

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



М.В. Рудь
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика формирования физической культуры дошкольников

По направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование.
Дошкольное образование. Логопедия.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр)

заочная форма – 4 курс (11 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профиля подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Сапрыкина Елена Владимировна**;
старший преподаватель кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Новохатский Юрий Алексеевич**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования
Протокол от « 10 » января 2024 г. № 7
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии протокол от « 26 » января 2024 г. № 6
Председатель учебно-методической комиссии ИПП Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО: Заведующий учебно-методическим
отделом В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников» направлено на достижение следующих **целей**: формирование у студентов базовых профессиональных знаний, умений, навыков, которые обеспечат теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов к осуществлению физического воспитания детей в дошкольных учреждениях различного типа. Развитие личности обучающихся, повышение уровня социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; создание условий для овладения обучающимися системой научных знаний об физической культуре человека; повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; подготовка обучающихся к применению знаний, умений в практической деятельности в контексте реализации образовательных, воспитательных задач в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи курса:

- знакомство студентов с современными взглядами на физическую культуру дошкольников;
- формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии формирования физической культуры детей дошкольного возраста;
- формирование системы знаний студентов о содержании и технологии деятельности специалиста по физической культуре в дошкольном учреждении;
- развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОУ;
- знакомство студентов с инновационными технологиями физического воспитания и нетрадиционными методиками оздоровления детей дошкольного возраста;
- формирование у студентов понятия про оздоровительную направленность физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана, входит в состав предметно-методического модуля. Индекс дисциплины Б1.О.07.04

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ философии, общей педагогики и психологии, а также дошкольной педагогики и детской психологии, умения анализировать, систематизировать массив научно-педагогической информации, поступающей из различных

источников, наличие навыков работы с научной литературой и первоисточниками.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, предметом изучения которых является ребенок. Часть этих научных дисциплин имеет гуманитарную направленность: «Психология», «Дошкольная педагогика», «Дидактика дошкольного образования» которые изучают средства, формы и методы влияния на ребенка, в частности на его психику. Другие относятся к естественно-научному (биологическому) циклу наук: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Физическая культура и спорт» и другие, которые изучают закономерности биологического развития человека.

Теория и методика формирования физической культуры обобщает достижения отдельных наук и выстраивает целостную систему целенаправленного педагогического воздействия и сотрудничества для достижения наилучших результатов в физическом воспитании дошкольников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.
	УК-1.2	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач.
	УК-1.3	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Профессиональные компетенции		
ПК-4. Готов использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учётом предмета	ПК-4.1	Демонстрирует знание современных методов, технологий и приемов обучения физической культуре дошкольников, в том числе методов и приемов контроля и оценки учебных достижений воспитанников.
	ПК-4.2	Применяет в профессиональной деятельности современные методы, приемы и технологии обучения, в том числе контроля достижений учащихся с учетом возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей физического

		развития детей дошкольного возраста.
--	--	--------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3,0 зач.ед)	108 (3,0 зач.ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	20	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Контроль	27	12
Самостоятельная работа студента (всего)	45	84
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие вопросы теории формирования физической культуры дошкольников. Теория формирования физической культуры дошкольников как научная и учебная дисциплина. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физической культуры.

Общие вопросы теории формирования физической культуры дошкольников. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка дошкольного возраста. Специфика предмета науки «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников».

Теория физического воспитания детей дошкольного возраста непрерывно развивается и обогащается новыми знаниями, получаемыми в результате исследований, охватывающих многообразные стороны воспитания ребенка. Таким образом, теория физического воспитания детей дошкольного возраста содействует совершенствованию всей системы физического воспитания.

Основные понятия теории физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое образование, двигательная

деятельность, физическая культура, двигательная активность. Связь теории и методики физического воспитания с науками естественнонаучного и педагогического блоков.

Теория и методика физического воспитания - как наука о законах управления процессом физического совершенствования ребенка от рождения до семи лет.

Физическое воспитание как приобщение ребёнка к физической культуре. Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания.

Характеристика задач и средств физического воспитания, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка в процессе физического развития.

Тема 2. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.

Физическое воспитание – как процесс приобщения ребёнка к физической культуре.

Понятия здоровье и здоровый образ жизни, сущность, характеристика, компоненты здоровья, факторы здоровья. Понятие «физическая культура», ценности физической культуры. Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека.

Ребёнок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания. Классификация физических упражнений.

Тема 3. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет.

Понятия рост и развитие, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Рост и развитие – составляющие процесса жизнедеятельности организма. На каждом этапе индивидуального развития организм детей представляет собой гармоничное целое с присущими для данного возраста особенностями.

Закономерности роста и развития организма. Неравномерность роста и развития. Поступательный, но неравномерный характер процессов роста и развития детей. Неодновременность роста и развития отдельных органов и систем – как естественнонаучная основа правильной постановки учебно-воспитательного процесса.

Предпосылки формирования движений ребенка (безусловные рефлексy, условно-рефлекторные связи). Этапы выработки условных рефлексов (сосредоточения, формирование неустойчивого условного рефлекса, формирование устойчивого условного рефлекса, этап автоматизма) их содержание.

Определяющие факторы развития ребенка первых семи лет жизни (окружающая среда и воспитание).

Тема 4. Основы обучения дошкольника двигательным действиям. Основные виды движений.

Обучение физическим упражнениям в детском возрасте как процесс передачи социального опыта целенаправленной деятельности. Единство обучения, развития и воспитания в процессе физического совершенствования детей дошкольного возраста. Цель и задачи обучения двигательным действиям. характеристика этапов обучения двигательным действиям. Система принципов, применяемых в физическом воспитании. Характеристика методов и приёмов обучения двигательным действиям, их классификация.

Сущность понятий: двигательное умение, двигательный навык, их соотношение в процессе образования динамического стереотипа. Закономерности формирования двигательных навыков: стадийность процесса формирования двигательных навыков.

Методика обучения основным видам движений дошкольников – лазанию, ходьбе, бегу, прыжкам, метанию.

Условия успешного формирования двигательных навыков: осознанность, влияние эмоций на формирование необходимых двигательных навыков, роль психологической установки в процессе их формирования. Этапы обучения детей физическим упражнениям.

Тема 5. Основы развития физических качеств детей дошкольного возраста.

Методика развития физических качеств детей дошкольного возраста. Физиологическая сущность двигательных способностей и физических качеств (силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости). Методы и приёмы развития физических качеств. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Показатели сформированности различных физических качеств дошкольников.

Тема 6. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, спортивные игры в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы. Общая характеристика основных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: значение гимнастики для развития детей дошкольного возраста; гимнастика как подготовительно-стимулирующая форма ОФУ, виды; задачи и содержание различных видов гимнастики; методика проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна; гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок ОФУ в процессе подготовки, организации утренней гимнастики.

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: физкультминутки и закаливающие мероприятия. Физиологическое обоснование

использования физкультминуток в образовательном процессе ДОУ. Содержание и особенности использования физкультминуток на различных занятиях (развитию речи, математике, изобразительной деятельности, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим).

Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка. Виды закаливания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных возрастных групп.

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: экскурсии, прогулки, самостоятельная двигательная деятельности детей, активный отдых. Особенности организации и проведения экскурсий, прогулок. Особенности руководства самостоятельной деятельностью дошкольников. Особенности двигательного развития дошкольников. Учет особенностей двигательного развития дошкольников в процессе организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью.

Подготовка, организация и проведение различных форм активного отдыха: спортивных досугов, физкультурных праздников, детского туризма, дней здоровья, каникул. Индивидуальный и дифференцированный характер домашних заданий.

Тема 7. Занятие как основная организационная форма обучения дошкольников физическим упражнениям. Виды и структура занятий по физической культуре.

Физкультурное занятие — ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам. Характерные особенности физкультурного занятия как формы организации физического воспитания дошкольников (ярко выраженная дидактическая направленность; руководящая роль воспитателя; строгая регламентация деятельности детей и дозирование физической нагрузки; постоянный состав занимающихся, их возрастная однородность).

Цель и задачи физкультурного занятия: формировать двигательные умения и навыки; развивать физические качества; удовлетворять естественную потребность в движении; обеспечивать развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованные, оптимальные для данного возраста физические нагрузки; обеспечить возможность каждому ребенку продемонстрировать свои двигательные умения сверстникам и поучиться у них; создать условия для разностороннего развития детей.

Гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физическими упражнениями. Общие гигиенические требования к занятиям оздоровительными физическими упражнениями (непрерывность, преемственность, комплексность, адекватность); гигиенические нормативы физической подготовленности;

Структура занятия по физической культуре. Требования к содержанию и нормированию нагрузок на одном занятии (гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок развивающих форм

занятий ОФУ) и к этапам занятий при разных формах ОФУ и их сочетаниях. Характеристика физкультурного занятия как развивающей формы ОФУ. Физиологическое обоснование трехчастной структуры физкультурного занятия, длительности и содержания каждой части. Обеспечение срочного и отставленного тренировочного эффекта – основные гигиенические требования к структуре, содержанию, нормированию нагрузок ОФУ на физкультурном занятии.

Принципы подбора физических упражнений (анатомический, физиологический, функциональный). Общая и моторная плотность занятия. Физиологическая кривая занятия (типы). Методика организации и проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.

Общие требования к занятиям физической культурой.

Типы физкультурных занятий (специфика целей и задач, отбора двигательного содержания, методики организации и формы проведения).

Подготовка педагога к физкультурному занятию.

Тема 8. Подвижные игры дошкольников. Роль в жизни ребенка, классификация, место в режиме дня и методика проведения.

Подвижные игры как важнейшее средство всестороннего развития личности ребенка (наличие возможности комплексного использования различных приемов, методов, направленных на формирование личности ребенка).

Подвижная игра – как сложная эмоциональная деятельность детей, основанная на движении и наличии правил, направленная на решение двигательной задачи. Характерная особенность – комплексность воздействия на личность ребенка (физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание).

Оздоровительное воздействие подвижных игр на организм ребенка. Значение активной двигательной деятельности игрового характера для физического состояния и работоспособности детского организма.

Компоненты подвижной игры. Содержание подвижной игры: сюжет (тема, идея), правила и двигательные действия. Характеристика компонентов подвижной игры. Классификация подвижных игр.

Особенности игровой деятельности младших дошкольников (отображение реальной действительности). Подражательность и имитации – основа протекания игровой деятельности детей данного возрастного периода.

Особенности игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста (направленность на результат подвижной игры). Участие в подвижной игре – реализация стремлений ребенка (выразить свои чувства, желания, осуществить задуманное, творчески отобразить в воображении и поведении накопленный двигательный и социальный опыт).

Особенности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста (наличие нравственного подражания, направленность игр на воспитание доброжелательности, стремления к взаимопомощи, организованности, инициативы). Участие в подвижной игре – реализация стремлений ребенка к

индивидуальному и коллективному творчеству (придумыванию комбинаций движений, имитации движений транспорта и животных).

Тема 9. Обеспечение оптимального режима двигательной активности дошкольников.

Оптимальный двигательный режим ребенка – необходимое условие физического развития дошкольника. Понятие «локомоция». Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей.

Организация активного отдыха детей в условиях современного дошкольного учреждения. Виды, организация и специфика активного отдыха.

Профилактика травматизма во время различных видов двигательной активности дошкольников.

Тема 10. Организация закаливания в условиях ДОУ.

Физиологические особенности воздействия закаливающих процедур на организм ребёнка. Принципы закаливания.

Виды закаливания, методика их планирования, организации и проведения с детьми разных возрастных групп.

Понятие здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	11 триместр
1	Общие вопросы теории формирования физической культуры дошкольника. Теория физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания.	2	-
2	Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие дошкольника. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания.	2	-
3	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет.	2	-
4	Основы обучения дошкольника двигательным действиям. Основные виды движений.	2	2

5	Основы развития физических качеств детей дошкольного возраста.	2	2
6	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, самостоятельная двигательная деятельность дошкольников, формы активного отдыха, спортивные игры в ДОУ.	2	2
7	Занятие как основная организационная форма обучения дошкольников физическим упражнениям. Виды и структура занятий по физической культуре.	2	2
8	Подвижные игры дошкольников. Роль в жизни ребенка, классификация, место в режиме дня и методика проведения.	2	-
9	Обеспечение оптимального режима двигательной активности дошкольников.	2	-
10	Организация закаливания в условиях ДОУ.	2	-
Итого:		20	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	11 триместр
1	Средства физического воспитания. Физические упражнения как ведущее средство физического воспитания. Классификация физических упражнений.	2	-
2	Методика обучения дошкольника двигательным действиям	2	2
3	Развитие и формирование физических качеств у дошкольников.	2	-
4	Строевые и общеразвивающие упражнения, их характеристика, принципы разработки комплексов ОРУ	2	-
5	Техника и методика обучения дошкольников основным видам движений.	2	-

6	Классификация подвижных игр. Методика руководства подвижными играми дошкольников. Место подвижных игр в режиме дня дошкольника.	2	-
7	Спортивные упражнения и спортивные игры в детском саду	2	-
8	Занятие - основная форма обучения двигательным действиям дошкольника. Структура, типы занятий	2	2
Итого:		16	4

4.5. Самостоятельная работа студентов

№	Название темы	Вид самостоятельной работы	Очная форма	Заочная форма
			7 семестр	11 триместр
1	Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука	<p>1. Изучение и конспектирование основных положений главы</p> <p>2 «Развитие теории физического воспитания ребенка» из учебника Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст]: учеб. пособие для вузов / Э.Я. Степаненкова – М.: «Академия», 2006. – 2-е: изд. – 368 с.</p> <p>2. Подготовка краткого сообщения по одной из предложенных ниже тем, составление доклада, подготовка практического сопровождения выступления (презентации, схем, рисунков, раздаточного материала для слушателей), подготовка к предметной конференции «П.Ф. Лесгафт – основоположник системы физического воспитания в России».</p> <p>Темы докладов:</p> <p>Тема: «История жизни и научной деятельности П.Ф. Лесгафта»;</p> <p>Тема: «Сущность концепции физического образования П.Ф. Лесгафта»;</p> <p>Тема: «Сущность задач физического образования»;</p> <p>Тема: «Сущность и характеристика системы физических упражнений»;</p> <p>Тема: «Значение и задачи воспитания ребёнка в</p>	4	10

		<p>семе»;</p> <p>Тема: «Организация физического воспитания в период утробной жизни ребёнка»;</p> <p>Тема: «Значение физического воспитания в семейной жизни ребёнка»;</p> <p>Тема: «Значение игр в физическом образовании ребенка»;</p>		
2	Средства физического воспитания дошкольников.	<p>Работа с программой, учебниками, методическими пособиями</p> <p>Изучение и фиксирование различных классификации физических упражнений.</p> <p>Изучение и фиксирование основных видов движений из программы физического воспитания детей дошкольного возраста с криволинейной траекторией.</p> <p>Изучение техники ОВД: бега, прыжка.</p>	4	8
3	Развитие физических качеств дошкольников.	<p>Подбор игр и физических упражнений. Составление комплекса физических упражнений, направленных на развитие быстроты для детей разных возрастных групп;</p> <p>Составление комплекса физических упражнений, направленных на развитие силы для детей разных возрастных групп;</p> <p>Составление комплекса физических упражнений, направленных на развитие гибкости для детей разных возрастных групп;</p>	6	7
4	Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.	<p>Составление схемы анализа упражнений гимнастики, физкультминутки, подготовительной части физкультурного занятия.</p> <p>Выполнение письменно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа утренней гимнастики; анализа физкультминутки. 	2	5
5	Развитие основных видов движений (ОВД)	<p>Письменная работа и составление картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление объяснения техники прыжка в длину с места; - составление объяснения техники прыжка в высоту; - составление объяснения техники прыжка с высоты; - составление объяснения техники метания мешочка с песком на дальность; - составление объяснения техники метания мешочка с песком в горизонтальную цель; - составление объяснения техники метания мешочка с песком в вертикальную цель; - составление объяснения техники лазания по лестнице-стремянке приставным шагом; 	5	10

		- составление объяснения техники лазания попеременным шагом по гимнастической лестнице Изучение техники ОВД: бега, прыжка ходьбы, метания, лазания.		
6	Подвижные игры как одно из ведущих средств физического воспитания дошкольников	Подбор подвижных игр для детей старшей и младшей групп на физкультурное занятие в соответствии с темой занятия и на прогулку. Составление картотеки 10 подвижных игр для каждой возрастной группы (с указанием названия игры, цели, описания правил игры).	5	8
7	Спортивные игры в системе физического воспитания в ДОУ.	Самостоятельная работа с программой по физическому воспитанию дошкольников и выполнение заданий: - выделение спортивных игр, рекомендованных программой физического воспитания для детей разных возрастных групп; - выделение спортивных упражнений, рекомендованных программой физического воспитания для детей разных возрастных групп; - выделение подвижных игр, рекомендованных программой физического воспитания для детей разных возрастных групп. Работа с учебниками и учебными пособиями (выполнение реферата) Изучение техники спортивных упражнений и спортивных игр (хоккея, волейбола, футбола и т.п.).	4	8
8	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.	Составление картотеки здоровьесберегающих технологий. Отбор содержания физкультурного досуга. Разработка конспекта досуга. Изучение и анализ формы плана-графика распределения оздоровительных мероприятий на неделю, подготовка для заполнения на занятии. Подготовка схемы анализа физкультминутки на занятиях и подвижной игры на прогулке.	5	8
9	Сотрудничество детского сада с семьей в вопросах физического воспитания и валеологического образования дошкольников	Составление картотеки, подготовка опросников, тестов, практических заданий (для родителей, педагогов, детей), подготовка реферата	2	8
10	Методики диагностики физического развития детей дошкольного возраста	Повторение материала: виды планирования и формы учета работы по физическому воспитанию дошкольников. Конспектирование теоретических вопросов, подготовка практических материалов:	4	

		- отбор методик изучения физической подготовленности детей дошкольного возраста, изучение нормативов физической подготовленности (оформление протоколов, индивидуальных карт); определение критериев оценки; - составление отчета по результатам диагностики, подготовка реферата.		8
11	Методика проведения спортивных праздников в ДОУ	Отбор содержания физкультурного праздника. Разработка сценария физкультурного праздника (по подгруппам), подготовка реферата.	4	4
	Итого		45	84

4.6. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (в том числе, размещенные в сети интернет), при подготовке к практическим занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических занятий, выполнении групповых домашних заданий.

Диалоговые технологии: анализ педагогических идей, проблемных ситуаций строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель. Использование диалога на занятиях способствует созданию условий профессионально-личностного развития будущего педагога – мыслящего, самостоятельного, способного к действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых технологий происходит на всех практических занятиях при обсуждении вопросов проблемного характера.

Проектные технологии: ориентируют студентов на активную самостоятельную творческую индивидуальную или групповую работу. Проектные технологии способствуют глубокому усвоению студентами учебного материала, формированию практических навыков, развитию коммуникативных и исследовательских умений, развитию системного мышления, а также формированию личностных качеств.

Интерактивные технологии как форма взаимодействия педагога и студентов через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля, делового общения). Использование занимательных, театрализованных, деловых, ролевых игр. При этом образовательные задачи включены в содержание игры. Данные формы работы использовать, например, при изучении темы «Занятие - основная форма обучения двигательным

действиям дошкольника» - для моделирования процесса проведения занятия в детском саду.

Одной из наиболее важных технологий является подготовка творческих портфолио студентами, в которых представлены их авторские разработки сценариев и конспектов различных физкультурно-оздоровительных мероприятий для дошкольников.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов (по согласованию с преподавателем), выполнение практических заданий. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / В. Н. Шебеко - Минск: Выш. шк. , 2015. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2561-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультантстудента":[сайт].-URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625618.html>

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2006. – 2-е изд. – 368 с.

3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник для высших учебных заведений физического профиля / Матвеев Л. П. -4-е изд. - Москва: Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225596.html>

4. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. – 4-е изд., испр. – М.: «Академия», 2000. – 176 с.

5. Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / Мухина М. П. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2017. - 154 с. - ISBN --. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

https://www.studentlibrary.ru/ru/book/sibgufk_035.html?SSr=1301346292121b0ba7c1566novohat65

Б) дополнительная литература:

1. Доскин В.А. Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 110 с.

2. Колидзей Э.А. Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка: учебное пособие / Э.А. Колидзей. – М.: Московский психолого-социальный институт. – 2006. – 464 с.

3. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 240 с.

4. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: монография / Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.

В) интернет-ресурсы:

1. www.ckofr.com Доскин В. А., Голубева Л. Г. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. - М.: Просвещение, 2003. - 110 с.

2. www.fizkult-ura.com/theory/ Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы

(компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]