

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

«10» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика по профилю «Дошкольное образование»

По направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр)
заочная форма 5 курс (13/14 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа «Педагогической практики (в группах раннего возраста)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профиля подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шматченко Анна Алексеевна**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 18 » марта 2024 г. № 211

Заведующий кафедрой

дошкольного образования



И.В. Чеботарева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 20 » марта 2024 г. № 14

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

Цель: закрепление и апробация знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин программы подготовки бакалавриата; овладение студентами знаниями о видах, структуре, организации, основных методах работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения; развитие умений и навыков профессиональной деятельности; формирование у студентов способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний; развитие личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Задачи:

- ознакомить студентов с нормативными документами, определяющими содержание современного дошкольного образования;
- формировать умение объективно оценивать состояние воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, исходя из современных требований к содержанию и технологиям дошкольного образования;
- способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса, развивать у студентов педагогическую рефлексия, понимание ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.

2. Место практики в структура ОПОП.

«Педагогическая практики по профилю «Дошкольное образование» относится к обязательной части учебного плана, индекс практики Б2.О.02.01(П).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания психолого-физиологических особенностей детей раннего возраста; технологии речевого, познавательного, физического, литературного, художественно-эстетического развития и способы их реализации в дошкольном образовательном учреждении; современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей раннего возраста на занятиях, прогулке, в играх; умения: осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.); создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности, с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОО; активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка; отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании.

Содержание практики является логическим продолжением содержания

дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» «Дошкольная педагогика» «Литература для детей дошкольного возраста», «Основы дошкольного воспитания», «Возрастная психология», «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников», «Теория и технологии сенсорного воспитания дошкольников», «Педагогика раннего возраста», «Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте», «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников», «Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Информационно-коммуникативная практика»

Служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Психология воспитательных практик», «Методика развития речи дошкольников», «Театральная педагогика в развитии ребенка дошкольного возраста», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», «Интеграционные процессы дошкольного образования», а так же, «Научно-исследовательская работа».

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2.	Умеет: применять логические формы и процедуры.
	УК-1.2.	Владеет: способностями к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3.	Владеет навыками: анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1.	Знает: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2.	Умеет: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3.	

правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.3.	<p>Владеет: цифровым моделированием для реализации образовательных процессов.</p> <p>Владеет навыками: использования инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1.</p> <p>УК-8.1.</p> <p>УК-8.2.</p> <p>УК-8.2.</p>	<p>Знает: основные факторы риска.</p> <p>Умеет: обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>Владеет: методы защиты в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеет навыками: культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1.</p> <p>ОПК-1.1.</p> <p>ОПК-2.2..</p> <p>ОПК-2.2.</p>	<p>Знает: законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Умеет: объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>Владеет: способностью применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеет навыками: обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3 – Способен организовывать	ОПК-3.1.	<p>Знает: цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. ОПК-3.5. ОПК-3.3. ОПК-3.4	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет: ресурсами для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеет навыками: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, создания позитивного психологического климата.</p>
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.2.	<p>Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Умеет: применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Владеет: системой регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет навыками: индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. ОПК-7.1. ОПК .2.2.	<p>Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>Умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>

	ОПЕ-7.3.	<p>Владеет: способностью взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеет навыками: взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.2.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>ОПК-8.1.</p> <p>ОПК-8.2.</p>	<p>Знает: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,</p> <p>Умеет: выделять научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Владеет навыками: проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.</p>
ПК-1 – Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<p>ПК-1.1.</p> <p>ПК-1.2.</p> <p>ПК-1.3.</p> <p>ПК-1.3.</p>	<p>Знает: основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки; факторы развития личности дошкольника; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Умеет: проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОО; анализировать и обосновывать выбор методов воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Владеет: приемами исследования, изучения эффективности,</p> <p>Владеет навыками: анализа и прогнозирования воспитательного процесса.</p>
ПК-2 – Способен организовывать различные виды деятельности	ПК-2.1.	<p>Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации.</p>

детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.2.	Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
	ПК-2.3.	Владеет: всеми видами детской деятельности.
	ПК-2.4.	Владеет навыками: организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей.
ПК-4 – Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых	ПК-4.1.	Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых.
	ПК-4.2.	Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности.
	ПК-4.3.	Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования
	ПК-4.4.	Владеет навыками: организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.

4. Структура и содержание проведения «Педагогической практики»

по профилю «Дошкольное образование».

4.1. Объём «Педагогической практики по профилю «Дошкольное образование».

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216/6 з.е.	216 часов/ 6 з.е.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	—	—
Лекции	—	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия		
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	212	212
Форма аттестации	зачёт (диф.)	зачёт (диф.)

4.2. Блоки практики.

Блок 1. Подготовительный

До начала практики проводится следующая организационная работа:

- медицинское освидетельствование состояния здоровья (медицинский осмотр) студентов с целью допуска к практике в дошкольное образовательное учреждение;
- инструктаж по технике безопасности;
- ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению документации.
- распределение студентов на подгруппы в каждое дошкольное учреждение и закрепляются за групповым руководством, знакомство с руководством, педагогическим коллективом, оснащением групп, кабинетов, спортивных и музыкальных залов, участком и т.д.

Блок 2. Дидактико-методический

Ознакомить студентов с многообразием видов педагогической деятельности, традиционными и инновационными видами педагогической деятельности современного воспитателя дошкольного образовательного учреждения, характерными изменениями содержания педагогической деятельности от исполнительской, рецептивно-отражательной, к творческой, конструктивно-деятельностной. Обучать проведению диагностических обследований разных уровней.

Блок 3. Диагностико-прогностический

Ознакомить детей с лексико-грамматическими играми для упражнения детей в усвоении способов словозамещения, составлением конспектов занятий по разным направлениям, и их анализом, перспективами организации

индивидуальной коррекционной работы с детьми.

Блок 4. Завершающий

Анализ результатов практики. Оформление отчетной документации. Написание отчета о результатах практики, составление характеристики на студента-практиканта.

4.3. Содержание блоков практики.

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
			7 семестр	13/14 триместр
Подготовительный блок				
1	Сведения о ДОО (адрес, контактный телефон, руководство, количество групп, тип ДОО, связи с другими организациями)	Конспект	5	5
2	Сведения о педагогах, специалистах (количество педагогических работников, количество педагогических работников имеющих высшую и первую категорию)	Конспект	5	5
3.	Ознакомление с основными задачами и направлением деятельности образовательного учреждения	Конспект	5	5
	Сведения о группе (количество и возраст детей)	Конспект	5	5
Диагностико-прогностический блок				
	Выполнение заданий методиста по психологии	Конспект	20	20

	Проектирование будущей педагогической деятельности с детьми на последующие дни (составление календарного плана на срок практики). В плане учитываются стратегические направления и определяются тактические задачи педагогической деятельности, разрабатывается методика их реализации	Календарный план	10	10
	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика развития речи)	Протокол занятия	5	5
	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика художественно-эстетического развития)	Протокол занятия	5	5
	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика физического воспитания)	Протокол занятия	5	5
	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика ФЭМП)	Протокол занятия	5	5
	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (методика ознакомления с окружающим)	Протокол занятия	5	5
	Протоколы и анализ, проведенных воспитателем игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, народные)	Протокол занятия	5	5

	Протокол и анализ проводимой работы с родителями (беседа, консультация)	Протокол занятия	5	5
Методический блок				
	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ занятия, (методика развития речи)	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ	10	10
	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ занятия, (методика художественно-эстетического развития)	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ	10	10
	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ занятия, (методика физического воспитания)	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ	10	10
	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ занятия, (методика ФЭМП)	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ	10	10
	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ занятия, (методика ознакомления с окружающим)	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ	10	10
	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, народные)	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ	10	10

	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ проводимой работы с родителями (беседа, консультация)	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ	10	10
	Самостоятельный подбор, проведение и самоанализ режимных моментов с детьми в ДОО	Разработанный конспект занятия, подписанный воспитателем, самоанализ	10	10
Завершающий блок				
13.	Написание творческого отчета по практике	Отчет	20	20
16.	Презентация отчетной документации (выступление на отчетной конференции, фотоотчет представление интересных материалов и др.)	Отчетная документация, фотоотчет	27	27
Итого:			212	212

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научноисследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы.

Студенты проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе подготовки к самостоятельному проведению занятий, игр, режимных моментов.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Высшее образование).

2. Педагогическая практика: задания и методические рекомендации : учеб.-методич. пособие / Л.В. Борзова, Е.Н. Ахтырская Е.В. Попова и др. Под общ. ред. М.А. Мазаловой. – Саратов: Изд-во Саратовский источник», 2013. – 102 с.

2. Поданева, Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения : учебное пособие / Т. В. Поданева. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 380 с.

б) дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 165 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 450 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.

3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>, по подписке.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические

средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

- офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;
- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

8. Материально-техническая база практики

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

