

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Руководство игровой деятельностью дошкольников

По направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование.
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр)
заочная форма – 5 курс (13 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Руководство игровой деятельностью дошкольников» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилям подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛПТУ» **Короткова Светлана Владимировна**
старший преподаватель кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛПТУ» **Царенная Елена Васильевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования
Протокол от « 10 » января 2024 г. № 7
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарёва И.В.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом В.В. Савенков

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Руководство игровой деятельностью дошкольников» направлено на достижение следующих **целей**: формирование у будущих педагогов дошкольного образования системы знаний об игровой деятельности дошкольников; формирование умений, необходимых для организации и эффективного руководства игровой деятельностью ребенка дошкольного возраста с учетом его потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи курса:

- обеспечение понимания у обучающихся значимости игровой деятельности в жизни детей дошкольного возраста;
- обогащение представлений о возрастных и психологических особенностях игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- формирование знаний о разных видах игр дошкольников, особенностях их организации и проведения на занятиях в ДОО и в повседневной жизни;
- ознакомление с разными видами современных игрушек и их влиянием на детей дошкольного возраста;
- содействие приобретению практических умений моделирования различных игровых ситуаций, упражнений и игр разной направленности;
- развитие у студентов инициативности, самостоятельности, творческих способностей;
- формирование у студентов навыков совершенствования профессиональных знаний и умений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Руководство игровой деятельностью дошкольников» относится к обязательной части учебного плана, предметно-методическому модулю, индекс дисциплины Б1.О.07.17.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания, получаемые студентами по таким дисциплинам как: «Дошкольная педагогика», «Психология», «Педагогика раннего возраста», «Дидактика дошкольного образования», «Основы педагогического мастерства», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования»; умения самостоятельно решать профессионально-педагогические задачи; готовность к применению, имеющихся знаний и умений в практической деятельности.

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы, дисциплина логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Знает особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей дошкольного возраста.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	42	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	30	8
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	62	92
Форма аттестации	зачёт	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста.

Сущность понятий «игра», «игровая деятельность». Современное состояние игровой деятельности детей дошкольного возраста: проблемы и перспективы. Структура игровой деятельности. Функции игры. Классификация детских игр. Реквизиты игровой деятельности. Психологические особенности развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Стадии развития игровой деятельности. Уровни развития детской игры.

Тема 2. Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Творческие игры детей дошкольного возраста, их характеристика. Социальное развитие ребёнка в игре. Сюжетно-ролевая игра в раннем и дошкольном возрасте. Педагогическое руководство детской творческой игрой. Сущность понятия «дидактическая игра». Структура дидактической игры. Классификация дидактических игр. Педагогические требования к организации дидактических игр. Педагогическое руководство дидактической игрой дошкольников. Организация дидактических и развивающих игр в условиях семейного воспитания. Организация детской игровой деятельности в контексте преемственности дошкольного и начального образования. Интеллектуальные игры в образовательном пространстве ДОО, их классификация. Сюжетосложение и решение арифметических задач в интеллектуально-познавательном развитии детей дошкольного возраста. Современные игры и игрушки, их влияние на детей дошкольного возраста. История игрушки. Классификации игрушек. Предметно-игровая среда ДОО. Организация и руководство игровой деятельностью детей раннего возраста.

Тема 3. Особенности организации и проведение игр разной направленности.

Планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Игры математического направления, условия их организации в разных возрастных группах. Игры речевого направления, условия их организации в разных возрастных группах. Игры художественно-эстетического направления, условия их организации в разных возрастных группах. Сюжетно-ролевые игры. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах. Театрализованные игры. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОО. Подвижные игры. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОО. Народные игры, их педагогический потенциал. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Игровые программы для детей дошкольного возраста. Игра как метод диагностики развития детей.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		8 семестр	13 триместр
	Тема 1. Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста	4	2
1	Теоретические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	2	2
2	Психологические особенности развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	–
	Тема 2. Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста	6	2
3	Сюжетно-ролевая игра в раннем и дошкольном возрасте	2	–
4	Дидактическая игра в дошкольном возрасте	2	2
5	Современные игрушки, их влияние на детей дошкольного возраста	2	–
	Тема 3. Особенности организации и проведение игр разной направленности	2	–
6	Планирование игровой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации	2	–
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		8 семестр	13 триместр
	Тема 2. Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста	14	6
1	Игра как эффективное средство познания мира и себя в нем	2	2
2	Игровая деятельность дошкольников в ДОО	2	2
3	Игровая деятельность детей в условиях семьи	2	–
4	Организация детской игровой деятельности в контексте преемственности дошкольного и начального образования	2	2
5	Современные игры и игрушки, их влияние на детей дошкольного возраста	2	–
6	Предметно-игровая среда в ДОО	2	–
7	Игровая деятельность детей раннего возраста	2	–
	Тема 3. Особенности организации и проведение игр разной направленности	16	2
8	Моделирование игровой деятельности	2	2
9	Сюжетно-ролевые игры. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	2	–
10–	Театрализованные игры. Методика руководства	4	–

11	театрализованными играми в разных возрастных группах ДОО		
12	Подвижные игры. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОО	2	–
13	Народные игры, их педагогический потенциал	2	–
14	Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Игровые программы для детей дошкольного возраста	2	–
15	Игра как метод диагностики развития детей	2	–
Итого:		30	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста	Работа с лекционным материалом. Словарь понятий курса. Аннотации 10 статей периодических изданий по темам курса.	5	8
2	Тема 2. Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Составление сравнительной характеристики «Дидактическая игра как игровой метод и форма обучения». Разработка педагогических рекомендаций для родителей по организации игр с детьми (по выбору: младшего, среднего, старшего) года жизни. Разработка педагогических рекомендаций для родителей на тему «Как правильно выбрать игрушку для ребенка дошкольного возраста». Составление анкеты для воспитателей по выявлению места игры в педагогическом процессе ДОО. Составление каталога интеллектуальных игр для детей старшего дошкольного возраста. Подборка арифметических задач для детей старшего дошкольного возраста.	39	58

		Составление требований к играм и игрушкам в современных условиях. Разработка новых дидактических игр или адаптация уже известных (от 3-х) и аннотации к ним (подготовка к проведению). Разработка проекта предметно-игровой среды группы ДОО. Подборка пальчиковых игр, направленных на развитие мелкой моторики детей (от 5 игр).		
3	Тема 3. Особенности организации и проведение игр разной направленности	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Изготовление сюжетной игрушки. Изготовление атрибутов театра (по выбору студентов). Подборка диагностик уровня сформированности игровых навыков у детей дошкольного возраста.	18	26
Итого:			62	92

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Диалоговые технологии: анализ педагогических идей, систем известных ученых строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель. Применение диалога на занятиях создает условия для личностного становления человека – мыслящего, самостоятельного, способного к действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых технологий происходит на всех практических занятиях при обсуждении вопросов как репродуктивного, так и проблемного характера.

Игровые технологии: дают возможность реализовать следующие функции: развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес у студентов); коммуникативную: освоение диалектики общения; самореализации в игре как основе человеческой практики; игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознания в процессе игры; функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей студента; социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение студентами норм человеческого общежития.

Проектные технологии: ориентируют студентов на активную самостоятельную творческую работу.

Информационные технологии: использование на лекционных и практических занятиях презентационных материалов, видеофрагментов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Руководство игровой деятельностью дошкольников» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, практические и творческие задания, зачёт. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачёте.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Арсентьева, В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / В. П. Арсентьева. – М. : ФОРУМ, 2009. – 144 с.
2. Бондаренко, А. К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада / А. К. Бондаренко. – М., «Просвещение», 1991. – 160 с.
3. Зайцева, О. Ю. Психологические основы игровой деятельности дошкольника: Учеб. пособие – О. Ю. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Иркутск : ГОУ ВПО «ВСГАО», 2010. – 248 с.
4. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье / О. Л. Зверева. – «МПГУ», 2018. – 75 с.
5. Зворыгина, Е. В. Первые сюжетные игры малышей : Пособие для воспитателя дет. сада. – М. : Просвещение, 1988. – 96 с.
6. Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании : учебное пособие / Е. А. Казанцева. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 112 с.
7. Карабанова, О. А. Развитие игровой деятельности детей 2–7 лет: метод. пособие для воспитателей / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва. – М. : Просвещение, 2010. – 96 с.
8. Карабанова, О. А. Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет: метод. пособие для воспитателей / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва. – М. : Просвещение, 2015. – 64 с.
9. Новиков, А. М. Методология игровой деятельности / А. М. Новиков. – М. : Издательство «Эгвес», 2006. – 48 с.

10. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 339 с.

11. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей / О. В. Солнцева. – СПб. : Речь; М. : Сфера, 2010. – 176 с.

12. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду : (Ст. группы). Пособие для воспитателей дет. сада. – М. : Просвещение, 1982. – 96 с.

13. Фрадкина, Ф. И. Психология игры в раннем детстве / Ф. И. Фрадкина. – М. : Наука, 2006. – 531 с.

б) дополнительная литература:

1. Артёмова, Л. В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. В. Артёмова. – М. : Просвещение, 1991. – 127 с.

2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991. – 207 с.

3. Вильчковский, Е. С. Подвижные игры в детском саду / Е. С. Вильчковский. – К. : Рад. школа, 1983. – 268 с.

4. Воскресенская, И. Развивающие игрушки своими руками / И. Воскресенская. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2010. – 240 с.

5. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3-7 лет / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.

6. Кислинская, Т. А. Гениальность накончиках пальцев: Развивающие игры потешки для детей от 1 года до 4 лет / Т. А. Кислинская. – М. : Генезис, 2008. – 120 с.

7. Колбасина, Т. В. Игры для дошкольников / Т. В. Колбасина, И. П. Лобурева, Г. А. Огурцова. – Саратов : Литературная студия «Научная книга», 2013. – 192 с.

8. Лайзане, С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада / С. Я. Лайзане. – М. : Просвещение, 1987. – 160 с.

9. Минский, Е. М. От игры к знаниям: Развивающие и познават. игры мл. школьников. Пособие для учителей / Е. М. Минский. – М. : Просвещение, 1982. – 102 с.

10. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / З. А. Михайлова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1990. – 94 с.

11. Никитин, Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б. П. Никитин. – 3-е изд., доп. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.

12. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5–7 лет / В. П. Новикова. –

Мозаика-Синтез, 2011. – 34 с.

13. Урунтаева, Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: практикум / Г. А. Урунтаева. – М. : Просвещение, 1999. – 336 с.

14. Усова, А. П. К вопросу о характеристике творческих игр детей и правилах руководства ими / Ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена / А. П. Усова. – СПб. : Питер, 2007. – 170 с.

15. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова // Под ред. А. В. Запорожца. – М. : Сфера, 2006. – 433 с.

16. Фопель, К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем / К. Фопель. – М. : Генезис, 2005. – 143 с.

17. Шуть, Н. Н. Волшебные ключи игромастера / Н. Н. Шуть. – СПб. : Образовательные проекты, М : НИИ школьных технологий, 2008. – 176 с.

18. Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду : пособие для воспитателей ДОУ / Е. Г. Юдина, Г. Б. Спепанова, Е. Н. Денисова. – М. : Просвещение, 2002. – 144 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru>.

3. Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины, видеоматериалы (записи занятий, фрагментов игр и игровой деятельности).

Практические занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины, видеоматериалы (записи занятий, фрагментов игр и игровой деятельности).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]