

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПИ

М.В. Рудь  
«26» января 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Интеграционные процессы дошкольного образования

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование.  
– Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма обучения – 3 курс (6 семестр),  
– заочная форма обучения – 3 курс (9 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Интеграционные процессы дошкольного образования» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профиля подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Лашенкова Ирина Анатольевна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 10 » января 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой

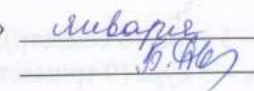
дошкольного образования

 И.В. Чеботарева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии


Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6

Председатель

 Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим  
отделом

 В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Интеграционные процессы дошкольного образования» направлено на достижение следующих **целей**: формирование у будущих педагогов знаний основ нормативных, научных, методических знаний относительно организации образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении; формирование у студентов категориальных, содержательных и структурных характеристик образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, умения планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста согласно стандарта.

Задачи курса:

- ознакомить с теоретическими принципами организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: сущность интеграции в дошкольном образовании; специфика интеграции образовательных областей; особенности планирования образовательной работы на концептуальных началах;

- способствовать формированию мотивации к осуществлению организованного и целенаправленного обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях интеграции образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении при взаимодействии с участниками образовательных отношений;

- содействовать развитию способности будущих воспитателей к планированию и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования на основе тематического подхода, эффективности применения карт умственных действий в условиях интегрированного пространства дошкольной образовательной организации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Интеграционные процессы дошкольного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин по выбору учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.11.02.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Организация и руководство дошкольным образованием», логически связана с педагогической практикой.

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога дошкольных образовательных организаций (учреждений): Основы дошкольного воспитания», «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Знает основные нормативные правовые акты в сфере дошкольного образования; теоретические принципы организации образовательного процесса в современном ДОО на интеграционной основе; содержание образовательной деятельности ДОО, формы и методы ее организации.
	ПК-1.2	Применяет знания нормативных документов дошкольного образования для обеспечения выполнения программных задач ДОО; планирует образовательную работу на концептуальных началах интеграции в дошкольном образовании; планирует образовательную работу с помощью карт умственных действий; составляет конспекты занятий; осуществляет анализ и самоанализ интегрированных занятий.
	ПК-1.3	Владеет системой знаний о сфере образования, содержанием и структурой образовательной программы; современными методами сбора, обработки, хранения, использования информации; методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива дошкольной образовательной организации; приёмами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b> <b>(2 з. е.)</b>	<b>72</b> <b>(2 з. е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
Лекции	14	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	14	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Контроль	27	12
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>17</b>	<b>52</b>

Форма аттестации	экзамен	экзамен
------------------	---------	---------

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### **Тема 1. Теоретические основы организации образовательной деятельности в ДОО**

Введение. Интеграционные процессы в современном дошкольном образовании. Принципы интеграции. Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Актуальность интегрированного подхода. Принципы интеграционного процесса. Интеграция образовательного процесса в ДОО. Занятия с дошкольниками.

Общая характеристика стандартов. Нормативное, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечение ДОО на основе ФГОС ДО. Требования к структуре ФОП дошкольного образования с введением ФГОС ДО. Условия реализации ФОП ДО в ФГОС ДО. Требования к результатам освоения ФОП ДО в новой редакции ФГОС ДО. Портрет выпускника ДОО. Планирование образовательной деятельности.

### **Тема 2. Модели образовательного процесса: на день, на неделю, на месяц**

ФГОС ДО о планировании и организации образовательной деятельности. Совместная с педагогом и самостоятельная виды деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Модель образовательного процесса на день. Модель образовательного процесса на неделю. Модель образовательного процесса на месяц.

### **Тема 3. Образовательная деятельность в ДОО. Реализация образовательных областей через различные виды деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.**

Занятия в ДОО. Особенности организации занятий в форме совместной партнёрской деятельности взрослого и детей. Примерные формы организации занятий. Современные подходы к организации образовательного процесса. Реализация образовательных областей через различные виды деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

### **Тема 4. Планирование образовательной деятельности с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО.**

Целостный педагогический процесс в ДОО. Интегративный подход к построению целостной педагогической системы. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Виды и формы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми. Алгоритм планирования и отслеживания результатов.

Методика применения карт умственных действий на занятиях и в планировании.

### **Тема 5. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОО.**

Аспекты образовательной среды с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Алгоритм планирования и отслеживания результатов. Эффективность комплексно-тематического планирования.

### **Тема 6. Планирование совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов в интегрированном пространстве ДОО.**

План-график жизнедеятельности педагогов с детьми. Технологическая карта воспитателя. Заполнение журнала воспитателя. Использование картотеки проблемных, воспитывающих и обучающих, диагностических ситуаций и портфолио разных видов игр. Формы и виды совместной образовательной деятельности педагогов с детьми.

### **Тема 7. Планирование самостоятельной деятельности детей.**

Создание условий для субъективности ребенка. Типы самостоятельных работ детей. Проектная деятельность как форма организации самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		6 семестр	9 семестр
1	Теоретические основы организации образовательной деятельности в ДОО	2	-
2	Модели образовательного процесса: на день, на неделю, на месяц	2	-
3	Организация образовательной деятельности в ДОО. Реализация образовательных областей через различные виды деятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	2	1
4	Планирование образовательной деятельности с учётом внедрения ФГОС ДО	2	1
5	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОО	2	1
6	Планирование совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов в интегрированном пространстве ДОО	2	1
7	Планирование самостоятельной деятельности детей	2	-
Итого:		14	4

#### **4.4. Практические / семинарские занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		<b>форма</b>	<b>форма</b>
		6 семестр	9 семестр
1	Планирование образовательной деятельности на концептуальных основах. Методика применения карт умственных действий на занятиях, в блочно-тематическом планировании	2	1
2	Составление карт умственных действий на основе художественного слова	2	1
3	Составление конспекта занятия на основе интеграции образовательных областей, согласно требований ФГОС ДО	2	1
4	Планирование совместной образовательной деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов в интегрированном пространстве ДОО	4	1
5	Планирование самостоятельной деятельности детей	2	-
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Организация образовательной деятельности в ДОО. Реализация образовательных областей через различные виды деятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	5	20
2	Планирование образовательной деятельности с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе;	7	20
3	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОО	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе;	5	12



Итого:		17	52
--------	--	----	----

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Интеграционные процессы дошкольного образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов (по согласованию с преподавателем), зачёт. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Комарова, Т. С., Зацепина, М. Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для



педагогов дошкольных учреждений / Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144с.

2. Сажина, С. Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ : Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

3. Планирование в современном ДОУ : Методическое пособие / Под. ред. Н. В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты /Е. А. Алябьева. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 160 с.

2. Белая, К. Ю. От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год; методическое пособие / К. Ю. Белая. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 144 с.

3. Сухаревская, Е. Ю. Технология интегрированного урока : практич. пособие для учителей начальной школы, студентов пед. заведений, слушателей ИПК / Е.Ю. Сухаревская – Ростов н/Д : Изд-во «Учитель», 2003. – 128 с.

4. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении: коллективная монография / Под редакцией Л. В. Трубайчук. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 158 с.

5. Карабанова, О. А., Алиева, Э. Ф., Радионова, О. Р., Рабинович П. Д., Марич, Е. М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М. : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

*Периодические издания (журналы):* «Образование Луганщины: теория и практика», «Обруч», «Методист», «Дошкольное воспитание».

*в) интернет-ресурсы:*

Открытый архив педагогической литературы	<a href="http://lit.nm.ru/">http://lit.nm.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
Национальная электронная библиотека	<a href="http://nel.nns.ru/">http://nel.nns.ru/</a>
Каталог «Дошкольное образование»	<a href="http://www.school.edu.ru/">www.school.edu.ru/</a>
ФГОС ДО. Начало пути	<a href="https://sites.google.com/site/fgosdovlad">https://sites.google.com/site/fgosdovlad</a>
Официальный сайт управления образования	<a href="http://gramotalg.wix.com/officialsite">gramotalg.wix.com/officialsite</a>

Официальный сайт Луганского методического центра	<a href="http://lugmetodcenter.at.ua">lugmetodcenter.at.ua</a>
Электронный журнал «Начальная школа плюс до и после»	<a href="http://school2100.com">http://school2100.com</a>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удалённый доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]