



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

  Е.Е. Горбенко
« 15 » декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Введение в педагогическую специальность


По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1

Разработчик
доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности и охраны труда
Бельграй Н.В.
Заведующий кафедрой безопасности
жизнедеятельности и охраны труда
 Корнеева А.Н.

Протокол
от « 4 » декабря 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую специальность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методик профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методик организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием; ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями(законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организывает индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использует средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координирует деятельность сотрудников

	<p>образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействует с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-7.3. Применяет приемы достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техники и приемы эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>
Профессиональные	
<p>ПК-1 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>ПК-1.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности.	ПК-1, ОПК-7	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность.	ПК-1, ОПК-7	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Тема 3. Личность инженера-педагога. Профессионально значимые качества педагога.	ПК-1, ОПК-7	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Тема 4. Педагогическая культура, культура педагогического общения.	ПК-1, ОПК-7	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной

		контрольной работы
Промежуточная аттестация	ПК-1, ОПК-7	Устный зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-7	<p>Знать: основы эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методик профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методик организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями(законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывает индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использует вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использует средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координирует деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействует с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техники и приемы эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>
ПК-1	<p>Знать: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>Уметь: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с</p>

	<p>учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>Владеть: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	ОФО
Подготовка практических заданий	30
Подготовка реферата (доклада)	10
Самостоятельная работа	20
Зачет	40
Всего	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому	

		повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Что представляет собой индивидуальный стиль педагогической деятельности?
2. Раскройте значение понятий «Специальность», «Специализация», «Отрасль образования».
3. Объясните, чем обусловлено разнообразие специализаций каждой образовательной отрасли специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»?
4. Раскройте сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога.
5. В чем состоит особенность педагогического творчества педагога профессионального обучения?
6. Охарактеризуйте личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
7. Охарактеризуйте технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
8. Охарактеризуйте основные этапы профессионального становления педагога.
9. Охарактеризуйте основные типы карьеры профессионала.
10. Назовите основные профессионально важные качества педагога. Обоснуйте свою точку зрения.

2.2. Примерные темы для подготовки рефератов, докладов:

1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Карьера и профессионализм.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Становление профессионала как личности.
5. Требования Государственного образовательного стандарта ВПО к личности и профессиональной компетентности педагога.
6. Развитие профессионального самосознания как важная предпосылка формирования профессионального мастерства педагога
7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
Совершенствование профессионального мастерства как фактор профессионального развития.
8. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
9. Цели и основные задачи модернизации российского образования.
10. Новые социальные требования к системе российского образования.

2.3. Примеры практических заданий:

Задание 1. Заполните таблицу 1.1.

Таблица 1.1 – Становление профессионального образования

№ п/п	Вклад в становление профессионального образования	Фамилия, имя, отчество
1.	Организовал Санкт-Петербургскую академию наук (1724)	
2.	Создатель профессионального образования в России считал, что с десяти лет ребенка надо обучать ремеслу, оно должно быть основной задачей профессионального обучения	
3.	Ученый, который в числе первых поставил задачу создания системы школьного ремесленного образования, отвечающего потребностям «индустриального направления века»	
4.	Руководители Постоянной комиссии по техническому образованию Русского технического общества (1868)	
5.	Русский ученый-просветитель, один из инициаторов открытия Московского университета (1755)	
6.	Ученый-механик, заложивший основы государственной системы профессионального образования на основе проекта «Общего нормального плана промышленного образования в России» (1884)	
7.	Под руководством ученого была разработана первая в мировой практике дидактически обоснованная система производственного обучения слесарному, токарному, столярному и кузнечному ремеслу	

Задание 2. На основе изучения представленного ниже фрагмента Федерального закона «Об образовании в РФ» заполните таблицу 1.2.

Таблица 1.2 – Современная система профессионального образования в Российской Федерации

№ п/п	Уровни образования	Образовательные программы	Типы образовательных организаций

Задание 3. Изобразите схематично в тетради структуру системы образования в Российской Федерации, дополнив недостающие элементы, рисунок 1.3.



Рисунок 1.3 – Структура системы образования в Российской Федерации

Задание 4. Ответьте на контрольные вопросы:

1. Можно ли считать, что требования к профессиональному образованию, сформулированные В.Н. Татищевым в XVIII в., являются актуальными и для современности?

2. В формировании российской концепции профессионального образования приняли участие известные деятели: великий русский ученый-химик Д.И. Менделеев, инженеры В.К. Делла-Вос, В.И. Гриневецкий, агроном И.А. Стебут, экономисты А.И. Чупров, И.И. Янжул, Н.А. Каблуков, инженеры Д.К. Советкин, С.А. Владимирский, М.В. Лысковский и др. Подумайте, почему в этом перечне так много специалистов технического профиля, а не педагогов?

3. Перечислите области трудовой профессиональной деятельности человека. К какой области (областям) можно отнести деятельности педагога профессионального обучения?

4. Как Вы можете объяснить понятие «разноуровневый характер профессиональной школы»? От чего он зависит?

5. Перечислите периоды становления профессионального образования.

2.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
3. Понятие педагогической деятельности, ее структура.
4. Основные функции и виды педагогической деятельности.
5. Личностные и профессиональные качества педагога профессионального обучения.
6. Характеристика компонентов педагогического мастерства.
7. Модели педагогического профессионализма.
8. Сущность профессионального самовоспитания.
9. Педагогическая культура.
10. Характеристика профессиональной компетентности.
11. Сущность педагогического мастерства. Этапы профессионального самовоспитания.
12. Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения, ее компоненты.
13. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.

14. Стили педагогического общения.
15. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
16. Требования Государственного образовательного стандарта к личности педагога профессионального обучения.
17. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
18. Профессионально значимые качества будущего педагога.
19. Особенности педагогической работы в учреждении СПО.
20. Основной состав профессионально важных качеств педагога включает: социальный интеллект, эмоциональная отзывчивость и другие. Объясните выделенные понятия в контексте профессиональной деятельности педагога.
21. Как Вы считаете, от чего зависит коммуникативная культура педагога профессионального обучения?
22. Как вы считаете, относится ли профессия педагога к числу профессий, требующих абсолютной профессиональной пригодности, т.е. наличия специальных индивидуальных качеств?
23. Влияет ли профессия на развитие личности педагогического работника? Поразмышляйте над тем, какие качества личности мешают педагогу профессионального обучения хорошо выполнять свои обязанности.
24. От каких факторов зависит центрация педагога профессионального обучения?
25. Может ли педагог профессионального обучения иметь очень низкий уровень эмпатии? Как это может влиять на его профессионализм?
26. Какие трудности могут возникнуть у педагога профессионального обучения, имеющего очень высокий уровень эмпатии?
27. Как и где развивается педагогическая культура педагога?
28. Как Вы понимаете понятие «педагогические ценности».
29. Путь становления педагогической культуры студента в процессе его профессиональной подготовки в образовательной организации высшего образования направлен на освоение педагогической, культурно-просветительской, проектной и исследовательской деятельности. Какая из видов деятельности для Вас самая интересная? Ответ обоснуйте.
30. На чем основывается педагогический авторитет? Какие виды педагогического авторитета Вы знаете?
31. Возникновение и развитие педагогической профессии.
32. Роль учителя в обществе.
33. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
34. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
35. Перспективы педагогической профессии.
36. Характеристика и особенности личности педагога.
37. Педагогические способности и умения.
38. Педагогический такт и этика.
39. Общая и профессиональная культура педагога.
40. Профессиональная компетентность.
41. Педагогическое творчество.
42. Педагогическое мастерство.
43. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
44. Педагогическое общение и его функции.
45. Структура педагогического общения.
46. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
47. Общая характеристика педагогической профессии.
48. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.

49. Виды профессиональной педагогической деятельности.
50. Профессиональная деятельность и личность педагога.
51. Специфика современных условий труда и деятельности педагога профессиональной школы.
52. Профессионально значимые качества личности педагога.
53. Нормативно-правовое регулирование педагогической деятельности.
54. Структура и содержание современной системы профессионально-педагогического образования.
55. Общая и профессиональная культура педагога.
56. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
57. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.
58. Цели, мотивация, функции педагогической деятельности.
59. Педагог как субъект педагогической деятельности.
60. Профессионально-значимые качества личности педагога.
61. Профессиональная компетентность педагога.
62. Показатели и уровни педагогического мастерства.
63. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
64. Понятия «профессия» и «специальность». Классификация профессий правовой сферы.
65. Требования к уровню и результатам подготовки кадров в правовой сфере на основе компетентного подхода.
66. Этапы профессионального становления и развития педагога системы профессионального образования.
67. Профессиональные деструкции и пути их преодоления.
68. Профессиональное саморазвитие, саморегуляция.
69. Педагогический труд как специфическое общественное явление. Миссия и функции деятельности педагога.
70. Уровневая модель подготовки педагога профессиональной школы: бакалавр, магистр профессионального обучения.