

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Дидактика профессионального образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Общепрофессиональные	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Профессиональные	
ПК-1 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общее понятие о дидактике профессионального образования.	ОПК-3, ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Тема 2. Современные модели и формы организации профессионального обучения.	УК-6, ОПК-3, ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Тема 3. Дидактические основы организации и проведения практики в учреждениях СПО	УК-6, ОПК-3, ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Тема 4. Учебно-методическая работа мастера профессионального обучения	УК-6, ОПК-3, ПК-1	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Промежуточная аттестация	УК-6, ОПК-3, ПК-1	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	<p>Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента;</p> <p>Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути;</p> <p>Владеет навыками: применения методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемов самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологий проектирования профессионально-карьерного развития; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий тайм-менеджмента</p>
ОПК-3	Знает: возрастные и психофизиологические особенности

<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовых, духовно-нравственных, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;</p> <p>Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;</p> <p>Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>
<p>ПК-1 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр	
Выполнение и защита практических работ	40
Выполнение задания самостоятельной работы	30
Зачет	30
Итого за 5 семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	ГХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета. Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Дидактика профессионального образования происходит в форме зачета.

Учебным планом экзамен не предусмотрен

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Проблемные вопросы для решения на практических занятиях

Для получения ответа на проблемные вопросы студентам необходимо ознакомиться с основными понятиями, которые затрагивает данный вопрос, повторить необходимые теоретические сведения из конспектов лекций и сформулировать развернутый ответ на вопрос, отражающий собственную точку зрения.

1) Почему в условиях рыночной экономики в профессиональном образовании возникла необходимость перехода от знаниево-

ориентированной парадигмы образования к компетентностно-ориентированной парадигме?

2) Выгодно ли социальное партнерство между работодателями и учреждениями СПО в формате предоставления баз практики обучающимся? Для кого это партнерство имеет большую выгоду? Какие преимущества оно предоставляет обучающимся, учреждениям СПО и работодателям?

3) С какой целью в учебные планы подготовки специалистов среднего звена вводится региональный компонент? Какие возможности он предоставляет учреждению СПО его выпускникам в дальнейшем трудоустройстве?

4) Какова роль мастера производственного обучения в осуществлении контроля за производственными практиками? Чем он может помочь обучающемуся при прохождении производственной практики на предприятии?

5) Почему важное место в профессиональном воспитании учащихся отводится мастеру производственного обучения?

6) Почему такое важное значение придается планированию производственного обучения? К чему может привести отсутствие четких планов в его организации?

7) Какие из форм и моделей профессионального обучения являются наиболее перспективными в условиях цифровизации производств?

8) В чем заключается сущность учебно-методической деятельности мастера производственного обучения? Чем является эта деятельность для мастера: обузой или помощью?

9) Для чего необходима организация внеаудиторной работы учащихся в профессиональном колледже? Как мастер производственного обучения может помочь учащимся в освоении профессии в рамках проведения с ними внеаудиторной работы?

10) Без использования каких форм и методов обучения невозможно обучить студентов практическим основам профессиональной деятельности?

Темы для подготовки интеллект-карт

Дидактика профессионального образования как раздел педагогики

Современные модели организации профессионального обучения

Специфика проведения производственной практики

Структура учебно-программной документации в учреждении СПО

Характеристика профессиональных функций мастера производственного обучения

Характеристика профессиональных функций преподавателя профильных дисциплин

Основные критерии выбора методов обучения в учреждении СПО

Сущность и взаимосвязь принципов, приемов и методов обучения

Цели обучения и содержание учебной практики

Современные дидактические концепции профессионального образования

Структурные компоненты образовательной деятельности в учреждении СПО

Классификация и характеристика форм профессионального обучения

Сущность и особенности процесса производственного обучения

Характеристика специфических методов обучения, применяемых на уроках практики

15 Сущность и цели воспитательной деятельности мастера производственного обучения

15. Современные тенденции развития профессионального образования в России.

17. Практико-ориентированность основных образовательных программ в профессиональной подготовке рабочих (специалистов)

18. Учебно-технологическая среда практического обучения

19 Методы воспитания и их реализация в системе среднего профессионального образования

20. Приоритеты подготовки рабочих в современных социально-экономических условиях.

Практические задания

Примеры ситуационных задач, решаемых в ходе практических работ

Задача 1

Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

Ответ: Метод обучения – продуктивный. Основные достоинства метода: развитие творческого мышления, высокая прочность усвоения учебного материала, формирование положительного эмоционального отношения к учению, высокая мотивация обучающихся. Недостатки – применение данного метода возможно только при подготовленности студентов, большие временные и энергетические затраты, необходимость высокой педагогической квалификации преподавателя.

Задача 2

Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в развитии творческих

способностей студентов. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни».

Вопрос: какой дидактический принцип отражает данная характеристика? Перечислите все дидактические принципы, в чем они заключаются, кем были сформулированы?

Ответ: описанный принцип – это принцип сознательности и активности. Дидактические принципы, сформулированные Я.А. Коменским:

Научность (ложных знаний быть не может, могут быть только неполные);

Природосообразность (обучение определяется развитием ученика);

Последовательность и систематичность (линейная логика процесса обучения, от частного к общему);

Доступность (от известного к неизвестному, от легкого - к трудному);

Прочность (повторение - мать учения);

Сознательность и активность (знать поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);

Принцип наглядности;

Принцип связи теории с практикой;

Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Задача 3

Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершенных частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль.

Вопрос: назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки.

Ответ: технология обучения – блочно-модульная. Достоинствами являются: гибкость в формировании знаний, умений и навыков, закладываются основы для самостоятельной работы обучающихся, учит планированию своей деятельности, самоорганизации и самоконтролю, темп учебной деятельности – индивидуальный. Недостатки – трудоемкость в конструировании модулей, необходима высокая квалификация педагога, в полной мере не учитываются такие дополнительные функции обучения как выработка нравственных качеств, формирование взаимоотношений и т.д.

Задача 4

Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определенному вопросу или группе вопросов.

Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

Ответ: метод – устный опрос (фронтальный), используется для:

Выяснения готовности группы/класса к изучению нового материала;

Определения сформированности понятий;

Проверки домашних заданий;

Поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии/уроке;

Подготовки к выполнению практических и лабораторных работ.

Задача 5

Основы данного вида обучения были заложены ещё Я.А. Коменским, и даже в настоящее время данный вид обучения является наиболее распространенным. Преподаватель дает знания в уже обработанном виде, задача учащихся – лишь воспринимать и воспроизводить эти знания.

Вопрос: назовите вид обучения, каковы его основные методы? В чем причина его широкой распространенности, несмотря на все недостатки?

Ответ: вид обучения – традиционное. Основные методы: рассказ, объяснение, демонстрация наглядности. Причина широкой распространенности лежит в преимуществах данного вида обучения, а именно таких как организационная четкость, оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении, возможность за короткое время передать большой объем информации, систематический характер обучения и организационная четкость.

Задача 6

Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие.

Вопрос: какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их.

Ответ: учитель может использовать нетрадиционные виды контроля знаний. Они подразумевают под собой элемент игры, что будет положительно воспринято учениками. К нетрадиционным видам контроля можно отнести следующее: кроссворды, головоломки, ребусы, шарады и викторины.

Задача 7

Данный документ основывается на государственных образовательных стандартах, но в образовательном учреждении документ самостоятельно разрабатывается по основным образовательным программам.

Вопрос: назовите документ и перечислите его составляющие.

Ответ: документ – учебный план, он включает в себя перечень учебных дисциплин, распределение по четвертям, полугодиям, семестрам, трудоемкость изучения дисциплин, формы учебных занятий, виды промежуточного и итогового контроля/аттестации.

Задача 8

В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками,

дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

Вопрос: назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

Ответ: в задаче идет речь о практической подготовке студентов. Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и преддипломная. Важность практики заключается в том, что овладения теоретическими знаниями, полученными в учебном заведении недостаточно для дальнейшей работы специалиста. Теория должна подкрепляться практикой – только тогда полученные знания, умения и навыки можно считать полностью усвоенными.

Задача 9

Вы – преподаватель профессиональных дисциплин. В любой деятельности можно выделить определенные функции, которым необходимо следовать.

Вопрос: каковы функции преподавателя профессиональных дисциплин? Какие наиболее важны в высшем учебном заведении, а какие в среднем?

Ответ: деятельность преподавателя психологии предполагает выполнение следующих функций:

Обучающая;

Воспитательная;

Организаторская;

Исследовательская.

В работе преподавателей высших учебных заведений самую важную роль играет исследовательская функция, а в работе преподавателей средних учебных заведений возрастает значимость обучающей и воспитательной деятельности.

Задача 10

Для эффективной работы преподаватель профессиональных дисциплин должен обладать определенными знаниями, умениями и способностями. Чем сильнее они развиты, тем выше эффективность, следовательно, чтобы добиться наибольшей эффективности в своей работе преподавателю профессиональных дисциплин необходимо знать требования к ним и стремиться их совершенствовать.

Вопрос: перечислите знания, умения и навыки, необходимые для преподавателя профессиональных дисциплин

Ответ: преподаватель профессиональных дисциплин должен в определенной степени обладать следующими знаниями, умениями и способностями:

Быть разносторонне образованным, эрудированным в различных областях профильной отрасли промышленности, а также в других науках;

Хорошо знать преподаваемый предмет;
Уметь самостоятельно подбирать учебный материал;
Определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;
Уметь доступным образом объяснять учебный материал, чтобы обеспечить его понимание и усвоение студентами;
Уметь создать мотивацию студентов для усвоения учебного материала;
Обладать требовательностью к знаниям и умениям студентов;
Обладать коммуникативными и организаторскими способностями и педагогическим тактом;
Владеть логикой и иметь хороший словарный запас;
Владеть выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями;
Обладать наблюдательностью и умением понять студента;
Быть способным к рефлексии собственной преподавательской деятельности.

Задача 11

Одна из студенток вопрос педагога: почему она плохо учится? – заявила, что у неё плохая память. Как быть педагогу?

Задача 12

Преподаватель из вуза ведет в колледже электротехнику. По привычке он проводит теоретические занятия как в университете: излагает основные понятия, законы, методы решения задач в виде монологической лекции. Учащиеся в ходе текущего опроса показывают хорошие результаты, но когда дело доходит до решения практических задач – они не способны понять, с чего начинать решение.

Что необходимо сделать педагогу и какие методы обучения использовать, чтобы сформировать у студентов навыки решения практических задач?

Задача 13

На уроках учебной практики студенты при выполнении учебных работ постоянно нарушают требования к организации рабочих мест, что снижает производительность и ухудшает качество их труда.

Выясняя причину такого поведения студентов мастер производственного обучения приходит к пониманию, что студенты игнорируют данные требования, считая их нудными. Как мастеру производственного обучения исправить эту ситуацию? Какие методы обучения он может применить в ходе уроков практики и какие формы организации обучения, чтобы учащиеся осознали необходимость правильной организации рабочих мест и содержания их в чистоте?

Задача 14

В кураторской группе молодого мастера производственного обучения собрались преимущественно учащиеся старше его, имеющие немалый опыт работы на производстве, но поступившие на обучение в связи с необходимостью получения диплома младшего специалиста.

С помощью каких методов и форм организации обучения мастеру лучше организовать проведение уроков практики, чтобы предоставить учащимся возможность обмениваться опытом между собой и самому его подчерпнуть?

Задача 15

Преподаватель, ведущий у студентов в колледже дисциплину, связанную с изучением производственного оборудования заметил, что студенты плохо справляются с практическими заданиями, опирающимися на законы физики. Вместе с тем, проверив журнал успеваемости и побеседовав с преподавателем физики, он убедился в том, что в изучении этой дисциплины у студентов проблем не возникает.

Какую форму проведения занятий можно порекомендовать преподавателю спецдисциплины для улучшения успеваемости у студентов и выявления недочетов в собственной методике преподавания дисциплины, в частности, физических основ протекания процессов в изучаемом оборудовании?

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дидактика профессионального образования как раздел педагогики и учебная дисциплина
2. Возникновение и развитие дидактики.
3. Основные категории дидактики
4. Задачи дидактики профессионального образования на современном этапе развития педагогической науки и практики.
5. Предмет и задачи дидактики профессионального образования.
6. Дидактические основы обучения в учреждениях профессионального образования
7. Анализ современных дидактических концепций.
8. Принципы дидактики и их реализация в процессе подготовки квалифицированных рабочих
9. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения)
10. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту
11. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения.
12. Сущность и функции дидактической деятельности.

13. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание
 14. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения
 15. Общие подходы к отбору содержания обучения при подготовке специалистов среднего звена.
 16. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами
 17. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов.
 18. Специфика построения и реализации образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
 19. Характеристика содержания теоретического обучения.
 20. Характеристика содержания производственного обучения.
 21. Характеристика программы дисциплины.
 22. Общая характеристика процесса обучения.
 23. Особенности методов производственного обучения.
 24. Организационные формы производственного обучения
 25. Деятельность педагога профессионального обучения
 26. Дидактическое проектирование.
 27. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего. Понятие и структура трудового процесса.
 28. Понятие и классификация систем производственного обучения
 29. Соотношение общей и профессиональной подготовки в содержании профессионального образования
 30. Современные модели организации профессионального обучения, их характеристика.
 31. Сущность процессов производственного обучения (ПО).
 32. ПО как педагогический процесс. Функции и структура ПО.
- Основные компоненты ПО
33. Форма профессионального обучения.
 34. Классификация и характеристика форм профессионального обучения.
 35. Современные модели обучения в учреждениях СПО.
 36. Процесс производственного обучения и его специфические особенности.
 37. Дидактическое проектирование педагога профессионального обучения.
 38. Характеристика перспективно-тематического планирования.
- Планирование ПО.
39. Разработка процесса ПО в учебных мастерских.
 40. Разработка процесса производственного обучения на предприятии
 41. Цели обучения и содержание учебной практики.
 42. Специфика проведения производственной практики.
 43. Специфические формы, методы производственного обучения

44. Упражнения. Виды упражнений. Педагогические требования к упражнениям

45. Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных дисциплин

46. Роль мастера производственного обучения в организации и осуществлении контроля производственными практиками.

47. Требования к занятию учебной практики: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические

48. Сущность учебно-методической деятельности мастера профессионального образования.

49. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования

50. Учебный план и научные основы его разработки.

51. Основные компоненты учебного плана.

52. Учебные программы и принципы их разработки.

53. Типовые, рабочие и авторские программы

54. Структура и функции учебно-методической работы в учебном заведении системы СПО.

55. Структура, принципы построения учебно-программной документации.

56. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования.

57. Специфические особенности комплексного методического обеспечения учебно-производственного процесса.

58. Межпредметные связи в содержании общетехнических и специальных дисциплин

59. Виды, уровни и формы методической деятельности мастера профессионального обучения.

60. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных системах в новых социально-экономических условиях

61. Индивидуальные и коллективные формы проведения методической работы

62. Значение и особенности планирования производственного обучения.

63. Особенности методики разработки процесса производственного обучения

64. Технологическая деятельность педагога профессионального обучения

65. Учебные задачи в теоретическом и производственном обучении.

66. Содержание учебной деятельности мастера профессионального обучения.

67. Содержание внеклассной деятельности мастера профессионального обучения.

68. Сущность процесса профессионального воспитания. Составные части воспитания

69. Методы и принципы воспитания студентов в учреждении СПО.

70. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи