

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
педагогики и психологии  
М.В. Рудь  
«26» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

История педагогики

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчики:

доцент кафедры педагогики,  
кандидат педагогических наук,  
доцент Кирмач Г.А.,  
ассистент кафедры педагогики  
Бахмач А.С.

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от «23» января 2024 г. № 6

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История педагогики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знания особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества; природы и динамики социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; форм морали в современном обществе и их исторические корни; основных направлений философской мысли; УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; УК-5.3. Способен к взаимодействию и толерантному поведению в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1. Демонстрирует знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов

<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>и в учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции; форм и методов организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа;</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает, проектирует и применяет педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки, охраняет жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организывает оценочную деятельность обучающихся; выбирает и использует методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся;</p> <p>ОПК-5.3. Способен использовать методику разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методику интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов</p>
---	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и в эпоху Возрождения	УК-5, ОПК-5	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.	УК-5, ОПК-5	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.	УК-5, ОПК-5	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
Тема 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	УК-5, ОПК-5	Устный опрос, проверка выполнения заданий. Тестирование
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-5, ОПК-5	Зачет

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекст	Знает: генезис и основные этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений. Умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. Владеет навыками: анализа и экспликации социокультурных и ценностно-целевых оснований ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	Знает: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
---	--

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	<b>ОФО</b>
Устные ответы на семинарских занятиях	40
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

	сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат	

	грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	---	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):**

1. Откуда историко-педагогическая наука черпает сведения о воспитании в первобытную эпоху?
2. Назовите основные концепции происхождения воспитания.
3. Как развивались эдуббы («дома табличек») в Древней Месопотамии?
4. Почему подготовка писцов в Древнем Египте являлась важным делом?
5. Укажите особенности древнеиндийского образования.
6. В чём состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?
7. Как педагогические идеи К.Д. Ушинского реализуются в его сказках и рассказах для детей?
8. Основные философско-педагогические идеи Л.Н. Толстого?
9. Значение изучения опыта организации воспитания и обучения различных исторических периодов (по источникам античной литературы и в трудах педагогов мыслителей)
10. Отдельные стороны контроля знаний и деятельности, которые просматриваются в учении и высказываниях китайского философа-педагога Конфуция.
11. Применение обучающего контроля в процессе преподавания в эвристических беседах древнегреческого философа Сократа
12. Приучение ученика к способности мыслить и самостоятельно действовать (в труде римского философа и педагога Квинтилиана)
13. Роль воспитания и обучения, в том числе и контроль, в деятельности и учениях таких представителей античности, как Пифагор, Гераклит, Демокрит, Платон, Аристотель, Сенека, Плутарх и др.
14. «Новые» методы обучения и воспитания в эпоху средневековья: состязание школьников в виде олимпиад, школьная и государственная аттестация в виде экзаменов (публичных выступлений).
15. Направленность деятельности школ и мыслителей в странах Ближнего и Среднего Востока на гармоничное развитие личности.
16. Методы и приемы контроля в вновь созданных университетах (в Париже – 1200 г., Оксфордский университет – 1206 г., Кембриджский университет – 1231 г. и др. )

17. Ценные идеи для проблемы контроля результатов обучения, которые оставили иезуитские школы эпохи Возрождения.

18. Прогрессивные идеи в отношении реорганизации системы образования (М. Монтень).

19. Прогрессивные идеи в отношении реорганизации системы образования (Ф. Меланхтон)

20. Прогрессивные идеи в отношении реорганизации системы образования (И. Песталоцци)

21. Прогрессивные идеи в отношении реорганизации системы образования (И. Гербарт)

22. Прогрессивные идеи в отношении реорганизации системы образования (Я. А. Коменский)

23. Использование обучающего контроля в процессе обучения в трудах русского ученого академика М. В. Ломоносова.

24. П. Ф. Каптерев о роли учителя в организации управления усвоением знаний с постоянным осуществлением обратной связи и оперативного контроля, корректировки знаний учащихся.

25. В. П. Вахтеров о большом значении самостоятельности учащихся в усвоении знаний.

26. С. Френе о самостоятельном выражении учеником своих мыслей.

27. Организация обучающего контроля в системе итальянского педагога М. Монтессори.

28. К. Д. Ушинский о методах, способствующих развитию умственных способностей учащихся

29. Стандартизированные тесты по школьным предметам в начале XX века.

30. Основные идеи-нововведения в тексте Постановления Наркомпроса РСФСР от 1918 г.

31. Организации обучения по Дальтон-плану.

32. Основные идеи-нововведения в тексте Постановления ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» от 1931 г.

33. Основные идеи-нововведения в тексте Постановления ЦК ВКП(б) «Об учебных программах и учебном режиме в начальной и средней школе» от 1932 году.

34. Основные идеи-нововведения в тексте совместного Постановления Совнаркома и ВКП(б) «Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, неполной средней и средней школе» от 1935 г.

35. Использование тестов успешности в практике работы советских школ со второй половины 20-х гг.

36. Основные идеи-нововведения в тексте Постановления ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 года «О педологических извращениях в системе наркомпросов».



37. Педагогическое учение Конфуция (осветить только методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля).

38. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского (осветить только методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля).

39. Д. Локк о воспитании джентльмена (осветить только методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля).

40. Теория «свободного воспитания» и современность (осветить только методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля).

41. Теория «свободного воспитания» М. Монтессори (осветить только методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля).

42. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв) (осветить только методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля).

43. Осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля в текстах литературных памятников Киевской Руси: «Изборник Святослава», «Поучение детям» князя Мономаха.

44. Осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля в текстах литературных памятников Киевской Руси: «Пчела», «Русская правда».

45. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв) (осветить только методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля).

46. Осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля в текстах литературных источников Русского государства XIV-XVII вв.: «Домострой», «Азбука» И. Федорова.

47. Осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля в текстах литературных источников Русского государства XIV-XVII вв.: «Азбуковники», «Гражданство обычаев детских».

48. Развитие светской государственной школы в России в XVIII в. (осветить только методы и формы образовательной деятельности).

49. Педагогическая мысль России XVIII века (осветить только методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля).

50. Основные тенденции развития образования и школы в России в XIX в. (осветить только методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля).

51. Педагогические идеи К.Д. Ушинского, отраженные в его сказках и рассказах для детей (осветить вопрос наличия/отсутствия информации в текстах о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

52. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: экспериментальная педагогика (А.Ф. Лазурский) (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

53. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: развитие педологии (А.П. Нечаев) (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

54. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: эволюционная педагогика (В.П. Вахтеров) (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

55. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: антропологическое направление (П.Ф. Каптерев) (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

56. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: теория физического образования (П.Ф. Лесгафт) (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

57. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: рефлексологическая педагогика (В.М. Бехтерев) (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

58. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: теория всеобщего обучения аномальных детей (В.П. Кащенко) (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

59. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

60. А.С. Макаренко как основоположник теории коллективного воспитания (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

61. Теория коллективного воспитания и современность (осветить вопрос о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

62. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

63. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

64. В.А. Сухомлинский как виднейший представитель гуманистической педагогики (осветить только методы и формы образовательной деятельности).

65. Философско-педагогическое наследие российского зарубежья: С.И. Гессен, В.В. Зеньковский (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

66. Философско-педагогическое наследие российского зарубежья: Н.А. Бердяев, И.А. Ильин (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

67. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности осветить только методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

68. Методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля в педагогической системе Н.И. Пирогова.

69. Методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля в педагогических системах Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци.

70. Методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля в педагогических системах И.Ф. Гербарта и А.В. Дистервега.

71. Методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля в педагогических системах В.А. Сухомлинского и К.Д. Ушинского

72. Методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля в педагогической системе А.С. Макаренко.

73. Методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля за результатами педагогической деятельности на уровне общего образования на Луганщине в 1991-2014 гг.

74. Формируемые ценности и осуществление контроля за результатами педагогической деятельности на уровне общего образования на Луганщине в в 1991-2014 гг.

75. Методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля за результатами педагогической деятельности на уровне общего образования на Луганщине в 2014-2022 гг.

76. Формируемые ценности и осуществление контроля за результатами педагогической деятельности на уровне общего образования на Луганщине в 2014-2022 гг.

77. Основные тенденции и проблемы развития образования в России на современном этапе (осветить только методы и формы образовательной деятельности).

78. Развитие педагогической мысли России на современном этапе: осветить только вопрос осуществление контроля за результатами педагогической деятельности.

### **Практические задания (типовые):**

1. Подберите газетную статью разных лет, которая подтверждает важность и актуальность изучения истории педагогики.
2. Как вы понимаете педагогический смысл следующих афоризмов древнегреческих философов? Прокомментируйте один из афоризмов.
  - *Многознание уму не научает (Гераклит)*
  - *Многие многознайки не имеют разума. Надо стремиться не к многознанию, а к многомыслию (Демокрит)*
  - *Я знаю только, что я ничего не знаю. Но многие не знают и этого (Сократ)*
  - *Есть одно только благо – знание – и одно только зло – невежество (Сократ)*
  - *Никто не становится хорошим человеком случайно (Платон)*
  - *Разумный наказывает не потому, что был совершен проступок, а для того, чтобы он не совершался впредь (Платон)*
  - *Тот, кто обзревает немного, легко выносит суждение (Аристотель)*
  - *Счастье человека состоит в беспрепятственном приложении его преобладающей способности (Аристотель)*
  - *Чтобы преуспеть в учении, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто позади (Аристотель)*
3. Сравните педагогические взгляды Р. Штейнера и Л. Кольберга, выделяя в них сходства и отличия.
4. Сравните педагогические взгляды В.А. Лая, П. Лапи, Э. Клапареда и С. Френе, выделяя в них сходства и отличия.
5. Охарактеризуйте бригадно-лабораторную систему обучения. В чём состоят её достоинства и недостатки?
6. Охарактеризуйте психолого-педагогические идеи П.П. Блонского.
7. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и педагогические идеи С.Т. Шацкого.
8. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и педагогическую систему А.С. Макаренко.
9. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и педагогическую систему В.А. Сухомлинского
10. Охарактеризуйте воспитательную систему общей заботы И.П. Иванова.
11. Подготовьте кроссворд / мультимедийную презентацию по теме практического занятия (или из предложенного списка).

### **Темы для подготовки кроссвордов / мультимедийных презентаций (типовые):**

1. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.

2. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
3. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
4. Учебная литература Древней Руси.
5. «Домострой» о воспитании нравственности.
6. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
7. Просветительские реформы Петра I.
8. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
9. Воспитание русского дворянина.
10. Ценность образования в русском обществе в первой половине XVIII века.
11. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
12. История женского образования в России.
13. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
14. Проект школьной реформы Н.И. Пирогова.
15. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
16. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
17. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
18. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.
19. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
20. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
21. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
22. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
23. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
24. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
25. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
26. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
27. Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).
28. Становление системы народного образования в СССР.
29. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и современность.
30. Тематика по выбору студента (своевременно согласованная с преподавателем).

**Тесты (типовые):**

*Тест №1. Где возникли "дома табличек" – первые заведения, где готовили писцов?*

1. В древнем Китае
2. В древнем Риме
3. В древней Греции
4. В древней Месопотамии

*Тест 2 Кто из древних философов считал, что "учиться и не размышлять – напрасно тратить время, размышлять и не учиться – губительно"?*

1. Сократ
2. Конфуций
3. Платон
4. Демокрит

*Тест 3 Кто из древнегреческих философов является основоположником метода «наводящих вопросов» в обучении, позднее получившим название «эвристической беседы»?*

1. Платон
2. Сократ
3. Аристотель
4. Демокрит.

*Тест 4. Сколько факультетов имели средневековые университеты?*

1. два
2. три
3. четыре
4. неопределенное количество.

*Тест 5. Для какой образовательной системы Древнего мира характерно стимулирование развития индивидуальных особенностей и их использование на благо государства с помощью демократических институтов?*

1. Спартанской
2. Афинской
3. Египетской
4. Римской.

*Тест 6. Воспитанный в альтруистическом и мужественном духе Я.А. Коменский создал новое идейное оружие против войн и падения нравов, которое он назвал Пансофией. Усвоение пансофии идет на протяжении всей жизни, распадающейся на школы. Назовите эти школы.*

1. материнская, родного языка, латинская, академия
2. элементарная, латинская, университет
3. рождения, младенчества, детства, отрочества, юности, возмужалости, старости
4. детства, отрочества, юности, старости.

*Тест 7. Какое общее занятие есть у всех граждан государства Утопия, созданном фантазией Томаса Мора?*

1. обучение
2. ремесла

3. земледелие
4. научные опыты.

*Тест 8. В основе метода схоластического изучения предмета лежало:*

1. непосредственное наблюдение
2. личный опыт учащегося
3. запоминание на основе подражания
4. самостоятельное рассуждение.

*Тест 9. Как называется первый в истории специальный труд по теории дошкольного воспитания?*

1. «Воспитание человека»
2. «Великая дидактика»
3. «Человек как предмет воспитания»
4. «Материнская школа».

*Тест 10. Кто из российских министров просвещения был автором концепции развития просвещения на основе «просвещения, самодержавия и народности»?*

1. И.Д.Делянов
2. П.Н.Игнатьев
3. С.С.Уваров
4. Д.А.Толстой

*Тест 11. Какой из памятников Русского государства можно назвать «Энциклопедией по домоводству»?*

1. «Поучение Владимира Мономаха детям»
2. «Изборник Святослава»
3. «Домострой»
4. «Юности честное зерцало».

*Тест 12. Какое учебное заведение было создано в Петровскую эпоху?*

1. Смольный институт
2. Цифирная школа
3. Кадетский корпус
4. Лицей

*Тест 13. Кто автор книги «Сердце отдаю детям»?*

1. В.А. Сухомлинский
2. А.В. Луначарский
3. А.С. Макаренко
4. Н.К. Крупская

*Тест 14. Кто из педагогов в трактате «О значении авторитета в воспитании» пропагандировал необходимость учитывать в воспитании законы развития ребенка, установленные естественными науками?*

1. Н.И.Пирогов
2. Н.А.Добролюбов
3. Н.Г.Чернышевский
4. А.И.Герцен

*Тест 15. Кто автор статьи «Вопросы жизни», открывшей острую педагогическую дискуссию в 60-х годах 19 века?*

1. В.И. Водовозов

2. Н.И. Пирогов

3. К.Д. Ушинский

4. Н.А. Добролюбов.

*Тест 16. В каком году в России было создано Министерство просвещения?*

1. 1802 г.

2. 1789 г.

3. 1863 г.

4. 1825 г.

*Тест 16. Что является характерной особенностью братских школ?*

1. Демократизм

2. Сословность

3. Закрытость

4. Дисциплина.

*Тест 17. Когда была открыта Российская Академия наук?*

1. 1632 г.

2. 1725 г.

3. 1755 г.

4. 1804 г.

*Тест 18. В какие годы в советской школе приобрел популярность «метод проектов» как метод обучения старшеклассников?*

1. 30-е годы

2. 40-е годы

3. 20-е годы

4. 50-е годы.

*Тест 19. Кто является основоположником теории коллектива в советской педагогике?*

1. П.П.Блонский

2. А.П.Пинкевич

3. А.С.Макаренко

4. М.В.Крупенина

*Тест 20. Учебник Коменского назывался?*

1 «Открытая дверь языков и всех наук»

2 «Чтение для разума и сердца»

3 «Веселые картинки»

4) «Великая дидактика»

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)**

1. Развитие школы и воспитания в государствах древневосточной цивилизации.



2. Религиозно-философские источники Древнего Востока о воспитании и обучении детей.
3. Педагогическое учение Конфуция.
4. Воспитание и школа в Древней Греции.
5. Педагогические идеи мыслителей Древней Греции и Древнего Рима: Демокрит, Сократ, Платон.
6. Педагогические идеи мыслителей Древней Греции и Древнего Рима: Аристотель, Цицерон, Квинтиллиан.
7. Истоки гуманистических идей. Педагогические взгляды педагогов-гуманистов в эпоху Возрождения.
8. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского средневекового Востока.
9. Я.А. Коменский как основоположник педагогики как науки.
10. Принцип природосообразности Я.А. Коменского и современность.
11. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
12. Д. Локк как представитель английского просвещения.
13. Д. Локк о воспитании джентльмена.
14. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания».
15. Теория «свободного воспитания» и современность.
16. Проблема факторов формирования человека в трудах К.А. Гельвеция и Д. Дидро.
17. Идея развивающего обучения в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
18. И.Ф. Гербарт как основоположник традиционной педагогики и школы.
19. Ф. Дистервег о принципах природосообразности, культуросообразности и самостоятельности в воспитании и обучении.
20. Д. Дьюи как основоположник прагматической педагогики.
21. Развитие экспериментальной педагогики в конце XIX-начале XX вв.
22. «Педагогика действия» А. Лая.
23. Теория «свободного воспитания» М. Монтессори.
24. Теория «нового воспитания» С. Френе.
25. Теория «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Г. Кершенштейнера.
26. Современная зарубежная школа: проблемы, тенденции, перспективы развития.
27. Основные направления современной зарубежной педагогики.
28. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв).
29. Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли: «Изборник Святослава», «Поучение детям» князя Мономаха.

30. Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли: «Пчела», «Русская правда».
31. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв.).
32. Литературные источники Русского государства XIV-XVII вв., содержащие сведения о воспитании: «Домострой», «Азбука» И. Федорова.
33. Литературные источники Русского государства XIV-XVII вв., содержащие сведения о воспитании: «Азбуковники», «Гражданство обычаев детских».
34. Развитие светской государственной школы в России в XVIII в.
35. Педагогическая мысль России XVIII века.
36. Основные тенденции развития образования и школы в России в XIX в.
37. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России.
38. Педагогические идеи К.Д. Ушинского, отраженные в его сказках и рассказах для детей.
39. Л.Н. Толстой и К.Н. Вентцель о теории «свободного воспитания» в России.
40. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: экспериментальная педагогика (А.Ф. Лазурский).
41. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: развитие педологии (А.П. Нечаев).
42. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: эволюционная педагогика (В.П. Вахтеров).
43. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: антропологическое направление (П.Ф. Каптерев).
44. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: теория физического образования (П.Ф. Лесгафт).
45. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: рефлексологическая педагогика (В.М. Бехтерев).
46. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: теория всеобщего обучения аномальных детей (В.П. Кащенко).
47. Некоторые проблемы развития советской школы и педагогики в контексте мирового историко-педагогического процесса.
48. Классификация истории советской школы и педагогики.
49. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
50. А.С. Макаренко как основоположник теории коллективного воспитания.
51. Теория коллективного воспитания и современность.
52. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого.
53. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.
54. В.А. Сухомлинский как виднейший представитель гуманистической педагогики.

55. Основные тенденции и проблемы развития образования в России на современном этапе.
56. Развитие педагогической мысли России на современном этапе: цели, ценности, модели, перспективы.
57. Эволюция принципа природосообразности в истории мировой педагогики.
58. Принцип культуросообразности в истории мировой педагогики.
59. Развитие теории «свободного воспитания» в истории мировой педагогической культуры.
60. История развития антропологического знания.
61. Философско-педагогическое наследие российского зарубежья: С.И. Гессен, В.В. Зеньковский.
62. Философско-педагогическое наследие российского зарубежья: Н.А. Бердяев, И.А. Ильин.
63. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности.
64. Развитие педагогики сотрудничества в 90-е годы XX века в России (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, И.П. Иванов и др.).
65. Концепции и реалии поликультурного воспитания.
66. Проект школьной реформы Н.И. Пирогова.
67. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци.
68. Учитель в педагогических системах И.Ф. Гербарта и А.В. Дистервега.
69. Учитель в педагогических системах В.А. Сухомлинского и К.Д. Ушинского
70. Учитель в педагогической системе А.С. Макаренко.

### **Вопросы для мониторинга качества образования:**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

1. Развитие школы и воспитания в государствах древневосточной цивилизации.
2. Религиозно-философские источники Древнего Востока о воспитании и обучении детей.
3. Педагогическое учение Конфуция.
4. Воспитание и школа в Древней Греции.
5. Педагогические идеи мыслителей Древней Греции и Древнего Рима: Демокрит, Сократ, Платон.
6. Педагогические идеи мыслителей Древней Греции и Древнего Рима: Аристотель, Цицерон, Квинтиллиан.

7. Истоки гуманистических идей. Педагогические взгляды педагогов-гуманистов в эпоху Возрождения.
8. Педагогические идеи ученых-энциклопедистов арабского средневекового Востока.
9. Я.А. Коменский как основоположник педагогики как науки.
10. Принцип природосообразности Я.А. Коменского и современность.
11. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
12. Д. Локк как представитель английского просвещения.
13. Д. Локк о воспитании джентльмена.
14. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания».
15. Теория «свободного воспитания» и современность.
16. Проблема факторов формирования человека в трудах К.А. Гельвеция и Д. Дидро.
17. Идея развивающего обучения в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
18. И.Ф. Гербарт как основоположник традиционной педагогики и школы.
19. Ф. Дистервег о принципах природосообразности, культуросообразности и самостоятельности в воспитании и обучении.
20. Д. Дьюи как основоположник прагматической педагогики.
21. Развитие экспериментальной педагогики в конце XIX-начале XX вв.
22. «Педагогика действия» А. Лая.
23. Теория «свободного воспитания» М. Монтессори.
24. Теория «нового воспитания» С. Френе.
25. Теория «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Г. Кершенштейнера.
26. Современная зарубежная школа: проблемы, тенденции, перспективы развития.
27. Основные направления современной зарубежной педагогики.
28. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.).
29. Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли: «Изборник Святослава», «Поучение детям» князя Мономаха.
30. Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли: «Пчела», «Русская правда».
31. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв.).
32. Литературные источники Русского государства XIV-XVII вв., содержащие сведения о воспитании: «Домострой», «Азбука» И. Федорова.
33. Литературные источники Русского государства XIV-XVII вв., содержащие сведения о воспитании: «Азбуковники», «Гражданство обычаев детских».

34. Развитие светской государственной школы в России в XVIII в.
35. Педагогическая мысль России XVIII века.
36. Основные тенденции развития образования и школы в России в XIX в.
37. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России.
38. Педагогические идеи К.Д. Ушинского, отраженные в его сказках и рассказах для детей.
39. Л.Н. Толстой и К.Н. Вентцель о теории «свободного воспитания» в России.
40. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: экспериментальная педагогика (А.Ф. Лазурский).
41. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: развитие педологии (А.П. Нечаев).
42. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: эволюционная педагогика (В.П. Вахтерев).
43. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: антропологическое направление (П.Ф. Каптерев).
44. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: теория физического образования (П.Ф. Лесгафт).
45. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: рефлексологическая педагогика (В.М. Бехтерев).
46. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: теория всеобщего обучения аномальных детей (В.П. Кащенко).
47. Некоторые проблемы развития советской школы и педагогики в контексте мирового историко-педагогического процесса.
48. Классификация истории советской школы и педагогики.
49. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
50. А.С. Макаренко как основоположник теории коллективного воспитания.
51. Теория коллективного воспитания и современность.
52. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого.
53. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.
54. В.А. Сухомлинский как виднейший представитель гуманистической педагогики.
55. Основные тенденции и проблемы развития образования в России на современном этапе.
56. Развитие педагогической мысли России на современном этапе: цели, ценности, модели, перспективы.
57. Эволюция принципа природосообразности в истории мировой педагогики.
58. Принцип культуросообразности в истории мировой педагогики.
59. Развитие теории «свободного воспитания» в истории мировой педагогической культуры.

60. История развития антропологического знания.
61. Философско-педагогическое наследие российского зарубежья: С.И. Гессен, В.В. Зеньковский.
62. Философско-педагогическое наследие российского зарубежья: Н.А. Бердяев, И.А. Ильин.
63. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности.
64. Развитие педагогики сотрудничества в 90-е годы XX века в России (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, И.П. Иванов и др.).
65. Концепции и реалии поликультурного воспитания.
66. Проект школьной реформы Н.И. Пирогова.
67. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци.
68. Учитель в педагогических системах И.Ф. Гербарта и А.В. Дистервега.
69. Учитель в педагогических системах В.А. Сухомлинского и К.Д. Ушинского
70. Учитель в педагогической системе А.С. Макаренко.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

1. Значение изучения опыта организации воспитания и обучения различных исторических периодов (по источникам античной литературы и в трудах педагогов мыслителей)
2. Отдельные стороны контроля знаний и деятельности, которые просматриваются в учении и высказываниях китайского философа-педагога Конфуция.
3. Применение обучающего контроля в процессе преподавания в эвристических беседах древнегреческого философа Сократа
4. Приучение ученика к способности мыслить и самостоятельно действовать (в труде римского философа и педагога Квинтилиана)
5. Роль воспитания и обучения, в том числе и контроль, в деятельности и учениях таких представителей античности, как Пифагор, Гераклит, Демокрит, Платон, Аристотель, Сенека, Плутарх и др.
6. «Новые» методы обучения и воспитания в эпоху средневековья: состязание школьников в виде олимпиад, школьная и государственная аттестация в виде экзаменов (публичных выступлений).
7. Направленность деятельности школ и мыслителей в странах Ближнего и Среднего Востока на гармоничное развитие личности.
8. Методы и приемы контроля в вновь созданных университетах (в Париже – 1200 г., Оксфордский университет – 1206 г., Кембриджский университет – 1231 г. и др.)
9. Ценные идеи для проблемы контроля результатов обучения, которые

оставили иезуитские школы эпохи Возрождения.

10. Прогрессивные идеи в отношении реорганизации системы образования (М. Монтень).

11. Прогрессивные идеи в отношении реорганизации системы образования (Ф. Меланхтон)

12. Прогрессивные идеи в отношении реорганизации системы образования (И. Песталоцци)

13. Прогрессивные идеи в отношении реорганизации системы образования (И. Гербарт)

14. Прогрессивные идеи в отношении реорганизации системы образования (Я. А. Коменский)

15. Использование обучающего контроля в процессе обучения в трудах русского ученого академика М. В. Ломоносова.

16. П. Ф. Каптерев о роли учителя в организации управления усвоением знаний с постоянным осуществлением обратной связи и оперативного контроля, корректировки знаний учащихся.

17. В. П. Вахтеров о большом значении самостоятельности учащихся в усвоении знаний.

18. С. Френе о самостоятельном выражении учеником своих мыслей.

19. Организация обучающего контроля в системе итальянского педагога М. Монтессори.

20. К. Д. Ушинский о методах, способствующих развитию умственных способностей учащихся

21. Стандартизированные тесты по школьным предметам в начале XX века.

22. Основные идеи-нововведения в тексте Постановления Наркомпроса РСФСР от 1918 г.

23. Организации обучения по Дальтон-плану.

24. Основные идеи-нововведения в тексте Постановления ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» от 1931 г.

25. Основные идеи-нововведения в тексте Постановления ЦК ВКП(б) «Об учебных программах и учебном режиме в начальной и средней школе» от 1932 году.

26. Основные идеи-нововведения в тексте совместного Постановления Совнаркома и ВКП(б) «Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, неполной средней и средней школе» от 1935 г.

27. Использование тестов успешности в практике работы советских школ со второй половины 20-х гг.

28. Основные идеи-нововведения в тексте Постановления ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 года «О педологических извращениях в системе наркомпросов».

29. Педагогическое учение Конфуция (осветить только методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля).

30. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского (осветить только методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля).

31. Д. Локк о воспитании джентльмена (осветить только методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля).

32. Теория «свободного воспитания» и современность (осветить только методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля).

33. Теория «свободного воспитания» М. Монтессори (осветить только методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля).

34. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв) (осветить только методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля).

35. Осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля в текстах литературных памятников Киевской Руси: «Изборник Святослава», «Поучение детям» князя Мономаха.

36. Осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля в текстах литературных памятников Киевской Руси: «Пчела», «Русская правда».

37. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв) (осветить только методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля).

38. Осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля в текстах литературных источников Русского государства XIV-XVII вв.: «Домострой», «Азбука» И. Федорова.

39. Осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля в текстах литературных источников Русского государства XIV-XVII вв.: «Азбуковники», «Гражданство обычаев детских».

40. Развитие светской государственной школы в России в XVIII в. (осветить только методы и формы образовательной деятельности).

41. Педагогическая мысль России XVIII века (осветить только методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля).

42. Основные тенденции развития образования и школы в России в XIX в. (осветить только методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля).

43. Педагогические идеи К.Д. Ушинского, отраженные в его сказках и рассказах для детей (осветить вопрос наличия/отсутствия информации в текстах о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

44. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: экспериментальная педагогика (А.Ф. Лазурский) (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).



45. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: развитие педологии (А.П. Нечаев) (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

46. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: эволюционная педагогика (В.П. Вахтерев) (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

47. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: антропологическое направление (П.Ф. Каптерев) (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

48. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: теория физического образования (П.Ф. Лесгафт) (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

49. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: рефлексологическая педагогика (В.М. Бехтерев) (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

50. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX-начале XX вв.: теория всеобщего обучения аномальных детей (В.П. Кащенко) (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

51. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

52. А.С. Макаренко как основоположник теории коллективного воспитания (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

53. Теория коллективного воспитания и современность (осветить вопрос о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

54. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

55. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

56. В.А. Сухомлинский как виднейший представитель гуманистической педагогики (осветить только методы и формы образовательной деятельности).

57. Философско-педагогическое наследие российского зарубежья: С.И. Гессен, В.В. Зеньковский (осветить вопрос наличия/отсутствия информации

о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

58. Философско-педагогическое наследие российского зарубежья: Н.А. Бердяев, И.А. Ильин (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

59. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности осветить только методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля (осветить вопрос наличия/отсутствия информации о методах и формах образовательной деятельности, осуществлении контроля).

60. Методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля в педагогической системе Н.И. Пирогова.

61. Методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля в педагогических системах Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци.

62. Методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля в педагогических системах И.Ф. Гербарта и А.В. Дистервега.

63. Методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля в педагогических системах В.А. Сухомлинского и К.Д. Ушинского

64. Методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля в педагогической системе А.С. Макаренко.

65. Методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля за результатами педагогической деятельности на уровне общего образования на Луганщине в 1991-2014 гг.

66. Формируемые ценности и осуществление контроля за результатами педагогической деятельности на уровне общего образования на Луганщине в 1991-2014 гг.

67. Методы и формы образовательной деятельности, осуществление контроля за результатами педагогической деятельности на уровне общего образования на Луганщине в 2014-2022 гг.

68. Формируемые ценности и осуществление контроля за результатами педагогической деятельности на уровне общего образования на Луганщине в 2014-2022 гг.

69. Основные тенденции и проблемы развития образования в России на современном этапе (осветить только методы и формы образовательной деятельности).

70. Развитие педагогической мысли России на современном этапе: осветить только вопрос осуществление контроля за результатами педагогической деятельности.