

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



М.В. Рудь  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Подготовка дошкольников к обучению грамоте**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат);  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование.  
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр)

заочная форма 4 курс (11 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профиля подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Чепурченко Елена Викторовна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 10 » января 2024 г. № 7  
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6  
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим  
отделом

В.В. Савенков

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» направлено на достижение следующих **целей**: сформировать профессиональные компетенции (психолого-педагогическую, методическую, лингвистическую) будущих воспитателей ДОО в период раннего и дошкольного детства.

Задачи:

- научить лингводидактическим основам обучения грамоте детей в период раннего и дошкольного детства;
- сформировать умения, навыки и первичный опыт в организации различных форм учебно-речевой и художественно-речевой деятельности ребенка;
- научить использовать в будущей профессиональной жизни классические и современные технологии обучения грамоте, комбинировать их в зависимости от дидактической цели в учебно-воспитательном процессе ДОО.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» относится к обязательной части учебного плана, предметно-методическому модулю, индекс дисциплины Б1.О.07.10.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Литература для детей дошкольного возраста», «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста», «Методика развития речи дошкольников» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Теория и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и	ПК-1.1	Знает теоретические основы подготовки к обучению грамоте детей раннего и дошкольного детства, закономерности подготовки к обучению грамоте на этапе дошкольного детства.
	ПК-1.2	Умеет разрабатывать специальные занятия по подготовке дошкольников к обучению грамоте, использовать лингводидактические методы и приемы на занятиях, прогулках, в повседневной жизни и т.д., изготавливать, подбирать и использовать наглядность в УВР, анализировать учебно-методические комплексы и выбирать наиболее соответствующие для социального заказа данного ДОО с учетом требований Федерального

основными образовательными программами	ПК-1.3	Государственного образовательного стандарта и Основной образовательной программы дошкольного образования.  Владеет навыками использования в будущей профессиональной жизни классических и современных технологий обучения грамоте, комбинировать их в зависимости от дидактической цели в учебно-воспитательном процессе ДОО с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и Основной образовательной программы дошкольного образования.
--	--------	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	<b>72</b> (2 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b> <b>в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	14	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	10	4
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.**

Особенности письменной речи. Главное в процессе овладения чтением и письмом. Показатели уровня готовности к обучению грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Направления при определении содержания работы по подготовке к обучению грамоте.

**Тема 2. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложений.**

Периодизация процесса ознакомления со словом в зависимости от возрастной группы. Методика ознакомление с предложением. Использование графических изображений и наглядных пособий в процессе ознакомления со словом и предложением.

**Тема 3. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму.**

Понятие «звуковой анализ» в современной методике. Последовательность работы по членению слов на слоги. Приемы работы.

Понятие об ударении. Последовательность формирования у детей ориентировки в звуковой форме слова. Методика и стадии формирования навыков звукового анализа. Использование наглядных пособий в процессе ознакомления со звуковым строением слова. Графические навыки. Дидактические упражнения для развития ловкости в пальцах.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте		4	-
1.	Сущность подготовки к обучению грамоте	2	-
2.	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте	2	-
Тема 2. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложений.		4	2
3.	Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением.	2	2
	Ознакомление со словесным составом предложений.	2	-
Тема 3. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму		6	2
4.	Ознакомление со слоговым строением слова.	2	
5.	Ознакомление со звуковым строением слова.	2	
6.	Подготовка к обучению письму.	2	2
Итого:		14	4

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте		2	-
1.	Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.	2	-
Тема 2. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложений		4	2
2.	Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением.	2	2
	Ознакомление со словесным составом предложений.	2	-
Тема 3. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму		4	2
3.	Ознакомление со слоговым строением слова.	2	2
4.	Ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму.	2	-
Итого:		10	4

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	<b>Тема 1. Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте</b>	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря.	14	20
2.	<b>Тема 2. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложений</b>	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря.	15	20
3	<b>Тема 3. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму</b>	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	15	20
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

#### 4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, подготовка докладов и рефератов (по согласованию с преподавателем), контрольная работа, зачёт. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2001. – 400 с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: хрестоматия / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2001. – 378 с.
3. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) – Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) – Педагогика и методика дошкольного образования / Н.А. Стародубова. – 4-е изд., стер. Москва : Academia, 2009. – 432 с.
4. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного



возраста : учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Москва : ВЛАДОС, 2008. – 278 с.

б) дополнительная литература:

1. Ажмуханова-Новикова, В.А. Играя, читаю : учебно-методическое пособие / В.А. Ажмуханова-Новикова. – Федерал агентство по образованию, ГОУВПО "Твер. гос. ун-т", Лаб. психол.-пед. исслед.". Тверь : Тверской государственный университет, 2007. – 457с.

2. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М., 1961. – 285 с.

3. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2–4 лет / В.В. Гербова. – М., 1993. – 278 с.

4. Гризик, Т.И. На пути к сказке : [пособие по развитию связной речи детей 5-6 лет] / Т.И. Гризик. Москва : Просвещение : РОСМЭН, 2006. – 342 с.

5. Кислова, Т.Р. По дороге к Азбуке : метод. рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Т.Р. Кислова. – Изд. 3-е, испр. Москва : Баласс : Изд. Дом РАО, 2007. – 374 с.

6. Макарова, В.Н. Формирование готовности студентов к работе по развитию речи детей дошкольного возраста: Дисс. канд. пед. наук / В.Н. Макарова. – М., 1996. – 245 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Методические статьи из опыта педагогов-практиков / Коллектив авторов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/520166/>

2. Электронные пособия для развития речи дошкольников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/>

3. Осьмакова М. В. Мультимедийные презентации в обучении дошкольников / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/multimedia/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи



(ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чеботарева И.В.	Директор ИПП Рудь М.В.

[illegible]