

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики  
и психологии

Рудь М.В.  
« 15 » февраля 20 24 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вожатская деятельность в инклюзивном образовании

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр), заочная форма – 3 курс (8 триместр)


Луганск, 20 24


Рабочая программа учебной дисциплины «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
**Кравчишина Елена Александровна**

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции  
Протокол от « 2 » февраля 20 24 г. № 1  
Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и  
психологии  
Протокол от « 15 » февраля 20 24 г. № 7  
Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования  Савенков В.В.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний о нормативно-правовых основах вожатской деятельности;
- формирование необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- формирование навыков планирования и прогнозирования динамики развития детского коллектива;
- освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- формирование навыков диагностики развития детского коллектива, методах направленных на развитие личности ребенка в среде сверстников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании» входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы», «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи», прохождения практики в детских лагерях (летняя вожатская).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Использует вербальные и невербальные средства для обеспечения социального взаимодействия и командной работы в коллективе	<b>Знает:</b> правила и условия эффективной работы в команде; основные принципы и механизмы эффективного речевого и социального

	УК.3.2. Способен выполнять свою роль в командной работе.	взаимодействия. <b>Умеет:</b> работать в команде; использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия <b>Владеет:</b> лидерскими качествами и умениями; приемами и способами эффективного речевого социального взаимодействия.
--	--	---

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия		
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	44	60
Форма аттестации	зачет	зачет

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивном образовании.

Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 6. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Тема 8. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.  
Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр/ 8 триместр			
1.	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	-	-
2.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивном образовании.	2	2
3.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	2	-
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере		-
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.		-
6.	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.	2	-
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	-	-
8.	Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ.	2	-
Итого:		8	2

### 4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 8 триместр			
1.	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	-
2.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивном образовании.	2	-
3.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	2	2
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	2	2
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	2	-
6.	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.	2	2
7.	Основы безопасности жизнедеятельности	2	-

	детского коллектива.		
8.	Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ.	2	-
<b>Итого:</b>		16	6

#### 4.5. Лабораторные работы(не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6 семестр / 8 триместр				
1.	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	5	6
2.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивном образовании.	Работа с литературой и Интернет-ресурсами. Практико-ориентированные задания.	5	6
3.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме	5	6
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Работас литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. Подготовка творческого проекта: «Сценарий мероприятия (виды игр на этапы смены, по возрастному критерию)»	8	12
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме	4	6
6.	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Ответственность	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме	4	6

	вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.			
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	Проектная деятельность по теме дисциплины. Подбор материала по данной теме	5	6
8.	Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ.	Работа с литературой и Интернет-ресурсами. Практико-ориентированные задания.	8	12
<b>Итого:</b>			44	60

#### **4.7. Курсовые работы / проекты (учебным планом не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций. Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм», мультимедийная презентация

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании» производится в дискретные временные интервалы в различных формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной

дисциплине (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : [Электронный ресурс] учебник для вузов . – 2-е изд . – Москва: Юрайт, 2022. – 473 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488183>

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – Москва: Юрайт, 2022 . – 144 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497254> (10.01.2022). – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-12612-9

3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина; Код ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 98 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8809>.

4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / ФГБОУ ВО МПГУ; С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред.: Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 102 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8804>

5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / ФГБОУ ВО "Московский пед. гос. ун-т"; Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред.: Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 66 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8805>

### *б) дополнительная литература:*

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 166 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491004> (10.01.2022). – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06307-3

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]. / И. Ю. Исаева. – 3-е изд. – Москва: Флинта, 2021. – 196 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/166524>

3. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8807>.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых [Электронный ресурс]:



Пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 128 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

*Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Института педагогики и психологии Рудь М.В.