

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор института педагогики и
психологии _____ М.В. Рудь
« 20 » 02 2024 г

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Возрастная психология

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр); ЗФО – 1 курс (2/3 семестр),

Разработчик:
канд. пед. наук, доц. кафедры психологии
Ковалёва Антонина Валериевна,
ассистент кафедры психологии
Ткачева Вероника Александровна

Заведующий кафедрой психологии
_____ Е.И. Барышева
« 14 » 02 20 24 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.	УК-6.1. Демонстрирует знания закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента; УК-6.2. Ставит цели и устанавливает приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществляет самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути; УК-6.3. Способен к применению методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемов самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологий проектирования профессионально-карьерного развития; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий тайм-менеджмента.
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания о понятии, структуре, функции, цели педагогической деятельности, требованиях к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основах и технологиях организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; ОПК-8.2. Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, использует профессиональные базы данных; применяет отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности;

	планирует, организывает и осуществляет самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности; ОПК-8.3. Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся
ПК-1 – способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	<p>ПК-1.1 Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1.1. Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	ОПК-8, ПК-1; УК-6	Устная, письменная работа со студентами. Проверка конспектов лекций, практических занятий
Тема 1.2. Периодизации психического развития человека. Стадиальность развития.	ОПК-8, ПК-1; УК-6	Устная, письменная работа со схемой.
Тема 2.1. Пренатальная психология.	ОПК-8, ПК-1; УК-6	Устная, письменная работа со студентами. работа с литературой, работа со схемами
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка до 1 года.	ОПК-8, ПК-1; УК-6	Устная, письменная работа со студентами. Проверка конспектов лекций, практических занятий

Тема 2.3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.	ОПК-8, ПК-1; УК-6	Устная, письменная работа со схемой.
Тема 2.4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	ОПК-8, ПК-1; УК-6	Устная, письменная работа со студентами, работа с литературой
Тема 2.5. Младший школьный возраст.	ОПК-8, ПК-1; УК-6	Конспектирование литературы, подготовка устных, письменных ответов. Проверка работы студентов
Тема 2.6. Психология подростка.	ОПК-8, ПК-1; УК-6	Конспектирование литературы, подготовка устных, письменных ответов, Проверка работы студентов
Тема 2.7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.	ОПК-8, ПК-1; УК-6	Конспектирование литературы, подготовка устных, письменных ответов. Проверка работы студентов
Тема 2.8. Психология взрослости	ОПК-8, ПК-1; УК-6	Конспектирование литературы, подготовка устных, письменных ответов. Проверка работы студентов
Тема 3.1. Особенности и парадигмы образовательного процесса	ОПК-8, ПК-1; УК-6	Организация миниисследования.
Тема 3.2. Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность	ОПК-8, ПК-1; УК-6	Организация миниисследования
Тема 3.3. Психологическое содержание и структура учебной деятельности	ОПК-8, ПК-1; УК-6	Письменная, устная работа со студентами в контексте фронтального опроса.
Тема 3.4. Ученик как субъект учебной деятельности	ОПК-8, ПК-1; УК-6	Письменная, устная работа со студентами в контексте фронтального опроса.
Тема 3.5. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости	ОПК-8, ПК-1; УК-6	Промежуточная аттестация
Тема 4. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	ОПК-8, ПК-1; УК-6	Конспектирование литературы, подготовка устных, письменных ответов. Проверка работы студентов
Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм	ОПК-8, ПК-1; УК-6	Конспектирование литературы, подготовка устных, письменных ответов. Проверка работы студентов
Тема 5.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.	ОПК-8, ПК-1; УК-6	Письменная, устная работа со студентами в контексте фронтального опроса.

Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности	ОПК-8, ПК-1; УК-6	Конспектирование литературы, подготовка устных, письменных ответов. Проверка работы студентов
---	----------------------	---

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	<p>Знает: закономерности становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента;</p> <p>Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути;</p> <p>Владеет: приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологией тайм-менеджмента.</p>
ОПК-8	<p>Знает: демонстрирует знания о понятии, структуре, функции, цели педагогической деятельности, требованиях к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основах и технологиях организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, использует профессиональные базы данных; применяет отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>
ПК -1	<p>Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные</p>

	<p>технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Баллы, которые получают студенты очной формы обучения:

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Текущий контроль по темам курса (выполнение заданий на практических занятиях)	48
СРС	22
Письменный экзамен (тестирование)	30
ИТОГО:	100

Баллы, которые получают студенты заочной формы обучения:

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Текущий контроль по темам курса (выступление на практических занятиях)	20
СРС	50
Письменный экзамен (тестирование)	30
ИТОГО:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная Шкала	Буквенная соответствующая 100-балльной шкале шкала,	Система оценивания экзамена
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Отлично
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой	Хорошо

		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Хорошо
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Удовлетворительно
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Удовлетворительно
Неудовлетворительно	21–49	ФХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	Неудовлетворительно

		самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Неудовлетворительно

1.5 Образец оформления экзаменационного билета

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного, письменного опроса:

1. Возрастная психология, ее предмет и задачи
2. Факторы психического развития, их характеристика
3. Закономерности развития психики (по Л.С.Выготскому)
4. Категория развития в возрастной психологии
5. Взаимосвязь психического развития и обучения
6. Взаимосвязь психического развития и деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности.
7. Критерии периодизации психического развития (по Д.Б.Эльконину). Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина
8. Периодизация психического развития Э.Эриксона
9. Психологическое содержание идентичности личности
10. Психологическая характеристика полярных качеств личности (по Э.Эриксону)
11. Развитие морального сознания личности (по Л.Кольбергу)
12. Периодизация развития личности А.В.Петровского
13. Периодизация интеллектуального развития личности Ж.Пиаже
14. Психологическая характеристика младенческого возраста.
15. Кризис первого года жизни, его психологическая характеристика
16. Возрастная психология, ее предмет и задачи
17. Факторы психического развития, их характеристика
18. Закономерности развития психики (по Л.С.Выготскому)
19. Категория развития в возрастной психологии
20. Взаимосвязь психического развития и обучения
21. Взаимосвязь психического развития и деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности.
22. Критерии периодизации психического развития (по Д.Б.Эльконину).

23. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина
24. Периодизация психического развития Э.Эриксона
25. Психологическое содержание идентичности личности
26. Психологическая характеристика полярных качеств личности (по Э.Эриксону)
27. Развитие морального сознания личности (по Л.Кольбергу)
28. Периодизация развития личности А.В.Петровского
29. Периодизация интеллектуального развития личности Ж.Пиаже
30. Психологическая характеристика младенческого возраста.
31. Кризис первого года жизни, его психологическая характеристика
32. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем детском возрасте
33. Ситуативность как главная характеристика поведения ребенка раннего детского возраста
34. Овладение предметными действиями в раннем детском возрасте
35. Развитие речи в раннем детском возрасте
36. Кризис 3 лет и его психологическая характеристика
37. Социальная ситуация развития дошкольника. Основные виды деятельности дошкольника.
38. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
39. Познавательное развитие дошкольника
40. Кризис 7 лет и психологическая готовность ребенка к школе
41. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте
42. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника
43. Развитие познавательной сферы личности младшего школьника
44. Личность ребенка младшего школьного возраста
45. Основные новообразования личности младшего школьника
46. Социальная ситуация развития подростка
47. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками. Интимно-личное общение как ведущий вид деятельности подростка.
48. Учебная деятельность в подростковом возрасте
49. Достижения психического развития подростков
50. Социальная ситуация жизни в юношеском возрасте
51. Особенности развития общения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте
52. Психологические теории юности
53. Варианты личностного развития в ранней юности
54. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости
55. Профессиональная продуктивность взрослого человека
56. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста
57. Личность в пожилом и старческом возрасте
58. Проблемы одиночества в позднем возрасте

1. Задания для самостоятельной работы студентов

2. Подберите примеры специфики детства в современной культуре.
3. Рассмотрите «Конвенцию о правах ребенка» с позиций исторического подхода к анализу детства.
4. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.
5. Прочитайте главу III повести Л.Н.Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста в концепции Э.Эриксона
6. На основе материалов текущей периодики подберите примеры влияния социально-экономических и экологических условий на развитие ребенка.

7. Раскройте утверждение Л.С. Выготского «Работы Пиаже отмечены историческим значением».
8. Познакомьтесь с критическим анализом взглядов Пиаже в отечественной и зарубежной психологии.
9. Познакомьтесь с основными фактами научной биографии Л.С. Выготского.
10. Проведите наблюдение и опишите особенность проявления кризисов 1 г.ж. и 3 г.ж. у детей.
11. Прочитайте произведения К.И. Чуковского, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, С.Я. Маршака, И. Токмаковой и др. и укажите особенности детской психологии, описанные в произведениях этих авторов.
12. Дайте характеристику развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
13. Соберите детские рисунки и проанализируйте динамику их развития на протяжении дошкольного возраста.
14. Пронаблюдайте и опишите проблемы, возникающие в первые дни пребывания ребенка в школе.
15. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
16. Почему рождение считается кризисным моментом в жизни ребенка?
17. В чем заключаются особенности сенсорных систем новорожденного?
18. Что такое «комплекс оживления» и каковы его компоненты?
19. Докажите, что «комплекс оживления» – первый акт общения младенца.
20. Как и почему младенец начинает выделять самого себя?
21. Опишите кризис одного года по следующему плану: его проявления, новообразования и главное противоречие.
22. Назовите основные симптомы кризиса трех лет?
23. Детство как социально-историческое явление
24. Причины возникновения возрастной психологии как науки
25. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию ребенка
26. Методы исследования развития ребенка
27. Биогенетический принцип в психологии развития
28. Нормативный подход к исследованию детского развития
29. Отождествление научения и развития
30. Теория трех ступеней детского развития
31. Концепции конвергенции двух факторов детского развития
32. Формирование личности в онтогенезе с позиций психоанализа
33. Понятие социализации в психоаналитических учениях
34. Периодизация полного жизненного пути развития личности
35. Роль общества в развитии личности. Понятие исторического времени
36. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже
37. Эгоцентризм детского мышления
38. Стадии интеллектуального развития ребенка
39. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики
40. Психологическая характеристика младенческого возраста
41. Характеристика основных новообразований личности к концу 1 г.ж.
42. Психологическая характеристика раннего детского возраста
43. Овладение предметной деятельностью в раннем детском возрасте
44. Кризис 3 лет и его психологическое содержание
45. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста
46. Кризис 7 лет и проблема готовности ребенка к школе
47. Психология младшего школьника

48. Психология подросткового возраста
49. Проблема ведущей деятельности подростка.
50. Психология юношеского возраста
51. Психология зрелого возраста
52. Период старения и старости
53. Структура педагогической психологии.
54. Психология обучения.
55. Учебная деятельность: определение, структура.
56. Поэтапное формирование умственных действий.
57. Мотивация учебной деятельности.
58. Профессионально - значимые качества учителя.
59. Профессиональная деятельность учителя: определение, структура, основные модели.
60. Психологическое здоровье участников педагогического процесса.
61. Аномалии психологического здоровья школьников.
62. Понятие о дидактогениях.
63. Характеристика конфликтов педагогической среды.
64. Психологический анализ педагогических конфликтов.
65. Уровни психологического здоровья участников педагогического процесса.
66. Педагогическая направленность.
67. Психологическая безопасность участников педагогического процесса.
68. Основные модели педагогических способностей.
69. Индивидуальные стили труда учителей по А. Марковой и А. Тихоновой.
70. Основные барьеры в педагогическом общении.

Творческие задания.

Подготовьте эссе (письменный ответ) на следующие вопросы:

1. Какие личностные новообразования возникают в период кризиса трех лет?
2. Как изменяется отношение ребенка к себе и ко взрослому в период кризиса трех лет?
3. Охарактеризуйте основные симптомы кризиса семи лет
4. В чем заключаются главные психологические новообразования этого периода?
5. Что такое эго-идентичность и как она субъективно переживается человеком?
6. Каковы основные варианты протекания подросткового кризиса идентичности?
7. Как определить человека со слабой идентичностью?
8. Что такое неуверенная идентичность?
9. Как может проявляться идентичность, размытая во времени?
10. Почему иллюзорную идентичность можно считать самой опасной для подростка?
11. Как негативная идентичность может влиять на общение подростков со взрослыми?
12. Какие основные модели обучения школьника описаны в психологической учебной литературе?
13. Какие факторы влияют на мотивацию учебной деятельности ученика?
14. Какие методы воспитания рекомендованы для современной семьи с психологической точки зрения?
15. Что способствует формированию культуры педагогического общения учителя?
16. Что такое понятие «профессионального выгорания педагога»?

Практические задания

Решение психологических задач.

Источник: Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Логические схемы. – М.: ВЛАДОС, 2002.

Задача 1. Представьте ситуацию, предложенную французским психологом А.Пьероном. Вообразите, что нашу планету постигла катастрофа. В живых остались только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.

1. Что в этом случае стало бы с человечеством?

2. Как будет происходить развитие детей?

Задача 2. Разговаривают две мамы. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка появляется интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Вити ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу».

Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

Задача 3. Родителям Кати нравится, что их 8-месячная дочь интересуется всеми окружающими предметами. И они разрешили все трогать, рассматривать, изучать. Другая семья считает, что главное в воспитании младенца – режимные моменты, порядок. Радуются, что ребенок в строго установленное время принимает пищу, купается, гуляет.

Предположите возможные варианты развития двух девочек в семьях.

Задача 4. Мама Саши (7 лет) обратилась к учителю за советом, как быть с сыном, который становится все упрямее. Она отметила, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может быть, это наследственное?» - спросила мама.

Оправданно ли волнение мамы?

Какие факторы психического развития могли повлиять на формирование упрямства мальчика? Что бы вы посоветовали маме?

Задача 5. Некоторые родители полагают, что развитие ребенка идет как по «расписанию». Год ребенку – значит, кризис, два года – кризиса нет, три года – опять будет кризис.

Правы ли эти родители?

Задача 6. «Сегодня Саше исполнилось 1г.5 мес. Много нужно отметить в его поведении, что вновь появилось в последний период. В ответ на запрещение «нельзя» проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать, бросаться на пол, дергает руками и ногами, но такие истерики бывают с ним нечасто. Его легко и быстро удается отвлечь от шалостей» (Из дневника Н.А.Менчинской).

Почему Саша «показывает характер»?

Какова основная причина первых капризов?

Как должен вести себя взрослый в подобных ситуациях?

Задача 7. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2г.10мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, запротестовала. Ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

Что случилось с девочкой? Объясните причину.

Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Задача 8. Проведите психологический анализ особенностей воспитания детей двумя мамами. Первая мама старается во всем помогать своей четырехлетней дочери Оле, заранее выбирает для нее игрушки, одежду, еду и т.д. Ей кажется, что она лучше знает, что девочке нужно. Например: «Вот тебе, - говорит мама, - новая игрушка, она хорошая и тебе понравится». Вторая мама в воспитании Нины (4г.5мес.) старается создать ситуации, где бы дочь сама могла выбирать себе игрушки, еду, одежду.

В чем принципиальная разница в подходах к воспитанию детей?

Задача 9. Наблюдение за детьми подтверждает, что индивидуальные пристрастия и антипатии матери оказывают существенное влияние на развитие ребенка. «Быстрее всего

развивается то, что больше всего нравится матери, и оно оживленнее всего приветствуется; процессе развития замедляется там, где она остается равнодушной или скрывает свое одобрение», - замечает З. Фрейд.

Приведите случаи из взаимоотношений с ребенком, подтверждающие данное суждение З.Фрейда.

Задача 10. Э.Эриксон, изучая воспитание детей в индейских племенах, обнаружил, что в каждой культуре имеется свой особый стиль материнства, который каждая мать воспринимает как единственно правильный.

Чем определяется тот или иной стиль воспитания в культуре?

Задача 11. Э.Эриксон в труде «Детство и общество» писал, что «Продолжительное детство делает из человека виртуоза в техническом и интеллектуальном смыслах, но оно также оставляет в нем на всю жизнь след эмоциональной незрелости...»

Выскажите свое отношение к суждению Э.Эриксона.

Происходит ли удлинение детства с развитием общества?

Задача 12. Ребенку впервые дали в руки помидор. Сначала он пытается действовать с ним, как с мячом. Затем, убедившись неэффективности такого метода использования помидора, он вырабатывает (при помощи взрослых) новые представления о способе употребления помидора и, таким образом, вырабатывает новую интеллектуальную схему. Опишите, какие интеллектуальные процессы, согласно теории Ж.Пиаже, описаны в данном практическом опыте ребенка.

Задача 13. Митя снова и снова дергает шнур. Ему это доставляет удовольствие.

На какой стадии развития интеллекта (по Ж.Пиаже) находится Митя?

Каков его примерный возраст?

Задача 14. Предложите детям примерно 6-7-летнего возраста решить задачу (по Ж.Пиаже): у Саши было 3 брата: Ваня, Коля, Петя. Сколько братьев у Вани? У Коли? У Пети?

Почему детям этого возраста трудно решить данную задачу?

Какая особенность детского мышления проявляется в процессе решения данной задачи?

Задача 15. Первые слова ребенка разобрать незнакомому человеку трудно. Сумев что-то понять, мама с радостным видом должна повторить за ним произнесенные слова: это поощряет ребенка к дальнейшему разговору. Ребенку приятно, когда взрослые его понимают.

Какой вид детской речи описан в данном случае?

Как взрослый должен повторять слова ребенка – как он произносит или как положено в соответствии с литературными нормами языка?

Задача 16. Можно ли предположить, что няня Арина Родионовна, рассказывая А.С.Пушкину сказки, былины, напевая русские народные песни, способствовала тому, что он стал великим русским поэтом?

Задача 17. У каждого человека есть потребность в жизненном пространстве, которое он ощущает частью самого себя.

Надо ли воспитывать у детей ощущение собственного жизненного пространства?

Задача 18. Родители Нины заметили, что первые 2-3 мес. Их дочка легко вступала в контакт с любым человеком, а к 6-7 стала пугаться незнакомых людей, стала избирательной в отношениях с людьми.

С чем связаны такие изменения в поведении ребенка?

Задача 19. У детей раннего возраста поведение жестко определяется воспринимаемой ими ситуацией. Каждый предмет тянет ребенка к тому, чтобы он его потрогал, пощупал. Предметы диктуют ему, что и как надо делать. Так, дверцу можно открывать и закрывать. Это продолжается примерно до 4,5 лет.

Как называется эта особенность поведения детей раннего возраста?

Как научить ребенка выполнять предметное действие осознанно и произвольно?

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Психологические условия развития ребенка в период кризиса трех лет.
2. Развитие речи в раннем детском возрасте.
3. Развитие восприятия детей в раннем детском возрасте.
4. Психолого-педагогические условия развития компонентов игровой деятельности у детей дошкольного возраста.
5. Изучение мотивов взаимодействия дошкольников со взрослыми.
6. Психолого-педагогические условия развития эмоционального отношения дошкольников к моральным нормам.
7. Изучение самооценки и произвольности поведения как показателей психологической готовности ребенка к школьному обучению.
8. Изучение внутренней позиции школьника как критерия личностной готовности ребенка к школе.
9. Изучение словарного запаса, грамматического и синтаксического строя речи дошкольников.
10. Особенности логической памяти детей старшего дошкольного возраста.
11. Эмоциональная тревожность и ее влияние на самооценку ребенка дошкольного возраста.
12. Интеллектуальная готовность детей 6-7 лет к школьному обучению.
13. Особенности эмоциональной сферы ребенка-дошкольника
14. Диагностика логической памяти младших школьников в учебной деятельности
15. Диагностика темперамента у детей младшего школьного возраста.
16. Темперамент и особенности его проявления в младшем школьном возрасте.
17. Исследование межличностных отношений младших школьников в классном коллективе.
18. Развитие восприятия детей в среднем школьном возрасте
19. Психологическая характеристика «кризиса середины жизни».
20. Типы и особенности акцентуаций характера.
21. Подросток в современном обществе: проблемы становления идентичности.
22. Психолого-педагогические особенности межличностных отношений родителей и подростков в семье.
23. Психолого-педагогический анализ профессиональных интересов современного юношества.
24. Пути формирования профессиональных интересов учащихся в учебной и внеклассной работе.
25. Особенности профессионального самоопределения подростков.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Феномен детства.
2. Пренатальное развитие и рождение.
3. Новорожденность (0 – 2 месяца) как кризисный период
4. Младенчество как период стабильного развития.
5. Психологические новообразования младенческого периода.
6. Кризис одного года.
7. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослыми.
- Развитие речи.
8. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте.
9. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
10. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками.
11. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности: продуктивная, трудовая, учебная.

12. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.
13. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе
14. Основные психологические новообразования в дошкольном возрасте.
15. Личностное развитие ребенка.
16. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Ведущая деятельность младшего школьника. Адаптация к школе.
17. Личность ребенка младшего школьного возраста. Основные психологические новообразования.
18. Кризис отрочества (предподростковый).
19. Социальная среда в жизни подростка. Учебная деятельность и ориентация на труд.
20. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.
21. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Общение со сверстниками противоположного пола.
22. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность: учебная, трудовая и другие значимые деятельности.
23. Особенности общения в юности.
24. Интеллектуальное развитие в юности.
25. Развитие личности в юности.
26. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
27. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости.
28. Молодость (от 20 до 30 лет). Основные линии онтогенеза. Кризис молодости. Проблема смысла жизни.
29. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
30. Особенности развития личности (от 30 до 60 - 70 лет). Профессиональная продуктивность.
31. Зрелость и психологический возраст. Отношения с детьми.
32. Пожилой возраст. Особенности личности пожилого человека (после 60 лет).
33. Общая характеристика старости. Старение и психологический возраст
34. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
35. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
36. Познавательная сфера в период старения
37. Смерть как кризис индивидуального существования. Конец жизни.
38. Предмет, задачи и методы исследования педагогической психологии.
39. Исторические аспекты становления педагогической психологии.
40. Принципы педагогической психологии.
41. Проблемы педагогической психологии: учет сензитивных периодов, готовность к школьному обучению, одаренность.
42. Структура педагогической психологии.
43. Проблема обучения и развития в психологии.
44. Психология обучения.
45. Основные модели обучения.
46. Проблемное и развивающее обучение.
47. Бихевиоральный подход к обучению. Программированное обучение.
48. Проблемное обучение.
49. Деятельностный подход Л.С. Выготского.
50. Психологическая основа развивающего обучения.
51. Технология Л.В. Занкова.
52. Развивающее обучение В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
53. Экспериментальное обучение.

54. Учебная деятельность: определение, структура по Д.Б. Эльконину.
55. Учебные задачи и учебные действия.
56. Поэтапное формирование умственных действий.
57. Формирование самоконтроля и самооценки в учебной деятельности.
58. Мотивация учебной деятельности.
59. Факторы и причины школьной неуспеваемости.
60. Психология воспитания.
61. Модели воспитания.
62. Педагогическая деятельность и ее психологическое содержание.
63. Профессионально - значимые качества учителя.
64. Стили педагогической деятельности.
65. Характеристики индивидуального стиля деятельности учителя. Профессиональная позиция педагога.
66. Роль рефлексии в профессиональном развитии педагога.
67. Педагогическое общение и его основные стили.
68. Функции и этапы педагогического общения.
69. Приемы педагогического общения.
70. Культура педагогического общения.
71. Понятие о «профессиональном выгорании».
72. Психологический анализ педагогических конфликтов.
73. Педагогические способности, общие и специальные: определение, характеристика основных подгрупп. Рефлексивно-перцептивные педагогические способности. Проектировочно-гностические способности.
74. Модель личности учителя по Л. Митиной.
75. Факторы стрессоустойчивости в педагогической деятельности.