

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



«13» декабря 2023 г. Е.Е. Горбенко

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Технология и организация воспитательных практик (кураторство)

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5 семестр)

Разработчик

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности и охраны труда
Домбровская Светлана Сергеевна

Заведующий кафедрой безопасности
жизнедеятельности и охраны труда

«13» декабря 2023 г. А.Н. Корнеева

Протокол

от «04» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; основных видов коммуникаций; основ психологии командной работы, социальной психологии групп; УК-3.2. Оценивает собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействует с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики; УК-3.3. Способен применять приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки; коммуникативные навыки.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует знания закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента; УК-6.2. Ставит цели и устанавливает приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществляет самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути; УК-6.3. Способен к применению методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемов самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологий проектирования профессионально-карьерного развития; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий тайм-менеджмента.

Общепрофессиональные	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности;</p> <p>ОПК-4.2. Диагностирует ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планирует и организует различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применяет технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методик профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методик организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;</p> <p>ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями(законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организует индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использует средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействует с руководством</p>

	образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся; ОПК-7.3. Применяет приемы достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техники и приемы эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Введение в дисциплину. Модели и методы воспитания.	УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-7	Выполнение практических заданий и их защита.
Нормативные документы, определяющие деятельность куратора (классного руководителя) в образовательном учреждении	УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-7	Выполнение практических заданий и их защита. Написание реферата на заданную тему.
Планирование воспитательной работы	УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-7	Выполнение практических заданий и их защита.
Особенности организации воспитательной работы в образовательных учреждениях	УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-7	Выполнение практических заданий и их защита.
Общая характеристика современных воспитательных технологий	УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-7	Выполнение практических заданий и их защита. Написание реферата на заданную тему.
Особенности реализации воспитательных технологий	УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-7	Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	УК-3, УК-6, ОПК-4, ОПК-7	зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	знать: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп; уметь: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики; владеть: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками.
УК-6	знать: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента; уметь: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств,

	<p>личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути;</p> <p>владеть: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента.</p>
ОПК-4	<p>знать: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности; содержание, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности;</p> <p>уметь: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применяет технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;</p> <p>владеть: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>
ОПК-7	<p>знать: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;</p> <p>уметь: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися,</p>

	<p>использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техникой и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
<i>5 семестр</i>		
Практические занятия	36	–
Защита реферата, презентации	14	–
Самостоятельная работа	10	–
Итоговый контроль (зачет)	40	–
Итого за семестр:	100	–

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите сущность и значимость деятельности куратора (классного руководителя).
2. Перечислите профессиональные и личностные качества куратора (классного руководителя).

3. Охарактеризуйте особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.
4. Укажите основные представления о воспитании в новое время: воспитательная модель Я.А. Каменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо.
5. Раскройте представления о воспитании в новейшее время: воспитательные идеи Л.Н. Толстого (модель свободного воспитания личности).
6. Раскройте представления о воспитании в новейшее время: А.С. Макаренко (модель коллективного воспитания личности).
7. Обоснуйте классификацию методов воспитания по Ю.К. Бабанскому.
8. Перечислите формы воспитательной деятельности.
9. Назовите основные нормативные документы, определяющие деятельность куратора (классного руководителя) в образовательном учреждении.
10. Перечислите основную документацию куратора (классного руководителя).
11. Охарактеризуйте основные особенности реализации воспитательных технологий.
12. Перечислите особенности организации воспитательной работы в образовательных учреждениях.
13. Сформулируйте основные цели и задачи классного часа. Функции классного часа.
14. Какова структура классного часа? Опишите схему составления плана классного часа.
15. Перечислите формы проведения классных часов.
16. Проведите анализ классного часа. Назовите критерии эффективности классного часа.
17. Назовите цель, задачи, правила организации и проведения классного собрания, обозначьте его структуру, продолжительность, решаемые вопросы.
18. Назовите цель, задачи, этапы проведения часов общения. Обозначьте основные задачи ведущего, методы и средства, анализ результатов.
19. Назовите задачи и содержание семейного воспитания. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества.
20. Перечислите особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лиц их замещающих).
21. Основные цели, задачи, функции, принципы проведения, методические рекомендации по подготовке и проведению родительского собрания.
22. Примерная структура родительского собрания, правила общения с родителями, подготовка родительского собрания.
23. Назовите методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.
24. Виды и стили делового общения, их место в деятельности классного руководителя.

25. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.
26. Психологическое насилие в школе: факторы насилия, участники насилия, последствия насилия.
27. Буллинг как вид психологического насилия: понятие, виды, участники, признаки, помощь.
28. Психологические насилие в семье: виды, факторы риска насилия в семье,
29. Назовите меры профилактики наркотической и алкогольной зависимости среди обучающихся.
30. Проведите оценку эффективности работы куратора (классного руководителя).

Темы для написания и защиты рефератов и презентаций

1. Представления о воспитании в новое время: воспитательная модель Я.А. Каменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо.
2. Представления о воспитании в новейшее время: воспитательные идеи Л.Н. Толстого и А.С. Макаренко.
3. Современные модели воспитания: технократическая модель воспитания, гуманистическая модель воспитания, японская модель воспитания, российская модель воспитания.
4. Классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому.
5. Технологии диагностики, оценивания и коррекции воспитательного процесса.
6. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.
7. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
8. Интерактивные технологии.
9. Технология социального проектирования.
10. Технология коллективных творческих дел.
11. Организация воспитательных практик в образовательных учреждениях: их цель, логика, содержание, технологии, отчетность образовательных маршрутов.
12. Психологические приемы эффективного общения с обучающимися.
13. Формы, техники, методы, приемы работы с академической группой (классом).
14. Классный час: планирование, организация, проведение.
15. Воспитательная деятельность во взаимодействии с семьей обучающихся.
16. Родительское собрание: планирование, организация, проведение.
17. Воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом и социальными партнерами.
18. Психологическая безопасность образовательной среды.
19. Психологическое насилие: виды, диагностика, коррекция.

20. Анализ результатов и эффективность деятельности куратора (классного руководителя).

Практические задания (примеры):

1. Разработать систему целей и задач воспитания по определенной теме (на выбор студента).
2. Разработать план воспитательного мероприятия с использованием технологий интерактивного воспитания.
3. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения игры по выбранной теме.
4. Спроектировать алгоритм подготовки и проведения дискуссии в воспитательном процессе (тема на выбор студента).
5. Подготовить банк методик для диагностики уровня воспитанности школьников.
6. Подготовить банк методик для диагностики уровня развития коллектива класса.
7. Спроектировать систему действий по решению конкретной педагогической задачи в воспитательном процессе.
8. Разработать опорный конспект по выбранной теме.
9. Разработать постер по выбранной теме.
10. Познакомиться с формами и содержанием педагогического дневника.
11. Подготовить картотеку игр с учетом их классификации.
12. Подготовить примерное планирование воспитательной работы на период педагогической практики.
13. Подобрать материал для подготовки воспитательных мероприятий.
14. Разработать сценарий воспитательного мероприятия (тема на выбор студента).
15. Подготовить фрагмент группового мероприятия (по выбору студентов).
16. Ознакомиться со структурой и содержанием документации куратора (классного руководителя):
 - Личные дела обучающихся;
 - Журнал академической группы (классный журнал);
 - Дневники обучающихся;
 - Портфолио обучающихся;
 - План социально-гуманитарной (воспитательной) работы;
 - Социальный паспорт класса;
 - Протоколы родительских собраний;
 - Журнал инструктажей по технике безопасности и охране труда и др.
17. Решить ситуационные задачи, описать действия куратора (классного руководителя) в каждом из предложенных случаев:

Задача 1

Представьте себе, что Вы куратор группы. Ваши студенты ушли с последней пары в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день

Вы приходите в группу и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание. Опишите свои действия в данной ситуации.

Задача 2

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14–16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе – 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто в синяках и ссадинах. Опишите действия классного руководителя в данной ситуации.

Задача 3

В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный ребенок бил стекла в здании местного колледжа, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что постоянно пьет энергетики. Опишите свои действия в данной ситуации.

Задача 4

Женщина, от которой ушел отец ребенка, всю свою злость и ненависть к этому мужчине вымещала на собственной дочери. Мать била девочку предметами, которые попадались ей под руку, мыла ее ледяной водой или на ночь выгоняла раздетую на балкон. А когда мать стала заниматься проституцией и пить, девочка перестала ходить в школу, у нее не было ни книг, ни игрушек. Опишите действия классного руководителя в данной ситуации.

Задача 5

На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать. Опишите действия классного руководителя в данной ситуации.

Задача 6

Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего 8-летнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась. Опишите свои действия в данной ситуации.

Задача 7

Илья учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Ильи отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Илья получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слонтяем. Мать заступается за Илью, но ему важнее реакция отца. Опишите действия классного руководителя в данной ситуации.

Задача 8

Маша удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Социальный педагог решила поговорить об этом с Машиной мамой. Однако мама знала этучерту Машиного характера, но ничего не могла

изменить. Опишите действия классного руководителя в данной ситуации.

Задача 9

Ученицу 9 класса Веру интересует поэзия, музыка и спорт. О ней с восхищением отзываются все учителя. Вера является неизменным участником всех олимпиад. Но на городской олимпиаде по математике заняла только пятое место. Однако девочка не унывает, стала усиленно заниматься и готовиться. Опишите действия классного руководителя в данной ситуации.

Задача 10

В 10-А классе обучающиеся мыли полы по очереди. Одна Катя находила причину, по которой она могла увильнуть от мытья полов. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, классный руководитель решила принять меры: пристыдить тем, что другие – такие же дети, однако моют полы; пригрозить двойкой по поведению; посоветоваться с Катей, как бы она поступила на месте классного руководителя; вызвать родителей; оставить Катю во время ее дежурства и вымыть пол за нее. Опишите свои действия в данной ситуации.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Исторический аспект развития классного руководства и кураторства в России.
2. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.
3. Внеклассная воспитательная работа. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.
4. Представления о воспитании в новое время: воспитательная модель Я.А. Каменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо.
5. Представления о воспитании в новейшее время: воспитательные идеи Л.Н. Толстого (модель свободного воспитания личности), А.С. Макаренко (модель коллективного воспитания личности).
6. Классификации методов воспитательной деятельности.
7. Классификация методов воспитания по Ю.К. Бабанскому: методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.
8. Формы воспитательной деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная).
9. Нормативные документы, определяющие деятельность куратора (классного руководителя) в образовательном учреждении (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).
10. Основная документация куратора (классного руководителя).
11. Индивидуально-личностные особенности обучающихся: темперамент, самооценка. Их учет в организации воспитательной работы.
12. Понятие «коллектив». Организация работы с группой обучающихся, работа с детским коллективом.

13. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого обучающегося.
14. Особенности реализации воспитательных технологий.
15. Особенности организации воспитательной работы в образовательных учреждениях.
16. Цели и задачи классного часа. Функции классного часа.
17. Типы классного часа. Содержание классного часа.
18. Структура классного часа. Схема составления плана классного часа. Формы проведения классных часов.
19. Анализ классного часа. Критерии эффективности классного часа.
20. Классное собрание: цель, задачи, правила организации и проведения, структура, продолжительность, решаемые вопросы.
21. Часы общения: цель, задачи, этапы проведения, основные задачи ведущего, методы и средства, анализ результатов.
22. Коллективное творческое дело: трудовое, интеллектуальное, художественное.
23. Понятие «семья». Функции семьи. Классификация семьи.
24. Задачи и содержание семейного воспитания. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества.
25. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лиц их замещающих).
26. Родительское собрание: цели, задачи, функции, принципы проведения, методические рекомендации по подготовке и проведению, примерная структура родительского собрания, правила общения с родителями, подготовка родительского собрания.
27. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.
28. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия специалистов. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума.
29. Этика делового общения в педагогической деятельности. Виды и стили делового общения, их место в деятельности классного руководителя.
30. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.
31. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.
32. Школьный совет примирения: цели, задачи, состав, причины обращения.
33. Понятие «образовательная среда». Классификации образовательных сред. Принципы организации образовательной среды (общие и специфические).
34. Формирование навыков информационной безопасности.
35. Понятие «психологическая безопасность». Условия в образовательной среде, обеспечивающие психологическую безопасность.
36. Психологическое насилие в школе: факторы насилия, участники насилия, последствия насилия.
37. Буллинг как вид психологического насилия: понятие, виды, участники, признаки, помощь.

38. Психологическое насилие в семье: виды, факторы риска насилия в семье, особенности семей в которых происходит насилие, последствия насилия в семье, рекомендации классному руководителю.
39. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости среди обучающихся.
40. Оценка эффективности работы куратора (классного руководителя).