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

**Задачами** дисциплины являются формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-1, УК-5) компетенций.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч) и контроль (27 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Экономика образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.01.03.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: в рамках школьной программы курсов обществознания, основ экономики, экономической географии, всемирной истории, информатики.

Является основой для изучения следующих дисциплин: общая психология, философия и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин гуманитарного цикла. Существует тесная междисциплинарная связь с правовыми, педагогическими, математическими, общекультурными учебными предметами.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели изучения дисциплины: дать студентам базовую подготовку в области экономики образования, позволяющую ориентироваться в профессиональной деятельности, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Задачи:

– дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;

– изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования;

- познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования;
- обосновать важность эффективного развития системы образования для успешного развития общества;
- привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-9) компетенций.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **Тема 1. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.**

История возникновения «Экономики образования» как науки и учебной дисциплины. Роль теории «Человеческого капитала» в формировании дисциплины. Объект, предмет и метод анализа экономики образования. Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины. Роль экономики образования в подготовке кадров для образования. Образование как отрасль экономики. Многозначность понятия «образование». Основные функции образования в обществе. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Экономические отношения в сфере образования.

#### **Тема 2. Образование в современном мире.**

Значение образования в развитии личности, государства и общества. Влияние образования на развитие экономики страны. Факторы влияния. Тенденции развития образования в современном мире. Концепция непрерывного образования. Проблемы и противоречия развития современной системы образования. Образовательные системы- мировой опыт.

#### **Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании.**

Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели. Проблемы формирования новых направлений развития хозяйственного механизма в системе образования.

Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных учреждений. Основы построения системы управления образованием. Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Сфера экономической компетентности образовательных учреждений. Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в ОУ.

Уровни управления (менеджмента) в вузе. Специфика объектов управления

в учебных заведениях.

#### **Тема 4. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений.**

Предпосылки изменения отношений собственности в системе образования. Структура объектов собственности. Субъекты собственности в образовании. Формы собственности в образовании. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в сфере образования. Интеллектуальная собственность: содержание, структура и защита в вузе. Уровни отношений собственности и организационно-правовые формы образовательных учреждений. Задачи управления собственностью ОУ.

#### **Тема 5. Финансирование образования.**

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование.

Схема бюджетного финансирования образования. Основные функции участников финансирования образования. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах. Методика расчета нормативного финансирования учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России. Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Цена образовательной услуги. Подходы к формированию цены образовательных услуг. Затратный метод ценообразования. Метод оценки стоимости образования с позиции теории человеческого капитала. Методы самофинансирования и хозрасчета.

#### **Тема 6. Внебюджетные средства в образовании.**

Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.

Классификация внебюджетных доходов. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности. Ценообразование во внебюджетной деятельности. Способы распределения доходов ОУ образовательного учреждения.

#### **Тема 7. Налогообложение в сфере образования.**

Основы налогового законодательства. Объекты налогообложения в сфере образования. Виды налогов в образовании. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательного учреждения.

#### **Тема 8. Образовательные услуги.**

Услуга как разновидность товара. Сущность понятия образовательная услуга и ее особенности. Специфика производства и потребления образовательных услуг. Классификация образовательных услуг. Особенности оказания платных услуг.

#### **Тема 9. Маркетинг в сфере образования.**

Роль маркетинга в развитии рыночных отношений. Принципы и функции

маркетинга. Маркетинг в образовании и его специфика. Участники маркетинговых отношений в сфере образования. Маркетинговые коммуникации в сфере образования.

### **Тема 10. Организация труда и заработной платы в образовании.**

Особенности педагогического труда. Рабочее время работников образования.

Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы. Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее значение. Основные критерии тарификации работников образования. Разряды и тарифные коэффициенты рабочих, учебно-вспомогательного персонала, учителей, профессорско-преподавательского состава учебных заведений. Доплаты и надбавки к зарплате работников образования.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация в форме самостоятельных работ; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» входит в обязательную часть дисциплин учебного плана подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.01.04.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и



навыков антикоррупционного поведения.

**Задачами** курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-2, УК-10) компетенций;

общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

**Тема 2.** Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

**Тема 3.** Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

**Тема 4.** Коррупция как социальное явление.

**Тема 5.** Государственная политика по противодействию коррупции.

**Тема 6.** Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

**Тема 7.** Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

**Виды контроля по дисциплине:** промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Основы российской государственности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.01.05.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «История родного края».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Задачами** дисциплины являются: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-5) компетенций.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Что такое Россия?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на семинарских занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины  
«Русский язык и культура речи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Риторика».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

**Задачи:**

– дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;

– расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;

– способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно

использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;

- познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;
- дать понятие о нормах современного литературного языка;
- способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Культура речи как учебная и научная дисциплина.

Раздел 2. Нормы русского литературного языка.

Раздел 3. Коммуникативные качества речи.

Раздел 4. Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы.

Раздел 5. Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.

Раздел 6. Орфография. Гласные о, е, ё после шипящих и ц.

Раздел 7. Орфография. Правописание согласных.

Раздел 8. Правописание приставок.

Раздел 9. Буквы ь и ъ. Употребление прописных букв.

Раздел 10. Правописание имен существительных, имен прилагательных, сложных слов, имен числительных, местоимений.

Раздел 11. Правописание глаголов и причастий.

Раздел 12. Правописание наречий.

Раздел 13. Правописание союзов. Нормы управления

Раздел 14. Правописание частиц.

2 семестр

Раздел 1. Простое предложение. Тире между членами предложения.

Раздел 2. Пунктуация при однородных членах предложения.

Раздел 3. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.

Раздел 4. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Раздел 5. Пунктуация в сложносочинённом предложении.

Раздел 6. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

Раздел 7. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Раздел 8. Пунктуация при прямой речи и цитатах.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Иностранный язык»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в коммуникативно-цифровой модуль обязательной части дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Информационная безопасность государства и гражданская оборона», «Технологии цифрового образования» и др.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у будущих специалистов способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

**Задачи:**

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

5. Способствовать формированию у будущих специалистов толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-4) компетенций.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Seasons and weather.

**Тема 2.** Meals.

**Тема 3.** Free time activities.

**Тема 4.** My native City / Lugansk.

**Тема 5.** Travelling.

**Тема 6.** Foreign Languages in our Life.

**Тема 7.** Holidays and Traditions: Russia.

**Тема 8.** Holidays and Traditions: English-Speaking Countries.

**Тема 9.** English as a Language of International Communication.

**Тема 10.** Prominent personalities of Russia.

**Тема 11.** Prominent personalities of English-Speaking Countries.

**Тема 12.** My Future Career.

**Тема 13.** My Educational Establishment.

**Тема 14.** Education in Russia.

**Тема 15.** Education in the UK.

**Тема 16.** Education in the USA.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен во 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Технологии цифрового образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.02.03.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* освоения дисциплины – содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач, приобретение систематических знаний и практических навыков использования современных программных систем компьютерной математики.

*Основные задачи* дисциплины состоят в том, чтобы:

– обеспечить условия для усвоения студентами представлений о возможностях применения современных компьютерных технологий в сфере будущей профессиональной деятельности

– сформировать представление о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности;

– сформировать практические навыки эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности

– сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;

– обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;

– ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-1) компетенций;

общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-9) компетенций.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Информатика, как наука.** Предмет информатики. Взаимосвязь с другими науками. Понятие информационных процессов. Виды информационных процессов. Понятие информационного общества. Отличительные черты информационного общества. Информатизация образования

**Тема 2. Устройство компьютера.** История создания вычислительной техники. Устройство современного компьютера. Основные характеристики и принципы работы системных плат, процессора, оперативной памяти, постоянной памяти. Выявление основных характеристик компьютера – размер оперативной памяти, объемы внешней памяти, частота процессора и др. Работа устройствами внешней памяти: запись, удаление, форматирование и др. Внешние устройства компьютера: манипуляторы, устройства ввода, устройства вывода, мультимедийные интерактивные устройства, устройства для работы с компьютерными сетями.

**Тема 3. Программное обеспечение компьютеров.** Классификация программного обеспечения. Системные и служебные программные средства. Основные функции и требования к оборудованию. Электронные образовательные технологии. Электронные образовательные ресурсы. Работа с файлами и каталогами в операционной системе. Служебные программы: архивация данных, антивирусные программы, очистка диска, дефрагментация диска, восстановление системы и др. Текстовые редакторы. Ввод текста. Форматирование текста. Работа с таблицами, многоуровневыми списками, объектами панели рисования. Колонтитулы, номера страниц, автоматическое составление оглавления. Графические редакторы. Создание графических объектов с помощью имеющихся примитивов. Редактирование графических изображений. Изменение настроек изображения. Сжатие графических файлов. Основные принципы работы с электронными таблицами: создание, сохранение, переименование файла; использование меню, внесение данных, форматирование, работа с листами. Формулы в электронных таблицах: вставка формул, редактирование формул, использование мастера формул, относительные и абсолютные ссылки, связь

данных между листами (книгами). Построение диаграмм в электронных таблицах: выбор данных, мастер диаграмм, форматирование созданных диаграмм, вывод данных, установка заголовка и легенды.

**Тема 4. Компьютерные сети.** Компьютерные сети: классификация и принципы организации. Локальные сети. Виды топологий глобальных сетей: звезда, кольцо, шина, дерево. Глобальные сети. Характеристики передачи данных. Способы подключения к глобальным сетям физических лиц и организаций. Технологии: «телеобработка», «файл-сервер», «клиент-сервер». Терминал. Хост. Шлюз. Коммутация пакетов. Протоколы сети. Модель построения информационных сетей OSI. Трафик сети. Поиск информации в Интернете. IP-адреса. Система доменных имен (DNS). Почтовые адреса. Система универсальных идентификаторов/ресурсов (URI/URL). Технология WWW. Схема HTTP. Система архивов FTP. Браузеры Интернета. Составление запросов в браузерах. Навигация в Интернете. Информационные поисковые системы. Основы работы с электронной почтой. Телеконференции, форумы, чаты. Сетевой этикет.

**Тема 5. Мультимедийные технологии.** Понятие систем мультимедиа. Особенности использования мультимедийных технологий. Виды мультимедиа информации и их характеристики: аудиоинформация, динамическая видеоинформация, эмоциональная информация, использование цвета. Особенности представления текстовой информации в компьютерных системах. Виды электронных текстов. Электронные книги. Виды компьютерной графики. Растровая, векторная, фрактальная, когнитивная графика. Особенности представления информации графическими способами. Использование звукового сопровождения в мультимедийных электронных ресурсах. Основные характеристики цифровой видеоинформации. Виды презентационной графики. Использование презентаций для передачи информации. Виды презентаций. Издательские системы, как вид презентационной графики: открытки, календари, буклеты, информационные бюллетени, веб-сайты. Представление информации средствами презентационной графики. Среда создания презентаций. Создание, переименование, открытие файла презентации. Оформление и структура слайда. Цветовые схемы слайда, редактирование цветовых схем. Использование готовых форматов оформления. Работа с текстом на слайде, требования к тексту. Размещение графической информации: рисунки, диаграммы, таблицы. Использование анимации. Настройка презентации. Интерактивная презентация.

**Тема 6. Основы информационной безопасности.** Внутренние и внешние качества информации – содержательность, и защищенность. Достоверность, конфиденциальность и защищенность информации. Преднамеренные и непреднамеренные угрозы информации. Обеспечение достоверности на синтаксическом, семантическом и прагматическом уровне. Обеспечение сохранности и конфиденциальности информации: организационные, аппаратные и программные методы. Понятие компьютерного вируса. Виды вирусов: логические бомбы; троянские кони; черви; резидентные; невидимки; шпионы и др. Признаки



заражения вирусами. Антивирусные программные комплексы. Комплекс программ-докторов. Сканеры. Эвристические анализаторы. Мониторы. Технические антивирусные средства. Межсетевые экраны (брандмауэр, firewall). Обеспечение достоверности и конфиденциальности информации.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### «Информационная безопасность государства и гражданская оборона»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.02.04.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «История». Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Основы военной подготовки».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – дать студентам необходимые знания, умения и навыки в области обороны государства, воинской обязанности, военной службы и гражданской защиты ее роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями. развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала.

#### **Задачи:**

– освоить положения Конституции ЛНР, законов ЛНР, постановлений Правительства ЛНР, а также документы, касающиеся вопросов воинской обязанности, обучения основам военного дела и гражданской защиты;

– уяснить особенности и закономерности процесса преподавания основ обороны государства, военной службы и гражданской защиты;

– овладеть основами безопасности военной службы, основными типами стрелкового оружия и правила обращения с ним, основами тактической, огневой и строевой подготовки, основными требованиями общевоинских Уставов Народной

Милиции ЛНР.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных (УК-8) компетенций;  
профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Основы обороны ЛНР. Организация обороны ЛНР. Законодательство ЛНР в области обороны.

Тема 2. Полномочия главы ЛНР, органов государственной власти ЛНР в области обороны. Функции органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, обязанности должностных лиц, права и обязанности граждан ЛНР в области обороны.

Тема 3. Народная милиция ЛНР, другие воинские формирования и органы. Состояние войны. Военное положение. Мобилизация. Гражданская оборона. Территориальная оборона. Воинская обязанность.

Тема 4. Военная служба. Военнослужащие. Ответственность граждан и должностных лиц за нарушение настоящего Закона.

Тема 5. Организация воинского учета. Обязательная и добровольная подготовка гражданина к военной службе. Призыв граждан на военную службу. Прохождение военной службы.

Тема 6. Структура, командование Вооруженных сил РФ. Состав Вооруженных сил РФ. Состав Военно-морского флота (ВМФ). Другие войска РФ, их состав и предназначение. Численный состав ВС РФ.

Тема 7. Основные виды воинской деятельности военнослужащих. Учебно-боевая подготовка военнослужащих как основной вид воинской деятельности. Служебно-боевая деятельность военнослужащих. Реальные боевые действия военнослужащих.

Тема 8. Структура воинской части военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. Содержание помещений и территории воинской части. Размещение и быт военнослужащих ВС.

Тема 9. Вооруженные силы Отечества на современном этапе.

Тема 10. Основные положения международного права по защите человека. Законодательство ЛНР по Гражданской защите.

Тема 11. Гражданская защита некоторых зарубежных стран. Задачи и содержание деятельности Гражданской защиты.

Тема 12. Организация Гражданской защиты в учебных заведениях.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (68 ч.), контроль знаний (4 ч.) студента;

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии факультета естественных наук.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка студентов к формированию знаний и представлений о закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, а также регуляции функций растущего организма.

**Задачи курса:**

- овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма человека;
- сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека;
- освоить современные методы исследования физического и психического развития ребенка;
- изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, в т. ч к условиям обучения, особенности поведения;
- познакомить студентов со стратегическими направлениями охраны здоровья, правилами гигиены и профилактики заболеваний;
- развивать педагогическую культуру студентов, общепрофессиональные и творческие способности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
 универсальных (УК–7) компетенций.

**Содержание разделов дисциплины**

Тема 1. Введение в предмет «Возрастная анатомия и физиология». Закономерности роста и развития детского организма. Развитие детей в различные периоды онтогенеза. Влияние наследственности и среды на развитие ребёнка.

Тема 2. Возрастная эндокринология. Развитие половой системы. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

Тема 3. Физиология внутренней среды организма. Возрастные особенности.

Тема 4. Физиология нервной системы. Возрастные особенности.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет в 1 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.)

занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.)

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины состоит в овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога.

**Задачи курса:**

- изучить проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка.
- развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.
- сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения
- изучить травматические повреждения, их причины, и меры профилактики.
- овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
- изучить основные детские инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-8) компетенций;  
 общепрофессиональных (ОПК–3) компетенций выпускника.

**Содержание разделов дисциплины**

Тема 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка

Тема 2. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 3. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Тема 4. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее

проведению, критерии эффективности.

Тема 5. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет во 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.)

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Физическая культура и спорт»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов всех специальностей и направлений подготовки университета «Физическая культура и спорт». Индекс дисциплины Б1.О.03.03.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: теория и методика физического воспитания, гимнастика, спортивные и подвижные игры с методикой преподавания.

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- обеспечивать значение роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре и спорту, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии

здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

– овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:**  
универсальных (УК-7) компетенций.

### **Содержание дисциплины**

#### **Теоретический раздел (лекции для очной формы обучения).**

Материал раздела предусматривает овладение студентами комплекса научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

#### **Первый курс (обязательная тематика)**

**Тема 1. Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.**

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры и спорта. Основные составляющие физической культуры и спорта. Социальные функции физической культуры и спорта. Формирование физической культуры личности. Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.

Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Признаки и критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании.

**Тема 2. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.**

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его

основные методы и показатели. Использование методов стандартов, антропометрических индексов номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

### **Тема 3. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.**

Характеристика особенностей воздействия видов спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе.

Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

### **Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическое воспитание в обеспечении здоровья.**

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

### **Тема 5. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.**

Основные термины. Организм человека. Функциональные системы организма. Гомеостаз. Резистентность. Адаптация. Саморегуляция и самосовершенствование организма. Гипокинезия. Гиподинамия. Рефлекс. Гипоксия. Максимальное потребление кислорода (МПК). Величина МПК.

### **Тема 6. Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.**

Основные термины. Лечебная физическая культура (ЛФК). Реабилитация. Утренняя гигиеническая гимнастика.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для студентов очной формы

обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения лекции (2 ч.), методико-практические занятия (22 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в элективную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов всех специальностей и направлений подготовки университета Физическая культура и спорт.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: теория и методика физического воспитания, гимнастика, спортивные и подвижные игры с методикой преподавания.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

– понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– создание основы для творческого и методически обоснованного



использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

– подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:**  
универсальных (УК-7) компетенций.

#### **Содержание дисциплины**

Занятия по предмету «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для всех направлений бакалавриата проводятся на 1–3 курсах очной формы обучения, подготовка осуществляется в рамках учебной дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» (в составе обязательной части учебного плана и ООП ВО).

Практические занятия направлены на повышение общего функционального состояния здоровья студентов, а также развитие и совершенствование физических качеств. Учебные занятия включают в себя средства и методы общей физической подготовки с элементами таких видов спорта, как легкая атлетика, гимнастика, игровые виды спорта (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, бадминтон), подвижные игры и эстафеты. Предусматривают изучение методик самооценки состояния здоровья, физического развития, работоспособности и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту реализуются студентами на основе избранных видов спорта (по интересам студентов) или физкультурно-оздоровительной технологии. Содержание элективных дисциплин направлено на достижение и поддержание оптимального уровня физической подготовки обучающихся, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины.** Элективные дисциплины по физической культуре и спорту трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц планируется в форме практических занятий, общее количество часов – 340, методико-практические занятия – 328 часов, контроль – 12 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в базовую часть учебного плана подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Психология воспитательных практик».

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – обеспечить фундаментальную подготовку будущих специалистов, обладающих широким кругозором и разносторонними знаниями в области психологии профессиональной деятельности, формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях социально-психологической науки в целом и психологии профессиональной деятельности, в частности, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах, а также возможность использования специального знания для решения практических задач.

**Задачи:**

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, способствующих их профессиональному становлению;
- сформировать общее представление о профессии, психологических особенностях овладения профессией;
- понимать направления решения проблем в сфере их профессиональной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-3) компетенций;

обще профессиональных (ОПК-6) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Место психологии профессиональной деятельности в системе психологической теории и практики.

Тема 2. Личность в профессиональной деятельности.

Тема 3. Роль мотивации, эмоций и воли в становлении профессионала и профессиональной деятельности.

Тема 4. Особенности познавательной сферы личности и её роль в профессиональной деятельности.

Тема 5. Особенности выполнения профессиональной деятельности в зависимости от типологии личности профессионала.

Тема 6. Общение как основа межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (2 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.) экзамен (27 ч.)

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«Педагогика профессионального образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина

«Педагогика профессионального образования» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов, индекс дисциплины Б1.О.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Методика профессионального обучения», «Дидактика профессионального образования» и др.

### **Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих овладение профессионально-педагогической деятельностью, понимание представлений, значения, смыслов, ценности профессионально-педагогического знания в процессе овладения учебно-профессиональной деятельностью.

Основные задачи дисциплины:

- изучение общих вопросов организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

- формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для работы в качестве учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя в образовательных организациях;

- получение навыков разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации;

- формирование умений применять методы научно-педагогических исследований, оценивать качество образовательного процесса;

- выработка навыков свободно ориентироваться в сложных повседневных ситуациях в условиях организации учебно-воспитательного процесса образовательных организаций;

- формирование у студентов понимания необходимости выбора профессиональных ориентиров и собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-6) компетенций выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Педагогический процесс как система.

Тема 2. Структура и содержание педагогического процесса.

Тема 3. Основы педагогического проектирования.

Тема 4. Теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.

Тема 5. Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих, служащих.

Тема 6. Профессионализм и профессиональная культура мастера производственного обучения.

Тема 7. Профессиональное становление и развитие мастера производственного обучения.

Тема 8. Актуальные проблемы профессионального образования.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение и защита практических работ; выполнение заданий контрольных работ в рамках практических занятий; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы). Контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (2 семестр) и экзамена (3 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения лекционные (28 ч.), практические занятия (56 ч.) и самостоятельная работа студента (137 ч.), контроль (31ч.);

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«История педагогики»**

#### **Логико-структурный анализ дисциплины**

Учебная дисциплина «История педагогики» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов, а именно в Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.04.03.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина является основой для изучения следующей дисциплины психолого-педагогического модуля – Б1.О.04.04 «Основы педагогического мастерства», для прохождения практик, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История педагогики» являются формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра в вопросах исторического становления и развития педагогической теории, формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

Задачи:

– изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития педагогических школ;

- показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи, и уровня социального развития общества;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-5) и общепрофессиональных (ОПК-5) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.

Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточного контроля по результатам освоения дисциплины – в форме зачета (4 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.), контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»**

#### **Логико-структурный анализ дисциплины**

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов, а именно в Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль.

Индекс дисциплины Б1.О.04.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплины «Б1.О.04.03 История педагогики».

Дисциплина является основой для прохождения практик, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» – осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего учителя, познание путей и средств развития профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием), воспитание культуры педагогического общения, умения влиять словом и невербальными средствами, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях образовательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачи:

- расширить представление о педагогических явлениях, опираясь на собственный опыт, используя диагностические методики, описания событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научно-популярной и художественной литературе;

- научить видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно);

- научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;

- научить рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать индивидуальный стиль деятельности;

- научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-6) и профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

*Раздел 1. Педагогическое мастерство педагога.*

Педагогическое мастерство: понятие, структура и критерии. Уровни и этапы формирования педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как комплекс свойств и качеств личности педагога.

*Раздел 2. Профессионализм и мастерство педагогической деятельности.*

Профессионализм как условие результативной деятельности педагога. Профессиональная компетентность как критерий педагогического мастерства. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.

*Раздел 3. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.*

Педагогическая культура как основополагающая характеристика деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая культура и ее основные компоненты. Коммуникативная культура педагога. Этика и культура внешнего вида педагога. Пути совершенствования профессионально-педагогической и коммуникативной культуры педагога.

*Раздел 4. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.*

Понятие педагогической техники. Мастерство и техника речи педагога. Убеждение, внушение, педагогическое требование как способы коммуникативного воздействия педагога. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием.

*Раздел 5. Мастерство педагогического общения.*

Педагогическое общение – важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Элементы актерско-режиссерского мастерства и техника невербального общения педагога. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения. Искусство устного и публичного выступления. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена (6 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены

– для очной формы обучения лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.), контроль (27 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов. Индекс дисциплины

Б1.О.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового модулей, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, и опирается на полученные при их изучении знания и умения.

Является основой для изучения дисциплин профессионально-ориентированного характера, а также для написания курсовых проектов и работ, отчетов по практикам и выпускной квалификационной работы.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

Задачами дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» являются: изучение специфики учебно-исследовательской работы; научить обучающихся предоставлять информацию о важнейших источниках библиографии, способствовать развитию потребности и умения пользоваться информацией, полученной из различных источников, в учебных и исследовательских целях; привить навыки работы с научной литературой по специальности; вооружить студентов методами и приемами проведения научно-исследовательской работы; научить студентов оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; выбирать современные информационные технологии и программные продукты для решения задач профессиональной деятельности; познакомить студентов с особенностями разработки проектов и основами проектной деятельности; научить принимать проектные решения в условиях ограничения ресурсов на всех этапах жизненного цикла проекта.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной компетенции (УК-1);

общепрофессиональной компетенции (ОПК-9).

#### **Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности.**

Определение задач научно-исследовательской работы (НИР). Требования к культуре исследовательской деятельности в рамках Закона «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования. Место и роль НИР в структуре учебного процесса. Роль исследовательской деятельности в сфере образования. Учебно-исследовательская работа в учебном процессе. Организация научной деятельности студентов.

##### **Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности.**



Этапы исследовательского процесса. Объект, предмет научно-исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности. Использование информационных технологий в организации научной работы. Специфика научно-исследовательской работы в профессиональном образовании. Методологические основания и организация системы научно-исследовательской работы педагога. Основные направления современных педагогических исследований (в соответствии с профилем). Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся в образовательных организациях разного уровня.

**Тема 3. Оформление и представление результатов исследования.** Научный текст, его характеристики, виды научного текста. Жанры научного стиля (аннотация, тезисы, конспект, отзыв, реферат, отчёт о НИР, научный доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (ВКР). Публичная защита научных работ (курсовых, ВКР, выступление на научно-практических конференциях). Публичный диалог и его специфика в условиях публичной защиты научного исследования. Техническое сопровождение публичного выступления. Специфика подготовки к участию в научных и научно-практических конференциях, межвузовских и республиканских конкурсах и олимпиадах.

**Тема 4. Сущность и организационная структура проектной деятельности.** Понятие о проектной деятельности. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности. Этапы организации разработки проектов. Подходы к организации проектов в образовательном взаимодействии. Использование ресурсов информационно-коммуникационных технологий при реализации проектов. Классификация проектов.

**Тема 5. Реализация проектов и оценка их результатов.** Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта. Основные формы и средства оценки проектов. Критерии оценивания индивидуальных и групповых проектов. Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.

**Тема 6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности.** Предпроектная деятельность педагога. Предпроектная деятельность обучающихся. Приемы формирования мотивации. Приемы организации проектной деятельности («мозговой штурм», «проблемный семинар» и др.). Управление деятельностью обучающихся на разных этапах проекта планирования и реализации проекта. Презентация проекта: оформление, требования к процедуре защиты. Основные этапы педагогического проектирования. Сущность, значение и виды педагогического прогнозирования.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (6 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные

единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Методы математической обработки данных»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть Б1.О.05 Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности дисциплин учебного плана подготовки студентов. Индекс учебной дисциплины Б1.О.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой фундаментальной математики.

Основывается на базе дисциплин: «Математика (школьный курс)», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для анализа в педагогических исследованиях.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющих разрабатывать и применять в профессиональной деятельности базовые методы социометрии в педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- добиться четкого, ясного понимания основных объектов исследования и понятий математической статистики;
- ознакомить с методами статистической обработки данных, используемых в педагогической деятельности;
- сформировать навыки применения математических методов обработки и анализа результатов педагогических исследований.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной компетенции (УК-1);  
 общепрофессиональной компетенции (ОПК-9).

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Методы описательной статистики.

Тема 2. Методы частичного обследования.

Тема 3. Многомерный статистический анализ.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на практических занятиях; письменные домашние задания; контроль самостоятельной работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (6 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Основы государственной политики в сфере межэтнических и**  
**межконфессиональных отношений»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана для подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой политических науки регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Правоведение» (школьный курс), «История», «Философия», «Культурология».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

– сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;

– развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;

– развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;

– формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

– формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-5) компетенций;

общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:** Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в

сфере национальной политики. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.

**Виды контроля по дисциплине:** письменный зачёт в 6 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), самостоятельная работа студентов (44 ч.), контроль (4 ч.);

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Психология воспитательных практик»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин модуля воспитательной деятельности подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология профессиональной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая практика (по профилю «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»).

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: формирование у студентов представлений о традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей;

задачи: изучение психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках; изучение возможностей построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей; изучение возможностей инновационных форм воспитания детей на основе следующих воспитательных практик.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-3) компетенций;

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-6).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики.

Тема 2. Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.

Тема 3. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы.

Тема 4. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.

Тема 5. Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы.

Тема 6. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (5 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Технология и организация воспитательных практик (кураторство)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» входит в обязательную часть дисциплин учебного плана подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.06.03.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Возрастная психология», «Психология профессиональной деятельности», «Педагогика профессионального образования».

Является основой для изучения дисциплин «Психология воспитательных практик», «Основы педагогического мастерства».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» – формирование у студентов бакалавриата комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовности к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» являются:

1. Формирование готовности будущего педагога профессионального обучения к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

2. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и воспитательного модулей подготовки бакалавров профессионального обучения, необходимых для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области воспитательной педагогической деятельности;

3. Формирование знаний о различных технологиях, методах и приемах, используемых в работе современного куратора; приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе со студенческим коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. Создание образовательной среды для организации сотрудничества, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, самовоспитания и профессионального самообразования, развития мотивации педагогической деятельности, осознания необходимости планирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-3, УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4; ОПК-7).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Введение в дисциплину. Модели и методы воспитания.** Исторический аспект развития классного руководства и кураторства в России. Сущность и значимость деятельности куратора. Профессиональные и личностные качества куратора. Особенности, направления организации воспитательной работы в деятельности куратора.

Представления о воспитании в новое время: воспитательная модель Я.А. Каменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо. Представления о воспитании в новейшее время: воспитательные идеи Л.Н. Толстого (модель свободного воспитания личности), А.С. Макаренко (модель коллективного воспитания личности). Современные модели воспитания: технократическая модель воспитания, гуманистическая модель воспитания, японская модель воспитания, российская модель воспитания. Классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому: методы формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, диспут, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, воспитывающая ситуация); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование).

**Тема 2. Нормативные документы, определяющие деятельность куратора (классного руководителя) в образовательном учреждении.** Нормативно-правовая основа организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ № 273 «Об

образовании в РФ», Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты). Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих кураторство (классное руководство), приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанных с кураторством (классным руководством, обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих кураторство (классное руководство), оценка эффективности деятельности педагогических работников по кураторству (классному руководству), механизмы стимулирования педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Краткая характеристика нормативных документов, определяющих деятельность куратора (классного руководителя).

**Тема 3. Планирование воспитательной работы.** Знакомство со структурой и содержанием документации куратора (классного руководителя). Личные дела обучающихся, журнал академической группы, портфолио обучающихся, план социально-гуманитарной (воспитательной) работы и др. Планирование работы куратора академической группы (классного руководителя).

**Тема 4. Особенности организации воспитательной работы в образовательных учреждениях.** Цель воспитательных практик в образовательных учреждениях. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Ценностные основы воспитательной деятельности студенческой молодежи, создание условий для ее самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятие базовых ценностей и приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах деятельности на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы вуза.

**Тема 5. Общая характеристика современных воспитательных технологий.** Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания. Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Обоснованность

выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

**Тема 6. Особенности реализации воспитательных технологий.** Принципы воспитательной деятельности куратора (классного руководителя). Инвариантная и вариативная части содержания деятельности кураторства (классного руководства). Личностно-ориентированная деятельность куратора (классного руководителя) по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого обучающегося. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ. Оценка эффективности работы куратора (классного руководителя). Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (5 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Основы деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.06.04.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются



знания и умения, полученные студентами в общеобразовательной школе, в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (знания основных требований и правил поведения на учебных занятиях, умения конспектировать, составлять тезисы, работать на компьютере, работать с различными источниками информации, в сети Интернет, владение навыками концентрации внимания).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Дидактика профессионального образования», «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству», «Методика профессионального обучения».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

*Целью* освоения учебной дисциплины «Основы деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования» является:

1. Ускорение психологической и учебной адаптации к реальным условиям в будущей профессии, формирование у студентов первичных умений профессионально-педагогической деятельности, необходимых для обеспечения высокой эффективности дальнейшего обучения по специальности и успешного вхождения в профессию педагога (мастера) профессионального обучения.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Основы деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования» являются:

1. Вооружить студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессионального труда мастера производственного обучения среднего профессионального образования.

2. Дать представление о педагогической профессии как профессии сферы образования, являющейся сферой человеческой деятельности и обеспечивающей передачу культурно-исторического опыта от поколения к поколению, а также воспитание личности.

3. Охарактеризовать профессионально значимые качества мастера профессионального обучения и сформировать у студентов потребность самостоятельно развивать их у себя.

4. Дать представление о сфере профессиональной деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-8);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-3);

профессиональных (ПК-4, ПК-1) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности.** Сущность и особенности профессии. Требования к подготовке специалистов. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

## **Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения среднего профессионального образования.**

Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности.

## **Тема 3. Личность мастера производственного обучения среднего профессионального образования.**

Направленность личности. Профессиональная компетентность мастера производственного обучения среднего профессионального образования. Профессионально важные качества мастера производственного обучения среднего профессионального образования. Психологические свойства личности педагога.

**Тема 4. Педагогическая культура, культура педагогического общения.** Профессионально-педагогическая культура мастера производственного обучения среднего профессионального образования. Сущность профессионально-педагогической культуры. Структура профессионально-педагогической культуры. Формирование культуры педагогического общения. Общение как фактор социально-культурной коммуникации. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Основные принципы общения.

**Тема 5. Система профессионального образования.** Система профессиональной подготовки кадров в РФ. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования. Основные направления развития профессионального образования. Современные требования к профессионалу.

## **Тема 6. Формы и методы освоения квалификации педагога профессиональной школы.**

Характерные особенности подготовки мастера производственного обучения среднего профессионального образования. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования. Основные принципы профессионально-педагогической деятельности.

## **Тема 7. Профессиональное становление мастера производственного обучения среднего профессионального образования.**

Профессионализм и саморазвитие личности. Самообучения, самообразование. Образовательная траектория. Профессионально-педагогическое самосознание. Профессиональное становление. Стадии профессионального становления педагога. Источники самообразования. Карьера педагога. Виды карьеры. Имидж педагога.

**Вид контроля по дисциплине:** экзамен (4 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.)

занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части учебного плана дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.06.05.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, «Психология профессиональной деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных (УК-3, УК-6) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (5 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методика профессионального обучения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части учебного плана, предметно-методическому модулю по профилю. Индекс дисциплины Б1.О.07.01.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология профессиональной деятельности», «Педагогика профессионального образования», «История педагогики».

Курс является одной из завершающих педагогических дисциплин освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

**Цель и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» – формирование умений и навыков методически грамотно и творчески осуществлять педагогический процесс в учебных заведениях системы

профессионального образования, ориентируясь на потребность студентов к самостоятельному, свободному, творчески активному подходу и осмыслению знаний и готовности к внедрению инновационных стратегий обучения.

Основные задачи дисциплины:

- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;
- изучение вопросов проектирования содержания обучения и дидактических средств;
- формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения;
- освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе;
- получение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе;
- освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-2) компетенций,  
 профессиональных (ПК-1, ПК-3) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке учебно-программной документации.

Тема 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения.

Тема 3. Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия.

Тема 4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей студентов.

Тема 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий.

Тема 6. Креативная методическая деятельность педагога профессионального обучения.

Тема 7. Информационно-методическая деятельность педагога профессионального обучения.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение и защита практических работ; выполнение заданий контрольных работ в рамках практических занятий; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы); написание курсовой работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (6 семестр) и

экзамена (7 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения лекционные (24 ч.), практические занятия (48 ч.) и самостоятельная работа студента (113 ч.), контроль (31 ч.)

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Дидактика профессионального образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.02.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология профессиональной деятельности», «История педагогики», «Педагогика профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», а также для успешного прохождения педагогической практики и практики в учреждениях среднего профессионального образования, выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о теории обучения в условиях профессиональной школы, включая методологические, нормативно-правовые, теоретические и практические аспекты.

#### **Задачи дисциплины:**

– изучить понятийную систему дидактики, законы и закономерности, определяющие эффективность процесса профессионального обучения;

– изучить особенности принципов дидактики профессионального образования и правила их реализации;

– изучить методы профессионального обучения, различные подходы к классификации методов профессионального обучения, понятие и классификацию средств профессионального обучения;

– изучить формы организации профессионального обучения как современной модели организации обучения в системе профессионального образования;

– овладеть навыками применения полученных знаний и умений в профессионально-педагогической деятельности (на практике).

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций – УК-6;

обще профессиональных компетенций – ОПК-3;  
профессиональных компетенций – ПК-1.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Общее понятие о дидактике профессионального образования.**

Дидактика профессионального образования как раздел педагогики. Предмет и задачи дидактики профессионального образования. Анализ современных дидактических концепций.

**Тема 2. Современные модели и формы организации профессионального обучения.** Современные модели организации профессионального обучения, их характеристика. Форма профессионального обучения. Классификация и характеристика форм профессионального обучения. Современные модели обучения в учреждениях СПО. Процесс производственного обучения и его специфические особенности.

**Тема 3. Дидактические основы организации и проведения практики в учреждениях СПО.** Цели обучения и содержание учебной и производственной практик. Специфика проведения производственной практики. Специфические формы, методы обучения, применяемые на уроках учебной практики. Роль мастера производственного обучения в организации и осуществлении контроля производственными практиками.

**Тема 4. Учебно-методическая работа мастера профессионального обучения.** Структура и функции учебно-методической работы в учебном заведении системы СПО. Структура, принципы построения учебно-программной документации. Специфические особенности комплексного методического обеспечения учебно-производственного процесса. Сущность учебно-методической деятельности мастера профессионального обучения. Виды, уровни и формы методической деятельности мастера профессионального обучения. Значение и особенности методического планирования производственного обучения. Содержание учебной деятельности мастера профессионального обучения. Содержание внеклассной деятельности мастера профессионального обучения.

**Виды контроля по дисциплине:** контроль по дисциплине проводится в форме письменного зачета (5 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Высшая математика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов.

Индекс дисциплины Б1.О.07.03.

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Математика (школьный курс)».

Является основой при выполнении педагогического эксперимента в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе.

**Цели и задачи дисциплины:**

– формирование систематизированных знаний по математике, необходимых для решения теоретических и практических задач, выработка навыков использования основных методов в ходе математического моделирования различных процессов

– формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения и развитие у них системного мышления; ознакомление студентов с терминологией и основными математическими понятиями и методами; обучение студентов навыкам решения практически ориентированных задач, построения математических моделей реальных процессов; подготовка к системному восприятию дальнейших дисциплин профессионального цикла из учебного плана, использующих математические методы; овладение студентами достаточным терминологическим и понятийным запасом, необходимым для самостоятельного изучения специальной литературы.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональной (ОПК-8) компетенции выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Элементы линейной и векторной алгебры

Тема 2. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве

Тема 3. Основы математического анализа

Тема 4. Обыкновенные дифференциальные уравнения.

Тема 5. Основы теории вероятностей и математической статистики

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация включает: опрос, выполнение индивидуального задания, проверочная работа;

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (1 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (45 ч.), контроль (27 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Инженерная графика»**



**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.04.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Технологии цифрового образования», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность эксплуатации производственного оборудования, приборов и устройств» «Технические средства обеспечения безопасности».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

*Целями* освоения учебной дисциплины «Инженерная графика» являются:

1. Научить студентов геометрическому моделированию объектов и процессов.

2. Привить студентам знания, умения и навыки, необходимые для выполнения и чтения чертежей различного назначения и изготовления – как выполненных в карандаше, так и компьютерных;

3. Развить логическое и конструктивно-геометрическое мышление, пространственное воображение студентов, способности к анализу и синтезу пространственных форм.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Инженерная графика» являются:

1. Выработать целостное представление о теоретических основах построения изображения различных объектов;

2. Обучить студентов проецированию геометрических фигур, решать метрические и позиционные задачи;

3. Обучить студентов разнообразным приемам и методам графического отображения;

4. Ознакомить с основными ГОСТ ЕСКД;

5. Обучить студентов построению изображений на чертежах;

6. Подготовить студентов к практическому использованию методических знаний и умений для чтения сборочных чертежей, условностями и упрощениями;

7. Обучить студентов навыкам выполнения эскизов детали от руки и чертежей с помощью чертёжных инструментов;

8. Сформировать систему знаний по фундаментальной графически-информационной подготовке с ориентированием на специализированный профиль.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Введение. Основные методы проецирования. Комплексный чертёж точки и прямой линии.** Предмет, задачи и методы инженерной графики. Сущность методов проекций – преимущества и недостатки центрального и

параллельного проецирования. Метод Монжа. Свойства проецирования на две и три плоскости проекций. Построение проекций точки по заданным ее координатам. Признаки принадлежности точки плоскостям проекций и осям. Понятие о прямой линии.

**Тема 2. Проецирование плоскостей.** Взаимное положение прямой и плоскости. Взаимное положение плоскостей. Признаки и способы задания плоскостей на комплексном чертеже. Классификация плоскостей. Приобретение навыков распознавания плоскостей по их проекциям. Метрические и параметрические задачи.

**Тема 3. Поверхности. Образование и задание поверхностей на чертеже.** Образование и задание поверхностей. Классификация поверхностей. Поверхности вращения; линейчатые поверхности; винтовые поверхности; циклические поверхности. Понятие об определителе и очерке поверхности. Линия и точка на поверхности.

**Тема 4. Виды, разрезы, сечения, выносные элементы.** Виды: назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначения сечений. Графическое обозначение материалов в сечении. Разрезы: горизонтальный, вертикальные (фронтальный и профильный) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разрезов. Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов.

**Тема 5. Конструктивные элементы: назначение, изображение, обозначение.** Назначение конкретной сборочной единицы. Принцип работы. Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей. Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры. Детализирование сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров). Порядок детализирования сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров.

**Тема 6. Нанесение размеров на чертежах. Уклоны, конусность. Сопряжения элементов.** Форматы чертежей. Основная надпись чертежа. Линии чертежа. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах. Заполнение основной надписи чертежа. Масштабы. Уклон и конусность. Деление окружности на равные части. Построение и обводка сопряжений. Геометрические построения и сопряжения, используемые при вычерчивании контуров технических деталей. Размеры изображений, принцип их нанесения на чертеж по ГОСТ.

**Тема 7. Резьба: назначение, изображение, обозначение.** Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности. Основные типы резьб. Различные профили резьбы. Условное изображение резьбы. Нарезание резьбы: сбеги, недорезы, проточки, фаски. Обозначение стандартных и

специальных резьб. Обозначение левой и многозаходных резьб. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ. Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей.

**Тема 8. Разъёмные и неразъёмные соединения: назначение, изображение, обозначение.** Различные виды разъемных и неразъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров). Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощенно по ГОСТ 2.315-68. Сборочные чертежи неразъемных соединений.

**Вид контроля по дисциплине:** экзамен (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (61 ч.), контроль (27 ч.)

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Физика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Физика» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.05.

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Физика» является: изучение фундаментальных законов механики и молекулярной физики как основ естественнонаучной картины мира – базы дальнейшего научного миропонимания; формирование представлений о границах применимости физических теорий, моделей и гипотез.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Физика» являются: овладеть теоретическими основами современного курса общей физики, методиками решения вычислительных задач и получить навыки проведения физического эксперимента.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Основы механики****Тема 1.** Кинематика материальной точки.**Тема 2.** Динамика материальной точки.**Тема 3.** Работа. Энергия.**Тема 4.** Механика твердого тела.**Тема 5.** Механические колебания и волны.**Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики****Тема 1.** Основы МКТ.**Тема 2.** Основы термодинамики.**Тема 3.** Реальные газы, жидкости, твердые тела.**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; контрольные работы; выполнение индивидуальных заданий; теоретические отчеты по каждому из разделов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета с оценкой в 1 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины****«Химия (общая и неорганическая)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть дисциплин предметно-методического модуля подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.06.

Дисциплина реализуется кафедрой химии и биохимии.

Основывается на базе дисциплин: «Химия» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Радиационная безопасность».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: усвоение теоретических основ неорганической химии; формирование системы фундаментальных химических понятий; изучение свойств химических элементов и образуемых ими соединений, приобретение навыков проведения химического эксперимента и способности применять основные законы химической науки при анализе полученных экспериментальных результатов, а также для решения теоретических и прикладных задач в области неорганической химии;

задачи: овладение химической терминологией, понятийным аппаратом неорганической химии; усвоение законов, формирующих теоретическую основу неорганической химии; знакомство с внутренней логикой химической науки, изучение сведений о строении вещества, связи между строением вещества и его свойствами; усвоение знаний о номенклатуре, классификации, способах получения и свойствах неорганических соединений различных классов; усвоение знаний о закономерностях протекания реакций различных типов между неорганическими соединениями; изучение фактического материала по химии элементов и закономерностей в изменении свойств элементов, образуемых ими простых веществ и неорганических соединений, по группам и периодам периодической системы; развитие умений в решении химических задач; овладение навыками химического эксперимента; формирование способности обрабатывать, анализировать и презентовать результаты химического эксперимента.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-8).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические основы неорганической химии

1.1. Введение. Основные понятия химии. Атомно-молекулярное учение. Стехиометрические законы

1.2. Строение атома

1.3. Периодический закон и периодическая система элементов

1.4. Химическая связь и строение вещества

1.5. Общие закономерности протекания химических реакций

1.6. Растворы

1.7. Теория электролитической диссоциации

1.8. Классификация, номенклатура и типичные свойства неорганических соединений

1.9. Окислительно-восстановительные реакции

Раздел 2. Свойства элементов периодической системы и образуемых ими неорганических соединений

2.1. Водород

2.2. Элементы главной подгруппы VII группы

2.3. Элементы главной подгруппы VI группы

2.4. Элементы главной подгруппы V группы

2.5. Элементы главной подгруппы IV группы

2.6. Общие свойства металлов

2.7. Элементы главной подгруппы I группы.

2.8. Элементы главной подгруппы II группы.

2.9. Элементы главной подгруппы III группы.

2.10. Элементы побочной подгруппы VII группы.

2.11. Элементы побочной подгруппы VI группы.

2.12. Элементы побочной подгруппы I группы.

2.13. Элементы побочной подгруппы II группы.

2.14. Элементы побочной подгруппы VIII группы.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет во 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Теоретические основы безопасности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в предметно-методический модуль по профилю учебного плана подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.07.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются знания, полученные при изучении школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», основных законов физики, химии, гигиены и биологии.

Успешное усвоение курса способствует более продуктивному освоению студентами учебных дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них», «Электрическая и пожарная безопасность», «Технические средства обеспечения безопасности».

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины – пропедевтическая подготовка к изучению дисциплин профиля «Безопасность жизнедеятельности»; теоретическая подготовка студентов к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности; подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья обучающихся и воспитанников от опасностей природного, техногенного и социального характера.

#### *Задачи курса:*

- формирование фундаментальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
- формирование у студентов необходимой теоретической базы, овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с методами прогнозирования опасностей и проектирования систем безопасности;

– воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальной компетенций (УК-8) и профессиональной (ПК-4) компетенции выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Безопасность жизни как наука.** Предмет, методология, теория и практика безопасности. Терминология, определение БЖД. Объект и цель изучения дисциплины БЖД. Этапы становления БЖД как науки.

**Тема 2. Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.** Опасность и безопасность. Номенклатура опасностей. Таксономия опасностей. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.

**Тема 3. Виды опасностей. Источники, причины их возникновения.** Классификация опасностей. Опасности природного, экологического (изменение климата, истощение озонового экрана Земли, кислотные дожди) и техногенного характера. Социальные опасности Смешанные опасности.

**Тема 4. Безопасность как условие и потребность жизни человека.** Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Безопасность как ключевая потребность. Безопасность труда в различных отраслях хозяйства. Организация трудового процесса. Взаимосвязь условий труда с безопасностью труда.

**Тема 5. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.** Понятие и аппарат анализа опасностей. Предмет анализа опасностей. Системный анализ безопасности. «Дерево причин и опасностей» как система. Логические операции при анализе безопасности систем. Функции опасности для системы «человек – машина – окружающая среда».

**Тема 6. Безопасность и теория риска, остаточный риск.** Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование события опасного типа. Потенциальный характер опасностей. Идентификация опасностей. Численный анализ риска.

**Тема 7. Глобальные проблемы человечества. Негативные тенденции научно-технического прогресса.** Демографические проблемы как источник глобальной опасности. Терроризм как глобальная угроза современности. Проблемы информационной безопасности. Опасность чрезвычайных эпидемических ситуаций. Истощение озонового слоя. Масштабы озонового дефицита над регионами России. Изменение глобального и регионального климата.

**Тема 8. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности.** Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности. Системы обеспечения безопасности. Методы и принципы обеспечения БЖД. Проектирование технических систем обеспечения безопасности.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (1 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Профилактика экстремизма и терроризма»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Профилактика экстремизма и терроризма» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.08.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические основы безопасности».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Безопасность образовательной организации».

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель изучения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о сущности экстремизма и терроризма, особенностях его возникновения и проявления, а также механизмах профилактики.

**Задачи:**

- формирование понятий о предмете, объекте и нормативных основах противодействия терроризму;
- формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность;
- овладение профилактическими мерами для снижения уровня экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- организация и проведение мероприятий по защите работников и населения в случае угрозы террористического акта;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в условиях терактов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-8) и профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде.** Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма. Способы борьбы и предупреждения экстремизма и терроризма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.



**Тема 2. Роль творчества для формирования антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей.** Искусство как один из видов творчества направленного действия на формирование толерантности. Влияние творческой среды на проявление толерантности в деятельности человека.

**Тема 3. Формирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в полиэтноконфессиональных регионах.** Взаимодействия людей, принадлежащих к различным национальным и культурным группам. Проблемы формирования толерантности. Проблемы формирования безопасной образовательной среды в учебных заведениях.

**Тема 4. Молодежные субкультуры и формирование антиэкстремистского сознания.** Экстремистские настроения в молодежной среде. Психолого-педагогическое воздействие и психолого-педагогическая поддержка молодых людей.

**Тема 5. Терроризм, причины и мотивация.** Понятие «терроризм». Причины и мотивация терроризма. Психологический портрет террориста. Зависимость проявления терроризма от психологического состояния современного российского общества. Противодействие терроризму.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет с оценкой в 1 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.**

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.) контроль знаний (4 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Практикум в учебных лабораториях»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Практикум в учебных лабораториях» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.09.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические основы безопасности», «Введение в педагогическую специальность».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Охрана труда в отрасли», «Профессиональная педагогика», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них», «Технические средства обеспечения безопасности», «Надзор и контроль в сфере безопасности».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов способности

творчески мыслить, решать сложные проблемы инновационного характера и принимать продуктивные решения в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны труда, с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников, а также достижений научно-технического прогресса, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала, знакомство с опасностями различного вида, со средствами обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны труда и мероприятиями по защите человека от негативных воздействий различных ЧС.

#### **Задачи:**

– усвоение студентами новейших технологий, современных технических средств, методов контроля и прогнозирования техногенного воздействия деятельности человека на окружающую среду;

– овладение практическими приёмами по обеспечению безопасности человека в современном мире и формированию комфортной для жизни и деятельности человека техносферы.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4) выпускника.**

#### **Содержание дисциплины**

**Тема 1. Ознакомление студентов с основными принципами и методами вузовской системы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда, с содержанием и значимостью будущей профессиональной деятельности.**

**Тема 2. Анализ нормативно-правовой базы Луганского государственного педагогического университета (далее – Университет) в области промышленной безопасности, противопожарной защиты и охраны труда.**

**Тема 3. Организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости работы Университета в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и социально-политического характера.**

**Тема 4. Взаимосвязь дисциплины «Практикум в учебных лабораториях» с другими инженерными науками и дисциплинами основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования в Университете.**

**Тема 5. Введение, предмет и задачи дисциплины. Инструктаж по технике безопасности.**

**Тема 6. Основные образовательные процессы, реализуемые в Университете.** Организационно-штатная структура Университета, место в ней и роль службы охраны труда, гражданской и противопожарной защиты, охраны окружающей среды и экологической безопасности.

**Тема 7. Виды, содержание и практика проведения инструктажей, проходимых вновь принимаемыми работниками в Университете.**

**Тема 8. Права и обязанности работника в сфере обеспечения всех видов**

**безопасности: его лично, других работников и студентов.**

**Тема 9. Анализ состояния безопасности труда в Университете за предыдущие периоды и изучение планов мероприятий по её улучшению (текущие и перспективные).**

**Тема 10. Организационно-штатная структура отдела охраны труда (ОТ) Университета, ее место и роль в процессе основной образовательной деятельности Университета, локальные нормативные акты (положения) об отделе ОТ.**

**Тема 11. Политика Университета в сфере ОТ, права и обязанности работников отдела ОТ, должностные инструкции работников. Условия труда работников отдела ОТ.**

**Тема 12. Основные виды работ, выполняемых работниками отдела ОТ Университета. План работы на текущий год и квартал. Отчёты о работе, проделанной за предыдущие периоды.**

**Тема 13. Ознакомление с общими результатами проведения аттестации рабочих мест в Университете по условиям труда (с 2014 г. – специальной оценки условий труда). Разработка перспектив проведения и совершенствования таких работ в будущем.**

**Тема 14. Основные виды отчётных документов отдела ОТ (внутренние – направляемые в ректорат и прочие службы Университета и внешние – отправляемые инспектирующим и контролирующим республиканским организациям).**

**Тема 15. Изучение характерных примеров новых (внеплановых) видов работ, выполненных работниками отдела ОТ Университета за последнее время (1 – 2 года).**

**Тема 16. Анализ уровня экологической безопасности и защиты окружающей среды в Университете за предыдущие периоды и изучение планов мероприятий по её улучшению (текущие и перспективные).**

**Тема 17. Экологическая политика Университета, права и обязанности работников отдела ООС, должностные инструкции работников. Условия труда работников отдела ООС.**

**Тема 18. Организационно-штатная структура службы охраны окружающей среды (ООС) Университета, ее место и роль в процессе основной образовательной деятельности Университета, положения об отделе ООС.**

**Тема 19. Основные виды работ, выполняемых работниками отдела ООС Университета. План работы на текущий год и квартал. Отчёты о работе, проделанной за предыдущие периоды.**

**Тема 20. Основные виды отчётных документов отдела ООС (внутренние – направляемые в ректорат и прочие службы Университета и внешние – отправляемые инспектирующим и контролирующим республиканским организациям).**

**Тема 21. Изучение характерных примеров новых (внеплановых) видов**

**работ, выполненных работниками отдела ООС Университета за последнее время (1 – 2 года).**

**Тема 22. Ознакомление с опытом проведения и результатами разработки проекта предельно допустимых выбросов (проекта ПДВ), проекта нормативов допустимого сброса (проекта НДС), проекта нормативов образования отходов и лимитов на их размещение (проекта НООЛР).**

**Тема 23. Изучение опыта, практики и результативности применения очистки воздуха и сточных вод в Университете с целью уменьшения загрязнения окружающей среды.**

**Тема 24. Ознакомление с опытом и перспективами проведения работ по оформлению и организации санитарно-защитной зоны на территории Университета.**

**Тема 25. Изучение опыта применения экологически совершенных технологий, экономии материальных и энергетических ресурсов, а также топливно-смазочных материалов в Университете.**

**Тема 26. Анализ возможных выплат за загрязнение окружающей среды. Виды и причины штрафов за загрязнение окружающей среды за предыдущие периоды (при наличии).**

**Тема 27. Анализ уровня гражданской защиты и пожарной безопасности в Университете за предыдущие периоды и изучение планов мероприятий по их улучшению (текущие и перспективные).**

**Тема 28. Организационно-штатная структура службы гражданской защиты (ГЗ) и противопожарной безопасности (ПБ) Университета. Их место и роль в процессе основной образовательной деятельности Университета, положения об отделе ГЗ и ПБ.**

**Тема 29. Политика Университета в сфере ГЗ и ПБ, права и обязанности работников отделов ГЗ и ПБ, должностные инструкции работников. Условия труда работников отдела ГЗ и ПБ.**

**Тема 30. Основные виды отчётных документов отдела ГЗ и ПБ (внутренние – направляемые в ректорат и прочие службы Университета и внешние – отправляемые инспектирующим и контролирующим республиканским организациям).**

**Тема 31. Основные виды работ, выполняемых работниками отделов ГЗ и ПБ Университета. Планы работы на текущий год и квартал. Отчёты о работе, проделанной за предыдущие периоды.**

**Тема 32. Изучение характерных примеров новых (внеплановых) видов работ, выполненных работниками отделов ГЗ и ПБ Университета за последнее время (1 – 2 года).**

**Тема 33. Изучение используемых на кафедре безопасности жизнедеятельности и охраны труда (БЖД и ОТ) видов обучения безопасным методам и приёмам труда, оборудования и приборов лабораторий кафедры, учебных мастерских и других структурных подразделений Университета.**

**Тема 34. Изучение средств индивидуальной и коллективной защиты работников, имеющихся на кафедре БЖД и ОТ, в учебных мастерских, в отделах ОТ, ООС, ГЗ и ПБ и других структурных подразделениях Университета. Контроль состояния используемых средств защиты, принятие решения по замене (регенерации) средств защиты.**

**Тема 35. Ознакомление с опасными и вредными факторами в лабораториях и кафедрах, в учебных мастерских и других структурных подразделениях Университета, а также их влиянием на окружающую среду и человека.**

**Тема 36. Изучение и отработка навыков постоянной непроизвольной разумной оценки окружающей обстановки, собственной деятельности и деятельности окружающих людей с точки зрения техносферной безопасности.**

**Тема 37. Изучение и выработка потребности регулярного и систематического просмотра литературы и текущей периодики по проблемам техносферной безопасности.**

**Тема 38. Изучение и идентификация причин и источников возникновения техносферных опасностей предприятия. Ознакомление с мероприятиями по защите работников Университета и студентов от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций (ЧС) в мирное время и в особый период.**

**Тема 39. Изучение и отработка моделей поведения работников Университета и студентов в условиях ЧС техногенного и природного характера.**

**Тема 40. Изучение и отработка моделей поведения работников Университета и студентов в условиях ЧС природного характера.**

**Тема 41. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции между работниками, руководством Университета и сотрудниками, между профессорско-преподавательским составом и студентами.**

**Тема 42. Изучение первичных средств пожаротушения, основ и правил их эксплуатации. Методы, сроки проведения технического обслуживания, замены и испытания первичных средств пожаротушения.**

**Тема 43. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов ЧС в мирное время и в особый период. Методы, сроки проведения технического обслуживания, замены и испытания средств индивидуальной защиты.**

**Тема 44. Изучение и освоение основных приёмов первой помощи при кровотечениях.**

**Тема 45. Изучение и освоение основных приёмов первой помощи при различных видах травм.**

**Тема 46. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.**

**Виды контроля по дисциплине: экзамен (3 триместр).**

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных**

единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лабораторные (48 ч.) занятия, самостоятельная работа (69 ч.) контроль знаний (27 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Безопасность на дорогах и в общественном транспорте»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.10.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина является основой для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** изучения дисциплины – формирование понимания у студентов ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение умений сохранения жизни, здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях на дорогах, транспорте. формирование общепрофессиональных компетенций, установленных данной образовательной программой.

**Задачи:** ознакомить и обучить студентов различным правилам безопасности на улице, на дорогах, в транспорте,

– воспитать у студентов чувство ответственности и сознательного отношения к

вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в ДТП,

– обучить студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

– формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность, охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-8),  
профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Дорожное движение.** Правила дорожного движения. Дорожное движение, участники дорожного движения и их безопасность. Определение понятий: дорога, дорожное движение, дорожно-транспортное происшествие, проезжая часть, пешеход, пассажир, водитель, перекресток, тротуар, стоянка, участник дорожного движения. Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров. Психолого-педагогические условия безопасного поведения на дорогах.

**Тема 2. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и**

**подростков.** Психологические и возрастно-половые особенности детей и подростков. Отсутствие контроля со стороны взрослых как причина травматизма. Время (суток, период года) повышения травматизма. Обучение детей и подростков ПДД. Работа педагогов и родителей по профилактике травматизма среди детей и подростков.

**Тема 3. Опасности на дороге.** Основные причины ДТП. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Методы предотвращения ДТП.

**Тема 4. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте.**

Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. Нарушения правил дорожного движения, превышение скорости, управление транспортом в нетрезвом состоянии, неисправности машины, плохие дороги, низкая пропускная способность дорог. Беспечность, самонадеянность, невоспитанность участников дорожного движения. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Ответственность водителя за здоровье и жизнь пассажиров. Меры безопасности пассажиров. Оповещение пассажиров о возможной опасности.

**Тема 5. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте.** Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях. Правила поведения при ожидании транспорта. Требования к оборудованию площадок для остановок транспорта. Правила посадки и высадки пассажиров из общественного транспорта. Правила поведения во время следования по маршруту. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. Надежность транспортных средств. Техническая готовность и правильная эксплуатация транспортных средств. Соблюдение правил дорожного движения водителем и пассажирами.

**Тема 6. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении.** Аварийные ситуации на эскалаторе. Опасность пожара и взрыва в метро. Адекватность поведения в аварийных ситуациях.

**Тема 7. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.** Энергонасыщенность железнодорожного транспорта. Опасность получения травм при движении транспорта. Ограниченность выходов из железнодорожного транспорта. Виды травм, возможных на железнодорожном транспорте. Оказание первой медицинской помощи. Опасные ситуации и правила поведения на водном и воздушном транспорте. Причины опасных ситуаций на водном и воздушном транспорте. Статистические данные о крупных авариях и катастрофах водного и воздушного транспорта. Условия спасения пассажиров и правила поведения в опасных ситуациях.

**Тема 8. Первая медицинская помощь при ДТП.** Первая помощь при переломах. Последовательность действий при оказании помощи при переломах. Средства иммобилизации. Правила иммобилизации. Среднее физиологическое

положение. Обезболивание. Первая помощь при кровотечениях Методы остановки кровотечений. Особенности остановки венозного и артериального кровотечений. Техника наложения жгута. Первая помощь при паренхиматозных кровотечениях. Первая помощь при остановке дыхания и сердца Условия проведения реанимации. Техника проведения реанимации одним спасателем. Техника проведения реанимации двумя спасателями.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен во 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.**

Рабочей программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа (69 ч.), контроль знаний (27 ч.) студента.

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Экология и рациональное природопользование»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Учебная дисциплина «Экология и рациональное природопользование» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.11.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Химия (общая и неорганическая)», «Теоретические основы безопасности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Экология и рациональное природопользование» является: формирование у студентов современного естественнонаучного экологического мировоззрения и экологической культуры, приобретение знаний, необходимых для понимания личностной ответственности и причастности к решению проблем охраны окружающей среды и рационального природопользования, путей решения проблемы гармонизации взаимоотношений между обществом и природой, а также расширение кругозора и формирование компетенций, установленных данной программой.

Задачами освоения учебной дисциплины «Экология и рациональное природопользование» является:

- изучить историю и основные этапы развития экологии, ее место в системе естественных наук;
- ознакомиться с основными понятиями и законами современной экологии;



- сформировать представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы;
- изучить основные механизмы и процессы, определяющие функционирование биологических и экологических систем на различных уровнях организации живого от организменного до биосферного;
- сформировать представление о взаимосвязи организмов с окружающей средой и реакциях биологических систем на действие биотических, абиотических и техногенных факторов;
- ознакомить студентов с современными проблемами и принципами рационального использования и воспроизводства природных ресурсов, охраны окружающей среды;
- изучить организационно-правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, литосферы и экономики природопользования;
- сформировать экологическое мышление и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- сформировать личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-2),  
профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1. Теоретические основы общей экологии.**

**Тема 1. Введение в экологию.** Предмет, объект и основные понятия экологии. Задачи современной экологии. Структура экологии, ее подразделение на теоретическую и прикладную части. Место экологии в системе современных наук. Методы экологических исследований. История становления и развития экологии как науки. Современная экология как теоретическая база для практических мер в сфере рационального природопользования и охраны природы. Характеристика современного этапа взаимодействия человеческого общества и природы. Причины и последствия развития глобального экологического кризиса. Глобальные проблемы человечества.

**Тема 2. Среда и условия существования организмов. Экологические факторы среды.** Основные среды жизни. Понятие об экологических факторах и их классификация. Влияние на живые организмы абиотических факторов. Свет как экологический фактор. Тепловой фактор и его влияние на биологические организмы. Вода и ее воздействие на живое. Почва и рельеф в жизни живых организмов. Биотические факторы среды и взаимовлияния организмов друг на друга. Антропогенные факторы и их влияние на биоту. Понятие о лимитирующих факторах. Законы экологии.

**Тема 3. Экология сообществ. Взаимоотношения организмов в биоценозах.** Структура биоценоза. Биогеоценоз. Экосистема. Понятие, структура, динамика, продуктивность и энергетика экосистем как основного объекта изучения в экологии. Основные отличия биогеоценоза от экосистемы. Взаимоотношения между организмами в биоценозах. Пищевые цепи и трофические уровни. Экологические пирамиды. Поток веществ и энергии в экосистеме.

#### **Раздел 2. Экология геосфер Земли.**

**Тема 4. Экология воздушной среды.** Строение атмосферы планеты Земля, ее значение для человечества и состояние в современных условиях. Факторы ухудшения состояния качества атмосферного воздуха. Последствия загрязнения атмосферы: кислотные дожди, парниковый эффект, озоновые дыры, смоги. Понятие о предельно-допустимых концентрациях и предельно-допустимых выбросах загрязнителей. Средства защиты атмосферы.

**Тема 5. Экология водной среды.** Понятие о гидросфере и ее значении для человеческого общества. Антропогенное влияние на гидросферу и его негативные последствия. Проблемы пресной воды на карте Мира. Загрязнение гидросферы. Экологическое состояние водных ресурсов. Принципы рационального использования водных ресурсов. Водоохранные мероприятия, методы и способы очистки вод.

**Тема 6. Экология недр, земель и почв.** Почвенный покров, его значение в биосфере и для человечества. Характеристика экологического состояния земельных ресурсов. Антропогенное влияние на педосферу и его негативные последствия. Виды и источники загрязнения почв. Проблемы бытовых и промышленных отходов. Мероприятия по защите и охране почв. Понятие рекультивации земель. Понятие о недрах земли. Добыча полезных ископаемых – фактор изменения литосферы. Альтернативные источники энергии.

#### **Раздел 3. Экология и здоровье человека.**

**Тема 7. Состояние окружающей среды и здоровье человека.** Основные понятия и законы экологии человека. Особенности биосоциальной природы человека. Демографические проблемы и урбанизация. Экологические проблемы города. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье населения. Химическое загрязнение среды и здоровье человека. Биологическое загрязнение и болезни человека. Влияние шума, электромагнитного излучения и радиации на организм человека. Климат и здоровье человека.

**Тема 8. Питание и здоровье человека.** Понятие «экологии питания». Основные направления и проблемы экологии питания. Рациональное питание – алиментарный фактор в современных экологических условиях. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины. Калории, калорийность пищи. Пищевые добавки как загрязнители продуктов питания. Гигиенические проблемы применения и использования пищевых добавок. Генетически модифицированные продукты питания. Пестициды и нитраты в гигиене питания. Тяжелые металлы и

канцерогены в продуктах питания.

#### **Раздел 4. Экология растительного и животного мира. Охрана биоты.**

**Тема 9. Рациональное использование и охрана растительного и животного мира.** Причины снижения видового разнообразия растительного мира. Мероприятия по рациональному использованию, воспроизводству и охране реликтовых, эндемических и редких видов растений. Изменение фауны под влиянием хозяйственной деятельности человека. Причины сокращения численности отдельных видов животных. Мероприятия по рациональному использованию, воспроизводству и охране животных.

#### **Тема 10. Природно-заповедный фонд. Красная книга.**

Природно-заповедный фонд, его роль в сохранении биоразнообразия на планете. История заповедного дела. Структура и категории природно-заповедного фонда. Заповедники (биосферные, природные), национальные парки, региональные ландшафтные парки, заказники, заповедные урочища, памятники природы, парки-памятники садово-паркового искусства. МСОП. Мировая и Европейская Красная книга. Красная книга Луганской Народной Республики.

#### **Раздел 5. Правовые и социально-экономические аспекты экологии и природопользования.**

**Тема 11. Правовой и экономический механизмы охраны окружающей среды и рационального природопользования.** Административно-правовые основы охраны окружающей среды и природопользования. Экологическое законодательство РФ, Закон «Об охране окружающей среды» как основной источник экологического права. Государственный экологический контроль и надзор специально уполномоченных органов в области охраны окружающей среды. Экологический мониторинг: правовое регулирование и содержание. Оценка качества окружающей среды. Нормирование загрязняющих веществ в окружающей среде. Государственная экологическая экспертиза. Экологическая аттестация и паспортизация.

**Тема 12. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.** Объекты международного сотрудничества. Принципы международного сотрудничества. Основные международные организации системы ООН по сотрудничеству в области охраны окружающей среды. Основные организации по охране окружающей среды в рамках СНГ. Основные неправительственные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды. Международное экологическое право, международные конвенции в экологической сфере.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится преподавателем. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена. Для очной формы обучения: экзамен в 3 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:** 3 зачетных единицы, 108 часов.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.), контроль знаний (27 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.** Учебная дисциплина «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» входит в обязательную часть учебного плана для подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.12.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности» и «Теоретические основы безопасности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Безопасность образовательной организации», а также цикла других профессионально ориентированных дисциплин.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» является – формирование у студентов способности творчески мыслить, решать сложные проблемы инновационного характера и принимать продуктивные решения в сфере защиты населения от природных и техногенных опасностей, с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников, а также достижений научно-технического прогресса.

Задачами освоения учебной дисциплины «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» являются:

– формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих на основе изучения поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, других опасностей умело решать вопросы своей безопасности с использованием средств индивидуальной и коллективной защиты, системы гражданской обороны;

– усвоение студентами новейших теорий, методов и технологий прогнозирования чрезвычайных ситуаций, построение моделей их развития;

– овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; способами определения опасных зон, организация работы в чрезвычайных ситуациях; навыками действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

– ознакомление обучаемых с поражающими опасностями чрезвычайных

ситуаций природного и техногенного характера; со средствами индивидуальной, коллективной защиты системы гражданской обороны и способами пользования ими; с экстренной эвакуацией из района (зон) пожаров, загрязнения радиоактивными и опасными химическими веществами.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных (УК-8), общепрофессиональных (ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Определение чрезвычайных ситуаций. Источники чрезвычайных ситуаций. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Тема 2. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Тема 3. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.

Тема 4. Масштабные чрезвычайные ситуации социального характера. Оценка их последствий.

Тема 5. Потенциально опасные объекты, расположенные на территории Донбасса и возможные чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Тема 6. Возможные чрезвычайных ситуации природного характера на территории Донбасса.

Тема 7. Опасные факторы производственных аварий (радиационных и химических), их влияние на жизнь и здоровье, людей и окружающей среды.

Тема 8. Санитарно-гигиеническое обеспечение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 9. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 10. Мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится преподавателем. Контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре и письменного экзамена в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет: 4 зачетные единицы, 144 часов.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа (65 ч.) контроль знаний (31 ч.) студента

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Управление охраной труда в учебных заведениях»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Управление

охраной труда в учебных заведениях» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.13.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Охрана труда в отрасли», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала, знакомство со структурой управления охраной труда, изучение способов и методов улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний.

**Задачи курса:** формирование у будущих специалистов способности использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способности разрабатывать проекты локальных нормативных актов, обеспечивающих создание и функционирование системы управления охраной труда, оценивать результативность и эффективность системы управления охраной труда в сфере образования; способности организовывать и контролировать учебно-производственный (технологический) процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях, обеспечивать производительный и безопасный труд; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; формирование ответственности за собственную и коллективную безопасность; усвоение нормативно-правовой базы в области охраны труда; обеспечение гарантии сохранения здоровья и работоспособности работников в производственных условиях; формирование знаний в области создания безопасных условий труда.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.**

### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Общие определения дисциплины «Управление охраной труда в учебных заведениях». Правовые и организационные аспекты, производственная санитария и техника безопасности.**

Цель, задачи и структура курса «Управление охраной труда в учебных заведениях». Основные разделы дисциплины. Субъекты и объекты охраны труда.

Конституционные основы охраны труда, законодательство ЛНР в области охраны труда. Нормативно-правовые акты. Система управления охраной труда. Государственный надзор. Основные направления государственной политики в данной области. Термины и определения дисциплины.

**Тема 2. Государственное управление охраной труда, организация охраны труда в образовательном учреждении, обучение вопросам охраны труда.**

Рабочее время. Вредные и опасные производственные факторы, их классификация. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Обучение и инструктажи по охране труда. Виды инструктажей.

**Тема 3. Естественное и искусственное освещение рабочих мест. Источники искусственного освещения.**

Основные светотехнические понятия и определения. Производственное освещение. Нормирование освещенности. Количественные и качественные показатели зрительных условий работы. Основные требования освещения производственных помещений и рабочих мест. Выбор типа и системы производственного освещения. Естественное освещение (классификация, достоинства и недостатки, коэффициент естественной освещенности). Искусственное освещение (виды, классификация и методы расчёта искусственного освещения). Электрические источники света и типы светильников.

**Тема 4. Основы пожарной безопасности.**

Понятие о процессе горения. Пожар. Пожарная характеристика веществ и материалов. Условия взрыва. Нижний и верхний пределы взрываемости. Категории помещений по пожаро- и взрывоопасности. Классификация взрывопожароопасных помещений и зон. Меры пожарной профилактики. Методы и средства обеспечения пожарной безопасности. Пожарная сигнализация и средства пожаротушения. Действия персонала при пожаре. Обеспечение и контроль состояния пожарной безопасности на объектах.

**Тема 5. Методы и средства электробезопасности, защита от поражения электрическим током.**

Электрические травмы. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие тяжесть поражения электрическим током. Анализ условий поражения человека электрическим током. Схемы включения человека в электрическую сеть. Напряжение прикосновения и шаговое напряжение. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Технические меры защиты от поражения электротоком. Методы и средства безопасной эксплуатации электроустановок. Первая помощь при поражении электрическим током.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен в 7 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

Рабочей программой учебной дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.) контроль знаний (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Технические средства обеспечения безопасности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Учебная дисциплина «Технические средства обеспечения безопасности» относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.14.

Учебная дисциплина предназначена для получения бакалаврами необходимых знаний по техническим средствам для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

#### **Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Технические средства обеспечения безопасности» является формирование теоретических знаний и практических умений в области применения технических средств безопасности на производстве. Дать студентам знания об общих характеристиках технических средств безопасности на производстве. Создать условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, взаимопомощи, отзывчивости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека.

Дисциплина «Технические средства обеспечения безопасности» направлена на формирование у обучающихся способностей: осуществлять экспертизу технической документации; осуществлять надзор и контроль состояния и эксплуатации технологического оборудования, объектов инфраструктуры; выявлять резервы, устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- приобретение знаний и практических навыков применения технических средств безопасности на производстве,
- изучение прогрессивных технических средств, обеспечивающих безопасность производственного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-8) и профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

1. Опасные зоны машин и механизмов. Расчет границ опасных зон.
2. Общая характеристика средств обеспечения безопасности. Классификация технических средств безопасности и защиты работающих.



3. Требования к средствам защиты от опасных производственных факторов.
4. Характеристика защитных устройств. Расчеты.
5. Сигнализация и её виды.
6. Система цветов и знаков безопасности.
7. Предупредительные плакаты и надписи.
8. Автоматизация процессов и дистанционное управление как средство повышения безопасности труда.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос (тестирование); выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических / семинарских занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Контроль (зачет) по результатам освоения дисциплины проходит в 7 семестре в форме письменного зачёта, включающего ответ на три теоретических вопроса, либо в виде компьютерного тестирования.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (68 ч.) и контроль (4 ч.)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Основы эргономики и безопасности труда»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.15.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Охрана труда».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность образовательной организации», «Специальная оценка условий труда».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Основы эргономики и безопасности труда» – формирование у студентов представлений о средствах воздействия на физические и функциональные состояния человека для создания мотивации и стимуляции его к безопасному труду, умений и навыков безопасного выполнения работ, изучение теоретических основ психологии труда, инженерной психологии и эргономики как универсальных проектировочных дисциплин, привитие навыков управления безопасной трудовой деятельности.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Основы эргономики и

безопасности труда » являются:

1. Сформировать представления об истории развития и современном состоянии инженерно-психологических и эргономических исследований.
2. Рассмотреть способы преодоления психических состояний человека в процессе работы (утомление, напряженность и т.д.), методы исследования практических состояний человека.
3. Приобретение способности систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов воздействия на физические и функциональные состояния человека.
4. Показать значение науки в обеспечении безопасности труда в системе «человек-машина», «человек-машина-среда».
5. Сформировать умения и навыки разрешения профессиональных проблем и конфликтных ситуаций в области управления охраной труда.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

- универсальной компетенции (УК-8);
- профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Объект, предмет и предпосылки возникновения эргономики как науки.** Психология труда как область знаний, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия (Е.А.Климов и др.). Предмет и объект психологии труда. История развития инженерной психологии. Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики. Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта. Хоторнский эксперимент Ф. Мэйо на предприятии «Вестерн электрик». Подходы В.М. Бехтерева и В.Н. Мясищева. Идеи А.А. Ухтомского, А.К. Гастева, Н.А. Бернштейна. Современное состояние психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Предмет и методы инженерной психологии. Состав, структура, эргономические факторы и показатели. Организационные, психофизиологические и психологические методы эргономики. Математические методы. Имитационные методы

**Тема 2. Эргономическое проектирование.** Труд как функциональная система деятельности. Психологические признаки труда. Методы изучения трудовой деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Психологический анализ трудовых движений. Классификация методов эргономики. Методологические средства эргономики. Эмпирические способы получения научных данных. Способы количественной и качественной обработки данных. Способы интерпретации полученных данных в контексте целостного описания функционирования систем "человек - машина". «Макроэргономика в организациях».

**Тема 3. Социально-психологическая и биологическая сущность трудовой деятельности человека.** Понятия «рабочая система», «рабочая зона», «рабочее место». Классификация рабочих профессий. Общие эргономические требования к организации рабочего места. Основные параметры рабочего места.

Классификация антропометрических признаков. Зоны досягаемости моторного поля рабочего места, рабочие положения, движения. Нормативно-правовое обеспечение системы (ГОСТы, ОСТы, международные стандарты). Труд как важнейший фактор производства. Социальная политика в области трудовой деятельности. Социальные характеристики труда. Психофизиологические характеристики труда. Предмет и субъект труда. Цели трудовой деятельности.

**Тема 4. Нервная и биохимическая регуляция трудовой деятельности человека.** Функции – трудовые, эргатические и средств труда. Психические регуляторы труда. Психические свойства, состояния и процессы как профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда. Особенности психических функций и процессов в труде. Нервная система человека и её роль в осуществлении трудовой деятельности. Основные элементы нервной системы – рецептор, нейрон и синапс. Классификация рефлексов. В процессе труда формирование условных рефлексов имеет ряд особенностей. Рабочий динамический стереотип. Понятие «рабочей доминанты». Биомеханические основы трудовых действий и приёмов.

**Тема 5. Функции жизнеобеспечения человеческого организма и психические функции в процессе труда.** Комфортность и безопасность. Монотония. Потребность. Мотивация. Затраты. Результативность труда. Удовлетворенность трудом. Функциональный комфорт. Психическое утомление. Психическая напряженность. Эмоциональный стресс. Тревожность. Индифферентное состояние. Инженерно-психологические аспекты охраны труда. Психофизиологическая характеристика процесса приема и переработки информации оператором. Психологический анализ деятельности оператора. Основной биологический процесс, без которого невозможна сама жизнь - обмен веществ между организмом и окружающей средой. Обмен энергией. Функции жизнеобеспечения: доставка энергетических веществ кислорода к клеткам работающих органов, осуществляемая вегетативными органами - прежде всего дыхательной и сердечно-сосудистой системами. Основные психические процессы в трудовой деятельности

**Тема 6. Тяжесть труда и ее интегральная оценка.** Психофизиологические аспекты проблемы надежности операторов. Методы определения надежности СЧМС. Профессиональный отбор и обучение операторов. Взаимодействие операторов в группе. Условия труда как совокупность санитарно-гигиенических, психофизиологических, социальных и эстетических элементов производственной среды. Степень тяжести работы. Предпатологические изменения ("предзаболевания"). Профессиональные заболевания. Степень утомления. Работоспособность.

**Тема 7. Закономерности динамики работоспособности.** Работоспособность: понятие, факторы, показатели. Динамика работоспособности. Понятия дееспособности и трудоспособности. Определяющие изменения работоспособности. Физические усилия; нервное напряжение (сложность

расчётов, особые требования к качеству работ, опасность для жизни и здоровья, особая точность работ); темп работы (количество трудовых движений в единицу времени; рабочее положение (положение тела человека и его органов - удобное, ограниченное, неудобное очень неудобное; монотонность работы (многократное повторение однообразных кратковременных операций); температура, влажность, тепловое излучение в рабочей зоне; загрязненность воздуха (наличие и качество примесей в одном кубическом метре воздуха рабочей зоны); производственный шум (наличие, частота звука); вибрация, вращение и толчки; освещенность в рабочей зоне. Динамика работоспособности.

**Тема 8. Производственное утомление.** Производственное утомление, показатели и причины. Нейрогенная теория. Виды утомления. Чувство слабосилия, повышенное напряжение на работе, неуверенность в способности продолжать ее должным образом; расстройство внимания; расстройство в сенсорной сфере (снижение остроты зрения, слуха, чувство жжения в глазах и т.д.); нарушение в моторной сфере (замедленные, неточные, торопливые движения); неприятное ощущение в работающих органах: чувство боли и затекания в мышцах рук и ног, при статической позе в мышцах спины, живота, шеи, при умственной работе - появления боли в области лба и затылка; дефекты памяти и мышления в сфере рабочей деятельности; ослабление воли (выдержки, самоконтроля, настойчивости); неосознанное желание делать более частые и длительные перерывы; сонливость. Объективные причины переутомления. Причины повышенного производственного переутомления.

**Тема 9. Использование положений теории утомления при проектировании трудовых процессов.** Рациональное проектирование трудового процесса. Понятие труда и отдыха. Психофизиологическое обоснование режимов труда и отдыха. Планировка рабочего места. Монотонность труда. Факторы монотонности. Средства эмоционального воздействия. Психологическая совместимость работающих в группе людей. Повышение трудовой мотивации работников. рациональное чередование работы и отдыха на всех работах и для всех групп работников; учет психофизиологических особенностей и половозрастных групп; установление времени на отдых и организация его проведения с учётом испытываемых во время работы нагрузок; единство методов и принципов определений количества и продолжительности перерывов на отдых; регламентация периодичности и продолжительности отдыха и его организация в течение смены.

**Тема 10. Профессиональный отбор работников к видам трудовой деятельности.** Особенности организации трудовой деятельности на современном этапе. Профессиональные признаки трудовой деятельности. Профессиональный отбор: принципы и система проведения. Основные направления, методы и показатели психофизиологического отбора. Профессиография. Психологические особенности сенсорной, сенсомоторной, мыслительной деятельности; внимание; память; эмоционально-волевая сфера; особенности личности. Профотбор.

Принципы профессионального профотбора. Определение групп специальностей. Прогнозирование пригодности к обучению и практической деятельности в нормальных и экстремальных условиях; изучение физиолого-гигиенических и психологических особенностей трудовой деятельности, анализ трудового процесса для определения профессиональных требований к кандидатам; разработка методических приемов оценки профессионально важных качеств личности; оценка точности методических приемов: разработка критериев оценки профессионально важных качеств личности и проверка критериев прогнозирования профессиональной пригодности человека. Разработка организационно- методических форм проведения психофизиологического отбора.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (7 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Электрическая и пожарная безопасность»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда, индекс дисциплины Б1.О.07.16.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Безопасность жизнедеятельности», «Химия (общая и неорганическая)».

Является основой для дисциплин: «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Специальная оценка условий труда», «Безопасность эксплуатации производственного оборудования, приборов и устройств».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

*Цели изучения* дисциплины – дать студентам правовые, нормативно-технические и организационные нормы о системе электрической и пожарной безопасности; формирование базовых знаний о процессах прохождения электрического тока; умений и навыков безопасного выполнения работ в электроустановках, изучение правил безопасной эксплуатации электроустановок, знакомство с индивидуальными и коллективными средствами индивидуальной защиты работников от поражения электрическим током, ознакомить студентов с основами процессов горения, взрыва, детонации; с последствиями возгораний, пожаров, взрывов, воздействия ударной волны; дать сведения о мерах

предупреждения и защиты от чрезвычайных ситуаций, связанных с горением, взрывом и детонацией в техногенных и природных системах.

*Задачи* – привитие знаний о правовых, экономических и социальных основах обеспечения электрической и пожарной безопасности, изучение физических закономерностей протекания электрического тока в веществах и материалах различного фазового состояния, получение базовых знаний в области средств и методов защиты работников от поражения электрическим током, выработка умений и навыков оказания первой помощи при электротравмах, формирование у студентов знаний об основных характеристиках процессов горения, взрыва, детонации и опасных последствиях при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера; формирование навыков и умений по действиям в ситуациях, связанных с горением, взрывом, детонацией; привитие навыков и умений в использовании средств диагностики, предупреждения и защиты от последствий явления горения и взрыва в техногенных и природных системах; формирование у студентов знаний об основных средствах пожаротушения и работе с ними.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальной компетенции (УК-8); профессиональной компетенции (ПК-5).

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Базовые понятия электробезопасности.** Физические основы электробезопасности. Электрические заряды и электрический ток. Основные физические характеристики: заряд, сила тока, напряжение и сопротивление. Виды электрического тока: постоянный и переменный, однофазный и многофазный. Основные электротехнические и электронные устройства, их принцип действия. Нормативные основы электробезопасности. Понятие об электробезопасности, ее основные определения. Обучение вопросам электробезопасности в ЛНР. Нормативно-правовая база электрической безопасности в ЛНР. Органы, реализующие государственную политику в сфере электробезопасности. Электробезопасность в учреждении профессионального образования. Организация обучения и проверки знаний по электробезопасности в учреждении профессионального образования. Локальные нормативные правовые акты по электробезопасности в организации. Группы допуска и порядок их получения.

**Тема 2. Электробезопасность рабочей зоны.** Электробезопасность рабочего процесса. Действие электрического тока на организм человека. Электротравма, электроудар. Факторы, определяющие тяжесть поражения электрическим током. Классификация помещений по электробезопасности. Условия поражения электрическим током. Напряжение шага и напряжение касания. Схемы включения пострадавшего в электрическую цепь. Порядок освобождения пострадавшего от действия электрического тока. Средства защиты от поражения электрическим током. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током. Коллективные средства защиты от поражения электрическим током. Методы защиты от поражения электрическим током.

Сигнальная разметка, цвета и знаки безопасности. Первая помощь при электротравмах. Понятие первой доврачебной помощи. Порядок оказания первой помощи. Основные реанимационные мероприятия. Защита от статического электричества. Статическое электричество и защита от него. Атмосферное электричество и защита от него.

**Тема 3. Электрическая безопасность пользователей ПК.** Защита пользователей ПК от поражения электрическим током. Действие ЭВМ на организм человека. Вредные и опасные факторы при работе с ПК. Общие требования электробезопасности при работе с ПК. Организация безопасной работы с ПК. Гигиенические требования к помещениям с ПК. Организация рабочих мест и требования к размещению ЭВМ. Режимы труда и отдыха лиц, работающих с ПК.

**Тема 4. Технология и оборудование пожаро- и взрывоопасных производств.** Классификация технологических процессов и аппаратов пожаро- и взрывоопасных производств. Поведение конструкционных материалов при повышенном давлении, повышенных и пониженных температурах. Поведение конструкционных материалов в агрессивных пожаровзрывоопасных технологических средах. Основные требования к технологическому оборудованию. Элементы проверки технологического оборудования на прочность и его испытания. Технические устройства, обеспечивающие безопасную эксплуатацию оборудования.

**Тема 5. Классификация помещений.** Назначение системы классификации помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Классификация категорий помещений и зданий и их характеристика. Критерии категорирования помещений и их количественная оценка. Выбор и обоснование расчетного варианта. Методика определения категорий помещений и зданий (пожарных отсеков). Снижение взрывопожарной опасности технологического процесса при расчетном обосновании категории помещения.

**Тема 6. Оценка параметров пожаро- и взрывоопасности при авариях и пожарах на наружных технологических установках.** Нормативно-правовые основы оценки параметров пожаро- и взрывоопасности на объекте защиты. Подготовка исходных данных для оценки параметров пожаро- и взрывоопасности при авариях и пожарах на наружных технологических установках. Анализ пожарной опасности и защиты технологического процесса объекта защиты как основа для разработки перечня пожароопасных ситуаций. Процедура разработки сценариев возникновения и развития пожароопасных ситуаций и построения логического дерева событий. Параметры зоны взрывоопасных концентраций и зоны поражения высокотемпературными продуктами сгорания газопаровоздушной смеси в открытом пространстве. Параметры зоны поражения волной давления при сгорании газо-, паро- или пылевоздушного облака в открытом пространстве. Параметры зоны поражения тепловым излучением пожара пролива пожароопасной жидкости или сжиженного горючего газа.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет в 7 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения лекционные (16 часов) и практические (32 часа) занятия, самостоятельная работа студента (92 часа) и контроль (4 часа).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Радиационная безопасность»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Радиационная безопасность» входит в обязательную часть учебного плана для подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.17.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Математика» и «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Специальная оценка условий труда» и «Надзор и контроль в сфере безопасности».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Радиационная безопасность» является – формирование у будущих специалистов по техносферной безопасности способности оценивать реальную опасность естественных и техногенных радиационных факторов, понимать физическую природу этой опасности и минимизировать реальное или возможное радиационное воздействие; повышение уровня знаний о реальной радиационной обстановке на предприятиях и в окружающей среде, о принципах и методах работы с источниками ионизирующего излучения, о нормах радиационной безопасности и путях её реального достижения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Радиационная безопасность» являются:

– формирование у студентов основ научных представлений о радиоактивности, ионизирующих излучениях, их воздействии на среду и человека, способах ослабления этого влияния;

– обучение принципам и методам разработки и функционировании радиационной защиты; требованиям нормативных документов в области радиационной безопасности;

– овладение умениями рассчитывать количественные характеристики радиоактивности, организовать работы по обеспечению радиационной безопасности населения;

– выработка навыков применения теоретических знаний в работе по



улучшению радиационной ситуации, в проведении радиационных исследований.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-8), и профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Физические основы радиоактивности. Состав и характеристики атомного ядра. Изотопы, изомеры и изобары. Масса и энергия связи ядра, устойчивость ядер. Ядерные силы и их свойства. Явление радиоактивности. Закономерности радиоактивных превращений. Радиоактивные ряды и вековое равновесие. Виды радиоактивных излучений, альфа-, бета- и гамма-распад. Деление ядер.

Тема 2. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Основные характеристики ионизирующих излучений. Прохождение излучения через вещество, закон ослабления излучения в веществе. Микроскопические и макроскопические сечения взаимодействия. Величина свободного пробега, слой половинного ослабления. Взаимодействие  $\alpha$ -частиц с веществом. Взаимодействие  $\beta$ -частиц с веществом. Взаимодействие  $\gamma$ -излучения с веществом. Взаимодействие нейтронов с веществом.

Тема 3. Дозиметрия ионизирующих излучений. Количественные характеристики радиоактивности, связь между активностью радионуклида и его массой. Флюенс ионизирующих частиц, флюенс энергии. Ионизационные эффекты в средах. Экспозиционная доза, мощность дозы. Понятие о гамма- и керма-постоянных, связь экспозиционной дозы с активностью радионуклида. Воздействие излучения на среду, поглощенная доза. Эквивалентная доза, ее связь с линейной плотностью ионизации. Эффективная доза, способы расчета дозовых нагрузок в случаях неравномерного облучения организма. Связь основных дозовых характеристик.

Тема 4. Естественные источники ионизирующего излучения. Естественные источники ионизирующих излучений. Космическое излучение, природные радионуклиды в почве и в объектах техносферы. Радиоактивность атмосферы, гидросферы и биосферы. Основные факторы, определяющие вредное воздействие природных источников ионизирующего излучения на человека. Способы ослабления влияния естественных радиационных факторов.

Тема 5. Искусственные источники ионизирующего излучения. Антропогенные и техногенно-измененные источники радиации. Медицинская диагностика как источник облучения населения. Искусственные радионуклиды. Ядерные взрывы и ядерный топливный цикл. Структура годовой дозы облучения населения в Луганской Народной Республике.

Тема 6. Биологическое действие ионизирующих излучений. Прямое и не прямое действие радиации, образование свободных радикалов. Основные эффекты действия ионизирующих излучений на клетку. Радиочувствительность тканей, органов. Модификация радиочувствительности, кислородный эффект. Действие инкорпорированных радионуклидов. Возможные последствия облучения

людей. Действие больших доз радиации на организм человека, лучевая болезнь. Действие малых доз радиации, гиперрадиочувствительность и гормезис.

Тема 7. Нормативно-правовые основы радиационной безопасности. Закон «О радиационной безопасности населения». Нормы радиационной безопасности НРБ-99/09. Нормирование содержания радионуклидов в воде и продуктах питания. Нормирование содержания радионуклидов в сырье и строительных материалах. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ). Концепция обеспечения радиационной безопасности населения. Правительственные постановления и программы, направленные на ликвидацию последствий аварии на ЧАЭС. Комиссия по радиационной безопасности предприятия, ее состав и функции.

Тема 8. Безопасность при работе с источниками ионизирующих излучений. Принципы обеспечения радиационной безопасности при работе с источниками ионизирующих излучений. Организационные методы защиты (количеством, временем, расстоянием, экранами). Классификация защиты по назначению, типу, компоновке, форме и геометрии. Понятие о геометрии «узкого и широкого пучка», фактор накопления и его зависимость от физических характеристик излучения и среды. Методы расчета защиты от излучений различных видов. Основы радиационной защиты при работе с закрытыми и открытыми радионуклидными источниками, техногенными генерирующими источниками. Организация работ с источниками ионизирующих излучений.

Тема 9. Аварии на предприятиях ядерно-топливного цикла. Краткая характеристика типовых ядерных энергетических установок. Авария в Уиндскейле, ее причины и последствия. Авария на АЭС в Тримайл-Айленд, ее причины и последствия. Авария на ПО «Маяк», Восточно-Уральский радиоактивный след. Причины аварии на ЧАЭС, начальные ее последствия и состояние остановленного реактора. Радиоэкологическая обстановка в зоне радиоактивного заражения. Экономические последствия аварии на ЧАЭС

Тема 10. Защита населения и территории при радиационной аварии. Методы защиты населения. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения. Медикаментозные средства защиты. Оповещение и эвакуация населения при радиационных авариях. Действие населения в случае радиационной аварии. Пребывание на радиационно-загрязненной местности, техническая и кулинарная обработка продуктов питания. Санитарно-пропускной режим при радиационных авариях. Дезактивация радиационно-загрязненных объектов. Противорадиационные укрытия.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится преподавателем дисциплины, ведущим практические занятия. Ее основная форма: оценивание правильности решения типовых теплофизических задач, логичность и правильность пояснений в процессе решения, знание размерностей основных величин.

Контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме

письменного экзамена (7 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Рабочей программой учебной дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.), контроль знаний (27 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Стандартизация, метрология и сертификация»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Учебная дисциплина «Стандартизация, метрология и сертификация» относится к обязательной части учебного плана для подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.07.18.

Учебная дисциплина предназначена для получения бакалаврами необходимых знаний в сфере стандартизации, метрологии и сертификации производства для ведения вопросов, связанных с метрологическим обеспечением предприятия.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели изучения дисциплины «Стандартизация, метрология и сертификация» являются: формирование у обучающихся компетенций в процессе систематизации и расширения знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации; формирование компетенций по оценке, выбору и эффективному использованию методов и средств измерений для решения задач управления инновационными проектами, созданию инновационной образовательной среды учебных заведений. Дисциплина ориентирует студентов на эффективное использование метрологии, стандартизации и сертификации в основных видах профессиональной деятельности, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Стандартизация, метрология и сертификация» являются:

- эффективное руководство и участие в инновационных проектах различной направленности;
- соблюдение требований Закона о техническом регулировании и обязательных стандартов при выполнении проектов;
- оптимальное решение вопросов, связанных с выбором органа по сертификации и испытательных лабораторий;
- принятие обоснованных решений при добровольной сертификации.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

#### **Раздел 1. Основы стандартизации**

Тема 1.1. Сущность и задачи стандартизации.

Тема 1.2. Основные функции и методы стандартизации.

Тема 1.3. Документы в области стандартизации.

Тема 1.4. Взаимозаменяемость и ее виды.

#### **Раздел 2. Система допусков и посадок деталей и соединений.**

Тема 2.1. Размеры, предельные отклонения, допуск размера.

Тема 2.2. Основные понятия о допусках и посадках.

Тема 2.3. Единые принципы построения систем допусков и посадок.

Тема 2.4. Нормы геометрической точности изделий.

#### **Раздел 3. Точность размерных цепей.**

Тема 3.1. Точность размерных цепей.

#### **Раздел 4. Системы соединений для различных деталей и механизмов.**

Тема 4.1. Система допусков и посадок шпоночных и шлицевых соединений.

Тема 4.2. Допуски резьбовых соединений.

Тема 4.3. Нормирование точности зубчатых колес и передач.

#### **Раздел 5. Основы метрологии и технические измерения.**

Тема 5.1. Понятие о метрологии. Основы теории измерений.

Тема 5.2. Гладкие калибры и их допуски.

#### **Раздел 6. Основы сертификации. Подтверждение соответствия**

Тема 6.1. Показатели и системы качества продукции.

Тема 6.2. Сертификация систем менеджмента качества.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос (тестирование); выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Контроль по результатам освоения дисциплины проходит в 4 семестре в форме письменного экзамена, включающего ответ на три теоретических вопроса, либо в виде компьютерного тестирования.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа (33 ч.) и контроль (27 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана для

подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Индекс дисциплины Б1.О.08.01.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общеобразовательных дисциплин.

Является основой для изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа поведения; подготовки студентов к комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1. Владение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни.

2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах.

3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья.

4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

Изучение указанных вопросов обеспечит формирование у будущего специалиста навыков правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях на всех этапах жизненного цикла в современных условиях.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-8);

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.** Цели и задачи безопасности жизнедеятельности. Принципы и понятия безопасности жизнедеятельности. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Номенклатура, таксономия, идентификация, виды опасностей. Классификация опасностей. Риск. Виды риска.

**Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.** Физиолого-гигиенические основы труда и рациональные условия жизнедеятельности. Профессиональные вредности и их проявления. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности. Факторы производственной среды и их влияние на организм человека. Средства индивидуальной и коллективной защиты на рабочем месте.

Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Гигиеническое нормирование показателей микроклимата рабочей зоны. Производственное освещение. Нормирование освещенности. Механические колебания. Нормирование шума и вибрации. Основные методы защиты от шума, вибрации, инфра- и ультразвука, электромагнитных излучений. Эргономические вопросы научной организации труда. Пути борьбы с утомлением и стимуляция работоспособности. Рациональная организация учебно-производственного процесса.

**Тема 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения в условиях их реализации.** Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация. Причины и основные условия возникновения чрезвычайных ситуаций. Формы проявления чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремизм и терроризм. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного характера.

**Тема 4. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях.** Неотложные мероприятия на месте происшествия. Принципы и алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при переломах и повреждениях суставов. Первая помощь при кровотечениях. Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях, солнечном и тепловом ударе, поражении электрическим током. Первая помощь при отравлении, обмороках, утоплении. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Заболевания при контакте с животными и насекомыми. Первая доврачебная помощь при укусах животных и насекомых. Понятие реанимации. Порядок действий при реанимации пострадавшего.

**Тема 5. Методы и средства электробезопасности.** Физические основы электробезопасности. Общие определения электробезопасности. Факторы поражения электрическим током. Действие электрического тока на организм человека. Условия поражения электрическим током. Методы и средства защиты от поражения электрическим током.

**Тема 6. Основы пожарной безопасности.** Общие сведения о процессе горения. Классификация материалов и веществ по взрывопожароопасности. Средства выявления возгораний. Первичные средства пожаротушения. Типы огнетушителей. Основные правила эвакуации при пожаре.

**Тема 7. Влияние техногенных факторов на среду обитания.** Понятие о негативных факторах техносферы и их классификация. Химические факторы техносферы. Биологические факторы техносферы. Физические факторы техносферы. Влияние техногенных факторов на безопасность жизнедеятельности

человека в среде его обитания. Предупреждение и снижение негативных последствий воздействия техногенных факторов на среду обитания и человека.

**Тема 8. Гражданская оборона.** Основные задачи и структура гражданской обороны. Организация гражданской обороны в современных условиях. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. Рассредоточение и эвакуация.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (3 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы военной подготовки»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** относится к обязательной части учебного плана для подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Индекс дисциплины Б1.О.08.02.

Дисциплина «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Реализация модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических

качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК–8).**

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.



Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (устный с отработкой практических заданий).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой модуля предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (26 ч.) и практические (42 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Индекс дисциплины Б1.В.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология профессиональной деятельности», «Педагогика профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», а также для прохождения практики воспитательной деятельности «Практика в организациях среднего профессионального образования».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» – является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья,

в инклюзивном образовании.

*Задачами* освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются:

1. Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;
2. Формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
3. Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;
4. Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);
5. Вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-5; ОПК-6);

**Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2 Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе инклюзивного образования.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (6 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс

дисциплины Б1.В.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания и умения, полученные студентами в общеобразовательной школе, в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования (знания основных требований и правил поведения на учебных занятиях, умения конспектировать, составлять тезисы, работать на компьютере, работать с различными источниками информации, в сети Интернет, владение навыками концентрации внимания).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История педагогики», «Профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования», «Дидактика профессионального образования», «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» является: ускорение психологической и учебной адаптации к условиям вуза, будущей специальности, формирование у студентов первичных умений профессионально-педагогической деятельности, необходимых для обеспечения высокой эффективности дальнейшего обучения по специальности и успешного вхождения в профессию педагога профессионального обучения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» являются:

1. Вооружить студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессионального труда инженера-педагога;
2. Дать представление о педагогической профессии как профессии сферы образования, являющейся сферой человеческой деятельности и обеспечивающей передачу культурно-исторического опыта от поколения к поколению, а также воспитание личности;
3. Охарактеризовать профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов потребность самостоятельно развивать их у себя;
4. Дать представление о сфере профессиональной деятельности инженера-педагога.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных компетенций (ОПК-7);  
 профессиональных (ПК-1) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности.** Сущность и особенности профессии. Требования к подготовке специалистов. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

**Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность.** Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Виды профессионально-педагогической деятельности.

**Тема 3. Личность инженера-педагога.** Направленность личности. Профессиональная компетентность инженера-педагога. Профессионально важные качества инженера-педагога. Психофизиологические свойства личности педагога.

**Тема 4. Педагогическая культура, культура педагогического общения.** Профессионально-педагогическая культура педагога профессионального обучения. Сущность профессионально-педагогической культуры. Структура профессионально-педагогической культуры. Формирование культуры педагогического общения. Общение как фактор социально-культурной коммуникации. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Основные принципы общения.

**Тема 5. Система профессионального образования.** Система профессиональной подготовки кадров в РФ. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования. Основные направления развития профессионального образования. Современные требования к профессионалу.

**Тема 6. Формы и методы освоения квалификации педагога профессиональной школы.** Характерные особенности подготовки педагогов профессионального обучения. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования. Основные принципы профессионально-педагогической деятельности.

**Тема 7. Профессиональное становление педагога.** Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Самообучения, самообразование. Образовательная траектория. Профессионально-педагогическое самосознание. Профессиональное становление. Стадии профессионального становления педагога. Обучение в вузе. Источники самообразования. Карьера педагога. Виды карьеры. Имидж педагога.

**Вид контроля по дисциплине:** зачет (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная психология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины

(модули)» учебного плана подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.01.03.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Введение в педагогическую специальность», «Психология профессиональной деятельности».

Является основой для изучения дисциплины «Психология воспитательных практик», для написания курсовой работы по психолого-педагогическим дисциплинам, а также для успешного прохождения педагогической практики.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» – формирование представлений о теоретико-методологических основах возрастной и педагогической психологии, современном состоянии развития возрастной и педагогической научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета возрастной психологии – особенностей психического развития человека при переходе из одного возраста в другой.

#### **Задачи:**

- сформировать системы знаний и умений, связанных с основными понятиями возрастной и педагогической психологии;
- систематизировать и интегрировать современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- повысить уровень психологической компетентности участников образовательного процесса.

**Дисциплина нацелена на формирование** у студентов универсальных (УК-6); общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Общие представления о возрастной и педагогической психологии.**

Предмет и методы возрастной и педагогической психологии (метод срезов, сравнительный метод, лонгитюдный, наблюдение, эксперимент, проективные методы), а так же рассмотрения психологический возраст и понятия детства.

Факторы и закономерности развития: биологизаторский и социологизаторский направления, сензитивные периоды развития, закономерности развития (цикличность, неравномерность, эволюция и инволюция).

Критерии развития по Л.С. Выготскому (три группы развития – по внешнему признаку, внутреннему признаку, несколько существенных особенностей).

**Тема 2. Основные направления возрастной и педагогической психологии.**

Психодинамическая теория. Периодизация развития по Э. Эриксону.

Развитие морального сознания по Л. Колбергу. Интеллектуальное развитие по Ж. Пиаже. Этапы развития коммуникативной деятельности по Лисиной М.И.

**Тема 3. Возрастные периоды развития.**

**Младенчество:** кризис, комплекс оживления, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

**Раннее детство:** кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

**Дошкольный возраст:** кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

**Младший школьный возраст:** кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

**Младший и старший подростковый возраст:** кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

**Юношеский возраст:** кризис, психические функции, эмоциональная и интеллектуальная сферы.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (3 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой учебной дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные занятия (12 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Медицина катастроф»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Медицина катастроф» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.04.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Основывается на базе дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Производственная санитария», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели** изучения дисциплины – формирование у студентов умений, знаний и обучение практическим навыкам в области диагностики поражений, средств и способов оказания первой неквалифицированной медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени,

основах гигиены и эпидемиологии, формирование общепрофессиональных компетенций, установленных данной образовательной программой.

**Задачи:**

- формирование теоретических знаний о структуре и принципах функционирования системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность;
- понимания рисков и медицинских последствий, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы в мирное и военное время;
- теоретических знаний о медико-санитарных последствиях чрезвычайных ситуаций, катастроф, стихийных бедствий и аварий;
- формирование у студентов умений по оказанию первой медицинской помощи на догоспитальном этапе пострадавшим при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальной компетенции (УК-8), и профессиональной компетенции (ПК-1) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Правовые и организационные основы медицины катастроф.** Правовые основы функционирования ГЗ. Характеристика медицинских сил и средств, привлекаемых к ликвидации последствий ЧС мирного и военного времени.

Классификация ЧС мирного времени. Поражающие факторы источников ЧС и их воздействие на организм человека. Медико-тактическая характеристика ЧС природного и техногенного характера. Организация медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

**Тема 2. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.** Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.

**Тема 3. Диагностика и первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, шоке.** Основы травматологии и понятие о ранах, асептике, антисептике и десмургии. Общее понятие о закрытых и открытых повреждениях. Разновидности ранений, определяющие возможный характер повреждений (проникающие, непроникающие, слепые, сквозные, касательные). Оценка степени

опасности ранения для жизни пораженного. Асептика и антисептика в медицине катастроф, общие понятия. перевязочные материалы и средства, назначение, порядок и правила их использования. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи. Имобилизация и транспортировка пораженных. Кровотечение и его виды: артериальное, венозное, капиллярное и паренхиматозное; наружное и внутреннее, первичное и вторичное. Диагностика кровотечения. Острая кровопотеря: причины, признаки. Величина смертельной кровопотери. Остановка кровотечения и его виды. Средства и способы временной остановки кровотечения: возвышенное положение, пальцевое прижатие артерии, максимальное сгибание конечности, наложение жгута, зажима, давящей повязки и закрутки. Особенности ПМП при внутренних кровотечениях и острой кровопотере. Транспортировка пораженных. Травматический шок, его причины, признаки, определение степени тяжести состояния пораженного, профилактика шока, первая медицинская помощь при шоке. Транспортировка пораженных.

**Тема 4. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.**

Простейшие способы сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями. Проведение искусственной вентиляции легких методами "рот в рот", "рот в нос", с использованием аппарата искусственного дыхания. Особые виды неотложных состояний: инородные тела верхних дыхательных путей, асфиксия, утопление, электротравма, тепловой и солнечный удар. Диагностика и алгоритм экстренной оценки степени тяжести общего состояния пораженного и степени угрозы жизни. Средства и способы оказания ПМП, проведение простейших реанимационных мероприятий на месте. Принципы, способы, особенности иммобилизации и транспортировки пораженных. Использование подручных, табельных материалов и средств. Осложнения и их профилактика. ПМП на месте происшествия.

**Тема 5. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.** Медико-тактическая характеристика очагов поражения. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности оказания первой помощи.

**Тема 6. Оказание ПМП при поражении химическими опасными веществами.** Медико-тактическая характеристика аварийно химически опасных веществ (АХОВ), отравлений и очагов химического поражения. АХОВ природного и промышленного происхождения. Токсикологическая характеристика АХОВ. Пути проникновения их в организм человека. Признаки поражений и их диагностика. Антидоты и методика антидотной терапии, оказание ПМП и проведение активной детоксикационной терапии при отравлениях АХОВ.



Индивидуальные средства защиты. Особенности транспортировки и санитарная обработка пораженных. Особенности организации медицинской помощи пораженному населению в очагах химического поражения.

**Тема 7. Диагностика и ПМП при радиационных поражениях и отравлениях.** Естественное и искусственное ионизирующее излучение. Источники и виды ионизирующих излучений. Виды радиационных воздействий на человека. Лучевая болезнь, начальные признаки, диагностика, клиника, классификация (периодизация), оказание ПМП. Медицинские средства и мероприятия противорадиационной защиты.

Комбинированные и сочетанные поражения населения в ЧС. Средства, способы и особенности оказания ПМП, простейшие реанимационные мероприятия на месте. Способы, особенности иммобилизации и транспортировки пораженных.

**Тема 8. Основы организации санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.** Определение и содержание санитарно-противоэпидемических мероприятий. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах при эпидемиях и инфекций заболеваний. Особо опасные инфекции. Клинические проявления. Профилактические мероприятия.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (3 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.**

Программой дисциплины предусмотрены

– для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа (62 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Охрана труда»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Охрана труда» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.05.

Основывается на базе дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Специальная оценка условий труда», «Охрана труда в отрасли», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Охрана труда» являются: формирование у

будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения и организации работ, знакомство с системой управления охраной труда в организациях Луганской Народной Республики, изучение способов и методов улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, знаний о порядке разработки мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний в организациях отрасли, развитие профессиональных компетенций в процессе усвоения материала.

Задачами освоения учебной дисциплины «Охрана труда» являются:

- формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность;
- освоение нормативно-правовой базы охраны труда в ЛНР;
- получение базовых знаний по производственной санитарии и технике безопасности;
- формирование знаний в вопросах создания безопасных и комфортных условий труда на рабочих местах;
- усвоение теоретического материала по вопросам электрической и пожарной безопасности;
- формирование базовых знаний по вопросам расследования несчастных случаев с работниками и обучающимися;
- усвоение материала о порядке организации и проведения периодического обучения и проверки знаний работников предприятий по вопросам охраны труда, электрической и пожарной безопасности;
- формирование практических навыков измерения и оценки параметров микроклимата воздуха рабочей зоны.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-4, ПК-5) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Охрана труда и ее структура.

Тема 2. Государственное управление охраной труда.

Тема 3. Производственная санитария.

Тема 4. Производственное освещение.

Тема 5. Шумы и вибрации.

Тема 6. Электробезопасность и защита от электромагнитных излучений.

Тема 7. Основы пожарной безопасности.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос (тестирование); выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Контроль (экзамен) по результатам освоения дисциплины проходит в 5 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (68 ч.), контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы военно-патриотического воспитания»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Основы военно-патриотического воспитания» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.06.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «История», «Информационная безопасность государства и гражданская оборона».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Основы военной подготовки», «Безопасность образовательной организации».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – военно-патриотическое воспитание обучающихся, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

#### **Задачи:**

- военно-патриотическое воспитание молодежи;
- формирование высокой социальной активности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, своему Отечеству;
- приобщение к духовным ценностям общества;
- характеристика исторического самосознания своего народа; определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе;
- социализация личности, развитие критического мышления;
- ознакомление студентов с социально-философскими и историческими мыслями о сущности гражданина и патриота;
- формирование общего представления о системе гражданского и патриотического воспитания.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Основы патриотического воспитания молодежи.** Содержание понятий (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм). Подходы к

исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма. Патриотизм как часть духовной культуры общества.

**Тема 2. Проблема воспитания молодого поколения.** Развитие гражданско-патриотического воспитания в Луганской Народной Республике. Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в Луганской Народной Республике. Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.

**Тема 3. Организация военно-патриотического воспитания в Луганской Народной Республике.** Исторические корни патриотического воспитания в Луганской Народной Республике. Традиции военно-патриотического воспитания СССР. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России.

**Тема 4. Становление новой системы республиканского гражданско-патриотического воспитания.** Перспективы реализации политики по военно-патриотическому воспитанию и развитию толерантности в республиканской молодежной среде.

**Тема 5. Формы и методы патриотического воспитания молодежи.** Основные программы военно-патриотического воспитания, реализуемые в школах ЛНР. Методика проведения внеклассных мероприятий (беседы, диспута, тренинга, конкурса, викторины и т.д.). Направления военно-патриотического воспитания молодежи гражданско-патриотического характера.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен в 5 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.** Рабочей программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.) контроль знаний (27 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Производственная санитария»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Производственная санитария» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.07.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Медицина катастроф».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Охрана труда в отрасли», «Основы эргономики и безопасности труда», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов необходимых знаний и навыков по обеспечению благоприятных условий труда на производстве, умение анализировать и идентифицировать опасные и вредные производственные факторы, разрабатывать методы и средства защиты человека путем снижения уровня воздействия этих факторов до приемлемых значений, готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач, формирование общепрофессиональных компетенций, установленных данной образовательной программой.

**Задачи:**

- освоение практических методов санитарно-гигиенических исследований по характеристике параметров факторов производственной среды;
- формирование знаний в области создания безопасных и комфортных условий труда;
- готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование навыков для правильной оценки результатов исследований, применения их в практической работе;
- получение теоретических сведений о гигиене труда, неблагоприятных факторах в условиях труда, характере труда, их влиянии на организм человека и мерах по сохранению здоровья работников и повышения их работоспособности.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Понятие об учебной дисциплине «Производственная санитария».** Цель и задачи ее изучения. Научное содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами, изучаемыми в университете. Гигиена труда, история ее развития. Производственные вредности. Предельно допустимые уровни воздействия. Системы санитарно-гигиенического нормирования вредных факторов. Нравственные и психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов по промышленной санитарии и гигиене труда

**Тема 2. Понятие о микроклимате производственного помещения.** Влияние параметров микроклимата на здоровье и работоспособность человека. Гигиеническое нормирование характеристик микроклимата в производственных помещениях. Принципы нормирования микроклимата. Профилактика перегревания и переохлаждения организма. Гигиенические требования к организации работ на открытом воздухе. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Теплообмен человека с окружающей средой. Терморегуляция.

**Тема 3. Вредные вещества и их классификация.** Токсикология вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Пыль как производственная вредность. Гигиеническое нормирование содержания вредных веществ. Виды химических

опасностей. Классификация по характеру воздействия на человека. Пути проникновения химических опасностей. Специфические отдельные группы веществ. Химические вещества искусственного происхождения. Токсикология вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Оценка негативных факторов. Степень, уровень и характер влияния на здоровье и жизнь человека. Потенциальные резервы организма. Оценка допустимых воздействий на организм человека. Предельно допустимый уровень и концентрация (ПДУ, ПДК). Ядовитые вещества. Промышленные яды. Физико-химические свойства ядов. Профессиональная интоксикация. Средства коллективной и индивидуальной защиты от вредных веществ.

**Тема 4. Гигиеническая характеристика качества воздуха помещений. Производственная вентиляция.** Источники химического загрязнения воздуха помещений. Табачный дым и здоровье людей. Основные меры, связанные с профилактическими мероприятиями. Сведения об основах производственной вентиляции. Гигиенические требования к производственной вентиляции. Производственная вентиляция – назначение и классификация. Естественная вентиляция, ее разновидности. Аэрация промышленных зданий. Очистка воздуха от пыли и вредных химических веществ. Рециркуляция и кондиционирование воздуха. Технологические процессы, при которых возможно применение рециркуляции и кондиционирования. Аварийная вентиляция. Санитарный контроль и методы оценки работы вентиляции. Аэроионный состав воздуха производственных помещений.

**Тема 5. Основные понятия и сущность электромагнитных полей. Воздействие на человека.** Измерение и нормирование электромагнитных полей. Контроль и защита от электромагнитных полей. Статические электрические поля, определение, применение в промышленности. Физические параметры, биологическое действие, нормирование статических электрических полей. Требования к контролю и средства измерения. Постоянные магнитные поля, определение, область применения, источники. Физические параметры, биологическое действие, нормирование, требования к контролю и средствам измерения. Меры защиты и профилактики от воздействия статического электричества и постоянных магнитных полей. Электрические и магнитные поля промышленной частоты. Биологическое действие, нормирование и оценка экспозиции, требования к контролю и методам измерений, профилактика воздействия. Электромагнитные волны радиочастот, их влияние на организм, принципы нормирования, нормативные документы, меры защиты. Электроофтальмия, профилактика.

**Тема 6. Производственное освещение.** Значение света для жизнедеятельности человека в условиях производства. Сущность зрительного процесса. Системы и виды производственного освещения. Основные светотехнические характеристики. Естественное и искусственное освещение. Гигиеническое нормирование естественного и искусственного освещения.

Правила устройства производственного освещения. Роль рационального освещения на производстве. Биологические и психофизиологическое воздействие света на человека. Светотехнические понятия и величины – световой поток, сила света, освещенность, яркость, блескость, коэффициент отражения. Единицы измерения. Источники света. Методы расчета искусственного освещения. Требования к рациональному производственному освещению: достаточность, равномерность, отсутствие блескости и др. Аварийное освещение.

**Тема 7. Источники шума и вибрации на предприятии.** Влияние шума на организм человека. Физические характеристики шума, единицы измерения. Классификация шумов. Гигиеническое нормирование шума на производстве. Средства и методы защиты от шума. Классификация средств защиты. Определение ожидаемых уровней звукового давления и требуемого снижения шума. Средства звукоизоляции. Средства звукопоглощения. Средства индивидуальной защиты. Вибрация как профессиональная вредность. Источники вибрации на производстве, действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации. Нормирование вибрации. Классификация методов и средств защиты от вибрации. общая вибрация. Влияние вибрации на организм. Вибрационная болезнь. Приборы и методы контроля вибрации. Методы и средства защиты от вибрации.

**Тема 8. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения.** Лазерное излучение: природа, источники и основные характеристики лазерного излучения. Воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Ионизирующие излучения, природа и виды, биологическое действие излучений на человека и окружающую среду, нормирование излучений, дозы и пределы облучения. Работа с радиоактивными веществами и источниками. Дозиметрический контроль. Классы опасности лазера. Лазерно-опасные зоны источников диффузного излучения. Воздействие на организм человека. Оценка степени опасности воздействия. Гигиеническое нормирование лазерного излучения. Средства и методы защиты от лазерных излучений.

**Тема 9. Основные понятия и физическая сущность электромагнитных излучений.** Воздействие электромагнитных излучений на человека. Источники ЭМИ. Энергетические характеристики ЭМП промышленной частоты и радиочастот. Гигиеническое нормирование и измерение ЭМИ. Специфика нормирования ЭМИ радиодиапазона для работников и для населения. Технические и организационные методы и средства защиты от воздействия ЭМИ. Экранирование рабочих мест от ЭМИ. Материалы для защитных экранов. Средства и методы защиты от ЭМП промышленной частоты.

**Тема 10. Психофизиологические основы безопасности труда.** Психические процессы, свойства и состояния человека, их влияние на безопасность труда. Основные психологические причины травматизма. Влияние мотивации на безопасность деятельности. Риск в трудовой деятельности. Причины рискованного поведения и методы определения склонности к риску.

Использование психологических факторов в целях повышения безопасности.

**Тема 11. Гигиена умственного и физического труда.** Характеристики основных форм деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика. Надежность человека как звена сложной технической системы. Эргономические основы безопасности труда. Организация рабочего места.

**Тема 12. Основы санитарной статистики. Заболеваемость на производстве.** Определение санитарной статистики. Задачи санитарной статистики. Основные понятия в статистике: единица наблюдения, численность единиц наблюдения, статистическая совокупность. Этапы статистического исследования. Оценка результатов статистического исследования по показателям. Относительные величины в статистике и их графическое изображение. Понятие средних величин, динамических рядов. Основы делопроизводства. Профессиональная заболеваемость и заболеваемость с временной утратой трудоспособности на производстве. Периодические медицинские осмотры работающих, диспансеризация. Медико-профилактические мероприятия. Учет и расследование случаев профессиональных отравлений и заболеваний.

**Тема 13. Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности.**

Гигиенические характеристики производственных процессов и оборудования, производственные вредности. Основные профессиональные вредности – пыль, газы, неблагоприятные метеорологические условия и др. Возможные формы профессиональных заболеваний. Общие направления оздоровительных мероприятий. Оздоровительные мероприятия при основных видах работ. Средства индивидуальной защиты рук, глаз, кожных покровов и др.

**Тема 14. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим.** Приемы оказания первой помощи. Травматические повреждения (ушибы, растяжения, вывихи, переломы). Кровотечения. Классификация. ПМП при кровотечениях. Методы остановки кровотечения (временные, окончательные). Электротравма. Ожоги. Классификация. Ожоговый шок. Ожоговая болезнь. Клинические симптомы, общие и местные реакции организма. Оказание помощи на месте происшествия.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.** Рабочей программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа (57 ч.), контроль знаний (31 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Специальная оценка условий труда»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Специальная оценка условий труда» относится к части учебного плана, формируемой



участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.08.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Стандартизация, метрология и сертификация», «Управление охраной труда в учебных заведениях».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Охрана труда в отрасли», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – формирование знаний, умений и навыков по пользованию нормативными правовыми документами, определяющими методику специальной оценки условий труда, средствами измерения и методами проведения измерений факторов производственной среды и трудового процесса; способности использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях.

**Задачи курса:** вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками для проведения специальной оценки условий труда; инструментальными, лабораторными и эргономическими методами исследований и использования ее результатов в целях сертификации в области охраны труда, планирования и проведения мероприятий по охране труда и условиям труда в соответствии с действующими нормативными правовыми документами; научить разрабатывать проекты локальных нормативных актов, обеспечивающих создание и функционирование системы управления охраной труда, оценивать результативность и эффективность системы управления охраной труда в сфере образования.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5) выпускника.**

#### **Содержание дисциплины:**

##### **Тема 1. Введение в курс «Специальная оценка условий труда»**

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.

##### **Тема 2. Государственная экспертиза условий труда**

Порядок специальной оценки условий труда (СОУТ). Права и обязанности участников СОУТ. Сроки проведения СОУТ и использование ее результатов. Нормативная основа проведения СОУТ. Этапы проведения работ по СОУТ. Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда. Требования к организациям и их экспертам, проводящим СОУТ. Система добровольной сертификации организаций, специалистов, продукции и технологических процессов в области охраны труда (СДСОТ). Организационная структура системы, функции ее участников. Объекты в СДСОТ.

### **Тема 3. Специальная оценка условий труда.**

Классификация условий труда по степени вредности и (или) опасности. Химический фактор. Нормирование, приборы и методы контроля. Критерии оценки условий труда при воздействии химического фактора. Биологический фактор. Нормирование, приборы и методы контроля. Критерии оценки условий труда при воздействии факторов биологической природы. Физические факторы производственной среды. Нормирование, приборы и методы контроля. Критерии оценки условий труда при воздействии физических факторов. Факторы трудового процесса (тяжесть и напряженность трудового процесса). Методики оценки. Критерии оценки условий труда в зависимости от напряженности и напряженности трудового процесса. Оценка применения средств индивидуальной защиты (СИЗ).

### **Тема 4. Оформление результатов специальной оценки условий труда.**

Отчет о проведении специальной оценки условий труда. Порядок заполнения Карты специальной оценки условий труда на рабочем месте. Льготное пенсионное обеспечение. Список № 1 производств, работ, профессий, должностей и показателей на подземных работах, на работах с особо вредными и особо тяжелыми условиями труда, занятость в которых дает право на пенсию по возрасту (по старости) на льготных условиях. Порядок применения. Список № 2 производств, работ, профессий, должностей и показателей с вредными и тяжелыми условиями труда, занятость в которых дает право на пенсию по возрасту (по старости) на льготных условиях. Порядок применения.

### **Тема 5. Реализация результатов специальной оценки условий труда.**

Перечень рекомендуемых мероприятий по улучшению условий труда. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Программа улучшения условий и охраны труда в организациях.

### **Тема 6. Сертификация организаций, специалистов, продукции и технологических процессов в области охраны труда.**

Правила проведения работ по добровольной сертификации. Инспекционный контроль за объектами сертификации. Рассмотрение апелляций.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет в 8 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.** Рабочей программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа (40 ч.) контроль знаний (4 ч.) студента;

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Надзор и контроль в сфере безопасности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Надзор и контроль в сфере безопасности» относится к части учебного плана, формируемой

участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.09.

Учебная дисциплина предназначена для получения бакалаврами необходимых знаний в сфере безопасности объектов защиты, технологических процессов и производств, при ведении работ.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения дисциплины «Надзор и контроль в сфере безопасности»: приобретение знаний, умений и навыков в области организации и осуществления государственного контроля (надзора) за соблюдением законодательных и нормативных требований в сфере обеспечения безопасности объектов защиты, технологических процессов и производств, при ведении работ, связанных с изучением правил организации на производственных предприятиях системы производственного контроля.

Задачами освоения учебной дисциплины «Надзор и контроль в сфере безопасности» являются:

- изучение современной законодательной базы правового регулирования в части надзорных и контрольных функций государства в отношении безопасности производственной деятельности;

- изучение деятельности органов государственного управления уполномоченных по осуществлению контроля (надзора) в сфере безопасности;

- получение навыков при подготовке проектных материалов по особо опасным и технически сложным объектам к согласованию в органах экспертизы и надзорных органах с учетом соблюдения обязательных требований по безопасности;

- изучение требований безопасности к объектам защиты, технологическим процессам, техническим устройствам, проведению наблюдений, методам прогнозирования опасных ситуаций, техническим проектам, планам и схемам развития работ при осуществлении государственного контроля (надзора);

- изучение системы государственной экспертизы промышленной безопасности; изучение организационной структуры и основных функций органов государственного контроля (надзора) в сфере безопасности;

- приобретение опыта проведения контроля и надзора за выполнением требований в сфере безопасности.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-10) и профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.**

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. История формирования государственного надзора.

Тема 2. Разрешительная деятельность в области безопасности.

Тема 3. Задачи и сферы влияния государственного контроля (надзора).

Тема 4. Государственный контроль (надзор) в области безопасности.

Тема 5. Контроль готовности подразделений к действиям по ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 6. Система надзора и контроля за состоянием охраны труда и техники безопасности на предприятиях.

Тема 7. Расследование аварий и инцидентов на предприятии.

Тема 8. Обеспечение промышленной безопасности.

Тема 9. Требования и правила разработки положения о производственном контроле.

Тема 10. Специальная оценка условий труда.

Тема 11. Системы управления промышленной безопасностью.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос (тестирование); выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль (экзамен) по результатам освоения дисциплины проходит в 8 семестре в форме письменного экзамена, включающего ответ на три теоретических вопроса, либо в виде компьютерного тестирования.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Рабочей программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (45 ч.) и контроль (27 ч.);

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность образовательной организации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Безопасность образовательной организации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.10.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Информационная безопасность государства и гражданская оборона», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них», «Электрическая и пожарная безопасность», «Профилактика экстремизма и терроризма», «Профессиональная педагогика», «Производственная санитария».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Безопасность эксплуатации производственного оборудования, приборов и устройств», «Педагогическая практика» и других.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Безопасность образовательной организации» является ознакомить студентов с содержанием терминов и понятий сферы обеспечения безопасности образовательной организации и органов обеспечения безопасности жизнедеятельности; показать особенности государственной политики в области защиты безопасности образовательных организаций, интересов обучающихся в зависимости от конкретного состояния безопасности, а также путей укрепления безопасности личности, общества и государства.

Задачами дисциплины «Безопасность образовательной организации» являются: раскрыть пути обеспечения безопасности образовательной организации; раскрыть влияние угроз на соблюдение в образовательной организации прав и свобод, как личности, так и различных социальных групп, влияние социальных последствий правовой необученности на безопасность личности и организации; научить пользоваться методами социологического анализа в изучении угроз безопасности личности и общества; помочь выработать объективный, реалистический подход к оценке состояния безопасности.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.**

#### **Содержание дисциплины:**

### **Раздел 1. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений (ОУ)**

- 1.1. Теоретические основы безопасности ОУ.
- 1.2. Правовые основы безопасности ОУ.
- 1.3. Организационные основы безопасности ОУ.
- 1.4. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ.
- 1.5. Деятельность заместителя руководителя по обеспечению безопасности в ОУ.

### **Раздел 2. Организация и технические средства охраны ОУ**

- 2.1. Организация охраны ОУ.
- 2.2. Технические средства безопасности в ОУ.

### **Раздел 3. Ресурсное обеспечение мероприятий по обеспечению безопасности ОУ.**

- 3.1. Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера.
- 3.2. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений в ОУ.
- 3.3. Электробезопасность в ОУ.
- 3.4. Пожарная безопасность в ОУ.
- 3.5. Безопасность при перевозках обучающихся.

### **Раздел 4. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.**

- 4.1. Работа с кадрами – часть системы безопасности ОУ.
- 4.2. Работа с родителями по повышению культуры безопасности.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные

интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение письменных заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка реферата (мультимедийной презентации); конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (8 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (14 ч.) и практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.); контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Безопасность эксплуатации производственного оборудования, приборов и устройств»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Учебная дисциплина «Безопасность эксплуатации производственного оборудования, приборов и устройств» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.01.11.

Учебная дисциплина предназначена для получения бакалаврами необходимых знаний по безопасной эксплуатации производственного оборудования, приборов и устройств.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

#### **Цели и задачи дисциплины**

Основная цель изучения дисциплины «Безопасность эксплуатации производственного оборудования, приборов и устройств» является изучение теоретических основ и формирование знаний и навыков по обеспечению требований охраны труда в области безопасной эксплуатации производственного оборудования приборов и устройств.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- сформировать у обучающихся систему знаний о правилах и нормах безопасной эксплуатации производственного оборудования приборов и устройств;
- изучить порядок осуществления регистрации, лицензирования и производственного контроля соблюдения требований промышленной безопасности на опасных производственных объектах.
- изучить прогрессивные технические средства, обеспечивающие безопасность производственного оборудования, приборов и устройств.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.**

#### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Безопасная эксплуатация производственного оборудования.** Классификация производственного оборудования. Требования безопасности, предъявляемые к основному производственному оборудованию.

**Тема 2. Безопасность эксплуатации систем, находящихся под давлением.** Сосуды, работающие под давлением. Опасности, возникающие при эксплуатации сосудов, работающих под давлением. Основные меры безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением. Установка, регистрация, техническое освидетельствование и разрешение на эксплуатацию сосудов, работающих под давлением.

**Тема 3. Безопасность эксплуатации компрессорных установок.** Общие сведения о компрессорных установках. Основные опасности, возникающие при эксплуатации компрессорных установок. Основные способы обеспечения безопасной эксплуатации компрессорных установок.

**Тема 4. Безопасность эксплуатации котельных установок.** Общие сведения о котельных установках. Основные опасности, возникающие при эксплуатации котельных установок. Основные способы обеспечения безопасной эксплуатации котельных установок.

**Тема 5. Безопасность эксплуатации грузоподъемных машин.** Общие сведения о грузоподъемных машинах. Основные опасности, возникающие при эксплуатации грузоподъемных машин. Обеспечение безопасной эксплуатации грузоподъемных машин.

**Тема 6. Снижение шума и вибрации производственного оборудования.** Снижение шума и вибрации, вызванных неуравновешенностью масс вращающихся деталей. Снижение шума газодинамических процессов. Снижение вибрации производственного оборудования путём вибропоглощения и виброизоляции.

**Тема 7. Машины для измельчения материалов Классификация измельчителей.** Дробилки, разрушающие материал сжатием. Мероприятия по технике безопасности при эксплуатации щековой дробилки. Барабанные шаровые мельницы. Особенности эксплуатации машин для измельчения.

**Тема 8. Организация безопасной эксплуатации электроустановок.** Классификация электроустановок. Правила технической эксплуатации (ПТЭ) электроустановок. Правила техники безопасности (ПТБ) при эксплуатации электроустановок. Особенности эксплуатации электроустановок.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос (тестирование); выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических / семинарских занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Контроль (зачет) по результатам освоения дисциплины проходит в 8 семестре в форме письменного зачета, включающего ответ на три теоретических вопроса, либо в виде компьютерного тестирования.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные занятия (14 ч.), практические занятия (28 ч.), самостоятельная работа (26 ч.) и контроль (4 ч.);

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«История родного края»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «История родного края» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История родного края» являются:

– обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;

– создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.**

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Луганщины.

Первобытная и древняя история. Среднее Подонцовье в каменном веке и



эпоху раннего металла. Археологические культуры эпохи палеолита в Среднем Подонцовье. Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края. Киммерийцы в луганских степях. Скифский мир на территории луганской степи. Сарматы и их историческая судьба.

Эпоха Великого переселения народов. Подонцовье в эпоху Средневековья. Битва на реке Калке. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия. Золотая Орда и зависимость русского населения. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи. Кризис в Золотой Орде. Распад Орды и борьба за ее наследство. Создание Крымского ханства и походы крымских татар в «Дикое поле». Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

### **Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.**

Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на землях Луганщины. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в. Причины казацких бунтов. Этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие края. Славяносербия. Административно-территориальное деление колонизированных земель. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

### **Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.**

Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля. Предпосылки образования Луганского литейного завода и г. Лисичанска. К. Гаскойн. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан. Роль Луганского литейного завода в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853–1856 гг. Административно-территориальные изменения в первой половине XIX в. Военные поселения на территории Луганского края. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса.

### **Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.**

Луганщина в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие

предпринимательства в крае. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Основные направления научных исследований. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности. Развитие акционерных обществ и торговли. Уездный город Луганск в начале XX в. Н.Холодилин.

#### **Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов. и Первой мировой войны.**

Причины Первой русской революции. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине. Вооруженные восстания 1905–1907 гг. и их последствия. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях Первой мировой войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

#### **Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика.**

Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

#### **Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)**

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Создание Ворошиловградской области 1938 г. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. 11-я военной школы летчиков (позднее – ВВВАУШ). Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой». Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

### **Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)**

Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона. Особенности процессов культурного развития Луганского края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Луганщины.

### **Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.**

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в годы либерализации общественно-политической жизни. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск в 1958 г. Повторное переименование областного центра в Ворошиловград 1970 г. Оценка деятельности В.В. Шевченко. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет. Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Победа футбольного клуба «Заря» 1972 г. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

### **Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.**

Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в крае. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Развитие ЛНР в 2014–2022 гг.

#### **Виды контроля по дисциплине**

Контролем по дисциплине является – зачет в 5 семестре для студентов очной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные**

единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения – лекционные занятия (8 часов), практические занятия (16 часов), самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«История и культура Донбасса»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «История и культура Донбасса» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

#### **Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

– сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

– усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.**

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса. Подонцовье во второй половине XVII в.

Формирование и особенности первобытной культуры. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

## **Тема 2. Донбасс в XVIII в.**

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донбасс во второй половине XVIII в. Славяносербия. Крепость Белевская-Константиград и город Бахмут.

Национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Открытие каменного угля и поиски железной руды. Социальный состав населения. Промышленность Донбасса в XVIII в. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Булавинское восстание.

Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре.

## **Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.**

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения. Геологические исследования Донбасса.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса. Положение рабочих.

Общественно-политическое движение на Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны.

Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Медицина Донбасса.

## **Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)**

Революционные события 1917 г. на Донбассе. Борьба за установление советской власти. Донецко-Криворожская Республика: причины и цели создания. Территория и организация власти. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Интервенция австро-германских войск против ДКР. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против армии А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г. Махновское движение.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности. Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь и общественные настроения. Трудовые армии. Комитеты бедноты.

## **Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)**

Административно-территориальное формирование Донбасса в составе УССР. Особенности НЕПа на Донбассе. Донбасс в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Проведение земельной реформы.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского

хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Стахановское движение.

Политика коренизации на Донбассе. Репрессии на Донбассе. Донецкий институт народного образования. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». Местные периодические издания. Театральная жизнь. Быт и досуг советских граждан.

#### **Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)**

Мобилизация ресурсов края на отпор врагу. Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г. – июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. «Молодая гвардия». Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации.

Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса. Реэвакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли.

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

#### **Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.**

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство.

Влияние процессов «перестройки» на ситуацию в Донбассе. Нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса.

Развитие культуры и медицинской сферы Донбасса. Этнокультурные процессы.

#### **Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.**

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майdan» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине и Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг.

Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети учебных заведений. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

### **Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.**

Русская весна 2014 г. на Донбассе. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Гражданская война на Донбассе. Минские соглашения: содержание и оценка. Зимняя военная кампания 2015 г. Становление и развитие государственности Народных Республик. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации. Боевые действия 2015–2021 гг.

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтальной литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет в 5 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Документационное обеспечение деятельности педагога»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

**Цели изучения учебной дисциплины:** обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

**Задачи дисциплины:** познакомить с основными понятиями в области

документационного обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-4) компетенций.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.** Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

**Тема 2. Стандартизация процесса документирования.** Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

**Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).** Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

**Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.** Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

**Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.**

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.



**Виды контроля по дисциплине:** зачет в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.** Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Документооборот образовательной организации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

**Цели изучения учебной дисциплины:** обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

**Задачи дисциплины:** познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-4).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.**

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документооборота. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

## **Тема 2. Стандартизация процесса документирования.**

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

## **Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).**

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

## **Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.**

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

## **Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.**

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.** Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Религиоведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина

«Религиоведение» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Религиоведение» является: ознакомление с различными формами религий; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Задачами освоения учебной дисциплины «Религиоведение» являются:

- знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;
- знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;
- умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;
- развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы;
- умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;
- приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.
- ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий;
- рассмотрение истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по дравидической, ведической религиям, брахманизму, индуизму, конфуцианству, даосизму и синтоизму, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму);
- формирование навыков работы с текстами религиозных источников.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-5) компетенций;

общекультурных (ОПК-4) компетенций.

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические проблемы религиоведения.

**Тема 1. История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система. Проблема происхождения религии (историография истории религий).**

Определение предмета религиоведения. Основные разделы - философия, социология, психология, феноменология, герменевтика, история религии. Классы понятий и терминов. Методы исследований. Религия как общественно-исторический феномен. Мифология и религия. Проблема определения религии. Исторические типы религий. Религия в системе культуры. Социальная роль религии. Религия и этика. Типология религий. Религия и культ. Религия и мифология. Мифологическое сознание. Ранние формы религиозного сознания. Мироззренческая, компенсаторная, коммуникативная интегрирующе-дезинтегрирующая, культурно-транслирующая, легитимная функции религии. Элементы, структура и функции религии. Религиозное сознание (вера, символичность и аллегоричность, образность и эмоциональность, адекватность, языковое выражение и диалог, уровни сознания). Религиозные отношения (свойства, виды). Религиозная деятельность (внекультовая и культовая). Религиозные организации (виды, строение, типы).

Роль религии в социумах на различных этапах исторического развития. Изучение религий в эпоху Нового времени. Культурный переворот: Возрождение, Реформация, Великие географические открытия. Идея «естественной религии» и философские предпосылки эволюционизма в религиоведении: Б. Спиноза, Д. Юм. Основные тенденции в понимании религии эпохи Просвещения, пиетизма, романтизма, немецкой классики. Ф. Шлейермахер: жизнь и идеи. Романтическая теология и философия религии. Проблема возникновения религии и роли религии в обществе в работах XVII - XIX вв. Конфессиональные объяснения открытий «эпохи великих географических открытий» (работы Лафито, Л. Моргана, Ф. Монтестье). Философские концепции «просветителей» и деизм в исследованиях религиозного феномена (В. Вольтер, Ж.Ж. Руссо). Мифологическая (натуралистическая) школа (Р. Маретт).

**Тема 2. Зарубежная этнология XIX – XX в. и проблема происхождения религии.**

Европейская культура середины XIX века: романтизм, младо-гегельянство, позитивизм, естественно-научный материализм. Университетская культура нового типа. Место филологии в системе гуманитарных наук. М. Мюллер: сравнительный метод в языкознании. Перенесение его на сферу религиозных идей. Формирование науки о религии. Идеи М. Мюллера в науке о религии второй пол. XIX — нач. XX в.: мифологическая школа.

Позитивизм и эволюционизм в религиоведении к. XIX века и становление английской антропологической школы: Г. Спенсер, Э. Тайлор. Жизненный и творческий путь Дж. Фрезера. Магия, религия и наука в развитии человечества. Влияние Фрезера на антропологическую и религиоведческую мысль XX века.

Возникновение социологии. Социология и социология религии. Жизнь и творчество Э. Дюркгейма. Религия и ее место в обществе. «Сакральное» и «профанное». Примитивные и развитые религии. Французская школа социологии религии. Функционализм в социологии. Немецкая социологическая школа, ее возникновение и становление. А. Вебер, Г. Зиммель, В. Зомбарт. Принципы «понимающей» социологии. Проект изучения «хозяйственной этики мировых религий». Протестантская этика и «дух капитализма». Идеи М. Вебера в России: С.Н. Булгаков, П.Б. Струве. Влияние идей М. Вебера на религиоведение и культурологию: интерпретативная теория культуры К. Гирца.

Критика эволюционизма в религиоведении: поиски «минимума религии», теория прамотеизма, диффузионизм. В. Шмидт: синтез диффузионизма и прамотеизма. Примирение теологии и религиоведения: католический вариант. Влияние концепции Шмидта на становление религиоведения XX века и ее критика. Н. Задерблом.

Дискуссии о «святом» в религиоведении и философии религии начала XX века. Феноменология религии: протестантский вариант примирения теологии и религиоведения. Р. Отто. Книга «Священное». Дальнейшая судьба феноменологии религии: М. Элиаде.

Французская философия конца XIX – нач. XX века: позитивизм, Бергсон, религиозная философия. Творческая эволюция Леви-Брюля. Коллективная психология. Концепция первобытного мышления. Первобытное и современное мышление. Значение идей Леви-Брюля в религиоведении.

Становление системы полевых исследований и функционализма в религиоведении: Б. Малиновский и Рэдклиф-Браун. Полевые исследования, теория и история антропологической мысли в творчестве Эванс-Притчарда. Принципы антропологического исследования религии.

Становление психоанализа и его место в европейской культуре XX века. Психоанализ и религия: динамика отношений. З. Фрейд, его отношение к религии и его понимание религии. К. Юнг: духовная эволюция и отношение к психоанализу. Концепции коллективного бессознательного, архетипа и символа в психоанализе Юнга и его понимании религии. Влияние идей Юнга на духовную ситуацию времени и религиоведение. Трансперсональная психология и изучение религиозного опыта. Тейяр де Шарден и концепция ноосферы.

Становление структурализма: от лингвистики — к теории культуры. Русский и французский структурализм. Леви-Стросс — жизнь и основные идеи. Первобытное мышление и интерпретация мифологии. Идеи Леви-Стросса в современной науке о культуре, языке и религии.

Современная американская школа этнологии и проблемы религиоведения в

**Тема 3. Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.**

Религиозные представления в эпоху палеолита. Генезис и развитие ранних религиозных представлений и их проявление в культурах охотников и

собирателей. Религиозные представления в эпоху становления и развития производящего хозяйства (культ предков, культ черепа, культ плодородия и др.). Архаичные формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм, анимализм, религия мана, религия табу. Ранне-социальные формы религии: магия, шаманизм, мифология, полидаймонизм. Политеистические формы: супрематеизм, генотеизм, прамонотеизм. Позднейшие теистические формы: монотеизм, пантеизм, панентеизм, деизм.

Роль и функции шамана в социуме. Анимистические представления в шаманизме. Обрядово-ритуальная практика. Шаманские инициации. Шаманская космология. Специфика сибирского и центрально-азиатского шаманизма.

Религии народов Африки. Тотемистические религии - мифологические представления, тотемистические и антропоморфные предки, природные божества и духи. Демиурги и культурные герои в африканских религиях. Политеистические пантеоны (йоруба, дагоны и др.). Религии в раннеклассовых африканских государствах (Замбези, Судан, Конго, Бенин).

Религия народов Океании. Особенности географического положения Полинезии и Микронезии, проблемы мировых миграций. Духовная культура. Фольклор, мифология народов Полинезии. Певцы-сказители. Обряды инициации и народные праздники. Жреческие институты. Табу. Мужские союзы. Формирование пантеона богов (культ Тангороа), культурные герои и трикстеры. Космологические представления микронезийцев. Анимистические представления народов Микронезии, демонизм, тотемизм.

Религия народов Австралии. Этногеографическая характеристика. Ритуальная жизнь австралийских племен, тотемистические культы, обряды интичиума. Календарные культы. Обряды инициации. Эзотерические и экзотерические мифы. Мифическое время (время сновидений). Сказание о радужном змее и матерях – прародительницах. Космогония и космология. Культ вождей. Представления о демиурге. Обряды и праздники, карабори.

#### **Тема 4. Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий.**

Мифологический комплекс индуистской религии. Эпосы «Махабхарата» и «Рамаяна», пураны, санскритская классическая литература. Праджапати. Брахма. Космология и космогония в индуизме. Дхарма, карма, сансара, нирвана. Атман. Формирование комплекса Брахма-Шива-Вишну. Локапалы (Яма, Кубера, Агни, Сурья и др.). Асуры.

Вишнуизм, основные догматы, обрядово-ритуальная практика. Аватары Вишну. Кришнаизм. Концепция майи.

Шиваизм, основные пережитки и элементы доарийских культов. Шива и Дэви. Концепция шакти. Кали-Дурга.

Влияние индуизма на религиозно-мифологические системы раннего буддизма и джайнизма.

Древнекитайские религии. Культ Неба и культ императора. Конфуцианство.

Личность Конфуция (Кун-цзы). "Лунь-юй" и конфуцианский литературный канон. Вероучение конфуцианства: путь "цзюнь-цзы" (совершенного мужа), категории "жэнь" ("гуманность") и "чэн" ("искренность").

Даосизм. Личность Лао-цзы. "Дао-дэ-цзин" и даосский канон. Вероучение даосизма: понятие дао, космология и космогония, недеяние и самоестественность, простота и единство. Ба-сянь (восемь бессмертных) и даосская алхимия.

Китайский буддизм: 1) школы трактатов (лунь цзун), 2) школы сутр (цзин цзун), 3) школы медитации (чаньцзун). Практика гун-ань (коановчань). Синкретическая доктрина Сань Цзяо ("Три учения"), объединяющая в себе черты конфуцианства, даосизма и буддизма. Корейский вон-буддизм.

Синто. Родоплеменной анимистический комплекс. Храмовая структура и организация. Мифология "Кодзики". Кодекс Тайхоре. Культ императора: исэ-синто, тэнноизм. Поклонение ками. Мистика и оккультизм в синто.

Японский буддизм – дзэн-сю. Классические тексты «Мумонкан». Амидаизм. Синкретические формы кланового буддизма самураев: сидзоку-буккё и рёбу-синто. Японская эстетика Кэн-до и Буси-до (пути война), Ти-до (чайной церемонии).

Периодизация истории еврейской религии. Эпоха патриархов. Начало линии авраамических религий. Основные персоналии и вехи библейской хронологии яаадут (праотец Авраам и переселение в Ханаан – пророк Моисей и исход из Египта – цари Давид, Соломон и Иерусалимский храм – Вавилонский плен – период Второго храма – восстание Маккавеев). Разрушение Иерусалима императором Титом и период диаспоры: протосадокизм. Институт раввината. Саддукеи. Фарисеи. Ессеи. Кумранская община.

Священная книга Танах, основные положения. Талмуд. Письменная и Устная Тора (Пятикнижие Моисея) как религиозный канон. Учение о Яхве, сущности вселенной и человеке. Концепция богоизбранности народа Израиля. Библиестика Ветхого Завета. Декалог. Талмудическая религиозная практика (ритуалистика и эртология). Средневековая каббалистика. Мистика книги "Зохар". Хасидизм. Политическая идеология сионизма.

## **Тема 5. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Буддизм в России.**

Исторические предпосылки возникновения буддизма. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни (VI в. до н.э.) и основы учения. Концепция страдания, учение о дхармах, сансаре, карме, нирване. Трипитака. Восьмеричный путь. Буддийское учение о мироздании, человеке и мире. Учение о перерождении. Архаты – бодхисатвы – будды. Культ и организация монашества. Космогония и космология буддизма махаяны. Четыре благородные истины. Буддизм при Ашоке. Кушанская и Гуптская цивилизации. Проникновение буддизма в Центральную Азию, Тибет, Китай. Культура Гандхары.

Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна. Майтрея и другие Будды. Сложение буддийской цивилизации. Тибетский буддизм

(ламаизм). Буддизм в Шри-Ланке. Буддизм в Индокитае. Буддизм в Китае. Религия во внутренней и внешней политике в Китае, Монголии, Японии, Южной Корее, Вьетнаме. Буддизм в государственном устройстве и политической культуре Шри-Ланки, Лаоса, Мьянмы, Таиланда, Камбоджи.

Религия и революционно-военные режимы Юго-Восточной Азии. Буддизм и конфликты: этно-политическое противостояние сингалов и тамиллов в Шри-Ланке; мусульмано-малайский сепаратизм в Таиланде.

История становления и развития ламаизма в России. Распространение буддизма в условиях поликонфессиональности России. Контакты: буддизм-шаманизм, буддизм-христианство и их специфика в российском поликультурном пространстве. Крупные общины в Бурятии, Туве, Калмыкии, Санкт-Петербурге и др. городах. ЦДУБ и его роль в консолидации буддистов России. Современная ситуация развития буддистского учения в условиях Российской Федерации.

### **Тема 6. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.**

Возникновение христианства (социально-исторические, политические и духовные предпосылки). Периодизация раннехристианской истории. Христианство в эпоху Римской империи. Становление вероучения, культа, организации. Разделение христианских церквей. Ранняя история христианских общин. История Вселенских соборов.

Ветхий Завет. Новый Завет, его состав. Евангелия как средства и методы описания Учения через жизнь Христа. Формирование христианского культа. Таинства. Формирование монашества. Наиболее значимые работы христианской традиции (Юстиан Философ, Ориген, Иоанн Златоуст и др.).

Католичество: основание, ранняя история (борьба с варварами, соперничество за власть с императорами и др.). Первые папы. Социальный состав христиан. Падшие и квитанционные христиане. Эпитимия.

Течения и ордена в католицизме. Крестовые походы XI-XIII вв. Вероучения и теология. Ереси. Инквизиция. Зарождение протестантизма. Кальвинизм. Цвинглианство. Лютеранство. Англиканство. Тридентский собор 1545 г. Контрреформация. Варфоломеевская ночь. И. Лойола, Ф. Суарес. Церковь и Вестфальский мир.

Католическое миссионерство в Америке, Африке и Азии. Церковь и государство. Причины и последствия секуляризации. Папское государство. Конкордат 1801 г. Обновленчество в католицизме (Иоганн Дрей, Иоганн Мелер, Джон Ньюмен). Современная католическая и протестантская теология и философия (Г. Марсель, П. Тейяр де Шарден, П. Тиллих и др.).

Православие: история, догматы, культ (таинство, крещение, праздники). Каноны: соборные, поместные, святых отцов. Поместные православные церкви. Древние восточные христианские церкви. Ассирийская церковь Востока, Халдейская католическая церковь, Сирийская церковь, церковь Христиане Апостола Фомы и др.



Андрей Первозванный и предпосылки проникновения христианства на Русь. Крещение князя Владимира и принятие христианства как основной религии на Руси. Апокрифы. Киевские митрополиты. Монастыри. Подвижники, святые и юродивые. Церковь при монголах. Иван Калита и становление Москвы религиозным центром. Сергей Радонежский. Нил Сорский. Ереси. Стоглавый собор 1551 г. Введение патриаршества. Патриарх Никон и раскол. Церковные реформы в петровский период (Святейший Синод и т.п.). Старообрядчество.

Православие в XIX в. Религиозная политика Павла I и Александра I. Система управления церковью при Николае I. Миссионерство и духовные миссии. Серафим и Филарет.

РПЦ в XX в.. Патриархи: Тихон, Алексей II, Кирилл. Философское осмысление православной догматики. Теодицея и софиология П.А.Флоренского. Христианство в России в наши дни.

### **Тема 7. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.**

Исторические и социально-политические предпосылки возникновения ислама. Язычество арабов. Фетишизм. Кааба. Зороастризм, иудаизм и христианство у арабов. Движение ханифов и проповедь Мохаммеда.

Культ Аллаха и возникновение ислама. Вероучение и культ. Распространение ислама среди аравийских племен. Первые халифы и арабские завоевания в Малой Азии. Али и шииты. Сунниты. Ислам в раннее средневековье: распространение в Северную Африку, Испанию (VIII в.). Социальная, экономическая политика арабов в покоренных землях. Халифат Аббасидов. Сельджуки и Османы. Ислам в Южной Азии. Проникновение и утверждение ислама на Кавказе. Абу-Муслим. Суфизм накшбандийаа и кадирийаа. Имам Шамиль. «Свод мусульманских узаконений».

Специфика исламской цивилизации на Северном Кавказе. Суфизм. Ислам в современной России: ислам у татар, башкир, народов Кавказа. Ваххабизм. Коран и Библия. Основы мусульманского права. Тафсир. Сунна и хадисы. Происхождение мира и мироустройство. Эсхатология и социальная этика. Обязанности мусульманина: исповедание, молитва, пост, милостыня и хадж. «Пять столпов» ислама. Шариат. Махди и «скрытый имам». Шииты и сунниты. Хараджиты. Суфизм.

Влияние событий в Иране на исламский мир. Культ аятолл. Иран и война в Афганистане. Иран как один из лидеров исламского мира. Советское вторжение в Афганистан и возрожденческие процессы в исламе. Моджахеды и талибы как выразители разновекторных процессов исламской цивилизации в условиях глобализации.

Ирак при Саддаме Х: секуляризм и этно-религиозная нетерпимость в Ираке. Ислам и псевдоислам: сущность и содержание понятий. Ирано-иракская война как столкновение шиитов с суннитами. Талибан и Будды Бамиана: предыстория разрушения и последствия. Падение режима Саддама Хусейна (2003 г.) и

шиитский ренессанс. Современный ислам в условиях секуляризма и идеологической свободы.

Арабо-мусульманская и тюрко-мусульманская цивилизации. Современные арабские революции (2010 -2011г.)

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания при подготовке к практическим занятиям;
- письменные контрольные работы;
- рефераты.

Контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на вопросы) в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Культурология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «История».

Является основой для изучения дисциплин общенаучного и профессионального блоков.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры; воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

**Задачи:** определить специфический предмет культурологии в рамках общефилософской проблематики; выявить место культуры в системе бытия; исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии; изучить исторические типы культур; развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культурология как система гуманитарного знания.

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Раздел 2. Учение об исторических типах культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура средневекового Запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи Возрождения.

Тема 11. Европейская культура Нового времени.

Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет: 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология развития личности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология профессиональной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе;

задачи: изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе; сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития; изучение возрастных особенностей развития психики, в том числе в условиях

депривации; изучение особенностей развития психики в стабильные и критические возрастные периоды.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-6);

общефессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в психологию развития.

Тема 2. Закономерности развития психики в онтогенезе.

Тема 3. Теории развития психики в онтогенезе.

Тема 4. Проблема психического развития и созревания.

Тема 5. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов.

Тема 6. Перинатальная психология.

Тема 7. Психическое развитие в младенчестве.

Тема 8. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет в 6 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Специальная психология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология профессиональной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик».

**Цели и задачи дисциплины:**

цели: овладение студентами знаниями о психическом дизонтогенезе, его видах, особенностях психического развития при каждом виде дизонтогенеза;

задачи: сформировать представление о сущности, этиологии, закономерностях, видах психического дизонтогенеза; сформировать представление о психическом развитии при умственной отсталости, сенсорных и двигательных нарушениях, аутизме; сформировать представление об организации и методах исследования нарушенного развития.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-6);  
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии.

Тема 2. Психический дизонтогенез.

Тема 3. Психическое развитие при ЗПР.

Тема 4. Психическое развитие при олигофрении.

Тема 5. Психическое развитие при деменции.

Тема 6. Психическое развитие при нарушениях слуха.

Тема 7. Психическое развитие при нарушениях зрения.

Тема 8. Психическое развитие при ДЦП.

Тема 9. Психическое развитие при аутизме.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет в 6 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины  
«Риторика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к перечню дисциплин части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий филологического факультета.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История и культура Донбасса».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Классическая и новая риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Современный русский язык»:

– изучение истории риторики

– определение места риторики в ряду других филологических дисциплин.

– овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа.

– изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни.

– развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общекультурных компетенций (УК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет в 5 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные занятия (8 часов), практические занятия (16 часов), самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогическая риторика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий филологического факультета.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История и культура Донбасса».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» является

овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях, а также овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями.

Задачи освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика»:

- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

**Дисциплина нацелена на формирование** общекультурных компетенций (УК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Педагогическая риторика как один из видов частной риторики.

Тема 2. Педагогическая риторика в историческом аспекте.

Тема 3. Виды педагогической речи.

Тема 4. Педагогические конфликты и пути их разрешения.

Тема 5. Этика речевого педагогического общения. Коммуникативная личность современного учителя и проблема формирования индивидуального стиля речи.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет в 5 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные занятия (8 часов), практические занятия (16 часов), самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа).

### 4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная); педагогическая практика (по профилю «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда») (производственная); ознакомительная практика (учебная); научно-исследовательская работа (производственная); практика в организациях среднего профессионального образования (производственная); технологическая практика (проектно-технологическая практика) (учебная); преддипломная практика) являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### АННОТАЦИЯ

##### рабочей программы практики

##### «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (учебной) (2 курс, 3 семестр)

**Логико-структурный анализ:** учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» входит в обязательную часть Блока 2. Практика, Практики коммуникативно-цифрового модуля. Индекс практики Б2.О.01.01(У).

Практика реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую специальность», «Теоретические основы безопасности».

Практика является базовой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональная педагогика», «Стандартизация, метрология и сертификация», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них», «Методы исследовательской и проектной деятельности», а также прохождения педагогической практики по профилю «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда») (производственной).

##### Цели и задачи учебной практики:

Целью учебной практики является: закрепление, углубление и



систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, развитие профессиональных компетенций путем приобретения практических навыков работы и компетенций по использованию теоретической подготовки при выполнении научно-исследовательских работ.

*Задачами* учебной практики являются:

- овладение содержанием, различными формами и методами организации научно-исследовательской работы, в том числе с использованием современных методов и инструментов проведения исследований;
- овладение навыками работы с компьютером, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- ознакомление с методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчетов, тезисов докладов, презентации, и др.), публичной защиты результатов.

*Учебная практика нацелена на формирование* универсальных компетенций (УК-1; УК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2) выпускника.

**Содержание практики:**

***Организационно-подготовительный этап.*** Проведение установочной конференции, ознакомление студентов с приказом ректора о направлении на практику, с базой практики, целями и задачами учебной практики. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации, образовательного учреждения). Инструктивная беседа и распределение студентов по рабочим местам, решение организационно-технических вопросов, связанных с выполнением графика и программы практики.

***Основной этап (исследовательский).*** Формулирование темы исследования. Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов и оценка их применимости в рамках исследования. Работа с электронными базами данных научных изданий, изучение специальной литературы и другой научно-технической информации об основах теории планирования эксперимента в библиотеке ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и ЛРУНБ им. М. Горького. Создание библиографии на основе работы с базами данных научной периодики. Анализ источников по проблеме исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и конкретизация полученных результатов.

***Заключительный этап.*** Подведение итогов учебной практики по научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и оценка деятельности студента администрацией, руководителем практики. Оформление отчетной документации по практике: отчет, включая выполненное индивидуальное задание, дневник практики,

характеристика студента-практиканта. Оформление презентации. Защита отчета (зачет).

**Виды контроля по практике:** для очной формы обучения зачет в 3 семестре.

**Общая трудоемкость освоения практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.**

Рабочей программой практики предусмотрены для очной формы обучения: самостоятельная работа (320 ч.) контроль знаний (4 ч.) студента.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы «Педагогической практики (по профилю «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»)» (производственной) (3 курс, 6 семестр)**

**Логико-структурный анализ:** производственная Педагогическая практика (по профилю «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда») входит в обязательную часть Блока 2. Практика, Практики психолого-педагогического модуля. Индекс практики Б2.О.02.01(П).

Производственная педагогическая практика (по профилю «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда») – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебно-педагогических, творческих заданий в организациях или образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности. Практика направлена на приобретение студентами умений и навыков по избранному направлению.

Реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основой работы является изучение дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда, Теоретические основы безопасности, Педагогика профессионального образования, Стандартизация, метрология и сертификация, Документационное обеспечение деятельности педагога, Безопасность образовательной организации.

**Цели и задачи производственной практики:**

**Целью** производственной педагогической практики (по профилю «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда») является профессиональная подготовка бакалавра к осуществлению таких функций будущего педагога:

1. Функция планирования: проектирование учебно-воспитательной и производственной (педагогической) работы; разработка планов организационной работы с теми, кого учат и воспитывают.

2. Организационная функция: разработка технологий принятия педагогических решений; разработка принципов организации педагогической деятельности преподавателя высшей школы; общая организация учебно-воспитательного процесса; организация повышения уровня квалификации (обмен

опытом) преподавательского состава.

3. Мотивационная функция: разработка эффективных систем мотивации педагогического труда; формирование благоприятного организационно-психологического климата в педагогическом коллективе.

4. Контрольная функция: разработка и реализация системы контроля учебной деятельности обучающихся; оценки эффективности работы преподавателя.

5. Учебная функция: разработка плана (программы) повышения уровня (обмена опытом) преподавательского состава; подготовка тренингов для обучения обучающихся (студентов, слушателей); проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся (студентов, слушателей).

6. Исследовательская функция: разработка плана (программы) педагогической работы в учебном заведении (организации, учреждении); анализ научно-педагогического процесса в учебном заведении или организации (учреждении); разработка критериев и систем оценки результатов эффективности деятельности обучаемых (тех, кого воспитывают), педагогических работников, учебного заведения и его отдельных подразделений.

Задачи практики:

- углубления и закрепления теоретических знаний, полученных в университете для всестороннего использования в процессе педагогической деятельности в высшем учебном заведении;

- ознакомления с формами организации и методами учебно-воспитательного процесса в современном вузе, изучение и использование передового педагогического опыта, выполнения учебной работы;

- ознакомление с многогранной работой преподавателя вуза как ученого, педагога, воспитателя;

- приобретение умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и педагогической работы со студентами, навыков индивидуальной работы со студентами, создание методического обеспечения учебного процесса;

- воспитание творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

**Прохождение студентами производственной педагогической практики (по профилю «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда») направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3) компетенций выпускника.**

Конкретная работа студентов во время педагогической практики отражается в индивидуальном календарном плане прохождения практики. Этот план обучающийся составляет до начала практики. В план включаются только основные виды работ, а текущие поручения руководителя и собственные задачи отображаются в дневнике практики, согласовывается с руководителем.

Базами производственной педагогической практики (по профилю

«Безопасность жизнедеятельности и охрана труда») являются кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда ФГБОУ ВО «ЛГПУ», учебные заведения 2-4 уровня аккредитации (Многопрофильный педагогический колледж ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Ровеньковский факультет ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Брянковский колледж ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Стахановский педагогический колледж ФГБОУ ВО «ЛГПУ»), предприятия и организации Луганской Народной Республики.

**Аттестация** по профессионально-квалификационной практике выполняется по окончанию практики. Оценка результата прохождения практики осуществляется руководителем практики. Защита отчетов по итогам практики происходит в форме доклада на заседании кафедры.

Аттестация по итогам практики проходит в форме зачёта с оценкой в 6 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Рабочей программой предусмотрено: для очной формы обучения самостоятельная работа (320 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы «Ознакомительной практики (учебной)»** **(1 курс, 2 семестр)**

**Логико-структурный анализ:** ознакомительная практика входит в обязательную часть Блока 2.Практика, Практики предметно-методического модуля. Индекс практики в учебном плане Б2.О.03.01(У).

Практика реализуется кафедрой БЖД и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретические основы безопасности», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения цикла профессионально-ориентированных дисциплин и прохождения производственной и технологической практик.

#### **Цели и задачи ознакомительной (учебной) практики**

**Цель** – формирование у студента умений применять теоретические знания, и отдельных общекультурных и профессиональных компетенций, накопление профессиональных умений и навыков, закрепление теоретических знаний по основным дисциплинам курса, полученных в процессе обучения, а также ознакомление с соответствующей направлению обучения спецификой работы организации.

**Задачи ознакомительной (учебной) практики:**

– выяснение основных целей деятельности организации и выполняемых ею функций;

– ознакомление с нормативно-правовыми документами,

регламентирующими работу организации;

- изучение организационных основ осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и техногенного характера;

- ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими охрану труда организации;

- изучение организационной структуры и распределения функций между подразделениями и работниками;

- знакомство с положениями о структурных подразделениях и должностными инструкциями;

- знакомство с соответствующей направлению обучения спецификой работы конкретного подразделения или всей организации;

- анализ технологии выполнения наиболее типичных операций;

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;

- получение практических навыков в будущей профессиональной деятельности;

- выполнение индивидуального задания.

#### **Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В ходе прохождения ознакомительной (учебной) практики обучающийся закрепляет полученные теоретические знания и приобретает практические умения и навыки в вопросах организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности в учреждении. В ходе прохождения учебной практики обучающиеся должны:

##### **знать:**

- нормативно-правовые основы управления безопасностью образовательной организации в рамках поставленной задачи;

- основные понятия, категории и инструменты анализа систем обеспечения безопасности;

- системы показателей, характеризующих безопасность деятельности хозяйствующих субъектов и образовательной организации;

- технологии выполнения наиболее типичных операций.

##### **уметь:**

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы заданные показатели безопасности;

- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки имеющихся данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

##### **владеть:**

- методами сбора необходимой информации;

- методами расчета и анализа заданных показателей;
- навыками критического восприятия информации;
- терминологией по управлению охраной труда;
- методами поиска и обмена информации в глобальных и локальных компьютерных сетях; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными сетями;
- методами разработки и ведения документии, регулирующей охрану труда и ГЗ в образовательной организации.

Перечисленные результаты практики являются основой для формирования универсальных (УК-2; УК-6) компетенций.

### **Содержание практики:**

1. Подготовительный этап (университет): Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Сбор и самостоятельное изучение учебной и нормативно-правовой и нормативно-технической литературы. Ознакомление студентов с основными принципами и методами вузовской системы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда, с содержанием и значимостью будущей профессиональной деятельности. Подготовка индивидуального плана выполнения программы учебной ознакомительной практики.

2. Учебно-исследовательский этап: Вводный инструктаж. Ознакомление с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с организацией охраны труда, пожарной безопасности, охраны окружающей среды и правил гражданской защиты в образовательной организации. Изучение системы управления охраной труда и производственной безопасностью. Структура и основные функции отдела охраны труда, подразделений гражданской защиты, пожарной безопасности, охраны окружающей среды. Выявление вредных и опасных производственных факторов в отдельных объектах и участках базы практики, их источников и мер по защите работников от ОПФ и ВПФ. Экскурсии по предприятию (учреждению, организации).

3. Аналитический этап: обработка и анализ полученных результатов.

4. Практический этап: выполнение полученных заданий и индивидуального задания.

5. Формирование отчетной документации: Оформление отчета. Оформление презентации. Защита отчета (зачет).

### **Форма отчетности по практике**

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- отчет о прохождении практики;

– доклад и электронная презентация для выступления студента на итоговой конференции по практике (зачет).

**Виды контроля по практике:** зачет во 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения практики.** 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

Рабочей программой практики предусмотрены для очной формы обучения: самостоятельная работа (104 ч.), контроль знаний – 4 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Преддипломной практики»**

#### **(4 курс, 8 семестр)**

**Логико-структурный анализ:** Преддипломная практика относится к обязательной части Блока 2. Практика, Практики предметно-методического модуля. Индекс практики Б2.О.03.02(Пд).

Преддипломная практика – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение заданий, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы. Практика направлена на приобретение студентами умений и навыков по избранному направлению подготовки. Преддипломная практика является составной частью учебных программ подготовки студентов.

Преддипломная практика позволяет бакалавру выполнять функции специалиста на рабочем месте в образовательной организации или учебном заведении, осуществлять весь цикл обязанностей педагога, собрать необходимый материал для выпускной квалификационной работы.

Реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основой работы является изучение дисциплин: Теоретические основы безопасности, Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда, Профессиональная педагогика, Стандартизация, метрология и сертификация, Специальная оценка условий труда, Производственная санитария, Документационное обеспечение деятельности педагога, Безопасность образовательной организации.

#### **Цели и задачи преддипломной практики**

**Целью преддипломной практики** является профессиональная подготовка бакалавров к осуществлению таких функций будущего педагога:

- проектирование выпускной квалификационной работы;
- разработка планов организационной работы с теми, кого учат и воспитывают (в контексте выпускной квалификационной работы).
- разработка технологий принятия педагогических решений (в контексте выпускной квалификационной работы);
- разработка принципов организации педагогической деятельности преподавателя (в контексте выпускной квалификационной работы);
- общая организация учебно-воспитательного процесса (в контексте выпускной квалификационной работы);

- организация повышения уровня квалификации (обмен опытом) преподавательского состава (в контексте выпускной квалификационной работы).
- разработка эффективных подходов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- разработка и реализация плана выполнения выпускной квалификационной работы;
- оценки эффективности работы преподавателя (в контексте выпускной квалификационной работы);
- при необходимости проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся (студентов, слушателей).
- разработка плана (программы) выпускной квалификационной работы в учебном заведении (организации, учреждении);
- анализ педагогических процессов в учебном заведении или организации (учреждении);

#### **Задачи практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в университете для всестороннего использования в процессе выполнения выпускной квалификационной работы;
- ознакомление с формами организации и методами учебно-воспитательного процесса, изучение и использование передового педагогического опыта, выполнения учебной работы (в контексте выпускной квалификационной работы);
- ознакомление с многогранной работой преподавателя, как ученого, педагога, воспитателя (в контексте выпускной квалификационной работы);
- приобретение умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы со студентами, навыков индивидуальной работы со студентами, создание методического обеспечения учебного процесса;
- воспитание творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

**Прохождение студентами преддипломной практики направлено на формирование** универсальных (УК-1, УК-2, УК-6), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-8) и профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

#### **Содержание практики:**

Преддипломная практика является одним из завершающих этапов подготовки бакалавра и ставит цель практического закрепления знаний, умений и навыков, приобретённых студентом за весь период обучения, их углубления путем решения задачи последнего этапа обучения – подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

Прохождение преддипломной практики является предварительным этапом дипломного проектирования. Основной целью преддипломной практики является сбор материалов по определенной проблеме. За время преддипломной практики студенту необходимо вникнуть в выявленную профессионально-педагогическую проблему, определить круг задач и пути их решения.



Подготовка студентов к преддипломной практике проводится заранее, как правило, в предпоследнем семестре обучения в университете. Перед началом практики, но не позднее двух недель до её начала, студент обязан встретиться с руководителем практики от кафедры и ознакомиться с программой преддипломной практики, отчетностью, получить от руководителя конкретное задание о направлении и тематике преддипломной подготовки.

Перед началом преддипломной практики руководителем преддипломной практики от кафедры составляется индивидуальное задание, в котором оговариваются объем и содержание конкретной работы студента. Содержание программы практики и индивидуального задания, как правило, определяется тематикой выпускной квалификационной работы.

Студент в период преддипломной практики должен изучить соответствующие индивидуальному заданию основополагающие вопросы и проблемы в определенной области профессионально-педагогической деятельности. В процесс прохождения практики включается также проведение исследования студентом: планирование и проведение научного эксперимента, статистическая обработка полученных результатов, оценка эффективности, внедрение результатов исследования в профессионально-педагогическую деятельность.

Конкретная работа бакалавров во время преддипломной практики отражается в индивидуальном календарном плане прохождения практики. Этот план обучающийся составляет до начала практики. В план включаются только основные виды работ, а текущие поручения руководителя и собственные задачи отображаются в дневнике практики, согласовывается с руководителем.

Базами преддипломной практики являются кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда ФГБОУ ВО «ЛГПУ», учебные заведения 2-4 уровня аккредитации (Многопрофильный педагогический колледж ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Ровеньковский факультет ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Брянковский колледж ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Стахановский педагогический колледж ФГБОУ ВО «ЛГПУ»), предприятия и организации Луганской Народной Республики.

#### **Форма отчетности по практике.**

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- отчет о прохождении практики;
- доклад и электронная презентация для выступления студента на итоговой конференции по практике (зачет).

**Виды контроля по практике:** аттестация по итогам практики проходит в 8 семестре в форме зачёта с оценкой.

Оценка результата прохождения практики осуществляется руководителем практики. Защита отчетов по итогам практики происходит в форме доклада на заседании кафедры.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Рабочей программой предусмотрено: для очной формы обучения самостоятельная работа (320 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**«Научно-исследовательская работа» (производственной)**  
**(3 курс, 5 семестр)**

**Логико-структурный анализ:** производственная практика «Научно-исследовательская работа» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика, Практики модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности. Индекс практики Б2.В.01.01(П).

Практика реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Введение в педагогическую специальность», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Теоретические основы безопасности», «Стандартизация, метрология и сертификация».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Управление охраной труда в учебных заведениях», «Производственная санитария», «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Безопасность образовательной организации», а также прохождения производственной педагогической практик.

**Цели и задачи производственной практики.**

**Цель:** изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций; углубление и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, приобретаемых в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки путем фокусирования на основных направлениях профессиональной деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны труда в учреждениях образования.

**Задачи:** систематизация, закрепление и расширение практических знаний и навыков проведения будущей профессиональной деятельности; углубление полученных теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда в учреждениях образования и их применение в решении конкретных научно-исследовательских задач; развитие и стимулирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; выявление и формулирование актуальных научных проблем в области безопасности жизнедеятельности и

охраны труда в учреждениях образования; поиск, обработка, анализ и систематизация информации по теме научного исследования; разработка программ научных исследований и, организация их выполнения; овладение навыками выступлений с докладами и проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз; закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; выполнение индивидуального задания.

**Производственная практика «Научно-исследовательская работа» нацелена на формирование универсальных (УК-2; УК-6) и профессиональных (ПК-4; ПК-5) компетенций выпускника.**

**Содержание практики:**

1. Организационно-подготовительный этап: Инструктаж по охране труда и безопасности жизнедеятельности. Инструктаж по правилам поведения студентов во время практики, правилам поведения в учреждениях культуры (музеях, библиотеках, театрах и пр.). Вводная лекция «Цель и задачи практики. Формы и методы работы. Формы отчета». Получение студентами дневников практики. Получение студентами индивидуального задания. Ознакомление студентов с основными принципами и методами вузовской системы обучения по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда, с содержанием и значимостью будущей профессиональной деятельности. Подготовка индивидуального плана выполнения программы производственной практики.

2. Технологический этап (Работа в организации). Подготовка теоретических материалов по заданным темам; подготовка презентаций (PowerPoint) педагогико-психологических, социокультурных проектов; разработка, организация и проведение культурно-просветительских мероприятий в образовательной организации; участие в республиканских культурно-массовых мероприятиях; участие в подготовке материалов для СМИ по актуальным проблемам педагогики.

3. Аналитический этап: сбор и анализ фактического материала для написания курсовой работы, статьи и пр. Обработка и анализ полученных результатов.

4. Практический этап: выполнение полученных заданий и индивидуального задания. Формирование отчетной документации: Оформление отчета. Оформление презентации. Защита отчета (зачет).

**Форма отчетности по практике.**

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- отчет о прохождении практики;
- доклад и электронная презентация для выступления студента на итоговой конференции по практике (зачет).

**Виды контроля по практике:** зачет с оценкой (5 семестр).

**Общая трудоемкость освоения практики** составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, 8 недель.

Рабочей программой предусмотрено: для очной формы обучения самостоятельная работа (428 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы «Практики в организациях среднего профессионального образования» (производственной)** **(4 курс, 7 семестр)**

**Логико-структурный анализ:** Производственная практика в учреждениях среднего профессионального образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика, Практики модуля воспитательной деятельности. Индекс практики Б2.В.02.01(П).

Практика направлена на приобретение студентами умений и навыков по избранному направлению подготовки.

Реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда, Стандартизация, метрология и сертификация, Педагогика профессионального образования, Основы педагогического мастерства, Документационное обеспечение деятельности педагога, Безопасность образовательной организации.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате прохождения практики: Методика профессионального обучения, Надзор и контроль в сфере безопасности, Специальная оценка условий труда, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**Цели и задачи практики в учреждениях среднего профессионального образования:**

**Целями практики** является:

– формирование универсальных, профессиональных и общих компетенций по специальности;

– развитие профессионального мышления;

– приобретение умений и навыков по составлению и обработке документации;

– отработка умений работы с нормативно–инструктивной базой по безопасности жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования;

– проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности;

– сбор материалов для подготовки к итоговой государственной аттестации.

**Задачи практики:**

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных в университете в процессе изучения базовых дисциплин, для всестороннего использования их в процессе педагогической деятельности;

- ознакомление с нормативным, кадровым, материально-техническим, учебно-методическим обеспечением учебного заведения – базы практики;

- овладение навыками самостоятельно проводить инструктаж по охране труда и технике безопасности, участие в производственной деятельности, сбор и систематизация материалов для выполнения курсовых работ, заданий кафедры; научно-исследовательской деятельности в области охраны труда;

- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации;

- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;

- развитие у бакалавров личных качеств, определяемых целями.

**Прохождение студентами производственной практики в учреждениях среднего профессионального образования направлено на формирование универсальных (УК-2), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5) компетенций выпускника.**

Базами для прохождения производственной практики в учреждениях среднего профессионального образования являются учебные заведения 2-4 уровня аккредитации: Многопрофильный педагогический колледж ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Ровеньковский факультет ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Брянковский колледж ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Стахановский педагогический колледж ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

**Аттестация** по практике в учреждениях среднего профессионального образования выполняется по окончанию практики. Форма аттестации: по результату подготовки и защиты отчета дифференцированный зачет.

Аттестация по практике проходит в 7 семестре для очной формы обучения в форме зачета с оценкой.

**Общая трудоемкость** практики в учреждениях среднего профессионального образования составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Программой практики предусмотрено: для очной формы обучения самостоятельная работа (320 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы «Технологической (проектно-технологической практики)» (учебной)**

#### **(2 курс, 4 семестр)**

**Логико-структурный анализ:** учебная технологическая (проектно-технологическая) практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика, Практики модуля воспитательной

деятельности. Индекс практики Б2.В.02.02(У).

Практика реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Безопасность жизнедеятельности», «Документационное обеспечение деятельности педагога», «Практикум в учебных лабораториях».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Охрана труда», «Профессиональная педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Методика профессионального обучения», «Управление охраной труда в учебных заведениях», а также прохождения практик.

### **Цели и задачи учебной практики.**

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по применению педагогических технологий в профессиональном обучении «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда».

Задачи: закрепление теоретических знаний, полученных в университете, для всестороннего использования в процессе педагогической деятельности, в профессиональном учебном заведении; выяснение основных целей деятельности организации и выполняемых ею функций; ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу организации; знакомство с соответствующей направлению обучения спецификой работы конкретного подразделения или всей организации; ознакомления с формами организации и методами учебно-воспитательного процесса в современном учебном заведении, изучение и использование передового педагогического опыта, выполнения учебной работы; закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; выполнение индивидуального задания.

**Технологическая (проектно-технологическая) практика нацелена на формирование универсальных (УК-2, УК-6) и профессиональных (ПК-1; ПК-2) компетенций выпускника.**

### **Содержание практики:**

1. Подготовительный этап: Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Сбор и самостоятельное изучение учебной и нормативно-правовой и нормативно-технической литературы. Организационное собрание. Получение индивидуального задания Подготовка индивидуального плана выполнения программы учебной практики.

2. Проектно-технологический этап: Вводный инструктаж. Выполнение индивидуального задания по практике. Ознакомление с организацией безопасности жизнедеятельности, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на предприятии. Изучение системы управления безопасностью жизнедеятельности и охраной труда в учебном заведении.

Исследование системы организации и планирования учебной и воспитательной работы с учащимися, проведения воспитательных и образовательных мероприятий с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности.

3. Практический этап: Разработка и реализация программы психолого-педагогической диагностики личности и группы. Разработка и реализация развивающих / коррекционно-развивающих занятий. Проведение консультационно-просветительских мероприятий. Обработка и анализ полученных результатов, выполнение полученных заданий и индивидуального задания.

4. Формирование отчетной документации: Оформление отчета. Оформление презентации. Защита отчета (зачет).

#### **Форма отчетности по практике.**

Для комплексного оценивания результатов практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- отчет о прохождении практики;
- доклад и электронная презентация для выступления студента на итоговой конференции по практике (зачет).

**Виды контроля по практике:** зачет (4 семестр).

**Общая трудоемкость освоения практики** составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.

Рабочей программой предусмотрено: для очной формы обучения: самостоятельная работа (320 ч.) и контроль (4 ч.)

#### **4.4. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины**

##### **АННОТАЦИЯ рабочей программы факультативной дисциплины «Библиография»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** факультатив «Библиография» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров, специалистов по всем направлениям, специальностям подготовки, очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется: Научной библиотекой ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
Основывается на базе дисциплин: «Библиография»

**Цели и задачи дисциплины:**

- научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями;
- научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТа;
- научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;
- научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;
- научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

**Дисциплина нацелена на формирование** у студентов навыков самостоятельного поиска литературы с помощью электронных и традиционных каталогов, овладение формализованными методами аналитико-синтетической обработки информации, правильного оформления письменных заказов на книги и периодические издания, грамотного составления списков литературы для курсовых, дипломных и магистерских работ.

**Содержание дисциплины:**

Раздел / Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Раздел / Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Раздел / Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

**Виды контроля по факультативной дисциплине:** занятия по факультативу «Библиография» теоретическо-практические, в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

**Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины** составляет 6 часов.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Безопасности жизнедеятельности и охраны труда обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр безопасности жизнедеятельности и охраны труда, технологий производства и



профессионального образования, информационных образовательных технологий и систем, фундаментальной математики, педагогики, психологии, истории Отечества, философии, лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, химии и биохимии, русского языкознания и коммуникативных технологий, документоведения и архивоведения и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 87,3 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 71,3 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10,1 %.

*(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в **Приложении Б**, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).*

## 5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА**

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы,

реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать личностно значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной

помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета,

Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.



