

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

«20» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Летняя практика в дошкольных организациях»

По направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр)

заочная форма 3 курс (9 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа «Летняя практика в дошкольных организациях» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Лашенкова Ирина Анатольевна**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 18 » марта 2024 г. № 2/1

Заведующий кафедрой

дошкольного образования



И.В. Чеботарева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 20 » марта 2024 г. № 16

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

Цели проведения практики – формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в летний оздоровительный период в разных видах дошкольных образовательных учреждений.

Задачи:

1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей дошкольного возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях работы группы дошкольного учреждения в летний период.

2. Формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах дошкольного возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.

3. Способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми дошкольного возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

2. Место практики в структура ОПОП.

«Летняя практика в дошкольных организациях» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс практики Б2.О.04.02(П).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания психолого-физиологических особенностей детей дошкольного возраста; знания особенностей функционирования дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период; технологии речевого, познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период; современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх; умения: осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребёнка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учётом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОО; активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребёнка; отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приёмов стимулирования активности дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе

ДОО; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей; устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОО; навыки: оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста; строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника; планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплин «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольного образовательного учреждения», «Делопроизводство педагога дошкольного образования», «Менеджмент в системе дошкольного образования», а также к последующим практикам в дошкольной образовательной организации.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-1.1	Знает основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки; факторы развития личности дошкольника; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
	ПК-1.2	Умеет проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОО; анализировать и обосновывать выбор методов воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.
	ПК-1.3	Владеет приемами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования воспитательного процесса.

4. Структура и содержание проведения «Летняя практика в дошкольных организациях».

4.1. Объём «Летняя практика в дошкольных организациях».

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	—	—
Лекции	—	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	—	—
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	104	104
Форма аттестации	зачёт (оценка)	зачёт (оценка)

4.2. Блоки практики.

Блок 1. Подготовительный

До начала практики проводится следующая организационная работа:

- медицинское освидетельствование состояния здоровья (медицинский осмотр) студентов с целью допуска к практике в дошкольное образовательное учреждение;
- инструктаж по технике безопасности;
- ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению документации.
- распределение студентов на подгруппы в каждое дошкольное учреждение и закрепляются за групповым руководством, знакомство с руководством, педагогическим коллективом, оснащением групп, кабинетов, спортивных и музыкальных залов, участком и т.д.

На практике:

Знакомство: с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период: ДОУ; группы.

Блок 2. Психолого-педагогический. Ознакомить студентов с многообразием видов педагогической деятельности в летний период, традиционными и инновационными видами педагогической деятельности современного воспитателя дошкольного образовательного учреждения, характерными изменениями содержания педагогической деятельности от исполнительской, рецептивно-отражательной, к творческой, конструктивно-деятельностной. Обучать проведению диагностических обследований разных уровней.

Блок 3. Дидактико-методический.

Ознакомить студентов с организацией педагогического процесса в группе (проведение режимных моментов, занятий, экскурсий, прогулок и т.д.), проведение досуговых мероприятий, выполнение заданий по методикам. Учить организовывать работу с родителями; проводить режимные мероприятия, организованные виды деятельности.

Блок 4. Завершающий

Анализ результатов практики. Оформление отчетной документации. Написание отчета о результатах практики, составление характеристики на студента-практиканта.

4.3. Содержание блоков практики.

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
Подготовительный блок				
1.	Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период	Конспект	5	5
2.	Знакомство: с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период: ДОО; группы	Конспект	5	5
Психолого-педагогический блок				
3.	Охрана и укрепление здоровья детей	Конспект мероприятий, фотоотчёт	5	5
4.	Экологическое воспитание детей	Конспект мероприятий, фотоотчёт	5	5
5.	Игровая деятельность детей дошкольного возраста летом	Конспект мероприятий, фотоотчёт	5	5
6.	Организация и проведение развлечений с детьми дошкольного возраста	Конспект мероприятий, фотоотчёт	5	5

7.	Организация трудовой деятельности в летний период	Конспект мероприятий, фотоотчёт	5	5
8.	Организация изобразительной деятельности детей	Конспект мероприятий, фотоотчёт	5	5
9.	Организация наблюдений за природными объектами в летний период	Конспект мероприятий, фотоотчёт	5	5
10.	Взаимодействие с родителями	Отчёт	5	5
Дидактико-методический блок				
112.	Обсуждение результатов работы и анализ информации с воспитателем-методистом	Отчёт	5	5
12.	Изготовление пособий, атрибутов, игр	Папка, фотоотчёт	5	5
13.	Наполнение содержанием папки «Педагогическая копилка»	Папка	5	5
Завершающий				
14.	Ведение дневника практики	Отчёт	10	10
15.	Оформление творческого отчёта и своевременное представление отчётной документации о педагогической практике методисту практики	Отчёт	19	19
16.	Презентация результатов прохождения практики на отчётной конференции	Презентация	10	10
Итого:			104	104

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе подготовки к самостоятельному проведению занятий, игр, режимных моментов.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 147 с.

2. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду / Н.Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 206 с.

3. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа / О. В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 140 с.

4. Лащенко, И. А. Летняя практика в дошкольных учреждениях : методические рекомендации / И. А. Лащенко ; ГБОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 88 с.

б) дополнительная литература:

1. Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет / И. М. Новикова. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 178 с.

2. Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. – М. : Мозаика-синтез, 2010. – 304 с.

3. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 124 с.

4. Степаненкова, Е. Я. Методика проведения подвижных игр / Е. Я. Степаненкова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 230 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://www.koob.ru> – Куб – электронная библиотека.

3. <http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

4. Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

- офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;
- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

8. Материально-техническая база практики

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

