

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук

Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета естественных наук

«27»



Воронов М. В.

2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (2-й семестр) – ОФО

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», к.мед.н., доцент Никитенко Наталья Александровна


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии факультета естественных наук

« 25 » 04 20 23 г., протокол № 12


Заведующий кафедрой  Е.М. Климочкина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

« 27 » 04 20 23 г., протокол № 10

Председатель учебно-методической комиссии  
факультета естественных наук  С.Н. Несторенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования ФГБОУ ВО «Луганский  
государственный педагогический университет»  В.В. Савенков  
« 27 » 04 20 23 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога тактики действий в условиях нарушения здоровья в детском коллективе.

#### **Задачи курса:**

1. Изучить проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка и взрослого.
2. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Сформировать знания о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.
4. Изучить травматические повреждения, их причины, и меры профилактики.
5. Овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
6. Изучить основные инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина ориентирует на подготовку к формированию знаний о здоровом образе жизни и факторах формирующих и разрушающих здоровье, здоровьесберегающей функции учебно-воспитательного процесса, особенностях травматизма, мерах профилактики инфекционных заболеваний, неотложных состояниях; её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: в области учебно-воспитательной деятельности – осуществление процесса обучения основам медицинских знаний в соответствии с образовательной программой; использование современных методов и средств обучения основам медицинских знаний; в области организационно-управленческой деятельности – организация учебного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья дошкольников; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса и досуга.

Изучение данной дисциплины основывается на предыдущей дисциплине учебного плана «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» и является необходимой базой для изучения дисциплин

«Элективных курсов по физической культуре и спорту» и прохождения педагогической практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Демонстрирует знания мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способов защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; мер профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основ медицинских знаний и здорового образа жизни;</p> <p>УК-8.2. Создает здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицирует опасности; прогнозирует ход развития чрезвычайных ситуаций и дает оценку их последствиям; правильно оценивает ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывает доврачебную помощь;</p> <p>УК-8.3. Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>

		приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни
--	--	--

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений**

Категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовых, духовно-нравственных, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ; ОПК-3.2. Выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывает программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов

		и принципами инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 з.е)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>24</b>	
Лекции	<b>8</b>	
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	<b>16</b>	
Лабораторные работы	–	
Контроль	<b>4</b>	
Курсовая работа / курсовой проект	–	
Другие формы организации учебного процесса	–	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	
<b>Форма аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>-</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 1.

###### Тема 1. Проблемы здоровья учащихся.

Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья.

###### Тема 2. Показатели популяционного здоровья.

###### Тема 3. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.

###### Тема 4. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и первая помощь при них.

Тема 5. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и первая помощь при них. Неотложные состояния при заболеваниях желудочнокишечного тракта и первая помощь при них.

Тема 6. Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение). Реанимация.

Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы и первая помощь при них.

Тема 7. Понятие о смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

#### МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 2.

Тема 8. Характеристика детского травматизма и его профилактика.

Раны, их характер, опасности. Кровотечения, виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения.

Тема 9. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни, факторы здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

Тема 10. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Основные факторы риска развития различных форм патологий у дошкольников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся контактным путем, в дошкольном возрасте.

Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений здоровья дошкольников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Проблемы здоровья детей и взрослых.	1	-
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	1	-
3	Понятие о неотложных состояниях.	1	-
4	Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение). Реанимация.	1	-
5	Характеристика детского травматизма и его профилактика.	1	-
6	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.	1	-
7	Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней,	1	-

	передающихся контактным путем.		
8	Характеристика детского травматизма и его профилактика.	1	-
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Здоровье и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его формирование у школьников.	2	-
2	Состояния, требующие неотложной медицинской помощи. Тактика оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	2	-
3	Транспортная иммобилизация при повреждениях и переломах костей.	2	-
4	Способы остановки кровотечений. Десмургия. Первая медицинская помощь при ранениях.	2	-
6	Реанимационные мероприятия при различных неотложных состояниях у детей.	2	-
6	Профилактика инфекционных болезней.	2	-
7	Лекарственные вещества и их применение у детей школьного возраста.	2	-
8	Раны, их характер, опасности. Кровотечения, виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Проблемы здоровья детей школьного возраста	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам	8,8	-
2.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблемы	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам	8,8	-
3.	Понятие о неотложных состояниях	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам	8,8	-
4.	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам	8,8	-
5.	Роль семьи и школы в сохранении здоровья учащихся	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к	8,8	-



		практическим работам		
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>-</b>

#### **4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий оказания первой медицинской помощи.

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
оформление практических занятий	10
работа на практических занятиях	20
выполнение контрольной работы	10
выполнение заданий самостоятельной работы	20
зачет	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

№ п\п	Наименование дисциплины	Автор	Название учебника, пособия	Место издания, год, издательство	Количество книг
1.	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	Артюнина Г.П., Игнатькова С.А.	Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб пособие для высшей школы. – 3-е изд. / М.: Академический проект, 2007. – 560 с.	Москва, 2007, Академический проект	6
2.		Артюнина Г.П	Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Академический проект, 2009. – 766 с.	Москва, 2009, Академический проект	1
3.		Бородулина В.И	Большая медицинская энциклопедия. под. Бородулина В.И ред.. 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2007. – 960 с.	Москва, Рипол Классик, 2007	6
4.		Бубнов В.Г., Бубнова Н.В.	Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие /под. ред. Г. А.	Москва, АСТ: Астрель, 2008	10

			Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 79 с.		
5.		Бральнина Г.Г., Волокитина Т.В. Никитинская Н.И.	Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы /– М.: Академия, 2008. – 224 с.	Москва, Академия, 2008	3

*б) дополнительная литература:*

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учеб. пособие / Под. общ. ред Р. И. Айзмана, С. Г. Кривошекова, И. В. Омельченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2005. — 464 с.

2. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой / В. Б. Рубанович. — Новосибирск: Соцтехсервис, 2003. — 262 с.

3. Смирнов, В. М. Физиология физического воспитания и спорта / В. М. Смирнов, В. И. Дубровский. — М.: Владос-Пресс, 2002. — 608 с. Федюкович Н. И. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / Н. И. Федюкович. - Ростов н/Д : Феникс, 2001.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]: 35 томов на 4 компакт-дисках / гл.ред. Н.А.Семашко. М.: СиЭТС, 2006.

2. «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>).

3. <http://labdiag.ru/>

4. <http://www.labmedicina.ru/>

5. <http://www.fsvok.ru/>

6. <http://www.medline.ru/>

7. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

8. Оказание первой медицинской помощи. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bstu.ru/about/important/antiterror/info/med>

9. Детские инфекционные болезни: профилактика, симптомы, лечение . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.aif.ru/health/leksprav/detskie\\_infekcii\\_profilaktika\\_simptomy\\_i\\_lechenie](http://www.aif.ru/health/leksprav/detskie_infekcii_profilaktika_simptomy_i_lechenie)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические работы: оборудованные аудитории: медицинская кушетка, бинты, шины. электрокардиограф, спирометра, других приборов; компьютерный стол, электрические розетки, водопровод;

- Технические средства учебы - компьютер, проектор;

- Учебно-наглядные пособия - таблицы, схемы, слайды, муляжи;

- Оборудование - медицинские термометры, ватные и марлевые шарики, тонометры для измерения артериального давления, секундомеры или часы с секундной стрелкой, стетофонендоскопы, вата, бинты, ватно-марлевые валики, косынка, индивидуальный перевязочный пакет, лестничные шины, «кукла»-тренажер для проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, проектор, ноутбук, экран др.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]