

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



Е.Е. Горбенко

«13» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Технология и организация воспитательных практик (кураторство)

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент  
Домбровская Светлана Сергеевна

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  
Протокол от «04» декабря 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда

 А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии  
Института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** освоения учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» – формирование у студентов бакалавриата комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовности к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» являются:

1. Формирование готовности будущего педагога профессионального обучения к эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

2. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и воспитательного модулей подготовки бакалавров профессионального обучения, необходимых для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области воспитательной педагогической деятельности;

3. Формирование знаний о различных технологиях, методах и приемах, используемых в работе современного куратора; приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе со студенческим коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. Создание образовательной среды для организации сотрудничества, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, самовоспитания и профессионального самообразования, развития мотивации педагогической деятельности, осознания необходимости планирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» входит в обязательную часть дисциплин учебного плана подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.06.03.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Возрастная психология», «Психология профессиональной деятельности», «Педагогика профессионального образования».

Является основой для изучения дисциплин «Психология воспитательных практик», «Основы педагогического мастерства».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания* закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; основных видов коммуникаций; основ психологии командной работы, социальной психологии групп; основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности;

*умения* решать аналитические и практические задачи, обобщать материал, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

*навыки* планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся, приемами достижения взаимопонимания, техникой и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Универсальные</b>		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; основных видов коммуникаций; основ психологии командной работы, социальной психологии групп; УК-3.2. Оценивает собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной	Знает: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп; Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами

	<p>работе; взаимодействует с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики;</p> <p>УК-3.3. Способен применять приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки; коммуникативные навыки.</p>	<p>команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики;</p> <p>Владеет: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Демонстрирует знания закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента;</p> <p>УК-6.2. Ставит цели и устанавливает приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществляет самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути;</p> <p>УК-6.3. Способен к применению методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемов самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологий проектирования профессионально-карьерного развития; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий тайм-менеджмента.</p>	<p>Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента;</p> <p>Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути;</p> <p>Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента.</p>
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-</p>	<p>Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм;</p>

<p>основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственные принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; ОПК-4.2. Диагностирует ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планирует и организует различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применяет технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми; ОПК-4.3. Владеет методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>	<p>объектов духовно-нравственного воспитания личности; содержание, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применяет технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми; Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенностей работы с социально неадаптированными</p>	<p>Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями;</p>

	<p>(дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методик профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методик организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;</p> <p>ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями(законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организывает индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использует средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей),</p>	<p>методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;</p> <p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>Владеет: приемами достижения</p>
--	---	---

	<p>взаимодействует с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-7.3. Применяет приемы достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техники и приемы эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся.</p>	<p>взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техникой и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся.</p>
--	--	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>	—
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	—
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	—
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>	—
Форма аттестации	зачет	—

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Введение в дисциплину. Модели и методы воспитания.**  
 Исторический аспект развития классного руководства и кураторства в России. Сущность и значимость деятельности куратора. Профессиональные и личностные качества куратора. Особенности, направления организации воспитательной работы в деятельности куратора.

Представления о воспитании в новое время: воспитательная модель Я.А. Каменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо. Представления о воспитании в новейшее время: воспитательные идеи Л.Н. Толстого (модель свободного воспитания личности), А.С. Макаренко (модель коллективного воспитания личности). Современные модели воспитания: технократическая модель воспитания, гуманистическая модель воспитания, японская модель воспитания, российская модель воспитания. Классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому: методы формирования сознания (рассказ, беседа, лекция, диспут, пример); методы организации деятельности и



формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, воспитывающая ситуация); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование).

**Тема 2. Нормативные документы, определяющие деятельность куратора (классного руководителя) в образовательном учреждении.** Нормативно-правовая основа организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты). Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих кураторство (классное руководство), приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанных с кураторством (классным руководством, обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих кураторство (классное руководство), оценка эффективности деятельности педагогических работников по кураторству (классному руководству), механизмы стимулирования педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Краткая характеристика нормативных документов, определяющих деятельность куратора (классного руководителя).

**Тема 3. Планирование воспитательной работы.** Знакомство со структурой и содержанием документации куратора (классного руководителя). Личные дела обучающихся, журнал академической группы, портфолио обучающихся, план социально-гуманитарной (воспитательной) работы и др. Планирование работы куратора академической группы (классного руководителя).

**Тема 4. Особенности организации воспитательной работы в образовательных учреждениях.** Цель воспитательных практик в образовательных учреждениях. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Ценностные основы воспитательной деятельности студенческой молодежи, создание условий для ее самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятие базовых ценностей и приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах деятельности на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы вуза.

**Тема 5. Общая характеристика современных воспитательных технологий.** Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания. Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события. Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки). Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

**Тема 6. Особенности реализации воспитательных технологий.** Принципы воспитательной деятельности куратора (классного руководителя). Инвариантная и вариативная части содержания деятельности кураторства (классного руководства). Личностно-ориентированная деятельность куратора (классного руководителя) по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого обучающегося. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ. Оценка эффективности работы куратора (классного руководителя). Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр			
1	Введение в дисциплину. Модели и методы воспитания.	2	—
2	Нормативные документы, определяющие	2	—

	деятельность куратора (классного руководителя) в образовательном учреждении		
3	Планирование воспитательной работы	2	—
4	Особенности организации воспитательной работы в образовательных учреждениях	2	—
5	Общая характеристика современных воспитательных технологий	2	—
6	Особенности реализации воспитательных технологий	2	—
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	—

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр			
1	Исторический аспект развития классного руководства и кураторства в России	2	—
2	Модели и методы воспитания	2	—
3	Нормативные документы, определяющие деятельность куратора (классного руководителя) в образовательном учреждении	2	—
4	Планирование работы куратора академической группы (классного руководителя)	4	—
5	Особенности организации воспитательной работы в образовательных учреждениях	4	—
6	Общая характеристика современных воспитательных технологий	4	—
7	Особенности реализации воспитательных технологий в образовательном учреждении	4	—
8	Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.	2	—
Итого:		24	—

#### 4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
	5 семестр			
1	Введение в дисциплину. Модели и методы воспитания.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний	10	—

		по дисциплине.		
2	Нормативные документы, определяющие деятельность куратора (классного руководителя) в образовательном учреждении	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	10	—
3	Планирование воспитательной работы	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	10	—
4	Особенности организации воспитательной работы в образовательных учреждениях	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	10	—
5	Общая характеристика современных воспитательных технологий	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. Написание реферата на заданную тему.	18	—
6	Особенности реализации воспитательных технологий	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	10	—
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	—

#### **4.7. Курсовые работы.** Не предусмотрены учебным планом.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, изучение дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» представляет собой комбинацию инновационных и традиционных образовательных технологий:

- мультимедийная форма изложения лекционного материала; при чтении лекций по данному курсу применяются лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-консультации, лекции-дискуссии;

- при обсуждении нового материала и закреплении уже известной информации по всем темам практических занятий планируется использование тестирования, метода эвристических вопросов, мозговой штурм.

- самостоятельная работа состоит в написании рефератов и подготовке презентаций на заданную тему.

Самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной, учебной и научной литературы.

Опережающая самостоятельная работа студентов как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к зачету. Индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению. Проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач. Командная работа в форме тренингов как метод организации и управления совместной деятельности в группе и коллективе.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос, защита практических работ, самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ, выполнение самостоятельной работы, подготовка и защита реферата, зачет.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
Отлично	90–100	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Бахвалова, Л.В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л.В. Бхвалова – М.: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 172 с.: ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>.

3. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 342 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495844>

4. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492869>

### *б) дополнительная литература:*

1. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова. – [ 3-е изд., стер.]. – Минск: РИПО, 2019. – 260 с.

– Текст: электронный. – URL: <https://profbiblioteka.by/viewer/?bookinfo=21202> (дата обращения: 29.09.2024).

2. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / В.С. Кукушин – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 508 с.

3. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496144>

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н.В. Матяш. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 160 с.

5. Педагогическая психология. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Под ред. Л. Регуш. – 2-е изд. дополненное. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 496 с. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/371719/reading> Текст электронный.

6. Теория и практика работы классного руководителя. [Электронный ресурс]: рук. / О.А. Веденеева [и др.]. – Электрон. дан. – М.: Мир науки, 2016. – 140 с. Режим доступа: 03MNNPU16.pdf

7. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

*в) Интернет-ресурсы:*

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».

2. <https://lib.lgpu.org/news/> Библиотека ЛГПУ.

3. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».

4. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.

5. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются при проведении:

– *лекционных занятий*: мультимедийная аудитория (ауд. 10), интерактивная доска, проектор, экран и/или ноутбук;

– *практических занятий*: специализированные оборудованные аудитории кафедры БЖД и охраны труда (ауд. 603, ауд. 10).

Рабочее место преподавателя оснащено компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета.



## Лист дополнений и изменений

[illegible]