

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и психологии

\_\_\_\_\_  
« 14 » 02 2024 г. М.В. Рудь

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**обучающихся по дисциплине**  
**«Психология развития личности»**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки – Дошкольное образование.  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
ОФО – курс 1, семестр 2

Заведующий кафедрой психологии.

\_\_\_\_\_  
« 13 » 02 20 24 г. Е.И. Барышева

Луганск, 2024

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства /способ оценивания
Тема 1.1. Введение в курс. Понятие о психологии личности. Три пути самосовершенствования личности человека. Методы и методики психологии развития личности в ракурсе ее самовоспитания. Центральные категории курса: человек, индивид, индивидуальность, личность.	ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос.
Тема 1.2. Самовоспитание как фактор формирования личности. Понятие о самовоспитании. Факторы формирования личности. Первый путь самосовершенствования человека – Духовное развитие личности. Понятие духовного развития личности. Способы духовного развития личности.	ОПК-5	Устный опрос.
Тема 1.3 Второй путь самосовершенствования человека - интеллектуальная гармония личности. Умственная деятельность человека. Измерение интеллекта. Менталитет и ментальность.	ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос.
Тема 1.4. Третий путь самосовершенствования человека – физическая гармония. Составляющие физической гармонии человека. Основные правила поддержания физической гармонии.	ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос.
Тема 2.1. Основные этапы исследований психологии личности.	ОПК-8	Устный опрос. Составление программы профессионального самовоспитания.
Тема 2.2. Теории личности. Фрейдизма, неопрейдизма; диспозиционное направление; когнитивное и гуманистическое направление; личность в советской психологии; теории личности психологов США И Европы.	ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос. Составление программы профессионального самовоспитания.

Тема 3.1. Индивидуально-психологические особенности личности. Возрастные индивидуальные особенности; половой диморфизм и половая идентификация; подходы к исследованию темперамента.	ОПК-8	Устный опрос. Составление программы профессионального самовоспитания.
Тема 3.2. Социально-психологические характеристики личности. Характер и его типология; акцентуации характера; мотивация в структуре психики, теории мотивации.	ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос. Составление словаря.
Тема 3.3 Развитие и формирование личности. Характеристика понятий «развитие» и «формирование личности»; основные теории развития личности в детстве; самосознание личности и проблема личностного роста.	ОПК- 5 ОПК-8	Устный опрос. Составление словаря.

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>знает:</b> требования к образовательным результатам обучающихся; содержание, методы, приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся</p> <p><b>умеет:</b> производить контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p><b>владеет:</b></p> <p>навыками определения и коррекции трудности в обучении; навыками по совершенствованию образовательного процесса;</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>знает:</b> закономерности организации образовательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных</p>

	<p>знаний, в том числе в предметной области; научно-обосновывать закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>владеет:</b> навыками проектирования учебно-воспитательный процесса с опорой на знания предметной области; психолого-педагогическими знаниями. и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>4 семестр</b>	
устные ответы на семинарских занятиях	35 б.
выполнение заданий самостоятельной работы	25 б
Зачетная работа	40 б.
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

Предусмотрен по дисциплине – зачет.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие о психологии личности в аспекте самовоспитания, как высшей формы её развития.
2. Характеристика центральных категорий курса: человек, личность, индивид, индивидуальность, личностный рост.
3. Основные этапы исследований личности.
4. Теории личности фрейдизма, неопрейдизма. Диспозиционное направление в психологии личности.
5. Когнитивное и гуманистическое направление в психологии личности.
6. Личность в советской психологии.
7. Теории личности психологов США и Европы.
8. Индивидуально-психологические особенности личности.
9. Социально-психологические особенности личности.
10. Развитие и формирование личности.
11. Три пути самовоспитания личности.
12. Понятие о механизмах-приёмах личностного роста.
13. Понятие о духовной гармонии человека.
14. Понятие об интеллектуальной гармонии человека.
15. Понятие о физической гармонии человека.
16. Теории психологии личности
17. Личность и ее структура.
18. Когнитивное направление в теории личности. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория, основные принципы.
19. Ганс Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности, описанные Айзенком.
20. Джулиан Роттер: теория социального научения. Концепция и основные положения.
21. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Основные концепции и принципы.
22. Гуманистическое направление в теории личности. Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности.
23. Джордж Келли: когнитивная теория личности. Теория личностных конструкторов: основные положения.
24. Темперамент и личность. Взаимосвязь
25. Формирование самосознания у ребенка.
26. Социологическая типология личности.

27. Типология личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
28. Типология личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
29. Теория личностных черт Г. Олпорта.
30. Структура личности и «Я-концепция» в понимании К.Роджерса.
31. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.
32. Факторы, определяющие развитие личности.
33. Генетическая составляющая развития личности.
34. Факторы развития, обусловленные современной исторической реальностью по В. Мухиной: реалии предметного мира.
35. Механизмы развития личности.
36. Психологическое содержание основных механизмов развития личности: идентичность, социализация, инкультурация и т.д.
37. Особенности психофизиологического развития личности.
38. Психофизиологическая характеристика различных периодов онтогенеза. Особенности психогенетического развития в онтогенезе.
39. Логика возрастного развития личности.
40. Понятие возраста в культурно-исторической теории и теории деятельности.
41. Психологическая характеристика акта развития психики.
42. Краткое описание общей логики возрастного развития личности в онтогенезе.
43. Инкультуральное развитие личности.
44. Парадигмы в социальной психологии по П.Н. Шихиреву.  
. Категориальный анализ в психологии М.Г. Ярошевского, краткая характеристика основных категорий.
45. Вюрцбургская школа в психологии мышления
46. Чикагская школа функционализма (Джон Дьюи, Джеймс Энджелл, Гарвей Кэпп).
47. Французская социологическая школа в психологии (первая половина XX века).
48. Психология индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
49. Грузинская школа психологии установки.
50. Эко-бихевиоральная наука, экологическая психология: прогнозируемые паттерны во взаимодействии между людьми и физическим окружением.
51. Виды культур и их влияние на развитие личности.
52. Обыденная и специализированная культура личности.
53. Определение и структура культуры личности
54. Составные части и разновидности социализации личности.
55. Культурные различия в воспитании личности.



56. Механизмы адаптации личности к другой культуре.
57. Психология инкультурации и социализации личности.
58. Культурные нормы и их соблюдение, формы культурных норм.
59. Виды культурных норм и их влияние на формирование личности.
60. Агенты и институты формирования культуры личности.
61. Культура и этническая принадлежность личности.
62. Специфика Я-идентичности дошкольника.
63. Идентичность в младшем школьном возрасте.
64. Идентичность подростка.
65. Юность – сензитивный период для развития процесса идентичности.
66. Специфика идентичности в молодости, взрослости и старости.
67. Психологическое содержание профессиональной идентичности человека.
68. Психологическое содержание социальной идентичности.
69. Психологическое содержание этнической идентичности.
70. Духовная составляющая Я-идентичности.