

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
педагогики и  
психологии

М.В. Рудь

« 15 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»  
(учебная)

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр (согласно Приказу Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями); с 01.09.2025 – согласно Приказу Минобрнауки России от 01.02.2022 № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями)).

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр); заочная форма – 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа технологической практики (проектно-технологической практики) (учебной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422 н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136 н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Суворова-Григорович Анна Александровна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » февраля 2024 г. № \_\_\_\_.  
Заведующий кафедрой Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » февраля 2024 г. № \_\_\_\_.  
Председатель Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

**Цели:** закрепление и углубление теоретической подготовки по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, овладение системой первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и приобретение опыта профессиональной деятельности специального психолога в условиях специальных дошкольных учреждений.

### **Задачи:**

совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;

формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с речевыми нарушениями, обобщать передовой педагогический опыт;

подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, с учётом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;

организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;

формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;

воспитание любви к профессии логопеда, стремление к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего специалиста;

овладение приемами пропаганды толерантного отношения к детям с речевыми нарушениями в условиях специальных дошкольных учреждений.

## **Место практики в структуре ОПОП.**

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС дошкольного образования и АООП; этиопатогенических механизмов, видов речевых нарушений, структуры речевых нарушений; клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с речевыми нарушениями; методов, методик и приемов психологической диагностики детей; умения использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; умения использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе

личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыки применения современных коррекционных технологий; навыки проведения коррекционной и воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями в условиях специального и инклюзивного образования.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин. Практика является основой для прохождения преддипломной практики.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) входит в Блок 2. Практика (3 з.е., 108 часов, 2 недели, 104 часа самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> особенности психического развития детей с ОВЗ в дошкольном возрасте; основные направления и виды деятельности специального психолога; учителя-дефектолога, учителя-логопеда в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ; основы организации обучения лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в т.ч. образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего типов, осуществляющих инклюзивное обучение;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить направленное наблюдение за</p>

		<p>деятельностью специального психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда на этапах планирования, осуществления и оценки эффективности помощи лицам с ОВЗ и их семьям; анализировать специфические особенности детей с ОВЗ;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа психолого-педагогической литературы и данных медицинской и психолого-педагогической документации;</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК 3.2. Определяет задачи, содержание,</p>	<p><b>знать:</b> способы общения и взаимодействия с коллегами и партнерами; технологию анализа собственной профессиональной деятельности, методы организации самообразования;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать фронтальные и индивидуальные занятия/уроки для детей с ОВЗ, роль словесных, практических и наглядных методов при их проведении. уметь реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики; составлять план методической работы в учебном учреждении; выстраивать взаимоотношения в разновозрастном коллективе; планировать и организовывать деятельность по самообразованию, проводить самооценку, выявлять и анализировать эффективность собственной профессиональной</p>

	<p>этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> коммуникативными навыками, обеспечивающими эффективность получения и анализа информации о цели, задачах и содержании деятельности воспитателя, специального психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках конкретного учреждения и системе оказания помощи в целом; навыками оптимального педагогического общения; способностью к критической самооценке, повышению собственной компетентности в области профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание проведения технологической практики (проектно-технологической практики) (учебной)

Общая трудоемкость практики составляет 3 з. ед., 108 часов.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

Во время учебной технологической практики (проектно-технологической практики) работа студентов строится по направлениям:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного и коррекционного процесса в условиях учреждения – базы практики;
- изучение детей с речевыми нарушениями;
- коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда;

Студенты работают в соответствии с распорядком дня учреждения в течение 4х часов каждый день (20 часов в неделю).

Студент ведет дневник практики, готовит отчетную документацию.

Каждый студент должен ознакомиться с документацией учителя-дефектолога, нормативно-правовой базой, режимом дня группы / класса, сеткой занятий / расписанием уроков.

Каждый студент наблюдает фронтальные и индивидуальные занятия логопеда, участвует в режимных моментах.

Каждый студент обязан посетить и проанализировать 6 фронтальных и 4 индивидуальных занятия, конспекты и анализ которых необходимо отразить в отчете по практике.

За время практики необходимо провести психолого-педагогическое обследование 2 детей с различной патологией речи, заполнить 2 речевые и психолого-педагогические характеристики на данных детей.

За время практики необходимо самостоятельно разработать, подготовить и провести 1 консультацию для родителей или педагогов по теме коррекции / развития высших психических функций.

Студент-практикант каждый день заполняет дневник практики в соответствии с задачами и требованиями.

1-й этап подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой студенты знакомятся с особенностями практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы. Инструктаж по технике безопасности.

2-й этап основной. Он включает знакомство с учреждением, детьми, особенностями организации режима дня, планами коррекционной работы. Выполнение задач практики.

3-й этап заключительный. Участие в педагогическом совете дошкольного/школьного учреждения, на которой заслушивается и утверждается характеристика на студента-практиканта, оформление отчетной документации. Защита практики, включающая доклад, отчет о прохождении практики.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Технологическая практика (проектно-технологическая практика) (учебная) организуется с помощью личностно-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными



возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Атаманова Ю.С. Непрерывная педагогическая практика в учебно-реабилитационных учреждениях (учебная): учебно-методические рекомендации / Ю.С. Атаманова, О.В. Замиралова, Л.А. Черных. – Луганск : Книта, 2018. – 92 с.

2. Вентланд М. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. Пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с.

3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева.– Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 161 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы 4-е издание, переработанное / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб. : Питер, 2009. – 240 с.

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2013. – 331 с.

3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.

4. Тимофеева Н.В. Занятие в детском саду. Современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 131 с.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

## **8. Материально-техническая база практики**

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления технологической практики (проектно-технологической практики) (учебной) необходимо наличие в штате учреждения учителя-логопеда.

### **ЛУГАНСК:**

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 45»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 135»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 29»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля»

ГОУ ЛНР «Республиканский учебно-реабилитационный центр»

ГУ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребенка «Росток»

ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»

ГУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс «Новое поколение»

ГОУ ЛНР «Луганский детский дом»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 38 им. маршала К.Е. Ворошилова»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 25 им. М.С. Лиховида»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 41»  
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звездочка»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 76 «Дружба»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 41 «Дружная  
семейка»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 75»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 53 «Мечта»  
Частное учреждение «ЛДОУ детский сад комбинированного типа  
«Сказка»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 127 «Лесная  
сказка»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 118 «Радуга»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 121  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 15»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 129 «Березка»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 125  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета  
детства»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 3 «Семицветик»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 67 «Кристаллик»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 70 «Изумруд»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 42»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 134 «Золотая  
рыбка»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 69 «Цветочек»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 131 «Радость»»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 77 «Цветик –  
семицветик»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 2»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 25 «Ягодка»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 79»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 98 «Подсолнух»  
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 52 «Сапожок»  
ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-  
сад компенсирующего вида № 123»

#### РОВЕНЬКИ:

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад «Тополек»  
ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида  
«Лучистый»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида  
«Аленький цветочек»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида  
«Антошка»

ГДОУ «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Журавушка»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида  
«Ладушки»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида  
«Колокольчик»

#### ПЕРЕВАЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад «Теремок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Родничок»»

#### КРАСНЫЙ ЛУЧ:

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 55 «Родничок»

ГОУ ЛНР «Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 1  
«Гармония»

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 45  
«Колокольчик»

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 46  
«Василек»

ГОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»

#### АНТРАЦИТ:

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 6  
«Тополек»

ГОУ ЛНР «Антрацитовская специальная (коррекционная) школа-  
интернат»

ГБОУ ЛНР «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение  
ясли-сад комбинированного вида № 20 «Вербочка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15  
«Сказка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 4  
«Колобок»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 9  
«Ласточка»

ГОУ ЛНР «Дьяковская гимназия имени И.М. Стрельченко»

#### АЛЧЕВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 18 «Гнездышко»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 44 «Сказка»

ГДОУ ЛНР Ясли-сад комбинированного вида № 12 «Родничок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 «Мечта»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 39 «Аленка»

#### КРАСНОДОН:

ГОУ ЛНР «Краснодонская школа-интернат»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 40 «Веснушки»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 2 «Акварель»  
ГДОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад»

пгт ИВАНОВКА:

ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Рябинка»  
ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Ягодка»

СВЕРДЛОВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 9 «Журавушка»  
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 14 «Капитошка»  
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Рябинушка»  
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 2 «Ромашка»  
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Лютик» города Свердловска  
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 10 «Березка» города Свердловска

ЧЕРВОНОПАРТИЗАНСК:

ГДОУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-интернат»

КИРОВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида города Кировска»

СТАХАНОВ:

ГДОУ ЛНР «Стахановский ясли сад комбинированного вида «Солнышко»

ЛУТУГИНО:

ГДОУ ЛНР «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района»  
ГДОУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс начальная школа – детский сад «Журавлик»

СУХОДОЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-интернат»

БЕЛОВОДСК:

ГДОУ ЛНР «Беловодский лицей «Лидер»

ПЕРВОМАЙСК:

ГДОУ «Ясли-сад «Аленка» комбинированного типа г. Первомайска»

ЗИМОГОРЬЕ:

ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»

БРЯНКА:

ГДОУ ЛНР «Брянковский ясли-садкомбинированного вида № 4 «Золотой улей»

МОЛОДОГВАРДЕЙСК:

ГДОУ ЛНР «Молодогвардейский ясли-сад № 25 «Дюймовочка»

НОВОПСКОВ:

ГДОУ ЛНР «Новопсковский ясли-сад «Теремок»

СТАРОБЕЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Старобельский ясли-сад комбинированного вида № 11 «Солнечный»

ДНР:

МДОУ комбинированного типа № 14 «Дружная семейка»

МДОУ г. Горловки «Детский сад № 11 «Колокольчик»  
компенсирующего типа

МДОУ г. Горловки «Амвросневский детский сад № 2 «Светлячок»  
Амвросневского района

МДОУ ясли-сад № 4 «Сказка» комбинированного типа города  
Дебальцево

**Оценочный лист  
студента-практиканта**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные направления работы</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Полученные баллы</b>
	<b>1. Подготовительный этап</b>		
1.	Знакомство с учебно-коррекционными учреждениями, изучение состава группы (изучение личных дел детей, наблюдение детей на занятиях, в свободное время и на прогулках, составление списка детей группы с указанием нарушений).	5	
2.	Знакомство с планом работы учебно-коррекционного учреждения, перспективным и календарным планами логопеда, к которому прикреплены. Анализ календарного планирования.	10	
	<b>2. Основной этап</b>		
3.	Анализ наблюдений проведения режимных моментов (проведение культурно-гигиенических мероприятий, организация сна, питания, прогулки).	5	
4.	Посещение и анализ занятий логопеда (6 фронтальных и 2 индивидуальных занятий). Разработка и изготовление пособия по заданию логопеда.	30	
5.	Анализ наблюдений за организацией коррекционных занятий дошкольников.	10	
6.	Анализ наблюдений за общением логопеда с детьми.	10	
7.	Изучение совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	20	
	<b>3. Заключительный этап</b>		
8.	Ведение отчета	5	
9.	Мультимедийная презентация по итогам учебной практики.	5	
10.	<b>Общий балл</b>	<b>100</b>	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ

---

ПРАКТИКИ

(вид практика)

Студента \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Курс \_\_\_\_\_ Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Профиль подготовки: \_\_\_\_\_

Методист от кафедры (по специальности) \_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)

Методист по педагогике \_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)

Методист по психологии \_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Результаты защиты \_\_\_\_\_

(оценка, количество баллов)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)



**Индивидуальный план**  
(составляется ежедневно, еженедельно)

№ п/п	Содержание	Срок выполнения (дата)	Отметка о выполнении, подпись воспитателя
№ недели			

Индивидуальный план утвержден:  
Руководитель-методист практики \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
 курса \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ Факультета / Института \_\_\_\_\_

Проходил(ла) практику в \_\_\_\_\_  
с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
в качестве \_\_\_\_\_

Выводы об учебной и внеклассной работе (воспитателя) учителя

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Оценка педсовета образовательного учреждения \_\_\_\_\_  
 Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_  
 (подпись, ФИО)

Общая характеристика студента-практиканта: \_\_\_\_\_  
Методист по психологии: \_\_\_\_\_

---

---

Ф.И.О.

---

---

---

---

Ф.И.О.

---

---

---

Ф.И.О.

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Лист дополнений и изменений**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата внесения изменения / дополнения</b>	<b>Основание</b>	<b>Содержание изменения / дополнения</b>	<b>Лица, подтверждающие изменение / дополнение</b>	
				<b>Заведующий кафедрой Чубова И.И.</b>	<b>Директор Рудь М.В.</b>