

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
педагогики и психологии
 Рудь М.В.
« 15 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия (нарушения средств общения)

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 (5-6 семестр ОФО, 10 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедия (нарушения средств общения)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422 н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136 н.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.м.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Рычкова Татьяна Аркадьевна
старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической
коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический
университет» Чукарина Ирина Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

«2» февраля 2024 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой _____

Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

«15» февраля 2024 г., протокол № 7
Председатель _____

Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования _____

Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов знаний различных форм нарушений, выделяемых в психолого-педагогической классификации речевых нарушений, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств.

Задачи:

- 1) систематизировать знания о классификациях речевых нарушений;
- 2) определить распространенность, симптоматику и степень проявлений речевых нарушений по психолого-педагогической классификации;
- 3) изучить определения, этиологию, механизмы, структуру дефекта нарушений речи по психолого-педагогической классификации;
- 4) изучить методы педагогической диагностики нарушений речи по психолого-педагогической классификации;
- 5) изучить методы профилактики нарушений речи по психолого-педагогической классификации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Логопедия (нарушения средств общения)» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания неврологических основ логопедии; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач, навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Онтогенез речевой деятельности», «Введение в педагогическую специальность», «Логопедия (нарушения устной речи)», «Неврологические основы логопедии», «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы логопеда (нарушения средств общения)», «Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения», «Практикум по логопедии»,

«Логопсихология», «Логоритмика», а также для прохождения педагогической практики (логопедической).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает: этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах нарушений средств общения; Умеет: проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии; Владеет навыками организации групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3	108 / 3
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	1	1
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	31	13
Самостоятельная работа студента (всего часов)	53	87
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение нарушения, структура дефекта. Обследование детей с ФФНР, комплектация групп. Дифференциальная диагностика.

Тема 2. Общее недоразвитие речи. Определение нарушения, структура дефекта. Причины общего недоразвития речи. Уровни речевого развития при ОНР, характеристика уровней. Обследование детей с ФФНР, комплектация групп. Дифференциальная диагностика.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 10 триместр			
1	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	2	2
2	Общее недоразвитие речи	2	
6 семестр			
3	Общее недоразвитие речи	4	-
	ИТОГО	8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 10 триместр			
1	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	6	2
2	Общее недоразвитие речи	2	4
6 семестр			
3	Общее недоразвитие речи	8	-
	ИТОГО	16	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр / 10 триместр				
1	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	1. Законспектировать статью Мякишева Л.В., Полетаева О.В. «Фонематические процессы как основа коммуникативной компетентности» // Электронный ресурс – https://cyberleninka.ru/article/n/fonematische-protsessy-kak-osnova-kommunikativnoy-kompetentnosti 2. Составить таблицу «Операции фонематических процессов».	16	27

		3. Законспектировать раздел «Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» из книги: Филичева Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – С.182-184. 4. Подобрать в сети интернет видео с образцами речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.		
2	Общее недоразвитие речи	Составить схему «Причины общего недоразвития речи». Подготовить доклад на тему «Неречевая симптоматика при ОНР».	7	10
6 семестр / 10 триместр				
3	Общее недоразвитие речи	1. Подобрать в сети интернет видео с образцами речи ребенка с общим недоразвитием речи I уровня речевого развития. 2. Подобрать в сети интернет видео с образцами речи ребенка с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития. 3. Подобрать в сети интернет видео с образцами речи ребенка с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития. 4. Составить схему «Сравнительная характеристика уровней речевого развития». 5. Составить таблицу дифференциальной диагностики ОНР от ФФНР. 6. Составить таблицу дифференциальной диагностики ОНР от системного недоразвития речи при умственной отсталости. 7. Составить таблицу дифференциальной диагностики ОНР от нарушений речи при аутизме. 8. Составить таблицу дифференциальной диагностики ОНР от нарушений речи при тугоухости.	30	50
Итого:			53	87

4.7. Курсовые работы

Тематика курсовых работ по дисциплине «Логопедия (нарушения средств общения)»

1. Особенности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
2. Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

3. Особенности звукопроизношения у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
4. Особенности артикуляционной моторики у дошкольников шестого года жизни с фонетико-фонематическим недоразвитием.
5. Особенности письменной речи у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
6. Особенности навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
7. Особенности навыков звукового анализа и синтеза у первоклассников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
8. Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
9. Особенности звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.
10. Особенности слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
11. Особенности слоговой структуры слова у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.
12. Особенности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
13. Особенности фонематического восприятия у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.
14. Особенности экспрессивной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
15. Особенности экспрессивной лексики у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.
16. Особенности экспрессивной лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.
17. Особенности импрессивной и экспрессивной лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня.
18. Особенности словаря существительных у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.
19. Особенности глагольного словаря у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.
20. Особенности словаря признаков предметов у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.
21. Особенности навыков словообразования и словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

22. Особенности грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

23. Особенности грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.

24. Особенности речевой коммуникации со сверстниками детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.

25. Особенности моторных функций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

26. Особенности моторных функций у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

27. Особенности навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

28. Особенности звукового анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

29. Особенности пересказа текста старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня.

30. Особенности пересказа текста младшими школьниками с общим недоразвитием речи III уровня.

31. Особенности монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

32. Особенности монологической речи младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

33. Особенности диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

34. Особенности диалогической речи младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: устные ответы на практических занятиях; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волкова, Л. С. Логопедия : Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное / под ред. Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

2. Левина, Р. Е. Характеристика ОНР у детей / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина. – М. : Просвещение, 2009. – 159 с.

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).

4. Филичева, Т. Б. Логопедия. Теория и практика : учебно-методическое пособие / под ред. д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2020. – 608 с.

5. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. (Педагогическое наследие) – ISBN 978-5-691-01732-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

б) дополнительная литература:

1. Волосовец, Т. В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников / Т. В. Волосовец. – М. : Сфера, 2008. – 224 с.
2. Гаркуша, Ю. Ф. Коррекционно-развивающая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Ю. Ф. Гаркуша. – М. : изд. Институт Общегуманитарных Исследований, 2008. – 127с.
3. Глухов, В. П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР / В. П. Глухов. – М. : Лабиринт, 2007. – 68 с.
4. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : Литур, 2013. – 320 с.
5. Конева, И. А. Особенности коммуникативной готовности к обучению в школе у дошкольников с общим недоразвитием речи / И. А. Конева, Н. В. Карпушкина // Современные проблемы науки и образования. – М. : Изд-во ГНОМ и Д, 2015. – 165 с.
6. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : КАРО, 2004. – 160 с.
7. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. – СПб. : Питер, 2004. – 352 с.
8. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>.
9. Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / Смирнова И. А. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2014. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>. – ЭБС «IPRbooks».
10. Филичева, Т. Б. и др. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1989. – 223 с.
11. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М. : Изд-во Дрофа, 2010. – 192 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лабораторные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения занятий.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]