

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Е.Е. Горбенко

2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы военно-патриотического воспитания и защиты родины

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5 семестр)

Разработчики

к.пед.н., доцент Корнеева А.Н.

ст. преподаватель Гузенко А.Л.

Заведующий кафедрой безопасности
жизнедеятельности и охраны труда

А.Н. Корнеева

Протокол

от «4» сентября 2023 г. № 6

Луганск 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы военно-патриотического воспитания и защиты родины» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: демонстрирует знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; ОПК-4.2. Умеет: диагностирует ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планирует и организует различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применяет технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми; ОПК-4.3. Владеет навыками: разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.
Профессиональные	
ПК-2	ПК-2.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.

	<p>ПК-2.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ПК-2.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Патриотизм – основа безопасности Российской Федерации.	ОПК-4	Устный опрос.
Государственные символы Российской Федерации.	ПК-2	Выполнение практических заданий и их защита
Педагогические основы военно-патриотического воспитания.	ОПК-4, ПК-2	Устный опрос
Организация военно-патриотического воспитания в школе.	ОПК-4, ПК-2	Выполнение практических заданий и их защита
Военно-патриотическое воспитание в общественных и молодежных организациях.	ОПК-4, ПК-2	Выполнение практических заданий и их защита
Промежуточная аттестация	ОПК-4, ПК-2	Экзамен (тестирование)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-4	<p>Знает: Демонстрирует знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности;</p> <p>Умеет: Диагностирует ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планирует и организует различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применяет технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта</p>

	<p>нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>Разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.</p>
ПК-2	<p>Знает:</p> <p>Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>Техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Конспект и защита лекций	25
Выполнение и защита практических работ	
Самостоятельная работа	20
Итоговое тестирование (зачёт)	55
Итого за семестр / триместр:	100
Всего за год	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Организация и содержание деятельности военно-патриотических клубов.
2. Каковы основные принципы, содержания и формы проведения военно-спортивных игр?
3. Каково воспитательное значения спортивной работы?
4. Перечислите военно-прикладные виды спорта и возможности их использования в учебном заведении.
5. Каковы правила проведения состязаний по военно-прикладным видами спорта?
6. Организация и содержание работы поисковых отрядов.
7. Охарактеризуйте цели и задачи организации поискового отряда.
8. Какова роль музеев в воспитании молодежи?
9. Какова методика использования фондов музея в учебной и внеклассной работе?
10. Какова методика проведения экскурсий в музей, на художественную выставку?
11. Какова методика проведения воспитательных мероприятий с использованием музыки, живописи, литературы?
12. Охарактеризуйте роль преподавателя ОБЖ в организации и проведение тематических вечеров.
13. Какова методика подготовки тематического вечера?
14. Какова методика проведения тематического вечера?
15. В чем заключается воспитательная роль тематических вечеров?
16. Какова методика проведения встреч с участниками боевых действий?
17. Что такое воспитательный процесс?
18. В чем выражается комплексность воспитательного процесса?
19. Перечислите принципы воспитания. Охарактеризуйте закономерности воспитательного процесса.
20. Что нужно понимать под понятием «метод воспитания»?
21. Дайте определение «прием воспитания».
22. Перечислите основные средства воспитания.
23. Какие условия и факторы определяют выбор методов воспитания?
24. Как классифицируются методы воспитания?

25. Что такое «форма воспитания», назовите традиционные и инновационные формы воспитания?
26. Какова роль диспутов и дискуссий в патриотическом воспитании молодежи?
27. Какова методика подготовки и проведения диспута и дискуссии?
28. Организация, планирование и проведение военно-патриотического воспитания учащихся в образовательном учреждении.
29. Назовите основные символы Герб России.
30. История государственного Флага России.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации *(Теоретические вопросы к экзамену)*

1. Этапы проявления и развития патриотизма в России.
2. Становление и развитие идеи военного патриотизма в России.
3. Характеристика патриотических ценностей.
4. Этапы формирования военно-патриотических ценностей у подрастающих поколений.
5. Роль традиций, ритуалов и церемоний в военно-патриотическом воспитании.
6. Государственные символы Российской Федерации.
7. Предмет, задачи и специфика военно-патриотического воспитания.
8. Принципы и закономерности военно-патриотического воспитания.
9. Методы военно-патриотического воспитания.
10. Традиционные и инновационные формы военно-патриотического воспитания.
11. Организация военно-патриотического воспитания во внеурочное время.
12. Военно-патриотическое воспитание в процессе преподавания курса ОБЖ.
13. Роль и обязанности преподавателя ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию учащихся.
14. Основные требования к планированию военно-патриотического воспитания.
15. Требования, предъявляемые к разработке и проведению лекции, докладов, рефератов по патриотической тематике.
16. Методика проведения экскурсий с учащимися в музеи и театры.
17. Организация и методика поисковой работы.
18. Дни воинской славы России.
19. Военно-исторические и культурные памятники и их значение в военно-патриотическом воспитании молодежи.
20. Содержание и организация шефской работы воинских частей в учебном заведении.

21. Совместная работа воинской части и образовательного учреждения по военно-патриотическому воспитанию.
22. Организация и проведение походов на природу и по местам трудовой и боевой славы. Меры безопасности.
23. Основные цели и задачи военно-патриотических клубов.
24. Организация и методика проведения тематического вечера.
25. Организация и методика проведения встреч с участниками боевых действий.
26. Организация и методика проведения диспутов и дискуссий.
27. Организация и методика проведения «урока мужества».
28. Содержание и формы проведения военно-спортивных игр в школе.
29. Организация и проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта.
30. Организация и методика проведения урока «Офицер – профессия героическая».
31. Организация и методика проведения смотра строя и песни.
32. Методика занятий по ориентации учащихся на военную профессию.
33. Содержание работы Юнармии, детско-юношеских объединений в России.
34. Организация проведения учебных сборов старшеклассников.
35. Русский язык, литература и история – «золотая триада» военно-патриотического воспитания.
36. Естественнонаучные предметы при военно-патриотическом воспитании.
37. Организация и методика проведения военно-спортивных полевых сборов.
38. Методика подготовки и проведения учения «Зарница» в школе.
39. Методика использования новых информационных технологий в процессе военно-патриотического воспитания.
40. Виды волонтерской деятельности при военно-патриотическом воспитании.
41. Организация и содержание деятельности военно-патриотических клубов.
42. Каковы основные принципы, содержания и формы проведения военно-спортивных игр?
43. Каково воспитательное значения спортивной работы?
44. Перечислите военно-прикладные виды спорта и возможности их использования в учебном заведении.
45. Каковы правила проведения состязаний по военно-прикладным видами спорта?
46. Организация и содержание работы поисковых отрядов.
47. Охарактеризуйте цели и задачи организации поискового отряда.
48. Какова роль музеев в воспитании молодежи?
49. Какова методика использования фондов музея в учебной и внеклассной работе?

50. Какова методика проведения экскурсий в музей, на художественную выставку?
51. Какова методика проведения воспитательных мероприятий с использованием музыки, живописи, литературы?
52. Охарактеризуйте роль преподавателя ОБЖ в организации и проведение тематических вечеров.
53. Какова методика подготовки тематического вечера?
54. Какова методика проведения тематического вечера?
55. В чем заключается воспитательная роль тематических вечеров?
56. Какова методика проведения встреч с участниками боевых действий?
57. Что такое воспитательный процесс?
58. В чем выражается комплексность воспитательного процесса?
59. Перечислите принципы воспитания. Охарактеризуйте закономерности воспитательного процесса.
60. Что нужно понимать под понятием «метод воспитания»?
61. Дайте определение «прием воспитания».
62. Перечислите основные средства воспитания.
63. Какие условия и факторы определяют выбор методов воспитания?
64. Как классифицируются методы воспитания?
65. Что такое «форма воспитания», назовите традиционные и инновационные формы воспитания?
66. Что такое «форма воспитания», назовите традиционные и инновационные формы воспитания?
67. Какова роль диспутов и дискуссий в патриотическом воспитании молодежи?
68. Какова методика подготовки и проведения диспута и дискуссии?
69. Организация, планирование и проведение военно-патриотического воспитания учащихся в образовательном учреждении.
70. Назовите основные символы Герб России.

Образец оформления экзаменационного билета

**ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий**

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

**по дисциплине «Основы военно-патриотического воспитания и защиты
родины»**

1. Что нужно понимать под понятием «метод воспитания»?
2. Дайте определение «прием воспитания».
3. Перечислите основные средства воспитания.

Заведующий кафедрой

А.Н. Корнеева