

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДЕНО

Директор ИПП

М.В. Рудь
«26» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы

По направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
(уровень бакалавриата); 44.03.05
«Педагогическое образование» (с двумя
профилями) (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Дошкольное образование.
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3, 4 семестр)
заочная форма – 4 курс (10, 11 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» («Дошкольное образование») и профилем подготовки «Дошкольное образование»; 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» («Дошкольное образование»), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Грищенко Надежда Анатольевна;**
ассистент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Резник Анна Валерьевна.**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования
Протокол от « 10 » января 202 4 г. № 7
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарёва

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
Протокол от « 26 » января 202 4 г. № 6
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы» направлено на достижение следующих **целей**: теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию естествознания в дошкольной образовательной организации, подразумевающая вооружение будущих педагогов современными знаниями теоретических основ теории и методики ознакомления дошкольников с миром природы, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности ознакомления дошкольников с миром природы, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой. Дисциплина нацелена на формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по ознакомления дошкольников с миром природы; развитие базовых компетентностей педагога дошкольных образовательных организаций посредством формирования методических умений ознакомления дошкольников с миром природы.

Задачи курса:

- сформировать представление о месте и значении теории и методики ознакомления дошкольников с миром природы в системе дошкольного образования, а также в системе психолого-педагогического знания;
- сформировать знания студентов о структуре, объекте, предмете, понятиях, методическом инструментарии ознакомления дошкольников с миром природы;
- подготовить студентов к практическому использованию методических знаний и умений в системе дошкольного естественнонаучного образования;
- обучить студентов разнообразным приемам и методам устного и письменного изложения предметного материала, методам формирования умений самостоятельной работы, развития творческих способностей воспитанников дошкольных образовательных учреждений в рамках их ознакомления с миром природы;
- сформировать профессиональное сознание и профессиональную культуру студентов на основе экоцентрированных личностных смыслов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы» относится к обязательной части дисциплин учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.07.05

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания теории педагогической науки, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу (сферы естественных наук, психолого-педагогических наук), анализировать педагогические проблемы,

использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История дошкольного образования», «Основы дошкольного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольника».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной (педагогической в дошкольных учреждениях) практики, подготовки к государственной итоговой аттестации, написанию выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3	Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	56	16
Лекции	32	10
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	24	6

Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	–	–
Контроль	36	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	52	116
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет изучения курса «Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы»

Основные идеи и задачи учебного курса. История становления теории естественного образования, современные тенденции развития. Научные основы, принципы, содержание и организация естественного образования дошкольников. Ведущая роль деятельности в развитии личности дошкольников. Единство чувственного и логического в познании окружающего мира. Закономерности творческого развития дошкольников в ДОО.

Тема 2. Основы ознакомления дошкольников с миром природы.

Земля как планета. Планета Земля в составе Солнечной системы. Движение Земли. Геосферы Земли.

Биосфера Земли. Учение о биосфере Биосфера и ее пределы. Свойства живого вещества и его функции. Ноосфера.

Среда обитания организмов. Понятие о среде обитания живых организмов. Вода как среда жизни. Воздушно-наземная среда. Почва как среда жизни. Живой организм как среда жизни. *Влияние экологических факторов на организм.* Понятие о среде жизни и экологических факторах. Характеристика абиотических факторов. Характеристика биотических факторов. Характеристика антропогенного воздействия. Закономерности влияния экологических факторов.

Растения. Разнообразие растений. Жизненные формы растений. Биология грибов. Экологические группы водорослей. Биология лишайников. Биология мхов. Биология папоротников. Характеристика голосеменных растений. Разнообразие покрытосеменных растений.

Животные. Разнообразие животного мира. Классификация животных. Жизненные формы животных. Земноводные (особенности строения, размножения, образ жизни основных представителей; биология тритонов, лягушек, жаб). Пресмыкающиеся (особенности строения, размножения; образ жизни основных представителей; биология ящериц, черепах, змей). *Наземные членистоногие.* Бабочки (разнообразие, особенности строения, размножения, развитие и роль в природе и жизни человека). Жуки (разнообразие, особенности строения, размножения, развитие и роль в природе и жизни человека). Стрекозы (разнообразие, особенности строения, размножения, развитие и роль в природе и жизни человека).

человека). *Рыбы*. (особенности строения рыб, особенности питания, способы размножения и особенности заботы о потомстве). *Птицы* (особенности строения, размножения; экологические группы птиц; характеристика основных систематических групп и их представителей). *Млекопитающие* (характерные черты строения; особенности размножения и развития; характеристика основных отрядов, семейств и отдельных представителей).

Биоценозы нашего края. Понятие о биоценозе и экосистеме. Основные компоненты биоценозов. Структура биоценозов. Типы отношений живых организмов в биоценозе. Основные природные сообщества Донбасса. Степь как природное сообщество. Пруд, как природное сообщество. Лес, как природное сообщество. Луг, как природное сообщество. Болото, как природное сообщество.

Сезонные явления природы. Сезонные изменения в растительном мире. Сезонные изменения в животном мире.

Природопользование и охрана природы. Взаимодействие человека и природы. Селекция растений и животных. Агроценозы и их особенности. Сорные растения и их биология. Охрана природы на Донбассе. Особо охраняемые территории, растения и животные нашего края.

Тема 3. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий у дошкольников.

Становление и развитие методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Зарубежные педагоги прошлого о роли природы в воспитании детей. Отечественные педагоги прошлого о влиянии природы на развитие детей дошкольного возраста. Становление современной отечественной методики ознакомления с природой

Основные этапы формирования естественнонаучных представлений и понятий в ДОО. Характеристика природоведческих понятий. Уровни развития представлений и понятий. Система естественнонаучных представлений и понятий. Принципы и организация отбора природоведческого материала. Методические требования к подготовке и проведению занятий в ДОО.

Создание условий ознакомления детей дошкольного возраста с природой и экологического воспитания в учреждении дошкольного образования.

Технологии естественного образования в ДОО. Методы, приёмы и средства в естественном образовании дошкольников.

Вербальные, наглядные и практические методы. Средства обучения. Наглядные и технические средства обучения дошкольников, требования к их использованию. Метод моделирования.

Особенности теории образования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Интерактивные и проектные технологии в естественном образовании дошкольников. Требования к организации и проведению интерактивных занятий. Технологии организации исследовательской деятельности дошкольников на основе экспериментирования. Информационные технологии в естественном

образовании дошкольников.

Тема 4. Основные формы обучения естествознанию.

Образовательная деятельность по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. Образовательная деятельность по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой: методические требования к организации и проведению природоведческих занятий. Составление плана занятия с учётом анализа типовой образовательной программы дошкольного образования ЛНР. Методический опыт РФ по ознакомлению дошкольников с природой, парциальные программы естественного и экологического образования дошкольников.

Организация экскурсий природоведческого содержания с детьми дошкольного возраста. Воспитательно-образовательное значение экскурсий в природу. Место экскурсий в системе природоведческой работы с детьми дошкольного возраста. Виды и содержание экскурсий в природу. *Методика проведения экскурсий.* Методика проведения природоведческих экскурсий. Методика проведения экскурсий на сельскохозяйственные объекты. Методика проведения экологических экскурсий. Методика проведения экскурсий в природу эстетического характера.

Целевая прогулка как форма работы. Значение и место целевой прогулки в системе работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Подготовка педагога к проведению целевых прогулок. Методика проведения целевой прогулки.

Повседневная прогулка на участке учреждения дошкольного образования. Значение и место повседневной прогулки в системе работы по ознакомлению с природой. Структура и содержание прогулки. Наблюдения за явлениями неживой природы, состоянием растений и жизнью животных. Организация и руководство играми детей с природными материалами на прогулках в разное время года. Игровое оборудование. Труд в природе на участке во время прогулки. Содержание и формы организации труда детей на прогулках.

Досуг как форма организации работы по ознакомлению с природой и экологическому образованию детей дошкольного возраста. Сущность понятия «досуговая деятельность». Значение досуговой деятельности в процессе экологического образования детей дошкольного возраста. Виды организации досуговой деятельности экологического содержания

Организация экологических праздников и развлечений в разных возрастных группах. Значение и место природоведческих праздников и развлечений в системе работы с детьми. Тематика праздников и развлечений. Содержание предварительной работы с детьми. Организация и методика проведения праздников и развлечений.

Элементарная поисковая деятельность как форма организации ознакомления детей с природой. Понятие поисковой деятельности. Значение элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Структура элементарной поисковой деятельности. Элементы поисковой деятельности в работе с детьми

младшего и среднего дошкольного возраста. Элементарная поисковая деятельность в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Методика организации и проведения элементарной поисковой деятельности.

Специфические формы организации экологического воспитания детей дошкольного возраста. Экологический тренинг. Природоохранные акции. Экологический театр.

Тема 5. Организация и эффективность учебно-воспитательного процесса в ДОО в сфере естественного образования.

Планирование и учет работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. Виды планирования работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой в учреждении дошкольного образования. Годовое планирование. Перспективное планирование. Календарное планирование. Планирование природоведческой работы с детьми в учреждении дошкольного образования. Составление календарного плана занятий. Конкретизация темы, видов занятий, их программное содержание. Определение содержания деятельности детей в природе в утренний, дневной и вечерний отрезок времени.

Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы по природоведению. Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и начальной школы по природоведению. Сущность понятия «преемственность». Характеристика программ начальных классов по разделу «Человек и природа». Преемственность в содержании работы учреждения дошкольного образования и начальной школы по природоведению. Преемственность в формах и методах природоведческой работы. Формы связи учреждения дошкольного образования и начальной школы.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с миром природы. Учреждение дошкольного образования и семья: взаимодействие в процессе ознакомления с природой и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Проблема взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в психолого-педагогической литературе. Потенциальные возможности семьи в экологическом воспитании детей. Формы сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.

Методическое руководство работой педагогического коллектива учреждения дошкольного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с миром природы.

Основные направления методической работы с педагогическим коллективом учреждения дошкольного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. Создание материальных условий. Оказание методической помощи педагогам в проведении природоведческой работы с детьми. Контроль как одно из направлений методической работы с педагогическим коллективом. Изучение, обобщение и распространение передового опыта.

Формы методической работы с педагогическим коллективом.
Педагогический совет. Семинары, семинары-практикумы и консультации в учреждения дошкольного образования и их тематика. Открытые занятия и коллективные просмотры. Экологический стенд в учреждения дошкольного образования

Игровые формы методической работы с педагогическим коллективом.

Значение игровых форм в работе с педагогическим коллективом по экологическому воспитанию. Виды игровых форм. Методика организации и проведения игровой формы методической работы с педагогическим коллективом.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Очная форма	Заочная форма
		3,4 семестр	10,11 триместр
Тема I. Предмет изучения курса «Теория и методика ознакомления с миром природы»		4	2
1	Идеи и задачи курса «Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы»	2	2
2	История становления теории естествознания и современные тенденции	2	
Тема II. Основы естествознания		6	
3	Биосфера Земли.	2	
4	Биоценозы	2	
5	Сезонные изменения в природе.	2	
Тема III. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий у дошкольников		4	2
6	Создание условий ознакомления детей дошкольного возраста с природой и экологического воспитания в учреждении дошкольного образования	4	2
Тема IV. Основные формы ознакомления дошкольников с миром природы		10	4
7	НОД как основная форма организации образовательного процесса в ДОО по ознакомлению дошкольников с природой	2	2
8	Экскурсии и прогулки	2	2
9	Досуговая форма организации деятельности дошкольников в сфере естествознания	2	
10	Специфические формы организации деятельности дошкольников в сфере естествознания	2	
11	Элементарная поисковая деятельность дошкольников	2	
Тема V. Организация и эффективность учебно-воспитательного процесса в ДОО в сфере естественного образования		8	2
12	Планирование и учет работы по ознакомлению	2	2

	детей дошкольного возраста с природой.		
13	Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы по природоведению.	2	
14	Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.	2	
15	Методическое руководство работой педагогического коллектива учреждения дошкольного образования по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.	2	
Итого:		32	10

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3,4 семестр	10,11 триместр
Тема II. Основы естествознания		4	
1	Растения	2	
2	Животные	2	
Тема III. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий у дошкольников.		2	2
3	Технологии, методы, приёмы и средства формирования и развития естественнонаучных понятий и представлений у дошкольников	2	2
Тема IV. Основные формы ознакомления дошкольников с природой		8	2
4	Непосредственно образовательная деятельность (НОД) как основная форма организации образовательного процесса в ДОО по ознакомлению дошкольников с природой	4	2
5	Экскурсии и целевые прогулки	2	
6	Досуговая форма организации деятельности дошкольников в сфере ознакомления дошкольников с природой	2	
Тема V. Организация и эффективность учебно-воспитательного процесса в ДОО в сфере ознакомления дошкольников с природой		10	2
7	Планирование и учет работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.	4	2
8	Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы по природоведению.	2	
9	Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.	2	
10	Методическое руководство работой педагогического коллектива учреждения дошкольного образования по ознакомлению детей	2	

	дошкольного возраста с миром природы		
Итого:		24	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Очная форма	Заочная форма
1	Тема I. Предмет изучения курса «Теория и методика естествознания»	Составить конспект, отражающий: 1) научные принципы отбора содержания материала по ознакомления дошкольников с природой; 2) научные подходы к организации ознакомления дошкольников с природой; 3) задачи ознакомления дошкольников с природой в трёх областях (образовательной, воспитательной, развивающей). Составить терминологический словарь по теме; конспект «Взгляды педагогов разных эпох на организацию деятельности детей по ознакомлению с природой».	10	24
2	Тема II. Основы естествознания	Подготовить конспект, отражающий основные астрономические понятия, составить схему, отражающую их взаимосвязь. Составить конспект темы «Ноосфера: сущность, тенденции развития в современных условиях». Написать футуристическое эссе на тему: «Идеальная планета: миф или реальность» 1. Решить проблемную ситуацию: Как жидкость вода обладает чрезвычайно высокой, можно сказать, универсальной растворяющей способностью. Она снижает связь между молекулами помещенного в нее вещества в 80 раз. Именно поэтому она растворяет, хотя и слабо, золото, серебро, платину, стекло. Стекланный стакан, после того как из него выпили чай, становится легче примерно на одну десятитысячную грамма. 2. Как используется это свойство воды в почвенном питании растений? Какие еще свойства воды вам известны? Приведите примеры. 3. Изучить учебную литературу по теме занятия и заполнить таблицу № 3	12	24

		<p>«Действие антропогенных факторов».</p> <p>Подготовить конспекты, отражающие особенности строения и жизненного цикла растений разных жизненных форм региона Донбасса.</p> <p>Подготовить сообщение о редких и исчезающих растениях нашего края.</p> <p>1. Подготовить краткую научную информацию, иллюстративный материал и интересные факты о: насекомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах, млекопитающих.</p> <p>2. Подобрать художественные произведения (стихи, загадки, приметы, пословицы, поговорки и т.д.)</p> <p>3. Оформить лэпбуки.</p> <p>1. Решить проблемную ситуацию: Грач на березе построил гнездо из ветвей ивы. В какие биотические отношения вступил грач с березой, а в какие с ивой?</p> <p>2. Изучить учебную литературу по теме занятия и заполнить таблицу № 4 «Сравнение биогеоценоза и агроценоза».</p> <p>3. Решить проблемную ситуацию: За последние 100-150 лет из состава флоры и фауны Беларуси исчезло значительное число видов животных и растений. Среди них: звери – тур, соболь, росомаха, лесной кот; птицы – большой баклан, стрепет, розовый пеликан; рыбы – белуга, корюшка, лосось, осерт и др.; растения – лук причесночный, герань голубиная, гусиный лук маленький, фиалка высокая и др. Какие факторы, на ваш взгляд, оказались решающими в исчезновении указанных видов животных и растений?</p> <p>4. Составить перечень заповедников, заказников, национальных парков, памятников природы родного края.</p> <p>Заполните таблицу характеристик направлений взаимодействия человека и природы (согласно взглядам антропоцентризма, натуροцентризма и экоцентризма).</p> <p>Докажите значение природы для развития личности дошкольника.</p> <p>Приведите примеры из жизни, литературы о том, что природа оставляет неизгладимые впечатления у человека</p>		
--	--	--	--	--

3	Тема III. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий у дошкольников	<p>Подготовиться к дискуссии, составив проблемные (на ваш взгляд) вопросы об основных направлениях, методах и средствах естествознания, применявшихся зарубежом и в нашей отечественной методике.</p> <p>Составьте эссе на тему: «Недостатки и преимущества теории свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо»</p> <p>Разработать план-конспект деятельности ДОО: «Озеленение участка ДОО» («Экологический музей», «Огород на подоконнике» и др.)</p> <p>Охарактеризовать формирование понятий неживой и живой природы; сравнить особенности введения представлений о причинах смены дня и ночи (составление конспекта и презентации) Подготовить терминологическую работу на уроке при введении понятия «Полезные ископаемые»</p> <p>Определить средства обучения для воспитателя и дошкольников, необходимые при изучении темы «Состав почвы»; составить систематическое описание средств обучения естествознанию, которыми располагает ваша группа.</p>	10	24
4	Тема IV. Основные формы ознакомления дошкольников с природой	<p>Составить методические рекомендации к подготовке и проведению занятий в ДОО с формированием природоведческих понятий. Составить 2-3 методических разработки занятий с работой над природоведческими понятиями для средней/старшей группы дошкольников.</p> <p>Подготовить методические разработки экскурсий разных видов для дошкольников (произвольный выбор возрастной группы)</p> <p>Разработать тематику праздников и развлечений для дошкольников (произвольной возрастной группы), представить методическую разработку праздника.</p> <p>Составить описание содержания и техники постановки 8-10 опытов для дошкольников.</p>	10	22
5	Тема V. Организация	<p>Составить календарный план занятий по ознакомлению дошкольников с природой</p>	10	22

	эффективность учебно-воспитательного процесса в ДОО в сфере естественного образования	<p>в каждой возрастной группе (представить конкретизацию темы, виды занятий, их программное содержание). Составить конспект-план деятельности детей в природе в утренний, дневной и вечерний отрезок времени (в произвольно выбранной группе дошкольников).</p> <p>Характеристика программ начальных классов по разделу «Человек и природа».</p> <p>Преемственность в содержании работы учреждения дошкольного образования и начальной школы по природоведению.</p> <p>Рассмотреть традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.</p> <p>Представить методическую разработку мероприятия традиционной (нетрадиционной) формы партнерства семьи и ДОО.</p> <p>Составить методические рекомендации по организации и проведению интерактивных занятий в ДОО; разработать проекты для дошкольников (разных возрастных групп) экологического направления. Составить терминологический конспект темы; составить программу самообразования по повышению информационной культуры.</p>		
Итого:			52	116

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением таких образовательных технологий, как интерактивные и информационные.

Интерактивные технологии применяются на лекционных и практических занятиях. Так, при формулировании проблемы лекции используется интерактивный приём «Мозгового штурм». Кроме того, некоторые лекционные занятия построены согласно интерактивным приёмам «Управляемая лекция», «Лекция с паузами».

В ходе преподавания дисциплины используются информационные технологии. На лекционных занятиях предусмотрено использование мультимедийных презентаций. Кроме того, выполнение студентами практических заданий предполагает представление их результатов в форме мультимедийной презентации.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы» производится в следующих формах: опрос, проверка практических и творческих заданий (прикладные), контроль самостоятельной работы студента, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещения лекций, объёма и качества выполнения практических заданий, заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Грищенко, Н. А. Теория и методика ознакомления с миром природы: учебно-методическое пособие / Н. А. Грищенко; ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет». – Луганск: Книта, 2020. – 108 с.
2. Лысов, П. К. Биология с основами экологии: учебник для студентов естественнонаучных, технических и гуманитарных направлений и специальностей вузов / П. К. Лысов, А. П. Акифьев, Н. А. Добротина. – М. : Высшая школа, 2009. – 654 с.
3. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / С. Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия». – 2013. – 272 с.
4. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогика» / Т. А. Серебрякова. – М. : Академия, 2013. – 224 с.

б) дополнительная литература:

1. Грищенко, Н. А. Удивительный мир природы: экологические сказки для старших дошкольников: методическое пособие / Н. А. Грищенко; ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет». – Луганск: Книта, 2020. – 100 с.
2. Зеленкова, О. С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей / О. С. Зеленкова // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 57 – 62.
3. Пенькова, Л. А. Ландшафтный дизайн детского сада / Л. А. Пенькова, Е. Н. Безгина, Т. Г. Евфратова. – М. :, 2008. – 112 с.
4. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5–7 лет на экологической тропе / авт.-сост. С. В. Машкова, Г. Н. Суздалева, Л. А. Егорова и др. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2012. – 174 с.

5. Рыжова, Н. А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методическое пособие – книга и CD-диск / Н. А. Рыжова. – М : Линка-Пресс, 2009. – 171 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. [www. window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
2. www.rsl.ru (Российская государственная библиотека)
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная_педагогическая_библиотека_имен_и_К.Д._Ушинского
4. <http://www.elibrary> (Российская электронная библиотека)
5. <http://libbook.net> (Электронная библиотека книг и учебников по отраслям знаний)
6. <http://www.metodkabinet.ru> (Электронная библиотека методической литературы)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]