

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 (3–4 семестр)

Разработчик

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности и охраны труда
Домбровская Светлана Сергеевна

Заведующий кафедрой безопасности
жизнедеятельности и охраны труда

А.Н. Корнеева

Протокол

от «04» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Демонстрирует знания мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способов защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; мер профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основ медицинских знаний и здорового образа жизни; УК-8.2. Создает здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицирует опасности; прогнозирует ход развития чрезвычайных ситуаций и дает оценку их последствиям; правильно оценивает ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывает доврачебную помощь; УК-8.3. Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни
Общепрофессиональные	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Демонстрирует знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенностей, потребностей обучающихся; характеристик, особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.2. Выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирает, адаптирует и применяет психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирает и применяет формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>ОПК-6.3. Способен применять методы анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методы разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p>
<p>Профессиональные</p>	
<p>ПК-5 Готов к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения, способен применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p>	<p>ПК-5.1. Знает: действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности в части выделения необходимых требований определять нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания; формировать отчетность (на локальном уровне) в</p>

	<p>области техносферной безопасности; пользоваться современными средствами индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: навыком подбора нормативно-правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности; выбора необходимых средств индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Определение чрезвычайных ситуаций. Источники чрезвычайных ситуаций. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	УК-8, ОПК-6, ПК-5	Выполнение практических заданий и их защита. Устный опрос.
Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	УК-8, ОПК-6, ПК-5	Выполнение практических заданий и их защита. Написание реферата на заданную тему.
Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	УК-8, ОПК-6, ПК-5	Выполнение практических заданий и их защита. Написание реферата на заданную тему.
Масштабные чрезвычайные ситуации социального характера	УК-8, ОПК-6, ПК-5	Выполнение практических заданий и их защита.
Потенциально опасные объекты, расположенные на территории Донбасса и возможные чрезвычайные ситуации техногенного характера	УК-8, ОПК-6, ПК-7	Выполнение практических заданий и их защита.
Возможные чрезвычайные ситуации природного характера на территории Донбасса	УК-8, ОПК-6, ПК-5	Выполнение практических заданий и их защита.
Опасные факторы производственных аварий (радиационных и химических), их влияние на жизнь и здоровье людей и окружающей среды	УК-8, ОПК-6, ПК-5	Выполнение практических заданий и их защита.
Санитарно-гигиеническое обеспечение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	УК-8, ОПК-6, ПК-5	Выполнение практических заданий и их защита. Написание контрольной работы.
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	УК-8, ОПК-6, ПК-5	Выполнение практических заданий и их защита.
Мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	УК-8, ОПК-6, ПК-5	Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	УК-8, ОПК-6, ПК-5	зачет (письменный) экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-8	<p>знать: меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способов защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; мер профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основ медицинских знаний и здорового образа жизни;</p> <p>уметь: создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь;</p> <p>владеть: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни</p>
ОПК-6	<p>знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристик, особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявлять одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально- педагогической и социально- психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики</p>

	обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.
ПК-5	<p>знать: действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности.</p> <p>уметь: применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности в части выделения необходимых требований определять нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания; формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности; пользоваться современными средствами индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p> <p>владеть: навыком подбора нормативно-правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности; выбора необходимых средств индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
<i>3 семестр</i>		
Практические занятия	40	—
Защита реферата	10	—
Самостоятельная работа	10	—
Контроль (зачет)	40	—
Итого за семестр:	100	—
<i>4 семестр</i>		
Практические занятия	40	—
Контрольная работа	10	—
Самостоятельная работа	10	—
Контроль (экзамен)	40	—
Итого за семестр:	100	—

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация». Каким образом влияют чрезвычайные ситуации на жизнедеятельность человека?
2. Каковы внешние и внутренние причины возникновения ЧС?
3. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций?
4. На какие группы делят ЧС по природе их возникновения?
5. Как определяют ЧС по масштабам распространения последствий?
6. Как различают ЧС по ведомственной принадлежности и скорости их развития?
7. Из каких основных стадий состоит любая чрезвычайная ситуация? Приведите пример.
8. Что такое «чрезвычайная ситуация природного характера»?
9. Что называется «стихийным бедствием»? Каким общим закономерностям подчиняются все стихийные бедствия?
10. На какие группы делятся стихийные бедствия по степени локализации?
11. Что называется «землетрясением»? Каковы основные причины землетрясений в природе?
12. Какими параметрами характеризуются землетрясения?
13. Как можно оценить силу землетрясения? Какова продолжительность землетрясения?
14. Какие колебания (волны) наблюдаются при землетрясениях?
15. Каковы основные признаки (предвестники) близкого землетрясения?
16. Какие природные опасности может вызвать землетрясение?
17. Каковы правила поведения и действия населения во время и после землетрясения?
18. Как организуется ликвидация последствий землетрясения?

19. Что называется «вулканизмом»? Каковы основные части вулкана?
20. Каковы предвестники извержения вулкана?
21. Какие поражающие факторы действуют при извержении вулкана?
22. Каковы действия людей при извержении вулкана?
23. Что называется «наводнением»? Каковы основные причины возникновения наводнений?
24. Как классифицируют наводнения?
25. Какие поражающие факторы действуют при наводнении?
26. Каковы основные параметры, характеризующие наводнения?
27. Каковы последствия наводнений?
28. Каковы действия населения при угрозе и во время наводнения? Что включают мероприятия по защите от наводнений?
29. Какие виды техногенных чрезвычайных ситуаций представляют наибольшую угрозу для населения и территорий?
30. Какие объекты называются радиационно опасными?
31. Какие предприятия относятся к радиационно опасным объектам?
32. Какие этапы выделяют в развитии радиационно опасных аварий?
33. Какие методы используют для защиты населения при авариях на радиационно опасных объектах?
34. На какие категории делятся химически опасные объекты?
35. Что называется «химической аварией» и каковы основные этапы ее развития?
36. Какова первая помощь при отравлении аммиаком, хлором?
37. Какие работы проводятся при ликвидации аварий на химически опасных объектах?
38. Назовите потенциально опасные объекты, расположенные на территории Донбасса и возможные чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
39. Как определяются понятия «пожар», «пожарная опасность», «взрыв»?
40. Перечислите поражающие факторы гидродинамической аварии.
41. Каковы действия населения при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения?
42. Каковы основные причины аварий и катастроф на железнодорожном транспорте?
43. Каковы основные причины аварий и катастроф на авто- и авиатранспорте?
44. Санитарно-гигиеническое обеспечение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
45. Перечислите мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Темы для написания и защиты рефератов

1. Анализ поражающих факторов и системы защиты населения при наводнении.

2. Анализ поражающих факторов и системы защиты населения при землетрясении.
3. Анализ поражающих факторов и системы защиты населения при ураганах и смерчах.
4. Анализ поражающих факторов и системы защиты населения при оползневых и селевых процессах.
5. Аварии на радиационно-опасных объектах. Анализ поражающих факторов и системы защиты населения при взрыве на РОО.
6. Аварии на химически опасных объектах. Анализ поражающих факторов и системы защиты населения при взрыве на ХОО.
7. ЧС на гидротехнических сооружениях.
8. Аварии на транспорте.
9. Аварии на коммунально-энергетических сетях.
10. Санитарно-гигиеническое обеспечение эвакуационных мероприятий при ЧС.
11. Взрыв и его поражающие факторы.
12. Ликвидация аварий на объектах воздушного транспорта.
13. Ликвидация аварий на объектах водного транспорта
14. Ликвидация аварий на объектах ж/д транспорта.
15. Ликвидация разливов нефти и ГСМ на водных объектах и на суше.

Тестовые задания к контрольной работе

Тест 1

1. Величина риска определяется как отношение:
А – максимально возможного числа событий за конкретный период времени с количеством событий с нежелательными последствиями;
В – количества смертельных случаев к максимально возможному числу нежелательных событий за конкретный период времени;
С – количества событий с нежелательными последствиями к максимально возможному их числу за конкретный период времени;
D – количества событий, приведших к возникновению убытков к числу аварийных ситуаций за конкретный период времени.
2. К химическим факторам опасности не относят (несколько правильных ответов):
А - канцерогенные элементы;
В - раздражающие вещества;
С - недостаточную освещенность;
D - повышенные уровни ионизирующего излучения;
3. Стихийное бедствие, связанное с процессами, которые происходят в атмосфере относится к:
А - тектоническим;
В - топологическим;
С - эндогенным;
D - метеорологическим.

4. Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является:

- А - опасные природные явления
- В - стихийные бедствия
- С - аварии и техногенные катастрофы
- Д - человеческий фактор

5. Что можно отнести к техногенным катастрофам:

- А - транспортные катастрофы
- В - производственные катастрофы
- С – войны
- Д – терроризм.

Тест 2

1. К зоне чрезвычайной ситуации относится:

- А - территория, на которой прогнозируется ЧС
- В - территория, на которой расположены потенциально опасные объекты
- С - территория, на которой сложилась ЧС
- Д - территория, на которой прогнозируется ЧС и территория, на которой расположены потенциально опасные объекты

2. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется:

- А - экстремальной ситуацией
- В - стихийным бедствием
- С - чрезвычайным происшествием
- Д - чрезвычайной ситуацией

3. По масштабам последствий ЧС классифицируются как частные, объектовые, местные, а также:

- А - локальные и федеральные
- В - районные и трансграничные
- С - федеральные и трансконтинентальные
- Д - региональные и глобальные.

4. Химически опасными объектами (ХОО) народного хозяйства не будут являться:

- А – предприятия химической промышленности
- В - водоочистные сооружения
- С - хладокомбинаты и продовольственные базы, имеющие холодильные установки

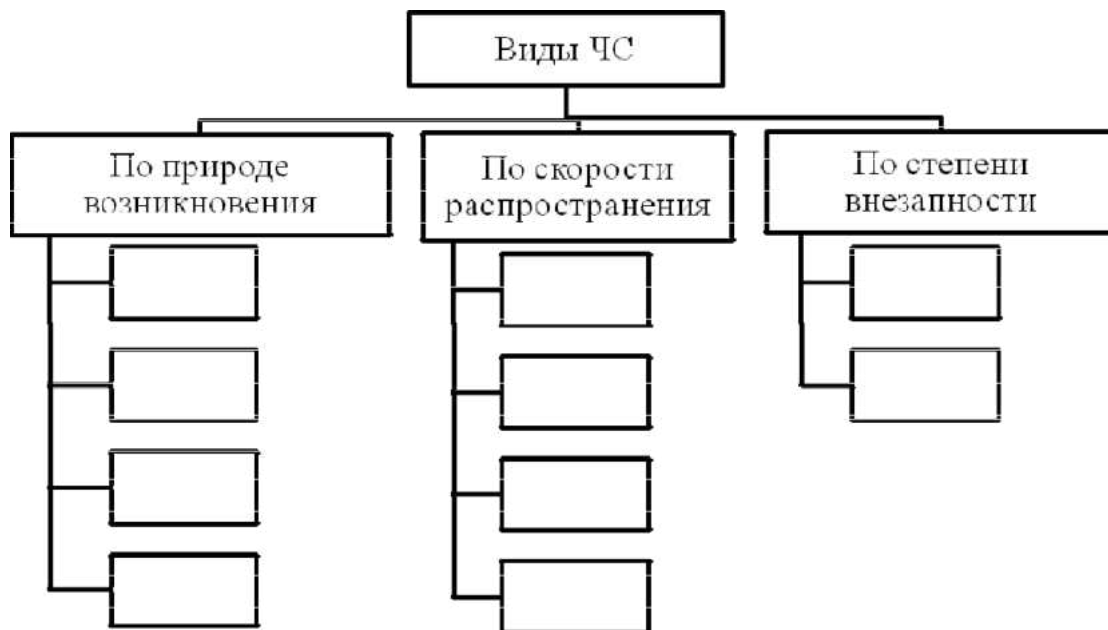
- Д - все ХОО

5. Что из перечисленного относится к природным катастрофам:

- А – метеорологические
- В – топологические
- С – тектонические
- Д – социальные.

Практические задания (примеры):

1. Изучите материалы лекций, дополнительную литературу и Интернет-источники. Заполните схему «Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)»



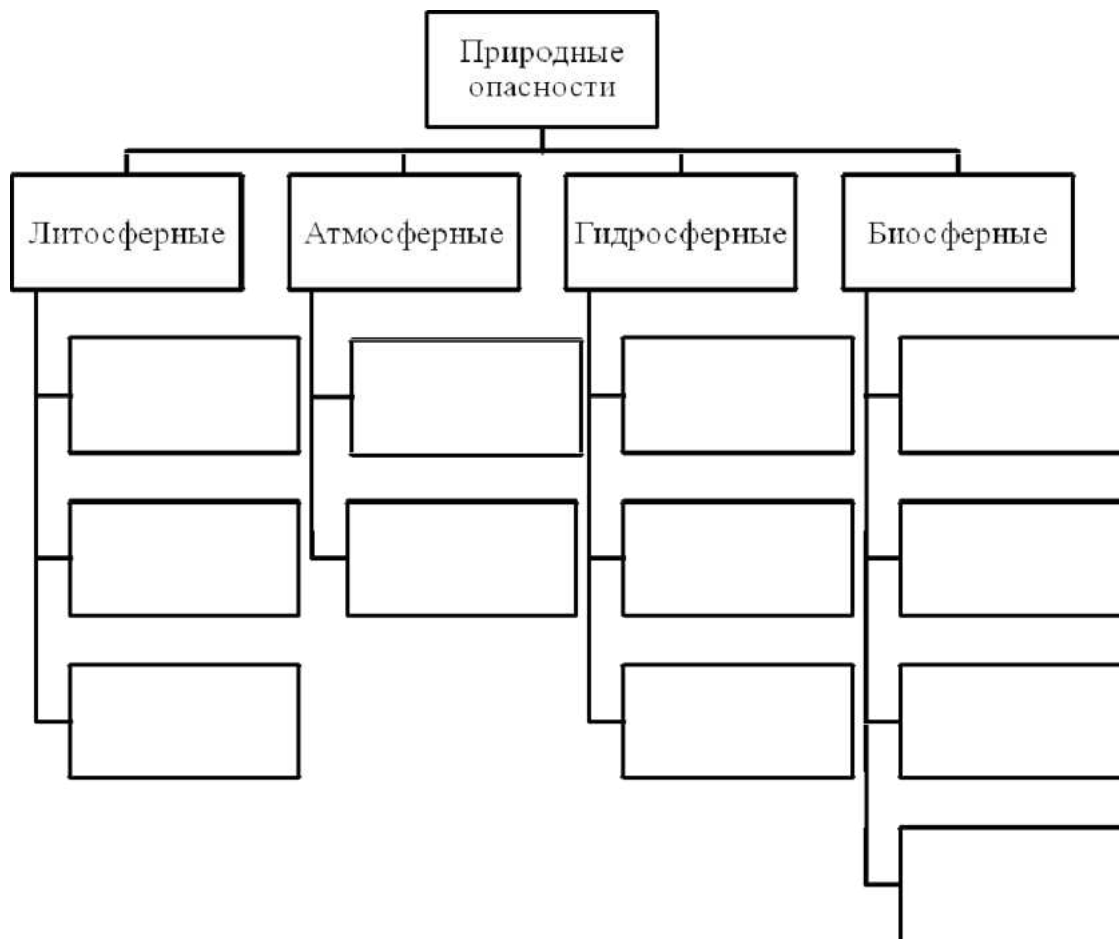
Классификация чрезвычайных ситуаций

2. Используя Интернет-источники, изучите Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера». Заполните таблицу «Классификация ЧС по масштабам и тяжести последствий» в соответствии с вышеуказанным Положением.

Классификация ЧС по масштабам и тяжести последствий

Зона ЧС	Количество пострадавших	Материальный ущерб, руб.
Локального характера	≤10	≤100 тыс.
Муниципального характера		
Регионального характера		
Межмуниципального характера		
Межрегионального характера		
Федерального характера		

3. Изучите материалы лекций, дополнительную литературу и Интернет-источники. Заполните блок-схему «Классификация природных опасностей».



Классификация природных опасностей

4. Проанализируйте, какие опасности характерны для региона Вашего проживания (пребывания). Какие из этих опасностей чаще всего приводят к возникновению чрезвычайных ситуаций? Заполните таблицу «Возможные последствия опасных ситуаций».

Возможные последствия опасных ситуаций

№ п/п	Вид опасности	Возможные последствия, их описание
1.		
2. ...		

5. Изучите материалы лекций, дополнительную литературу и Интернет-источники. Заполните таблицу «Классификация чрезвычайных ситуаций природного происхождения», в которой укажите их основные характеристики.

Классификация чрезвычайных ситуаций
природного происхождения

№ п/п	Вид	Область дислокации	Количество пострадавших	Экономический ущерб в МРОТ
3.	Локальные			
4.	Муниципальные			
5.	Региональные			
6.	Межрегиональные			

7.	Федеральные			
8.	Трансграничные			

6. Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации геофизического и геологического характера, указав их предвестников и способы защиты от них. Данные запишите в таблицу «Характеристика геофизических и геологических природных опасностей».

Характеристика геофизических и геологических
природных опасностей

№ п/п	Природная опасность	Определение	Предвестники	Способы защиты
1.	Землетрясение			
2.	Извержение вулкана			
3.	Снежная лавина			
4.	Сель			
5.	Оползень			

7. Составьте памятку для обучающихся общеобразовательных школ «Правила поведения и действия населения во время ураганов, бурь и смерчей», запишите в тетрадь.

8. Изучите ЧС биологического происхождения, вызванные массовым распространением инфекционных или паразитарных заболеваний среди населения, животных и растений. Дайте определения понятиям «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия» и назовите основные причины их возникновения. Данные запишите в таблицу.

ЧС биологического происхождения

№ п/п	Понятие	Определение	Причины возникновения
6.	Эпидемия		
7.	Эпизоотия		
8.	Эпифитотия		

9. Изучите наиболее опасные инфекционные заболевания человека и животных. Дайте их общую характеристику, укажите возбудителя, клинические симптомы и меры профилактики. Данные занесите в таблицу.

Таблица 3 – Общая характеристика инфекционных заболеваний

№ п/п	Заболевание	Возбудитель	Клинические симптомы	Меры профилактики
1.	Чума			
2.	Натуральная оспа			
3.	Холера			
4.	Сибирская язва			

10. Охарактеризуйте сущность режимных мероприятий в форме наблюдения или карантина, запишите в тетрадь.

11. Изучите справочную литературу и интернет-источники, приведите 2–3 примера к каждому виду техногенной ЧС. Данные занесите в таблицу.

Виды ЧС техногенного характера

Аварии на радиационно-опасных объектах	Аварии на химически опасных объектах	Аварии на объектах коммунального хозяйства	Аварии на транспорте	Аварии на гидротехнических сооружениях	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах
...

12. Выберите действия, которые необходимо совершать при и после химической аварии. Ответы запишите в таблицу, расположенную ниже.

Действия населения при и после химической аварии

Действия населения	Номера ответов
При химической аварии	
После химической аварии	

1. Вход в здание разрешается только после контрольной проверки содержания в нем ОХВ;
2. Воздержаться от употребления водопроводной (колодезной) воды, фруктов и овощей из огорода, мяса и птицы, забитых после аварии, до официального заключения о безопасности.
3. При невозможности покинуть зону заражения плотно закрыть двери, окна, вентиляционные отверстия и дымоходы, имеющиеся щели заклеить бумагой или скотчем;
4. При подозрении на поражение ОХВ исключить любые физические нагрузки, принять обильное питье (молоко, чай), немедленно обратиться к врачу;
5. Провести тщательную влажную уборку помещения;
6. При сигнале «Внимание всем!» включить радиоприемник и телевизор для получения достоверной информации об аварии и рекомендуемых действиях;
7. При авариях на железнодорожных и автомагистралях, связанных с транспортировкой ОХВ, категорически запрещается приближаться к месту аварии ближе, чем на 200 метров (радиус опасной зоны);
8. Для защиты органов дыхания использовать противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани смоченные в воде, 2-5% растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2% растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака);
9. Надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы, необходимые теплые вещи, трехсуточный запас продуктов, оповестить соседей и быстро, без

- паники выходить из зоны заражения перпендикулярно направлению ветра, на расстояние не менее 1,5 км от предыдущего местопребывания;
10. Если вы попали под непосредственное действие ОХВ, при первой же возможности необходимо принять душ;
 11. Закрывать окна, отключить электроприборы и газ;
 12. Зараженную одежду постирать, а при невозможности – выбросить.

13. Решите ситуационную задачу «Авария с выбросом химически опасных веществ».

Условие задачи

В районе ул. Оборонной появился запах прелого сена или гнилых фруктов. Через 4 часа люди почувствовали першение и жжение в носоглотке, сладковатый неприятный привкус во рту, тошноту.

Определите, отравление каким веществом произошло, его возможные источники, порядок действий при отравлении. Запишите в тетрадь.

14. Укажите алгоритм поведения в ситуациях ДТП

Ситуация	Действия водителя, пассажира и пешехода
В результате ДТП автомобиль упал в воду	
При аварии произошло повреждение токоведущего провода, и он оказался на корпусе троллейбуса	
По пешеходному переходу идет пешеход в наушниках, слушая громкую музыку, и в солнцезащитных очках (низко надвинутым капюшоне). На него несется машина, не способная остановиться.	
После наезда на пешехода (или велосипедиста) водитель пытается скрыться	

15. Решите ситуационную задачу «Крушение поезда».

Условие задачи

Скорый поезд Москва-Санкт-Петербург. Ночь, пассажиры спят. Неожиданный толчок, скрежет металла, звон бьющегося стекла и крики людей. Часть вагонов, охваченная огнем, лежит на боку. Электропровод оборван и висит до земли. Перечислите опасные факторы. Укажите алгоритм правильных действий в этой чрезвычайной ситуации.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Причины и основные условия возникновения ЧС. Источники ЧС.

2. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе их возникновения.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам распространения последствий.
4. Поражающие факторы ЧС и их классификация.
5. Понятие о ЧС техногенного характера и их классификация.
6. Аварии на радиационно-опасных объектах.
7. Основные поражающие факторы аварий на радиационно-опасных объектах (РОО) и их влияние на здоровье и жизнь людей.
8. Аварии на химически опасных объектах.
9. Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ) и их действие на жизнь и здоровье людей и состояние окружающей среды.
10. ЧС на пожаро- и взрывоопасных объектах.
11. Опасные факторы пожаров на производственных предприятиях, их воздействие на жизнь и здоровье людей.
12. Поражающие факторы при взрывах и пожарах на пожаровзрывоопасных объектах.
13. ЧС на гидротехнических сооружениях.
14. Аварии на транспорте.
15. Аварии на коммунально-энергетических сетях.
16. Литосферные, или геофизические ЧС (землетрясения, вулканические извержения).
17. Геологические, или экзогенные ЧС (оползни, сели, обвалы, лавины, просадка пород, эрозия, абразия).
18. Гидросферные, или гидрологические ЧС (наводнения, заторы, зажоры, цунами, штормы, тягуны).
19. Атмосферные, или метеорологические ЧС (смерчи (торнадо), бури, грозы, ураганы, шквалы).
20. Атмосферные, или метеорологические ЧС (сильные осадки (ливень, град, метель, гололед), засуха).
21. Природные пожары (лесные, степные, полевые, торфяные, горючих ископаемых).
22. Биологические ЧС (эпидемии, пандемии, эпизоотии, энзоотии, панзоотии).
23. Биологические ЧС (эпифитотии, панфитотии, массовое распространение вредителей).
24. Космические ЧС (астероиды, кометы, излучения).
25. Общая характеристика и классификация ЧС социального характера.
26. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях социального характера.
27. Общая характеристика потенциально опасных объектов Донбасса.
28. Возможные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера в Донбассе. Проблема обеспечения экологической безопасности региона.
29. Защита населения и территорий от вулканических извержений, оползней, селей, обвалов, лавин.

- 30.Защита населения и территорий от гидросферных (наводнений, цунами, штормов) ЧС.
- 31.Защита населения и территорий от метеорологических ЧС (смерчей, бурь, гроз, ураганов, ливней, метели, гололеда, засухи).
- 32.Правила поведения, действия и определение путей эвакуации населения при пожаре.
- 33.Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.
- 34.Защита населения и территорий при авариях на радиационно опасных объектах и АЭС.
- 35.Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.
- 36.Защита населения и территорий на пожаровзрывоопасных объектах.
- 37.Защита населения и территорий при авариях на гидротехнических сооружениях.
- 38.Оповещение населения об опасности, информирование о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях.
- 39.Организация медико-санитарного и противоэпидемического обеспечения населения в ЧС природного и техногенного характера.
- 40.Мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Образец экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий**

Кафедра БЖД и охраны труда

экзамен (устный/письменный) по дисциплине **«Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них»**

код/названия направлений подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
Безопасность жизнедеятельности и охрана труда ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

**По дисциплине «Опасные ситуации природного и техногенного
характера и защита от них»**

1. Основные поражающие факторы аварий на радиационно-опасных объектах (РОО) и их влияние на здоровье и жизнь людей.
2. Литосферные, или геофизические ЧС (землетрясения, вулканические извержения).
3. Организация медико-санитарного и противоэпидемического обеспечения населения в ЧС природного и техногенного характера.

Утверждено протоколом заседания кафедры БЖД и охраны труда
Протокол № ____ от «____» _____ 2023 г.

Экзаменатор

Заведующий кафедрой

С.С. Домбровская
А.Н. Корнеева