

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

 УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПП
М.В. Рудь
«20» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика (в группах раннего возраста)»

По направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (5семестр)

заочная форма 4 курс (10 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа «Педагогической практики (в группах раннего возраста)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шматченко Анна Алексеевна**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 18 » марта 2024 г. № 214

Заведующий кафедрой


дошкольного образования

 И.В. Чеботарева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии


Протокол от « 20 » марта 2024 г. № 12

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

Цели проведения практики – формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в области воспитания и обучения детей раннего возраста, обеспечивающей эффективную реализацию ими обозначенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

Задачи:

1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей раннего возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях группы дошкольного учреждения.

2. Формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.

3. Способствовать освоению студентами педагогических функций и трудовых действий, необходимых в работе с детьми раннего возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

4. Познакомить студентов с организацией жизни и деятельности детей раннего возраста жизни и своеобразием педагогического процесса в первых младших группах дошкольного учреждения.

5. Научить их наблюдать за организацией педагогического процесса и видеть его своеобразие, оценивать его соответствие установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность.

6. Познакомить студентов с организационно-методической работой в группах раннего возраста.

2. Место практики в структура ОПОП.

«Педагогическая практики (в группах раннего возраста)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс практики Б2.В.01(П).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания психолого-физиологических особенностей детей раннего возраста; технологии речевого, познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития и способы их реализации в дошкольном образовательном учреждении; современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей раннего возраста на занятиях, прогулке, в играх; умения: осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности, с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОО; активизировать

самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка; отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании.

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» «Дошкольная педагогика» «Литература для детей дошкольного возраста», «Основы дошкольного воспитания», «Возрастная психология», «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников», «Теория и технологии сенсорного воспитания дошкольников», «Педагогика раннего возраста», «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте», «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников», «Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Информационно-коммуникативная практика»² Служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Психология воспитательных практик», «Методика развития речи дошкольников», «Театральная педагогика в развитии ребенка дошкольного возраста», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», «Интеграционные процессы дошкольного образования», а так же, «Педагогическая практика (в группах младшего дошкольного возраста)».

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-1.1	Знает основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки; факторы развития личности дошкольника; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
	ПК-1.2	Умеет проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОО; анализировать и обосновывать выбор методов воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.
	ПК-1.3	Владеет приемами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования воспитательного процесса.

4. Структура и содержание проведения «Педагогической практики (в группах раннего возраста)».

4.1. Объём «Педагогической практики (в группах раннего возраста)».

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	324 (9 з.е.)	324 (9 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	—	—
Лекции	—	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия		
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	320	320
Форма аттестации	зачёт (диф.)	зачёт (диф.)

4.2. Блоки практики.

Блок 1. Подготовительный

До начала практики проводится следующая организационная работа:

- медицинское освидетельствование состояния здоровья (медицинский осмотр) студентов с целью допуска к практике в дошкольное образовательное учреждение;
- инструктаж по технике безопасности;
- ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению документации.
- распределение студентов на подгруппы в каждое дошкольное учреждение и закрепляются за групповым руководством, знакомство с руководством, педагогическим коллективом, оснащением групп, кабинетов, спортивных и музыкальных залов, участком и т.д.

Блок 2. Ознакомительно-адаптационный

Обследование групп раннего возраста, анализ предметно-развивающей среды групп раннего возраста, выявление его соответствия возрастным особенностям детей. Знакомство с деятельностью педагогов их помощников (медицинских работников, обслуживающего персонала): ознакомление с содержанием и методами работы, распределением функциональных обязанностей.

Блок 3. Диагностико-прогностический

Составление карты нервно-психического развития детей раннего возраста (третьего года жизни), диагностика развития детей раннего

возраста, анализ ее результатов и в соответствии с ними проектирование будущей педагогической деятельности с детьми на последующие дни. В плане учитываются стратегические направления (программы) и определяются тактические задачи педагогической деятельности, разрабатывается методика их реализации.

Блок 4. Конструктивно-исполнительный

Самостоятельное планирование и проведение отдельных режимных моментов, планирование и проведение мероприятий с детьми в рамках самостоятельной детской деятельности и совместной с детьми деятельности. Планирование тематического комплекса (например: «день сказки», «день радости» и т.п.), с опорой на план воспитателей своей возрастной группы. Планирование и самостоятельное проведение развлечения с детьми раннего возраста. Планирование и самостоятельное проведение консультаций для родителей относительно адаптации детей раннего возраста к ДОО. Оснащение педагогического процесса: изготовление учебных пособий, атрибутов к играм, игрушек, костюмов к спектаклям и др.

Блок 5. Завершающий

Анализ результатов практики. Оформление отчетной документации. Написание отчета о результатах практики, составление характеристики на студента-практиканта.

4.3. Содержание блоков практики.

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
Подготовительный блок				
1	Сведения о ДОУ (адрес, контактный телефон, руководство, количество групп, тип ДОУ, связи с другими организациями)	Конспект	4	4
2	Сведения о педагогах, специалистах (количество педагогических работников, количество педагогических работников имеющих высшую и первую категорию)	Конспект	4	4
3.	Ознакомление с основными задачами и направлением деятельности	Конспект	4	4

	образовательного учреждения			
Ознакомительно-адаптационный блок				
4.	Сведения о группе (количество и возраст детей)	Конспект	4	4
5.	Анализ предметно-развивающей среды групп раннего возраста, выявление его соответствия возрастным особенностям детей	Конспект	4	4
6.	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (одного занятия по каждой методике)	Конспект	4	4
7.	Протоколы и анализ игр, проведенных воспитателем (по одному протоколу каждого вида игр)	Конспект	6	6
8.	Протоколы и анализ проведения режимных моментов первой и второй половины дня	Конспект	6	6
Диагностико-прогностический блок				
9.	Составление карты нервно-психического развития детей раннего возраста (третьего года жизни)	Карта нервно-психического развития детей	34	34
10.	Диагностика развития детей раннего возраста, анализ ее результатов	Тесты	30	30
11.	Проектирование будущей педагогической деятельности с детьми на последующие дни (составление календарного плана на срок практики. В плане учитываются	Календарный план	20	20

	стратегические направления и определяются тактические задачи педагогической деятельности, разрабатывается методика их реализации			
Конструктивно-исполнительный				
12.	Самостоятельное планирование и проведение отдельных режимных моментов	Конспект	20	20
13.	Планирование и проведение мероприятий с детьми в рамках самостоятельной детской деятельности	Конспект	20	20
16.	Планирование и самостоятельное проведение развлечения с детьми раннего возраста	Конспект	40	40
17.	Планирование и самостоятельное проведение игр на занятиях разной направленности (3 конспекта игр)	Конспект	20	20
18.	Планирование и самостоятельное проведение консультаций для родителей относительно адаптации детей раннего возраста к ДОУ	Конспект	20	20
19.	Оснащение педагогического процесса: изготовление учебных пособий, атрибутов к играм, игрушек, костюмов к спектаклям и др.	Конспект	20	20

Завершающий этап				
20.	Самоанализ мероприятий с детьми в рамках самостоятельной детской деятельности	Конспект	10	10
21.	Самоанализ проведенного развлечения с детьми раннего возраста	Конспект	10	10
22.	Самоанализ проведенных игр на занятиях разной направленности (3 конспекта игр)	Конспект	10	10
23.	Самоанализ проведенных консультации для родителей относительно адаптации детей раннего возраста к ДОУ	Конспект	10	10
24.	Написание творческого отчета по практике	Отчет	20	20
Итого:			320	320

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы.

Студенты проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе подготовки к самостоятельному проведению занятий, игр, режимных моментов.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Высшее образование).

2. Педагогическая практика: задания и методические рекомендации : учеб.-методич. пособие / Л.В. Борзова, Е.Н. Ахтырская Е.В. Попова и др. Под общ. ред. М.А. Мазаловой. – Саратов: Изд-во Саратовский источник», 2013. – 102 с.

2. Поданева, Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения : учебное пособие / Т. В. Поданева. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 380 с.

б) дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 165 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 450 с.

в) Интернет-ресурсы:

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

– офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;

- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

8. Материально-техническая база практики

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

