

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«10» 02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Психология развития личности»

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

ОФО – курс 3, семестр 6

ЗФО – курс 3, семестр 8, 9

Заведующий кафедрой психологии.

Е.И. Барышева

«14» 02 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Психология развития личности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует знания закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента; УК-6.2. Ставит цели и устанавливает приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществляет самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути; УК-6.3. Способен к применению методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемов самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологий проектирования профессионально-карьерного развития; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий тайм-менеджмента.

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания о понятии, структуре, функции, цели педагогической деятельности, требованиях к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основах и технологиях организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, использует профессиональные базы данных; применяет отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планирует, организует и осуществляет самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства /способ оценивания
Тема 1.1. Введение в курс. Понятие о психологии личности. Три пути самосовершенствования личности человека. Методы и методики психологии развития личности в ракурсе ее самовоспитания. Центральные категории курса: человек, индивид, индивидуальность, личность.	УК-6	Устный опрос.
Тема 1.2. Самовоспитание как фактор формирования личности. Понятие о самовоспитании. Факторы формирования личности. Первый путь самосовершенствования человека – Духовное развитие личности. Понятие духовного развития личности. Способы	УК-6, ОПК-8	Устный опрос.

духовного развития личности.		
Тема 1.3 Второй путь самосовершенствования человека - интеллектуальная гармония личности. Умственная деятельность человека. Измерение интеллекта. Менталитет и ментальность.	УК-6, ОПК-8	Устный опрос.
Тема 1.4. Третий путь самосовершенствования человека – физическая гармония. Составляющие физической гармонии человека. Основные правила поддержания физической гармонии.	УК-6, ОПК-8	Устный опрос.
Тема 2.1. Основные этапы исследований психологии личности.	УК-6, ОПК-8	Устный опрос. Составление программы профессионального самовоспитания.
Тема 2.2. Теории личности. Фрейдизма, неопрейдизма; диспозиционное направление; когнитивное и гуманистическое направление; личность в советской психологии; теории личности психологов США И Европы.	УК-6, ОПК-8	Устный опрос. Составление программы профессионального самовоспитания.
Тема 3.1. Индивидуально-психологические особенности личности. Возрастные индивидуальные особенности; половой диморфизм и половая идентификация; подходы к исследованию темперамента.	УК-6, ОПК-8	Устный опрос. Составление программы профессионального самовоспитания.
Тема 3.2. Социально-психологические характеристики личности. Характер и его типология; акцентуации характера; мотивация в структуре психики, теории мотивации.	УК-6, ОПК-8	Устный опрос. Составление словаря.
Тема 3.3 Развитие и формирование личности. Характеристика понятий «развитие» и «формирование личности»; основные теории развития личности в детстве; самосознание личности и проблема личностного роста.	УК-6, ОПК-8	Устный опрос. Составление словаря.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;</p> <p>умеет: устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</p> <p>владеет: навыками применения методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности; приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития.</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; основы и технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>умеет: осуществлять поиск, анализировать, интерпретировать научную информацию и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;</p> <p>владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
устные ответы на семинарских занятиях	35 б.
выполнение заданий самостоятельной работы	25 б
Зачетная работа	40 б.
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о психологии личности в аспекте самовоспитания, как высшей формы её развития.
2. Характеристика центральных категорий курса: человек, личность, индивид, индивидуальность, личностный рост.
3. Основные этапы исследований личности.
4. Теории личности фрейдизма, неофрейдизма. Диспозиционное направление в психологии личности.
5. Когнитивное и гуманистическое направление в психологии личности.
6. Личность в советской психологии.
7. Теории личности психологов США и Европы.
8. Индивидуально-психологические особенности личности.
9. Социально-психологические особенности личности.
10. Развитие и формирование личности.
11. Три пути самовоспитания личности.
12. Понятие о механизмах-приёмах личностного роста.
13. Понятие о духовной гармонии человека.
14. Понятие об интеллектуальной гармонии человека.
15. Понятие о физической гармонии человека.
16. Теории психологии личности
17. Личность и ее структура.

18. Когнитивное направление в теории личности. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория, основные принципы.
19. Ганс Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности, описанные Айзенком.
20. Джулиан Роттер: теория социального научения. Концепция и основные положения.
21. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Основные концепции и принципы.
22. Гуманистическое направление в теории личности. Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности.
23. Джордж Келли: когнитивная теория личности. Теория личностных конструкторов: основные положения.
24. Темперамент и личность. Взаимосвязь
25. Формирование самосознания у ребенка.
26. Социологическая типология личности.
27. Типология личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
28. Типология личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
29. Теория личностных черт Г. Олпорта.
30. Структура личности и «Я-концепция» в понимании К. Роджерса.
31. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.
32. Факторы, определяющие развитие личности.
33. Генетическая составляющая развития личности.
34. Факторы развития, обусловленные современной исторической реальностью по В. Мухиной: реалии предметного мира.
35. Механизмы развития личности.
36. Психологическое содержание основных механизмов развития личности: идентичность, социализация, инкультурация и т.д.
37. Особенности психофизиологического развития личности.
38. Психофизиологическая характеристика различных периодов онтогенеза. Особенности психогенетического развития в онтогенезе.
39. Логика возрастного развития личности.
40. Понятие возраста в культурно-исторической теории и теории деятельности.
41. Психологическая характеристика акта развития психики.
42. Краткое описание общей логики возрастного развития личности в онтогенезе.
43. Инкультуральное развитие личности.
44. Парадигмы в социальной психологии по П.Н. Шихиреву.

- . Категориальный анализ в психологии М.Г. Ярошевского, краткая характеристика основных категорий.
45. Вюрцбургская школа в психологии мышления
 46. Чикагская школа функционализма (Джон Дьюи, Джеймс Энджелл, Гарвей Кэпп).
 47. Французская социологическая школа в психологии (первая половина XX века).
 48. Психология индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
 49. Грузинская школа психологии установки.
 50. Эко-бихевиоральная наука, экологическая психология: прогнозируемые паттерны во взаимодействии между людьми и физическим окружением.
 51. Виды культур и их влияние на развитие личности.
 52. Обыденная и специализированная культура личности.
 53. Определение и структура культуры личности
 54. Составные части и разновидности социализации личности.
 55. Культурные различия в воспитании личности.
 56. Механизмы адаптации личности к другой культуре.
 57. Психология инкультурации и социализации личности.
 58. Культурные нормы и их соблюдение, формы культурных норм.
 59. Виды культурных норм и их влияние на формирование личности.
 60. Агенты и институты формирования культуры личности.
 61. Культура и этническая принадлежность личности.
 62. Специфика Я-идентичности дошкольника.
 63. Идентичность в младшем школьном возрасте.
 64. Идентичность подростка.
 65. Юность – сензитивный период для развития процесса идентичности.
 66. Специфика идентичности в молодости, взрослости и старости.
 67. Психологическое содержание профессиональной идентичности человека.
 68. Психологическое содержание социальной идентичности.
 69. Психологическое содержание этнической идентичности.
 70. Духовная составляющая Я-идентичности.

2.2. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

71. Понятие о психологии личности в аспекте самовоспитания, как высшей формы её развития.
72. Характеристика центральных категорий курса: человек, личность, индивид, индивидуальность, личностный рост.
73. Основные этапы исследований личности.
74. Теории личности фрейдизма, неопрейдизма. Диспозиционное направление в психологии личности.
75. Когнитивное и гуманистическое направление в психологии личности.
76. Личность в советской психологии.
77. Теории личности психологов США и Европы.
78. Индивидуально-психологические особенности личности.
79. Социально-психологические особенности личности.
80. Развитие и формирование личности.
81. Три пути самовоспитания личности.
82. Понятие о механизмах-приёмах личностного роста.
83. Понятие о духовной гармонии человека.
84. Понятие об интеллектуальной гармонии человека.
85. Понятие о физической гармонии человека.
86. Теории психологии личности
87. Личность и её структура.
88. Когнитивное направление в теории личности. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория, основные принципы.
89. Ганс Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности, описанные Айзенком.
90. Джулиан Роттер: теория социального научения. Концепция и основные положения.
91. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Основные концепции и принципы.
92. Гуманистическое направление в теории личности. Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности.
93. Джордж Келли: когнитивная теория личности. Теория личностных конструкторов: основные положения.
94. Темперамент и личность. Взаимосвязь
95. Формирование самосознания у ребенка.
96. Социологическая типология личности.
97. Типология личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.

98. Типология личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
99. Теория личностных черт Г. Олпорта.
100. Структура личности и «Я-концепция» в понимании К.Роджерса.
101. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.
102. Факторы, определяющие развитие личности.
103. Генетическая составляющая развития личности.
104. Факторы развития, обусловленные современной исторической реальностью по В. Мухиной: реалии предметного мира.
105. Механизмы развития личности.
106. Психологическое содержание основных механизмов развития личности: идентичность, социализация, инкультурация и т.д.
107. Особенности психофизиологического развития личности.
108. Психофизиологическая характеристика различных периодов онтогенеза. Особенности психогенетического развития в онтогенезе.
109. Логика возрастного развития личности.
110. Понятие возраста в культурно-исторической теории и теории деятельности.
111. Психологическая характеристика акта развития психики.
112. Краткое описание общей логики возрастного развития личности в онтогенезе.
113. Инкультуральное развитие личности.
114. Парадигмы в социальной психологии по П.Н. Шихиреву.
. Категориальный анализ в психологии М.Г. Ярошевского, краткая характеристика основных категорий.
115. Вюрцбургская школа в психологии мышления
116. Чикагская школа функционализма (Джон Дьюи, Джеймс Энджелл, Гарвей Кэпп).
117. Французская социологическая школа в психологии (первая половина XX века).
118. . Психология индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
119. Грузинская школа психологии установки.
120. Эко-бихевиоральная наука, экологическая психология: прогнозируемые паттерны во взаимодействии между людьми и физическим окружением.
121. Виды культур и их влияние на развитие личности.
122. Обыденная и специализированная культура личности.
123. Определение и структура культуры личности
124. Составные части и разновидности социализации личности.
125. Культурные различия в воспитании личности.

126. Механизмы адаптации личности к другой культуре.
127. Психология инкультурации и социализации личности.
128. Культурные нормы и их соблюдение, формы культурных норм.
129. Виды культурных норм и их влияние на формирование личности.
130. Агенты и институты формирования культуры личности.
131. Культура и этническая принадлежность личности.
132. Специфика Я-идентичности дошкольника.
133. Идентичность в младшем школьном возрасте.
134. Идентичность подростка.
135. Юность – сензитивный период для развития процесса идентичности.
136. Специфика идентичности в молодости, взрослости и старости.
137. Психологическое содержание профессиональной идентичности человека.
138. Психологическое содержание социальной идентичности.
139. Психологическое содержание этнической идентичности.
140. Духовная составляющая Я-идентичности.