

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

 Рудь М.В.  
« 15 » февраля 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Клиника интеллектуальных нарушений**

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 3 курс (6 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» является вариативной частью профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.


#### СОСТАВИТЕЛИ:

к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Петруня Ольга Михайловна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «2» февраля 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «15» февраля 2024 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования \_\_\_\_\_ Савенков В.В.



## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цель и задачи учебной дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений».**

**Цели** изучения дисциплины: сформировать систему знаний о закономерностях развития интеллекта при нормальном и аномальном развитии, об этиологии и патогенезе, течении интеллектуальных расстройств, их клиническом проявлении и межсистемных механизмах взаимоотношений в норме и при патологических состояниях интеллекта, о методах диагностики нарушений интеллекта и профилактике их развития; сформировать умения и навыки распознавать и проводить дифференциальную диагностику клинических проявлений интеллектуальных нарушений; описывать и характеризовать различные степени умственной отсталости.

#### **Задачи:**

- 1) сформировать понятие о норме и патологии в интеллектуальном развитии;
- 2) изучить представление о классификации интеллектуальных нарушений;
- 3) сформировать представление о причинах и механизмах развития интеллектуальных нарушений, раскрыть особенности структуры интеллекта и личности при различных формах умственной отсталости, пограничных с ней состояниях;
- 4) сформировать представление о диагностике интеллектуальных нарушений и сформировать умение анализировать результаты клинического исследования при различных формах и степени проявления нарушений психических процессов;
- 5) сформировать представление о дифференциальной диагностике врожденной умственной отсталости и деменции;
- 6) сформировать представление о мерах профилактики врожденной умственной отсталости и деменции;
- 7) сформировать умения и навыки распознавать клинические проявления врожденной умственной отсталости и деменции разной этиологии; объяснять механизмы возникновения, особенности развития различных форм нарушений интеллекта;
- 8) сформировать умения и навыки дифференцировать проявления врожденной умственной отсталости и деменции от схожих состояний;
- 9) сформировать умения и навыки описывать и характеризовать различные степени умственной отсталости;
- 10) сформировать умения и навыки эффективно взаимодействовать с коллегами и персоналом в условиях реабилитационных центров, ПМПК, стационаров и других учреждений, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей и подростков.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к обязательной части общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогенеза, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы педиатрии и гигиены детей», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности», «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Генетика», «Психопатология и патопсихология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика работы специального психолога», «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,	ПК 4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ. ПК 4.2. Выбирает модели	<b>Знает:</b> категориальный аппарат, используемый при диагностике интеллектуальных нарушений и описании клинических проявлений интеллектуальных нарушений; этиологию и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности; влияние различных

<p>семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>социализации лиц с ОВЗ.          ПК 4.3. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	<p>патогенных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития, в родах и на последующих возрастных этапах жизнедеятельности организма; правила сбора анамнеза; особенности клинических проявлений интеллектуальных нарушений в возрастном аспекте; профилактики нарушений интеллектуального развития детей и подростков; классификации интеллектуальных нарушений и особенности клинических проявлений интеллектуальных нарушений в возрастном аспекте; особенности речевой деятельности детей с различными нарушениями и дефектами; дифференцированные и не дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности, их значение для выбора адекватной образовательной траектории; методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики нарушений интеллектуального развития детей и</p>
---	---	---

		<p>подростков;</p> <p><b>Умеет:</b> расспрашивать родителей для сбора анамнеза; объяснять причины возникновения, особенности механизмов развития различных форм нарушений интеллекта; распознавать и дифференцировать проявления различных форм интеллектуальной недостаточности; эффективно взаимодействовать с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных учреждений, реабилитационных центров, ПМПК, стационаров и других учреждений, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей и подростков; распознавать и дифференцировать проявления различных форм интеллектуальной недостаточности; характеризовать клинические проявления различных степеней умственной отсталости;</p> <p><b>Владет:</b> навыками расспроса детей и родителей; эффективного взаимодействия с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных</p>
--	--	--

		<p>специальных учреждений, реабилитационных центров, ПМПК, стационаров и других учреждений, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей и подростков; эффективного взаимодействия с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных учреждений, реабилитационных центров, ПМПК, стационаров и других учреждений, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей и подростков; распознавания, описания, сравнительной характеристики различных видов и степеней интеллектуальных нарушений.</p>
--	--	---

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

**Профессиональных:**

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей

заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	очная форма	заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	<b>72</b> (2 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b> <b>в том числе:</b>	<b>32</b>	<b>8</b>
Лекции	8	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	16	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>21</b>	<b>52</b>
Форма аттестация	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Основные понятия и положения клиники интеллектуальных нарушений.**

**Тема 1. Основные понятия и положения клиники интеллектуальных нарушений. Эволюция представлений о причинах психических расстройств. Первые медико-педагогические системы воспитания глубоко умственно отсталых детей. Интеллект и интеллектуальные нарушения. Теории и концепции интеллекта. Интеллект как психолого-педагогическая проблема (тесты интеллекта и обучаемость, парадигма наследственность – среда). Понятие об интеллектуальных нарушениях. Эволюция представлений о причинах психических расстройств.**

**Тема 2. Этиология интеллектуальных нарушений. Экзогенные и эндогенные факторы. Взаимосвязь сроков, силы и продолжительности воздействия вредного фактора и возраста организма на формирование интеллектуальных нарушений.**



**Тема 3. Патогенез интеллектуальных нарушений.** Влияние вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития. Понятие тератогенного терминационного периода.

**Тема 4. Патофизиология и патоморфология нервной системы при интеллектуальных нарушениях.**

**Раздел 2. Классификации интеллектуальных нарушений. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности.**

**Тема 5. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности.** Минимальная мозговая дисфункция как базис пограничных форм интеллектуальной недостаточности.

**Тема 6. Задержка психического развития:** определение, этиопатогенез, классификации, клиническая характеристика. Задержка психического развития при глухоте, тугоухости, снижении зрения, недоразвитии речи. Психогенная задержка психического развития. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации (микросоциальная педагогическая запущенность). Резидуально-органические пограничные психические расстройства. Расстройства психологического (психического) развития. Специфические расстройства развития речи и языка. Дифференциация задержки психического развития от умственной отсталости и общей задержки развития.

**Тема 7. Возрастные особенности нарушений психических функций при пограничных формах интеллектуальной недостаточности.**

Специфические расстройства речевой артикуляции. Специфические расстройства школьных навыков с расстройствами чтения, спеллингования, навыков счета, смешанными расстройствами школьных навыков. Специфические расстройства двигательных функций. Смешанные специфические расстройства.

**Раздел 3. Психический дизонтогенез по типу недоразвития. Умственная отсталость с позиций Международной классификация болезней (МКБ). Профилактика, психопрофилактика и психогигиена интеллектуальных нарушений**

**Тема 8. Психический дизонтогенез по типу недоразвития. Клинические проявления, динамика, дифференциальная диагностика и систематики умственной отсталости. Умственная отсталость с позиций Международной классификация болезней (МКБ). Характеристика видов и степеней умственной отсталости. Особенности неврологического и соматического состояния детей с умственной отсталостью. Особенности психического состояния. Патологические привычные действия. Возрастные особенности нарушения психических функций при интеллектуальной недостаточности.**

**Тема 9. Некоторые дифференцированные формы интеллектуальных нарушений.**

Аномалии в системе аутосом. Синдром Дауна. Абилизация детей с синдромом Дауна. Другие хромосомные синдромы.

**Тема 10. Интеллектуальные нарушения в структуре наследственных болезней обмена веществ. Этические принципы пренатальной генетической службы.**

**Тема 11. Экзогенные и смешанные по этиологии формы интеллектуальных нарушений. Интеллектуальные нарушения при внутриутробном поражении эмбриона и плода.** Умственная отсталость при инфекционных заболеваниях (коревая краснуха, сифилис, токсоплазмоз, цитомегалия, герпес и др.). Интоксикация (алкоголь, наркотики, лекарства и др.). Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Патологические состояния матери (нефропатия, гипертония, сахарный диабет, тиреотоксикоз, резус-конфликт и др.). Травмы (родовая черепно-мозговая травма, травмы различного генеза). Гипоксия (асфиксия новорожденного, гипоксии различного генеза). Ионизирующие и радиационные излучения. Гипотиреоидные формы умственной отсталости (кретинизм). Микроцефалия. Краниостеноз. Гидроцефалия.

**Тема 12. Деменция, общая характеристика. Классификации детской деменции. Профилактика интеллектуальных нарушений.** Дифференциальный диагноз деменции. Деменция при прогрессирующих органических заболеваниях нервной системы. Деменция взрослых. Болезнь Альцгеймера. Сосудистые деменции. Интеллектуальная недостаточность при эпилепсии, шизофрении.

Медико-генетическое консультирование, пренатальные и постнатальные скрининги. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Психопрофилактика и психогигиена в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Основные понятия и положения клиники интеллектуальных нарушений			
1	Основные понятия и положения клиники интеллектуальных нарушений.	2	2
2	Патогенез интеллектуальных нарушений Патофизиология и патоморфология нервной системы при интеллектуальных нарушениях.		
Раздел 2. Классификации интеллектуальных нарушений. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности			
3	Пограничные формы интеллектуальной недостаточности.	2	2
4	Возрастные особенности нарушения психических функций при пограничных формах интеллектуальной недостаточности		

<b>Раздел 3. Психический дизонтогенез по типу недоразвития. Умственная отсталость с позиций Международной классификация болезней (МКБ)</b>			
5	Психический дизонтогенез по типу недоразвития. Некоторые дифференцированные формы интеллектуальных нарушений.	2	-
6	Интеллектуальные нарушения в структуре наследственных болезней обмена веществ.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Основные понятия и положения клиники интеллектуальных нарушений			
1	Основные понятия и положения клиники интеллектуальных нарушений	2	-
Раздел 2. Классификации интеллектуальных нарушений. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности			
2	Пограничные формы интеллектуальной недостаточности.	2	-
3	Задержка психического развития.	2	2
Раздел 3. Психический дизонтогенез по типу недоразвития. Умственная отсталость с позиций Международной классификация болезней (МКБ). Профилактика, психопрофилактика и психогигиена интеллектуальных нарушений			
4	Психический дизонтогенез по типу недоразвития.	2	2
5	Некоторые дифференцированные формы интеллектуальных нарушений.	2	-
6	Интеллектуальные нарушения в структуре наследственных болезней обмена веществ.	2	-
7	Деменция.	2	-
8	Основные мероприятия по профилактике интеллектуальных нарушений.	2	-
Итого:		16	4

#### 4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений	реферирование, подготовка презентации	1	5
2	История учений об интеллектуальных нарушениях детей как единой медико-педагогической проблеме	реферирование, подготовка презентации	2	5
3	Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности	реферирование, подготовка презентации	2	5
4	Патофизиология и патоморфология мозга при интеллектуальных нарушениях	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	2	5
5	Клинические проявления, динамика, диагностика и систематики УО. Характеристика степеней УО	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	2	5
6	Клиника умственной отсталости	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы;	2	5

		подготовка презентации		
7	Дифференцированные формы интеллектуальных нарушений	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	2	5
8	Экзогенные и смешанные по этиологии формы интеллектуальных нарушений	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	2	5
9	Клиническая характеристика деменции. Клиника пограничных форм интеллектуальной недостаточности	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентац	2	5
10	Медико-психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	2	6
11	Профилактика интеллектуальных нарушений. Основные мероприятия по профилактике	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической,	2	6

	интеллектуальных нарушений. Медико-генетическое консультирование. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Психопрофилактика и психогигиена в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.	медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации		
	<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>52</b>

#### **4.7. Курсовые работы.** Курсовые работы не предусмотрены.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольных работ;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 246с.

2. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 224 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2012. – 240 с.

2. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224723.html>

3. Репина Н.В. Основы клинической психологии: учебник / Н.В. Репина, Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 214 с.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Колесник Т.Н. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для академического бакалавриата / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова; под ред. Г.И. Ефремовой. – М. : Изд-во Юрайт. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/neyro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika-433704#page/2>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



