

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

Рудь М.В.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика

По направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование.
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (2 семестр), 2 курс (3 семестр), 3 курс (5 семестр)

заочная форма – 2 курс (4-5 триместр), 3 курс (8 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Дзюба Людмила Владимировна

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 10 » января 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим
отделом

В.В. Савенков

Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» направлено на достижение следующих **целей**: подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, формирование у студентов системы знаний и умений в практической деятельности в рамках педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях в контексте реализации образовательных, воспитательных задач в соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи курса:

- формирование у будущих педагогов дошкольного образования представлений об особенностях работы с дошкольниками в условиях дошкольной образовательной организации;
- формирование у обучающихся системы знаний в области теории и практики дошкольной педагогики о приемах, методах и средствах организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- формирование у студентов интереса к педагогической деятельности и к ребенку-дошкольнику как главному субъекту педагогического процесса;
- формирование у студентов навыков совершенствования профессиональных знаний и умений;
- развитие личностной и педагогической культуры будущих педагогов дошкольного образования, профессиональных и творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части учебного плана, предметно-методическому модулю, индекс дисциплины Б1.О.07.01.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы дошкольного воспитания», «Введение в педагогическую специальность», «Психология», «Педагогика», «История педагогики».

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения ряда дисциплин «Основы педагогического мастерства», «Психология воспитательных практик», «Дидактика дошкольного образования», «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников», «Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников», «Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром», «Теория и методика формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни», «Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы», «Руководство игровой деятельностью».

дошкольников», «Театральная педагогика в развитии ребенка дошкольного возраста».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1	Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития.
	ПК-1.2	Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой.
	ПК-1.3	Владеет навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1	Знает особенности становления и развития различных видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей.
	ПК-2.2	Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для конструктивного взаимодействия детей с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
	ПК-2.3	Владеет навыками организации различных видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	252 (7 зач. ед.)	252 (7 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	72	24
Лекции	40	16
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	32	8
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / проект	36	36
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	–	–
Контроль	36	12
Самостоятельная работа студента (всего)	108	180
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста. *Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. История становления дошкольной педагогики. Сущность понятия «дошкольная педагогика». Категории дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики как науки (этнопедагогика). Функции дошкольной педагогики. Принципы дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими отраслями педагогики и науками. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства. Дошкольное детство: феномен детской субкультуры. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Развитие психических процессов в дошкольном детстве. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста. Организация воспитательной работы в ДОО: содержание, методы и формы воспитания дошкольников. Понятие и содержание воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Основные формы организации воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Понятие и сущность «метода воспитания». Классификация методов воспитания. Средства воспитания и их взаимосвязь с технологиями воспитания.*

Тема 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в педагогическом процессе. *Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста (духовно-нравственное и патриотическое воспитание). Особенности духовно-нравственного воспитания детей*

дошкольного возраста в условиях ДОО. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО. *Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста (умственное и эстетическое воспитание)*. Особенности умственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Особенности эстетического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО. *Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста (физическое и трудовое воспитание)*. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО. *Организация жизни детей на основе здоровьезбережения в дошкольных образовательных организациях*. Организация жизни детей в период адаптации к ДОО. Организация питания детей в ДОО. Физическое воспитание детей в ДОО. Закаливание детей в ДОО.

Тема 3. Игровая деятельность детей дошкольного возраста. *Теоретические основы игры дошкольника*. Игра в истории человечества. Природа и происхождение детской игры. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника: основные положения игры; особенности детской игры; функции игры. *Классификации детских игр*. Классификация детских игр по Ф. Фребелю, К. Гроосу, П.Ф. Лесгафту, Н.К. Крупской, С.Л. Новосёловой и Е.В. Зворыгиной. Современная классификация детских игр. Творческие игры детей дошкольного возраста (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, строительно-конструктивные игры). Игры с правилами (дидактические игры, подвижные игры). *Игрушка как предмет игры ребенка дошкольного возраста*. История детской игрушки. Характеристика игрушки. Классификация детских игрушек. Психолого-педагогические требования к детским игрушкам.

Тема 4. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. *Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации*. Характеристика педагогического процесса в ДОО. Организация педагогического процесса в ДОО. *Организация обучения дошкольников в дошкольной образовательной организации*. Планирование воспитательно-образовательной работы. Виды планирования работы с детьми. Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОО. Занятие как одна из главных форм организации образовательной деятельности в ДОО. *Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации*. Сущность диагностики, объекты и субъекты диагностирования. Функции педагогической диагностики. Методология и методы диагностирования. *Профессиональное развитие педагога дошкольного образования: теоретический аспект*. Инновации в образовании: понятие, классификация. Педагогическая инноватика – как отрасль научного знания. Типология педагогических нововведений. Педагогическое творчество и новаторство.

Тема 5. Взаимодействие дошкольной образовательной организации

с субъектами образовательного процесса. *Семья как институт социализации личности ребенка. Характер детско-родительских отношений.* Социализация и воспитание. Роль отца и матери в социализации детей. Прародители и сиблинги как социализаторы. Типы семейного воспитания. *Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.* Условия успешной работы дошкольной организации с семьей. Особенности организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями. Алгоритм взаимодействия педагога с каждым узким специалистом в дошкольной образовательной организации, а также с родителями.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2-3 семестр	4-5 триместр
Тема 1. Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста.		10	4
1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	4	2
2	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	4	2
3	Организация воспитательной работы в ДОО: содержание, методы и формы воспитания дошкольников.	2	–
Тема 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в педагогическом процессе.		10	6
4	Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста (духовно-нравственное и патриотическое воспитание).	2	2
5	Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста (умственное и эстетическое воспитание).	2	2
6	Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста (физическое и трудовое воспитание).	2	2
7	Организация жизни детей на основе здоровьезбережения в дошкольных образовательных организациях.	4	–
Тема 3. Игровая деятельность детей дошкольного возраста.		6	2
8	Теоретические основы игры дошкольника.	2	2
9	Классификации детских игр.	2	–
10	Игрушка как предмет игры ребенка дошкольного возраста.	2	–
Тема 4. Организация педагогического процесса в		8	2

дошкольной образовательной организации.			
11	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	2	2
12	Организация обучения дошкольников в дошкольной образовательной организации.	2	–
13	Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	2	–
14	Профессиональное развитие педагога дошкольного образования: теоретический аспект.	2	–
Тема 5. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с субъектами образовательного процесса.		6	2
15	Семья как институт социализации личности ребенка. Характер детско-родительских отношений.	2	–
16	Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.	4	2
Итого:		40	16

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2-3 семестр	4-5 триместр
Тема 1. Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста.		10	4
1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.	4	2
2	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	4	2
3	Организация воспитательной работы в ДОО: содержание, методы и формы воспитания дошкольников.	2	–
Тема 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в педагогическом процессе.		10	–
4	Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста (духовно-нравственное и патриотическое воспитание).	2	–
5	Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста (умственное и эстетическое воспитание).	2	–
6	Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста (физическое и трудовое воспитание).	2	–
7	Организация жизни детей на основе здоровьезбережения в дошкольных образовательных организациях.	4	–

Тема 3. Игровая деятельность детей дошкольного возраста.		6	2
8	Теоретические основы игры дошкольника.	2	2
9	Классификации детских игр.	2	–
10	Игрушка как предмет игры ребенка дошкольного возраста.	2	–
Тема 4. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.		4	2
11	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	2	2
12	Организация обучения дошкольников в дошкольной образовательной организации.	2	–
13	Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	–	–
14	Профессиональное развитие педагога дошкольного образования: теоретический аспект.	–	–
Тема 5. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с субъектами образовательного процесса.		2	–
15	Семья как институт социализации личности ребенка. Характер детско-родительских отношений.	2	–
16	Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.	–	–
Итого:		32	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			2-3 семестр	4-5 триместр
1	Тема 1. Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста.	1. Подготовить мини-сообщение о педагогической деятельности одного из отечественных педагогов XX в. (записать в тетрадь). 2. На основе изученной литературы раскрыть содержание и показать взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «личность», «индивидуальность» применительно к дошкольному возрасту. 3. Заполнить таблицу, воспользовавшись знаниями из	21	36

		курса «История педагогики». 4. Начертить схему, отражающую взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками.		
2	Тема 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в педагогическом процессе.	1. Составить для любой возрастной группы «Правила этикета» и разработать способы их выполнения. 2. Привести примеры нестандартных форм духовно-нравственного воспитания дошкольников. 3. Составить картотеку дидактических игр по сенсорному развитию детей раннего дошкольного возраста (не менее 10 дидактических игр). 4. Составить памятку для родителей старших дошкольников по воспитанию у детей культуры общения.	21	36
3	Тема 3. Игровая деятельность детей дошкольного возраста.	1. Сделать сравнительный анализ игр детей разных поколений. 2. Заполнить таблицу «Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников». 3. Сравнить сущность понятий «театрализованная игра», «театрализованная деятельность», «театральная деятельность», выделить их сходства и различия. 4. На основе изучения литературы, составить перечень дидактических игр, направленных на: а) воспитание нравственно-волевых качеств дошкольника; б) сближение детей друг с другом; в) формирование ценностного отношения к миру. Возраст детей по выбору студента. На каждое направление не менее 5 игр.	21	36
4	Тема 4. Организация педагогического процесса в дошкольной	1. Установить соответствие между названиями компонентов педагогического процесса и их характеристиками.	21	36

	образовательной организации.	2. Разработать календарно-тематическое планирование (1 неделя) для детей дошкольного возраста (возраст детей по выбору студента), разработанное в соответствии с ФГОС ДО с учетом всех пяти областей образования. Тема планирования по выбору студента. 3. Разработать фрагмент занятия с детьми (возраст детей и содержание на выбор) с учетом дидактических принципов и психолого-педагогических требований к его организации.		
5	Тема 5. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с субъектами образовательного процесса.	1. На основе материалов сайтов музеев, библиотек, театров города определить направления и формы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с социальными партнерами (отметить их адресность, разнообразие). 2. Раскрыть основные этапы планирования взаимодействия педагога дошкольной организации с родителями. 3. Определить какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р. Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) и настоящего по проектированию предметно-развивающей среды для организации воспитательной работы актуальны для современных дошкольных организаций, а какие устарели?	24	36
Итого:			108	180

4.7. Курсовые работы.

1. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.
2. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
3. Духовное развитие личности ребенка средствами художественного слова.
4. Эстетическое развитие детей дошкольного возраста в процессе художественного творчества.
5. Формирование эстетического вкуса у детей дошкольного возраста.

6. Формирование культуры внешнего вида у детей дошкольного возраста.
7. Развитие эмоционально-чувственной сферы у детей дошкольного возраста.
8. Формирование доброты у детей дошкольного возраста.
9. Развитие совести у детей дошкольного возраста средствами искусств.
10. Формирование у детей мировоззрения средствами искусства.
11. Взаимодействие семьи и учебно-воспитательного учреждения в организации отдыха и досуга детей.
12. Проблема семейного воспитания в истории педагогики.
13. Гендерный подход в работе с детьми дошкольного возраста.
14. Воспитание у детей дошкольного возраста уважительного отношения к старшим.
15. Воспитание у детей дошкольного возраста уважительного отношения к противоположному полу.
16. Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду.
17. Воспитание у детей дошкольного возраста уважения к матери.
18. Развитие творческого потенциала у детей в процессе трудовой деятельности.
19. Формирование у детей морального сознания средствами искусства.
20. Формирование у детей основ культуры потребления.
21. Речь педагога как важнейшее средство обучения детей.
22. Формирование у детей ценностного отношения к природе.
23. Вклад народной педагогики в развитие ребенка.
24. Авторитет учителя как педагогический феномен.
25. Особенности формирования детского коллектива.
26. Влияние детского коллектива на развитие коммуникативной культуры.
27. Влияние СМИ на духовное развитие личности.
28. Формирование у детей дошкольного возраста информационной культуры.
29. Развитие культуры речи у детей дошкольного возраста.
30. Влияние сказки на развитие личности ребенка.
31. Использование народного творчества (сказки, пословицы, поговорки, частушки и т.д.) в процессе формирования у детей целостной картины мира.
32. Использование интерактивных методов обучения на занятиях с детьми дошкольного возраста.
33. Организация воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
34. Компьютер в жизни ребенка.
35. Формирование у детей познавательных интересов.
36. Формирование у детей интереса к чтению.
37. Развитие моторики у детей дошкольного возраста.

38. Формирование культуры поведения у детей дошкольного возраста.
39. Формирование культуры общения у детей дошкольного возраста.
40. Формы работы воспитателя с родителями.
41. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.
42. Педагогическая система А.С. Макаренко.
43. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
44. Педагогическая система Я. Корчака.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Диалоговые технологии: анализ педагогических идей, систем известных ученых строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель. Применение диалога на занятиях создает условия для личностного становления человека – мыслящего, самостоятельного, способного к действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых технологий происходит на всех практических занятиях при обсуждении вопросов как репродуктивного, так и проблемного характера.

Проектные технологии: ориентируют студентов на активную самостоятельную групповую и индивидуальную работу. Проектные технологии способствуют глубокому усвоению студентами учебного материала, формированию практических навыков, развитию коммуникативных и исследовательских умений, развитию системного мышления, а также формированию личностных качеств.

Игровые технологии: использование элементов деловых и ролевых игр на практических и семинарских занятиях для «проигрывания» фрагментов занятий, развлечений с детьми и родителями, работы с родителями, анализа и решения педагогических ситуаций.

Информационные технологии: использование на лекционных занятиях презентационных и видео материалов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Дошкольная педагогика» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекций и практических занятий;
- устный опрос;
- выполнение практических заданий (решение проблемных ситуаций, написание эссе, разработка рекомендаций для родителей, составление планов и др.);
- выполнение письменной проверочной работы.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами).

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 16-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2017. – 411 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Юрайт», 2015. – 576 с.
4. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика / В. И. Турченко. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 256 с.
5. Чеботарева, И. В. Педагогика : учебное пособие / И.В. Чеботарева, С.В. Короткова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 288 с.
6. Чеботарева, И. В. Основы дошкольного воспитания : учебное пособие / И. В. Чеботарева; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2020. – 576 с.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психология индивидуальности / Г. С. Абрамова. – М. : Спутник+, 2011. – 184 с.
2. Веракса, Н. Е. История возрастной психологии. Детская психология : учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Академия, 2008. – 304 с.
3. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : ФЕНИКС, 2009. – 196 с.
4. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. – М. : Бином, 2011. – 220 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru>.
2. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый

урок»: <http://festival.1september.ru>.

5. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru>.

6. Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания: <http://www.iqlib.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или видеоматериалы.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов.

Библиотечный фонд, архив периодических изданий на кафедре дошкольного образования, университетская электронная библиотека.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]