

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики  
и психологии

 Рудь М.В.  
« 15 » \_\_\_\_\_ 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Онтогенез речевой деятельности

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (3 семестр ОФО; 5 триместр ЗФО)


Луганск, 2024


Рабочая программа факультатива «Онтогенез речевой деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
**Кравчишина Елена Александровна**

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции  
Протокол от « 2 » февраля 20 24 г. № 7  
Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики  
и психологии  
Протокол от « 15 » февраля 20 24 г. № 7  
Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** заключается в формировании представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи; систематизировании и уточнении имеющихся у студентов знаний о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности; формировании профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

**Задачами дисциплины являются:** усвоение теоретических и научно-методических знаний о процессе развития речи у детей в норме и патологии; предпосылках, условиях и факторах развития речи; современных концепциях и периодизациях речевого развития человека; формирование умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи у детей на разных возрастных этапах в норме и отличать патологическое развитие речи (общее недоразвитие речи), связать эти представления с умением определять содержание речевой работы с группой детей или отдельными детьми при нормальном и нарушенном онтогенезе; формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

**Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания** (теоретико-методологическое содержание, фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности языка; особенности формирования психофизиологических механизмов устной речи; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности языка; особенности формирования речевой деятельности; научно-теоретические подходы по выявлению нарушений речевого развития и созданию условий образования детей с нарушениями речи); **умения** (аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности; понимать особенности формирования устной речи и осуществлять устную коммуникацию в различных формах с целью решения задач профессионального общения; понимать особенности становления речевой деятельности в онтогенезе; осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах с целью решения профессиональных задач; определять содержание коррекционной работы с ребенком, имеющим речевые нарушения, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности); **навыки** (готовность совершенствовать свою речевую культуру; способностью к коммуникации в устной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; – способностью к коммуникации в устной и

письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с речевыми нарушениями в условиях образовательной среды).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Введение в педагогическую специальность» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Логопедия (нарушения устной речи)», «Логопедия (нарушения средств общения)», «Логопедия (нарушения письменной речи)», «Практикум по логопедии».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их психофизического развития</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует способность применять технологии преподавания русского языка/развития речи у детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует способность применять содержание и технологии преподавания математики (специальной), необходимые для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.4. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-</p>	<p><b>Знает</b> психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет</b> применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет</b> навыками разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>развивающего процесса ОПК-6.5. Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ОПК-6.6. Планирует и осуществляет консультативно-просветительскую работу и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, их родителей (законных представителей) и педагогов</p>	
Профессиональные		
<p>ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-5.4. Формулирует</p>	<p><b>Знает</b> современные образовательные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать образовательную деятельность с использованием современных инновационных методов и технологий.</p> <p><b>Владеет</b> навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.6. Описывает Результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	
--	---	--

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма 3 семестр	Заочная форма 5триместр
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> (2зач. ед.)	<b>72</b> (2 зач. ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	4
Семинарские занятия		-
Практические занятия	12	4
Лабораторные работы	-	-
Контроль	4	4
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>

Форма аттестации	зачет	зачет
------------------	-------	-------

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития**

**Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».** Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Понятия дизонтогенеза речи. Уровни речевого развития. Начальные этапы речевого развития.

**Тема 2. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.** Анатомо-физиологические механизмы речи. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система), артикуляционный (генераторная система). Нейрофизиологические механизмы речи. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речепроизводства. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Кора головного мозга. Речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия). Функциональная специфичность правого и левого полушария.

### **Раздел 2. Характеристика компонентов речи**

**Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе. Развитие лексики детской речи.** Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Звуки как предшественники фонем. Гласные и согласные периода лепета. Предпосылки для овладения фонематическим слухом. Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Освоение ребенком интонационных структур. Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов. Становление денотативного и сигнификативного значений слова. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов.

**Тема 4. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.** Грамматика детской речи. Формирование морфологических механизмов детской речи. Формирование словообразовательных механизмов. Формирование синтаксических механизмов в детской речи.

**Тема 5. Онтогенетическое развитие связной речи. Социальные условия нормального развития речи.** Этапы становления связной речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже). Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Ситуативный этап развития детской речи. Возникновение контекстной речи. Развитие диалога. Высказывания-

реплики. Монологическая речь дошкольника. Условия правильного развития речи детей. Понятие психической депривации. Социальная запущенность. Педагогическая запущенность. Билингвизм. Неправильное речевое воспитание детей. Изменение речевых возможностей ребенка в разные возрастные периоды. Усложнение формы и содержания общения, роль взрослого в развитии речи детей.

**Тема 6. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.** Понятия дизонтогенеза речи. Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение основных компонентов речевой системы при общем недоразвитии речи. Уровни речевого развития. Системный подход к развитию речи и коррекции ее недоразвития (Р.Е. Левина). Основные признаки общего недоразвития речи у детей. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма 1 семестр	Заочная форма 2-3триместр
Раздел 1. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития			
1.	Теоретические основы дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»	2	2
2.	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	2	
Раздел 2. Характеристика компонентов речи			
3.	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе. Развитие лексики детской речи	2	2
4.	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	2	
5.	Онтогенетическое развитие связной речи. Социальные условия нормального развития речи	2	-
6.	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	2	-
Итого:		12	4

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма 3 семестр	Заочная форма 5триместр
Раздел 1. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития			
1.	Теоретические основы дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»	2	-
2.	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	2	2
Раздел 2. Характеристика компонентов речи			
3.	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе. Развитие лексики детской речи	2	2
4.	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	2	



5.	Онтогенетическое развитие связной речи. Социальные условия нормального развития речи	2	-
6.	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	2	-
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

**4.5. Лабораторные работы.** Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма 3 семестр	Заочная форма 5триместр
1.	<b>Теоретические основы дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»</b>	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции;	5	7
2.	<b>Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи</b>	-подготовить реферат на тему: «Роль слухового и зрительного восприятия в развитии речи»; -изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; -подготовить реферат на тему «Учение Павлова И.П. о второй сигнальной системе»	7	10
3.	<b>Овладение звуковой формой слова в онтогенезе</b>	-составить схему последовательности появления в речи ребенка звуков родного языка.	5	7
4.	<b>Развитие лексики детской речи</b>	- составить схему основных этапов развития детского словаря; - подготовить консультацию для родителей: «Особенности развития речи ребенка третьего года жизни»	5	7
5.	<b>Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе</b>	- составить схему периодизации усвоения морфологической и синтаксической системы родного языка ребенком по Н.А. Гвоздеву; -подготовить консультацию для родителей: «Особенности развития речи ребенка четвертого года жизни»	5	7
6.	<b>Онтогенетическое развитие связной речи</b>	-составить таблицу нормального развития детской речи за период от одного года до семи лет, отражающую развитие всех компонентов языка; -подготовить консультацию для родителей: «Особенности развития	5	7

		речи ребенка пятого года жизни»		
7.	<b>Социальные условия нормального развития речи</b>	-составить рекомендации родителям по воспитанию ребенка с целью предупреждения речевых нарушений; -подготовить консультацию для родителей: «Особенности развития речи ребенка шестого года жизни»	<b>5</b>	<b>7</b>
8.	<b>Онтогенез и дизонтогенез речевого развития</b>	-подготовить реферат на тему: «Научные основы развития речи: методологическая, научно-естественная, психологическая, лингвистическая, психолингвистическая»; - изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции.	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

**4.7. Курсовые работы.** Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций. Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.
- Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.
- Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» производится в дискретные временные интервалы в различных формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности / В.П. Глухов. – М.: Издательство МГПУ, 2017. – 134 с

2. Дроздова Н.В. Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / Н.В. Дроздова // Минск : БГПУ, 2021. – 116 с.

3. Емельянова И.Д. Развитие речи в условиях дизонтогенеза: учебное пособие. / И.Д. Емельянова, С.В. Маркова – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2019. – 182 с

4. Китик Е. Е. Основы логопедии: учеб.пособие / Китик Е. Е. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. – 194 с.

5. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 191 с.

6. Фонсова Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 338 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Акбарова, З. А. Проблемы онтогенеза речи: подходы и решения / З. А. Акбарова, Н. У. Хайдаралиева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 5 (295). – С. 286-287. – URL: <https://moluch.ru/archive/295/66381/>

2. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федосеева Е.С., Ярикова М.В. –Электрон.текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14591-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497100>

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Лизунова Л.Р. – Электрон.текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,

2013. – 53 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32071>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / Лизунова Л.Р. – Электрон.текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 111 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32070>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Лизунова Л.Р. – Электрон.текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32072>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

5. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

6. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

7. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

8. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО ЛНР «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]