


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
педагогики и психологии  
  
М.В. Рудь  
«10» ноября 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогика

По направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 2 курс (3 семестр) / 1 курс (2, 3 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 5 августа 2016 г. N 422н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 №136н.

старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛПГУ»  
Киселева Галина Николаевна

Института

Б.А. Дьяченко

В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в образовательном учреждении высшего образования знания, умения и компетенции для решения профессиональных педагогических задач, проектирования и осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- овладение педагогической наукой как универсальным научным знанием во взаимосвязи педагогической теории и педагогической практики;
- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития личности;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, овладение методами и средствами организации обучения, воспитания и развития личности на разных уровнях системы образования, овладение методами научно-педагогического исследования, существенными связями педагогики с другими науками и др.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.0303 Специальное (дефектологическое) образование, а именно в Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: комплексные знания в различных областях, способствующие развитию творческого мышления и способности к инновациям; умения планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность; логические общеучебные умения и навыки, в том числе и умение работать с текстом; навыки чтения и письма на родном языке, в том числе грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей; базовые информационно-коммуникативные навыки; культура устной и письменной речи.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин психолого-педагогического модуля: «Б1.О.04.03 История педагогики», «Б1.О.04.04 Основы педагогического мастерства», для прохождения «Б2.О.02

Практики психолого-педагогического модуля», «Б2.О.04 Практики модуля воспитательной деятельности», для подготовки к сдаче государственного экзамена, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по<br>ФГОС ВО                                                                                                                                                                                           | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.2.1. Демонстрирует знание структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ<br>ОПК.2.2. Осуществляет проектирование и разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)<br>ОПК.2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных | Знает:<br>- роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления<br>Умеет:<br>– анализировать источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ, - определять содержание основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы;<br>- осуществлять отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.<br>Владеет:<br>-навыками планирования основных и дополнительных образовательных программ;<br>- навыками работы с основными и дополнительными образовательными программами;<br>- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                             | ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС<br>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения                                                                                                                                                                                                                                     | Знает:<br>- образовательные результаты обучающихся в рамках собственной профессиональной деятельности<br>Умеет:<br>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;<br>- применять различные диагностические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их психофизического развития</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет:</li> <li>- планировать профессиональную деятельность с учетом психологопедагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оказания адресной помощи обучающимся, в т.ч. обучающимся с адресную помощь обучающимся, особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических технологий</li> </ul> <p>потребностями; профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ОПК-6.2 Демонстрирует способность применять технологии преподавания русского языка/развития речи у детей с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ОПК-6.3 Демонстрирует способность применять содержание и технологии преподавания математики (специальной), необходимые для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ОПК-6.4 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса</p>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ОПК-6.5 Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ОПК-6.6 Планирует и осуществляет консультативно-просветительскую работу и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, их</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | родителей (законных представителей) и педагогов                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.                        | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и сущность детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и образовательных программ психологических особенностях и закономерности развития;</li> <li>принципы, этические и правовые нормы взаимодействия с общественностью и другими социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- формы взаимодействия с участниками образовательного процесса, родительской общественностью и другими социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать воспитательную деятельность на основе психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- обосновывать выбор форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; взаимодействуя с другими специалистами;</li> <li>- техниками разрешения педагогических ситуаций на основе психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации.</li> </ul> |
|                                                                                                                        | ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                        | ОПК 7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьесовещающей образовательной среды                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                           | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс</p> | <p>Знает: закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Владеет: навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                          | Объем часов / зачетных единиц |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                             | Очная форма                   | Заочная форма              |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                                        | <b>252 ч. / 7 зач. ед.</b>    | <b>252 ч. / 7 зач. ед.</b> |
| <b>2 семестр / 2 триместр</b>                                                                               |                               |                            |
|                                                                                                             | <b>108 ч. / 3 зач. ед.</b>    | <b>108 ч. / 3 зач. ед.</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>                                 | <b>36</b>                     | <b>12</b>                  |
| Лекции                                                                                                      | 12                            | 4                          |
| Семинарские занятия                                                                                         | 24                            | 8                          |
| Практические работы                                                                                         | -                             | -                          |
| Лабораторные работы                                                                                         | -                             | -                          |
| Курсовая работа / курсовой проект                                                                           | -                             | -                          |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | -                             | -                          |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>                                                        | <b>68</b>                     | <b>92</b>                  |
| <b>Форма аттестации</b>                                                                                     | <b>Зачет<br/>4</b>            | <b>Зачет<br/>4</b>         |
| <b>3 семестр / 3 триместр</b>                                                                               |                               |                            |
|                                                                                                             | <b>144 ч. / 4 зач. ед.</b>    | <b>144 ч. / 4 зач. ед.</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>                                 | <b>48</b>                     | <b>16</b>                  |
| Лекции                                                                                                      | 16                            | 8                          |
| Семинарские занятия                                                                                         | 32                            | 8                          |
| Практические работы                                                                                         | -                             | -                          |
| Лабораторные работы                                                                                         | -                             | -                          |
| Курсовая работа / курсовой проект                                                                           | -                             | -                          |
| Курсовая работа / курсовой проект                                                                           | -                             | -                          |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | -                             | -                          |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>                                                        | <b>60</b>                     | <b>119</b>                 |
| <b>Форма аттестации</b>                                                                                     | <b>Экзамен<br/>36</b>         | <b>Экзамен<br/>9</b>       |



## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Общие основы педагогики**

#### **Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке**

Общее представление о педагогике как науке. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Педагогическая система и ее виды. Специфика труда педагога. Понятие методологии педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки будущего учителя.

#### **Тема 2. Формирование личности – целостный процесс обучения, развития, воспитания и социализации**

Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Обучение, воспитание и развитие личности, как педагогическая проблема и движущие силы формирования личности (через деятельность, взаимодействие/общение и самосознание). Сущность социализации и ее стадии, роль в формировании личности (влияние общества на личность)

### **Раздел 2. Теория воспитания**

#### **Тема 3 Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса**

Содержание понятия «воспитание» (взгляды ученых различных эпох на вопросы воспитания). Сущностные характеристики процесса воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Современные теории и концепции воспитания.

#### **Тема 4. Закономерности и принципы воспитания**

Понятие о закономерностях. Закономерности воспитания: единство обучения, воспитания и развития ребенка в учебно-воспитательном процессе; общность педагогического и учащегося коллективов в достижении целей воспитания; стремление педагогов к всеобщей воспитанности. Учет закономерностей в процессе воспитательной работы. Понятие о принципах воспитания. Специфика принципов воспитания: обязательность и полнота воплощения в практику, комплексность, равнозначность. Основные принципы воспитания: общественная направленность воспитания, связь с жизнью, опора на положительное воспитание, личностно-деятельностный подход, единство требований школы, семьи и общественности. Правила

реализации принципов воспитательного процесса. Концепция национального воспитания об основных принципах воспитания: народность, природосоответствие, культуросоответствие, гуманизацию, демократизацию, этнизацию, дифференциацию, индивидуализацию воспитательного процесса, последовательность, систематичность, вариативность форм и способов воспитания. Цели и задачи воспитания.

### **Тема 5. Направления, формы, методы, средства воспитания**

Направления воспитательной работы (гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного). Понятия о методах воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

### **Тема 6. Воспитание личности в коллективе**

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Понятие «детский коллектив». Формирование личности в коллективе. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Самоуправление. Учащееся самоуправление. Условия Повышения эффективности учащегося самоуправления. Функции органов самоуправления. Функции органов самоуправления. Виды совместной деятельности.

### **Тема 7. Воспитательная деятельность классного руководителя**

Воспитательная деятельность классного руководителя. Права и обязанности. Планирование воспитательной работы. Учет и оценка результатов воспитательной работы.

### **Тема 8. Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации**

Что такое внеурочная деятельность? Требования к организации внеурочной деятельности. Является ли внеурочная деятельность обязательной? Альтернативы внеурочной деятельности. Направления и содержание внеурочной деятельности в школе. Программы внеурочной деятельности.

### **Тема 9. Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс**

Влияние на учебно-воспитательный процесс различных общественных институтов (семья, учреждения системы дополнительного образования, науки, культуры и др.). Социальное партнерство.

### **Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)**

#### **Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе**

Дидактика как наука. Предмет и задачи дидактики как теории обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса: цели, задачи, функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Закономерности обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, как дидактические регулятивы организации образовательного процесса. Принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, природосообразности, сознательности и активности, связи обучения с жизнью и др. Методологические основы обучения, теории и концепции обучения. Теория личностно-ориентированного обучения (схема обучения по О.Ф. Турянской)

#### **Тема 11. Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности**

Сущность содержания образования и его исторический характер. Компоненты содержания образования (информационный, практико-ориентированный, творчески-поисковый, ценностно-смысловой, коммуникативной) и основы его структурирования (потребности личности и его способности / уровень развития общества). Факторы, определяющие содержание образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа). Перспективы развития содержания общего образования.

#### **Тема 12. Формы, методы, средства обучения**

Методы обучения как педагогическая категория. Сущность метода, как совокупности приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Методы обучения по источнику передачи и восприятия информации (Е.Я. Голанд, Д.О. Лорднипанидзе): словесные, наглядные, практические, работа с книгой, видео метод. Словесные методы: повествование, беседа, дискуссия, диспут. Наглядные способы: демонстрация, иллюстрация. Практические методы: упражнения, лабораторный метод, учебный труд. Работа с книгой. Правила работы с учебником. Методы обучения по характеру логики познания (С.Г. Шаповаленко): индуктивный метод, дедуктивный метод. Методы обучения по уровню активности и самостоятельности познавательной деятельности учащихся (М.М. Скаткин, И.Я. Лернер): репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Методы обучения по степени руководства учебной работой (П.И. Пидкасистый, В.Ф. Паламарчук): учебная работа под руководством учителя, самостоятельная работа учащихся. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Классификация методов личностно-

ориентированного обучения и их характеристика. Теоретические основания выбора метода обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.

**Тема 13. Современный урок: традиции и инновации. Педагогические технологии**

Понятие о формах организации учебного процесса. Урок как основная форма обучения. Структура главных типов уроков. Этапы урока. Планирование и проведение урока. Нестандартные уроки. Интегрированные уроки. Подготовка учителя к уроку. Типовая планировка. Конспект урока. Технологическая карта урока. Понятие об анализе урока и требованиях к нему. Понятие «педагогическая технология обучения». Обзор педагогических технологий обучения

**Тема 14. Контроль и диагностика в процессе обучения**

Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Теоретические снования выбора учителем форм, методов, приемов и средств, контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Педагогическая диагностика и контроль результатов обучения.

**Тема 15. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса**

Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса. Технология дистанционного бучения: способы, средства технические формы организации, проблемы и трудности.

**4.3. Лекции**

| №<br>п/п                          | Название темы                                                                         | Объем часов    |                  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|                                   |                                                                                       | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
|                                   | 2 семестр / 2 триместр                                                                |                |                  |
| Раздел 1. Общие основы педагогики |                                                                                       |                |                  |
| 1                                 | Педагогика в системе наук о человеке                                                  | 2              | 2                |
| 2                                 | Формирование личности – целостный процесс обучения развития воспитания и социализации |                |                  |
| Раздел 3. Теория воспитания       |                                                                                       |                |                  |
| 3                                 | Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса                         | 2              | 2                |
| 4                                 | Закономерности и принципы воспитания                                                  |                |                  |
| 5                                 | Направления, формы, методы, средства воспитания                                       | 2              |                  |
| 6                                 | Воспитание личности в коллективе                                                      | 2              |                  |
| 7                                 | Воспитательная деятельность классного руководителя                                    | 2              |                  |
| 8                                 | Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации                           | 2              |                  |
| 9                                 | Влияние общественных институтов на учебно-                                            |                |                  |

|                                  |                                                                           |           |           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                  | воспитательный процесс                                                    |           |           |
| <b>Итого:</b>                    |                                                                           | <b>12</b> | <b>4</b>  |
| <b>3 семестр / 3 триместр</b>    |                                                                           |           |           |
| <i>Раздел 3. Теория обучения</i> |                                                                           |           |           |
| 10                               | Обучение в целостном педагогическом процессе                              | 2         | 2         |
| 11                               | Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности | 2         |           |
| 12                               | Формы, методы, средства обучения                                          | 4         | 2         |
| 13                               | Современный урок: традиции и инновации                                    | 4         | 4         |
| 14                               | Контроль и диагностика в процессе обучения                                | 2         |           |
| 15                               | Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса         | 2         |           |
| <b>Итого:</b>                    |                                                                           | <b>16</b> | <b>8</b>  |
| <b>Всего:</b>                    |                                                                           | <b>28</b> | <b>12</b> |

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

| №<br>п/п                          | Название темы                                                                         | Объем часов    |                  |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|                                   |                                                                                       | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
|                                   | 2 семестр / 2 триместр                                                                |                |                  |
| Раздел 1. Общие основы педагогики |                                                                                       |                |                  |
| 1                                 | Педагогика в системе наук о человеке                                                  | 2              | 2                |
| 2                                 | Формирование личности – целостный процесс обучения развития воспитания и социализации | 2              |                  |
| Раздел 3. Теория воспитания       |                                                                                       |                |                  |
| 3                                 | Воспитание – составляющая целостного педагогического процесса                         | 2              | 2                |
| 4                                 | Закономерности и принципы воспитания                                                  | 2              |                  |
| 5                                 | Направления, формы, методы, средства воспитания                                       | 2              | 2                |
| 6                                 | Воспитание личности в коллективе                                                      | 6              |                  |
| 7                                 | Воспитательная деятельность классного руководителя                                    | 2              | 2                |
| 8                                 | Внеурочная и внеклассная деятельность: традиции и инновации                           | 4              |                  |
| 9                                 | Влияние общественных институтов на учебно-воспитательный процесс                      | 2              |                  |
| Итого:                            |                                                                                       | 24             | 8                |
| 3 семестр / 3 триместр            |                                                                                       |                |                  |
| Раздел 3. Теория обучения         |                                                                                       |                |                  |
| 10                                | Обучение в целостном педагогическом процессе                                          | 2              | 2                |

|               |                                                                           |           |           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 11            | Содержание образования школьников как фундамент базовой культуры личности | 6         | 2         |
| 12            | Формы, методы, средства обучения                                          | 8         | 2         |
| 13            | Современный урок: традиции и инновации                                    | 10        | 2         |
| 14            | Контроль и диагностика в процессе обучения                                | 4         |           |
| 15            | Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса         | 2         |           |
| <b>Итого:</b> |                                                                           | <b>32</b> | <b>8</b>  |
| <b>Всего:</b> |                                                                           | <b>56</b> | <b>16</b> |

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п               | Наименование<br>раздела / темы       | Вид<br>самостоятельной<br>работы                                                                      | Объем часов    |                  |
|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|                        |                                      |                                                                                                       | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 2 семестр / 2 триместр |                                      |                                                                                                       |                |                  |
| 1.                     | Раздел 1. Общие<br>основы педагогики | Подготовка<br>реферата                                                                                | 15             | 15               |
|                        |                                      | Подготовка<br>докладов,<br>конспектирование                                                           | 10             | 20               |
| 2.                     | Раздел 2. Теория<br>воспитания       | Подготовка<br>докладов,<br>конспектирование                                                           | 23             | 27               |
|                        |                                      | Методическая<br>разработка<br>воспитательного<br>мероприятия                                          | 20             | 30               |
|                        | Итого:                               |                                                                                                       | 68             | 92               |
| 3 семестр / 3 триместр |                                      |                                                                                                       |                |                  |
| 3.                     | Раздел 3. Теория<br>обучения         | Подготовка<br>докладов,<br>конспектирование                                                           | 34             | 74               |
|                        |                                      | Подготовка<br>реферата                                                                                | 15             | 15               |
|                        |                                      | Методическая<br>разработка<br>конспекта урока,<br>согласно типам<br>урока по<br>дидактической<br>цели | 20             | 30               |
| Итого:                 |                                      |                                                                                                       | 69             | 119              |

|  |               |            |            |
|--|---------------|------------|------------|
|  | <b>Всего:</b> | <b>137</b> | <b>211</b> |
|--|---------------|------------|------------|

#### **4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

#### **2 семестр / 2 триместр**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **3 семестр / 3 триместр**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение педагогических ситуаций).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

#### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш.пед. учеб.заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под редакцией В.А.Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия, 2004. – 576 с.»
2. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 365 с.
3. Педагогика. Учебное пособие / О. Ю. Евремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352с.: ил.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Педагогические ситуации в художественной литературе: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. П. Морозова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.

##### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Педагогика: учеб. пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.
2. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.



Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]