

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИП

М.В. Рудь

«10» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика
(в группах младшего дошкольного возраста)»

По направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (5 семестр)

заочная форма 4 курс (11 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа «Педагогическая практика (в группах младшего дошкольного возраста)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Лашенкова Ирина Анатольевна**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 18 » марта 2024 г. № 3/1

Заведующий кафедрой

дошкольного образования



И.В. Чеботарева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 20 » марта 2024 г. № 12

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

Целями проведения педагогической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение практических навыков в области педагогического образования детей младшего дошкольного возраста, формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

Задачи:

1. Обеспечить интеграцию психолого-педагогических знаний и реализацию их на практике.
2. Формировать профессионально-педагогическую направленность студентов: воспитывать устойчивый интерес к профессии и любовь к детям; развивать потребность в углублении и совершенствовании навыков и умений.
3. Формировать профессионально-значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремлённость и др.
4. Формировать профессионально-педагогические умения: планировать учебно-воспитательную работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста составлять конспекты различных видов деятельности и проводить по ним работу с дошкольниками, анализировать, обобщать педагогические явления, делать выводы об уровне развития дошкольников, анализировать свою работу.

2. Место практики в структура ОПОП.

«Педагогическая практика (в группах младшего дошкольного возраста)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс практики Б2.О.04.01(П).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: *знания* психолого-физиологических особенностей детей дошкольного возраста; знания особенностей функционирования дошкольных образовательных; методов педагогического исследования, содержания, форм, методов работы с детьми младшего дошкольного возраста, способов организации различных видов детской деятельности; *умения*: наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми младшего дошкольного возраста; самостоятельно проводить все режимные процессы в группах младшего дошкольного возраста; с помощью воспитателя и самостоятельно составлять планы учебно-воспитательной работы дошкольниками по программе, принятой в дошкольном образовательном учреждении; составлять конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим; проводить занятия, используя эти конспекты; проводить различные виды диагностической работы с дошкольниками; анализировать актуальный уровень развития детей; *навыки*: оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми младшего

дошкольного возраста; строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника; планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Анатомия и физиология ребёнка раннего и дошкольного возраста», а также к последующим практикам в дошкольной образовательной организации.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК–1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК–1.1	Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом социальной ситуации их развития.
	ПК–1.2	Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, ФОП ДО, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребёнком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
	ПК–1.3	Владеет приёмами планирования и реализации образовательной работы в группах детей

		раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
ПК–2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учётом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1	Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.
	ПК-2.2	Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
	ПК-2.3	Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей.

4. Структура и содержание проведения «Педагогическая практика (в группах младшего дошкольного возраста)».

4.1. Объём «Педагогическая практика (в группах младшего дошкольного возраста)».

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	—	—
Лекции	—	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	—	—
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	104	104
Форма аттестации	зачёт (оценка)	зачёт (оценка)

4.2. Блоки практики.

Блок 1. Подготовительный

До начала практики проводится инструктажи по охране труда, пожарной безопасности; организационная работа:

– ознакомление студентов с дошкольным образовательным учреждением, детьми и педагогическим коллективом;

- знакомство с условиями воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении, содержанием работы воспитателя дошкольной группы, педагогической документацией;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) группы и ДОУ;
- наблюдение за содержанием и методами работы воспитателей;
- изучение уровня развития детей (звукопроизношение);
- подготовка к проведению самостоятельной педагогической деятельности (написание планов и конспектов, подготовка пособий, обсуждение с методистом кафедры и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе / старшим воспитателем ДОУ).

Блок 2. Основной

Выполнение должностных обязанностей воспитателя, включая все виды специальных занятий в соответствии с планом работы (составленным практикантом и утверждённым групповым руководителем).

Блок 3. Заключительный

Проведение зачётных видов деятельности, анализ результатов практики, составление отчётной документации.

Обработка полученных данных.

Выступление с отчётом на итоговой конференции. Презентация отчёта по практике на итоговой конференции.

4.3. Содержание блоков практики.

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
Подготовительный блок				
1.	Ознакомление студентов с дошкольным учреждением, детьми и педагогическим коллективом. Знакомство с условиями воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении, содержанием работы воспитателя дошкольной группы, педагогической документацией.	Конспект	5	5
2.	Анализ РППС группы и	Отчёт	5	5

	ДОУ.			
3.	Наблюдение за содержанием и методами работы воспитателей. Изучение уровня развития детей (звукопроизношение). Подготовка к проведению самостоятельной педагогической деятельности (написание планов и конспектов, подготовка пособий, обсуждение с методистом кафедры и старшим воспитателем ДОУ).	Анализ занятий Заполнение таблицы	5	5
Основной блок				
4.	Анализ и составление плана учебно-воспитательной работы в группе младшего дошкольного возраста	Анализ плана; план работы студента-практиканта	5	5
5.	Анализ занятий различных видов в группе	Анализ занятия	5	5
6.	Обследование звукопроизношения	Заполненная карта обследования звукопроизношения, копия из журнала посещаемости	5	5
7.	Самостоятельное проведение пробных занятий (2)	Конспект занятия (2); фотоотчёт	10	10
8.	Изучение развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности	Копия двух-трёх работ с заключением; фотоотчёт	5	5

9.	Подготовка к проведению подвижных игр	Конспект проведения подвижных игр; фотоотчёт	5	5
10.	Подготовка к проведению утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна	Конспект; фотоотчёт	5	5
Заключительный блок				
11.	Проведение <i>зачётных</i> мероприятий: – занятие; – подвижных игр; – утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна	Конспект	25	25
12.	Изготовление пособий, атрибутов, игр	Фотоотчёт (копия)	5	5
13.	Обработка полученных данных	Отчёт	5	5
14.	Составление отчётной документации	Отчёт	14	14
Итого:			104	104

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе подготовки к самостоятельному проведению занятий, игр, режимных моментов.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 218 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-420458>.

2. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 206 с.

3. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа / О. В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 140 с.

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 179 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoevospitanie-i-razvitie-411508>.

б) дополнительная литература:

1. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : Младшая группа. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.

2. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2–7 лет / Н. Ф. Губанова. – М. : МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.

3. Комарова, Т. С. Детское художественное творчество : Для занятий с детьми 2–7 лет / Т. С. Комарова. – М. : МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.

4. Степаненкова, Е. Я. Методика проведения подвижных игр / Е. Я. Степаненкова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 230 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://www.koob.ru>–Куб – электронная библиотека.

3. <http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

4. Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

- офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;
- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

8. Материально-техническая база практики

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

