

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики и
психологии

М.В. Рудь

«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная психология

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 1 курс (3 семестр); ЗФО – 1 курс (2/3 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Ковалёва Антонина Валериевна,
ассистент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Ткачева Вероника Александровна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«__» _____ 202_ г., протокол № __.

Заведующий кафедрой психологии _____ Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии «__» _____ 202_ г., протокол № __.

Председатель учебно-методической
комиссии

Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методического отдела _____ В.В. Савенков

«__» _____ 202_ г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачи:

- формирование психолого-педагогической компетентности;
- ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности;
- дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к части социально-гуманитарных дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули) по направлению подготовки студентов 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Индекс дисциплины Б1.В.01.03.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общепрофессионального цикла: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогики», «Введение в педагогическую специальность» и других дисциплин гуманитарного цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплин: общепрофессиональных и специальных дисциплин психологического направления «Педагогическая этика», «Основы педагогического мастерства», а также для прохождения производственной практики.

Курс позволяет сформировать умение студентов использовать психологические знания, навыки и методы при проведении занятий со

старшеклассниками и студентами, при подготовке и проведении психолого-педагогических исследований.

По окончании курса проводится письменный экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.	УК-6.1. Демонстрирует знания закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента; УК-6.2. Ставит цели и устанавливает приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществляет самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути; УК-6.3. Способен к применению методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемов самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологий проектирования профессионально-карьерного развития; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий тайм-менеджмента.	знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента; умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути; владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемов самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента.
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Демонстрирует знания о понятии, структуре, функции, цели педагогической деятельности, требованиях к	знает: о понятии, структуре, функции, цели педагогической деятельности, требованиях к современному преподавателю

<p>специальных научных знаний</p>	<p>современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основах и технологиях организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; ОПК-8.2. Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, использует профессиональные базы данных; применяет отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планирует, организует и осуществляет самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности; ОПК-8.3. Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>	<p>(мастеру производственного обучения); об основах и технологиях организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, использует профессиональные базы данных; применяет отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности; владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>
<p>ПК-1 – способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального</p>	<p>ПК-1.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),</p>	<p>знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы,</p>

обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. ПК-1.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. ПК-1.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.	необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов	
	ОФО	ЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 ч. /3 зач.ед.	108 ч. /3 зач.ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Практические занятия (в том числе интерактив)	24	8
Лабораторные работы	-	-

Контрольные работы (модули)	-	-
Контроль	36	9
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса.	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36	87
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.

Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Понятие «возрастная психология». Предмет возрастной психологии. Понятие онтогенеза и филогенеза в контексте возрастной психологии. Основные задачи возрастной и педагогической психологии. Психическое развитие и его характеристики. Закономерности психического развития человека. Понятия «биологический возраст», «психологический возраст», «социальный возраст». Понятие «сензитивный период развития».

Тема 1.2 . Периодизации психического развития человека. Понятие «периодизация психического развития» в психологии. Сущность периодизации психического развития в психоаналитической школе. Периодизация психического развития по З. Фрейду: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития по Э. Эриксону: критерии обоснования и характеристика стадий. Периодизация психического развития в отечественной психологии. Периодизация по Л.С. Выготскому. Понятие литического и критического периодов развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Характеристика периодов. Периодизация по Д.Б. Эльконину. Понятие ведущего вида деятельности. Мотивационно-потребностные и операционно-технические виды деятельности. Характеристика периодов.

Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.

Тема 2.1. Пренатальная психология. Характеристика периодов пренатального развития. Предымплантационное развитие. Имплантация. Органогенез и плацентация. Факторы пренатального развития: отсутствие хронических соматических и инфекционных заболеваний матери, рациональное сбалансированное питание во время беременности, регулярный дородовой медицинский контроль, доминирование положительных эмоциональных состояний матери, здоровый образ жизни; переохлаждение, перегревание, гипоксия, лекарственные препараты и другие химические агенты, неполноценное

питание и курение матери и употребление ею алкоголя, наркотиков, возбудители инфекции. Критические периоды пренатального развития. Процесс родов и сущность кризиса новорожденности.

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года. Кризис новорожденности. Характеристика и поведенческие реакции «комплекса оживления». Социальная ситуация развития младенца. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества. Эмоциональное развитие младенца. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни – причины, сущность, характер переживания.

Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания. Социальная ситуация развития раннего возраста. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Развитие речи и познавательная деятельность ребенка в раннем детстве. Личностные изменения ребенка. Сущность и поведенческие реакции кризиса 3 лет.

Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность дошкольного возраста. Направления развития сюжетно-ролевой игры дошкольника. Развитие речи в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Сущность и поведенческие реакции кризиса 6 – 7 лет. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая готовность.

Тема 2.5. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития младшего школьника. Отношение ребенка к новой социальной роли. Ведущая деятельность младшего школьника. Компоненты учебной деятельности. Новообразования младшего школьного возраста.

Тема 2.6. Психология подростка. Особенности переживания подростком кризиса. Типичные подростковые реакции, характеризующие кризис 13-ти лет. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Развитие самосознания подростка и его мотивационной сферы. Познавательное развитие подростка.

Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста. Социальная ситуация развития ранней юности. Особенности общения в ранней юности: общение старшеклассников со сверстниками, с взрослыми и интимное общение с противоположным полом. Развитие психики в ранней юности. Развитие потребностно-мотивационной сферы юноши. Развитие самосознания в ранней юности. Показатели социально-психологической готовности выпускника школы к самостоятельной жизни. Общие особенности протекания кризиса 17-ти лет. Общие особенности зрелой юности. Внутренние противоречия, характеризующие развитие самосознания юноши и девушки.

Тема 2.8. Психология взрослости. Периодизация взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Особенности развития человека в период ранней взрослости. Характеристика кризиса 30-ти лет. Поздняя взрослость. Психологическое содержание кризиса

середины жизни. Периодизация геронтогенеза. Психологические проблемы пожилого, старческого периода и возраста долгожительства.

Раздел 3. Психология обучения

Тема 3.1. Особенности и парадигмы образовательного процесса. Образование как процесс: научение, обучение, учение, развитие, воспитание. Образование как результат: образованность, образ результата, зафиксированный в программе. Образовательные парадигмы (личностно-ориентированный подход, учебно-дисциплинарный подход). Основные традиции современного образования: переход от информационных к активным методам и формам обучения, компьютеризация и технологизация, демократизация, использование коллективной совместной деятельности обучающихся; знаково-контекстный подход.

Тема 3.2. Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность. Обучение: сущность, методы. Подходы к изучению влияния обучения на развитие: выбор методов обучения. Основные противоречия современной теории и практики обучения. Соотношение процессов обучения и развития в теории Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта. Обучение и развитие как взаимосвязанные процессы в трудах Г.С. Костюка, Н.А. Менчинской и др. Понятие об обучаемости, как совокупность интеллектуальных свойств личности. Уровни обучаемости. Выбор методов обучения школьников, в зависимости от уровня их обучаемости. Л.С. Выготский о двух уровнях развития и психологический принцип развивающего обучения. Общее и отличное в традиционном и развивающем типах обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы теории поэтапного формирования умственных действий: учение об ориентировочной деятельности; учение о видах действий; учение о типах учения. Программированное обучение: определение, особенности-организации. Алгоритмизация обучения. Обратная связь в обучении.

Тема 3.3. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Цели обучения и задачи, направленные на общее развитие школьников. Новые дидактические принципы обучения. Альтернативное содержание и особенности методов и форм обучения. Характер взаимоотношений учителя и учащихся. Психологические критерии достижения целей обучения. Сравнительная характеристика дидактической системы обучения Л.В. Занкова и развивающей системы обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Сравнительный анализ содержания и учебных программ в традиционном обучении и дидактической системе Л.В. Занкова.

Тема 3.4. Ученик как субъект учебной деятельности. Развитие познавательной мотивации учения, как условие успешного формирования учебной деятельности. Психологическая характеристика

потребностно-мотивационной сферы учения. Классификация мотивов учения. Структура учебных мотивов. Особенности развития мотивации учения учащихся. Методы изучения мотивации учения младших школьников в работе учителя. Организация совместной деятельности учащихся, как условие успешного формирования учебной деятельности. Общая характеристика совместной деятельности. Сравнительная характеристика групповых, фронтальных, содержательно-распределительных форм организации учебной деятельности.

Тема 3.5. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости. «Эффективность» обучения, её критерии. Относительность понятия «эффективности обучения». Диалогический характер обучения. Система результативных и процессуальных показателей эффективности обучения. Отметка и оценка в обучении как критерий результата. Функции оценки. Содержательные и парциальные оценки. Групповые и индивидуальные формы оценки. Формирование положительного отношения к учению. Прочность усвоения знаний, умений, навыков; временные затраты в учении школьников. Стимулирование эффективности обучения. Неуспеваемость как следствие школьной дезадаптации. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Раздел 4. Психология воспитания

Тема 4. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Учебно-дисциплинарный и личностно – ориентированный подходы в воспитании, их психологические характеристики. Взаимодействие в системах «воспитатель-воспитаник», «воспитатель-группа детей». Профессиональная позиция воспитателя. Соотношение насилия и ненасилия в воспитании. Выбор воспитательного воздействия и его последствия.

Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Гуманистическая парадигма в психологии и её применение в образовании. Понятие самоактуализации в работах А. Маслоу. Понятие «черта личности» и их классификация в работах Г. Олпорта. Основные характеристики концепции обучения К. Роджерса: направления гуманизации обучения, цели, задачи, критерии, содержание обучения, методы и формы обучения. Личностные установки учителя-фасилитатора и особенности типов обучения. Профессиональная подготовка учителя-фасилитатора.

Понятие «черта характера». Наименование черт. Структура черты характера. Влияние ситуаций на формирование и проявление отрицательных черт. Привычки в поведении. Схемы научения и угашения плохих привычек. Работа с плохими и вредными привычками. Воля в поведении. Смысловые барьеры в воспитании.

Раздел 5. Психология труда учителя.

Тема 5.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Объективная характеристика учителя: назначение профессии, место в обществе, профессиональные умения и навыки, средства труда, нормы и условия труда. Психограмма учителя: психологические цели и задачи, потребности и мотивы деятельности, психологические знания, действия, процессы, состояния. Структура педагогической деятельности. Характеристика педагогических новообразований учителя: педагогической интуиции, педагогической рефлексии, педагогической наблюдательности. Индивидуальный стиль деятельности и общения: понятие, функции, цели. Виды стилей деятельности. Уровни результативности деятельности учителя. Передовой и новаторский опыт. Понятие педагогического общения. Виды педагогического общения. Структура педагогического общения: задачи, средства. Эффективное педагогическое общение. Профессиональные качества, необходимые для оптимального педагогического общения. Нетрадиционные модели общения.

Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности. Учитель, как субъект педагогической деятельности. Педагогическая направленность личности учителя. Свойства личности учителя: педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности. Интегральные характеристики личности учителя (педагогическое самопознание, индивидуальный стиль педагогической деятельности, креативность как творческий потенциал. Особенности педагогического мышления). Цели самопознания. Содержание: личностная центрация, Я-концепция, черты характера, привычки, эмоции. Цели самосовершенствования: достижения согласия с самим собой и своим окружением. Работа с плохими привычками. Развитие общих и специальных способностей, психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Некоторые итоги самосовершенствования.

Функции, задачи, содержание самообразования. Непрерывное самообразование. Структура индивидуального стиля деятельности: субъективно-удобные условия, операционный состав деятельности. Основания классификации индивидуального стиля деятельности и общения учителя.

4.3.1. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ЗФО
Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологи	Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	2	-
	Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадальность развития.		-

ческого знания.			
Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.	Тема 2.1. Пренатальная психология.	-	-
	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.	2	-
	Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.		
	Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	2	-
	Тема 2.5. Младший школьный возраст.		
	Тема 2.6. Психология подростка.	2	2
	Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.		
	Тема 2.8. Психология взрослости	-	-
Раздел 3. Психология обучения	Тема 3.1. Особенности и парадигмы образовательного процесса	2	2
	Тема 3.2. Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность		
	Тема 3.3. Психологическое содержание и структура учебной деятельности		
	Тема 3.4. Ученик как субъект учебной деятельности		
	Тема 3.5. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости	-	-
Раздел 4. Психология воспитания	Тема 4. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	2	-
	Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм		
Раздел 5. Психология труда учителя	Тема 5.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.		
	Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности		
Итого:		12	4

4.4.1. Практические занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ЗФО
Раздел 1. Возрастн	Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	4	2

ая психолог ия как отрасль психолог ического знания.	Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.		
Раздел 2. Психичес кое развитие на возрастн ых этапах онтогенез а.	Тема 2.1. Пренатальная психология. Психическое развитие ребенка до 1 года.	2	-
	Тема 2.2. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.	2	-
	Тема 2.3. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	2	-
	Тема 2.4. Младший школьный возраст.		
	Тема 2.5. Психология подростка.	2	2
	Тема 2.6. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.		
	Тема 2.7. Психология взрослости		
Раздел 3. Психолог ия обучения	Тема 3.1. Особенности и парадигмы образовательного процесса	2	-
	Тема 3.2. Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность		-
	Тема 3.3. Психологическое содержание и структура учебной деятельности	2	2
	Тема 3.4. Ученик как субъект учебной деятельности	2	-
	Тема 3.5. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости		
Раздел 4. Психолог ия воспитан ия	Тема 4. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	2	-
	Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм		-
Раздел 5. Психолог ия труда учителя	Тема 5.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.	2	2
	Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности		-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6.1. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов	
			ОФО	ЗФО
Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.	Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	Конспект первоисточников	2	4
	Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.		2	6
Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.	Тема 2.1. Пренатальная психология. Психическое развитие ребенка до 1 года.	Изучение темы. Схема новообразований периода	2	4
	Тема 2.2. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.			4
	Тема 2.3. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.		2	4
	Тема 2.4. Младший школьный возраст.		2	4
	Тема 2.5. Психология подростка.		2	4
	Тема 2.6. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.		2	4
	Тема 2.7. Психология взрослости		2	4
Раздел 3. Психология обучения	Тема 3.1. Особенности и парадигмы образовательного процесса	Конспект первоисточников	2	4
	Тема 3.2. Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность	Составить таблицу «Сравнительная характеристика	2	4

		дидактической системы обучения Л.В. Занкова и развивающей системы обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина»		
	Тема 3.3. Психологическое содержание и структура учебной деятельности	Конспект первоисточников	2	6
	Тема 3.4. Ученик как субъект учебной деятельности	Составить программу развития учебной мотивации учащихся	2	4
	Тема 3.5. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости	Составить таблицу «Психологические причины школьной неуспеваемости и методы ее устранения»	2	5
Раздел 4. Психология воспитания	Тема 4. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	Конспект первоисточников	2	4
	Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм	Реферат «Выбор воспитательного воздействия при формировании определенных черт личности»	2	6
Раздел 5. Психология труда учителя	Тема 5.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.	Эссе «Условия эффективности педагогического общения»	2	6
	Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности	Составить таблицу «Характеристика рассуждающе-методического, рассуждающе-импровизационного, эмоционально-методического, эмоционально-	2	6

		импровизационного стиля деятельности учителя».		
Итого:			36	87

4.7. Курсовые работы. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

Работа в команде: совместная работа студентов в группе в процессе изучения и схематизации учебного материала; привлечение студентов к посещению мастер-классов преподавателей кафедры психологии ЛГПУ как дополнительного ресурса психологических знаний.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена в виде тестирования.

Баллы, которые получают студенты очной формы обучения:

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Текущий контроль по темам курса (выполнение заданий на практических занятиях)	48
СРС	22
Письменный экзамен (тестирование)	30
ИТОГО:	100

Баллы, которые получают студенты заочной формы обучения:

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Текущий контроль по темам курса (выступление на практических занятиях)	20
СРС	50
Письменный экзамен (тестирование)	30
ИТОГО:	100

Критерии оценивания (соотношение шкалы оценивания ECTS с национальной системой оценивания)

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная Шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания экзамена
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	отлично
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	хорошо
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	хорошо
Удовлетво-	63–74	D – удовлетворительно –	удовлетворит

нительно		теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	ельно
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	неудовлетворительно
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	неудовлетворительно

		материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Габай Т.В. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 347 с.
3. Мендель Б.Е. Педагогическая психология. Учебное пособие. – М.: КУРС, ИНФРАМ, 2014. – 368 с.
4. Гуружалов В.А. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. – 493 с.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. – М.: Академический проект, 2013. – 420 с.
6. Самыгин С.И., Гончарова Н.Г., Волочай А.В. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов. – Р./Д.: Феникс, 2013. – 221с.
7. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 367 с.
8. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: ЮрайтИздат, 2013. – 567 с.
9. Белоусова А.К., Крищенко Е.П. Дроздова И.И. Возрастная психология. – Р./Д.: Феникс, 2013. – 592 с.
10. Хилько М.Е. Возрастная психология. Краткий курс лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 197 с.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2012. – 460 с.

б) дополнительная литература:

1. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2011. – 314 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Юрайт-Издат, 2010. – 811с.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н. Возрастная психология. В 2-х частях. – М.: ВДАДОС, 2010. – 343 с.
5. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. – М.: Педагогический проект, 2006. – 224 с.
6. Крайг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2000.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999.
9. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1999.

10. Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000.
12. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии.: Учеб. пособие для студентов студ. вузов. М.: Академия, 1999.
13. Акимов М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб.пособие для студентов пед. вузов. М.: "Академия", 2000.
14. Алферов А. Д. Психология развития школьника: Учеб. пособие для студ. вузов Ростов н/Д: Феникс, 2000.
15. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2-х кн. М., 2000.
16. Блонский П.П. Психология младшего школьника. М.: Академия педагогических и социальных наук, 1997.
17. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Сост.И.В.Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 1999.
18. Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М., 2002.
19. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б. С. Волков. М.: Пед. общ-во России, 2002.
20. Волков Б.С. Психология ранней юности: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Сфера, 2001.
21. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
22. Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб.пос. – М.: Изд-во Моск.соцпсихолог.института: Воронеж, 2003.
23. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса “Возрастная психология”. - М, 2002.

в) Интернет-ресурсы:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. - ISBN 978-5-906879-68-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / Болотова А. К. , Молчанова О. Н. - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2012. - 526 с. (Учебники Высшей школы экономики) - ISBN 978-5-7598-0731-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
4. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Колюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-

- 2748-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
5. Научная и популярная психология - <http://www.psychology-online.net/>
 6. Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520141.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
 7. Официальный сайт журнала Psychologies (Психология) - <http://www.psychologies.ru/>
 8. Psychology.ru - Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru/>
 9. ПСИХОЛОГОС ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ - http://www.psychologos.ru/articles/view/voprosy_psihologii
 10. Самыгин, С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л. И. Щербаковой. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 220 с. (Шпаргалки) - ISBN 978-5-222-21251-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222212516.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
 11. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения / Фиофанова О. А. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html> (дата обращения: 28.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
 12. Электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) - <http://www.ido.rudn.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук;

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующи й кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)