

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Е.Е. Горбенко
«13» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Профилактика экстремизма и терроризма

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1 семестр)

Разработчик

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности и охраны труда
Домбровская Светлана Сергеевна

Заведующий кафедрой безопасности
жизнедеятельности и охраны труда

 А.Н. Корнеева

Протокол

от «04» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Профилактика экстремизма и терроризма» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; основных видов коммуникаций; основ психологии командной работы, социальной психологии групп; УК-3.2. Оценивает собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействует с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики; УК-3.3. Способен применять приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки; коммуникативные навыки.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Демонстрирует знания мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способов защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; мер профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в

	<p>зонах трудовой деятельности и отдыха; основ медицинских знаний и здорового образа жизни;</p> <p>УК-8.2. Создает здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицирует опасности; прогнозирует ход развития чрезвычайных ситуаций и дает оценку их последствиям; правильно оценивает ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывает доврачебную помощь;</p> <p>УК-8.3. Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни</p>
Профессиональные	
<p>ПК-5 Готов к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения, способен применять современные методы и средства индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p>	<p>ПК-5.1. Знает: действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные стандарты в области обеспечения техносферной безопасности.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности в части выделения необходимых требований определять нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания; формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности; пользоваться современными средствами индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: навыком подбора нормативно-</p>

	правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности; выбора необходимых средств индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Понятие об экстремизме и терроризме. История развития.	УК-3, УК-8, ПК-5	Выполнение практических заданий и их защита.
Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде	УК-3, УК-8, ПК-5	Выполнение практических заданий и их защита. Написание реферата на заданную тему.
Роль творчества для формирования антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей.	УК-3, УК-8, ПК-5	Выполнение практических заданий и их защита. Написание реферата на заданную тему.
Формирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в полиэтноконфессиональных регионах.	УК-3, УК-8, ПК-5	Выполнение практических заданий и их защита.
Молодежные субкультуры и формирование антиэкстремистского сознания.	УК-3, УК-8, ПК-5	Выполнение практических заданий и их защита.
Терроризм, причины и мотивация. Противодействие терроризму.	УК-3, УК-8, ПК-5	Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	УК-3, УК-8, ПК-5	зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	знать: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы,

	<p>социальной психологии групп;</p> <p>уметь: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики;</p> <p>владеть: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками.</p>
УК-8	<p>знать: меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни;</p> <p>уметь: создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь;</p> <p>владеть: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами по оказанию доврачебной помощи;</p>
ПК-5	<p>знать: действующую систему государственного управления в области техносферной безопасности, в том числе систему государственного, межведомственного и ведомственного надзора и контроля; действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности; требования нормативно-правовых актов в области обеспечения техносферной безопасности; основы функционирования локальных систем обеспечения техносферной безопасности: систему локальных актов в области обеспечения безопасности, состав и порядок оформления отчетности; международные</p>

	<p>стандарты в области обеспечения техносферной безопасности.</p> <p>уметь: применять нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, межгосударственные, национальные и международные стандарты в сфере безопасности в части выделения необходимых требований определять нормативы качества и нормативы допустимого воздействия на объект, среду обитания; формировать отчетность (на локальном уровне) в области техносферной безопасности; пользоваться современными средствами индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p> <p>владеть: навыком подбора нормативно-правовых актов для решения локальных задач обеспечения техносферной безопасности; выбора необходимых средств индивидуальной и коллективной защиты для организации безопасности обучающихся и сотрудников.</p>
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
<i>1 семестр</i>		
Практические занятия	40	-
Защита реферата, презентации	10	-
Самостоятельная работа	10	-
Контроль (зачет)	40	-
Итого за семестр:	100	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к	

		минимальному	
Неудовлетво- -рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- -рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определения понятиям «экстремизм» и «терроризм».
2. Раскройте понятие «радикализм» и «фанатизм».
3. Дайте краткую историческую справку о развитии экстремизма и терроризма в мировом сообществе.
4. Назовите основные причины возникновения экстремизма.
5. Перечислите факторы, оказывающие влияние на формирование экстремизма.
6. Какие виды деятельности можно отнести к экстремистским?
7. Назовите основные признаки экстремизма.
8. Перечислите основные виды экстремизма.
9. Назовите основные источники молодежного экстремизма.
10. Перечислите молодежные экстремистские движения националистической направленности.
11. Охарактеризуйте молодежные экстремистские движения религиозной направленности.
12. Назовите молодежные экстремистские движения политической направленности.
13. Перечислите основные мероприятия по профилактике экстремистской деятельности в молодежной среде.
14. Дайте определения понятию «терроризм».
15. Назовите основные цели терроризма.
16. Перечислите объекты терроризма.
17. Назовите основные виды терроризма.
18. Перечислите методы террористической деятельности.
19. Охарактеризуйте наиболее распространенные террористические организации.
20. Какую систему мер используют для профилактики и борьбы с терроризмом?

Темы для написания и защиты рефератов и презентаций

1. История развития экстремизма и терроризма.
2. Виды и формы экстремистской деятельности.
3. Религиозно-политический экстремизм в современном мире.
4. Исламский экстремизм: роль в мировой политике.
5. Молодежные субкультуры.
6. Профилактика экстремизма в молодежной среде.
7. Виды террористической деятельности и тенденции развития современного терроризма.
8. Террористические организации мира.
9. Терроризм в России на рубеже XX-XXI веков.

10. Социально-психологические характеристики личности террориста.
11. Анализ захвата террористами школы №1 в Беслане (сентябрь 2004 г.)
12. Методы предупреждения терроризма.
13. Антитеррористическая безопасность школы.
14. Зарубежный опыт противодействия экстремизму и терроризму.
15. Проблемы комплексной безопасности в XXI веке.

Практические задания (примеры):

1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом, изучите основные виды экстремизма, заполните таблицу.

Виды экстремизма

№ п/п	Виды экстремизма	Общая характеристика, форма проявления
1.	Религиозный	
2.	Национальный	
3.	Политический	

2. Изучить раздаточный материал и Интернет-источники, познакомиться с неформальными молодежными экстремистскими группировками. Заполнить таблицу.

Неформальные молодежные группировки

№ п/п	Название группы	Характер деятельности	Примеры
1.			
2.			

3. Ознакомиться с понятием «радикализм», записать в тетрадь. Изучить наиболее активные радикальные движения, заполнить предложенную таблицу.

Активные радикальные движения

№ п/п	Название движения	Идеология	Лидеры
1.			
2.			

4. Изучить раздаточный материал и Интернет-источники, познакомиться с понятием «терроризм», записать в тетрадь. Рассмотреть современные подходы к классификации терроризма. Представить классификацию терроризма в виде схемы, зарисовать в тетрадь.
5. Изучить материалы лекций, раздаточный материал и Интернет-источники, ознакомиться с организациями, признанными террористическими в современном мире. Заполнить таблицу.

Наиболее опасные террористические организации

№ п/п	Название организации	Идеология, характер деятельности	Страна

1.			
2.			

6. Изучите дополнительную литературу и Интернет-источники, в хронологической последовательности приведите примеры террористических актов, совершенных в XX–XXI вв. на территории Российской Федерации, данные занесите в таблицу.

*Террористические акты, совершенные в XX–XXI вв.
на территории Российской Федерации*

№ п/п	Дата	Место совершения теракта	Общие сведения о теракте	Число пострадавших
1.				
2.				

7. На основании изучения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 5 октября 2009 года) соотнесите меры по предупреждению (профилактике) терроризма с их содержанием и значением.

Меры по предупреждению (профилактике) терроризма

Содержание мер по предупреждению (профилактике) терроризма	Меры по предупреждению (профилактике) терроризма
1. Разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия, а также привлечение граждан к участию в противодействии терроризму	А. Политические
2. Пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога	Б. Социально-экономические
3. Нормализация общественно-политической ситуации, правовые разрешение социальных конфликтов, снижение уровня социально-политической напряженности, осуществление международного сотрудничества в области противодействия терроризму	В. Правовые
4. Разработка и реализация целевых программ и мероприятий по обеспечению критически важных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей техническими средствами	Г. Информационные

защиты, совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности и улучшение технической оснащенности субъектов противодействия терроризму	
5. Реализация принципа неотвратимости наказания за преступления террористического характера, незаконный оборот оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, радиоактивных материалов, опасных биологических веществ и химических реагентов, финансирование терроризма, а также регулирование миграционных процессов и порядка использования информационно-коммуникационных систем	Д. Культурно-образовательные
6. Оздоровление экономики регионов Российской Федерации и выравнивание уровня их развития, сокращение масштабов маргинализации общества, его социального и имущественного расслоения и дифференциации, обеспечение социальной защиты населения	Ж. Организационно-технические

8. Составить памятку о порядке действий при обнаружении подозрительного предмета:

- А) в общественном транспорте;
- Б) в учреждении, организации.

9. Используя дополнительную литературу и Интернет-источники, ознакомиться с алгоритмом действий при захвате в заложники. Кратко записать в тетрадь правила поведения в случае захвата в заложники.

10. Решите ситуационные задачи:

Задача 1

Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Задача 2

На ваш телефон участились звонки с угрозами террористического характера. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задача 3

В городе N террористы захватили школу со школьниками и учителями. Чего нельзя предпринимать заложникам в сложившейся ситуации?

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Общее понятие об экстремизме и терроризме.
2. Общее понятие о радикализме и фанатизме.
3. Краткая историческая справка о развитии экстремизма и терроризма в Древнем мире.
4. Основные этапы развития экстремизма и терроризма в Эпоху Средневековья.
5. Краткая историческая справка о развитии экстремизма и терроризма в XIX веке.
6. Основные этапы развития экстремизма и терроризма в XX–XXI в.в.
7. Понятие и причины возникновения экстремизма.
8. Факторы, оказывающие влияние на формирование экстремизма.
9. Основные признаки экстремизма.
10. Основные виды экстремизма.
11. Основные источники молодежного экстремизма.
12. Основные причины возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде.
13. Основные источники молодежного экстремизма.
14. Молодежные субкультуры и формирование антиэкстремистского сознания.
15. Молодежные экстремистские движения националистической направленности.
16. Молодежные экстремистские движения религиозной направленности.
17. Молодежные экстремистские движения политической направленности.
18. Профилактика молодежного экстремизма. Общая и индивидуальная профилактика экстремизма.
19. Основные мероприятия по профилактике экстремистской деятельности в молодежной среде.
20. Направления работы органов государственной власти и местного самоуправления в области противодействия экстремизму.
21. Роль творчества для формирования антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей.
22. Наиболее активные радикальные движения, действующие на территории РФ.
23. Формирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в полиэтноконфессиональных регионах.
24. Понятие о терроризме, цели терроризма.
25. Основные причины возникновения терроризма.
26. Основные виды терроризма.
27. Объекты терроризма.
28. Методы террористической деятельности.

29. Уровни террористической угрозы.
30. Наиболее опасные террористические организации мира.
31. Наиболее «громкие» террористические акты.
32. Общие рекомендации по обеспечению личной безопасности при угрозе террористического акта.
33. Система мер борьбы с терроризмом.
34. Государственная политика по противодействию терроризму.
35. Социально-правовые основы противодействия терроризму.
36. Алгоритм действий при обнаружении подозрительного предмета в подъезде жилого дома.
37. Алгоритм действий при обнаружении подозрительного предмета в общественном транспорте.
38. Алгоритм действий при обнаружении подозрительного предмета в образовательном учреждении.
39. Правила поведения в случае захвата в заложники.
40. Порядок действий при поступлении угрозы террористического акта по телефону.