

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
педагогики и психологии  
Рудь М.В.  
«15» *февраля* 20*24* г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Практикум по логопедии

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 (7 семестр ОФО), (12 триместр ЗФО)

Луганск, 20*24*

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по логопедии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422 н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136 н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Чукарина Ирина Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

«2» февраля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

«15» февраля 2024 г., протокол № 7

Председатель

Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования

Савенков В.В.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетентности, в частности, обобщении теории по дисциплине «Логопедия», приобретение практических умений применения специфических коррекционно-педагогических методов и приемов логопедической работы по формированию речевой системы детей с нарушениями речевого развития.

Задачи курса:

- организовать самостоятельную деятельность студентов с научно-методической литературой по проблематике нарушений речевой системы детей при дислалии и дизартрии с опорой на знания, полученные при изучении дисциплины «Логопедия»;
- формировать умение применять специфические коррекционно-педагогические методы и приемы логопедической работы по формированию речевой системы детей с нарушениями речевого развития;
- формировать умения и навыки подготовки к обсуждениям вопросов логопедической проблематики, профессиональной речи с использованием специальной терминологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практикум по логопедии» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания логопедии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Логопедия (нарушения устной речи)», «Методика работы логопеда (нарушения устной речи)» и служит основой для прохождения преддипломной практики.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в	ПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать содержание и технологии коррекционно-развивающей работы (в том числе инклюзивное) с детьми с нарушениями речи. ПК-1.2 Анализирует коррекционно-развивающие	Знает: современные достижения логопедии в области коррекции нарушений речи; Умеет: выбирать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы,

том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	технологии деятельности логопеда ПК-1.3 Использует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда при планировании и организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи	методы и средства коррекции с учетом индивидуальных особенностей детей; Владеет навыками применения коррекционных технологий работы с детьми с нарушениями речи
---	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72 / 2	72 / 2
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	24	8
Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	24	8
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	44	60
Форма аттестации	Зачет	Зачет

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Этапы коррекции звукопроизношения.

Тема 2. Подготовительный этап коррекции звукопроизношения.

Тема 3. Способы постановки звуков. Логопедические зонды.  
Последовательность постановки звуков.

Тема 4. Устранение сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.

Тема 5. Устранение сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.

Тема 6. Устранение ламбдацизмов и параламбдацизмов.

Тема 7. Устранение ротацизмов и параротацизмов.

Тема 8. Устранение неправильного произношения средне- и задненебных, губно-зубных звуков. Устранение дефектов смягчения. Устранение дефектов озвончения и оглушения.

Тема 9. Автоматизация и дифференциация звуков.

##### 4.3. Лекции (не предусмотрены)

#### 4.4. Практические занятия (не предусмотрены)

#### 4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
1.	Этапы коррекции звукопроизношения	2	2
2.	Подготовительный этап коррекции звукопроизношения	2	
3.	Способы постановки звуков. Логопедические зонды. Последовательность постановки звуков	2	
4.	Устранение сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков	4	2
5.	Устранение сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков	2	
6.	Устранение ламбдацизмов и параламбдацизмов	4	2
7.	Устранение ротацизмов и параротацизмов	4	
8.	Устранение неправильного произношения средне- и задненебных, губно-зубных звуков. Устранение дефектов смягчения. Устранение дефектов озвончения и оглушения	2	-
9.	Автоматизация и дифференциация звуков.	2	2
Итого:		24	8

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр				
1.	Подготовительный этап коррекции звукопроизношения	1. Подготовить комплекс пассивной артикуляционной гимнастики. 2. Подготовить комплекс активной артикуляционной гимнастики. 3. Подготовить комплекс упражнений для формирования направленной воздушной струи. 4. Подготовить комплекс голосовых упражнений. 5. Подготовить комплекс упражнений для развития мелкой моторики. 6. Подготовить комплекс упражнений для развития фонематических процессов на разных этапах.	6	8
2.	Способы	Подготовить презентацию на тему	2	2

	постановки звуков. Логопедические зонды. Последовательность постановки звуков	«Логопедические зонды»		
3.	Устранение сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков	1. Подберите артикуляционные упражнения для подготовительного этапа коррекции свистящих звуков. 2. Найдите в сети интернет видео с нарушенным произношением свистящих звуков. Определите вид сигматизма. 3. Найдите в сети интернет видео занятия по коррекции сигматизмов свистящих звуков. Проанализируйте его.	4	6
4.	Устранение сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков	1. Подберите артикуляционные упражнения для подготовительного этапа коррекции шипящих звуков. 2. Найдите в сети интернет видео с нарушенным произношением шипящих звуков. Определите вид сигматизма. 3. Найдите в сети интернет видео занятия по коррекции сигматизмов шипящих звуков. Проанализируйте его.	4	8
5.	Устранение ламбдацизмов и параламбдацизмов	1. Подберите артикуляционные упражнения для подготовительного этапа коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов. 2. Найдите в сети интернет видео с нарушенным произношением звуков [Л] и [Л']. Определите вид ламбдацизма. 3. Найдите в сети интернет видео занятия по коррекции ламбдацизмов. Проанализируйте его.	4	8
6.	Устранение ротацизмов и параротацизмов	1. Подберите артикуляционные упражнения для подготовительного этапа коррекции ротацизмов. 2. Найдите в сети интернет видео с нарушенным произношением звуков [Р] и [Р']. Определите вид ротацизма. 3. Найдите в сети интернет видео занятия по коррекции ротацизмов. Проанализируйте его.	4	8
7.	Устранение неправильного	1. Найдите в сети интернет видео с нарушенным произношением	4	4

	произношения средне- и задненебных, губно-зубных звуков. Устранение дефектов смягчения. Устранение дефектов озвончения и оглушения	средне- и задненебных звуков. Определите вид нарушения. 2. Подберите игры на дифференциацию различных пар звонких и глухих звуков, подготовьте дидактический материал для их проведения. 3. Подберите игры на дифференциацию различных пар твердых и мягких звуков, подготовьте дидактический материал для их проведения.		
8.	Автоматизация и дифференциация звуков.	1. Подберите речевой материал для автоматизации звука [С] на всех этапах. 2. Подберите речевой материал для автоматизации звука [Ш] на всех этапах. 3. Подберите речевой материал для автоматизации звука [Л] на всех этапах. 4. Подберите речевой материал для автоматизации звука [Л'] на всех этапах. 5. Подберите речевой материал для автоматизации звука [Р] на всех этапах. 6. Подберите речевой материал для автоматизации звука [Р'] на всех этапах. 7. Составьте картотеку игр для автоматизации звуков (с описанием). 8. Составьте 3 конспекта индивидуальных логопедических занятий	16	16
<b>Итого:</b>			44	60

#### 4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе работы над учебным материалом в каждой из тем учебной

дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лабораторные занятия по дисциплине в различных формах: работа на лабораторных занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Акименко, В. М. Практический курс логопедии в моделях и схемах / В. М. Акименко. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 288 с. – (Библиотека логопеда).

2. Российская, Е. Н. Произносительная сторона речи : Практический курс : Учебное пособие для студентов вузов / Е. Н. Российская, Л. А. Гаранина. – М. : АРКТИ, 2003. – 104 с.

3. Ханьшева, Г. В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения / Г. В. Ханьшева. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 93 с.

б) дополнительная литература:

4. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» : учебно-метод. пособие / Г. В. Бабина. – М. : Прометей, 2012. – 104 с.

5. Волкова, Л. С. Логопедия : учеб. пос. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 680 с.

6. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева, Е. Э. Мастюкова. – М. : Эксмо, 2011. – 288 с.



7. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Просвещение, 2001. – 351 с.

8. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.

9. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. – СПб. : Питер, 2004. – 352 с.

10. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2002. – 448 с.

11. Полякова, М. А. Самоучитель по логопедии: универсальное руководство / М.А. Полякова. – М. : Айрис-Пресс, 2011. – 208 с.

12. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400 с.

13. Правдина, О. В. Логопедия : учебн. пособие для студентов дефектолог. фак-ов пед. институтов / О. В. Правдина. – М. : Просвещение, 1973. – 272 с.

14. Филичева, Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева. – М. : Эксмо, 2015. – 320 с.

в) интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL : <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог : Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL : <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лабораторные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения занятий.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

