

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



Е. Е. Горбенко  
«13» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика профессионального обучения

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3, 4 (6, 7 семестр/9, 10 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук, доцент Корнеева Анжелика Николаевна

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Протокол от «04» декабря 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой  
безопасности жизнедеятельности  
и охраны труда

 А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии  
Института физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

 В. В. Савёнков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование умений и навыков методически грамотно и творчески осуществлять педагогический процесс в учебных заведениях системы профессионального образования, ориентируясь на потребность студентов к самостоятельному, свободному, творчески активному подходу и осмыслению знаний и готовности к внедрению инновационных стратегий обучения.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;
- изучение вопросов проектирования содержания обучения и дидактических средств;
- формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения;
- освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе;
- получение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла;
- приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе;
- освоение методики научного исследования для решения реальных методических задач.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к предметно-методическому модулю учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.07.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи профессионального образования и общества на всех этапах развития человеческой личности, об истории профессионального образования, о месте и роли профессионального образования в его динамическом развитии; особенностях профессионального становления и развития личности; умения сочетать различные научные подходы для описания и анализа социально-экономических и психолого-педагогических процессов и явлений; сопоставлять историческую обусловленность явлений и процессов современного профессионального образования, навыки определять собственную позицию по отношению к профессиональной подготовке личности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая и профессиональная педагогика», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенции

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Демонстрирует знания цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг в профессиональной деятельности ОПК-2.2. Использует понимание принципов работы современных информационных технологий при анализе и обработке профессиональных баз данных цифровой экономики ОПК-2.3. Применяет современные технические средства и информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>знает:</b> о взаимосвязи профессионального образования и общества на всех этапах развития человеческой человека, об истории профессионального образования; <b>умеет:</b> сочетать различные научные подходы для описания и анализа социально-экономических и психолого-педагогических процессов и явлений; сопоставлять историческую обусловленность явлений и процессов современного профессионального образования; <b>владеет:</b> навыками определения собственной позиции по отношению к профессиональной подготовке личности
Профессиональные		
ПК-1. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	ПК-1.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и	<b>знает:</b> методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин 4 (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы,

	<p>информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>	<p>необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;</p> <p><b>умеет:</b> применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;</p> <p><b>владеет:</b> методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.</p>	<p>ПК-3.1 Знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентного подхода; требования ФГОС</p>	<p><b>знает:</b> модели обучения, современные педагогические технологии, их назначение и особенности, виды учебных проектов, отечественные и зарубежные технологии проектного обучения, систему действий педагога и учащихся при разработке проектов, задачный подход как технологическую основу целостного педагогического процесса;</p>

	<p>СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам и их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методически материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p> <p>ПК-3.2 Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения</p> <p>ПК-3. Владеет методикой проектирования образовательных программ,</p>	<p><b>умеет:</b> пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, обосновывать решение о выборе методов работы, ставить проблемы в научно-исследовательской деятельности, моделировать производственные ситуации с максимальным приближением к реальным условиям будущей профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеет:</b> методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.</p>
--	---	---

	<p>рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий/</p>	
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>216</b> <b>(6 зач. ед)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>56</b>	
Лекции	24	
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	48	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы	-	
Курсовая работа / курсовой проект	-	
Другие формы организации учебного процесса	-	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	113	
Форма аттестация	4, 27 зачет, экзамен	

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке учебно-программной документации.** Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Система профессионального образования. Методическая деятельность педагога ПО. Закономерности и принципы профессионального обучения. Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения.

**Тема 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения.** Постановка целей и задач профессионального обучения. Методы, средства и формы теоретического обучения. Методы, средства и формы практического обучения.

**Тема 3. Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия.** Содержание профессионального образования и обучения. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

**Тема 4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей студентов.** Методика разработки контрольного инструментария.

**Тема 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий. Проектирование учебных занятий учебной практики.** Методика планирования, разработки и проведения учебных занятий по дисциплине профессионального цикла. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.

**Тема 6. Информационно-методическая деятельность педагога профессионального обучения.** Образовательный потенциал интернет-ресурсов. Методика использования электронных средств в профессиональном обучении. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионального образования.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр			
1	Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	2	
2	Методическая деятельность педагога профессионального обучения	2	
3	Характеристика основных компонентов и этапов процесса профессионального обучения	2	
4	Постановка целей и задач профессионального обучения	2	
5	Методы, средства и формы теоретического обучения	2	
6	Методы, средства и формы практического обучения	2	
7 семестр			
7	Методика разработки контрольного инструментария	2	
8	Методика планирования, разработки и проведения учебных занятий по дисциплине	2	



	профессионального цикла		
9	Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям	2	
10	Концептуальные основы креативных технологий обучения	2	
11	Методика применения эвристических и игровых технологий профессионального обучения	2	
12	Методика применения проектной технологии в профессиональном образовании	2	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр			
1	Сущность, цели и задачи методической деятельности педагога профессионального обучения	2	
2	Изучение и анализ учебных планов подготовки квалифицированных рабочих / специалистов среднего звена	2	
3	Изучение и анализ рабочих учебных программ дисциплин подготовки квалифицированных рабочих / специалистов среднего звена	2	
4	Разработка фрагмента рабочей программы учебной практики	4	
5	Анализ календарно-тематического плана подготовки квалифицированных рабочих / специалистов среднего звена	4	
6	Разработка перечня учебно-производственных работ учебной практики (производственного обучения)	2	
7	Постановка педагогической цели и задач учебного занятия	2	
8	Выбор организационных форм профессионального обучения	4	
9	Выбор методов профессионального обучения	2	
10	Выбор средств профессионального обучения	2	
11	Методика анализа учебной и методической литературы	4	
12	Методика анализа учебной информации	2	
7 семестр			
13	Формирование фонда оценочных средств по дисциплине / профессиональному модулю	4	
14	Создание компетентностно-ориентированных тестовых заданий	2	
15	Использование электронных тестов в профессиональном обучении	2	
16	Методическая разработка теоретического занятия		

17	Методическая разработка лабораторно-практического занятия		
18	Методическая разработка занятия учебной практики		
19	Методическая разработка занятий с использованием проблемного обучения		
20	Методическая разработка занятий с использованием эвристических методов профессионального обучения		
21	Методическая разработка учебного занятия с использованием игровых методов обучения		
22	Методическая разработка занятия с использованием метода проектов		
23	Методическая разработка занятий с помощью проблемно-алгоритмической системы активного обучения		
24	Методика оценивания целесообразности использования и подбор средств информационных технологий в профессиональном обучении		
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	

**4.5. Лабораторные работы занятия** (не предусмотрены учебным планом)

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6 семестр				
1	Модуль 1. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке учебно-программной документации	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка эссе; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	22	
2	Модуль 2. Методическая работа педагога	Работа с лекционным материалом;	23	

	<p>профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения</p>	<p>подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение творческого задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;</p>		
3	<p>Модуль 3. Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия</p>	<p>работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение творческого задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;</p>	23	
<i>7 семестр</i>				
4	<p>Модуль 4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей обучающихся</p>	<p>работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение практического</p>	12	

		задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;		
5	Модуль 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение практического задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	11	
6	Модуль 6. Креативная методическая деятельность педагога профессионального обучения	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение практического задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	11	
7	Модуль 7. Информационно-методическая деятельность педагога профессионального обучения	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы,	11	

		электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; выполнение практического задания; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;		
<b>Итого:</b>			<b>113</b>	
	Курсовая работа	выполнение курсовой работы подготовка к защите курсовой работы	36	
	Зачет	Подготовка к зачету	4	
	Экзамен	Подготовка к экзамену	27	

#### 4.7. Курсовые работы

Тематика курсовых работ:

1. Разработка методики организации и проведения лабораторно-практических работ для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «\_\_\_\_\_» на примере темы профессионального модуля «\_\_\_\_\_».

2. Разработка методики проблемного обучения квалифицированных рабочих по профессии «\_\_\_\_\_» на примере темы профессионального модуля «\_\_\_\_\_».

3. Разработка методики организации и проведения бинарного урока для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «\_\_\_\_\_» на примере темы профессионального модуля «\_\_\_\_\_».

4. Разработка методики организации и проведения игрового урока для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «\_\_\_\_\_» на примере темы профессионального модуля «\_\_\_\_\_».

5. Применение «метода проектов» при подготовки квалифицированных рабочих по профессии «\_\_\_\_\_» на примере темы профессионального модуля «\_\_\_\_\_».

6. Разработка учебно-методического обеспечения для подготовки квалифицированных рабочих по профессии «\_\_\_\_\_» на примере темы профессионального модуля «\_\_\_\_\_».

## 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование креативных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится по дисциплине «Методика профессионального обучения» в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- защита практических работ;
- выполнение курсовой работы;
- защита курсовой работы;
- выполнение индивидуальных заданий (практических и методических заданий);
- защита индивидуальных заданий.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнение практических заданий. Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<i>6 семестр</i>	
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	10
Работа на практических занятиях	30
Выполнение самостоятельной работы (эссе, методических заданий)	20
Зачет	40
<b>Итого</b>	<b>100</b>
<i>7 семестр</i>	
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	10
Работа на практических занятиях	20

Выполнение самостоятельной работы (практических, методических заданий)	20
экзамен	50
<b>Итого:</b>	<b>100</b>
выполнение курсовой работы	60
защита курсовой работы	40
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые	

		практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : пособие для студентов высших пед. заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2008. – 480 с.

2. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. – М. : Академия, 2008. – 159 с.

1. Яковенко Т.В. Методика профессионального обучения : методические рекомендации по выполнению курсовой работы / Т.В. Яковенко. – ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2019. – 42 с.

### б) дополнительная литература:

1. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с.

2. Зиновкина М.М. Проблемно-алгоритмическая система активного обучения студентов (ПАСАО) / М.М. Зиновкина. – М.: Завод-втуз при ЗИЛе, 1987. – 26 с.

3. Скибицкий Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.



4. Кузнецов В.В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 136 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Студенческая электронная библиотека <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/> .
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]