

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИППО

М.В. Рудь  
26 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика социально-коммуникативного развития  
дошкольников**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование.  
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма обучения – 4 курс (7 семестр),  
заочная форма обучения – 4 курс (11 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профиля подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования

ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шматченко Анна Алексеевна,

ассистент кафедры дошкольного образования

ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Каралкина Ирина Николаевна

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 10 » января 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой

дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института

педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и

психологии

Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим

отделом

В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников» направлено на достижение следующих **целей**: формирование готовности студентов к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста и их практическим использованием при построении воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи курса:

- обеспечить освоение студентами основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- познакомить с основными закономерностями, механизмами, этапами и возрастными особенностями социально-коммуникативного развития детей;
- сформировать понятийный аппарат по проблеме социально-коммуникативного развития детей;
- изучить современные направления социально-коммуникативного развития детей;
- развивать способности студентов применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности, подготовить к работе в дошкольной образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников» относится к части дисциплин, формируемыми участниками образовательных отношений по выбору, индекс дисциплины Б1.О.02.04.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Социальная психология», «Дошкольная педагогика», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой. Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога дошкольных образовательных организаций (учреждений): «Проектирование развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Методика воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1.	<b>Знает</b> основные понятия предмета; научные

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	ОПК -3.2.	исследования отечественных и зарубежных ученых в области социально-коммуникативного развития дошкольников; научные основы социализации детей дошкольного возраста; современные подходы к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; особенности психофизического развития детей дошкольного возраста;
	ОПК – 3.3.	<p>диагностические методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; использовать современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников и технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОУ; самостоятельно выбирать и применять освоенные методы, способы при выполнении учебно-профессиональных задач; взаимодействовать со специалистами ДОУ в ходе реализации задач успешной социализации и коммуникативно-речевого развития дошкольников; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по социально-коммуникативному развитию; выстраивать учебно-воспитательный процесс с точки зрения оценки качества дошкольного образования.</p> <p><b>Владеет</b> содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой ее результатов; способами организации деятельности воспитанников; умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем; навыками построения развивающей и формирования у них коммуникативно-речевой активности и мотивации к школьному обучению.</p>

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды ученой работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3 з. е.)</b>	<b>108</b> <b>(3 з. е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	36	12
Лекции	20	8
Семинарские занятия	—	—

Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
<b>Форма аттестации</b>	экзамен	экзамен

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1.** Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

**Детство как социокультурный феномен. Историко-теоретические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников.**

Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие общения дошкольников со взрослыми, родителями и педагогами. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Особенности взаимоотношения дошкольников в группе детского сада. Принципы социально-коммуникативного развития дошкольников. Анализ проблемы социально-коммуникативного развития согласно ФГОС ДО.

**Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область. Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Принципы реализации и основное содержание. Специфика социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп. Характеристика основных форм реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (экскурсии, целевые прогулки, праздники, развлечения, занятия, чтение художественной литературы, игры, выставки, конкурсы, беседы). Преимущества и недостатки использования, возможности, возрастная специфика.

**Игры, способствующие социально-коммуникативному развитию дошкольников.**

Характеристика и виды игр, способствующие социально-коммуникативному развитию дошкольников. Возможные средства и методы игровой деятельности. Использование игры в развитии навыков общения дошкольников. Использование игры в качестве средства социального развития дошкольника. Возрастная специфика игровой деятельности дошкольника. Комплексный метод руководства игрой.

**Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.**

Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Современные технологии трудового воспитания и

обучения детей дошкольного возраста. Коллективный труд как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.

#### **Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.**

Содержание и направления работы педагога в данном вопросе. Формы работы по воспитанию навыков безопасного поведения детей: организованная деятельность (занятия, экскурсии), совместная деятельность взрослых и детей (беседы, чтение художественной литературы, драматизация сказок и т.д.), свободная самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры). Особенности формирования основ безопасного поведения в дошкольном возрасте

#### **Тема 2. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника.**

**Планирование взаимодействия ДОО с семьей по проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Формы совместной работы педагогов и родителей.**

Положительные и негативные модели воспитания ребенка. Типичные модели поведения детей в семьях с непоследовательным воспитанием. Возможности семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника. Потенциал и значение совместной работы педагогов и родителей для социально-коммуникативного развития дошкольников.

#### **Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.**

Понятие социального интеллекта. Понятие эмоционального интеллекта. Особенности формирования социального и эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте. Структурная модель социального интеллекта. Показатели эмоционального интеллекта. Структурные компоненты социально-эмоционального развития дошкольников. Коррекционные сказки как метод социально-эмоционального развития дошкольников.

#### **Тема 3. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.**

**Проектное комплексно-тематическое планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО.**

Планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО. Разработка комплексно-тематического планирования с учетом всех форм образовательного процесса.

#### **Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.**

Особенности планирования организации развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

<b>Тема 1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.</b>		<b>10</b>	<b>4</b>
1	Детство как социокультурный феномен. Историко-теоретические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников.	2	-
2	Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область. Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	2	2
3	Игры, способствующие социально-коммуникативному развитию дошкольников.	2	2
4	Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2	
5	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	2	
<b>Тема 2. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника. Социальный и эмоциональный интеллект дошкольника.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
1	Планирование взаимодействия ДОО с семьей по проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Формы совместной работы педагогов и родителей.	2	2
2	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	2	
<b>Тема 3. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
1	Проектное комплексно-тематическое планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО.	4	2
2	Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.		8	2
1	Детство как социокультурный феномен. Историко-теоретические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников.	-	-
2	Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область. Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	2	2



3	Игры, способствующие социально-коммуникативному развитию дошкольников.	2	-
4	Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2	-
5	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	2	-
<b>Тема 2. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника. Социальный и эмоциональный интеллект дошкольника.</b>		<b>4</b>	<b>-</b>
1	Планирование взаимодействия ДОО с семьей по проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Формы совместной работы педагогов и родителей.	2	-
2	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	2	-
<b>Тема 3. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
1	Проектное комплексно-тематическое планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОО.	2	2
2	Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Теоретические и нормативные основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	1. Подготовить фрагмент календарного планирования работы по социально-коммуникативному развитию сроком на один месяц. 2. Создать конспект интегрированного занятия по социально-коммуникативному развитию. 3. Познакомиться с подборкой игровых упражнений и определить: дошкольникам какого	20	30



		<p>возраста целесообразнее предлагать данную игру? Почему? На развитие какого именно коммуникативного умения направлена данная игра?</p> <p>4. Придумать несколько игр, где дети могут добиться успеха, только действуя в коллективе.</p> <p>5. Написать используемые педагогические приемы, методы, виды деятельности, формы работы с детьми, которые способствуют развитию самостоятельности дошкольника.</p> <p>6. Составить развернутый план учебно-тренировочного занятия по формированию правильного поведения детей в опасных и экстремальных ситуациях (возраст детей по выбору).</p> <p>7. Построить модель целостного социально-коммуникативного развития дошкольника.</p> <p>8. Подготовить сообщение на тему «Воспитание нравственного поведения детей дошкольного возраста в ситуациях межличностного взаимодействия».</p> <p>9. Подготовить доклад на тему «Использование интерактивных технологий в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста».</p>		
2	Тема 2. Роль семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника. Социальный и	1. Разработать вопросы и содержание для организации круглого стола с родителями воспитанников на тему	10	24

	эмоциональный интеллект дошкольника.	«Важность приобщения детей дошкольного возраста к трудовой деятельности». 2. Написать эссе на тему: «Ребенок в современном социуме: проблемы и перспективы» или «Взаимодействие между родителями и ДОУ – необходимое условие успешного становления личности».		
3	Тема 3. Планирование и мониторинг работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.	1. На листе формата А4 создать модель развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ (возраст по выбору) 2. Разработать конспект ООД на тему «С чего начинается Родина?» и дать методические рекомендации к проведению (возраст детей по выбору студента). 3. Подготовить дидактические материалы к ООД. 4. Составить развернутый план проведения одного праздника по выбору (возраст детей по выбору). 5. Подготовить «Проект-презентацию» на предложенные темы.	15	30
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>84</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

*Диалоговые технологии:* анализ педагогических идей, систем известных ученых строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель. Применение диалога на занятиях создает условия для личностного становления человека – мыслящего, самостоятельного, способного к действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых

технологий происходит на всех практических занятиях при обсуждении вопросов как репродуктивного, так и проблемного характера.

*Проектные технологии:* ориентируют студентов на активную самостоятельную групповую и индивидуальную работу. Проектные технологии способствуют глубокому усвоению студентами учебного материала, формированию практических навыков, развитию коммуникативных и исследовательских умений, развитию системного мышления, а также формированию личностных качеств.

*Игровые технологии:* использование элементов деловых и ролевых игр на практических и семинарских занятиях для «проигрывания» фрагментов занятий, развлечений с детьми и родителями, работы с родителями, анализа и решения педагогических ситуаций.

*Информационные технологии:* использование на лекционных занятиях презентационных и видео материалов.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекций и практических занятий;
- устный опрос;
- выполнение практических заданий (решение проблемных ситуаций, написание эссе, решение ситуационных задач, тестовые задания, и др.);
- выполнение письменной проверочной работы.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами).

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений: Допущено Экспертным советом по проф. образованию / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 415 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Комратова Н.Г. Мир, в котором я живу: метод. пособ. по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2005. – 144 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Комратова Н.Г. Моя малая Родина: учеб.-метод. пособ. Ч. 1 / Н.Г.

Комратова, Л.Ф. Грибова – Н. Новгород, 2005. – 220 с.

2. Комратова Н.Г. Моя малая Родина: учеб.-метод. пособ. Ч.2 / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова – Н. Новгород, 2005. – 220 с.

3. Комратова Н.Г. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность / Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.- М.: Сфера, 2006. – 111 с. – (Программа развития).

4. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования: учебное пособие / Батколина В.В. – Москва : Российский новый университет, 2012 – 80 с.

в) *Интернет-ресурсы:*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Куб – электронная библиотека <http://www.koob.ru>

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

1. Открытый архив педагогической литературы <http://lit.nm.ru/>.

2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

3. Национальная электронная библиотека <http://nel.nns.ru/>

4. Каталог «Дошкольное образование» [www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удалённый доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]