

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

Рудь М.В.

« 15 » сентября 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика работы логопеда (нарушения средств общения)

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (6-8 семестр), заочная форма – 4 курс (11, 12
триместр)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика работы логопеда (нарушения средств общения)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

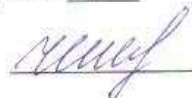
СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кравчишина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » февраля 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с техникой моделирования оптимальных систем обучения детей в процессе коррекционного воздействия, подготовке студентов к индивидуальной форме коррекционной логопедической работы с детьми, которые имеют нарушения средств общения.

Задачами дисциплины являются сформировать общие представления о методиках и технологиях, применяемых в логопедической практике при нарушениях средств общения; ознакомить с основными технологиями и направлениями логопедической помощи лицам с нарушениями средств общения; сформировать умения выбора той или иной концепции подхода, технологии на основе ее критического осмысления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика работы логопеда (нарушения средств общения)» входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются **знания** (целей, принципов и методов логопедического воздействия при разных речевых патологиях, основных направлений логопедической помощи лицам с нарушениями фонационного, структурно-семантического оформления речи и сенсорных функций в современных условиях), **умения** (осуществлять подбор наиболее оптимальных логопедических технологий в коррекционно-образовательном процессе, корректировать недостатки произношения отдельных звуков, пополнять общепрофессиональные знания на основе использования современных источников информации; владеть навыками обследования речи при различных речевых патологиях, постановки, автоматизации и дифференциации звуков, организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий в системе образования), **навыки** (установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития, навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, методикой коррекционной работы детей с речевой патологией).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Неврологические основы логопедии», «Медико-биологические основы дефектологии» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)», «Логоритмика», «Специальная методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи», преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<p>ПК-2.1 Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией нервной системы</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции звуковой стороны речи, обусловленные патологией костно-мышечного аппарата речи</p> <p>ПК-2.4 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи</p> <p>ПК-2.5 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции нарушений письменной речи</p> <p>ПК-2.6 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции речевых нарушений при нарушениях слуха, зрения, интеллекта, церебральном параличе</p> <p>ПК-2.7 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции системных нарушений речи</p> <p>ПК-2.8 Демонстрирует знание и адекватное применение технологий дифференцированного логопедического массажа</p> <p>ПК-2.9 Демонстрирует знание и адекватное применение технологии логопедической ритмики</p>	<p>Знает: различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p>Умеет: планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p>Владет навыками: планировать и организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	216 (63.е.)	216 (6 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	72	24
Лекции	24	10
Семинарские занятия		
Практические занятия	48	14
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	22
Самостоятельная работа студента (всего часов)	117	170
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Методика логопедического воздействия при фонетическом недоразвитии речи

Тема 1. Принципы преодоления фонетического недоразвития речи.

Тема 2. Приемы и методы коррекционной работы.

Тема 3. Специфические задачи и особенности содержания занятий.

Тема 4. Методика коррекционного воздействия при фонетическом недоразвитии речи.

Раздел 2. Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи

Тема 5. Принципы и направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.

Тема 6. Формы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.

Тема 7. Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

Раздел 3. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи

Тема 8. Принципы преодоления общего недоразвития речи.

Тема 9. Приемы и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи.

Тема 10. Специфические задачи и особенности содержания занятий при коррекции общего недоразвития речи.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		6-8 семестр	11-12 триместр
Раздел 1. Методика логопедического воздействия при фонетическом недоразвитии речи			
1.	Принципы преодоления фонетического недоразвития речи.	2	-
2.	Приемы и методы коррекционной работы.	2	-
3.	Специфические задачи и особенности содержания занятий.	2	-
4.	Методика коррекционного воздействия при фонетическом недоразвитии речи.	2	2
Раздел 2. Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи			
5.	Принципы и направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.	2	-
6.	Формы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.	2	2
7.	Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.	4	2
Раздел 3. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи			
8.	Принципы преодоления общего недоразвития речи.	2	-
9.	Приемы и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи.	2	2
10.	Специфические задачи и особенности содержания занятий при коррекции общего недоразвитии речи.	4	2
Итого:		24	10

4.4. Практические занятия

№ п/п		Наименование темы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			6-8 семестр	11-12 триместр
Раздел 1. Методика логопедического воздействия при фонетическом недоразвитии речи				
1.	Принципы преодоления фонетического недоразвития речи.	4	-	
2.	Приемы и методы коррекционной работы.	4	2	
3.	Специфические задачи и особенности	4	2	

	содержания занятий.		
4.	Методика коррекционного воздействия при фонетическом недоразвитии речи.	6	2
Раздел 2. Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи			
5.	Принципы и направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.	4	-
6.	Формы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.	4	2
7.	Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.	6	2
Раздел 3. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи			
8.	Принципы преодоления общего недоразвития речи.	4	-
9.	Приемы и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи.	6	2
10.	Специфические задачи и особенности содержания занятий при коррекции общего недоразвитии речи.	6	2
Итого:		48	14

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			6-8 семестр	11-12 триместр
1	Принципы преодоления фонетического недоразвития речи.	Составить таблицу «Принципы преодоления фонетического недоразвития речи».	10	15
2	Приемы и методы коррекционной работы.	Составить структурно-логическую схему «Приемы и методы коррекционной работы».	10	15
3	Специфические задачи и особенности содержания занятий.	Составить схемы занятий по постановке звуков; по автоматизации звуков; по дифференциации звуков.	10	15
4	Методика коррекционного воздействия при фонетическом	Подготовить презентацию на тему: «Методика коррекционного воздействия при фонетическом недоразвитии речи».	10	15

	недоразвитии речи.			
5	Принципы и направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.	Подобрать 3-4 приема по: формированию фонематического восприятия, формированию фонематических представлений, формированию фонематического анализа и синтеза.	10	15
6	Формы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.	Составить конспект индивидуального занятия с ребенком 5-6 лет с ФФНР.	10	15
7	Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.	Разработать дидактическое пособие и определить возможности его использования для решения задач по коррекции ФФНР.	10	20
8	Принципы преодоления общего недоразвития речи.	На основе изучения статьи Н.Н. Баль «К проблеме понятийно-терминологического аппарата логопедии» составить не менее 3 тестовых заданий по содержанию данной публикации «Подходы к изучению ОНР»	10	15
9	Приемы и методы коррекционной работы при общем недоразвитии речи.	На основе изучения статьи Т.Б. Филичевой «Принципы, методы, организация психолого-педагогического обследования детей с общим недоразвитием речи» подобрать речевой и дидактический материал, научиться выполнять и объяснять приемы обследования детей с ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста: <ul style="list-style-type: none"> — словарного запаса (активного и пассивного); — грамматического строя языка; — комплексного обследования связной речи (по методике В.П. Глухова); — слоговой структуры и звуконаполняемости слов; 	17	30
10	Специфические задачи и особенности содержания занятий	На основе изучения литературы заполнить таблицу «Характер нарушения лексико-грамматической стороны речи с	10	15

	при коррекции общего недоразвитии речи.	учетом уровня речевого развития при ОНР»:		
Итого:			117	170

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика работы логопеда (нарушения средств общения)» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценивания учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в формах зачета и устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волкова, Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 344 с.
2. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской // М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 546 с.
3. Жукова, Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Москва :Эксмо, 2017. – 288 с. : ил.
4. Нищева, Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада / Н.В. Нищева. – СПб. : КАРО, 2009. – 120 с.
5. Филичева, Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду: Учеб.пособие для студ. пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва. – М. :Просвещение, 2010. – 142 с.
6. Филичева, Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – Москва :Эксмо, 2019. – 320 с. : ил.
7. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. – Екатеринбург: Изд-во «Арго», 2010. – 80 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
2. Бурлакова, М.К. Коррекция сложных речевых расстройств : сборник упражнений / М. К. Бурлакова. – Москва : В. Секачев, 2011. – 362 с.
3. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Т.В. Волосовец. – М. : Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 256 с.
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М. :Директ-Медиа, 2014. – 570 с.
5. Гаркуша, Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи / Ю.Ф. Гаркуша. – М. : Хранитель, 2012. – 206 с.
6. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.
7. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-педагогических воздействий на детей с ОНР в подготовительной к школе группе / Г.Р. Шашкина // Дефектология. – 2009. – №6. – С. 17–23.

в) Интернет-ресурсы:

1. Авсеевич, А.С. Материал для логопедических занятий по расширению рамок слухового восприятия у пациентов с разными формами афазии: Практическое пособие : учебное пособие / А.С. Авсеевич,

В.А. Краснова. — Москва : Пробел-2000, 2021. — 32 с. — ISBN 978-5-98604-790-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194834> (дата обращения: 22.08.2022)

2. Лосик, Е.Ю. Логопедический букварь с заданиями для детей с тяжелыми нарушениями речи. От звука к самостоятельной речи : учебное пособие / Е.Ю. Лосик. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-9765-4607-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186293> (дата обращения: 22.08.2022).

3. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы: учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155406> (дата обращения: 22.08.2022).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер, мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Института педагогики и психологии Рудь М.В.