

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и
психологии

« 15 »

М.В. Рудь

20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»
(учебная)

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр (согласно Приказу Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями); с 01.09.2025 – согласно Приказу Минобрнауки России от 01.02.2022 № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями)).

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 3 курс (5 семестр); заочная форма – курс 3 (8 триместр)

Луганск, 20 24

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422 н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136 н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Канд. психол. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Лабезная Лариса Петровна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от « 2 » февраля 2024 г. № 4.
Заведующий кафедрой Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
Протокол от « 15 » февраля 2024 г. № 7.
Председатель Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цель освоения программы «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» состоит в формировании и закреплении теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, погружение в профессионально-педагогическую среду, формирование представлений о специфике профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Задачи:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умений применять эти знания в практической психолого-педагогической деятельности;
- формирование умений наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с ОВЗ, обобщать передовой педагогический опыт;
- подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ при учёте их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей, и возможностей;
- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
- знакомство студентов с различными формами методической работы в специальном образовательном учреждении;
- развитие способности к педагогической рефлексии;
- создание установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности;
- воспитание любви к профессии психолога, учителя, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего специального психолога, учителя (учителя-дефектолога).

2. Место практики в структуре ОПОП

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится в 5 семестре для очной и 8 триместре заочной форм обучения. Допускается индивидуальный выбор базы практики, который в обязательном порядке согласуется с руководством Института педагогики и психологии. На основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, структура программы бакалавриата включает Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы. «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к

практикам коммуникативно-цифрового модуля, входит в Блок 2 – (Б2.О.01.01(У)) (6 з.е., 3 курс 5 семестр ОФО, 8 триместр ЗФО, 4 недели).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Применяет системный подход как общенаучный метод познания. УК-1.2 Осуществляет поиск и критический анализ информации: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК.3.3. Применяет	Знать: основные положения ФГОС. Уметь: выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.

	адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Профессиональные компетенции		
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>ПК 4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК 4.2. Выбирает модели социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 4.3. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	<p>Знать: теоретические вопросы образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: выбирать модели социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками установления контакта и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>
ПК-5. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК- 5.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и</p>	<p>Знать: методы анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>Уметь: описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: навыками формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>

	<p>взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-5.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные</p>	
--	--	--

	ограничения у лиц с нарушениями речи.	
--	---------------------------------------	--

4. Структура и содержание проведения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Общая трудоемкость практики составляет 6 з. ед., 216 часов.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики. Содержание практики:

1. Установочный этап практики.

Проведение установочной конференции со студентами, на которой студенты знакомятся с особенностями практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по ее содержанию, оформлению отчетной документации и изучению литературы. Проводится распределение студентов по специальным учреждениям и группам для детей с ОВЗ.

2. Подготовительный (ориентировочный) этап практики.

2.1. Инструктаж по технике безопасности.

2.2. Знакомство с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения, основными задачами, содержанием и организацией работы ДОУ, расписанием работы.

2.3. Наблюдение за работой педагогов, воспитателей, педагога-психолога. Знакомство и наблюдение за детьми.

2.4. Оказание помощи в поддержании дисциплины в группах, соблюдении режимных моментов.

3. Основной этап практики:

3.1. Структурированное наблюдение за поведением детей в организованной и свободной деятельности;

– изучение литературы по теме курсовой работы, составление списка литературы (до 30 источников);

– анализ фронтальных занятий, проводимых педагогами, воспитателями, психологами, учителями-дефектологами или учителями-логопедами.

3.2. Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий в групповой/подгрупповой и индивидуальной форме;

– участие в разработке и реализации воспитательной, культурно-досуговой программы в работе с детьми с ОВЗ;

3.3. Проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой/подгрупповой и индивидуальной форме;

– самоанализ проведенных коррекционно-развивающих занятий в групповой/подгрупповой и индивидуальной форме;

– анализ проведенных коррекционно-развивающих занятий сокурсника в групповой/подгрупповой и индивидуальной форме.

4. Заключительный этап практики.

Участие в педагогическом совете дошкольного/школьного учреждения, на котором заслушиваются и утверждаются характеристики на студентов, оформление отчетной документации и презентации.

5. Защита практики на итоговой конференции.

Результаты учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» оформляются в виде отчёта (Приложение 1), который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта по результатам практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» включает:

Титульный лист (Приложение 2)

Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение (Приложение 3). В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- изучение литературы по теме курсовой работы, составление списка литературы (до 30 источников).

Основная часть, содержащая:

- сетку занятий и режимных моментов;
- анализ 2 занятий (индивидуального и фронтального) воспитателя, специального психолога или (учителя-дефектолога);
- конспекты 2 коррекционно-развивающих занятий (1 фронтальное и 1 индивидуальное);
- анализ 1 собственного занятия,
- а также, анализ 1 занятия сокурсника;
- разработку необходимого дидактического материала к занятиям.

Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.

Характеристика студента при прохождении практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (Приложение 4).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)». организуется с помощью личностно-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При

взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Атаманова Ю.С. Непрерывная педагогическая практика в учебно-реабилитационных учреждениях (учебная) : учебно-методические рекомендации / Ю.С. Атаманова, О.В. Замиралова, Л.А Черных; ГОУ ВПО ЛНР «Луганского национального университета имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 92 с.

2. Вентланд М. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособ. / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с.

3. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

б) дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб. : Питер, 2009. – 240 с.

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2013. – 331 с.

3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.

4. Тимофеева Н.В. Занятие в детском саду. Современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 131 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления практики необходимо наличие в штате учреждения учителя-логопеда.

ЛУГАНСК:

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 45»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 135»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 29»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля»

ГОУ ЛНР «Республиканский учебно-реабилитационный центр»

ГУ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребенка «Росток»

ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»

ГУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс «Новое поколение»

ГОУ ЛНР «Луганский детский дом»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 38 им. маршала К.Е. Ворошилова»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 25 им. М.С. Лиховида»
ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 41»
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звездочка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 76 «Дружба»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 41 «Дружная
семейка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 75»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 53 «Мечта»
Частное учреждение «ЛДОУ детский сад комбинированного типа
«Сказка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 127 «Лесная
сказка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 118 «Радуга»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 121
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 15»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 129 «Березка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 125
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета
детства»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 3 «Семицветик»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 67 «Кристаллик»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 70 «Изумруд»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 42»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 134 «Золотая
рыбка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 69 «Цветочек»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 131 «Радость»»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 77 «Цветик –
семицветик»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 2»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 25 «Ягодка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 79»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 98 «Подсолнух»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 52 «Сапожок»
ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-
сад компенсирующего вида № 123»

РОВЕНЬКИ:

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад «Тополек»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Лучистый»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Аленький цветочек»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Антошка»

ГДОУ «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Журавушка»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Ладушки»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Колокольчик»

ПЕРЕВАЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад «Теремок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Родничок»»

КРАСНЫЙ ЛУЧ:

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 55 «Родничок»

ГОУ ЛНР «Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 1 «Гармония»

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 45 «Колокольчик»

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 46 «Василек»

ГОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»

АНТРАЦИТ:

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 6 «Тополек»

ГОУ ЛНР «Антрацитовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 20 «Вербочка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15 «Сказка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 4 «Колобок»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 9 «Ласточка»

ГОУ ЛНР «Дьяковская гимназия имени И.М. Стрельченко»

АЛЧЕВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 18 «Гнездышко»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 44 «Сказка»

ГДОУ ЛНР Ясли-сад комбинированного вида № 12 «Родничок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 «Мечта»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 39 «Аленка»

КРАСНОДОН:

ГООУ ЛНР «Краснодонская школа-интернат»
ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 40 «Веснушки»
ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 2 «Акварель»
ГООУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад»

пгт ИВАНОВКА:

ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Рябинка»
ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Ягодка»

СВЕРДЛОВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 9 «Журавушка»
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 14 «Капитошка»
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Рябинушка»
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 2 «Ромашка»
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Лютик» города Свердловска
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 10 «Березка» города Свердловска

ЧЕРВОНОПАРТИЗАНСК:

ГООУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-интернат»

КИРОВСК:

ГООУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида города Кировска»

СТАХАНОВ:

ГООУ ЛНР «Стахановский ясли сад комбинированного вида «Солнышко»

ЛУТУГИНО:

ГООУ ЛНР «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района»
ГООУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс начальная школа – детский сад «Журавлик»

СУХОДОЛЬСК:

ГООУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-интернат»

БЕЛОВОДСК:

ГООУ ЛНР «Беловодский лицей «Лидер»

ПЕРВОМАЙСК:

ГДОУ «Ясли-сад «Аленка» комбинированного типа г. Первомайска»

ЗИМОГОРЬЕ:

ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»

БРЯНКА:

ГДОУ ЛНР «Брянковский ясли-садкомбинированного вида № 4 «Золотой улей»

МОЛОДОГВАРДЕЙСК:

ГДОУ ЛНР «Молодогвардейский ясли-сад № 25 «Дюймовочка»

НОВОПСКОВ:

ГДОУ ЛНР «Новопсковский ясли-сад «Теремок»

СТАРОБЕЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Старобельский ясли-сад комбинированного вида № 11
«Солнечный»

ДНР:

МДОУ комбинированного типа № 14 «Дружная семейка»

МДОУ г. Горловки «Детский сад № 11 «Колокольчик»
компенсирующего типа

МДОУ г. Горловки «Амвросневский детский сад № 2 «Светлячок»
Амвросневского района

МДОУ ясли-сад № 4 «Сказка» комбинированного типа города
Дебальцево

Приложение 1

Оценочный лист студента-практиканта

№ п/п	Основные направления работы	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
	1. Подготовительный этап		
1.	Знакомство с учебно-коррекционным учреждением, изучение состава группы детей и наблюдение за деятельностью детей во время проведения режимных моментов (на занятиях, в свободное время, на прогулках, изучение продуктов детской деятельности, составление списка детей группы (класса) с указанием нарушений).	5	
2.	Знакомство с планом работы учебно-коррекционного учреждения, с перспективным и календарным планами (учителя-дефектолога). Планирование занятий и режимных моментов группы на неделю.	5	
3.	Подбор литературы по теме курсовой работы, составление списка литературы (до 30 источников).	10	
4.	Анализ источников литературы по теме исследования курсовой работы (п.1.1. и 1.2.)	20	
	2. Основной этап		
5.	Посещение и анализ 2 занятий (урока) воспитателя (учителя-дефектолога).	10	
6.	Работа с воспитателем (учителем-дефектологом) в прикрепленной группе (классе). Разработка и проведение 2 коррекционно-развивающих занятий (1 фронтальное и 1 индивидуальное).	20	
7.	Анализ одного занятия (урока) сокурсника.	5	
8.	Разработка необходимого наглядного и дидактического материала к занятиям (урокам).	5	
	3. Заключительный этап		
9.	Оформление отчета по практике.	5	
10.	Мультимедийная презентация по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы.	15	
11.	Общий балл	100	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ)
(вид практики)

Студента _____ ФИО (в родит. падеже)
(Ф.И.О.)

Курс _

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки: «Специальная психология»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____.202_г. по _____.202_г.

Результаты защиты _____
(оценка, количество баллов)

Руководитель практики от кафедры _____ ФИО преподавателя.

Луганск, 20__

Приложение 3

Индивидуальный план
(составляется ежедневно, еженедельно)

[illegible]

Руководитель практики _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Дата _____

Выводы об учебной и внеклассной работе студента-практиканта

[illegible]

Оценка педсовета образовательного учреждения _____

(подпись, ФИО)

Руководитель практики от кафедры:

(оценка)

(подпись)

Ф.И.О.

Общая оценка студента-практиканта: _____

(подпись)

(ФНО)

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]