

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Е.Е. Горбенко
«13» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Профилактика экстремизма и терроризма

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Профилактика экстремизма и терроризма» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Домбровская Светлана Сергеевна

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «04» декабря 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда

 А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Профилактика экстремизма и терроризма» является – сформировать у студентов целостное представление о сущности экстремизма и терроризма, особенностях его возникновения и проявления, а также механизмах профилактики.

Задачами освоения учебной дисциплины «Профилактика экстремизма и терроризма» являются:

- формирование понятий о предмете, объекте и нормативных основах противодействия терроризму;
- формирование ответственности у будущих специалистов за собственную и коллективную безопасность;
- овладение профилактическими мерами для снижения уровня экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения в случае угрозы террористического акта;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в условиях терактов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика экстремизма и терроризма» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Безопасность жизнедеятельности и охрана труда. Индекс дисциплины Б1.О.07.08.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Теоретические основы безопасности».

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Безопасность образовательной организации».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных видов коммуникаций; основ психологии командной работы, социальной психологии групп; основ безопасности;

умения решать аналитические и практические задачи, обобщать материал, реферировать литературные источники и информационные материалы по проблеме; применять знания в области фундаментальных дисциплин к решению конкретных задач, пользоваться вычислительной и другой оргтехникой, интернет-ресурсами;

навыки самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, практического использования полученных знаний.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; основных видов коммуникаций; основ психологии командной работы, социальной психологии групп;</p> <p>УК-3.2. Оценивает собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействует с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики;</p> <p>УК-3.3. Способен применять приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки; коммуникативные навыки.</p>	<p>знает: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп;</p> <p>умеет: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействует с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики;</p> <p>владеет: навыками применять приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки; коммуникативные навыки.</p>
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Демонстрирует знания мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способов защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; мер профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основ медицинских знаний и здорового образа жизни;</p> <p>УК-8.2. Создает здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и</p>	<p>знает: меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способов защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; мер профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основ медицинских знаний и здорового образа жизни;</p> <p>умеет: создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и</p>

	<p>персонала; идентифицирует опасности; прогнозирует ход развития чрезвычайных ситуаций и дает оценку их последствиям; правильно оценивает ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывает доврачебную помощь; УК-8.3. Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни</p>	<p>персонала; идентифицирует опасности; прогнозирует ход развития чрезвычайных ситуаций и дает оценку их последствиям; правильно оценивает ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывает доврачебную помощь; владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни</p>
Профессиональные		
<p>ПК-5 Готов к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения, способен применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p>	<p>ПК-5.1. Знает: действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственные, национальные и международные</p>	<p>знает: действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности.</p> <p>умеет: применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственные, национальные и международные</p>

	<p>стандарты в сфере безопасности в части выделения необходимых требований определять нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания; формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности; пользоваться современными средствами индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: навыком подбора нормативно-правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности; выбора необходимых средств индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p>	<p>стандарты в сфере безопасности в части выделения необходимых требований определять нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания; формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности; пользоваться современными средствами индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p> <p>владеет: навыком подбора нормативно-правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности; выбора необходимых средств индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	—
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	—
в том числе:		
Лекции	8	—
Семинарские занятия	-	—
Практические занятия	16	—
Лабораторные работы	-	—
Контрольные работы	-	—
Курсовая работа (курсовой проект)	-	—
Контроль	4	—
Самостоятельная работа студента (всего)	44	—
Форма аттестации	зачет	—

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Понятие об экстремизме и терроризме. История развития. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Виды экстремизма и терроризма. История развития экстремизма и терроризма.

Тема 2. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Способы борьбы и предупреждения экстремизма и терроризма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.

Тема 3. Роль творчества для формирования антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей. Искусство как один из видов творчества направленного действия на формирование толерантности. Влияние творческой среды на проявление толерантности в деятельности человека.

Тема 4. Формирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в полиэтноконфессиональных регионах. Взаимодействия людей, принадлежащих к различным национальным и культурным группам. Проблемы формирования толерантности. Проблемы формирования безопасной образовательной среды в учебных заведениях.

Тема 5. Молодежные субкультуры и формирование антиэкстремистского сознания. Экстремистские настроения в молодежной среде. Психолого-педагогическое воздействие и психолого-педагогическая поддержка молодых людей.

Тема 6. Терроризм, причины и мотивация. Противодействие терроризму. Понятие «терроризм». Причины и мотивация терроризма. Психологический портрет террориста. Зависимость проявления терроризма от психологического состояния современного российского общества. Противодействие терроризму.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
1.	Понятие об экстремизме и терроризме. История развития экстремизма и терроризма	2	—
2.	Основные признаки и виды экстремизма. Профилактика экстремизма в молодежной среде	2	—
3.	Понятие о терроризме, виды терроризма, причины и мотивация терроризма.	2	—
4.	Профилактика и система мер борьбы с терроризмом	2	—
Итого:		8	—

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	1 семестр		
1.	История развития экстремизма и терроризма.	2	—
2.	Основные виды экстремизма.	2	—
3.	Молодежные экстремистские движения	2	—
4.	Молодежные субкультуры	2	—
5.	Профилактика экстремизма в молодежной среде.	2	—
6.	Основные виды терроризма, причины и мотивация терроризма.	2	—
7.	Наиболее опасные террористические организации	2	—
8.	Профилактика и система мер борьбы с терроризмом	2	—
Итого:		16	—

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр				
1	Понятие об экстремизме и терроризме. История развития.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	8	—
2	Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	8	—
3	Роль творчества для формирования антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор	4	—

		литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.		
4	Формирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в полиэтноконфессиональных регионах.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	4	—
5	Молодежные субкультуры и формирование антиэкстремистского сознания.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	8	—
6	Терроризм, причины и мотивация. Противодействие терроризму.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. Написание реферата (презентации) на заданную тему.	8	—
Итого:			44	—

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, изучение дисциплины «Профилактика экстремизма и терроризма» представляет собой комбинацию инновационных и традиционных образовательных технологий:

- мультимедийная форма изложения лекционного материала; при чтении лекций по данному курсу применяются лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-консультации, лекции-дискуссии;

- при обсуждении нового материала и закреплении уже известной информации по всем темам практических занятий планируется

использование тестирования, ситуационных задач, метода эвристических вопросов, мозговой штурм.

– самостоятельная работа состоит написании рефератов и подготовке презентаций на заданную тему.

Самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной, учебной и научной литературы.

Опережающая самостоятельная работа студентов как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к зачету. Индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению. Проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач. Командная работа в форме тренингов как метод организации и управления совместной деятельности в группе и коллективе.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос, выполнение заданий в рамках практических занятий; подготовка и защита реферата и презентации; выполнение письменной самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Ликвидация студентами задолженностей проводится в виде устных ответов по пропущенному материалу, выполнению практического задания, написанию рефератов с защитой у преподавателя.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцени- вания
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения	

		оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная	

		самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Горбунов, К.Г. Терроризм: социально-психологическое исследование. – Издательство: Омский государственный университет. – Омск, 2010. – 384 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=142629

2. Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризм. / Под общей ред. Л.Н. Панковой, Ю.В. Таранухи – М.: Университетская книга, 2010. – 312 с.

3. Экстремизм в современном обществе. Социальные и криминологические аспекты: монография / С.С. Галахов и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 159 с.

б) дополнительная литература:

1. Антонян, Ю.М. О причинах экстремизма в России / Ю.М. Антонян // Высш. образование сегодня. – 2010. – № 8. – С. 25–28.

2. Бедарев, К.В. Об администрировании профилактики молодежного экстремизма // Административное право и процесс. – 2013. – № 9. – С. 71–73.

3. Борисов, С. Надзор за исполнением законов о противодействии экстремизму в молодежной среде / С. Борисов, Д. Вагурин // Законность. – 2013. – № 4. – С. 9–14.

4. Давыдов, Д.Г. Причины молодежного экстремизма и его профилактика в образовательной среде / Д. Г. Давыдов // Социология образования. – 2013. – № 10. – С. 4–18.

5. Долгова, А.И. Теоретические основы реагирования на экстремизм и терроризм. Проблемы теории и практики борьбы с экстремизмом и терроризмом. – М., 2014. – С.6–17.

6. Ильин, Е.П. Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. // Вестник Национального антитеррористического комитета. – 2014. – № 1. – С. 32–47.

7. Елишев С. Молодежный экстремизм в современной России / С. Елишев // Вестн. рос. нации. – 2013. – № 5. – С. 208–219.

8. Петрищев В.Е. Некоторые проблемы противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. // Вестник Национального антитеррористического комитета. – 2013 – № 2. – С. 31–33.

9. Экстремизм и его причины: [монография] / под ред. Ю. М. Антоняна. – М.: Логос, 2010. – С. 137–219.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю).
2. [http:// nac.gov.ru/](http://nac.gov.ru/) – Национальный антитеррористический комитет
3. <http://www.fsb.ru/> – Федеральная служба безопасности России

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются при проведении:

- *лекционных занятий*: мультимедийная аудитория (ауд. 10), проектор, экран и/или ноутбук;
- *практических занятий*: специализированные оборудованные аудитории кафедры БЖД и охраны труда (603, 10).

Рабочее место преподавателя оснащено компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Лист дополнений и изменений

[illegible]