

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко
20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике «Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр)

Разработчик

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности и охраны труда
Домбровская Светлана Сергеевна

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности и
охраны труда

А.Н. Корнеева

Протокол

от «26» 03 20 24 г. № 9

Луганск, 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить уровень подготовки учащегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знания основных источников и методов поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законов и форм логически правильного мышления, основ теории аргументации, сущности и основных принципов системного подхода; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применяет методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применяет законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода при решении поставленных задач; УК-1.3. Владеет методами системного и критического мышления.
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК-6.1. Демонстрирует знания закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента; УК-6.2. Ставит цели и устанавливает приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществляет самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути;

всей жизни	УК-6.3. Способен к применению методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемов самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологий проектирования профессионально-карьерного развития; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий тайм-менеджмента.
Общепрофессиональные	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания о понятии, структуре, функции, цели педагогической деятельности, требованиях к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основах и технологиях организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; ОПК-8.2. Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, использует профессиональные базы данных; применяет отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планирует, организует и осуществляет самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности; ОПК-8.3. Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач; ОПК-9.2. Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации; ОПК-9.3. Учитывает современные тенденции развития компьютерных информационных технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные	
ПК-2 – способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельностью, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	ПК-2.1 Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. ПК-2.2 Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-2.3 Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Участие в работе установочной конференции по практике.	УК-1; УК-6	Отметка о посещении установочной конференции, собеседование
Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия – Базы практики, прохождение инструктажа по технике безопасности. Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана практики.	УК-1; УК-6, ОПК-9, ПК-2	Отметка в журнале по технике безопасности, собеседование, индивидуальные задания.
Работа в библиотеке ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», ЛРУНБ им. М. Горького. Изучение стандарта библиографического описания ГОСТ 7.1-2003.	УК-1; УК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2	Оценка правильности оформления библиографического списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, собеседование
Проведение аналитического обзора информационных источников. Исследование предмета и объекта НИР. Выбор направлений исследования. Составление проблемных вопросов.	УК-1; УК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2	Собеседование, устный опрос, проверка выполненных заданий
Выполнение индивидуального задания.	УК-1; УК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2	Проверка индивидуального задания, устный опрос
Анализ полученной информации. Составление отчета по практике.	УК-1; УК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2	Проверка материалов отчета о прохождении практики, собеседование
Участие в итоговой конференции.	УК-6, ПК-2	Выступление на итоговой конференции по практике, собеседование, сдача зачета

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знать: методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, как применять системный подход для решения поставленных задач; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.</p>
УК-6	<p>Знать: приемы и способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения.</p> <p>Владеть: навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
ОПК-8	<p>Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; основы и технологии организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в области профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>
ОПК-9	<p>Знать: новые подходы к решению профессиональных задач;</p> <p>Уметь: соблюдать основные требования информационной безопасности, пользоваться современными технологиями поиска, сбора и обработки информации;</p> <p>Владеть: современными тенденциями развития компьютерных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>

ПК-2	<p>Знать: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного практики.</p> <p>Владеть: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой практики.</p>
------	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Оформление дневника практики	20
Оформление отчета практики	40
Зачет (защита отчета)	40
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса и собеседования

1. Поиск, критический анализ и синтез научно-исследовательской информации.
2. Системный подход для решения научно-исследовательских задач.
3. Классификация профессий.
4. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
5. Основные принципы критического анализа современных научных исследований.
6. Профессионально важные качества бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования.
7. Методика сбора данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
8. Поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в педагогике.
9. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
10. Условия выбора будущей профессии.
11. Виды образования в ЛНР.
12. Выявление научных проблем и использованием адекватных методов для их решения в педагогике.
13. Оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.
14. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний.
15. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой
16. Почему я выбрал профессию «Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования»?
17. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.
18. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем.
19. Роль и место образования в сфере безопасности жизнедеятельности в жизни личности и общества.
20. Культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Проблемы профессиональной педагогической деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Университетское образование.
2. Система подготовки педагогических и научных кадров.
3. Педагогические системы в профессиональном образовании.
4. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
5. Содержание профессионального образования.
6. Методы профессионального обучения.
7. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.
8. Формы профессионального обучения.
9. Средства профессионального обучения.

Вопросы для индивидуальной работы

1. Роль информации и информационных процессов в учебной, научной и будущей профессиональной деятельности?
2. Формирование информационной культуры бакалавра направления 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.
3. Значение устойчивых навыков работы на персональном компьютере в условиях локальных и глобальных сетей для получения первичных навыков научно-исследовательской работы.
4. Методология и методы научного исследования.
5. Предпроектное исследование и анализ научной проблемы.
6. Подбор, обработка и анализ научно-технической и патентной информации по тематике исследования.
7. Сбор и подготовка исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации.
8. Средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании.
9. Методы организации и проведения научно-исследовательской работы.
10. Методика проведения научных исследований.
11. Формулировка цели и задач научно-исследовательской работы.
12. Изучение последовательности разработки и теоретических предпосылок выбранного научного направления.
13. Характеристика сферы использования и оценки значимости (теоретической и прикладной) ожидаемых результатов исследований.

14. Определение структуры исследований, последовательности их проведения, методов анализа материалов.

15. Сбор необходимой статистической и другой информации об объектах исследования.

16. Применение компьютерных технологий при обработке информации в научных исследованиях.

17. Подготовка научно-технической отчетной документации, аналитических обзоров и справок, документов.

Практические задания

1. Обзор современных теорий и концепций, исследующих проблему профессионального самоопределения и профессионального выбора личности.

2. Теоретические основы рассматриваемой научной проблемы в ходе учебной практики.

3. Теоретические и правовые аспекты рассматриваемой научной проблемы в ходе прохождения учебной практики.

4. Актуальность и особенности проблемы индивидуального научного исследования.

5. Общая характеристика и современное состояние области научного исследования.

6. Методика формирования позиции обучающихся по вопросам, касающимся ценностного отношения к содержанию будущей работы бакалавра направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

7. Перспективность роста квалификации. Спрос на профессию бакалавра направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в вашем городе.

8. Психологические требования профессии к бакалавру по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение; безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

9. Анализ современной учебно-методической литературы по научно-исследовательской работе и получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студентов в процессе прохождения учебной практики.

2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.

3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.

4. Тенденции развития образования за рубежом.

5. Современное состояние и развитие системы профессионального образования в ЛНР и РФ.

6. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.

7. Система подготовки педагогических и научных кадров.

8. Педагогические системы в профессиональном образовании.

9. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

10. Содержание профессионального образования.

11. Методы профессионального обучения.

12. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.

13. Формы профессионального обучения.

14. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

15. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

16. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

17. Принципы профессионального образования.

18. Ступенчатое обучение.

19. Концепция базового и специального профессионального обучения.

20. Многоуровневое профессиональное обучение.

21. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.

22. Диверсификация образования.

23. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.

24. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.

25. Основные направления развития профессионального образования.

26. Предпроектное исследование и анализ научной проблемы.

27. Подбор, обработка и анализ научно-технической и патентной информации по тематике исследования.

28. Сбор и подготовка исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации.

29. Средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании.

30. Методы организации и проведения научно-исследовательской работы.

31. Методика проведения научных исследований.

32. Формулировка цели и задач научно-исследовательской работы.

33. Изучение последовательности разработки и теоретических предпосылок выбранного научного направления.

34. Характеристика сферы использования и оценки значимости (теоретической) ожидаемых результатов научных исследований.

34. Характеристика сферы использования и оценки значимости (прикладной) ожидаемых результатов научных исследований.