

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



Е. Е. Горбенко  
«13» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы безопасности

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (1 семестр/6 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы безопасности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук, доцент Корнеева Анжелика Николаевна

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Протокол от «04» декабря 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой  
безопасности жизнедеятельности  
и охраны труда

 А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии  
Института физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

 В. В. Савенков

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Цель дисциплины** – пропедевтическая подготовка к изучению дисциплин профиля «Безопасность жизнедеятельности»; теоретическая подготовка студентов к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности; подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья обучающихся и воспитанников от опасностей природного, техногенного и социального характера.

#### **Задачи курса:**

- формирование фундаментальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
- формирование у студентов необходимой теоретической базы, овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с методами прогнозирования опасностей и проектирования систем безопасности;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Теоретические основы безопасности» относится к предметно-методическому модулю по профилю учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.07.07.

Учебная дисциплина построена на основе компетентностного и деятельностного подходов; принципов инновационности; модульности; единства природы, общества и культуры; связи с профессиональной педагогической деятельностью; единства познавательной, исследовательской, проектировочной и практической деятельности студента; ориентации на развитие творческих способностей и формирование проектного стиля мышления студентов; ориентации на подготовку субъекта устойчивого культурно-технологического развития как студента, так и среды жизнедеятельности.

Успешное усвоение курса способствует более продуктивному освоению студентами учебных дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них», «Электрическая и пожарная безопасность», «Технические средства обеспечения безопасности».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенции

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Демонстрирует знания мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способов защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; мер профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основ медицинских знаний и здорового образа жизни;</p> <p>УК-8.2. Создает здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицирует опасности; прогнозирует ход развития чрезвычайных ситуаций и дает оценку их последствиям; правильно оценивает ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывает доврачебную помощь;</p> <p>УК-8.3. Владеет</p>	<p><b>знает:</b> общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, способы защиты от опасных ситуаций, философские, исторические и религиозные аспекты культуры безопасного поведения, основные понятия дисциплины; принципы, методы и средства обеспечения безопасности;</p> <p><b>умеет:</b> самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения своих знаний, выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций;</p> <p><b>владеет:</b> аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей, общими методами и принципами решения задач безопасности в собственных интересах, обучающихся и образовательного учреждения.</p>

	<p>правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.</p>	
<b>Профессиональные</b>		
<p>ПК-4. Способен организовывать и контролировать учебно-производственный (технологический) процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях, обеспечивать производительный и безопасный труд.</p>	<p>ПК-4.1. Знает: нормативно-правовое обеспечение в области обучения безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней; основные принципы построения содержания образования в области безопасности жизнедеятельности; закономерности развития образования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного</p>	<p><b>знает:</b> причины происшествий, несчастных случаев, травматизма и профессиональных заболеваний, основные направления и методы по защите граждан от опасностей различного характера, дестабилизирующие факторы современности в мире и России, основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности;</p> <p><b>умеет:</b> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения, прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций, применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности учащихся и воспитанников;</p> <p><b>владеет:</b> простейшими методиками и навыками оценки допустимого риска.</p>

	<p>стиля поведения обучающихся различных категорий граждан; разрабатывать необходимые для осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией.</p> <p>ПК-4..3. Владеет: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования.</p>	
--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	

Лекции	16	
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе интерактивные)	32	
Лабораторные работы	-	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>69</b>	
Форма аттестации	27 экзамен	-

#### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

**Тема 1. Безопасность жизни как наука.** Предмет, методология, теория и практика безопасности. Терминология (опасность, безопасность, деятельность, идентификация опасности, риск, ущерб здоровью и др.). Определение БЖД. Объект и цель изучения дисциплины БЖД. Этапы становления БЖД как науки. Три задачи БЖД (идентификация, защита и ликвидация последствий опасностей). Тенденции развития науки БЖД.

**Тема 2. Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.** Опасность и безопасность. Номенклатура опасностей. Таксономия опасностей. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Определение, условия формирования, возникновения и развития ЧС. Задачи и последствия чрезвычайных ситуаций. Основные поражающие факторы ЧС. Негативные воздействия в системе «человек – среда обитания».

**Тема 3. Виды опасностей. Источники, причины их возникновения.** Классификация опасностей. Опасности природного, экологического (изменение климата, истощение озонового экрана Земли, кислотные дожди) и техногенного характера. Социальные опасности (терроризм, мошенничество, бандитизм, эпидемии опасных заболеваний, демографические негативные тенденции). Смешанные опасности: военно-политические и религиозные конфликты.

**Тема 4. Безопасность как условие и потребность жизни человека.** Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Безопасность как ключевая потребность. Проблема безопасности в современных условиях. Безопасность труда в различных отраслях хозяйства. Организация трудового процесса. Взаимосвязь условий труда с безопасностью труда.

**Тема 5. Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций.** Понятие и аппарат анализа опасностей. Предмет анализа опасностей. Системный анализ безопасности. «Дерево

причин и опасностей» как система. Логические операции при анализе безопасности систем. Функции опасности для системы «человек – машина – окружающая среда».

**Тема 6. Безопасность и теория риска, остаточный риск.** Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование события опасного типа. Потенциальный характер опасностей. Идентификация опасностей. Численный анализ риска. Триада «Опасность, причины, следствие».

**Тема 7. Глобальные проблемы человечества. Негативные тенденции научно-технического прогресса.** Демографические проблемы как источник глобальной опасности. Терроризм как глобальная угроза современности. Проблемы информационной безопасности. Опасность чрезвычайных эпидемических ситуаций. Истощение озонового слоя. Масштабы озонового дефицита над регионами России. Изменение глобального и регионального климата.

**Тема 8. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности.** Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности. Системы обеспечения безопасности. Методы и принципы обеспечения БЖД. Проектирование технических систем обеспечения безопасности.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	
1.	Безопасность жизни как наука	2	
2.	Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях	2	
3.	Виды опасностей. Источники, причины их возникновения	2	
4.	Безопасность как условие и потребность жизни человека	2	
5.	Безопасность и теория риска, остаточный риск	2	
6.	Управление рисками в социальных, технических и экономических системах	2	
7.	Глобальные проблемы человечества. Негативные тенденции научно-технического прогресса	2	
8.	Системы, методы и принципы обеспечения безопасности	2	
Итого:		16	-



#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	
1.	Примеры осуществления задач БЖД на практике. Пути создания комфортных условий жизнедеятельности	2	
2.	Определение основных условий формирования, возникновения и развития ЧС. Негативные воздействия в системе «человек – среда обитания»	2	
3.	Экологические проблемы, обусловленные изменением климата, истощением озонового экрана Земли, кислотными дождями и воздействиями техногенного характера	2	
4.	Терроризм, бандитизм, демографические негативные тенденции, как источники возникновения военно-политических и религиозных конфликтов	4	
5.	Возможные пути повышения безопасности труда в различных отраслях хозяйства	2	
6.	Решение логических задач при анализе опасных ситуаций	2	
7.	Риск и его оценка	2	
8.	Частота и число природных катастрофических событий. Частота и число связанных с техникой несчастных случаев	4	
9.	Рассмотрение примеров приемлемого (допустимого) риска в различных сферах человеческой жизнедеятельности	4	
10.	Значение работ Аристотеля, Гиппократ, М.В.Ломоносова, В.А. Легасова для становления и развития науки БЖД	2	
11.	Учет демографических, показателей физического развития, заболеваемости, распространения болезней и инвалидности населения	4	
12	Учет всех параметров трудового процесса при проектировании технических систем обеспечения безопасности	2	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>-</b>

**4.5. Лабораторные работы.** Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Безопасность жизни как наука	Изучение дополнительных источников, подготовка к практическому занятию	7	

2	Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Изучение дополнительных источников, дополнить конспект	8	
3	Виды опасностей. Источники, причины их возникновения	Изучение дополнительных источников, подготовка к практическому занятию	8	
4	Безопасность как условие и потребность жизни человека	Изучение дополнительных источников, дополнить конспект	8	
5	Безопасность и теория риска, остаточный риск	Изучение дополнительных источников, подготовка к практическому занятию	7	
6	Поведенческие реакции населения в ЧС	Составление ментальной карты.	6	
7	Системы, методы и принципы обеспечения безопасности	Изучение дополнительных источников, подготовка к практическому занятию	7	
8	Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций	Изучение дополнительных источников, дополнить конспект	8	
9	Культура безопасности в разные исторические эпохи	Изучение дополнительных источников, дополнить конспект	8	
	<b>Итого:</b>		<b>69</b>	
	Экзамен	Подготовка к экзамену	27	-

**4.7 Курсовые работы.** Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Помимо традиционных форм обучения, характерных для высшей школы (лекции, практические занятия) курс должен сопровождаться активными формами обучения:

- при изучении тем: «Виды опасностей. Источники, причины их возникновения» формой занятия рекомендуется избрать диспут;
- «Риск индивидуальный и социальный» – ситуационные решения;
- «Проблемы экологической безопасности» – деловая игра;
- «Безопасность личности» – ролевая игра;
- «Триада «Опасность, причины, следствие» – анализ конкретных ситуаций (или кейс-метод),
- «Проектирование социальных систем обеспечения безопасности» – круглый стол, мозговая атака, тренинг,
- «Продолжительность рабочего дня, смена» – эвристическая беседа, диалог,
- «Зарубежный опыт по безопасности в США, Японии, Финляндии» – работа в малых группах, проблемный метод и метод проектов.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теоретические основы безопасности» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение практических заданий; активность на практических занятиях; защита практических работ (устный опрос), проверка выполнения самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины «Теоретические основы безопасности» проходит в форме письменного экзамена.

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
	<b>Очная форма</b>
Практические задания	30
Работа на практических занятиях	10
Самостоятельная работа	10
Экзаменационная работа	50
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература*

1. Русак, О. Н.. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - Спб. : Лань, 2003. - 447 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К, 2004. – 492 с.

3. Крючек, Н. А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения / Н. А. Крючек, В. Н. Латчук, С. К. Миронов; под общ. ред. Г. Н. Кириллова. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 259 с.

*б) дополнительная литература*

1. Михайлов, С. А. О концепции национальной безопасности России // Сборник метод. матер. по тематике ГО и ЧС. – 2001. – №3, – С. 14-17.

2. Скрягин, Л. Н. 300 катастроф, которые потрясли мир / Л. Н. Скрягин – М. : «Современник», 1996 – 680 с.

*в) интернет-ресурсы:*

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М.Г. Лапаева. – Оренбург : ОГУ, 2017. – ISBN 978-5-7410-1791-3 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html> (дата обращения: 26.09.202).

2. Патентный закон Российской Федерации от 23 сентября 1992 г. №3517-1 с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 07 февраля 2003 г. // Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудиторное оснащение: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), методические указания к выполнению практических работ; научно-педагогическая литература.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]