

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

Рудь М.В.
« 15 » апреля 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия (нарушения письменной речи)

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 (6 семестр) – ОФО; курс 4 (10-11 триместр) – ЗФО

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедия (нарушения письменной речи)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кравчишина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «2» февраля 2024 г. № 4

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «15» февраля 2024 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов знаний, направленных на осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевой патологией; способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задачами дисциплины являются: определить распространенность, симптоматику и степень проявлений нарушений письменной речи; изучить динамику спонтанного и направленного развития детей с нарушениями письменной речи; изучить определения, этиологию, механизмы, структуру дефекта, классификации и симптоматику нарушений письменной речи; изучить методы педагогической диагностики нарушений письменной речи; изучить методы профилактики нарушений письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Логопедия (нарушения письменной речи)» входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются обобщенные знания основных понятий, методологических основ логопедии, представления о теоретических и практических проблемах логопедии; умение ориентироваться в современных научных концепциях о нарушениях речи и путях их преодоления.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Специальная педагогика», «Психопатология и патопсихология», «Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы», «Неврологические основы логопедии», «Медико-биологические основы дефектологии», «Логопедия (нарушения устной речи)» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)», «Методика отбора детей в специальные учреждения», «Практикум по логопедии», прохождения преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и | ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и | Знает: принципы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и |

| | | |
|---|---|--|
| <p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; принципы и методы планирования, а также формы, приемы и методики организации образовательной работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста на основе специальных научных знаний; Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; Владет навыками: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способностью к контролю и оценке формирования</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | результатов образования обучающихся, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении; способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста на основе специальных научных знаний. |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|--|------------------------------|------------------------------|
| | ОФО | ЗФО |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 72 (2 з.е.) | 72 (2 з.е.) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 24 | 8 |
| Лекции | 8 | 2 |
| Семинарские занятия | – | – |
| Практические занятия | 16 | 6 |
| Лабораторные работы | – | – |
| Контрольные работы | 27 | 9 |
| Курсовая работа / курсовой проект | – | – |
| Другие формы организации учебного процесса | – | – |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 21 | 55 |
| Форма аттестации | экзамен | экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Общие сведения о нарушениях письменной речи. История вопроса.

Тема 1. Определение нарушений письменной речи и история вопроса.

Тема 2. Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв.

Раздел II. Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе.

Тема 3. Психофизиологические механизмы письма в онтогенезе.

Тема 4. Современные представления о механизмах чтения в онтогенезе.

Раздел III. Дислексия и дисграфия как нарушения речи

Тема 5. Этиология и патогенез дислексий и дисграфий

Тема 6. Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.

Тема 7. Классификации дислексий и дисграфий.

Тема 8. Обследование учащихся с нарушениями письменной речи.

Раздел IV. Логопедическая работа по профилактике дисграфии и дислексии

Тема 9. Профилактика дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста

Тема 10. Предупреждение нарушений письма и чтения у младших школьников.

Раздел V. Дизорфография.

Тема 11. Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками.

Тема 12. Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников.

Тема 13. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| Раздел I. Общие сведения о нарушениях письменной речи. История вопроса | | | |
| 1. | Определение нарушений письменной речи и история вопроса. | - | - |
| 2. | Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв. | | |
| Раздел II. Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе | | | |
| 3. | Психофизиологические механизмы письма в онтогенезе. | - | - |
| 4. | Современные представления о механизмах чтения в онтогенезе. | | |
| Раздел III. Дислексия и дисграфия как нарушения речи | | | |
| 5. | Этиология и патогенез дислексий и дисграфий | 2 | 2 |
| 6. | Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи. | | |
| 7. | Классификации дислексий и дисграфий. | | |
| 8. | Обследование учащихся с нарушениями письменной речи. | 2 | - |
| Раздел IV. Логопедическая работа по профилактике дисграфии и дислексии | | | |
| 9. | Профилактика дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста | 2 | - |
| 10. | Предупреждение нарушений письма и чтения у младших школьников. | | - |
| Раздел V. Дизорфография | | | |
| 11. | Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками. | 2 | - |
| 12. | Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников. | | - |
| 13. | Логопедическая работа по формированию | - | - |

| | | | |
|---------------|---|----------|----------|
| | предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи. | | |
| Итого: | | 8 | 2 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| Раздел I. Общие сведения о нарушениях письменной речи. История вопроса. | | | |
| 1. | Определение нарушений письменной речи и история вопроса. | 2 | - |
| 2. | Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв. | | |
| Раздел II. Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе. | | | |
| 3. | Психофизиологические механизмы письма в онтогенезе. | 2 | - |
| 4. | Современные представления о механизмах чтения в онтогенезе. | | |
| Раздел III. Дислексия и дисграфия как нарушения речи | | | |
| 5. | Этиология и патогенез дислексий и дисграфий | 2 | 2 |
| 6. | Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи. | 2 | |
| 7. | Классификации дислексий и дисграфий. | 2 | - |
| 8. | Обследование учащихся с нарушениями письменной речи. | 2 | 2 |
| Раздел IV. Логопедическая работа по профилактике дисграфии и дислексии | | | |
| 9. | Профилактика дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста | 2 | 2 |
| 10. | Предупреждение нарушений письма и чтения у младших школьников. | | |
| Раздел V. Дизорфография. | | | |
| 11. | Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками. | 2 | 2 |
| 12. | Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников. | 2 | |
| 13. | Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи. | 2 | - |
| Итого: | | 16 | 6 |

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название раздела / темы | Вид СРС | Объем часов | |
|-------|-------------------------|--|-------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Общие сведения | – составление понятийно-терминологического | 3 | 7 |

| | | | | |
|---------------|---|---|-----------|-----------|
| | о нарушениях письменной речи. История вопроса | словаря логопеда; – написание реферативного сообщения на тему: «Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв». | | |
| 2. | Современные представления о механизмах письма и чтения в онтогенезе | – составление сводной таблицы факторов, приводящих к нарушениям письменной речи; – составление сравнительного анализа устной и письменной речи; – составление конспекта работы А.Р. Лурия «Очерки психофизиологии письма»; – проведение сравнительного анализа структуры процессов письма и чтения и составление таблицы; – подготовка конспекта работы Т.Г. Егорова «Психология овладения навыком чтения»; – составление сводной таблицы факторов, ведущих к нарушению письменной речи. – подготовка рекомендаций для родителей по воспитанию детей «группы риска» с целью предупреждения у них дисграфии, дислексии; – составление конспекта работы И.Н.Садовниковой «Нарушение письменной речи у младших школьников». – заполнение таблицы примеров ошибок на письме при чтении; – анализ образцов чтения детей, определение формы дислексии, заполнение таблицы по формам дислексии – анализ письменных работ, определение формы дисграфии, заполнение таблицы по формам дисграфии. | 10 | 30 |
| 3. | Логопедическая работа по профилактике дисграфии и дислексии | – подготовка дидактического материала для проведения профилактики дисграфии и дислексии, привести примеры заданий; – подготовка конспектов бесед с учителями начальных классов; – составление материала для консультирования родителей и памятки для родителей по теме «Профилактика нарушений письменной речи». | 5 | 10 |
| 4. | Дизорфография | – подборка 5-10 заданий и упражнений для каждого этапа логопедической работы с детьми с дизорфографией; – составление памятки для учителей начальных классов на тему «Дизорфография и неграмотность – одно и то же?» | 3 | 8 |
| Итого: | | | 21 | 55 |

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логопедия (нарушения письменной речи)» производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование, ответы и доклады на практических занятиях, контрольные работы, выполнение заданий самостоятельной работы и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Величенкова О. А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. / О. А. Величенкова, М. Н. Русецкая – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 316 с.

2. Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 320 с.

3. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2021. – 126 с.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 285 с.

5. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. – М.: Юрайт, 2020. – 140 с.

6. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с.

7. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с.

8. Фесенко Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 203 с.

9. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 247 с. – (Высшее образование).

б) дополнительная литература:

1. Вильт А. В. Пропедевтика нарушений письма у старших дошкольников / А. В. Вильт. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 19 (309). – С. 436-438.

2. Демина А.В. Технологии развития речи дошкольников (специальные): Учебное пособие. Орел, 2019. – 128 с.

3. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 314 с.

4. Осипова Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. – Москва: Владос, 2015. – 137 с.

5. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с.

6. Фадеева, Ю. А. Формы коррекционной работы по устранению аграмматической дисграфии у младших школьников / Ю. А. Фадеева. – Текст : непосредственный // Школьная педагогика. – 2021. – № 1 (20). – С. 36-37.

7. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 99 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В.И. Селиверстов. – Электрон. текстовые данные.– М.: Академический Проект, 2016. – 384 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025>.– ЭБС «IPRbooks».

2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>.

3. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В. – Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.– 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09761-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494326>

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|----------|---|-----------|--------------------------------------|--|--|
| | | | | Заведующий кафедрой Чубова И.И. | Директор Института педагогики и психологии Рудь М.В. |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |