

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



М.В. Рудь
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и методика математического образования и
экономического воспитания**

По направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)

заочная форма 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика математического образования и экономического воспитания» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

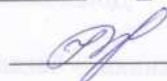
СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шматченко Анна Алексеевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 10 » января 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой
дошкольного образования



И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим
отделом



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Теория и методика математического образования и экономического воспитания» направлено на достижение следующих **целей**: является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях, создание условий для становления исследовательских умений, необходимых для непрерывного творческого возраста, развитие основ логического мышления дошкольников.

Задачи курса:

- усвоение студентами вопросов истории становления и развития методики математического образования и экономического воспитания; общих вопросов теории математики;
- знакомство студентов с особенностями развития математических представлений у детей дошкольного возраста, задачами, содержанием, средствами, методами, приемами и формами обучения детей в соответствии с заданным образовательным стандартом;
- особенности развития у детей представлений о множестве, величине, счете, вычислениях, геометрических фигурах, пространстве и времени;
- освоение студентами содержания знаний и умений, формирующихся у детей в процессе формирования элементарных математических и логических понятий;
- овладение способами организации сотрудничества взрослого с ребенком в математической деятельности, а также формирование умений теоретически обосновывать вопросы дидактики, используя математические понятия и данные психолого-педагогических исследований;
- ознакомление с основами экономического воспитания дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и методика математического образования и экономического воспитания» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.02.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Возрастная психология», «Теория и методика формирования элементарных математических представлений».

Содержание дисциплины «Теория и методика математического образования и экономического воспитания» служит основой для освоения дисциплин «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации» прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание выпускных квалификационных работ).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области формирования у дошкольников элементарных математических представлений. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные виды сред, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	64	20
Лекции	16	4
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	28	10
Лабораторные работы	20	6
Курсовая работа/ проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	–	–
Контроль	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	89	148
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики математического образования и экономического воспитания.

Обоснование идей математического развития и экономического воспитания (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, П.С. Гурьев, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.). Классические системы сенсорного воспитания М. Монтессори, Ф. Фребеля. Влияние методов обучения математики (монографического и вычислительного) на становление теории и методики математического развития дошкольников (А.В. Белошистая, В.А. Зайцева, А.А. Столяр, К.И. Щербакова, В.А. Евтушевский, В.А. Лай, и др.).

Начальный этап становления теории и методики математического образования и экономического воспитания. Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики (Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк, К.Ф. Лебединцев и др.).

Научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М. Леушиной.

Современное состояние методики. Подходы к разработке содержания и технологии математического развития ребенка. Их разнообразие.

Реализация основных дидактических принципов естественно-математического образования дошкольников, подходы к определению принципов обучения. Реализация личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения.

Педагогические условия освоения математических представлений.

Требования к деятельности учителя в процессе осуществления математической подготовки. Формы организации обучения математике, их разнообразие. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей. Развитие детской самостоятельности и инициативности обучения как необходимое условие естественно-математического образования. Требования к выбору и разработке конспектов занятий по математике.

Тема 2. Дидактические основы ознакомления дошкольников с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.

Математические понятия (множество, операции над множествами, число, натуральный ряд чисел). История числа и счета; системы счисления. Счет и измерение – основные способы опосредованного определения количества. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте.

Форма как один из отличительных пространственных признаков предмета. Геометрическая фигура как эталон, измеритель при определении формы предметов окружающей действительности. Физиологический механизм восприятия формы предметов и геометрических фигур.

Методические приемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов.

Понятие величины в математике. Основные свойства однородных

величин. Размер как выражение величины. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте.

Время. Основные характеристики времени.

Технологии развития пространственных и временных представлений у детей. Использование метода наглядного моделирования.

Тема 3. Основы экономического воспитания дошкольников

Содержание понятия «экономического воспитание», его структурные компоненты, диагностика уровня экономической воспитанности у детей дошкольного возраста. Средства экономического воспитания в организованной и самостоятельной деятельности. Взаимодействие с родителями как условие экономического воспитания детей дошкольного возраста.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
	Тема 1. Теоретические основы методики математического образования и экономического воспитания.	2	1
1	Обоснование идей математического развития и экономического воспитания, начальный этап становления теории и методики математического образования и экономического воспитания. Предмет и задачи методики.	2	1
	Тема 2. Дидактические основы ознакомления младших школьников с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.	8	–
2	Методика ознакомления детей разного возраста с множествами. Ознакомление детей с основными математическими знаками и вычислительной деятельностью.	2	1
3	Методика формирования у дошкольников представлений о величине предметов и ее измерение.	2	1
4	Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	2	1
5	Методика измерения пространственных представлений и времени.	2	1
	Тема 3. Основы экономического воспитания дошкольников.	6	3
6	Содержание понятия «экономическое воспитание», его структурных компонентов, диагностика уровня экономической воспитанности у детей дошкольного возраста	2	1
7	Средства экономического воспитания в организованной и самостоятельной деятельности.	2	1
8	Взаимодействие с родителями как условие экономического воспитания детей дошкольного возраста.	2	1
Итого:		16	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
	Тема 1. Теоретические основы методики математического образования и экономического воспитания.	6	2
1	Анализ раздела «Развитие элементарных математических представлений» в типовой образовательной программе дошкольного образования. Планирование.	2	–
2	Обоснование идей математического развития и экономического воспитания (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, П.С. Гурьев, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.).	4	2
	Тема 2. Дидактические основы ознакомления младших школьников с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.	10	2
3	Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения.	2	–
4	Теория и методика развития представлений о величине предметов и их измерении	2	–
5	Теория и методика развития представлений о геометрических фигурах	2	–
6	Развитие представлений о пространстве у дошкольников	2	2
7	Методика развития «чувства времени»	2	–
	Тема 3. Основы экономического воспитания дошкольников.	12	6
8	Психологические основы формирования элементарных математических представлений и экономического воспитания.	4	2
9	Методы и приемы экономического воспитания в организованной и самостоятельной деятельности.	4	2
10	Решение педагогических ситуаций экономической направленности	4	2
Итог		28	10

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
	Тема 1. Теоретические основы методики математического образования и экономического воспитания.	2	2
1	Календарное и тематическое планирование методики математического образования и экономического воспитания в ДОО.	2	–
	Тема 2. Дидактические основы ознакомления младших школьников с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.	10	–
3	Планирование, разработка и защита конспекта занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с множествами	2	–
4	Планирование, разработка и защита конспекта занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с величиной предметов и их измерением.	2	–
5	Планирование, разработка и защита конспекта занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами.	2	–
6	Планирование, разработка и защита конспекта занятия по формированию у детей дошкольного возраста пространственных представлений.	2	–
7	Планирование, разработка и защита конспекта занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с временем и его измерением.	2	–
	Тема 3. Основы экономического воспитания дошкольников.	8	6
8	Диагностика уровня экономической воспитанности детей дошкольного возраста.	4	2
9	Планирование, разработка и защита конспектов дидактических и сюжетно-ролевых игр, направленных на экономическое воспитание дошкольников.	2	2
10	Решение педагогических ситуаций экономической направленности	2	2
Итог		20	6

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			4 семестр	6 триместр
	Тема 1. Теоретические основы методики математического образования и экономического воспитания.		24	40

1	История возникновения и становления методики математического образования и экономического воспитания детей.	подготовка к выполнению индивидуальных заданий; подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам.	12	20
	Научные основы содержания математического образования и экономического воспитания детей дошкольного возраста.	подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию знаний фактического материала.	12	20
Тема 2. Дидактические основы ознакомления младших школьников с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.			30	54
2	Дидактические основы ознакомления дошкольников с числами и вычислительной деятельностью,	сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, выполнение тематических творческих заданий	10	18
	Дидактические основы ознакомления дошкольников с формой и величиной предметов и их измерением,	сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, выполнение тематических творческих заданий	10	18
	Дидактические основы ознакомления дошкольников с пространственными и временными отношениями	сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, выполнение тематических творческих заданий, подготовка макета «часы»	10	18
Тема 3. Основы экономического воспитания дошкольников.			39	54
	Научно-теоретические основы экономического воспитания детей дошкольного возраста	подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам; подготовка к практическим занятиям	14	20
	Экономическое воспитание в организованной деятельности	сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, выполнение тематических творческих заданий	15	24
4	Экономическое воспитание в	сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога,	10	10

	самостоятельной деятельности	выполнение тематических творческих заданий		
Итого:			89	148

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения лабораторных занятий с целью обучения будущих воспитателей работе с нормативно-методической документацией ДОО, разработкой планов-конспектов занятий. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика математического образования и экономического воспитания» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выборочный и фронтальный опрос в процессе проведения лекционных занятий; индивидуальные беседы с обучающимися по содержанию учебного предмета и методике усвоения его содержания; выполнение письменных домашних заданий, устный опрос. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.: ил

2. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е.И. Щербакова – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.

4. Солдатенко К.Ю. Теория и методика математического развития дошкольников : учебно-методическое пособие / К.Ю. Солдатенко. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2022. – 62 с.

б) дополнительная литература

1. Воронина, Л.В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова; под общ. ред. Л.В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с.

2. Петрова, В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / В.Ф. Петрова, Казань, 2013. – 203 с.

3. Математика – это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста: Диагностика освоения математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ. / Авт. – сост.: З.А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. – СПб : Детство Пресс, 2004. – 105 с.

4. Житко И.В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 3 до 4 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / И.В. Житко. – Минск: Экоперспектива, 2016. – 128 с.

5. Житко, И.В. Формирование элементарных математических представлений у детей от 4 до 5 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / И.В. Житко. – Минск: Экоперспектива, 2016. – 200 с.

6. Соловьёва, Е.В. Математика и логика для дошкольников / Е.В. Соловьёва. М., 2001. – 157 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

2. Судебные и нормативные акты РФ URL: <http://sudact.ru/>.

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]