

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 15 » февраля 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия (нарушения устной речи)

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2-3 (4-5 семестр ОФО), 3-4 (9-10 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедия (нарушения устной речи)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422 н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136 н.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.м.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Рычкова Татьяна Аркадьевна

старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической
коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический
университет» Чукарина Ирина Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дефектологии и
психологической коррекции

«15» февраля 2024 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой _____

Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

«15» февраля 2024 г., протокол № 4
Председатель _____

Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования _____

Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов знаний теоретических основ логопедии, различных форм нарушений устной речи, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств.

Задачи:

- 1) изучить теоретико-методологические основы логопедии;
- 2) систематизировать речевые нарушения; изучить классификации речевых нарушений;
- 3) определить распространенность, симптоматику и степень проявлений речевых нарушений;
- 4) изучить определения, этиологию, механизмы, структуру дефекта, классификации и симптоматику нарушений устной речи;
- 5) изучить методы педагогической диагностики нарушений устной речи;
- 6) изучить методы профилактики нарушений устной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Логопедия (нарушения устной речи)» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания неврологических основ логопедии; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач, навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Онтогенез речевой деятельности», «Введение в педагогическую специальность», «Неврологические основы логопедии», «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы логопеда (нарушения устной речи)», «Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения», «Практикум по логопедии», «Логопсихология», «Логоритмика», а также для прохождения педагогической практики (логопедической).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает: этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах нарушений устной речи; Умеет: проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; Владеет навыками организации групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	288 / 8	288 / 8
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	96	32
Лекции	40	16
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	56	16
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	31	13
Самостоятельная работа студента (всего часов)	161	243
Форма аттестации	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы логопедии.

Тема 1. Логопедия как отрасль дефектологии. Предмет, объект, цели и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Виды речи. Основные структурные компоненты речи. Персоналии отечественной и зарубежной логопедии. Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Раздел 2. Нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания.

Тема 2. Дислалия. Классификации фонем русского языка. Дислалия: определение, этиология, симптоматика, классификации. Характеристика форм дислалии. Характеристика и правильная артикуляция звуков русского языка. Недостатки произношения звуков русского языка. Обследование детей с дислалией.

Тема 3. Ринолалия. Ринолалия: определение, виды и формы, причины. Характеристика форм ринолалии. Структура дефекта при ринолалии. Обследование детей с ринолалией.

Тема 4. Дизартрия. Дизартрия: определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификации, характеристика форм. Первичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии. Вторичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии. Степени тяжести дизартрии. Раннее развитие детей с дизартрией. Обследование детей с дизартрией. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии.

Тема 5. Нарушения голоса. Развитие голоса у детей. Общая характеристика нарушений голоса. Классификации нарушений голоса. Характеристика различных форм дисфоний и афоний. Методы исследования голосового аппарата. Профилактика нарушений развития голоса у детей.

Тема 6. Нарушения темпа речи. Тахилалия: определение, патогенез, симптоматика. Брадилалия: определение, причины, симптоматика. Способы диагностики нарушений темпа речи. Заикание: определение, механизмы возникновения, причины, симптоматика. Классификация речевых судорог. Локализация судорог. Степени тяжести заикания. Типы течения заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристики заикающихся с невротической и неврозоподобной формой заикания. Психолого-педагогическое обследование заикающихся.

Раздел 3. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания.

Тема 7. Алалия. Алалия: определение, этиология и патогенез, классификации алалии. Характеристика речи при моторной алалии. Характеристика речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний.

Тема 8. Афазия. Афазия: определение, причины, классификации форм афазии. Отграничение детской афазии с афазиями у взрослых. Отграничение афазии в детском возрасте от сходных состояний. Характеристика сенсорных форм афазий. Характеристика моторных форм афазий. Логопедическое обследование больного с афазией.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 9 триместр			
Раздел 1. Теоретические основы логопедии			
1	Логопедия как отрасль дефектологии. Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.	2	2
Раздел 2. Нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания.			
2	Дислалия.	8	4
3	Ринолалия.	6	2
4	Дизартрия.	4	-
5 семестр / 10 триместр			
5	Дизартрия.	-	2
6	Нарушения голоса.	4	2
7	Нарушения темпа речи.	8	2
Раздел 3. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания.			
8	Алалия.	6	2
9	Афазия.	2	
	ИТОГО	40	16

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 9 триместр			
Раздел 1. Теоретические основы логопедии			
1	Логопедия как отрасль дефектологии. Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.	2	2
Раздел 2. Нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания.			
2	Дислалия.	14	4

3	Ринолалия.	6	2
4	Дизартрия.	6	-
5 семестр / 10 триместр			
5	Дизартрия.	-	2
6	Нарушения голоса.	6	2
7	Нарушения темпа речи.	12	2
Раздел 3. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания.			
8	Алалия.	6	2
9	Афазия.	4	
	ИТОГО	56	16

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Теоретические основы логопедии			
1	Логопедия как отрасль дефектологии. Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.	10	20
Раздел 2. Нарушения фонационного (внешнего) оформления высказывания.			
2	Дислалия.	36	50
3	Ринолалия.	20	30
4	Дизартрия.	20	35
5	Нарушения голоса.	20	30
6	Нарушения темпа речи.	20	35
Раздел 3. Нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания.			
7	Алалия.	20	43
8	Афазия.	15	
	ИТОГО	161	243

4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: устные ответы на практических занятиях; подготовка мультимедийных презентаций; выполнение заданий самостоятельной работы студентов; контрольная работа (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волкова, Л. С. Логопедия : Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное / под ред. Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).

3. Филичева, Т. Б. Логопедия. Теория и практика : учебно-методическое пособие / под ред. д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2020. – 608 с.

4. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. (Педагогическое наследие) – ISBN 978-5-691-01732-

2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

б) дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» : раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; ред. Г. В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с. : табл. – ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>.

2. Логопедия : нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 96 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49476>.

3. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>.

4. Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / Смирнова И. А. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2014. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Суркова, Е. А. Практическая фонетика: учебное пособие / Е. А. Суркова; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. – 116 с. : табл. – ISBN 978-5-8179-0178-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438773>.

6. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н. А. Белая, Т. В. Волокитина, Т. В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 128 с. – ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>.

7. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лабораторные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения занятий.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]