

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практикум в учебных лабораториях» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: нормативно-правовое обеспечение в области обучения безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней; основные принципы построения содержания образования в области безопасности жизнедеятельности; закономерности развития образования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан; разрабатывать необходимые для осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Значение учебных мастерских. Общие требования к организации учебных мастерских.	ПК-4	Устный опрос.
Оборудование учебных мастерских по специальности в соответствии с требованиями.	ПК-4	Выполнение практических, расчетных заданий и их защита
Рабочее место и вспомогательное оборудование учителя.	ПК-4	Устный опрос
Методика производственного обучения учащихся в учебных мастерских.	ПК-4	Выполнение практических, расчетных заданий и их защита
Структура уроков производственного обучения при обучении трудовым приемам и операциям.	ПК-4	Выполнение практических, расчетных заданий и их защита
Основная часть урока.	ПК-4	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ПК-4	Зачёт (тестирование)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-4	<p>Знает: Нормативно-правовое обеспечение в области обучения безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней; основные принципы построения содержания образования в области безопасности жизнедеятельности; закономерности развития образования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет: Определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан; разрабатывать необходимые для осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебно-воспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с</p>

	коллегами, обучающимися и администрацией. Владеет навыками: Организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования.
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Конспект и защита лекций	25
Выполнение и защита практических работ	
Самостоятельная работа	20
Итоговое тестирование (зачёт)	55
Итого за семестр / триместр:	100
Всего за год	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Значение учебных мастерских.
2. Общие требования к организации учебных мастерских.
3. Оборудование учебных мастерских по специальности в соответствии с требованиями.
4. Рабочее место и вспомогательное оборудование учителя.
5. Методика производственного обучения учащихся в учебных мастерских.
6. Структура уроков производственного обучения при обучении трудовым приемам и операциям.
7. Основная часть урока.
8. Исходные общепедагогические положения учебного процесса.
9. Особенности процесса профессионального (практического, производственного) обучения.
10. Проблемы целеполагания производственного обучения.
11. Содержание производственного обучения.
12. Логика процесса профессионального (производственного) обучения.
13. Учение и инструктирование. Подготовка к зачету.
14. Принципы профессионального обучения.
15. Общая характеристика методов обучения.
16. Словесные методы производственного обучения.
17. Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения.
18. Практические методы производственного обучения. Подготовка к зачету.
19. Система упражнений - основного метода производственного обучения.
20. «Активные» методы обучения.
21. Формы организации процесса производственного обучения.
22. Формы организации учебно-производственного труда учащихся.
23. Формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения.
24. Классификация станков и оборудования в учебных мастерских.
25. План учебной мастерской. Расстановка основного и вспомогательного оборудования.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

(Теоретические вопросы к зачёту)

1. Задачи трудового обучения.
2. История развития преподавания трудового обучения в советской школе.
3. Политехническая трудовая подготовка учащихся.
4. Психологическая подготовка учащихся к труду.
5. Всестороннее развитие учащихся в труде.
6. Практическая подготовка учащихся к труду.
7. Содержание трудового обучения.
8. Анализ программы трудового обучения.
9. Принципы определения содержания трудового обучения.
10. Содержание политехнических знаний и умений.
11. Связь уроков трудового обучения с другими предметами.
12. Связь школы, семьи и общественных организаций в профориентационной работе.
13. Учебно-материальная база трудового обучения.
14. Кабинет трудового обучения.
15. Оборудование кабинета трудового обучения.
16. Методы трудового обучения.
17. Методы трудового обучения в профессиональной и общеобразовательной школе.
18. Методы, определяемые по источникам информации.
19. Методы, определяемые по видам деятельности учащихся.
21. Методы, определяемые по управлению деятельностью учащихся.
22. Урок трудового обучения.
23. Специфика и типы уроков трудового обучения.
24. Техническая документация и методы работы с ней на уроках трудового обучения.
25. Структура урока трудового обучения.
26. Планирование уроков трудового обучения.
27. Подготовка и проведение уроков трудового обучения.
28. Примерные планы уроков трудового обучения.
29. Техника безопасности на уроках.
30. Экскурсии в трудовом обучении.
31. Значение экскурсии.
32. Подготовка к экскурсии.
33. Проведение экскурсии.
34. Внеурочная работа по трудовому обучению.
35. Задачи, содержание и организация внеурочной работы.
36. Индивидуальная работа.
37. Массовые формы внеурочной работы.
38. Практикум в учебных мастерских. Формирование политехнических умений.
39. Планирование трудового процесса.

40. Организация рабочего места.
41. Разметочные и измерительные операции.
42. Технологические операции.
43. Работа с бумагой и картоном. Краткие сведения из истории бумажной промышленности.
44. Ознакомление с волокнистым строением бумаги.
45. Обработка бумаги.
46. Обработка бумаги и картона. Разметка и измерение.
47. Работа с тканью и волокнистыми материалами.
48. Краткие сведения о развитии текстильной промышленности.
49. Волокнистые материалы, нитки, ткани.
50. Кройка, плетение, шитье.
51. Отделка изделий из ткани.
52. Работа с разными материалами.
53. Древесина.
54. Металлы и сплавы.
55. Пластмассы.
56. Работа с природными материалами.
57. Техническое моделирование.
58. Роль и место технического моделирования.
59. Понятие о машине, макете и модели.
60. Моделирование из набора деталей конструкторов.
61. Обучение элементам конструирования.
62. Содержание и методы технического моделирования.
63. Общая характеристика методов обучения.
64. Словесные методы производственного обучения.
66. Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения.
67. Практические методы производственного обучения. Подготовка к зачету.
68. Система упражнений - основного метода производственного обучения.
69. «Активные» методы обучения.
70. Формы организации процесса производственного обучения.
71. Формы организации учебно-производственного труда учащихся.
72. Формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения.
73. Классификация станков и оборудования в учебных мастерских.
74. План учебной мастерской. Расстановка основного и вспомогательного оборудования.
75. Структура уроков производственного обучения при обучении трудовым приемам и операциям.