

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

  Е. Е. Горбенко  
«13»  20\_\_ г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Безопасность на дорогах и в общественном транспорте**

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)


Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (2 семестр)

Разработчик  
доцент Шворникова А. М.  
Заведующий кафедрой  
безопасности жизнедеятельности  
и охраны труда

 А. Н. Корнеева

Протокол  
от «09»  2023 г. № 6

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Безопасность на дорогах и в общественном транспорте» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями)

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Демонстрирует знания мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способов защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; мер профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основ медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>УК-8.2. Создает здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицирует опасности; прогнозирует ход развития чрезвычайных ситуаций и дает оценку их последствиям; правильно оценивает ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывает доврачебную помощь.</p> <p>УК-8.3. Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных</p>

	последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.
<b>Профессиональные</b>	
ПК-2. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	<p>ПК-2.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ПК-2.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Характеристики дорожного движения.	УК-8, ПК-2	Конспект, тест, опрос
Тема 2. Причины дорожно-транспортного травматизма.	УК-8, ПК-2	Конспект, тест, опрос
Тема 3. Опасности на дорогах.	УК-8, ПК-2	Конспект, тест, опрос
Тема 4. Правила поведения в общественном транспорте.	УК-8, ПК-2	Конспект, презентация
Тема 5. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте.	УК-8, ПК-2	Конспект, опрос
Тема 6. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.	УК-8, ПК-2	Конспект, опрос, тест
Тема 7. Особенности безопасности на различных видах транспорта (автомобильный и железнодорожный транспорт).	УК-8, ПК-2	Конспект, реферат
Тема 8. Особенности безопасности на различных видах транспорта (воздушный и водный транспорт).	УК-8, ПК-2	Конспект, доклад
<b>Текущая аттестация</b>	УК-8, ПК-2	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-8, ПК-2	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знает:</b> меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> использования правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности; основных способов защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемов по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.</p>
ПК-2. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	<p><b>Знает:</b> особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p><b>Владеет:</b> техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Конспект лекций	10		
Практические занятия	30		
Самостоятельная работа (подготовка реферата, подготовка выступления с презентацией)	20		
Экзамен	40		
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Что называется остановкой
2. В каких из указанных мест запрещена стоянка?
3. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?
4. Где устанавливают знак «Дети», для кого он предназначен и что он обозначает?
5. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
6. Где запрещено ездить на велосипеде?
7. Допускается ли буксировка велосипеда?
8. Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам?
9. Кого мы называем «участниками дорожного движения»?
10. Есть ли у велосипедиста путь торможения?
11. Какой поворот опаснее: левый или правый?
12. Как называется "зебра" на дороге?
13. Являются ли пешеходами лица, выполняющие работу на дороге?
14. Какой сигнал светофора включается одновременно для всех сторон перекрестка?
15. Какой перекресток называют регулируемым?
16. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?
17. Зачем нужны стоп-сигналы на автомобиле?
18. Какой стороны нужно придерживаться, шагая по тротуару?
19. С какого возраста детям разрешено ездить на переднем сиденье автомобиля без детского кресла?
20. Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности?
21. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
22. Как велосипедист должен информировать других участников движения о намерении остановиться?
23. Каким образом на загородных дорогах пешеходы должны двигаться по отношению к движению?
24. Как следует перейти дорогу, если ты вышел из автобуса?
25. Можно ли перевозить на велосипеде пассажира девяти лет?
26. Где и какие катафоты устанавливаются на велосипеде?
27. Со скольки лет можно обучаться вождению автомобиля?
28. Можно ли пешеходу пользоваться транспортным светофором, если нет пешеходного?
29. Можно ли переходить дорогу наискосок?
30. В каком возрасте можно получить право на управление автомобилем?
31. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

32. Назовите причины дорожно-транспортных происшествий с пешеходами
33. Какие группы дорожных знаков вы знаете?
34. С какой максимальной скоростью должен двигаться транспорт в населенном пункте?
35. Психологические и возрастно-половые особенности детей
36. Психологические и возрастно-половые особенности подростков
37. Психологические и возрастно-половые особенности старших подростков
38. Основные причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков
39. Переход проезжей части в неустановленном месте как причина дорожно-транспортного травматизма
40. Неподчинение сигналам регулирования дорожного движения как причина дорожно-транспортного травматизма
41. Нахождение детей на дороге без сопровождения взрослых как причина дорожно-транспортного травматизма
42. Игра вблизи проезжей части как причина дорожно-транспортного травматизма
43. Условия, способствующие возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
44. Основные аспекты обучения детей и подростков правилам дорожного движения.
45. Основные причины ДТП.
46. Правила безопасности на городском общественном транспорте
47. Какое лицо является безбилетным?
48. Пассажир и его ответственность за нарушение правил безопасности
49. Права пассажиров
50. Обязанности пассажиров
51. Правила посадки и высадки пассажиров
52. Правила безопасного поведения в пути
53. Правила поведения в автобусе
54. Правила поведения во время аварии
55. Правила безопасности на железнодорожном транспорте
56. Правила безопасности на воздушном транспорте
57. Безопасность на водном транспорте
58. Безопасность в метрополитене
59. Дорожные знаки, их значение. Группы дорожных знаков
60. Дорожная разметка и ее значение
61. Правила движения велосипедистов
62. Знаки, регламентирующие движение пешеходов
63. Как правильно покинуть автобус (автомобиль) при его затоплении?
64. Пожар в автомобиле
65. Первая медицинская помощь при ДТП
66. Интенсивность автомобильного движения
67. Пропускная способность дорог
68. Неравномерность транспортных потоков

- 69. Скорость движения
- 70. Плотность транспортного потока

#### **Темы для написания и защиты рефератов:**

- 1. Психолого-педагогические условия безопасного поведения на дорогах.
- 2. Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.
- 3. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
- 4. Психологические и возрастно-половые особенности детей и подростков.
- 5. Отсутствие контроля со стороны взрослых как причина травматизма.
- 6. Основные причины ДТП.
- 7. Нарушения правил дорожного движения, превышение скорости, управление транспортом в нетрезвом состоянии, неисправности машины, плохие дороги, низкая пропускная способность дорог.
- 8. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях.
- 9. Ответственность водителя за здоровье и жизнь пассажиров.
- 10. Методы предотвращения ДТП.
- 11. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте.
- 12. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.
- 13. Правила поведения пассажиров в городском общественном транспорте.
- 14. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.
- 15. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях.
- 16. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении.
- 17. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном транспорте (поезда и электрички).
- 18. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении.
- 19. Аварийные ситуации на эскалаторе.
- 20. Опасность пожара и взрыва в метро.

#### **Перечень тем для подготовки презентаций**

- 1. Опасные ситуации на дороге, улице.
- 2. Безопасность детей на дорогах.
- 3. Обучение детей правилам дорожного движения.
- 4. Структура метрополитена.
- 5. Особенности поведения в метро.
- 6. Правила длительного автономного пребывания в море.
- 7. Характеристики спасательных средств на воде.
- 8. Высадка с судна.
- 9. Адекватность поведения в аварийных ситуациях.
- 10. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном транспорте.
- 11. Виды травм, возможных на железнодорожном транспорте. Оказание первой медицинской помощи.



12. Опасные ситуации и правила поведения на водном и воздушном транспорте.
13. Причины опасных ситуаций на водном и воздушном транспорте.
14. Статистические данные о крупных авариях и катастрофах водного и воздушного транспорта.
15. Условия спасения пассажиров и правила поведения в опасных ситуациях.
16. Первая медицинская помощь при ДТП.
17. Первая помощь при переломах.
18. Последовательность действий при оказании помощи при переломах.
19. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном транспорте
20. Правила безопасности на воздушном транспорте.

### **Тесты для проведения текущего контроля**

1. Обустроенная полоса земли, которая предназначена для передвижения транспорта это:
  - А) дорога;
  - Б) тротуар;
  - В) обочина;
  - Г) трамвайные пути.
2. Разделительная полоса:
  - А) разделяет смежные проезжие части;
  - Б) предназначена для пешеходов;
  - В) предназначена для движения трамваев;
  - Г) предназначена для движения автомобилей.
3. Часть дороги для остановки транспортного средства:
  - А) обочина;
  - Б) тротуар;
  - В) разделительная полоса;
  - Г) трамвайные пути.
4. К дорогам относятся:
  - А) тротуары;
  - Б) эстакады;
  - В) обочины;
  - Г) мосты.
5. К назначению обочины относятся:
  - А) защита дорог от деформации;
  - Б) предназначена для велосипедистов;
  - В) улучшает эстетический вид дороги;
  - Г) организует перемещение пешеходов.
6. К участникам дорожного движения не относятся:
  - А) водители;
  - Б) дорожные работники;
  - В) пешеходы;

- Г) пассажиры.
7. Интенсивность движения – это:
- А) максимально возможное число автомобилей, которое может пройти через сечение дороги за единицу времени;
  - Б) доля объема движения, приходящаяся на данный отрезок времени;
  - В) количество транспортных средств, проходящих через сечение дороги за единицу времени;
  - Г) пространственная характеристика, определяющая степень стесненности движения (загрузку полосы дороги).
8. Изучение ПДД проводится:
- А) на уроках по ОБЖ;
  - Б) на интегрированных уроках;
  - В) на уроках НВП;
  - Г) на уроках географии.
9. К причинам дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков относятся:
- А) несоблюдение дистанции;
  - Б) неподчинение сигналам светофора;
  - В) нарушение дорожной разметки;
  - Г) игры вблизи проезжей части.
10. К особенностям младшего подросткового возраста относятся:
- А) обладают незрелой нервной системой;
  - Б) имеют неустойчивое периферийное зрение;
  - В) незнание ПДД;
  - Г) проявляют независимость от взрослых.

## **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Психологические и возрастно-половые особенности детей
2. Психологические и возрастно-половые особенности подростков
3. Психологические и возрастно-половые особенности старших подростков
4. Основные причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков
5. Переход проезжей части в неустановленном месте как причина дорожно-транспортного травматизма
6. Неподчинение сигналам регулирования дорожного движения как причина дорожно-транспортного травматизма
7. Нахождение детей на дороге без сопровождения взрослых как причина дорожно-транспортного травматизма
8. Игра вблизи проезжей части как причина дорожно-транспортного травматизма
9. Условия, способствующие возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
10. Основные аспекты обучения детей и подростков правилам дорожного движения.

11. Особенности организации обучения ПДД в начальной школе.
12. Особенности организации обучения ПДД в средней школе.
13. Особенности организации обучения ПДД в старшей школе.
14. Дорожное движение и его характеристики.
15. Состав дороги.
16. Участники дорожного движения
17. Показатели дорожного движения
18. Дать описание «Ловушки» закрытого обзора
19. Дать описание «Ловушки» отвлечения внимания
20. Дать описание «Ловушки» понижения внимания или «пустынная дорога»
21. Дать описание «Ловушки», подстерегающие возле дома
22. Дать описание «Ловушки» середины дороги
23. Дать описание «Ловушки» при движении вдоль проезжей части
24. Основные причины ДТП.
25. Правила безопасности на городском общественном транспорте
26. Какое лицо является безбилетным?
27. Пассажир и его ответственность за нарушение правил безопасности
28. Права пассажиров
29. Обязанности пассажиров
30. Правила посадки и высадки пассажиров
31. Правила безопасного поведения в пути
32. Правила поведения в автобусе
33. Правила поведения во время аварии
34. Правила безопасности на железнодорожном транспорте
35. Правила безопасности на воздушном транспорте
36. Безопасность на водном транспорте
37. Безопасность в метрополитене
38. Дорожные знаки, их значение. Группы дорожных знаков
39. Дорожная разметка и ее значение
40. Правила движения велосипедистов
41. Знаки, регламентирующие движение пешеходов
42. Как правильно покинуть автобус (автомобиль) при его затоплении?
43. Пожар в автомобиле
44. Первая медицинская помощь при ДТП
45. Интенсивность автомобильного движения
46. Пропускная способность дорог
47. Неравномерность транспортных потоков
48. Скорость движения
49. Плотность транспортного потока
50. Интенсивность движения
51. Движение на перекрестках
52. Особенности пешеходного движения
53. Наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей

54. Основные виды транспорта, их назначение и функции
55. Основные направления повышения безопасности автомобильного транспорта
56. Экологически безопасный автомобильный транспорт
57. Роль транспорта в современном мире и рост транспортных угроз
58. Административные правонарушения на транспорте и меры наказания
59. Нарушение правил дорожного движения - главная причина ДТП
60. Транспорт как источник опасности
61. Основные термины в ПДД: дорога, пешеход, транспортное средство
62. Опишите основные механизмы ДТП.
63. Назовите и опишите основные виды ДТП.
64. Причины возникновения ДТП.
65. Ответственность участников ДТП.
66. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах.
67. Причины ДТП: нарушения ПДД водителями.
68. Причины ДТП: нарушения ПДД пешеходами.
69. Методика преподавания правил дорожного движения в детских дошкольных учреждениях.
70. Основные направления в обеспечении безопасности дорожного движения.