

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИПП

Рудь М.В.

«26» *август* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Управление образовательными системами и дошкольными  
организациями**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень  
профессионального образования –  
магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр),  
заочная форма – 2 курс (5 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление образовательными системами и дошкольными организациями» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., № 544-н.


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Лашенцова Ирина Анатольевна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 10 » января 2024 г. № 4

Заведующий кафедрой  
дошкольного образования

 **И.В. Чеботарева**

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6

Председатель

 **Б.А. Дьяченко**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим  
отделом

 **В.В. Савенков**

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Управление образовательными системами и организациями» направлено на достижение следующих **целей**: формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления управления образовательными системами и организациями.

Задачи курса:

- систематизация и обобщение имеющихся знаний об образовательных системах;
- ознакомление с основными принципами и функциями управления образовательными системами;
- формирование умений анализировать проблемы управления образовательными системами;
- организация самостоятельной работы студентов по изучению теории и практики управлений образовательными системами с использованием литературы по управлению образованием;
- развитие профессиональных качеств будущих руководителей дошкольных образовательных учреждений, их управленческой культуры;
- подготовка будущих руководителей дошкольных образовательных учреждений к анализу, проектированию и разработке эффективных образовательных систем как части образовательных систем (различных видов образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, различных видов деятельности дошкольников, режимных моментов); анализу собственной управленческой деятельности и выбору оптимальной стратегии развития профессионализма.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Управление образовательными системами и организациями» относится к части дисциплин по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Организация и руководство дошкольным образованием», логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога дошкольных образовательных организаций (учреждений): «Основы дошкольного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3	Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (з. е.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b> (2 з. е.)	<b>72</b> (2 з. е.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	24	8
Лекции	14	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	10	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Контроль	4	4
Другие формы и методы организации учебного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

##### Тема 1. Теория педагогических систем. Образовательный процесс как динамическая система

Понятие «образовательная система». Учение Н. Кузьминой, Т. Шамовой об образовательных системах. Компоненты образовательных систем. Структура образовательных систем. Характер образовательных систем. Признаки образовательных систем. Свойства образовательных систем. Законы образовательных систем. Уровни образовательных систем. Взаимодействие компонентов образовательной системы. Виды

образовательных систем. Авторские образовательные системы. Образовательные системы зарубежных стран.

Стратегия развития образования в государстве. Сущность образовательного процесса, процесса обучения и воспитания. Различия в представлениях авторов о сущности, назначении, структуре образовательного процесса как педагогической системы. Движущие силы и закономерности образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Деятельность педагогов и учащихся в образовательном процессе. Взаимодействие как проявление особенностей образовательного процесса. Содержание образовательных целей. Педагогические цели и образовательный стандарт. Методы, формы образовательного процесса. Понятие и сущность содержания начального образования.

## **Тема 2. Управление образовательными системами и организациями**

Характеристика управленческой деятельности. Понятие управление. Управление как деятельность, воздействие одной системы на другую, как взаимодействие субъектов.

Управленческая деятельность как вид трудовой профессиональной деятельности. Состав и структура управленческой деятельности. Функции управления, их содержание. Функции управления образовательными системами, их содержание: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная. Взаимосвязь и взаимодействие функций управления.

Управление образовательным процессом. Особенности управления образовательным процессом на разных уровнях.

Управление развитием воспитательной системы. Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы. Способы и средства управления развитием воспитательной системы.

Управление учением как самоуправляемой системой. Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности педагога. Субъектный опыт учащегося как цель и результат управления учением. Рефлексивное управление учением.

Управление качеством образовательных систем. Понятие качества образовательных систем. Критерии оценки качества образовательных систем. Система качества знаний учащегося. Уровни сформированности системы качества знаний учащихся. Выявление уровней сформированности качества знаний учащихся. Педагогическое тестирование учащихся. Педагогический анализ учебного занятия. Этапы деятельности руководителя образовательной организации по изучению и анализу учебного занятия.

## **Тема 3. Управление образовательной деятельностью воспитанников с помощью различных образовательных технологий**

Типы обучения. Сущность поддерживающего и развивающего обучения. Образовательные технологии. Понятие «технология» в педагогике. Технология поддерживающего (традиционного) обучения. Возможности модернизации технологий поддерживающего обучения. Технология

разноуровневого обучения. Технология модульного обучения. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-модульного обучения. Технология обучения в форме педагогических Мастерских. Технология проектного обучения. Дальтон-технология. Технология ТРИЗ. Технология деловой игры (ДИ).

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>1.</b>	<b>Тема 1. Общая теория образовательных систем. Образовательный процесс как динамическая система</b>		1
1.1.	Современные концепции теории образовательных систем	2	
1.2.	Авторские образовательные системы.	2	
1.3.	Сущность образовательного процесса, процесса обучения и воспитания	2	
1.4.	Понятие и сущность содержания дошкольного образования	2	
<b>2.</b>	<b>Тема 2. Управление образовательными системами</b>		1
2.1.	Характеристика управленческой деятельности	2	
2.2.	Особенности управления образовательным процессом на разных уровнях.	2	
<b>3.</b>	<b>Тема 3. Управление образовательной деятельностью воспитанников с помощью различных образовательных технологий</b>		2
3.1.	Типы обучения. Образовательные технологии.	2	
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>1.</b>	<b>Тема 1. Дидактические системы</b>		1
1.1	Структура процесса обучения. Состав и содержание компонентов процесса обучения. Функции компонентов процесса обучения. Взаимосвязь компонентов процесса обучения.	2	
1.2	Учебное занятие как целостная педагогическая система. Процесс усвоения знаний как основа организации учебного занятия. Учебное занятие – основная форма реализации процесса обучения. Структурные элементы учебного занятия. Типы учебных занятий. Формы учебных занятий.	2	
1.3	Образовательный процесс как динамическая система	2	

<b>2.</b>	<b>Тема 2. Управление образовательными системами</b>		<b>1</b>
2.1	Управления образовательными системами	-	
2.2	Характеристика образовательных технологий по выбору студентов	2	
2.3	<b>Тема 3. Управление образовательной деятельностью воспитанников с помощью различных образовательных технологий</b>	2	2
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Дидактические системы	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>поиск и обзор литературы, электронных источников информации;</p> <p>дополнение лекционных конспектов;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;</p> <p>составление предметного словаря</p>	10	10
2.	Образовательный процесс как динамическая система	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;</p> <p>самоконтроль;</p> <p>самостоятельное изучение материала на тему «Управления образовательными системами»</p>	10	10
3.	Тема 2. Управления образовательными системами	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;</p> <p>подготовка к контрольной</p>	10	20

		работе; самостоятельное освоение материала на тему «Управление развитием воспитательной системы»		
4.	Тема 3. Управление образовательной деятельностью воспитанников	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; самоконтроль; самостоятельное освоение материала на тему «Характеристика образовательных технологий по выбору студентов»	4	10
5.	Образовательные технологии	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	10	10
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

#### **4.7. Курсовая работа (не предусмотрена)**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.



Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Управление образовательными системами и организациями» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов (по согласованию с преподавателем), контрольная работа, зачёт. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачёте.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Жиркова, З. С. Управление образовательными системами. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / З. С. Жиркова. – СПб. : Научное издание, 2020. – 122 с.

2. Поздняк, Л. В., Лященко Н. Н. Управление дошкольным образованием : Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 432 с.

3. Ключева, Г. М. Управление образовательными системами : учеб.-метод. пособие для студентов педагогических вузов по общепрофессиональной подготовке / Г. М. Ключева. – Челябинск : Цицеро, 2014. – 109 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Большакова, А. Н. Социальная психология для менеджеров / А. Н. Большакова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 154 с.

2. Как можно управлять образовательной системой. [Электронный ресурс] : Учебное пособие по дисциплине «Управление образовательными системами» / Т. Д. Лавриненко, Н. Ю. Стоюшко. – Владивосток : Дальневосточный федеральный университет, 2015 г. – 239 с.

3. Управление инновационной деятельностью в организации : учебное пособие / А. Л. Лебедев [и др.]. – М. : Научный консультант, 2018. – 272 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75487.html>.

в) интернет-ресурсы:

Открытый архив педагогической литературы	<a href="http://lit.nm.ru/">http://lit.nm.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Национальная электронная библиотека	<a href="http://nel.nns.ru/">http://nel.nns.ru/</a>
Каталог «Дошкольное образование»	<a href="http://www.school.edu.ru/">www.school.edu.ru/</a>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удалённый доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]