

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
от «25» декабря 20 23 г.  
Протокол № 6

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
от «27» декабря 20 23 г. № 255-00

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**  
45.03.01 Филология

**Профиль**

Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык  
(арабский/турецкий)

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**





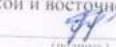
очная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, и профилю Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий) разработана кафедрой английской и восточной филологии.


Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Новикова Анна Анатольевна, заведующий кафедрой английской и восточной филологии, кандидат филологических наук, доцент.  
«06» декабря 2023 г.   
(подпись)
2. Пантыкина Наталья Игоревна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат педагогических наук  
«06» декабря 2023 г.   
(подпись)
3. Ткачева Елена Александровна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат педагогических наук  
«06» декабря 2023 г.   
(подпись)
4. Васильева Ольга Александровна, доцент кафедры английской и восточной филологии, кандидат филологических наук  
«06» декабря 2023 г.   
(подпись)
5. Посохова Светлана Андреевна, преподаватель кафедры английской и восточной филологии  
«06» декабря 2023 г.   
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры английской и восточной филологии.


Протокол от «06» декабря 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой английской и восточной филологии

  
(подпись) А.А. Новикова

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)


ГУ ЛНР «ЛОУСОШ №17 имени Валерия Брумеля», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель

  
(подпись) Т.А. Левова

Одобрена Ученым советом Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «13» декабря 2023 г. № 5

Председатель Ученого совета института филологии и социальных коммуникаций

  
(подпись) О.С. Перетятая

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «19» декабря 2023 г. № 1

Председатель

  
(подпись) В.В. Савенков

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)

20» декабря 2023 г.

  
(подпись) Е.И. Дятлова

## Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	45.03.01
Направление подготовки	Филология
Профиль	Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Срок освоения ОПОП ВО	4 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	240 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) или предоставить другие документы, признаваемые в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований), сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод); сфера устной и письменной коммуникации. 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.
Типы задач профессиональной деятельности	научно-исследовательский; педагогический;
Сетевая форма	нет

Практика	При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) Педагогическая практика Ознакомительная практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Переводческая практика (получение первичных навыков перевода)
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Новикова Анна Анатольевна, заведующий кафедрой английской и восточной филологии

Руководитель ОПОП ВО



(подпись)

А.А. Новикова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....	8
1.2.1. Цель образовательной программы .....	8
1.2.2. Формы обучения .....	8
1.2.3. Срок освоения образовательной программы .....	8
1.2.4. Трудоемкость ОПОП .....	9
1.2.5. Квалификация.....	9
1.2.6. Язык обучения.....	9
1.2.7. Требования к абитуриенту .....	9
 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	 9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	10
2.5. Перечень профессиональных стандартов <i>(при наличии)</i> .....	10
 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	 12
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	 12
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	 15
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений .....	 17
 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО .....	 21
4.1. Учебный план подготовки бакалавра .....	22
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин .....	22
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик .....	99
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы .....	107
4.5. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины .....	109

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	110
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс .....	110
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	110
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	111
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА .....	112
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	116
8.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	116
8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников .....	117
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	118
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра .....	119
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО .....	125
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации.....	140
Приложение Г. Программа воспитательной работы .....	157

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий).

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## **1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)**

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств.

В рамках этой цели реализуются задачи:

1) дать обучающимся глубокие теоретические знания в области фонетики, лексики и грамматики современного английского и арабского/турецкого языков, истории их создания;

2) дать обучающимся глубокие знания в области теории литературы и истории английской и восточной литературы;

3) сформировать компетенции, связанные с процессом преподавания иностранных языков в системе среднего и среднего специального образования;

4) сформировать навыки научно-прикладного исследования в области филологии;

5) привить навыки организации образовательной и культурно-просветительской деятельности, направленной на сохранение, развитие и распространение английского и арабского/турецкого языков, литератур и культур.

1.2.2. Форма обучения: очная

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата:



Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

#### 1.2.5. Квалификация.

В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий).

1.2.6. Язык обучения: русский, а также язык по выбору обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования (английский, арабский/турецкий).

#### 1.2.7. Требования к абитуриенту:

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований); сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод); сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию.

Выпускники могут работать в организациях основного и дополнительного образования, переводческих агентствах, языковых центрах, в редакциях отечественных и иностранных изданий, в других структурах, требующих знания английского и турецкого/арабского языков.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

перевод как объект лингвистического исследования;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская;

педагогическая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной (далее – программа академического бакалавриата).

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;

выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися.

## 2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под уровень) квалификации

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	
				Развивающая деятельность	A/03.6	
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	V/03.6	6

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление и	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные

		<p>варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках</p>

	<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность</p>

	<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.          УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.          УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.          УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.          УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в профессиональной деятельности.          УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в профессиональной деятельности.          УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения, а также связанные с военными конфликтами) в профессиональной деятельности.          УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p>Инклюзивная</p>	<p>УК-9. Способен</p>	<p>УК-9.1 Обладает основами инклюзивной</p>

компетентность	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	компетентности, знает ее компоненты и структуру. УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3 Грамотно планирует и осуществляет в рамках профессиональной деятельности взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10.3. Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социально-экономическими условиями. УК-11.2. Умеет анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в разных областях жизнедеятельности. УК-11.3. Владеет навыками социального взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности.

### 3.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Языковая система и функции языка	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том	ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и



	числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	анализ языкового и (или) литературного материала. ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии. ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте. ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.
Формирование способности межкультурной коммуникации	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.
Функционально-стилистическая вариативность речи	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией. ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного. ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления. ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности. ОПК-3.7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.
Формирование	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и

способности межкультурной коммуникации	к осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.
Межкультурная коммуникация	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, в том числе в рамках педагогической деятельности. ОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Цифровая (компьютерная) грамотность	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач. ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
Информационные технологии профессиональной деятельности	в ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Владеет основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий. ОПК-7.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи. ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.
ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.1. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-2.2. Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.
ПК-3. Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	ПК-3.1. Знает жанры и стили научного высказывания. ПК-3.2. Умеет работать с научными источниками. ПК-3.3. Оформляет корректно результаты научного труда. ПК-3.4. Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.
ПК-4. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	ПК-4.1. Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. ПК-4.2. Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы. ПК-4.3. Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.
ПК-5. Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.

	<p>ПК-5.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>ПК-5.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p>ПК-5.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>
<p>ПК-6. Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.</p> <p>ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.</p> <p>ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>
<p>ПК-7. Обладает готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> <p>ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>
<p>ПК-8. Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>	<p>ПК-8.1. Знает основы стилистики и функциональные стили речи.</p> <p>ПК-8.2. Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками креативного письма.</p>
<p>ПК-9. Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</p>	<p>ПК-9.1. Знает основы стилистики, корректирования и редактирования.</p> <p>ПК-9.2. Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-9.3. Ведет редактуру и корректуру текста.</p> <p>ПК-9.4. Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту.</p> <p>ПК-9.5. Собирает и интерпретирует информацию из различных источников.</p> <p>ПК-9.6. Комментирует, редактирует, реферировать тексты различной направленности.</p>
<p>ПК-10. Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений</p>	<p>ПК-10.1. Знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной.</p> <p>ПК-10.2. Уверенно пользуется словарями.</p> <p>ПК-10.3. Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке.</p>

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

##### **4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

###### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиля «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)»; индекс дисциплины Б1.О.01.

Реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

###### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История России» являются:

– приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной компетенции (УК-5).

**Содержание дисциплины**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.**

*Тема 1. Введение в дисциплину «История России».*

**РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.**

*Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.*

*Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.*

*Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.*

*Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.*

**РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.**

*Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.*

*Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.*

*Тема 8. Древнерусская культура.*

**РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.**

*Тема 9. Россия в начале XVI в.*

*Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.*

*Тема 11. Смутное время в России.*

*Тема 12. Россия в XVII в.*

*Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.*

**РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.**

*Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.*

*Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.*

*Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.*

**РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.**

*Тема 17. Россия первой четверти XIX в.*

*Тема 18. Россия второй четверти XIX в.*

*Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.*

*Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.*

*Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.*

**РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).**

*Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).*

*Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.*

**7.2. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА 1945–1984 ГГ.**

*Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).*

*Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».*

*Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).*

**РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)**

*Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.*

*Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.*

#### **Виды контроля по дисциплине**

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во 2 семестре для студентов очной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Подготовить проект из предложенного списка.

Защита проекта, предоставленного преподавателю, проводится на семинарском занятии.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 ч.). Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные занятия (52 ч.), практические занятия (64 ч.), самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Философия»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиля «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)». Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса является выработка у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

**Задачами** дисциплины являются формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желания и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной компетенций (УК-5).

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания

- Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи  
 Тема 3. Античная философия  
 Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения  
 Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.  
 Тема 6. Философия Просвещения.  
 Тема 7. Немецкая классическая философия.  
 Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.  
 Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.  
 Тема 10. Философская проблема бытия.  
 Тема 11. Материя, движение, пространство и время.  
 Тема 12. Проблема сознания в философии.  
 Тема 13. Философские проблемы развития.  
 Тема 14. Проблема познания в философии.  
 Тема 15. Специфика научного познания мира.  
 Тема 16. Философские проблемы техники.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: проверка письменных домашних заданий; устного опроса и контрольных работ на практических занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиля «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)». Индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Латинский язык»

### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является – дать студентам базовые знания по культуре речи русского языка; выработать у филологов лингвистическое чутьё, привить любовь к хорошей, правильной русской речи и нетерпимость к порче языка и неоправданному снижению стиля; проследить за закономерностями функционирования языка в различных сферах общения; сформировать представление языковых нормах и их исторической изменчивости; показать вариативность языковых средств в зависимости от сферы употребления.

Задачи освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:

– закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.

– формирование коммуникативной компетенции специалиста.



- представление о типологии речевых ошибок при изучении фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических норм.
- развитие навыков поиска и оценки информации.
- развитие у студентов потребности в нормативном использовании языковых средств.
- привитие навыков правки текста, основанной на определении характера речевых ошибок и умелом их устранении.
- повышение культуры разговорной речи.
- обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальной (УК- 4) компетенции выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Понятие «культура речи». Основные признаки культуры речи как языковедческой дисциплины.

Тема 2. Нормы современной русской речи (варианты, типы норм).

Тема 3. Морфологические нормы современного русского литературного языка.

**Виды контроля по дисциплине:** зачёт, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (4 ч.), практические (44 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### «Иностранный язык»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиля «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)». Индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практический курс английского языка», «Теория и практика перевода с арабского / турецкого языка», «Последовательный перевод в контексте деловой речи», «Литература англоязычных стран».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у будущих учителей английского языка способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

**Задачи:**

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

5. Способствовать формированию у будущих учителей толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-4);

общепрофессиональных (ОПК-5).

**Содержание дисциплины:** **Тема 1.** Seasons and weather; **Тема 2.** Meals; **Тема 3.** Free time activities; **Тема 4.** My native City / Lugansk; **Тема 5.** Travelling; **Тема 6.** Foreign Languages in our Life; **Тема 7.** Holidays and Traditions: Russia; **Тема 8.** Holidays and Traditions: English-Speaking Countries; **Тема 9.** English as a Language of International Communication; **Тема 10.** Prominent personalities of Russia; **Тема 11.** Prominent personalities of English-Speaking Countries; **Тема 12.** My Future Career; **Тема 13.** My Educational Establishment; **Тема 14.** Education in Russia; **Тема 15.** Education in the UK; **Тема 16.** Education in the USA.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиля «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)». Индекс дисциплины Б1.О.05.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Содержание дисциплины выстраивается на основе базового уровня знаний в области права (школьный курс) и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессиональной направленности.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

**Задачами** курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;

- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;

- формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;

- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-2, УК-11) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

**Тема 2.** Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

**Тема 3.** Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

**Тема 4.** Коррупция как социальное явление.

**Тема 5.** Государственная политика по противодействию коррупции.

**Тема 6.** Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

**Тема 7.** Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

**Виды контроля по дисциплине:** промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Экономическая теория»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиля «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)»; индекс дисциплины. Б1.О.06.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе школьных курсов по истории, обществознанию, математики, курса «История России» и основой для изучения дисциплин: «Страноведение арабских стран / Турции», «Страноведение англоязычных стран».

### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – дать представление студентам об экономических закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на микро- и макроуровнях.

### **Задачи** изучения дисциплины:

–теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;

–приобретение студентами практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы;

–выявление проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровне;

–рассмотрение формирования и эволюции современной экономической мысли.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных (УК-1, УК-10) компетенций выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Общетеоретическая экономика.**

Тема 1. Экономическая теория, ее предмет, методы, функции.

Тема 2. Экономическая система общества. Отношения собственности.

Тема 3. Формы организации общественного производства. Теории денег.

#### **Раздел 2. Микроэкономика.**

Тема 4. Рыночная экономика. Инфраструктура рынка. Рыночный механизм.

Тема 5. Монополия и конкуренция в рыночной экономике.

Тема 6. Теории поведения потребителя.

Тема 7. Предпринимательство и предприятие (фирма).

Тема 8. Издержки и прибыль.

Тема 9. Капитал и фонды предприятия.

### **Раздел 3. Макроэкономика.**

Тема 10. Национальное производство. Макроэкономические показатели.

Тема 11. Финансово-кредитная система.

Тема 12. Циклические колебания в экономике. Макроэкономическая нестабильность.

Тема 13. Мировое хозяйство.

#### **Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- решение задач;
- выступление с докладом;
- подготовка и защита реферата (самостоятельная работа).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

#### **Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:**

для очной формы обучения составляет 3 зачётных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (44 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Информационные технологии» относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиля «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)»; индекс дисциплины Б1.О.07.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплины «Информатика» (школьного курса).

Является основой для профессиональной подготовки и овладения навыками работы при изучении последующих дисциплин, связанных с применением информационных технологий, для написания выпускной квалификационной работы.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Информационные технологии» ориентирована на освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах.

Основные задачи дисциплины:

– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-7).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основы информационных технологий.

Тема 2. Технические средства информационных технологий.

Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью текстового процессора.

Тема 4. Компьютерные системы подготовки таблиц.

Тема 5. Офисное программное обеспечение. Создание презентаций в Microsoft PowerPoint.

**Виды контроля по дисциплине:**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практические работ, а также выполнения обучающимися индивидуального задания. Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- оформление практических работ;
- защита практических работ;
- выполнение самостоятельных работ;
- компьютерное тестирование на зачете.

Для допуска к зачету студент обязан выполнить все практические работы и защитить их.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Психология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиля «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)»; индекс дисциплины Б1.О.08.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству».

**Цели и задачи учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности»:**

**Цели освоения:** ознакомление студентов с основными психологическими характеристиками любой профессиональной деятельности, особенно с продуктивной, творческой деятельностью филолога, а также с психологическими закономерностями

продуктивного и эффективного осуществления профессиональной – педагогической и предпринимательской деятельности. Содействовать профессиональной подготовке студентов-филологов (лингвистов, переводчиков, издателей – редакторов, журналистов, педагогов и т. п.).

**Задачи освоения:**

- освоение основных понятий психологии профессиональной деятельности: профессиональная диагностика, профессиограмма, профессионализм, профессиональный стресс и т. п.);
- ознакомить студентов со стратегиями и тактиками построения успешной профессиональной карьеры и с методами профессиональной саморегуляции;
- осуществление самодиагностики личностных свойств и качеств студентов, значимых для продуктивного и эффективного выполнения их будущей профессиональной деятельности на основе профессионального творчества филолога.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-5).**

Содержание учебной дисциплины:

Введение в курс. Психология профессиональной деятельности как наука и как учебный предмет. История ее развития. Методы исследования.

Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Определение трудовой мотивации и ее функций. Характеристика основных побуждений, которые входят в мотивационную сферу личности. Ее динамика. Характеристика различных мотивационных теорий личности.

Психологический анализ профессиональной деятельности. Основные положения психологической теории деятельности. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований с индивидуально-психологическими особенностями работника.

Профессиональная пригодность, профессиональный отбор и профессиональный подбор. Классификация профессий (по Е. А. Климову и др). Профессиограмма филолога.

Становление профессионализма. Общая характеристика понятия, его стороны, уровни и этапы.

Профессиональное и личностное самоопределение. Социализация и профессионализация. Профессионализм и карьера. Профессионализм и возраст. Профессионализм и индивидуальность.

Успех в профессиональной деятельности. Мотивация работника и профессиональный успех. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры. Профессиональный стресс и саморегуляция работника в его условиях.

Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности. Психология управления. Основы профессиональной конфликтологии.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических заданий.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта (тестирование).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы: лекционные (12 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Педагогика» относится к блоку обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиля «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)»; индекс дисциплины Б1.О.09.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Психология» и других.

### **Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины «Педагогика» является формирование целостных научных знаний и представлений о теоретических основах организации современного учебно-воспитательного процесса, а также овладение основными дидактическими и технологическими умениями; организация процесса изучения современной теории обучения и воспитания на системной основе.

### **Задачи дисциплины:**

составить целостное представление о современном образовании как системе и педагогическом процессе;

познакомиться с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса;

изучить теоретические основы организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание);

овладеть основными дидактическими умениями для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

сформировать мотивацию к профессиональной деятельности, способность к самоорганизации и самообразованию.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных (УК-2, УК-6) профессиональных (ПК-6) компетенций выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины**

**Введение.** Педагогика – наука о воспитании человека. Развитие, воспитание и формирование личности. Культурологические основы учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы. Педагогика в системе наук о человеке. Культурологический подход к воспитанию и образованию. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя. Педагогическая профессия в современном обществе.

**Сущность, движущие силы, логика и целостность образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.**

*Дидактика как наука и учебный предмет.* Предмет, функции и задачи дидактики как науки. Основные категории и понятия дидактики. Связь дидактики с другими науками. Дидактика как учебный предмет.

*Процесс обучения: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика.* Понятие и сущность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Структура и логика процесса обучения.

*Закономерности и принципы обучения.* Понятия: «закон», «закономерность», «принцип» и «правило», их взаимосвязь. Закономерности обучения (дидактические закономерности). Классификация принципов обучения. Характеристика принципов обучения.

*Проблема целостности учебно-воспитательного процесса.* Педагогический процесс как целостное явление. Закономерности и принципы целостного учебно-

воспитательного процесса. Методы и формы целостного учебно-воспитательного процесса.

**Современные теории обучения (дидактические концепции).** Понятие о дидактической концепции (теории) и системе. Взаимосвязь теории и практики обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения. Поиск путей совершенствования традиционного обучения. Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности.

**Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.** Сущность содержания образования и его компоненты. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Пути совершенствования содержания образования в современной школе. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения. Вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебные программы и учебная литература.

**Современные модели организации обучения. Система методов, приемов, форм, средств обучения. Педагогические условия их применения в учебном процессе.**

**Современные модели организации обучения.** Понятие «модель обучения». Модель компьютерного обучения. Модель дистанционного обучения. Модель концентрированного обучения. Модель проектного обучения.

**Методы и приемы обучения.** Понятие метода обучения. Прием обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Современные методы обучения.

**Организационные формы обучения. Современная классно-урочная система обучения.** Из истории организационных форм обучения. Классно-урочная система: урок как основная форма обучения в школе. Классификация и структура уроков. Внеклассные и внеурочные формы обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку.

**Средства обучения.** Сущность, функции, классификация. Виды средств обучения и их характеристика.

**Образовательная диагностика. Контроль и учет в процессе обучения.** Понятие и состав диагностики процесса и результата обучения. Основные функции проверки и оценки результатов обучения. Виды диагностики. Оценка знаний. Требования к оценке. Методы и формы проверки. Рейтинговая система, тестирование. Неуспеваемость: виды и причины.

**Инновационные образовательные процессы. Типология и многообразие современных технологий обучения. Авторские школы.**

**Сотворчество учителя и ученика в обучении.** Растить творческого человека – одна из задач процесса обучения. Сотворчество в обучении: психолого-педагогическая сущность. Средства развития творческого стиля мышления учащегося в обучении.

**Инновационные образовательные процессы.** Инновации в образовании: сущность, причины, виды. Критерии педагогических инноваций. Инновационная деятельность преподавателя (учителя). Педагогическая наука и передовой педагогический опыт.

**Современные технологии обучения.** Педагогическая технология: подходы к определению, сущность, структура, критерии. Классификация технологий обучения. Характеристика технологий обучения: технологии полного усвоения, технологии разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения.

**Процесс обучения в авторских школах.** Авторская школа: сущность, характерные черты процесса обучения. Характеристика процесса обучения в авторских школах России. Школа жизни (Ш.А.Амонашвили; школа № 200 г. Москвы, директор М.И. Шишова). Школа диалога культур (В.С.Библер, школа № 106 г. Красноярск). Школа с демократическим укладом жизни (А.Н.Тубельский, НПО «Школа самоопределения»,



г. Москва). «Ноосферная» школа (А.Буровский, Боровская школа-лицей Калужской обл.). Характеристика ряда зарубежных авторских школ. Вальдорфская школа Р.Штайнера (Германия). Новая школа С.Френе (Франция). Школа М.Монтессори (Италия).

### ***Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы***

*Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.* Воспитание как общественное явление, педагогический процесс, педагогическая система и педагогическая деятельность. Взаимосвязь воспитания с социально-педагогическими категориями в целостной структуре образовательного процесса. Методологическое обоснование процесса воспитания. Движущие силы и логика, задачи и функции воспитательного процесса.

*Базовые теории воспитания и развития личности.* Теории развития личности в психологии и социологии. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания.

*Закономерности, принципы и направления воспитания.* Закономерности процесса воспитания школьников. Принципы воспитания, их характеристика. Основные направления воспитания

***Воспитание как система.*** Сущность системного подхода в воспитании. Структурные компоненты процесса воспитания и их взаимосвязь.

*Цели и задачи воспитания.* Таксономия целей воспитания, их характеристика. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе. Воспитанность личности как результат воспитания. Диагностика воспитанности.

*Содержание воспитания:* сущность; факторы, направления, подходы и современные концепции к формированию. Программа воспитания как отражение содержания воспитательной работы в школе.

*Система методов, средств и форм воспитания.* Сущность метода, приема и методики воспитания. Понятие о средствах воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Сущность формы воспитания в школе. Классификация форм воспитания и их характеристика.

*Современные технологии воспитания.* Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Общая характеристика педагогических технологий. Специфика технологий воспитания. Классификационные признаки воспитательных технологий. Личностно ориентированная технология организации коллективных творческих дел (КТД) И.П.Иванова. Технология гуманного общения Н.Е.Щурковой. Педагогическое прогнозирование, моделирование, проектирование и конструирование в процессе воспитания

*Понятие о воспитательной системе образовательного учреждения.* Воспитательная система, ее структурные компоненты. Этапы развития воспитательной системы. Воспитательная система вальдорфских школ. Школа самоопределения А.Н. Тубельского.

### ***Субъекты воспитательного процесса и их педагогическое взаимодействие***

*Педагогическое взаимодействие в воспитании.* Педагогическое взаимодействие, его цели, характеристики. Классификация типов педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения (отношения) и их сущностная характеристика. Пути развития педагогического взаимодействия.

*Коллектив как объект и субъект воспитания.* Воспитательный коллектив: его признаки, структура и функции. Стадии (этапы) развития коллектива. Условия формирования детского коллектива и функционирования школьного самоуправления. Самодетельные группы и «неформальные» объединения учащихся. Модели внутриколлективных отношений.

*Система деятельности классного руководителя.* Системный подход в деятельности классного руководителя: воспитательная деятельность как

системообразующий стержень классного руководства. Типы классного руководства в современной школе. Цели, задачи и функции деятельности классного руководителя. Педагогическая диагностика и целеполагание. Содержание деятельности классного руководителя как осуществление установленных функций. Критерии оценки осуществления функций классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Планирование воспитательной работы: требования, структура плана. Циклограмма деятельности классного руководителя.

**Воспитание в условиях поликультурной педагогической реальности.** Проблемы поликультурного образования. Национальное своеобразие воспитания. Интернационализация и национализация воспитания. Теории национального воспитания: теория многокультурного образования, культурологический и аксиологический подходы. Роль традиций в национальном воспитании. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости, толерантности.

#### **Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос,
- выполнение письменных заданий,
- решение контекстных и педагогических задач в рамках практических занятий;
- тестирование;
- контрольная и реферативная работы;
- экзамен.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена. В рамках дисциплины предусмотрена курсовая работа.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет: 3 зачетные единицы (108 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 ч.), практические занятия (24 ч.), контроль (31 ч.) и самостоятельная работа студента (41 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Основы российской государственности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиля «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)». Индекс дисциплины Б1.О.10.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьный курс)

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «История родного края».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Задачами** дисциплины являются: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-5).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Что такое Россия?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на семинарских занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.);

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Физическая культура и спорт»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиля «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)»; индекс дисциплины Б1.О.11. Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура» (школьный курс)

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – «Физическая культура и спорт» состоит в

формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:**

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;
- овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:**

Универсальных (УК):

**УК-7** – Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Физическая культура», должны:

**знать** систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

**уметь** квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

**владеть** знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины для студентов очной формы обучения** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 часа), методико-практические занятия (22 часа), самостоятельная работа студента (44 часа), контроль (4 часа).

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы учебной дисциплины  
«История зарубежной литературы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки

45.03.01 Филология, профиля «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)». Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы. Индекс дисциплины Б1.О.12.

Основывается на изучении курса «Введение в литературоведение».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «История зарубежной литературы» – усвоение научно-теоретических основ историко-литературных и теоретико-литературных знаний из истории зарубежной литературы; формирование представлений о творчестве выдающихся писателей Западной и Восточной Европы, Америки; усвоение студентами навыков целостного литературоведческого анализа художественных произведений, понимание закономерностей литературного процесса; формирование знаний студентов о месте курса истории зарубежной литературы в истории гуманитарных наук; ориентация в мировом литературном и культурном пространстве.

Задачи освоения учебной дисциплины «История зарубежной литературы»:

- ознакомить студентов с историей зарубежной литературы;
- формировать у них представлений об основных этапах ее развития как важнейшего фонда общечеловеческой традиции культуры,
- помочь им усвоить понимание места и непревзойденной роли этой литературы в художественной и общей культуре Европы и мира как классической (лучшей);
- формировать прочное представление о целостности и продолжительности литературного и культурного процесса в странах Европы и мира;
- обеспечить освоение основных теоретико-литературных положений курса;
- познакомить с корпусом классических текстов зарубежной литературы;
- формировать умения и навыки самостоятельного анализа классических текстов, синтеза теоретических знаний.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональной (ПК-1) компетенции выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

*2 семестр*

**Раздел 1.** Введение. Античная мифология. «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Великие трагики античности: Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедии Аристофана. Древнеримская литература: эпос Вергилия («Энеида»), поэзия Горация, Катулла, Овидия. Драматургия Сенеки. Проза Цицерона и Петрония.

*3 семестр*

**Раздел 2.** Литература Средних веков и эпохи Возрождения. Народно-героический эпос: «Песнь о Роланде». «Божественная комедия» Данте. Рыцарский роман («Смерть Артура» Т. Мэлори). Куртуазная лирика. Новеллы Д. Боккаччо. Поэзия Ф. Петрарки. Новая форма эпоса: роман М. Сервантеса «Благородный идалго Дон Кихот Ламанчский». «Опыты» М. Монтеня. Романы Ф. Рабле. Трагедия У. Шекспира «Гамлет».

*4 семестр*

**Раздел 3.** Зарубежная литература XVII в. Классицизм: поэтика и идейная концепция. Трагедии П. Корнеля, Ж. Расина. Комедии Мольера. Барокко: творчество Ф. де Кеведо, Л. де Гонгоры, П. Кальдерона. Жанр плутовского романа. Маньеризм в западноевропейской литературе.

**Раздел 4.** Зарубежная литература XVIII в. Человек и общество в литературе Просвещения. Просветительский роман в Англии (Дж. Свифт). Философская повесть «Кандид, или Оптимизм» Вольтера. Сентиментализм в литературе (Л. Стерн, Гёте, Руссо). Итоги Просвещения: «Фауст» И.В. Гёте. Творчество Ф. Шиллера.

*5 семестр*

**Раздел 5.** Зарубежная литература первой половины XIX в. Романтизм. Романтический герой в западноевропейской литературе. Поэмы Байрона («Корсар», «Гяур», «Дон Жуан»). «Озёрная школа». Поэзия П.Б. Шелли, Д. Китса. «Собор Парижской

Богоматери» В. Гюго. Новеллы П. Мериме. Комедии Л. Тика. Творчество Э. Гофмана. «Человеческая комедия» О. де Бальзака. Творчество Стендаля. Зарождение классических романов.

**Раздел 6.** Зарубежная литература второй половины XIX – начала XX вв. Реализм: новая концепция мира. Психологический роман «Госпожа Бовари» Г. Флобера. Литература натурализма (Э. Золя). Эстетизм и ранний модернизм. Литература декаданса (О. Уайльд, Ж.-К. Гюисманс). Символистская поэзия и драма (Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, С. Малларме, Э. Верхарн, М. Метерлинк, Р.М. Рильке). Экзистенциализм. Сюрреализм.

#### *7 семестр*

**Раздел 7.** Зарубежная литература XX в. Модернизм: виды эксперимента в литературе. Творчество английских модернистов: Д. Джойс, В. Вулф, Т.С. Элиот. «В поисках утраченного времени» М. Пруста. Немецкоязычная литература: Ф. Кафка, Т. Манн, Г. Гессе, Г. Грасс. «Новый роман»: Н. Саррот, А. Роб-Грийе. Структура постмодернистского текста: новеллы Х.Л. Борхеса, романы А. Мёрдок, Д. Фаулза, Д. Барнса.

#### *8 триместр*

**Раздел 8** Современная зарубежная литература. Творчество Т. Уильямса. Драматургия Т. Стоппарда. Гиперлитература (М. Павич, П. Корнель). Синтетизм современной зарубежной литературы (И. Макьюэн, М. Каннингем, Б. Вербер, С. Хустведт).

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение рефератов; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме письменного экзамена во 4, 6, 7 семестрах.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** составляет 12 зачётных единиц, 432 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (60 ч.), практические (108 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (183 ч.), контроль (81 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи арабского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи арабского языка» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий), индекс дисциплины Б1.О.13.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практическая грамматика арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «История арабской литературы», «Теоретический курс арабского языка», «Страноведение арабских стран» «Теория и практика перевода с арабского языка», «Актуальные проблемы переводоведения восточных языков», «Методика преподавания арабского языка».

**Цели и задачи учебной дисциплины** «Практика устной и письменной речи арабского языка».

**Цель** изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи арабского языка» заключается в комплексном овладении обучающимися нормами современного

литературного арабского языка в его устной и письменной формах; формировании умений и навыков практической реализации полученных знаний; освоение практических коммуникативных навыков, навыков построения графической системы арабского литературного языка, а также формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания арабского языка.

**Задачи:**

– сформировать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования арабского языка, его функциональных разновидностей;

– обучить осуществлять межкультурный диалог в бытовой и профессиональной сферах общения;

– научить студентов свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные арабские языковые средства с целью выделения релевантной информации;

– сформировать умения аудирования, чтения, устной и письменной арабской речи, умение использовать этические формулы в устной и письменной коммуникации;

– сформировать умение выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.

**Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

**1 курс**

**1 семестр**

**Тема 1.** التحيّة و التعارف

**Тема 2.** الأسرة

**Тема 3.** السكن

**Тема 4.** الحياة اليومية

**Тема 5.** الطعام و الشراب

**Тема 6.** الدراسة

**Тема 7.** العمل

**Тема 8.** التسوق

**2 семестр**

**Тема 9.** الجو

**Тема 10.** الناس و الماكن

**Тема 11.** الهوايات و

**Тема 12.** السفر

**Тема 13.** الحج و العمرة

**Тема 14.** الصحة

**Тема 15.** العطلة

**Тема 16.** العناية بالصحة

**Тема 17.** الترويح عن النفس

**Тема 18.** الحياة الزوجية

**2 курс**

**3 семестр**

- Тема 19. الحياة في المدينة
- Тема 20. العلم و التعلم
- Тема 21. المهن
- Тема 22. اللغة العربية
- Тема 23. الجوائز
- Тема 24. العالم قرية صغيرة
- Тема 25. النظافة

#### 4 семестр

- Тема 26. الشباب
- Тема 27. الامن
- Тема 28. اقلباتتنا في العالم
- Тема 29. الاطفال و القراءة
- Тема 30. هجرة لبعقول
- Тема 31. طان نومكم ... طان يومكم
- Тема 32. نوادر و طرف

#### 3 курс

##### 5 семестр

- Тема 33. الرفق بالحيوان
- Тема 34. الامثال العربية
- Тема 35. الخلافات الزوجية
- Тема 36. العلاقة بين الاباء و الابناء
- Тема 37. الماء اصل الحياة وسرها
- Тема 38. مب يوميات و ليد

##### 6 семестр

- Тема 39. من اضرار التدخين
- Тема 40. الترويح عن النفس
- Тема 41. اختيار الزوجة
- Тема 42. مدن مقدسة
- Тема 43. المدارس و المعاهد العلمية

#### 4 курс

##### 7 семестр

- Тема 44. علعاء نالوا جائزة الملك فيصل
- Тема 45. العملة
- Тема 46. النظافة
- Тема 47. طبقات الاصدقاء
- Тема 48. كتف تختار مهنتك؟
- Тема 49. بين العربية و القران

##### 8 семестр

- Тема 50. اثار الثقافة السلامية
- Тема 51. مفهوم الامن
- Тема 52. الحماية من التلوث
- Тема 53. انواع الطاقة

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по



результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета и устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 31 зачетную единицу, 1116 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: практические занятия (430 ч.), контроль (106 ч.), самостоятельная работа студента (580 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей учебной дисциплины**  
**«Практика устной и письменной речи турецкого языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи турецкого языка» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)», индекс дисциплины Б1.О.13.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла по направлению.

**Цели и задачи учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи турецкого языка»:**

*Цель:* освоение знаний о турецком языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; воспитание национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*Задачи:* развить речевую и мыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение турецким языком в разных сферах и ситуациях общения коммуникативная направленность; сформировать компетентность обучения; воспитать у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации реализация основных содержательных линий.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-6) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**I семестр**

Модуль 1. Фонетика и грамматика турецкого языка

Тема 1. Алфавит и фонетика в турецком языке

Тема 2. Падежи в турецком языке

Тема 3. Аффиксы принадлежности

Модуль 2. Грамматические категории турецкого языка

Тема 1. Настоящее время

Тема 2. Формы настоящего времени

Тема 3. Послелог

Модуль 3. Лексическое поле турецкого языка

Тема 1. Времена года

Тема 2. Родственные связи

Тема 3. Моя семья

**II семестр**

Модуль 1. Nereden? Nereye? Ne iş yapıyorsunuz?

Тема 1. Послелог «ile»

Тема 2. Ailemiz ve Şehrimiz

Тема 3. Alış Veriş Saat Kaçta?

Модуль 2. Emir kipi

Тема 1. İstek kipi

Тема 2. Havalар Nasıl?

Тема 3. Послелог «için».

### **III семестр**

Раздел I. Neler öğrendik?

Тема 1. Havalар Nasıl?

İnsanlar ve Yerler. Kelimeler

Belirtme Durumu. Okuma. Büyük ve Mutlu Bir Aile.

Dil bilgisi: -lı sıfat eki; -sız sıfat eki; -lık ad yapma eki

Тема 2. Haydi Tatile!..

Pekliştirme sıfatları

Okuma. Türkiye

Konuşma ve dinleme

Раздел II. Belirsiz Geçmiş Zaman

Тема 1. Geniş Zaman

Neyi Ne Kadar Yapabilirsiniz?

Belirtme Durumu

Тема 2. Sizce... Neyi Ne Kadar Yapabilirsiniz?

Dil bilgisi.

Yazma. Ne yapabilirim?

### **IV семестр**

Раздел 1. Kurallara Uymak

Тема 1. Sezai trafikte.

Форма возможности/ невозможности

Условные предложения (-sa/se)

Тема 2. Doğayla İç İçe misiniz?

Деепричастия на -(y)ıp, -madan, -arak

Тема 3. Dört arkadaş

Определенный имперфект

Окружающая среда

Раздел 2. Yaşamdan Alıntılar

Тема 1. Neler Öğrendik?

-madan,-arak.

Kayıbolan çocuk

Тема 2. Dil bilgisi

Употребление времен в турецком языке

Система сложных времен

### **V семестр**

Раздел 1. Şimdi ne Yapmalı?

Тема 1. Dil bilgisi. Zamanlar

Gereklilik kipi. Gereklilik Kullanımları

Makyaj.

Dinleme: Unutmamalı

Тема 2. Tamam Anlaştık!

Dil bilgisi. İşteş Eylem

Durum Ulaçları

Kelimeler. Spor

Раздел 2. Hayaller Gerçek Olsa!

Тема 1. Vücut Organları

Bir karakter Analizi

Dilek kipi. Dilek Kipinin Hikayesi

Тема 2. Hayvanların Sıcak Dostluğu

Hayvanlar

Tatil programı

### **VI семестр**

Раздел 1. Dil bilgisi

Тема 1. Ailemizin hayalleri

Тема 2. En ilginç hikaye hangisidir?

Тема 3. Özgeçmiş

Раздел 2. Mektup yazmaktan hoşlanırmısınız?

Тема 1. Burçlara inanıyor musunuz?

Тема 2. Eğitim anketi

Тема 3. Mevlana

### **VII семестр**

Раздел 1. Her Mevsim Güzeldir

Тема 1. Küresel ısınma

Тема 2. Her Milletın Kendine Özgü Giyim Tarzı Vardır

Тема 3. İsim Tamlamaları

Раздел 2. Dört Tekerlek Üstünde Yirminci Yüzyıl

Тема 1. En güvenilir ulaşım aracı hangisidir?

Тема 2. Yüksek okçeler

Тема 3. Sıcaklemek

### **VIII семестр**

Раздел 1. Meyve Yemeyi Sever Misiniz?

Тема 1. Sağlığınız için bol bol sebze ve meyve yeyin

Тема 2. Her Milletın Kendine Özgü Değerleri Vardır

Тема 3. Mevla'nın felsefesi

Раздел 2. İçeceklerden Ne Alırsınız?

Тема 1. Vücut Organları

Тема 2. Çizgi Dünya

Тема 3. Atatürk. Nutuk

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 31 зачетную единицу, 1116 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы практические занятия (430 ч.), контроль (106 ч.) самостоятельная работа студента (580 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Практический курс английского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)», индекс дисциплины Б1.О.14.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла по направлению.

**Цели и задачи учебной дисциплины** «Практический курс английского языка».

**Цель:** развить коммуникативную компетенцию студентов владения английским

языком с целью применения в различных жизненных ситуациях; углубить знания студентов о культуре и устройстве общества англоязычных стран; воспитывать студентов как самостоятельных пользователей языка для их дальнейшего профессионального и личностного развития.

Задачи:

- 1) формировать навыки устной речи (спонтанного/подготовленного монологического и диалогического);
- 2) формировать навыки письменной речи;
- 3) развивать навыки восприятия англоязычных текстов различной функциональной направленности на слух;
- 4) формировать навыки использования лексических единиц по указанным темам и грамматических структур в устной и письменной речи;
- 5) развивать навыки работы в парах и группах.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-4), общепрофессиональных (ОПК-5) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**(I семестр)**

**Module 1.**

Unit 1 Heroes and villain's People (Character and appearance)

Unit 2 Lifestyles (jobs and places, lifestyles, the city and country)

**Module 2**

Unit 3 Earth calling (the environment, endangered species)

Unit 4 Traveler's Tales (holidays, climate/weather, transport)

Unit 5 On offer (shops and shopping, clothes/accessories)

**(II семестр)**

**Module 3**

Unit 6 Happy days (celebrations, festivals and events)

Unit 7 Eating out! (Places to eat, food and drinks)

**Module 4**

Unit 8 Fit for life (sports, accidents and injuries)

Unit 9 Going out! (entertainment, the arts, charity)

Unit 10 Fast forward (technology, education)

**(III семестр)**

**Module 1**

Unit 1 My home is my castle (dwellings)

Unit 2 While there's life there's hope (life events)

**Module 2**

Unit 3 Travel broadens the mind (travel, holidays, and festivals)

**(IV семестр)**

**Module 2**

Unit 4 Earth is dearer than Gold (environment, energy)

**Module 3**

Unit 5 Early to bed (health, daily routines)

Unit 6 Better safe than sorry (technology, crime)

**(V семестр)**

**Module 4**

Unit 7 Penny wise, pound foolish (Shopping, advertising)

Unit 8 You are what you eat (food, healthy eating, eating habits)

**(VI семестр)**

**Module 5**

Unit 9 every man to his taste (sports and entertainment)

Unit 10 Spread the news (the media, disasters)

**(VII семестр)****Module 1**

Unit 1 Crossing barriers (communication, language, gestures)

Unit 2 Moods and feelings (feelings, emotions, happiness)

**Module 2**

Unit 3 Making a living (work/jobs, earning a living, money matters)

Unit 4 Make yourself at home (dwellings, household items)

**Module 3**

Unit 5 Modern living (modern trends, lifestyles)

**(VIII семестр)****Module 3**

Unit 6 Going places (holidays, travelling)

**Module 4**

Unit 7 History (history, historical figures)

Unit 8 Learning lessons (education)

**Module 5**

Unit 9 Planet issues (environmental issues)

Unit 10 The cycle of life (health, eating habits, stages in life)

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 28 зачетных единиц, 1008 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы практические занятия (336 ч.), контроль (165 ч.), самостоятельная работа студента (507 ч.).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины  
«Методика преподавания арабского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Методика преподавания арабского языка» относится к обязательной части учебного плана по программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий), индекс дисциплины Б1.О.15.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины «Методика преподавания арабского языка» является логическим продолжением содержания дисциплины «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Практическая грамматика арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка» и «Теоретический курс арабского языка».

**Цели и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания арабского языка».**

**Цель** изучения дисциплины «Методика преподавания арабского языка» заключается в создании у студентов теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, образования и воспитания; формировании основы профессионально-важных умений творчески и эффективно применять полученные в курсе методики знания на практике в образовательных учреждениях нового поколения, а также овладении основными принципами теории и методики преподавания арабского языка.

**Задачи:**

- сформировать представление о месте и значении методики в системе гуманитарного знания, а также в системе психолого-педагогического знания;
- обучить студентов разнообразным приёмам и методам изложения предметного материала, а также достижения учениками метапредметных, предметных и личностных результатов, методам формирования умений самостоятельной работы, развития творческих способностей учащихся;
- сформировать педагогическую компетенцию на базе иностранного языка для осуществления профессиональной деятельности по преподаванию арабского языка;
- сформировать систему базовых знаний об истории, теории, практике преподавания арабского языка в Российской Федерации и за рубежом;
- сформировать у студентов комплекс знаний о методике преподавания арабского языка, расширить знания о практических аспектах педагогической деятельности, дать знания о закономерностях функционирования изучаемого языка;
- воспитать любовь к своей профессии, сформировать целеустремленность, трудолюбие, творческую активность, разъяснить основные местные и глобальные языковедческие реалии;
- сформировать умение выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных (ПК-5 и ПК-6) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:****3 курс****6 семестр**

**Тема 1.** Методика преподавания арабского языка как научная и учебная дисциплина. Понятие «методика» и предмет методики обучения иностранным языкам. Основные категории методики преподавания иностранных языков. Цели и задачи методики обучения иностранному языку. Закономерности и принципы обучения иностранным языкам. Общедидактические принципы обучения иностранному языку. Специфические методические принципы обучения иностранному языку. Основные подходы к конструированию содержания обучения иностранному языку.

**Тема 2.** Содержание обучения иностранным языкам. Лингвистические основы обучения арабскому языку. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Традиционные и нетрадиционные методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Упражнение как основная единица обучения иностранному языку. Формы организации обучения иностранному языку.

**Тема 3.** Технология формирования иноязычных навыков и умений. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Формирование механизма восприятия и порождения высказываний. Обучение диалогической и монологической речи. Обучение аудированию. Обучение чтению. Формирование механизма чтения. Организация домашнего чтения. Накопление лексики при чтении. Обучение письму. Содержание обучения письму в школе. Освоение

каллиграфии. Освоение орфографии. Контроль знаний в обучении иностранным языкам.

**Тема 4.** Урок арабского языка, тематическое и урочное планирование. Состав курса изучения арабского языка. Условия эффективного проведения урока. Внеклассная работа. Самостоятельная работа по изучению иностранного языка.

**Тема 5.** Учебно-методические комплексы по арабскому языку. Требования к учебным пособиям. Состав учебно-методического комплекса. Использование учебного материала комплекса. Мультимедийные технологии преподавания арабского языка. Место и роль мультимедийных, электронных средств обучения в преподавании иностранных языков. Использование современных информационных технологий на уроках арабского языка.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекции (18 ч.) практические занятия (18 ч.), контроль (27 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания турецкого языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)»; индекс дисциплины Б1.О.15.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии

Основывается на дисциплине: «Практика устной и письменной речи турецкого языка», «Педагогика».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса – формирование профессионально-методической компетенции как интегративного качества личности, проявляющегося в социолингвистической и дидактической ориентации будущего бакалавра филологии по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий).

В задачи курса входит:

- 1) усвоение студентами основных положений теории методики преподавания иностранного языка на материале английского языка,
- 2) анализ передового отечественного и зарубежного практического опыта преподавания,
- 3) формирование у студентов профессиональных навыков и умений,
- 4) подготовка студентов к педагогической практике и практической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных (ПК-5, ПК-6) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в историческом освещении и на современном этапе.

**Тема 2.** Цели и задачи учебного плана. УМК и учебники по турецкому языку.

**Тема 3.** Методика преподавания фонетики турецкого языка.

**Тема 4.** Методика и технология преподавания грамматики турецкого языка

**Тема 5.** Методика преподавания лексики турецкого языка.

**Тема 6.** Формирование навыков аудирования и письма в процессе обучения турецкому языку.

**Тема 7.** Обучение говорению на уроках турецкого языка. Коммуникативные методики.

**Тема 8.** Инновационные технологии преподавания иностранных языков.

**Тема 9.** Арт-технологии в преподавании турецкого языка.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- защита модульных работ (тестирование).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (18 ч.) занятия, контроль (27 ч.) и самостоятельная работа студента (45 ч.).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины****«Научно-исследовательский практикум (написание научных статей)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Научно-исследовательский практикум (написание научных статей)» относится к обязательной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)»; индекс дисциплины Б1.О.16.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Стилистика текста», «Основы филологии» и служит основой для освоения теоретических дисциплин, изучаемых на старших курсах, а также для написания научных работ.

**Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовить студентов к ведению научно-исследовательской деятельности и написанию научных статей по актуальным проблемам филологии, литературоведения и методики преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями отечественных научных изданий.

В ходе реализации дисциплины особое внимание уделяется нормам написания и оформления научного текста, а также овладению навыками научного анализа, необходимого для написания научной статьи.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар (написание научных статей)» являются:

1) подготовка, написание и оформление научной статьи по актуальным проблемам филологии, литературоведения и методики преподавания иностранных языков;



2) овладение умением грамотно и аргументировано излагать своё видение определенной научной проблемы;

3) закрепление навыка анализа специальной теоретической и методической литературы;

4) развитие самостоятельности мышления студента;

5) освоение методов научного исследования;

6) приобретение навыков проведения самостоятельного научного исследования;

7) ознакомление с основными системами цитирования, используемыми в отечественных научных изданиях;

8) изучение правил оформления библиографического списка, используемого в отечественных научных изданиях.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

профессиональной (ПК-1) компетенции выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

**Модуль 1. Общие требования к написанию научных статей**

Тема 1. Планирование научной статьи. Определение структуры научной статьи

Тема 2. Правила написания разделов научной статьи

Тема 3. Научный стиль.

Тема 4. Плагиат.

Тема 5. Грамматические и стилистические нормы написания научной статьи.

**Модуль 2. Особенности написания статей по филологии**

Тема 6. Особенности написания научных статей по филологии.

Тема 7. Системы научного цитирования

Тема 8. Правила оформления библиографического списка.

Тема 9. Подготовка рукописи к сдаче в печать.

Тема 10. Написание аннотации научной статьи по филологии.

**Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

1) оформление библиографического списка в соответствии с двумя разными системами оформления;

2) оформление внутритекстовых ссылок (3 варианта);

3) написание аннотации с указанием ключевых слов;

4) написание научной статьи.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:**

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часа), контроль (27 часов) и самостоятельная работа студента (45 часов).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Методика преподавания английского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Методика преподавания английского языка» относится к обязательной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология

профиль Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий), индекс дисциплины Б1.О.17.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на дисциплинах: «Педагогика», «Практический курс английского языка».

#### **Цели и задачи изучения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания английского языка» является формирование готовности студентов к применению современных приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- 1) укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин;
- 2) обобщение и систематизация знаний об организации научно-методической деятельности, полученных в процессе обучения другим предметам;
- 3) организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингвистики и лингводидактики;
- 4) развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных профессиональных ситуаций

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-9) и профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Формы, методы и средства обучения иностранным языкам. Сущностные характеристики учебно-методического комплекса.

Тема 2. Обучение фонетической стороне речи. Формирование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.

Тема 3. Обучение лексической стороне речи. Содержание обучения лексической стороне речи на различных этапах обучения. Этапы работы над лексическим материалом. Обучение грамматической стороне речи. Приемы и средства обучения, комплекс упражнений для формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.

Тема 4. Характеристика устно-речевого общения. Технология обучения аудированию.

Тема 5. Обучение говорению. Содержание обучения говорению (лингвистический, психологический, методологический компонент). Обучение диалогической и монологической форме речи.

Тема 6. Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Психофизиологическая природа чтения. Виды чтения. Обучение различным видам чтения. Обучение письму. Письмо, запись и письменная речь. Формы, методы обучения, приемы и средства, типология упражнений.

Тема 7. Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ. Международные квалификационные экзамены по ИЯ. Профессиональная деятельность и личность педагога. Уровни профессионализма.

#### **Виды контроля по дисциплине**

Учебные достижения по дисциплине «Методика преподавания английского языка» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля.

Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

В процессе оценивания учебных достижений применяются такие методы:

- **Методы устного контроля:** индивидуальное опрашивание, фронтальное опрашивание, собеседование.
- **Методы письменного контроля:** диктант, модульное письменное тестирование; итоговое письменное тестирование.
- **Методы самоконтроля:** умение самостоятельно оценивать свои знания, самоанализ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетных единиц (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 часов), практические занятия (24 часа), самостоятельная работа студента (36 часов) и контроль (36 часов).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История арабской литературы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «История арабской литературы» относится к обязательной части учебного плана по программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий), индекс дисциплины Б1.О.18.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины «История арабской литературы» является логическим продолжением содержания дисциплины «Практика устной и письменной речи арабского языка» и «Теоретический курс арабского языка», и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Теория и практика перевода с арабского языка», «Актуальные проблемы переводоведения восточных языков».

**Цели и задачи учебной дисциплины «История арабской литературы».**

Цель изучения дисциплины «История арабской литературы» заключается в комплексном овладении обучающимися знаниями об истории развития арабской литературы; демонстрации динамики процессов литературного развития; ознакомлении студентов с основными фактами жизни и творчества ведущих представителей арабской литературы, определении направления их творческой эволюции и идейно-эстетических особенностей, поэтики их наиболее значительных произведений.

**Задачи:**

- сформировать у студентов комплексное представление об основных особенностях, тенденциях развития арабской литературы;
- обеспечить студентов релевантным теоретическим инструментарием, позволяющим комплексно анализировать закономерности развития литературной традиции в восточных странах;
- помочь определить особенности арабской литературы и ее место в контексте мирового литературного процесса.
- сформировать умение выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальной (УК-5) и общепрофессиональной (ОПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**4 курс**

**7 семестр**

**Тема 1.** Древняя арабская литература (V - середина VII в.) Введение и предмет «Истории арабской литературы». Цели и задачи курса. Понятия «арабы» и «арабская литература». Доисламская арабская литература.

**Тема 2.** Древнеарабская лироэпическая поэзия V – VIII в.в.

**Тема 3.** Древнейшие бедуинские поэты V – VII в.в.

**Тема 4.** Творчество авторов муаллак. Ранние мусульманские панегиристы.

**Тема 5.** Ранняя средневековая арабская литература (конец VII – начало VIII века). Омейядские панегиристы и «политическая поэзия». Любовная лирика Хиджаза.

**8 семестр**

**Тема 6.** Возникновение арабо-мусульманской средневековой философии. Период литературного синтеза. Расцвет арабской классической литературы. Литература обновления.

**Тема 7.** Арабская литература средних веков (VIII – XVIII в.) Основные жанры.

**Тема 8.** Арабо-мусульманская литература позднего средневековья. Развитие арабской литературы в период позднего средневековья (XIII-XV вв.).

**Тема 9.** Арабская литература нового времени (XIX-XXI в.). Арабская литература нового времени. Социально-экономические и политические предпосылки арабского Возрождения (ан-Нахда). Литература арабских стран в эпоху Просветительства.

**Тема 10.** Вопросы периодизации арабской литературы нового времени. Идеино-эстетические особенности новоарабской литературы. Становление современных жанров в арабской литературе.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекции (16 ч.) практические занятия (40 ч.), контроль (8 ч.), самостоятельная работа студента (80 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История турецкой литературы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «История турецкой литературы» относится к обязательной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий), индекс дисциплины Б1.О.18.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины** «История турецкой литературы».

*Цель:* предоставить студентам целостное представление о литературных традициях Турции, их истории и эволюции: с древних времен до современности.

*Задачи:* сформировать у студентов комплексное представление об основных особенностях, тенденциях и типологических характеристиках произведений на разных этапах истории становления и развития литературы Турции; обеспечить студентов релевантным теоретически инструментарием, позволяющим комплексно анализировать литературные произведения на научном уровне, разбираться в жанрах и стилях литературных произведений, обозначенных в рамках курса, иметь представления о периодизации и закономерностях развития литературной традиции; обозначить положение литературной традиции в мировом литературном процессе.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-5) и общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Общeturкская культурная традиция и современный литературный процесс

Тема 1. Устное творчество тюркских племен Малой Азии

Тема 2. Классическая и народная средневековая турецкая поэзия

Тема 3. Устная поэзия. Фольклор и творчество ашыков

Раздел 2. Литература 16-20 вв. в Турции

Тема 1. Народная проза

Тема 2. Начало распада Османской империи

Тема 3. Литература Республиканской Турции 20-40-е годы XX века

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекции (16 ч.), практические занятия (40 ч.), контроль (8 ч.), самостоятельная работа студента (80 ч.).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Введение в специальность»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий), индекс дисциплины Б1.О.19.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины** «Введение в специальность».

*Цель* изучения дисциплины: создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения.

**Основные задачи дисциплины:**

1) сформировать у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает усвоение ими языкового материала и овладение разными видами речевой деятельности, позволяющими им самостоятельно использовать иностранный язык как средство научного и профессионального общения, а также личностного и профессионального развития;

2) сформировать у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в том числе с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения;

3) обозначить место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел I. Наука и знание

Тема 1. Наука как область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности

Тема 2. Лингвистическая типология

Тема 3. Современные направления лингвистической науки

Раздел II. Наука о восточном языке: ее специфика, цели, задачи и сферы специализации

Тема 1. Арабский/турецкий язык и его место среди языков мира

Тема 2. История ОАЭ/Турции и особенности развития

Тема 3. Культура ОАЭ/Турции: основные направления и актуальные задачи

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зач. ед., 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекции (8 ч.), практические занятия (20 ч.), контроль (4), самостоятельная работа студента (40 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий), индекс дисциплины Б1.О.20.

Дисциплина реализуется кафедрой Физического воспитания. Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура» (школьный курс).

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья,

обеспечения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, создания устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу и спортивному стилю жизни.

**Задачи учебной дисциплины:**

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:**

Универсальных (УК):

**УК-7** – Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины « Элективные курсы по физической культуре и спорту », должны:

**знать** систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

**уметь** квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

**владеть** знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины.** Элективные курсы по физической культуре и спорту трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц планируется в форме практических занятий, общее количество часов – 340, методико-практические занятия – 328 часов, контроль – 12 часов.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиля подготовки «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)» очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.О.21.01.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Биология», «Химия», «Физика».

Является основой для освоения дисциплин «Охрана труда в отрасли», а также для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является: формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами изучения дисциплины являются: приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия; формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска; усвоение обучающимися методики оценки тяжести пострадавшего в результате получения травмы; готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; изучение студентами порядка оказания первой медицинской помощи в рамках само-и взаимопомощи.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной (УК-8) компетенции выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 3. Методы и средства электробезопасности.

Тема 4. Основы пожарной безопасности.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 6. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.

Тема 7. Методы защиты населения при ЧС в условиях их реализации.

Тема 8. Гражданская оборона.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета во 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы военной подготовки»**

**Логико-структурный анализ факультативного модуля:** курс входит в



обязательную часть подготовки студентов. Дисциплина «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, дисциплина состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению дисциплины привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета.

Дисциплина реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Реализация дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели дисциплины должны иметь опыт военной службы.

#### **Цели и задачи дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами дисциплины «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Дисциплина также может быть использована при разработке дополнительных профессиональных программ.

**Дисциплина нацелен на формирование универсальной компетенции (УК – 8).**

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

**Виды контроля:** зачет (устный с отработкой практических заданий).

**Общая трудоемкость** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой модуля предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), групповые (8 ч.) и практические (34 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Введение в языкознание»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Введение в языкознание» входит в часть общенаучного блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)». Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык» (школьный курс).

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с основными закономерностями происхождения, развития, устройства и функционирования языков в тесной взаимосвязи с проблемами философии, психологии, антропологии, культурологии и других смежных наук; с различными лингвистическими школами и направлениями, основными проблемами, идеями, методами и приёмами лингвистического исследования; сформировать у студентов теоретические основы учения о языке.

**Задачи:**

- познакомить с основными понятиями и терминами лингвистики;
- подготовить к изучению других предметов лингвистического цикла;
- проследить наиболее важные языковые явления на примерах, в первую очередь, русского и английского языков;
- сформировать научные представления о строе языка, его специфике и языковых

явлениях в их системных взаимосвязях;

– заложить основы теории языка / речи / речевой деятельности, лингвистического кругозора и лингвистического мышления.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных (ОПК-2) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Возникновение языка. Основные закономерности развития системы языка. Лингвистические теории. Язык и мышление. Теория внутренней речи Л.С. Выготского.

Раздел 2. Язык и речь. Язык как система знаков. Уровневый принцип описания языка.

Раздел 3. Фонетический уровень. Звуки речи и их артикуляционно-акустическая характеристика. Теории фонем. Исторические и функциональные изменения в системе фонем.

Раздел 4. Слово как единица языка и речи. Проблема значения слова. Системные отношения в лексике. Лексико-семантические группировки слов. Слово и его культурные смыслы. Грамматика: содержание, единицы и аспекты.

Раздел 5. Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания. Понятие предикативности. Специфика синтаксических единиц в различных языках мира. Теория актуального членения. Структурный, семантический и функциональный синтаксис. Синтаксические теории XX и XXI веков.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы филологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Основы филологии» входит в часть общенаучного блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)». Индекс дисциплины Б1.В.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Всемирная история» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория коммуникации», «Введение в литературоведение».

**Цели и задачи дисциплины:**

Курс «Основы филологии» ориентирован на студентов Института филологии и социальных коммуникаций и призван сообщить им важнейшие сведения о филологии как комплексе наук и славянской филологии в частности. Так как студенты слушают данный курс в порядке первого знакомства со славянским миром, он включает информацию о составе, численности, регионах расселения славянских народов, о соотносящихся с ними географических реалиях и культурных явлениях, о славянских языках во всем многообразии их форм, об исторических контактах славян с соседними народами.

Цель курса: формирование у студентов конкретного представления о филологии как комплексе гуманитарных дисциплин, о славянской филологии, а также формировании знаний о славянской письменности.

Задачи курса:

1) ознакомление слушателей со спецификой филологии, основными отраслями знания, входящими в ее состав, методами исследования и др.

2) славянской этноязыковой общностью и дифференциацией славян в прошлом и настоящем;

3) выработка научного понимания генетического родства славянских языков и его этнокультурной значимости;

4) знакомство с графической системой и основными внутривидовыми особенностями старославянского и древнерусского языков.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общепрофессиональной компетенции (ОПК-1) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Филология как комплексная наука. Специфика филологического исследования

Тема 2. Славянская филология. Историческая и этнокультурная общность славянских народов

Тема 3. Историческое образование славянских государств и развитие письменности

Тема 4. Генеалогическая классификация языков. Древнейшие славянские языки и памятники письменности

Тема 5. Старославянский язык: особенности чтения и перевода текстов

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *зачета*

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Латинский язык»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть общенаучного блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)». Индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Переводческий дискурс», «Лингвокультурология».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Латинский язык» является формирование представления студентов о системе латинского языка и возможности

лингводидактического подхода к анализу фактов латинского и современного русского языков.

Задачи освоения учебной дисциплины «Латинский язык» познакомить с фонетикой, грамматикой, лексикой латинского языка; выработать навыки лингвистического комментирования фонетических, грамматических и лексических особенностей латинского языка; выработать навыки работы с двуязычными словарями; выработать навыки чтения и перевода латинских текстов; выработать навыки использования знаний латинского языка при составлении лингвистических заданий для школьников; повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общефессиональной компетенции **ОПК-2**

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины. Определение понятия латинского языка. История латинского языка Латинский язык среди других индоевропейских языков.

Раздел 2. Характеристика латинского алфавита. Графика и орфография латинского языка. Фонетическая система латинского языка. Грамматическая система латинского языка. Гласные и согласные буквы и звуки.

Раздел 3. Характеристика частей речи в латинском языке: самостоятельные и служебные

Раздел 4. Местоимения. Имя прилагательное и его грамматические признаки. Словарные формы имени прилагательного. Склонение прилагательных 1-2 склонения.

Раздел 5. Числительные. Склонение числительных. Наречия. Предлоги.

Раздел 6. Глагол и его грамматические признаки. Словарные формы глагола.

Раздел 7. Глагол (обобщение).

Раздел 8. Общая характеристика латинского синтаксиса

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущий контроль: письменные практические задания, контрольные работы, подготовка и защита проекта.

Промежуточный контроль: участие в семинарских занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: ОФО – лекционные (8 ч.), семинарские (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 часа).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Теория коммуникации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины.**

Курс «Теория коммуникации» входит в часть общенаучного блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)». Индекс дисциплины Б1.В.04.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Содержательно и методически она взаимосвязана с дисциплинами «Введение в языкознание», «Риторика».

Курс «Теория коммуникации» является вводным, подготавливающим материал и теоретическую базу для освоения других курсов, связанных с изучением коммуникативных процессов. Он способен формировать базу компетенций, необходимых

для выполнения работ в рамках учебной и научно-исследовательской практик, написания квалификационных работ.

#### **Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Теория коммуникации» являются:

1. Выработать у обучающихся представления о коммуникации как области теоретических исследований и решения практических задач, развить представления о коммуникативном направлении в лингвистике.
2. Развить у филологов базовые лингвистические понятия, дополнив их терминологией теории коммуникации.
3. Развить у филологов навыки ведения устной и письменной коммуникации на основе системного знания теории коммуникации.

Задачи:

1. Систематизированное изложение основ теории коммуникации в широком научном контексте, включающем методологические, философские, социопсихологические, семиотические, лингвистические аспекты.
2. Освоение студентами базового научного аппарата современной коммуникативистики, методов исследования коммуникации.
3. Знакомство с основными уровнями социальной коммуникации, спецификой коммуникаций в различных сферах социальной жизни.
4. Акцентирование прагматических аспектов вербальной (устной и письменной) и невербальной коммуникации.
5. Выработка у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетентности в сферах профессионально ориентированной и бытовой коммуникации.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональной компетенции (ОПК-2);

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теория коммуникации как научная и учебная дисциплина. Объект и предмет теории коммуникации. Междисциплинарный характер теории коммуникации.

Раздел 2. Информация и информационная деятельность. Социальная информация.

Раздел 3. Теоретические концепции и модели коммуникации.

Раздел 4. Коммуникация как процесс и структура.

Раздел 5. Средства коммуникации.

Раздел 6. Виды коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

– ОФО: лекции (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Введение в литературоведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть общенаучного блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)». Индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой русской и мировой литературы.

Основывается на базе дисциплин: «Литература» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История зарубежной

литературы».

**Цели** изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с важнейшими литературоведческими категориями;
- формирование у них представления об основных этапах развития литературоведения;
- формирование умений целостно анализировать художественные произведения, понимание закономерностей литературного процесса;
- осознание студентами места литературоведения в истории гуманитарных наук.

Изучение «Введения в литературоведение» как составляющей цикла историко-литературных дисциплин должно способствовать формированию представления о теории литературы, литературной критике, составляющих литературного процесса.

**Задачи:**

- исследовать основные литературоведческие категории;
- рассмотреть деятельность ведущих литературоведов;
- основные этапы истории формирования литературоведения как научной дисциплины;
- основные положения программных литературно-критических статей;
- расширить читательский и сформировать филологический опыт студентов.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-3) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Литературоведение как филологическая дисциплина.

Тема 2. История развития теоретико-литературных мнений.

Тема 3. Направления. Течения. Школы.

Тема 4. Литературно-художественный образ.

Тема 5. Понятие о литературно-художественном произведении.

Тема 6. Язык литературно-художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства. Тропы. Синтаксис поэтической речи.

Тема 7. Стиховедение.

Тема 8. Жанр литературного произведения.

Тема 9. Анализ и интерпретация художественного произведения.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекции (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиль «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)» (уровень бакалавриата) очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, «Психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальной (УК-6) компетенции выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Теоретический курс английского языка»**



**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиль «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)» (уровень бакалавриата) очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.В.07.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

Задачи курса состоят в том, чтобы на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

обще профессиональной (ОПК-2), профессиональной (ПК-1) компетенций выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины**

Модуль 1.

Тема 1. General characteristics of Lexicology

Тема 2. Characteristics of the word as the basic language unit

Тема 3. Lexical meaning and semantic structure of English words

Тема 4. Word-building. Primary ways of word-building. Affixation

Тема 5. Composition. Compound words

Тема 6. Conversion

Тема 7. Abbreviation

Тема 8. Secondary ways of word-building

Модуль 2.

Тема 9. Polysemy. Homonymy

Тема 10. Synonymy. Antonymy

Тема 11. Etymology of the English word-stock

Тема 12. Word-groups and phraseological units

Тема 13. Variants and dialects of the English language

Тема 14. English Lexicography

#### **Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет: 7 зачетных единиц (252 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (26 ч.), практические занятия (38 ч.), контроль (54 ч.), самостоятельная работа студента (134 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «Лингвистическая теория»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть

профессионального блока дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)». Индекс дисциплины Б1.В.08.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Основы филологии», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы художественного перевода», «Стилистика текста».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины предусматривает расширение общелингвистического кругозора, содействие становлению научного диахронического взгляда на языковые явления, чему способствуют получаемые знания о становлении и развитии лингвистических воззрений на язык в истории современных языков и культур, систематизация и каталогизация лингвистических теорий в их исторической перспективе. Изучение истории языкознания в настоящей программе ограничено рамками отечественной и европейской лингвистической традиции. В качестве методологической основы курса выступает принцип преемственности научного знания при смене научных парадигм.

**В задачи** дисциплины входит:

- раскрыть многообразие подходов к языку и взглядов на язык;
- проследить формирование этих подходов на протяжении истории языкознания;
- научить студентов критически и творчески подходить к существующим в лингвистике теориям и методам, осознанно применять их в собственных исследованиях.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

##### **Семестр 4**

**Тема 1.** Языкознание в системе наук.

- 1). Языкознание как наука.
- 2). Теоретическое языкознание.
- 3). Прикладное языкознание.
- 4). Связь языкознания с другими науками.

**Тема 2.** Язык как важнейшее средство общения.

- 1). Общение языковое и неязыковое.
- 2). Природа и сущность языка.
- 3). Функции языка.
- 4). Язык и речь.
- 5). Речемыслительная деятельность.

**Тема 3.** Язык и сознание. Язык и мышление.

- 1). Разграничение терминов «сознание» и «мышление».
- 2). Взаимоотношение языка сознания.
- 3). Взаимосвязь и взаимообусловленность языка.
- 4). Психофизиологические и нейролингвистические исследования проблемы языка и мышления.

**Тема 4.** Язык и общество.

- 1). Язык и общественное сознание.
- 2). Язык и культура.
- 3). Неогумбольдтианство.
- 4). Гипотеза Сепира-Уорфа, или Теория лингвистической относительности.
- 5). Анализ ошибок Б. Уорфа.

- 6). Социальная дифференциация языка.
- 7). Билингвизм и диглоссия.
- 8). Социолингвистика.

### **Семестр 5**

#### **Тема 5. Происхождение языка. Письменность**

- 1). Происхождения человека, человеческого общества и языка.
- 2). Гипотезы о происхождении языка.
- 3). Материалистическая теория.
- 4). Общее понятие о письме.
- 5). Этапы и формы развития начертательного письма.
- 6). Алфавит, графика и орфография.

#### **Тема 6. Взаимодействие языков и закономерности их развития.**

- 1). Языковая дифференциация и образование родственных языков.
- 2). Образование народностей и их языков.
- 3). Образование и развитие национальных языков.
- 4). Внешние и внутренние законы функционирования и развития языка.

#### **Тема 7. Литературные языки.**

- 1). Литературный язык как высшая форма существования языка.
- 2). Типологические различия литературных языков.
- 3). Факторы национально-исторического своеобразия литературного языка.

#### **Тема 8. Классификация языков.**

- 1). Многообразие языков.
- 2). Возможность классификации языков.
- 3). Первые опыты генеалогической классификации языков.
- 4). Генеалогическая классификация языков (современное состояние).
- 5). Типологическая (морфологическая) классификация языков.
- 6). Лингвистическая Типология.

#### **Тема 9. Язык как знаковая система.**

- 1). Понятие знака
- 2). Понятие знаковой системы.
- 3). Понятия «система» и «структура».
- 4). Типы знаковых систем.
- 5). Особенности языковых знаков.
- 6). Особенности языка как знаковой системы.

#### **Тема 10. Уровни языка и их единицы.**

- 1). О понятии «уровень языка».
- 2). Фонема как основная единица фонетико-фонологического уровня.
- 3). Морфема как основная единица морфемно-морфологического уровня.
- 4). Классификация морфем.
- 5). Слово как центральная единица лексико-семантического уровня языка.
- 6). Синтаксический уровень. Предложение.

**Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.**

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (20 ч.), практические занятия (44 ч.), самостоятельная работа студента (85 ч.) и контроль (31 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Практическая грамматика арабского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Практическая грамматика арабского языка» относится к части, формируемой участниками

образовательных отношений учебного плана по программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий), индекс дисциплины Б1.В.09.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины «Практическая грамматика арабского языка» является логическим продолжением содержания дисциплины «Практика устной и письменной речи арабского языка» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Теоретический курс арабского языка», «Теория и практика перевода с арабского языка», «Актуальные проблемы переводоведения восточных языков», «Методика преподавания арабского языка».

**Цели и задачи учебной дисциплины «Практическая грамматика арабского языка».**

**Цель** изучения дисциплины «Практическая грамматика арабского языка» заключается в комплексном овладении обучающимися знаниями о грамматическом строе современного литературного арабского языка; в получении навыков сравнения грамматических явлений арабского языка с родным языком; использования усвоенных грамматических структур в процессе общения на арабском языке.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний о частях речи арабского языка: именах, глаголе, частицах;
- научить студентов верному созданию и использованию времен, пород, залогов и наклонений арабских глаголов;
- обучить образованию и функционированию в речи имени существительного, прилагательного и числительного, а также слитных и отдельных частиц арабского языка;
- научить студентов использовать правила согласования времен и трансформации прямой речи в косвенную в устной речи и на письме;
- сформировать умение выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональной (ОПК-5) и профессиональной (ПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**1 курс**

**1 семестр**

**Тема 1.** Корень слова. Части речи.

**Тема 2** Имя существительное. Определенность и неопределенность имен. Число, род, склонение имен. Согласование имен во множественном числе.

**Тема 3.** Имя прилагательное. Степени сравнения. Описательная форма сравнительной и превосходной степени.

**Тема 4.** Имя числительное. Порядковые, количественные, дробные числительные и проценты. Числительные разделительные и кратные.

**Тема 5** Глагол. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола. Прошедшее

длительное, давнопрошедшее и будущее-предварительное время глагола. Неправильные глаголы. Согласование глагола с подлежащим.

**Тема 6.** Переходные и непереходные глаголы. Глагольные наклонения: изъявительное, сослагательное, усеченное, повелительное. Масдар. Модальные глаголы. Залог арабского глагола.

## **2 семестр**

**Тема 7.** Наречия. Породы арабского глагола. Особенности образования форм неправильных глаголов.

**Тема 8.** Именное предложение. Именное распространенное предложение. Предложение с разделительным местоимением.

**Тема 9.** Глагольное предложение. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение.

**Тема 10** Придаточное дополнительное и определительное предложения. Придаточные предложения времени, места, образа действия, причины, сравнения. Условное придаточное.

**Тема 11.** Согласованное и несогласованное определение. Дополнение. Обстоятельство. Приложения усиленное, заменительное. Однородные члены предложения.

**Тема 12.** Частицы отрицания, восклицания, противоположности, слитные частицы. Частицы утвердительного ответа. Частицы исключения.

## **2 курс**

### **3 семестр**

**Тема 13.** Предлоги. Разряды арабских предлогов. Союзы. Разряды арабских союзов. Союзные (относительные) слова. Местоимения. Разряды местоимений.

**Тема 14.** Прямая и косвенная речь.

**Тема 15.** Аббревиатуры. Сокращения. Иностранные заимствования в арабском языке.

**Тема 16.** Общие нормы грамматики в современном арабском литературном языке.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: практические занятия (116 ч.), контроль (90 ч.), самостоятельная работа студента (190 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Практическая грамматика турецкого языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки

студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиль «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)» (уровень бакалавриата) очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.В.09.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины** «Практическая грамматика турецкого языка».

Цель изучения дисциплины – научить обучающихся осознавать суть основных грамматических явлений турецкого языка; сравнивать грамматические явления турецкого языка с родным языком; использовать усвоенные грамматические структуры в процессе общения на турецком языке.

Задачи: научить обучающихся использовать разные временные формы в устной речи и на письме; научить студентов использовать правила согласования времен и трансформации прямой речи в косвенную в устной речи и на письме; научить студентов правильно использовать прилагательные и наречия в процессе общения на турецком языке.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел I. Грамматические категории, характерные именным частям речи

Тема 1. Имя существительное

Тема 2. Имя прилагательное

Тема 3. Числительное

Тема 4. Наречие

Раздел II. Глагольные категории

Тема 1. Наклонения в турецком языке

Тема 2. Простые формы времени

Тема 3. Сложные формы времени

Тема 4. Служебные части речи

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 11 зач. ед., 396 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы практические занятия (116 ч.), контроль (90 ч.), самостоятельная работа студента (190 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Практическая фонетика арабского языка»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Практическая фонетика арабского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий), индекс дисциплины Б1.В.10.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины «Практическая фонетика арабского языка» является логическим продолжением содержания дисциплины «Введение в специальность» и

служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Страноведение арабских стран», «Теория и практика перевода с арабского языка», «Актуальные проблемы переводоведения восточных языков», «Методика преподавания арабского языка».

**Цели и задачи учебной дисциплины «Практическая фонетика арабского языка».**

**Цель** изучения дисциплины «Практическая фонетика арабского языка» заключается в комплексном овладении обучающимися знаниями о фонетическом строе современного литературного арабского языка; в получении навыков сравнения фонетической системы арабского языка с фонетической системой родного языка; использования усвоенных знаний о фонетической системе арабского языка, а также приобретенного навыка говорения на арабском литературном языке в процессе общения на арабском языке.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний о фонетической системе арабского языка, органах речи, используемых в процессе говорения;
- научить студентов верному произношению арабских гласных звуков и согласных букв, слогов;
- научить студентов основным явлениям арабской связной речи, правилам постановки ударения;
- помочь освоить основные интонационные модели в контексте вариативности их возможной реализации;
- сформировать умение выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт, пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональной (ОПК-5) и профессиональной (ПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**1 курс**

**1 семестр**

**Тема 1.** Фонетическая система арабского языка. Органы речи

**Тема 2.** Классификация звуков. Согласные звуки. Гласные звуки. Транскрипция.

**Тема 3.** Гласные звуки: ا، آ، إ، و، ي، ؤ، ة، ة

**Тема 4.** Согласные звуки: د، ذ، ز، م، ن، ش، ي، ب، ف،

**Тема 5.** Согласные звуки: ل، ر

**Тема 6.** Согласные звуки: و، ج

**2 семестр**

**Тема 7.** Согласные звуки: ك، ق، خ

**Тема 8.** Согласные звуки: ص، ث

**Тема 9.** Согласные звуки: د، ذ، ض، ت، ط

**Тема 10.** Согласные звуки: ظ، ذ

**Тема 11.** Согласные звуки: ع، غ، ء

**Тема 12.** Согласные звуки: ح، ه، خ

**2 курс**

**3 семестр**

**Тема 13.** Слог и ударение. Типы слогов. Сохранение звонкости согласных.

**Тема 14.** Ассимиляция определенного артикля. Васлирование. Соединительная и разделительная хамза.

**Тема 15.** Интонация в вопросительных предложениях. Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточным дополнительным. Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным.

**Тема 16.** Основные правила превращения слабых звуков. Общие нормы чтения в современном арабском литературном языке.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: практические занятия (114 ч.), контроль (90 ч.), самостоятельная работа студента (156 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Практическая фонетика турецкого языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиль «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)» (уровень бакалавриата) очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.В.10.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины «Практическая фонетика турецкого языка».**

Цель изучения дисциплины – овладение фонетической системой турецкого языка, которая состоит из звуков, составляющей структуру слов, навыками правильной постановки ударения и интонации.

Задачи: научить студентов правильно произносить гласные и согласные звуки, правильно ставить ударения в словах, делить слова на слоги, развивать навыки работы в парах и группах.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел I. Türk alfabesi, harfler ve sesler. (Звуки речи и устройство речевого аппарата.)

Тема 1. Türkçede ses değişimleri (Фонема. Аллофоны. Различительные (дифференциальные) признаки.)

Тема 2. Türkçede ünsüzler, sessizler. (Турецкие согласные. Сопоставительный анализ согласных звуков турецкого и русского языков.)

Тема 3. Türkçede ünlüler sesliler. (Турецкие гласные. Сопоставительный анализ гласных звуков турецкого и русского языков.)



Раздел II. Türkçede ses olayları, seslilerde ses uyumu, ses düşmesi. (Звуки в слитной речи. Фонетические явления в речи: сингармонизм, редукция, ассимиляция и др.)

Тема 1. Türkçede ses olayları, ünsüzler, ses düşmesi. (Фонетические явления в речи - ассимиляция (согласные))

Тема 2. Türkçede eklerin kullanım kuralı. (Слог и слоговоеделение. Интонационная система турецкого языка. Общая характеристика интонационных значений)

Тема 3. Kelimelerde vurgu. (Ударения в словах.)

Тема 4. Cümlede vurgu, soru ünlem cümlesi. (Интонация. Интонация вопросов и выражения просьбы, восклицания, сомнения, побуждения к действию, обращения, приветствия и прощания).

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 10 зач. ед., 360 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы практические занятия (114 ч.), контроль (156 ч.), самостоятельная работа студента (90 ч.).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Страноведение арабских стран»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Страноведение арабских стран» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий), индекс дисциплины Б1.В.11.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины «Страноведение арабских стран» является логическим продолжением содержания дисциплин «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Практическая грамматика арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка», а также является основой для дальнейшего освоения дисциплин «История арабской литературы», «Теория и практика перевода с арабского языка», «Теоретические аспекты переводоведения восточных языков».

**Цели и задачи учебной дисциплины «Страноведение арабских стран».**

**Цель** изучения дисциплины «Страноведение арабских стран» заключается в расширении социокультурной компетенции в области использования изучаемого арабского языка применительно к различным сферам его функционирования и формирование комплекса знаний о странах изучаемого языка, которые позволят адекватно понимать и интерпретировать различные виды текстов на арабском языке, а также формирование, развитие и систематизация знаний студентов по истории, географии, экономике и культуре страны изучаемого языка и развитие навыков устной и письменной речи на этой основе.

**Задачи:**

– сформировать систему базовых знаний о географическом положении, климатических условиях, политическом и социальном устройстве, экономике и структуре

различных экономических отраслей арабских стран;

- изучить основные этапы исторического развития, этнические и национально-культурные особенности арабских стран, нормы поведения в быту и речевом общении;

- сформировать у студентов толерантность к различного рода проявлениям национально-специфического в поведении и коммуникации, интерес к изучению культуры и истории арабских стран.

- сформировать у студентов способности обобщать, анализировать и воспринимать информацию, в том числе с помощью средств иностранного языка, ставить цели и использовать на практике приобретаемые знания и умения для их достижения;

- создать мотивировочную базу для углубленного изучения арабского языка, культуры и истории;

- сформировать умение выполнять самостоятельные лингвистические исследования, оценивать свой учебный опыт, умение пользоваться различными стратегиями обучения для профессионального совершенствования.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальной (УК-5) и общепрофессиональной (ОПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**4 курс**

**7 семестр**

**Тема 1.** Определение и содержание страноведения. Объект и предмет изучения дисциплины. Цели и задачи страноведения. Общие сведения об арабских и мусульманских странах. Физико-географическое положение. Рельеф, полезные ископаемые, животный и растительный мир арабского региона. Общая характеристика стран Арабского Востока. Климатические условия, жизни в арабских странах.

**Тема 2.** Основные периоды истории стран Арабского Востока. Древняя (доисламская) история. Арабский Восток в средние века. Страны арабского мира в новое и новейшее время.

**Тема 3.** Динамика исторического развития арабского мира в XX веке. Обзор арабских государств. (Арабская Республика Египет. Палестина. Ливанская республика. Алжир. Государства Персидского залива. Иракская республика, Сирийская арабская республика, Марокканское королевство, Тунисская республика и др.) Население стран. Общественно-политический и государственный строй.

**Тема 4.** Арабский мир XXI века. Страны Арабского Востока в современной системе международных отношений. Вексиллология и геральдика: современные флаги и гербы арабских стран. Обряды и обычаи арабов-мусульман. Наука и образование в арабских странах. Традиционная арабская кухня. Искусство, спорт, праздники стран Арабского Востока.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекции (16 ч.) практические занятия (20 ч.), контроль (27 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Страноведение Турции»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиль «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)» (уровень бакалавриата) очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.В.11.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины «Страноведение Турции».**

*Цель:* формирование, развитие и систематизация знаний студентов по истории, географии, экономике и культуре страны изучаемого языка и развитие навыков устной речи на этой основе.

*Задачи:* пополнение знаний о стране изучаемого языка и культуре народа; дальнейшее развитие специальных учебных умений и навыков; развитие творческой языковой деятельности учащихся; развитие умений самостоятельно анализировать страноведческую литературу и высказывать собственные суждения; формирование уважительного, толерантного отношения к другой культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Общие сведения о стране, изучаемого языка

Тема 1. География Турции

Тема 2. История. Конституционный и государственные органы Турции

Тема 3. Экономическая ситуация страны

Раздел 2. Культурное наследие Турецкой Республики

Тема 1. Система образования

Тема 2. Религия

Тема 3. Искусство

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зач. ед., 108 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекции (16 ч.), практические занятия (20 ч.), контроль (27 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Стилистика текста»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть профессионального блока, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык

(арабский/турецкий)». Индекс дисциплины Б1.В.12.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи английского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практический курс английского языка», «Последовательный перевод в контексте деловой речи».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины - обеспечение студентов базовыми практическими знаниями в области языковой стилистики на разных уровнях английского языка.

**Задачи** - раскрыть природу стилистических концептов и предоставить студентам знания о системе анализа лингвистических явлений, найденных в англоязычных текстах разных жанров.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных компетенций (ПК-10) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**7 семестр**

Тема 1. Generalities of Stylistics.

- The notion of stylistics as a branch of general linguistics. Types of stylistics and fields of investigation. The connection of stylistics with other branches of linguistics.
- The main stylistic notions: style, norm, form, text, context, speech, writing, expressive means, stylistic devices, image.
- Phonetic, morphological, lexical and syntactic expressive means of language.
- Phonetic, lexical and syntactic stylistic devices.

Тема 2. Functional Styles.

- General considerations.
- The style of official documents.
- The style of scientific prose.
- The newspaper style.
- The publicistic style.
- The belletristic style.
- Literary colloquial style and informal colloquial style.
- Special colloquial English.

Тема 3. Stylistic Lexicology.

- General considerations.
- Neutral words and common literary words.
- Special literary vocabulary: terms, poetic words, archaic words, barbarisms and foreignisms, neologisms.
- Common colloquial vocabulary.
- Special colloquial vocabulary: slang, jargonisms, professionalisms, dialectal words, vulgar words.
- Set expressions.

Тема 4. Morphological Stylistics.

- The notion of transposition of parts of speech.
- Transposition of nouns.
- Stylistic use of the articles.
- Transposition of pronouns.
- Transposition of adjectives.

- Transposition of verbs.

#### Тема 5. Phonetic and Graphic Expressive Means and Stylistic Devices.

- General considerations.
- Instrumentation means: alliteration, assonance, onomatopoeia, tone.
- Versification means: rhyme, rhythm.
- Graphic means: punctuation, orthography, type, text segmentation.

#### Тема 6. Stylistic Semasiology Lexico-semantic Stylistic Devices. Figures of substitution.

- General considerations.
- Figures of quantity:
  - hyperbole;
  - meiosis (litotes).
    - Figures of quality:
      - metonymy (synecdoche, periphrasis, euphemism);
      - metaphor (antonomasia, personification, allegory, epithet);
      - irony.

### 8 семестр

#### Тема 1. Stylistic Semasiology. Figures of Combination.

- General considerations.
- Figures of identity:
  - similitude;
  - use of synonyms.
- Figures of contrast:
  - oxymoron;
  - antithesis.
- Figures of inequality:
  - climax;
  - anticlimax;
  - zeugma; -pun.

#### Тема 2. Stylistic Syntax Syntactic Stylistic Devices.

- General considerations.
- Syntactic expressive means and stylistic devices of the English language:
  - based on reduction of the initial sentence model: ellipsis, aposiopesis, nominative sentences, asyndeton;
  - based on extension of the initial sentence model: repetition, enumeration, tautology, polysyndeton, "*it is (was) he, who...*", the emphatic verb "*to do*", parenthetical sentences;
    - Syntactic expressive means and stylistic devices of the English language:
      - based on change of word-order: inversion, detachment;
      - based on interaction of syntactic structures in context: parallel constructions;
      - based on transposition of meaning and connection of constituent parts: rhetoric questions, parceling.

**Виды контроля по дисциплине: зачёт.**

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (88 ч.) контроль (8 ч.).

### **рабочей программы учебной дисциплины «Теоретический курс арабского языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Теоретический курс арабского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий), индекс дисциплины Б1.В.13.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины «Теоретический курс арабского языка» является логическим продолжением содержания дисциплины «Введение в специальность», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Практическая грамматика арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин, «История арабской литературы», «Страноведение арабских стран», «Теория и практика перевода с арабского языка», «Теоретические аспекты переводоведения восточных языков», «Методика преподавания арабского языка».

**Цели и задачи учебной дисциплины «Теоретический курс арабского языка».**

**Цель** изучения дисциплины «Теоретический курс арабского языка» заключается в комплексном овладении обучающимися научными знаниями о теоретической и практической базе арабского языка; формировании профессиональной компетенции студентов в области арабского языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- овладение навыками научно-исследовательской работы в филологии;
- формирование системного представления об основных положениях фонетики, морфологии, лексикологии, словообразования, синтаксиса, стилистики языка и лингвистики текста; овладение методами и методиками поиска, анализа и обработки языковых данных;
- ознакомление студентов с предметом, проблематикой, понятиями и методами данной науки; ознакомление с основными положениями теории грамматики изучаемого языка, составляющими основу теоретической, практической и профессиональной подготовки специалистов указанной квалификации, и их практическое применение в профессиональной деятельности; подготовка студентов к самостоятельной и научно-исследовательской работе;
- изучение основных структурных единиц арабской речи, критических синтаксических конструкций современного арабского языка, практический анализ современного арабского литературного текста.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-8 и ПК-9) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

**2 курс**

**4 семестр**

**Тема 1.** Лингвистика как наука. Теория языка как раздел лингвистики. Теория арабского языка. История арабского языка. Периодизация арабского языка. Становление арабской языковедческой концепции. Научные школы.

**Тема 2.** Фонетический строй арабского языка. Классификация и характеристика арабских гласных и согласных звуков.

**Тема 3.** Морфология арабского языка. Основа и слово. Основные морфологические типы слов. Части речи и их грамматические категории. Принципы классификации. Имя существительное. Имена места и времени. Имя прилагательное. Наречие. Глагол. Правильные глаголы. Породы арабского глагола. Переходность глаголов. Спряжение глаголов. Наклонения. Формы причастий. Неправильные глаголы.

### **3 курс**

#### **5 семестр**

**Тема 4.** Лексикология арабского языка. Территориальное фонематическое варьирование слов. Диалектная лексика и арабский литературный язык. Заимствования в арабском языке. Вопросы арабской терминологии. Синонимия в арабском языке. Словарный состав современного арабского литературного языка. Арабская лексикография.

**Тема 5.** Арабское словообразование. Теория первоначальной двубуквенности арабского корня. Семантика арабского корня. Словообразовательная аналогия. Основные типы словопроизводства в арабском языке. Глагол в системе словообразования. Семантика глагольных пород. Отглагольные и отыменные образования. Словообразовательный суффикс. Лексикализация форм двойственного и множественного числа.

#### **6 семестр**

**Тема 6.** Синтаксис арабского языка. Словосочетание в арабском языке. Согласованное словосочетание. Несогласованное словосочетание. Атрибутивные и генитивные конструкции. Идафа (изафетное словосочетание) как одна из основных синтаксических единиц арабского языка. Специфика и разновидности изафетных сочетаний в арабском языке. Согласование определения и определяемого слова. Порядок следования определений. Типология порядков слов и типы предложений. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

**Тема 7.** Стилистика арабского языка. Литературность слова и речи. Функциональные стили речи арабского языка. Стилистические приёмы использования глаголов, существительных, прилагательных, степеней сравнения, категорий определенности и неопределенности, наречий, местоимений и предлогов (сравнение, метафора и метонимия, метафора, выраженная явно и выраженная через намёк, метафора основная и производная, метонимия и её связи, намёк и его виды, антитеза, противопоставление). Уведомительная и неуведомительная речь. Повеление. Запрет. Вопрос. Обращение. Ограничение. Многословие, краткость и умеренность речи. Парономазия, цитирование, рифмованная проза. Манера речи.

**Тема 8.** Лингвистика арабского текста. Текст как предмет лингвистики. Структура текста. Типология речи. Основные параметры текстообразования. Анализ арабского текста. Анализ организационной и семантической структуры текста.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение

заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета и устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекции (42ч.), практические занятия (76 ч.), контроль (58 ч.), самостоятельная работа студента (148 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Теоретический курс турецкого языка»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01. Филология, профиль «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)» (уровень бакалавриата) очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.В.13.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины «Теоретический курс турецкого языка».**

*Цель:* формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя восточного языка.

*Задачи:* сформировать у студентов комплексное представление о фонетике и грамматике восточного языка; ввести в исследовательскую сферу предмета, ознакомить с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа; обозначить место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-8, ПК-9) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

**Содержательный модуль 1.**

**Тема 1.** Лексикология как наука. Методы исследования лексики

**Тема 2.** Основные единицы лексики турецкого языка

**Тема 3.** Словообразования.

**Содержательный модуль 2.**

**Тема 4.** Иностранные заимствования

**Тема 5.** Антонимия. Синонимия.

**Тема 6.** Омонимия.

**Тема 7.** Моносемия и полисемия.

**Тема 8.** Фразеология.

**Содержательный модуль 3.**

**Тема 1.** Существительное и прилагательное.

**Тема 2.** Числительное и местоимение.

**Тема 3.** Наречие

**Тема 4.** Глагол

**Содержательный модуль 4.**

**Тема 5.** Частицы речи.

**Тема 6.** Виды и типы предложений в турецком языке

**Тема 7.** Простое предложение.

**Тема 8.** Сложное предложение.



**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими семинарские /практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: письменные проверочные работы, диктанты, индивидуальный и фронтальный опрос, контрольно-модульные работы и др.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (5,6 семестр) и зачета (4 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (42 ч.), практические занятия (76 ч.), контроль (58 ч.) и самостоятельная работа студента (148 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Религиоведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в блок дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Культурология», «Страноведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория коммуникации».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель учебной дисциплины – формирование мировоззренческой культуры студента, который бы умел видеть сущность природных и общественных явлений, а также находить форму их теоретического выражения; мог отыскать принципиальные возможности практического внедрения теоретических выводов; был способен не только предусматривать ближайшие и отдаленные последствия, к которым могут привести эти выводы, но и найти определенную позицию, которая идет из внутренних побуждений; стремится к основанным на моральных основания объективно-верным решениям проблем, которые возникают в жизни.

Задача учебной дисциплины: изложить и объяснить разделы академического религиоведения, предмет который им изучается, содержание и функции, а также его место и роль в системе высшего образования и развития общества вообще; рассмотреть проблему происхождения религии, разные подходы ее толкования, раскрыть сущность религиозного феномена, его структуру и особенности функционирования, показать тенденции и перспективы религиозного процесса; ознакомить студентов с разными типами религиозных верований, начиная с ранних форм, родоплеменных религий, вплоть до этнических и мировых, а также новых религиозных течений; рассмотреть процесс возникновения и развития свободомыслия, показать, что его становление является закономерным следствием общественно-исторической практики людей и присуще их духовному миру, начиная с самых древних периодов человеческой истории; показать качественное своеобразие проявления свободомыслия на уровне атеизма в отличие от других его исторических форм; раскрыть историю развития свободомыслия как имманентно присущего момента преимущественно философско-материалистического (теоретического) постижения мира и действительного (практического) утверждения в нем человека; проанализировать место и роль религии и свободомыслия, знания религиоведческой проблематики в интеллектуальном и культурном развитии человека, в его самоопределении.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальной компетенции (УК-5) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Религия как социальное явление.  
 Тема 2. Происхождение религии.  
 Тема 3. Исторические типы религии: Первобытные верования и родоплеменные и этнические религии.  
 Тема 4. Исторические типы религии: Мировые религии: Буддизм.  
 Тема 5. Исторические типы религии: Мировые религии: Христианство: основные направления.  
 Тема 6. Исторические типы религии: Мировые религии: Ислам.  
 Тема 7. Исторические типы религии: Новые религиозные течения.  
 Тема 8. Свободомыслие.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (44 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Культурология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Культурология» относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Философия», «История».

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Лингвокультурология», «История зарубежной литературы».

**Цели и задачи учебной дисциплины «Культурология»**

**Цель** курса заключается в формировании у обучающихся антропоцентрически ориентированного представления о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира.

В задачи курса входит:

- 1) знакомство с основными направлениями культурологии как междисциплинарной науки, выявление их актуальности для самостоятельных научных и методических изысканий обучающихся;
- 2) рассмотрение основных моделей репрезентации культуры в языке: лингвоментальная (концепт, картина мира), коммуникативная (языковая личность, дискурс);
- 3) формирование у обучающихся культурной компетенции, включающей адекватное понимание культурного слоя речи и речевого поведения, отраженного в текстах и актах международной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальной компетенции (УК-5) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

*Тема 1. Культурология как наука и учебная дисциплина*

1.1. Предмет и задачи культурологии.

1.2. Структура культурологии как науки и учебной дисциплины.

1.3. Социальные функции культуры.

*Тема 2. Становление и развитие культурологии*

2.1. Многообразие школ и теорий в культурологии.

2.2. Развитие культурологии в XIX – XX веках.

*Тема 3. Культура Запада и Востока*

3.1. Особенности и традиции западной культуры.

3.2. Особенности и традиции восточной культуры.

3.3. Основные направления развития восточной культуры.

*Тема 4. Европейская культура XX-XXI вв.*

4.1. Характерные черты и тенденции культуры XX-XXI вв.

4.2. Модернизм и его разновидности.

4.3. Постмодернизм.

4.4. Проблемы развития культуры третьего тысячелетия.

*Тема 5. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе*

5.1. Культурная модернизация и её формы.

*Тема 6. Культура XXI века и глобальные проблемы современности.*

6.1. Модернизация и культура России.

6.2. Виды контроля по дисциплине.

6.3. Общая трудоемкость освоения дисциплины.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (44 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История родного края»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

**Цели и задачи дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «История родного края» является формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории России, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачи дисциплины:

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганщины, особенностях ее развития, выдающихся деятелях региона;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-5).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.**

Предмет, объект, цель и задачи дисциплины. Луганский край в эпоху камня, раннего металла и раннего железного века. Киммерийцы, скифы, сарматы.

Луганский край в период Великого переселения народов. Кочевые и оседлые народы (племена) на территории края.

Подонцовье в эпоху средневековья. Хазары, печенеги, торки, половцы.

Монгольское вторжение. Усиление Московского княжества. Распад Золотой Орды. Дикое поле. Расширение территории Великого княжества Московского в конце XV в. Освобождение от ордынской зависимости.

**Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.**

Луганский край в системе обороны южных границ Российского государства. Русская колонизация Дикого поля. Казацкие восстания и украинская эмиграция в Московское государство. Вхождение Украины в состав России. Войны России с Польшей и Турцией.

Рост влияния Российского государства в Приазовье и Причерноморье. Конфронтация Московского государства с Османской империей, отражение набегов крымских татар. Освоение донскими и слободскими казаками земель Подонцовья.

Влияние народных восстаний на ситуацию в Подонцовье. Участие местных казаков и служилых людей в войне с Османской империей (1672–1681) и Крымских походах.

**Тема 3. Луганщина в конце XVII в. – XVIII в.**

Заселение и хозяйственное освоение края. Булавинское восстание. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Луганщина во II-й половине XVIII в. Славяносербия.

Влияние русско-турецких войн на формирование территории, национальный состав и хозяйственное развитие Луганщины. Основание Луганска и Лисичанска. Поиски каменного угля и железной руды. Промышленность Луганщины в XVIII в. Возникновение горно-металлургического комплекса.

Материальная, духовная культура и традиции казачества на Луганщине. Зарождение предпосылок интернационального характера региона.

**Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.**

Заселение края в первой половине XIX в. Особенности социально-экономического развития Луганщины. Геологическое исследование края.

Реформы 1860–1870-х гг. Строительство железных дорог. Развитие промышленности и формирование новых промышленных центров.

Луганские земли в начале XX в. в составе Российских губерний. Общественно-политическое развитие. Экономическое развитие Луганского края. Рост населения, социальная структура и его полиэтничный состав.

Луганщина в годы Первой российской революции. Развитие края в условиях столыпинских реформ. Развитие образования, науки, культуры и медицины в XIX в. – начале XX в.

#### **Тема 5. Луганщина в годы первой мировой войны (1914-1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.)**

Милитаризация экономики Луганщины. Патриотический подъем и мобилизация. Нарастание негативных тенденций в экономике. Подвиги луганчан на фронтах Первой мировой войны.

Установление советской власти на Луганщине. Борьба с казачьими частями А. И. Каледина и войсками Украинской Центральной Рады. Луганщина в период немецкой и австро-венгерской оккупации. Создание Донецко-Криворожской республики. Борьба с армией А. Деникина. «Луганская оборона» 1919 г. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

Социально-экономическое развитие, идеология и культура Луганщины в период Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», 1918–1920 гг.

#### **Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)**

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Установление однопартийной большевистской системы. Политика «коренизации» и украинизации в крае.

Особенности нэпа в регионе. Строительство Штеровской ГРЭС. Восстановление и техническое переоснащение шахт. Увеличение мощностей металлургической, химической и стекольной промышленности. Образование Южного экономического района. Проведение земельной реформы. Голод 1921–1922 гг. в крае.

Форсированная индустриализация. Развитие отраслей тяжелой промышленности. Стахановское движение. Ударники, рационализаторы. Становление совхозной и колхозной систем.

Развитие образования, науки и культуры в регионе.

#### **Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)**

Мобилизация населения. Перестройка промышленности. Эвакуация промышленности и населения.

Ворошиловградская область под немецко-фашистской оккупацией. «Новый порядок». Тотальное разграбление территории. Массовые казни населения. Депортация молодежи. Принудительная украинизация. Движение Сопротивления: партизанские отряды и подпольные группы. «Молодая гвардия». Коллаборационизм.

Освобождение Ворошиловграда. Донбасская наступательная операция. Освобождение Ворошиловградской области. Героизм земляков в период войны. Последствия войны для региона. Помощь регионов СССР в восстановлении Луганщины. Восстановление социально-культурной инфраструктуры региона.

#### **Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.**

Восстановление индустриального потенциала области. Трудовые подвиги. Возрождение социально-культурной сферы.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в сер. 1950-х – первой пол. 1960-х гг. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики.

Итоги VIII «золотой пятилетки». Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Подъем материального благосостояния населения. Развитие культуры и образования.

Кризисные явления в экономике и идеологии. Экономические эксперименты 1985–1990 гг. Приватизация в крае. Развал промышленности и сельского хозяйства. Рост общественной активности в регионе. Возрождение идеи автономии Донбасса.

#### **Тема 9. Луганщина в 1991–2022 гг.**

Луганская область в составе Украины. Экономический кризис в условиях распада общесоюзных связей. Падение уровня жизни населения. Демографический спад. Шахтерские забастовки 1990-х гг. Украинизация государственной системы и общественной жизни.

Политическое и мировоззренческое противостояние Юго-Востока и Запада Украины. «Оранжевая революция» в Киеве. Проевропейский внешнеполитический курс Украины. «Евромайдан». Государственный переворот в Киеве.

«Русская весна» на Луганщине. Провозглашение государственного суверенитета ЛНР. Боевые действия за территории Республики. Минские соглашения. Становление государственности ЛНР. Специальная военная операция. Вхождение ЛНР состав РФ.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История и культура Донбасса»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

#### **Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

– сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

– усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.**

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса. Подонцовье во второй половине XVII в.

Формирование и особенности первобытной культуры. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

#### **Тема 2. Донбасс в XVIII в.**

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донбасс во второй половине XVIII в. Славяносербия. Крепость Белевская-Константиград и город Бахмут.

Национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Открытие каменного угля и поиски железной руды. Социальный состав населения. Промышленность Донбасса в XVIII в. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Булавинское восстание.

Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре.

#### **Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.**

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения. Геологические исследования Донбасса.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса. Положение рабочих.

Общественно-политическое движение на Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны.

Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Медицина Донбасса.

#### **Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)**

Революционные события 1917 г. на Донбассе. Борьба за установление советской власти. Донецко-Криворожская Республика: причины и цели создания. Территория и организация власти. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Интервенция австро-германских войск против ДКР. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против армии А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г. Махновское движение.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности. Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь и общественные настроения. Трудовые армии. Комитеты бедноты.

#### **Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)**

Административно-территориальное формирование Донбасса в составе УССР. Особенности НЕПа на Донбассе. Донбасс в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Проведение земельной реформы.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Стахановское движение.

Политика коренизации на Донбассе. Репрессии на Донбассе. Донецкий институт народного образования. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине.

Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». Местные периодические издания. Театральная жизнь. Быт и досуг советских граждан.

**Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)**

Мобилизация ресурсов края на отпор врагу. Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г. – июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. «Молодая гвардия». Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации.

Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса. Ревэвакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли.

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

**Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.**

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство.

Влияние процессов «перестройки» на ситуацию в Донбассе. Нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса.

Развитие культуры и медицинской сферы Донбасса. Этнокультурные процессы.

**Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.**

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине и Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети учебных заведений. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

**Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.**

Русская весна 2014 г. на Донбассе. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Гражданская война на Донбассе. Минские соглашения: содержание и оценка. Зимняя военная кампания 2015 г. Становление и развитие государственности Народных Республик. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации. Боевые действия 2015–2021 гг.

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтальной литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Социолингвистика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Социолингвистика» относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Лингвистическая теория», «Теория коммуникации».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Лингвокультурология».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Социолингвистика» является раскрытие содержания основных теоретических концепций, терминов и исследовательских подходов, используемых в современной социолингвистике.

Задачи освоения учебной дисциплины «Социолингвистика»:

– изучение содержания и практической актуализации социальной коммуникации, сущности предмета теории коммуникации, его функций и средств, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему.

– формирование представлений об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации.

– выработка понимания зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет и базовые аспекты социолингвистики. Истоки и история социолингвистики.

Тема 2. Представление о социолингвистике как о процессе и структуре. Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код.

Тема 3. Современная языковая ситуация. Социолингвистическая норма.

Тема 4. Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка.

Тема 5. Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции. Идеи о социолингвистической природе функционирования языка Е.Д. Поливанова. Современные теории социолингвистического развития. Теория языковой эволюции У. Лабова.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Речевой этикет делового общения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Речевой этикет делового общения» относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Страноведение арабских стран / Турции», «Лингвокультурология».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины – сформировать высококвалифицированного специалиста, который хорошо владеет языком профессиональной сферы деятельности, применять эффективные методы и приёмы формирования профессиональной речи, научить правилам оформления наиболее распространенных деловых документов.

Задачи освоения учебной дисциплины «Речевой этикет делового общения»:

– осмысление внутренней структуры языка и его специфики в профессиональной деятельности, рассмотрение основных языковых функций;

– ознакомление с основополагающими принципами речевого этикета, формирование у студентов представлений об изучении различных уровней русского языка (фонетики и фонологии, лексики и фразеологии, словообразования и грамматики).

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Речевой этикет – основа успешного общения.

Тема 2. Этикетные выборы языковых единиц.

Тема 3. Понятие о культуре речи.

Тема 4. Деловой разговор как разновидность устной речи.

Тема 5. Невербальные средства общения в речевом этикете

Тема 6. Деловая переписка.

Тема 7. Культура устного выступления.

Тема 8. Техника критики и техника комплимента. Конфликт.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Переводческий дискурс»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в блок дисциплин по выбору по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Теория коммуникации», «Практический курс английского языка», «Стилистика текста».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика перевода с арабского/турецкого языка», «Основы художественного перевода».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Переводческий дискурс» является формирование у студентов представления об организации и функционировании дискурса как объекта лингвистики и о дискурсивном анализе как методе лингвистического исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение знаниями в области социальной и культурной жизни англоязычных стран;

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом теории дискурсивного анализа, ее междисциплинарными связями, источниками возникновения дискурсивного анализа, современными подходами, методами и технологиями в области дискурсивного анализа, аспектами порождения и понимания дискурса как речевой практики, особенностями функционирования и представления информации в дискурсе, структурой дискурса с позиций разных дискурсивных теорий и методик анализа;

- развитие способности работы с текстом в совокупности с различными жизненными, социокультурными, психологическими и другими факторами;

- совершенствование навыков речевого взаимодействия в процессе переводческой деятельности;

- дальнейшая проработка языковых и речевых умений и профессиональных навыков студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-2);

**Содержание дисциплины:**

**Лекции:**

**Тема 1.** Введение в дискурсивный анализ. **Тема 2.** Закономерности построения дискурса. **Тема 3.** Структура дискурса. **Тема 4.** Теории дискурсивного анализа.

**Практические занятия:**

**Тема 1.** Язык и дискурс. Понятие «дискурс». Дискурс как элемент коммуникативного процесса. Дискурс как центральный объект лингвистики. История дискурс-анализа. Объекты дискурсивного анализа. **Тема 2.** Единицы анализа дискурса. Информация в дискурсе. **Тема 3.** Основы теории дискурса. Прагматика и логика дискурса. **Тема 4.** Макроструктура дискурса. Микроструктура дискурса. **Тема 5.** Институциональный дискурс: религиозный и педагогический. **Тема 6.** Институциональный дискурс: юридический и медицинский; виртуальный. **Тема 7.** Различные подходы к дискурсу.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Лингвокультурология»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Лингвокультурология» относится к блоку дисциплин по выбору по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)», очной формы обучения. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курса русского языка средней школы, дисциплины «Введение в языкознание», служит основой для освоения дисциплин «Социоллингвистика», «Теория коммуникации» и др. филологических дисциплин.

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – дать общее представление о взаимоотношениях языка с разными аспектами культуры и ее носителем – человеком.

#### **Задачи:**

- рассмотреть, как культура отображена в языке;
- формировать навыки поиска и анализа культурно значимых языковых средств, языковых единиц, которые позволяют эффективно осуществлять коммуникацию;
- формировать лингвокультурную компетенцию как составляющую компетенции коммуникативной.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

обще профессиональной (ОПК-1) компетенции выпускника.

#### **Содержание разделов дисциплины**

Раздел 1. Лингвокультурология как наука. Определение лингвокультурологии. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Понятие «культура» и подходы к его изучению. Культура и субкультура: классификация и проблема взаимодействия. Антиномия «культура – цивилизация».

Раздел 2. Язык – культура – ментальность: проблемы взаимодействия. Ментальность и менталитет.

Раздел 3. Культурный концепт как одно из базовых понятий лингвокультурологии. Лингвокультурологические подходы к интерпретации концепта. Культурный концепт и языковая семантика. Этноязыковая природа культурного концепта. Концепты и межкультурная коммуникация.

Раздел 4. Лингвокультурный аспект национальной фразеологии. Символ, стереотип как явления культурного пространства. Фразеологический фонд языка как способ представления национальной картины мира.

Раздел 5. Языковая картина мира. Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры: модель мира, картина мира, языковая картина мира.

Способы представления языковой картины мира.

Раздел 6. Языковая личность в аспекте лингвокультурологии.

Раздел 7. Межкультурная коммуникация как реализация культурного и языкового взаимодействия. Содержание термина *конфликт культур*.

#### **Виды контроля по дисциплине**

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (для очной и заочной форм обучения).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет:

- для очной формы обучения – 2,0 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 8 часов, практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа студента – 44 часов и контроль – 4 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Риторика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Риторика» входит в блок дисциплин по выбору по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных

технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика текста».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

**Задачи** освоения учебной дисциплины «Риторика»:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Педагогическая риторика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Педагогическая риторика» входит в блок дисциплин по выбору по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория коммуникации».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Изучаются основополагающие принципы национальных риторик (древнегреческой, древнеримской, русской и др.). Риторические знания в контексте современной гуманитарной науки формируются с учетом национальных и ментальных традиций, а так

же с учетом реальной языковой ситуации.

В ходе изучения курса изучаются следующие разделы классической риторики: «Риторика Аристотеля», «Сократ, Платон, Квинтиалиан, Цицерон о риторике», «Риторический канон», «Риторические тропы и фигуры» и т.д.

Рассматриваются также проблемы современной неориторики: «Роль слова в общении людей», «Мастерство публичной коммуникации», «Риторическое мастерство профессиональной речи учителя» и др.

**Задачи дисциплины:**

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире. Традиционные и современные определения риторики. Исторические изменения предмета риторики.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля, Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Цель и формы слова в Древней Руси. Риторика М.В.Ломоносова.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Профессиональная риторика. Античный риторический канон. Законы современной риторики. Принцип коммуникативного сотрудничества. Стратегии речевого поведения. Принцип гармонии дискурса.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.) – ОФО.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Теория и практика перевода с арабского языка»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Теория и практика перевода с арабского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины «Теория и практика перевода с арабского языка» является логическим продолжением дисциплин «Страноведение арабских стран», «Методика

преподавания арабского языка», «История арабской литературы», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Практическая грамматика арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка».

**Цели и задачи учебной дисциплины** «Теория и практика перевода с арабского языка».

**Цель** изучения дисциплины «Теория и практика перевода с арабского языка» заключается в овладении теоретическими знаниями общей и частной теории и практики перевода; формировании и развитии профессиональных переводческих компетенций, практических умений и навыков перевода, а также применении практического владения арабским языком для развития навыков ведения исследований в области теоретической и прикладной лингвистики.

**Задачи:**

- сформировать устойчивые умения и навыки работы с текстом при выполнении устного и письменного перевода, включая знания о практике перевода, овладение всеми видами переводческих трансформаций и приемов;

- помочь овладеть спецификой перевода с арабского языка на русский и с русского на арабский, а также знаниями о лексических, грамматических, стилистических и социокультурных проблемах перевода

- сформировать устойчивые умения предпереводческого анализа текста (прогнозировать переводческие трудности и выбирать языковые средства в языке перевода в соответствии с жанрово-стилистическими и культурными особенностями текста и критериями репрезентативности перевода на макроуровне);

- сформировать умения аналитического вариативного поиска с использованием различных типов словарей и других надежных источников информации в процессе перевода для обеспечения его репрезентативности, а также анализа результатов перевода, редактирования и саморедактирования варианта перевода.

- получение опыта перевода и последовательного изложения мыслей в письменной и устной форме; вербализации интенций и стратегии письменного перевода адекватными языковыми способами.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных (ПК-9 и ПК-10) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**4 курс**

**8 семестр**

**Тема 1.** Теория перевода как научная дисциплина. Становление и развитие науки о переводе. Основные тенденции развития перевода в разные исторические эпохи. Предпосылки возникновения и развития лингвистической теории перевода

**Тема 2.** Определение перевода, сущность перевода. Типы информации в переводе. Творческий характер переводческой деятельности и факторы, влияющие на свободу выбора переводчика. Перевод как процесс межъязыковой или двуязычной коммуникации. Коммуникативная модель перевода. Эквивалентность, адекватность, адекватный перевод, норма перевода. Прагматический аспект перевода.

**Тема 3.** Единица перевода. Перевод на уровне фонем / графем. Перевод на уровне морфем. Перевод на уровне слов. Перевод на уровне словосочетаний. Перевод на уровне предложений. Перевод на уровне текста. Контекст, виды контекста. Норма языка перевода.

**Тема 4.** Переводческие соответствия и трансформации. Типы лексических соответствий. Лексические и лексико-грамматические трансформации. Конкретизация. Генерализация. Логическое развитие (модуляция). Перифраз. Целостное преобразование. Добавления. Опушения. Компрессия. Антонимический перевод. Компенсация. Кальки. Грамматические трансформации. Причины грамматических трансформаций. Перестановка. Замена членов предложения. Замена частей речи. Членение и объединение предложений.

**Тема 5.** Особенности перевода с арабского языка. Лексические проблемы перевода. Лексические и словообразовательные особенности арабского языка и перевода. Перевод контекстуально-связанных слов. Безэквивалентная лексика. Перевод слов-реалий, неологизмов, терминов, собственных имен. Перевод «ложных друзей переводчика». Перевод фразеологизмов (устойчивых словосочетаний и клише). Грамматические трудности перевода. Передача в переводе временных форм глагола, пород глаголов и других глагольных форм арабского языка.

**Тема 6.** Стилистические проблемы перевода. Передача в переводе стилистических средств. Перевод метафор, сравнений, эпитетов, каламбуров, цитат, аллюзий, зевгмы, перифраза. Функциональные стили. Особенности перевода научных и технических текстов, инструкций, деловых писем, газетно-журнальных информационных текстов, публицистики, юридических текстов, рекламных текстов. Перевод произведений художественной литературы. Проблемы перевода эмотивности в лексике русского и арабского языков. Метафора арабского художественного текста как объект перевода. Особенности перевода фразеологизмов.

**Тема 7.** Работа с текстами. Перевод как процесс межъязыковой или двуязычной коммуникации. Выявление проблем перевода и нахождение способов, приемов для их решения. Факторы, влияющие на выбор переводческого соответствия.

**Тема 8.** Профессиональная этика, этикет и протокол. Профессиональный кодекс переводчика. Виды протокольных мероприятий. Научная организация труда переводчика.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекции (20 ч.) практические занятия (28 ч.), контроль (27 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Теория и практика перевода с турецкого языка»**



**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Теория и практика перевода с турецкого языка» относится к блоку дисциплин по выбору по направлению подготовки 45.03.01 Филология. «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)»; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины** «Теория и практика перевода с турецкого языка».

*Цель:* обеспечить развитие профессиональных переводческих компетенций, а также совместить практическое владение турецкого языка с развитием навыков ведения исследований в области теоретической и прикладной лингвистики.

*Задачи:* систематическое изучение основных проблемных областей современного переводоведения; овладение ключевыми понятиями и терминологией, методами перевода, которые необходимы для осуществления качественных переводов; формирование и развитие профессиональных умений.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных (ПК-9, ПК-10) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Особенности перевода с турецкого языка

Тема 1. Трансформации и соответствия при переводе

Тема 2. Устный деловой дискурс в русском и турецком языках

Тема 3. Принципы образования неологизмов

Раздел 2. Анализ турецких произведений

Тема 1. Перевод звукоизобразительной лексики

Тема 2. Межъязыковая образность в речевой деятельности переводчика

Тема 3. Выявление проблем перевода и нахождение способов, приемов для их решения

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений (в рамках самостоятельной работы). Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зач. ед., 144 ч. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы лекции (20 ч.) практические занятия (28 ч.), контроль (27 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Теоретические аспекты переводоведения восточных языков»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Теоретические аспекты переводоведения восточных языков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины «Теоретические аспекты переводоведения восточных языков» является логическим продолжением дисциплин «Страноведение арабских стран», «Методика преподавания арабского языка», «История арабской литературы», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Практическая грамматика арабского языка»,

«Практическая фонетика арабского языка».

**Цели и задачи учебной дисциплины** «Теоретические аспекты переводоведения восточных языков».

**Цель** изучения дисциплины «Теоретические аспекты переводоведения восточных языков» заключается в овладении теоретическими знаниями общей и частной теории и практики перевода; формировании и развитии профессиональных переводческих компетенций, практических умений и навыков перевода, а также применении практического владения арабским языком для развития навыков ведения исследований в области теоретической и прикладной лингвистики.

**Задачи:**

- сформировать устойчивые умения и навыки работы с текстом при выполнении устного и письменного перевода, включая знания о практике перевода, овладение всеми видами переводческих трансформаций и приемов;

- помочь овладеть спецификой перевода с арабского языка на русский и с русского на арабский, а также знаниями о лексических, грамматических, стилистических и социокультурных проблемах перевода

- сформировать устойчивые умения предпереводческого анализа текста (прогнозировать переводческие трудности и выбирать языковые средства в языке перевода в соответствии с жанрово-стилистическими и культурными особенностями текста и критериями репрезентативности перевода на макроуровне);

- сформировать умения аналитического вариативного поиска с использованием различных типов словарей и других надежных источников информации в процессе перевода для обеспечения его репрезентативности, а также анализа результатов перевода, редактирования и саморедактирования варианта перевода.

- получение опыта перевода и последовательного изложения мыслей в письменной и устной форме; вербализации интенций и стратегии письменного перевода адекватными языковыми способами.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных (ПК-9 и ПК-10) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**4 курс**

**8 семестр**

**Тема 1.** Теория перевода как научная дисциплина. Становление и развитие науки о переводе. Основные тенденции развития перевода в разные исторические эпохи. Предпосылки возникновения и развития лингвистической теории перевода

**Тема 2.** Определение перевода, сущность перевода. Типы информации в переводе. Творческий характер переводческой деятельности и факторы, влияющие на свободу выбора переводчика. Перевод как процесс межъязыковой или двуязычной коммуникации. Коммуникативная модель перевода. Эквивалентность, адекватность, адекватный перевод, норма перевода. Прагматический аспект перевода.

**Тема 3.** Единица перевода. Перевод на уровне фонем / графем. Перевод на уровне

морфем. Перевод на уровне слов. Перевод на уровне словосочетаний. Перевод на уровне предложений. Перевод на уровне текста. Контекст, виды контекста. Норма языка перевода.

**Тема 4.** Переводческие соответствия и трансформации. Типы лексических соответствий. Лексические и лексико-грамматические трансформации. Конкретизация. Генерализация. Логическое развитие (модуляция). Перифраз. Целостное преобразование. Добавления. Опушения. Компрессия. Антонимический перевод. Компенсация. Кальки. Грамматические трансформации. Причины грамматических трансформаций. Перестановка. Замена членов предложения. Замена частей речи. Членение и объединение предложений.

**Тема 5.** Особенности перевода с арабского языка. Лексические проблемы перевода. Лексические и словообразовательные особенности арабского языка и перевода. Перевод контекстуально-связанных слов. Безэквивалентная лексика. Перевод слов-реалий, неологизмов, терминов, собственных имен. Перевод «ложных друзей переводчика». Перевод фразеологизмов (устойчивых словосочетаний и клише). Грамматические трудности перевода. Передача в переводе временных форм глагола, пород глаголов и других глагольных форм арабского языка.

**Тема 6.** Стилистические проблемы перевода. Передача в переводе стилистических средств. Перевод метафор, сравнений, эпитетов, каламбуров, цитат, аллюзий, зевгмы, перифраза. Функциональные стили. Особенности перевода научных и технических текстов, инструкций, деловых писем, газетно-журнальных информационных текстов, публицистики, юридических текстов, рекламных текстов. Перевод произведений художественной литературы. Проблемы перевода эмотивности в лексике русского и арабского языков. Метафора арабского художественного текста как объект перевода. Особенности перевода фразеологизмов.

**Тема 7.** Работа с текстами. Перевод как процесс межъязыковой или двуязычной коммуникации. Выявление проблем перевода и нахождение способов, приемов для их решения. Факторы, влияющие на выбор переводческого соответствия.

**Тема 8.** Профессиональная этика, этикет и протокол. Профессиональный кодекс переводчика. Виды протокольных мероприятий. Научная организация труда переводчика.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекции (20 ч.) практические занятия (28 ч.), контроль (27 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.). **Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Теоретические аспекты переводоведения восточных языков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по программе бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Содержание дисциплины «Теоретические аспекты переводоведения восточных языков» является логическим продолжением дисциплин «Страноведение арабских стран», «Методика преподавания арабского языка», «История арабской литературы», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Практическая грамматика арабского языка», «Практическая фонетика арабского языка».

**Цели и задачи учебной дисциплины** «Теоретические аспекты переводоведения восточных языков».

**Цель** изучения дисциплины «Теоретические аспекты переводоведения восточных языков» заключается в овладении теоретическими знаниями общей и частной теории и практики перевода; формировании и развитии профессиональных переводческих компетенций, практических умений и навыков перевода, а также применении практического владения арабским языком для развития навыков ведения исследований в области теоретической и прикладной лингвистики.

**Задачи:**

- сформировать устойчивые умения и навыки работы с текстом при выполнении устного и письменного перевода, включая знания о практике перевода, овладение всеми видами переводческих трансформаций и приемов;

- помочь овладеть спецификой перевода с арабского языка на русский и с русского на арабский, а также знаниями о лексических, грамматических, стилистических и социокультурных проблемах перевода

- сформировать устойчивые умения предпереводческого анализа текста (прогнозировать переводческие трудности и выбирать языковые средства в языке перевода в соответствии с жанрово-стилистическими и культурными особенностями текста и критериями репрезентативности перевода на макроуровне);

- сформировать умения аналитического вариативного поиска с использованием различных типов словарей и других надежных источников информации в процессе перевода для обеспечения его репрезентативности, а также анализа результатов перевода, редактирования и саморедактирования варианта перевода.

- получение опыта перевода и последовательного изложения мыслей в письменной и устной форме; вербализации интенций и стратегии письменного перевода адекватными языковыми способами.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных (ПК-9 и ПК-10) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**4 курс**

**8 семестр**

**Тема 1.** Теория перевода как научная дисциплина. Становление и развитие науки о переводе. Основные тенденции развития перевода в разные исторические эпохи. Предпосылки возникновения и развития лингвистической теории перевода

**Тема 2.** Определение перевода, сущность перевода. Типы информации в переводе. Творческий характер переводческой деятельности и факторы, влияющие на свободу

выбора переводчика. Перевод как процесс межъязыковой или двуязычной коммуникации. Коммуникативная модель перевода. Эквивалентность, адекватность, адекватный перевод, норма перевода. Прагматический аспект перевода.

**Тема 3.** Единица перевода. Перевод на уровне фонем / графем. Перевод на уровне морфем. Перевод на уровне слов. Перевод на уровне словосочетаний. Перевод на уровне предложений. Перевод на уровне текста. Контекст, виды контекста. Норма языка перевода.

**Тема 4.** Переводческие соответствия и трансформации. Типы лексических соответствий. Лексические и лексико-грамматические трансформации. Конкретизация. Генерализация. Логическое развитие (модуляция). Перифраз. Целостное преобразование. Добавления. Опускания. Компрессия. Антонимический перевод. Компенсация. Кальки. Грамматические трансформации. Причины грамматических трансформаций. Перестановка. Замена членов предложения. Замена частей речи. Членение и объединение предложений.

**Тема 5.** Особенности перевода с арабского языка. Лексические проблемы перевода. Лексические и словообразовательные особенности арабского языка и перевода. Перевод контекстуально-связанных слов. Безэквивалентная лексика. Перевод слов-реалий, неологизмов, терминов, собственных имен. Перевод «ложных друзей переводчика». Перевод фразеологизмов (устойчивых словосочетаний и клише). Грамматические трудности перевода. Передача в переводе временных форм глагола, пород глаголов и других глагольных форм арабского языка.

**Тема 6.** Стилистические проблемы перевода. Передача в переводе стилистических средств. Перевод метафор, сравнений, эпитетов, каламбуров, цитат, аллюзий, зевгмы, перифраза. Функциональные стили. Особенности перевода научных и технических текстов, инструкций, деловых писем, газетно-журнальных информационных текстов, публицистики, юридических текстов, рекламных текстов. Перевод произведений художественной литературы. Проблемы перевода эмотивности в лексике русского и арабского языков. Метафора арабского художественного текста как объект перевода. Особенности перевода фразеологизмов.

**Тема 7.** Работа с текстами. Перевод как процесс межъязыковой или двуязычной коммуникации. Выявление проблем перевода и нахождение способов, приемов для их решения. Факторы, влияющие на выбор переводческого соответствия.

**Тема 8.** Профессиональная этика, этикет и протокол. Профессиональный кодекс переводчика. Виды протокольных мероприятий. Научная организация труда переводчика.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических занятий; подготовка презентации; выполнение упражнений. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекции (20 ч.) практические занятия (28 ч.), контроль (27 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.).

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы межкультурной коммуникации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Основы межкультурной коммуникации» относится к блоку дисциплин по выбору по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 для очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии. Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Переводческий дискурс».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – обучение студентов теоретическим основам межкультурного взаимодействия, формирование межкультурной компетентности, позволяющей обучающимся осуществлять адекватную коммуникативно-языковую деятельность в условиях вхождения в чужие культурные группы, определять источники межкультурных проблем и находить культурно-специфические стратегии для их решения.

Задачи:

1) ознакомление с общими этикетными нормами современного делового общения (коммуникации, деловой внешний вид, переговоры и деловая переписка, подарки в деловой сфере);

2) изучение требований протокола к процессам организации и проведения различных деловых и официальных мероприятий;

3) ознакомление с понятиями о правилах организации и осуществлении международных деловых и дипломатических контактов, визитов, приемов, переговоров;

4) изучение особенностей культуры и делового общения в разных странах;

5) формирование базовых навыков международной деловой коммуникации.

**Дисциплина нацелена на формирование**

Универсальных (УК-5);

Общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1:** История возникновения и развития межкультурной коммуникации. Культура и культурное многообразие мира.

**Тема 2:** Язык и культура: национально-культурная детерминированность речевого поведения. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.

**Тема 3:** Культурная обусловленность коммуникативного стиля в межкультурном взаимодействии. Понятие межкультурной компетентности. Типология коммуникативных неудач в МКК.

**Тема 4:** Экстралингвистические, лингвистические и психологические трудности овладения иноязычным общением. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен. Предусмотрена курсовая работа.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет: 2 зач. ед. (72 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), контроль (31 ч.) и самостоятельная работа студента (17 ч.).

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Культура и общение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к блоку дисциплинам по выбору подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Цель изучения дисциплины – формирование социокультурной компетенции будущего специалиста, которая позволяет использовать восточный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) совершенствовать социокультурные компетенции студентов;
- 2) сформировать четкое представление о специфике арабского/турецкого менталитета и культуры, традиций;
- 3) создать условия для глубокого понимания культуры народа и развить умение пользоваться данными знаниями в профессиональной деятельности.

Развитие профессиональных компетенций – способности к речевому общению, основанному на умении пользоваться языком адекватно культурной и социальной ситуации, на основе системы фоновых знаний о языке и культуре изучаемого языка.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-5),  
общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Содержательный модуль 1.

Тема 1. Культура и общение.

Тема 2. Языковая картина мира в европейской и восточной культурах.

Тема 3. Конкретные и абстрактные категории в восприятии арабов/турок.

Тема 4. Особенности арабской/турецкой эстетики и национальной психологии.

Содержательный модуль 2.

Тема 6. Семья, брак и воспитание детей в арабской/турецкой культуре.

Тема 7. Градация жизненных ценностей.

Тема 8. Традиции и обычаи в ОАЭ/Турции.

Тема 9. Культурные концепты ОАЭ/Турции.

**Виды контроля по дисциплине:**

Учебные достижения по дисциплине «Культура и общение» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины осуществляется в форме устного экзамена в 6 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет: 2 зач. ед. (72 ч.). Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), контроль (31 ч.) и самостоятельная работа студента (17 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Современные лингвистические теории»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит блок дисциплин по выбору по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.01.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория коммуникации».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины «Современные лингвистические теории» состоит в том, Цель изучения дисциплины – ознакомление с идеями, задачами и методами исследований современных актуальных отраслей лингвистики и научных концепций функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, корпусной лингвистики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, и др. Познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики.

**Задачи:** научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Семестр 5**

Тема 1

**Когнитивная лингвистика**

1. Основные понятия когнитивной лингвистики
2. Проблемы и задачи когнитивной лингвистики
3. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
4. Типология концептов

Тема 2

**Коммуникативная лингвистика**

1. Актуальность коммуникативной лингвистики.
2. Предмет и задачи коммуникативной лингвистики.
3. Методы коммуникативной лингвистики.
4. Понятие коммуникации.
5. Типы коммуникации.
6. Законы общения.
7. Тенденции развития современного общения.

Тема 3

**Теория вежливости**

1. Основные направления изучения категории вежливости
2. Основные концепции теории вежливости
3. Типы и уровни вежливости
4. Вежливость как национально-специфическая коммуникативная категория

Тема 4

**Прикладная лингвистика**

1. Объект и методы прикладной лингвистики
2. Круг задач прикладной лингвистики
3. Методы прикладной лингвистики

Тема 5

**Корпусная лингвистика**

1. Корпусная лингвистика и лексические учения



2. Корпусная лингвистика и грамматика
3. Сопоставление корпусной и традиционной лингвистик
4. Корпус текстов
5. Применение корпусов
6. Типы корпусной разметки
7. Примеры корпусов

#### Тема 6

#### **Металингвистика: язык и мышление**

1. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания
2. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания
3. Взаимоотношения языка с разными типами мышления

**Виды контроля по дисциплине:** зачёт.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы художественного перевода»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в блок дисциплин по выбору по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий). Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.02.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс английского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Последовательный перевод в контексте деловой речи».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины «Основы художественного перевода» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами художественного перевода в процессе подготовки переводчиков общего профиля, продемонстрировать на практике специфику художественного перевода как профессиональной деятельности.

**В задачи** дисциплины входит:

- демонстрация в процессе переводческой деятельности работы теоретических моделей художественного перевода;
- представление об основных видах художественного перевода
- рассмотрение наиболее типичных ситуаций, в которых действия переводчиков связаны с преобразованием лексических, грамматических или стилистических характеристик исходных единиц, вызванного различием строя английского и русского языков;
- ознакомление с возможными способами, средствами и приемами преобразования речевых единиц исходного языка (конкретизации, генерализации, модуляции, смыслового развития и целостного переосмысления; компрессия, декомпрессия; антонимический перевод, описательный перевод, прием компенсации);
- выработка умения определять такие типичные ситуации и применять наиболее эффективные приемы преобразования;

- тренировка в различных контекстах наиболее частотных, употребительных переводческих соответствий с целью выработки автоматизированного навыка их использования;

- развитие навыков редактирования и саморедактирования.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных компетенций (ПК-10) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

### **Семестр 5**

Тема 1. Специфика художественного текста. Особенности художественного перевода.

- Художественный текст
- Виды письменного перевода и их особенности
- Понятие художественного перевода.
- Средства оформления информации в художественном тексте.
- Интерпретация при переводе художественного текста

Тема 2. Проблематика художественного перевода. Особенности передачи авторского стиля.

- Специфика и проблематика художественного перевода.
- Проблемы при переводе поэзии.
- Трудности перевода художественной прозы.
- Особенности передачи авторского стиля.

Тема 3. Понятие реалия. Классификация реалий, способы перевода.

- Реалии в языке. Осмысление реалий.
- Классификации реалий.
- Приемы передачи реалий в переводе.

Тема 4. Перевод поэзии. Перевод прозы.

- Способы перевода поэзии.
- Особенности и трудности перевода поэзии.
- Особенности и правила перевода художественной прозы

Тема 5. Перевод драмы. Перевод фольклора.

- Особенности драматического текста
- Трудности перевода драматического текста
- Особенности фольклорного текста
- Трудности перевода фольклорного текста

Тема 6. Особенности перевода метафор и метонимий.

- Противопоставление метафоры и метонимии.
- Основные типы метафор и их перевод.
- Способы перевода метонимии.

**Виды контроля по дисциплине:** зачёт.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Последовательный перевод в контексте деловой речи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в блок дисциплин по

выбору по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий).

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка», «Теория и практика перевода».

Является основой для изучения следующей дисциплины: «Теория и практика перевода с арабского / турецкого языка».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании и развитии навыков последовательного перевода в различных коммуникативных ситуациях (экскурсия, интервью, официальная встреча, переговоры, конференции различной тематики); развитие навыков аудирования и системы переводческих записей с помощью УПС; формирование знаний, современных представлений о сущности и роли межкультурной коммуникации в современной поликультурной среде; ознакомление студентов с основными проблемами перевода деловой документации и ведения переговоров в сфере делового общения.

**Задачи:** формирование представления о понятиях межъязыковой коммуникации, эквивалентности и адекватности перевода; комплексного представления о последовательном переводе как акте межкультурной коммуникации, как процессе и как результате; формирование представления о прагматических аспектах перевода, основных способах прагматической адаптации перевода, об этапах переводческого процесса; изучение различных видов переводческих трансформаций и способов их использования при анализе процесса перевода и его результатов; формирование представления о лексических, грамматических, синтаксических и стилистических аспектах перевода; организация переводческого обеспечения различных форм совещаний, консультаций, деловых переговоров.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-4).

**Содержание дисциплины:**

**8 семестр**

**Тема 1. Введение в сущность устного последовательного перевода.**

Становление устного перевода как особой разновидности профессиональной переводческой деятельности и исследования в области устного последовательного перевода. Переводчик как центральная фигура международного общения. Сущность и виды устного перевода. Специфика устных жанров. Фазы устного последовательного перевода. Устный последовательный перевод в сфере профессиональной коммуникации. Организация устных переводов глазами заказчиков – коммерческих и государственных структур. Принцип конфиденциальности, принцип профессиональной порядочности, принцип ответственности, принцип солидарности, принцип нейтральности.

**Тема 2. Стратегии и техники устного последовательного перевода.**

Техника переводческой записи: определение и функции переводческой записи, принципы и приемы переводческой записи. Речевые приемы и техники устного последовательного перевода. Развитие объема памяти и навыков эквивалентной передачи информации. Техника публичного выступления.

**Тема 3. Психологическая, лингвистическая и предметно-ориентированная подготовка к устному переводу.**

Особенности действия психологических механизмов в процессе последовательного перевода. Приемы психологической подготовки. Особенности подготовки к переводу с языковой и предметной точки зрения.

**Тема 4. Эрратологический аспект устного последовательного перевода.**

Типичные ошибки переводчика. Классификация и анализ переводческих ошибок (ошибки понимания, ошибки выражения, ошибки поведения).

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости проводится в

различных формах (в форме устного перевода на слух, перевода с листа, выполнение письменных работ, устного опроса) и итоговый контроль проводится в форме устного зачёта.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Теория речевой коммуникации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Теория речевой коммуникации» входит в блок дисциплин по выбору дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский и второй иностранный язык (арабский/турецкий)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 для очной формы обучения.

Учебная дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Содержательно и методически она взаимосвязана с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Риторика».

Курс «Теория речевой коммуникации» является вводным, подготавливающим материал и теоретическую базу для освоения других курсов, связанных с изучением коммуникативных процессов. Он способен формировать базу компетенций, необходимых для выполнения работ в рамках учебной и научно-исследовательской практик, написания квалификационных работ.

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение теоретических основ речевой коммуникации, освоение категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм речевой коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста. Освоение навыков правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом. Понимание возможностей практического приложения речевой коммуникации, ее взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением человека.

Задачи изучения дисциплины: - Формирование знаний о научном содержании и практической актуализации речевой коммуникации, сути предмета речевой коммуникации, его функций и средств, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему. - Знание целей, задач и методов профессиональной деятельности специалиста в области речевых коммуникаций. - Представление об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации. - Понимание зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире. - Освоение новых форм коммуникационного пространства, отвечающих потребностям информационного общества. - Овладение социально-коммуникативными методами анализа коммуникативного пространства. - Знание основных направлений прикладных исследований в современной речевой коммуникации.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Понятие коммуникации. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие.

Тема 2. Языковая и неязыковая составляющие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Акт коммуникативной деятельности, его структура. Человек как узел пересечения? (М. Шелер).

Тема 3. Специфика коммуникативного пространства современной России.

Тема 4. Развитие коммуникативных компетенций специалиста-филолога как важнейшая задача высшего филологического образования.

Тема 5. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации.

Тема 6. Уровни коммуникации: межличностный, групповой, массовый, межкультурный.

Тема 7. Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая.

Тема 8. Коммуникация как объект изучения филологии. Язык, его функциональная природа. Естественный язык и другие языки.

Тема 9. Вербальная коммуникация как деятельность и как продукт. Невербальная коммуникация.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (14 часов), практические занятия (22 часа) и самостоятельная работа студента (68 часов), контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Литература англоязычных стран»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Литература англоязычных стран» относится к блоку дисциплин по выбору по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский и второй иностранный язык (арабский/турецкий)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.01.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** – познакомить студентов с основными этапами развития литературы Великобритании и США в хронологической последовательности: от Средневековья до современности. Дать представление о поэтике произведений англоязычных писателей, поэтов и драматургов, чьи имена стали достоянием не только британской и американской, но и мировой литературы. Создать у студентов систему ориентирующих знаний о зарубежной литературе, отражающую их степень филологической подготовки и уровень филологического мышления.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с основными тенденциями развития литературы и важнейшими произведениями британской и американской художественной литературы;
- научить пониманию идейно-художественной специфики британской и американской литературы в контексте мировой литературы;
- выявить и изучить идеологические, философские основы главнейших периодов литературного процесса в Великобритании и США;
- установить взаимосвязь литературного процесса в Великобритании и США с национальным историческим, социокультурным контекстом;
- сформировать умения и навыки литературоведческого и культурологического анализа художественного текста.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

1. Литература – составная часть мировой культуры. Значение лучших национальных традиций английской литературы и американской литературы для обогащения и развития мирового литературного процесса. Проблема национального своеобразия литературы в ее связях с особенностями исторического развития страны. Периодизация литературного процесса в Англии и США. Общая характеристика каждого из периодов.

2. Литература Средневековья. Кельтская традиция и ее роль в литературе Англии. Поэма «Беовульф» как образец средневекового героического эпоса Рыцарский роман и отражение в нем идеалов феодального общества. «Сэр Гавейн и Зеленый рыцарь». Книга Т. Мэлори «Смерть Артура».

Литература XIV века – периода формирования английской нации и языка. Роль Ленгленда и Чосера в развитии национальной литературы Англии. Творчество Чосера как переходное явление от литературы Средних веков к эпохе Возрождения. Значение Чосера для становления английского литературного языка. «Кентерберийские рассказы».

Английские и шотландские баллады. Баллады о Робине Гуде.

3. Эпоха Возрождения. Образ человека в искусстве Ренессанса. Кризис гуманизма и его социальные корни. Предшественники Шекспира – Т. Кид и К. Марло. «Трагическая история доктора Фауста». Всемирное значение творчества Уильяма Шекспира. Биография Шекспира и периодизация его творчества. Сонеты Шекспира как вершина поэзии английского Возрождения. Исторические хроники Шекспира, источники их сюжетов и проблематика. «Генрих IV» и «Ричард III». Комедии Шекспира «Виндзорские насмешницы». «Двенадцатая ночь». «Венецианский купец». Трагедии Шекспира. «Ромео и Джульетта». «Гамлет». «Отелло». «Король Лир». «Макбет».

4. Пуританство, нравственно-этическая и философская проблематика произведений XVII века. Аллегорическое изображение действительности. Мильтон – поэт, мыслитель и общественный деятель. Поэма «Потерянный рай».

5. Эпоха Просвещения. Даниэль Дефо. Приключенческий роман. Роман «Робинзон Крузо». Значение творчества Дефо для развития европейского романа нового времени.

Джонатан Свифт – крупнейший сатирик XVIII века. Аллегорический способ изображения действительности. «Скромное предложение о детях бедняков». «Путешествия Гулливера». Сэмюэл Ричардсон – создатель семейно-бытового психологического романа. Творчество Генри Филдинга. «Джозеф Эндрюс». Ричард Брисли Шеридан – мастер просветительской сатирической комедии, теоретик комедии. «Школа злословия». Литература позднего Просвещения. Сентиментализм. Творчество Лоренса Стерна – вершина и завершение английского сентиментализма. «Жизнь и мнения Тристрама Шенди». Предромантизм. Психологическое мастерство Д. Остин («Здравый смысл и чувствительность», «Гордость и предрассудок»). Творчество Роберта Бернса. «Молитва святоши Вилли», «Две собаки», «Сон», «Честная бедность».

6. Основные закономерности развития литературного процесса XIX века. Романтизм в литературе XIX века. Роль «озерной» школы (У. Вордсворт, С.Т. Кольридж), революционные романтики Байрон и П.Б. Шелли. Значение традиций фантастико-утопического и аллегорического изображения жизни. Творчество Уильяма Блейка. Философские обобщения и социально-политическая проблематика «Пророческих книг». Лирико-философский характер поэм Блейка. Джордж Гордон Байрон. Основные этапы жизни и творчества. Поэма «Паломничество Чайльд Гарольда» и проблема лиро-эпического жанра в романтической поэзии. Лирическая поэзия Байрона. «Дон Жуан». Перси Биши Шелли. Основные этапы жизни и творчества. «Королева Маб». «Освобожденный Прометей». Поэзия Джона Китса. «Кузнечик и сверчок». «Ода к греческой вазе», «Эндимион». Вальтер Скотт. «Роб Рой», «Эдинбургская темница»,

«Пуритане», «Айвенго». Творчество Диккенса, Теккерея, сестер Бронте, Э. Гаскелл. Мировое значение Диккенса как юмориста и сатирика. «Записки Пиквикского клуба», «Большие надежды». Уильям Мейкпис Теккерей. «Ярмарка тщеславия» – роман без героя. Творчество сестер Бронте. Новаторский характер романа Ш. Бронте «Джен Эйр». Роман Э. Бронте «Грозовой перевал».

7. Литература на рубеже XIX –XX веков. Основные литературные направления эпохи.

Томас Гарди. Роман «Тэсс из рода д'Эрбервиллей». Социально-философская фантастика Герберта Уэллса. «Машина времени» и «Война миров». Джон Голсуорси. Изображение нравов и кризиса общества. Творчество Бернарда Шоу как новый этап в развитии английской драмы. Историческая тема в «Ученике дьявола» и «Цезаре и Клеопатре». Комедия «Пигмалион». Неоромантизм в творчестве Роберта Льюиса Стивенсона. Проблема добра и зла в человеческой природе («Странная история доктора Джекила и мистера Хайда»). Приключенческие романы. «Остров сокровищ». Приключенческие детективные повести и рассказы Артура Конан Дойля. Традиции Э. По в творчестве Конан Дойля. «Приключения Шерлока Холмса», «Собака Баскервилей» как образцы детективного жанра. Оскар Уайльд – глава эстетизма. Сказки «Счастливый принц», «Преданный друг». Роман «Портрет Дориана Грея». Комедия «Как важно быть серьезным». Редьярд Киплинг. «Просто сказки для маленьких детей». «Книга джунглей». Утверждение культа силы и поэтизация человеческой энергии. Дэвид Герберт Лоуренс. Лоуренс и фрейдизм. Роман «Любовник леди Чаттерли».

8. Новая и новейшая литература. Творческий путь и эволюция мировоззрения Грэма Грина. Роман «Суть дела». «Тихий американец». «Наш человек в Гаване». Литература социального протеста – Генри Миллер, Чарльз Буковски, Энтони Берджесс, Уолдо Фрэнк. Мистический триллер, черный юмор – Альфред Хичкок, Джон Коллиер, Роальд Даль.

Психология американского южанина – Карсон Маккаллерс. Философский романтизм — Ричард Бах. «Сердитые молодые люди» (К. Эмис, Д. Уэйн, Д. Осборн, Дж. Брейн) и их роль в литературном процессе 50-х годов. Романы Д. Уэйна «Спешите вниз» и «Зимой в горах». Пьеса Д. Осборна «Оглянись во гневе». Новейшая драматургия. Том Стоппард. Философский роман Айрис Мердок. Популярные литературные формы. Научная и социальная фантастика. Роберт Хайнлайн, психологический роман ужасов – Стивен Кинг, фэнтези – Джон Толкиен, киберпанк – Уильям Гибсон.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный контроль (индивидуальный и фронтальный опрос специальной лексики по темам); проверка заданий для самостоятельной и индивидуальной работы; письменный контроль (эссе, модульная контрольная работа).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Страноведение англоязычных стран»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Страноведение англоязычных стран» относится к блоку дисциплин по выбору по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский и второй

иностранный язык (арабский/турецкий)», индекс дисциплины Б1.В.ДВ.10.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – развить коммуникативную компетенцию студентов владения английским языком с целью применения в различных жизненных ситуациях; углубить знания студентов о культуре и устройстве общества англоязычных стран; воспитывать студентов как самостоятельных пользователей языка для их дальнейшего профессионального и личностного развития.

Задачи:

- 1) формировать навыки устной речи (спонтанного/подготовленного монологического и диалогического);
- 2) формировать навыки письменной речи;
- 3) развивать навыки восприятия англоязычных текстов различной функциональной направленности на слух;
- 4) формировать навыки использования лексических единиц по указанным темам и грамматических структур в устной и письменной речи;
- 5) развивать навыки работы в парах и группах.

**Дисциплина нацелена на формирование**

**Универсальных (УК-4) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

**1. Разделы курса:**

Раздел 1. Исторический обзор.

Раздел 2. Система правления в Великобритании в XX веке.

Раздел 3. Язык и культура Великобритании.

Раздел 4. Национальная экономика Великобритании.

Раздел 5. Образование в Великобритании.

2. Темы и краткое содержание:

Раздел 1. Исторический обзор. Historical Review.

Тема 1. Предыстория Великобритании. Britain` prehistory. Early Britain. Roman Britain.

Stonehenge – Britain` prehistory.

Early Britain. Roman Britain.

Hadrian` Wall Powerful Germanic Tribes.

Тема 2. История Великобритании. History of Great Britain.

Briton in Anglo-Saxon Times.

Alfred the Great (849-900 or 871-899).

Edward the Confessor (1042-1066) & William the Conquer (1066-1087).

Richard the Lionheart (1189-1199).

The Magna Carta.

The House of Plantagenets.

Edward II (1307-1327) & Edward III (1327-1377).

Rulers of England & of the United Kingdom.

The Hundred Years War.

King Arthur – a legend?

The century of Chivalry.

The Wars of the Roses.

The Church & Education.

The Tudors.

Тема 3. Великобритания. Общие сведения. Great Britain. United Kingdom. History & general information.

Famous royal “Houses”. The Stuarts.



King, Parliament & Church. Political groups.  
 Royal succession in the 19th century.  
 The name “Britannia”.  
 Northern Ireland – notes of history.  
 Formal title & other names.  
 “The Union Jack” & “God Save the Queen/ King”  
 Тема 4. Политическое развитие Великобритании. Political development of the United Kingdom.  
 Great Britain – a constitutional monarchy. Magna Carta. A Bill of Rights. Petition of Rights.  
 The British Commonwealth.  
 Раздел 2. Система управления в Великобритании в XX веке. The System of government in the UK in the XX- th century.  
 Тема 1. Британская империя. British Empire.  
 Political life of the UK  
 Parliament  
 Тема 2. Королевская семья. The Royal Family.  
 The Queen. Things that make the Queen.  
 Prince Philip. Royal children & grandchildren.  
 Раздел 3. Язык и культура Великобритании. The Language & culture of the United Kingdom.  
 Тема 1. Английский язык как средство межкультурной коммуникации. English language as the means of international communication.  
 The history & spread of the English language.  
 The origins of English.  
 Varieties of English  
 Тема 2. Английский «сленг»; идиомы и фразеологизмы. English slang, idioms & phraseology.  
 Тема 3. Пресса, радио, телевидение. Newspapers, radio, TV.  
 Newspapers of the UK.  
 Radio & television  
 Тема 4. Культурная жизнь в Великобритании. Cultural life in the UK.  
 London  
 Customs & Traditions  
 Раздел 4. Национальная экономика Великобритании. National Economy of the UK.  
 Тема 1. Основные промышленные регионы Великобритании. Main industrial regions of the UK.  
 South Industrial & Agricultural Region  
 Midlands  
 Lancashire & Yorkshire  
 North England  
 Wales  
 Scotland  
 Northern Ireland  
 Тема 2. Промышленность Великобритании. Industry of the UK.  
 Owners & managers. The financial sector.  
 The energy industries.  
 The economic problems  
 European Monetary Union.  
 Раздел 5. Образование в Великобритании. Education in the UK.  
 Тема 1. Общественное и частное образование. State & private education.  
 State education.

Primary state education.  
 Secondary education.  
 Private education.  
 Тема 2. Уровни образования. Different levels of education.  
 Further education  
 Higher education  
 Oxbridge

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (16 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.).

### 4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология практики («Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)», «Педагогическая практика», «Ознакомительная практика», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа», «Языковая практика») являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### АННОТАЦИЯ

##### программы учебной практики

##### «Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)»; индекс дисциплины Б2.О.01(У).

#### 1. Цели и задачи практики

Основной целью учебной практики является усвоение, закрепление и употребление теоретических и методических знаний, овладение практическими умениями и основными навыками анализа уроков иностранного языка и литературы, приобретение навыков составления календарно-тематического планирования по предмету.

В соответствии с целью определяются следующие задачи учебной практики студентов 3 курса:

1. ознакомить студентов-практикантов с разнообразными методами воздействия на коллектив, с методами анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся, собственной деятельности как студента-практиканта;
2. формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;
3. применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;

4. ознакомление с разнообразными формами учебной деятельности: урок, факультативные занятия, спецкурс, дополнительные занятия, кружок, внеклассные мероприятия;

5. ознакомление с нормативными документами и опытом работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;

6. изучение опыта работы учителя иностранного языка по проведению различных типов уроков в школе;

7. анализирование работы учителя по иностранному языку и зарубежной литературе;

8. приобрести собственный педагогический опыт и подготовить отчетную документацию согласно существующим требованиям.

**Перечисленные результаты практики являются основой для формирования ряда компетенций.**

**Профессиональных:**

– умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

**2. Типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить практику**

Студенты 3 курса проходят учебную практику в учебных учреждениях и школах, согласно распределению руководителя практики.

**3. Продолжительность прохождения практики**

Учебная практика в школе студентов 3 курса проводится в 6-м семестре в различных типах общеобразовательных школ в течение недели. Объем работы во время прохождения педагогической практики составляет 36 часов в неделю. Студенты должны быть в школе 6 часов в день. Студенты закрепляются за преподавателем иностранного языка и преподавателем зарубежной литературы и посещают все занятия данных преподавателей в течение недели учебной практики. По окончании практики студенты подписывают документацию в школе и предоставляют ее руководителю практики в университете.

**4. Структура отчета студента о практике.**

По окончании учебной практики на 3 курсе студентами представляются следующие документы:

Дневник учебной практики по иностранному языку и зарубежной литературе, в котором зафиксированы все посещенные уроки учителей иностранного языка и зарубежной литературы.

На первой странице дневника вклеиваются данные студента, на последней странице – лист оценивания работы студента – практиканта методистами университета и руководителем практики.

В течение недели учебной практики студент - практикант анализирует посещенные уроки учителей иностранного языка и зарубежной литературы, также по иностранному языку студент предоставляет разработанный план – конспект урока по иностранному языку. Вся документация должна быть подписана учителем. На титульной странице дневника ставится печать школы.

**5. Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения практики** составляет: 3 зачетные единицы (108 часов). Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента 104 часа на протяжении двухнедельной практики, контроль (4 часа).

## «Педагогическая практика»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)»; индекс дисциплины Б2.О.02(П).

### 1. Цели и задачи практики

Основной целью производственной практики является усвоение, закрепление и употребление теоретических и методических знаний, овладение практическими умениями и основными навыками педагогической деятельности в учебных учреждениях.

В соответствии с целью определяются следующие задачи производственной (педагогической) практики студентов 4 курса:

1) ознакомить студентов-практикантов с функционированием всех структур общеобразовательного учебного заведения;

2) реализовать комплексный подход в изучении учебно-воспитательной работы учебного учреждения, личности обучающегося, специфических черт школьного коллектива;

3) ознакомить студентов-практикантов с разнообразными методами воздействия на коллектив, с методами анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся, собственной деятельности как студента-практиканта;

4) формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;

5) применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;

6) формировать креативно-исследовательское отношение к профессиональной деятельности;

7) ознакомление с разнообразными формами учебной деятельности: урок, факультативные занятия, спецкурс, дополнительные занятия, кружок, внеклассные мероприятия;

8) ознакомление с методикой организации и проведения внеклассной деятельности по иностранному языку и формирования навыков в этой области;

9) ознакомление с нормативными документами и опытом работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;

10) изучение опыта работы учителя иностранного языка по оформлению кабинета иностранного языка и внедрения компьютерных технологий в процесс обучения иностранному языку;

11) осуществлять профессиональную деятельность под руководством учителей иностранных языков, курирующих педагогическую практику студентов, а также методистов в рамках целого урока или его фрагментов;

12) приобрести собственный педагогический опыт и подготовить отчетную документацию согласно существующим требованиям.

**Перечисленные задачи практики являются основой для формирования ряда компетенций.**

профессиональных: (ПК-5, ПК-7).

**2. Типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить практику**

Студенты 4 курса проходят практику в среднем звене государственных учебных учреждениях.

### 3. Продолжительность прохождения практики

Производственная практика в школе студентов 4 курса проводится в 7-м семестре в среднем звене учебных учреждений (или в каких-либо других классах, если в школе нет

такой возможности) различных типов общеобразовательных школ, а также по месту будущей работы студента на протяжении 4 недели. Объем работы во время прохождения педагогической практики составляет 36 часов в неделю. Студенты должны быть в школе 6 часов в день. Студенты выполняют обязанности классного руководителя, учителя иностранного языка и всемирной литературы в закрепленном классе. Если в учебном заведении нет возможности закрепить по одному студенту на класс, то разрешается закрепление двух студентов за одним классом. В таком случае, студенты ведут уроки иностранного языка отдельно в подгруппах, а уроки литературы и классные часы разрабатывают вместе и проводят их в согласовании с учителем-предметником и классным руководителем.

#### **4. Структура отчета студента о практике.**

По окончании производственной (педагогической) практики на 4 курсе студентами представляются следующие документы:

1. Общий отчет о прохождении практики (на А-4), который подписывается методистом по психологии и педагогике и руководителем практики;
2. Понедельный план работы на весь период практики;
3. Дневник наблюдений и записей уроков учителей по первому и второму языку (конспекты уроков должны быть утверждены учителями - предметниками);
4. Характеристика на студента – практиканта, заверенная печатью школы и росписью руководителя учебного учреждения.
5. По первому языку необходимо предоставить:
  - развернутый план - конспект урока на листе А-4 с прилагающимся раздаточным материалом;
  - развернутый анализ урока учителя иностранного языка;
  - анализ посещенного урока студента - практиканта, проходящего практику в том же учебном заведении или, если студент проходит практику в школе сам, самоанализ своего отчетного урока по иностранному языку;
  - развернутый план - конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку.
6. По второму языку необходимо предоставить:
  - развернутый план - конспект урока на листе А-4 с прилагающимся раздаточным материалом;
  - развернутый анализ урока учителя иностранного языка;
  - все рабочие конспекты уроков по второму языку в дневнике наблюдений.
7. По зарубежной литературе студент – практикант предоставляет следующую документацию:
  - развернутый план-конспект урока по зарубежной литературе;
  - конспекты 4 уроков (в дневнике), заверенные учителем зарубежной литературы;
8. Отчетная документация по психологии:
  - психолого-педагогический анализ личности отдельного ученика коллектива;
  - еженедельный план воспитательной работы на весь период практики;
9. Отчетная документация по педагогике:
  - психолого-педагогический анализ личности отдельного ученика коллектива;
  - еженедельный план воспитательной работы на весь период практики;
  - план-конспект воспитательного мероприятия, самоанализ воспитательного мероприятия;
  - общедидактический анализ опыта работы учителя.

Дифференцированная оценка за прохождение педагогической практики вносится в экзаменационную ведомость и зачетные книжки студентов.

**Общая трудоемкость освоения практики** составляет 6 зачетных единицы (216 часов), контроль – 4 часа, самостоятельная работа студента (212 часов).

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной практики**  
**«Ознакомительная практика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Ознакомительная практика» является обязательной частью учебного процесса по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий), индекс дисциплины Б2.О.03(У).

**1. Цели и задачи практики**

Основной целью учебной практики является усвоение, закрепление и употребление теоретических и методических знаний, овладение практическими умениями и основными навыками анализа уроков иностранного языка и литературы, приобретение навыков составления календарно-тематического планирования по предмету.

В соответствии с целью определяются следующие задачи учебной практики студентов 2 курса:

- 1) ознакомить студентов-практикантов с разнообразными методами воздействия на коллектив, с методами анализа и оценки деятельности обучающего и обучающихся, собственной деятельности как студента-практиканта;
- 2) формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;
- 3) применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;
- 4) ознакомление с разнообразными формами учебной деятельности: урок, факультативные занятия, спецкурс, дополнительные занятия, кружок, внеклассные мероприятия;
- 5) ознакомление с нормативными документами и опытом работы учебного заведения в плане организации профильного обучения;
- 6) изучение опыта работы учителя иностранного языка по проведению различных типов уроков в школе;
- 7) анализирование работы учителя по иностранному языку и зарубежной литературе;
- 8) приобрести собственный педагогический опыт и подготовить отчетную документацию согласно существующим требованиям.

**Перечисленные результаты практики являются основой для формирования ряда компетенций.**

универсальных (УК-3);

общепрофессиональных (ОПК-6) компетенций выпускника.

**2. Типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить практику**

Студенты 2 курса проходят учебную практику в учебных учреждениях и школах, согласно распределению руководителя практики.

**3. Продолжительность прохождения практики**

Учебная практика в школе студентов 2 курса проводится в 4-м семестре в различных типах общеобразовательных школ в течение недели. Объем работы во время прохождения педагогической практики составляет 36 часов в неделю. Студенты должны быть в школе 6 часов в день. Студенты закрепляются за преподавателем иностранного языка и преподавателем зарубежной литературы и посещают все занятия данных преподавателей в течение недели учебной практики. По окончании практики студенты подписывают документацию в школе и предоставляют ее руководителю практики в

университете.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, две недели.

#### **4. Структура отчета студента о практике.**

По окончании учебной практики на 2 курсе студентами представляются следующие документы:

Дневник учебной практики по иностранному языку и зарубежной литературе, в котором зафиксированы все посещенные уроки учителей иностранного языка и зарубежной литературы.

На первой странице дневника вклеиваются данные студента, на последней странице – лист оценивания работы студента - практиканта методистами университета и руководителем практики.

В течение недели учебной практики студент - практикант анализирует посещенные уроки учителей иностранного языка и зарубежной литературы, также по иностранному языку студент предоставляет разработанный план – конспект урока по иностранному языку. Вся документация должна быть подписана учителем. На титульной странице дневника ставится печать школы.

**Общая трудоемкость освоения практики** составляет 3 зачетных единицы (108 часов), контроль – 4 часа, самостоятельная работа студента (104 часов).

### **АННОТАЦИЯ программы производственной практики «Преддипломная практика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Преддипломная практика» является обязательной частью учебного процесса по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий), индекс дисциплины Б2.О.04(Пд).

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи арабского/турецкого языка», «Теоретический курс арабского/турецкого языка», «Теория и практика перевода с арабского/турецкого языка».

#### **Цели и задачи дисциплины**

Основная цель преддипломной практики – приобщение к научно-исследовательской деятельности, получение навыков самостоятельной работы с научными текстами, выработка навыка их использования в собственной исследовательской практике. Преддипломная практика должна выработать и закрепить необходимые профессиональные навыки исследовательской работы в области филологии, результатом которой является дипломная работа выпускника.

Задачами практики являются:

Развитие способностей профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего обладателя бакалаврской степени также входят в число задач, которые ставит перед обучающимся дипломная работа. Творческий подход к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду должны естественным образом сочетаться с исследовательской деятельностью студента.

**Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:**  
профессиональных: (ПК-3, ПК-4).

#### **Виды контроля по дисциплине**

Учебные достижения по дисциплине «Преддипломная практика» оцениваются по модульно-рейтинговой системе, в основе которой лежит принцип пооперационной

отчетности, обязательности модульного контроля, накопительной системы оценивания уровня знаний, умений и навыков; расширения количества итоговых баллов.

Контроль успешности студентов с учетом текущего и итогового оценивания осуществляется согласно учебно-методической карте, где указаны виды и сроки контроля. Система рейтинговых баллов для разных видов контроля переводится в европейскую (ECTS) шкалу на основании процентного соотношения.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме сдачи выпускной квалификационной работы по китайскому языку.

**Типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить практику**

Преддипломная практика организуется на базе выпускающей кафедры.

**Продолжительность прохождения практики**

Время проведения научно-исследовательской работы определяется в соответствии с рабочим учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык (английский)». Продолжительность практики 2 недели.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетных единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (104 часа) и самостоятельная работа студента (4 часа).

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной практики**

### **«Научно-исследовательская работа»**

**Логико-структурный анализ практики:** учебная практика «Научно-исследовательская работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий), индекс дисциплины Б2.В.01(У).

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретический курс арабского/турецкого языка», «Культура и общение», «Теория и практика перевода с арабского/турецкого языка», «Методика преподавания арабского/турецкого языка» и других.

Является основой для написания курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

**Цели и задачи практики**

Целью научно-исследовательской работы является овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы, основными методами и приемами исследований, а также формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

Задачами практики являются:

- овладение методологическими основами научно-исследовательской деятельности;
- формирование представления о научно-исследовательской деятельности в области филологии;
- ознакомление с видами и продуктами научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения находить информацию в библиотечных фондах и в электронных ресурсах, оценивать найденную информацию;
- развитие навыков исследовательской работы с использованием источников на русском и иностранных языках.
- сбор фактического материала для подготовки курсовой работы;
- формирование и развитие компетенций, необходимых при решении конкретных



профессиональных задач.

**Практика нацелена на формирование:**

профессиональных (ПК-2, ПК-8) компетенций выпускника.

**Содержание практики**

Содержание научно-исследовательской работы ориентировано на овладение бакалавром современной методологией научного исследования, в том числе в области изучения различных филологических процессов, умением применить ее при работе над выбранной темой исследования в рамках подготовки и написания курсовой работы; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы, такими как:

- постановка задачи исследования, литературная проработка материалов, связанных с лингвистическими исследованиями по теме (электронные базы данных, Internet);

- изучение и использование современных методов сбора, анализа, моделирования и обработки научной информации;

- анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, их совершенствование и создание новых методов;

- формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы;

- овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций консультанта;

- овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий.

Содержание программы научно-исследовательской работы и правил ее выполнения в значительной степени определяется той научной проблемой, которая поставлена перед обучающимся и которая должна быть решена к моменту защиты курсовой работы. При этом данная проблема должна быть актуальной, иметь практическую значимость и характеризоваться наличием элементов научной новизны.

Основные функции руководителя научно-исследовательской работы от кафедры:

- обеспечивает обучающегося программой НИР;

- разрабатывает тематику индивидуального задания;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков НИР и ее содержанием;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

- проводит обязательные консультации по выполнению программы НИР и оформлению ее результатов;

- проверяет отчет по НИР;

- оценивает на основании представленного отчета выполнение программы НИР и индивидуального задания;

- участвует в процессе защиты отчетов по НИР обучающихся.

В период выполнения НИР обучающийся обязан:

- осуществлять НИР в установленные сроки;

- проявлять высокую организованность, строго выполнять правила внутреннего распорядка вуза;

- выполнить программу НИР добросовестно, в полном объеме и в установленный срок; четко и своевременно выполнять конкретные задания, поручения и указания руководителя НИР;

- собрать необходимый материал для написания отчета по НИР в соответствии с ее основным содержанием;

- предоставить на выпускающую кафедру письменное подтверждение прохождения научно-исследовательской работы.

**Виды контроля по дисциплине**

Текущий контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий научного руководителя.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя сдачу всей необходимой документации: индивидуального задания, отчета, а также ответы на устные вопросы по результатам научно-исследовательской работы).

**Общая трудоемкость освоения практики** составляет:

для очной формы обучения – 4,5 зачетные единицы (162 часа). Программой практики предусмотрены контроль (4 часа), самостоятельная работа студента (158 часов).

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной практики**  
**«Языковая практика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** практика входит в вариативную часть Блока 2 «Практики» учебного плана для подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)»; индекс дисциплины Б2.В.02(У).

Дисциплина реализуется кафедрой английского и восточной филологии на 3 курсе в 5-6 семестрах ОФО.

Цель учебной практики является усвоение, закрепление и употребление теоретических и практических знаний и методов перевода, овладение практическими умениями и основными навыками художественного перевода, а также умение адекватно переводить без эквивалентную лексику и другие специфические особенности первого и второго иностранного языка, которыми овладевают студенты в ходе процесса обучения по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)».

**Задачи практики:**

- 1) студенты должны в отведенный срок перевести определенное количество печатного текста с китайского и английского на русский и с русского на китайский и английский.
- 2) формировать необходимые переводчику профессиональные умения которые применимы в реальных условиях;
- 3) развивать риторическую базу для коммуникативного мышления (навыки необходимые для синхронного перевода);
- 4) обучиться подбирать корректную форму перевода, к переводимому тексту определенного жанра;
- 5) отработка теоретической базы полученной в процессе обучения, на практике
- 6) изучение опыта работы переводчика иностранного языка эмпирическим путем
- 7) анализирование работы переводчика и переводческого процесса (его особенности, сложности и т.д.) в целом;
- 8) приобрести собственного педагогического опыта и подготовку отчетной документации согласно существующим требованиям.

**Дисциплина нацелена на формирование:****Профессиональных компетенций:**

– владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

– владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки (ПК-10).

### **Содержание учебной дисциплины**

Учебная практика включает в себя следующие этапы:

- ознакомительный,
- основной,
- заключительный.

На ознакомительном этапе проводится установочная лекция, на которой студенты знакомятся с Положением об учебной практике, особенностями организации учебной практики и требованиями предоставления отчетных материалов по ее результатам; распределяются и обсуждаются материалы, полученные для перевода; проводится предпереводческий анализ текста, включающий характеристику лексико-грамматических и стилистических особенностей переводимого текста.

На основном этапе осуществляется перевод текста и его редактирование.

На заключительном этапе составляется отчет о практике, обсуждаются тексты переводов, проводится защита отчетов о практике перед научным руководителем.

В соответствии с перечнем планируемых результатов учебной практики студент:

- осуществляет предпереводческий анализ текста (лексический, грамматический, стилистический анализ текста);
- выбирает общую стратегию перевода с учетом темы текста;
- проводит переводческую интерпретацию текста для достижения смысловой и стилистической адекватности перевода;
- делает полный письменный перевод текста на русский язык;
- правильно оформляет текст перевода в соответствии с нормами русского языка;
- составляет список англо-русских словарей, справочников и энциклопедий, других источников информации, использованных при выполнении перевода;
- создает тематический словарь, составленный в ходе работы над письменным переводом, объемом не менее 100 лексических единиц.

#### **Формы отчетности**

По окончании учебной практики студент предоставляет:

- письменный отчет, включающий в себя:

- 1) общие данные о практике;
- 2) текст оригинала с указанием выходных данных;
- 3) предпереводческий анализ текста;
- 4) текст перевода;
- 5) список использованной литературы и источников;
- 6) тематический словарь;
- 7) самоанализ, отражающий описание навыков и умений, которые студент приобрел во время практики, трудностей, возникших во время практики, выводы и предложения;

- отзыв руководителя практики от кафедры или отзыв руководителя практики от предприятия, если студент проходил учебную практику во внешней организации.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,5 зачетные единицы (162 ч.) для очной формы обучения. Программой дисциплины не предусмотрены лекционные и практические занятия, контроль (8 ч.) и самостоятельная работа студента (154 ч.).

## **4.4. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины**

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы факультативной дисциплины**

## «Библиография»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в блок факультативных дисциплин основной профессиональной образовательной программы для подготовки студентов по направлению подготовки «45.03.01 Филология», профиль «Зарубежная филология. Английский и второй иностранный язык (арабский/турецкий)»; индекс дисциплины ФТД.01

Дисциплина реализуется Научной библиотекой ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения дисциплины «Научно-исследовательский практикум (написание научных статей)».

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цели изучения дисциплины:** научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями.

### **Задачи:**

1. научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТ
2. научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;
3. научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;
4. научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ);

### **Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-1) и общепрофессиональных (ОПК-2), профессиональных (ПК-3) компетенций студента.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Занятия по факультативу «Библиография» теоретическо-практические, в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

### **Общая трудоемкость освоения дисциплины:**

– для очной формы обучения составляет 6 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (6 ч.) занятия.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профилю «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование,

соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр английской и восточной филологии, теории и практики перевода, русского языкознания и коммуникативных технологий, русской и мировой литературы, истории Отечества, философии, педагогики, психологии и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 60%

*(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).*

## **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным

библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА**

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;

- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.



Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа

со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий,

основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики,

включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин)..

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профилю «Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (арабский/турецкий)».

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.



