

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 15 » апреля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 (7 семестр ОФО), 4 (12 триместр ЗФО)

Разработчик

к. м. наук, доцент кафедры  
дефектологии и психологической  
коррекции

Рычкова Т.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической  
коррекции

Чубова И.И. Чубова И.И.

Протокол

от « 2 » апреля 2024 г., протокол № 4

Луганск 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК- 5.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями образования, здравоохранения, социальной защиты; ПК-5.2. Выбирает и использует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей; ПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий
Психолого-медико-педагогическая консультация / комиссия (ПМПК) и ее роль в комплектовании учреждений	ПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий
Содержание обследования речи	ПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий

Промежуточная аттестация	ПК-5	Экзамен
--------------------------	------	---------

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-5	<p>Знает: алгоритм организации и содержание психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</p> <p>Умеет: анализировать и описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</p> <p>Владеет навыками логопедического обследования компонентов речи, навыками формулирования выводов и постановки логопедического заключения по результатам диагностики состояния компонентов речи, навыками дифференциальной диагностики.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	36	30
Самостоятельная работа	24	30
Экзамен	40	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	

		некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Образовательные учреждения для детей с нарушением интеллекта.
2. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.
3. Образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения.
4. Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи.
5. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Какие дети подлежат направлению в специальную (коррекционную) школу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата? Противопоказания к зачислению.
7. Какие дети подлежат направлению в специальную (коррекционную) школу для детей с нарушением интеллекта? Противопоказания к зачислению.
8. Какие дети подлежат направлению в специальную (коррекционную) школу для детей с нарушением слуха? Противопоказания к зачислению.
9. Какие дети принимаются в специальную (коррекционную) школу для детей с тяжелыми нарушениями речи? Противопоказания к зачислению.
10. Какие дети принимаются в специальную (коррекционную) школу для детей с нарушением зрения? Противопоказания к зачислению.
11. Какие дети принимаются в специальную (коррекционную) школу для детей с задержкой психического развития? Противопоказания к зачислению.
12. Система дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушениями речи.
13. Первичное выявление детей с нарушениями речи.
14. Комплектование групп дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи в зависимости от возраста и логопедического заключения.
15. Срок коррекции в зависимости от логопедического заключения. Противопоказания к зачислению.
16. Рекомендации к зачислению детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах.
17. Формы деятельности ПМПК.
18. Состав ПМПК

19. Документы, необходимые для прохождения ПМПК.
20. Содержание обследования в ПМПК детей дошкольного и школьного возраста.
21. Требования к проведению логопедического обследования ребенка.
22. Заключение по результатам обследования речи ребенка.
23. Отграничение первичной речевой патологии от вторичных проявлений.
24. Роль раннего выявления детей группы риска.
25. Заключение по результатам обследования.
26. Предмет, объект, субъект, цель логопедического обследования.
27. Задачи обследования.
28. Методы и принципы обследования.
29. Этапы логопедического обследования, их структурно-содержательная характеристика.
30. Значение данных логопедического обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
31. Обзор материала для обследования связной речи. Проведение обследования (формулировка заданий).
32. Формулировка выводов по результатам обследования.
33. Обзор методик для обследования активного словаря (выбор заданий, определение последовательности их предъявления)
34. Проведение обследования активного словаря (формулировка заданий).
35. Обзор методик для обследования импрессивной речи (выбор заданий, определение последовательности их предъявления)
36. Проведение обследования словарного запаса (формулировка заданий).
37. Формулировка выводов по результатам обследования.
38. Обзор материала для обследования грамматического строя речи.
39. Проведение обследования грамматического строя речи (формулировка заданий).
40. Формулировка выводов по результатам обследования.
41. Обзор методик для обследования слоговой структуры.
42. Проведение обследования слоговой структуры в зависимости от возраста ребенка (выбор и формулировка заданий, определение последовательности их предъявления)
43. Формулировка выводов по результатам обследования.
44. Закономерности становления фонетической системы языка в онтогенезе.

45. Составляющие фонематических процессов. Закономерности становления фонематической системы языка в онтогенезе.
46. Обзор методик для обследования звукопроизношения.
47. Проведение обследования звукопроизношения (формулировка заданий).
48. Формулировка выводов по результатам обследования.
49. Обзор методик для обследования фонематических процессов.
50. Проведение обследования фонематических процессов (формулировка заданий).
51. Формулировка выводов по результатам обследования.
52. Обзор методик для обследования общей моторики. Проведение обследования (формулировка заданий). Формулировка выводов по результатам обследования.
53. Обзор методик для обследования мелкой моторики. Проведение обследования (формулировка заданий). Формулировка выводов по результатам обследования.
54. Обзор методик для обследования артикуляционной моторики. Проведение обследования (формулировка заданий). Формулировка выводов по результатам обследования.
55. Отбор материала для обследования строения органов артикуляции. Формулировка выводов по результатам обследования.
56. Составляющие просодической стороны речи. Закономерности становления просодической стороны в онтогенезе.
57. Обзор методик для обследования темпа и ритма речи. Проведение обследования (формулировка заданий). Формулировка выводов по результатам обследования.
58. Обзор методик для обследования логического ударения в речи. Проведение обследования (формулировка заданий). Формулировка выводов по результатам обследования.
59. Обзор методик для обследования интонации речи. Проведение обследования (формулировка заданий). Формулировка выводов по результатам обследования.
60. Обзор методик для обследования чтения. Проведение обследования (формулировка заданий). Формулировка выводов по результатам обследования.
61. Обзор методик для обследования письма. Проведение обследования (формулировка заданий). Формулировка выводов по результатам обследования.

62. Варианты логопедических заключений для детей дошкольного возраста с сохранным интеллектом.

63. Варианты логопедических заключений для детей школьного возраста с сохранным интеллектом.

64. Варианты логопедических заключений для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

65. Варианты логопедических заключений для детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

66. Варианты логопедических заключений для детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, РАС, задержкой психического развития.

### **Практические задания:**

1. Составить схему «Система учреждений для детей с ОВЗ»
2. Составить перечень противопоказаний для зачисления детей в логопедические группы ДОУ.
3. Составить перечень логопедических заключений для детей дошкольного и школьного возраста с сохранным интеллектом и слухом; с ЗПР; с нарушениями интеллекта; с нарушениями слуха; с аутизмом.
4. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка, направляемого на ПМПК.
5. Составить 3 описания речи детей (с различной речевой патологией).
6. Составить перечень документов для прохождения ПМПК ребенком дошкольного возраста.
7. Подобрать видео с проведением логопедического обследования детей с различной патологией
8. Составить таблицу дифференциальной диагностики ФФН от ОНР.
9. Составить таблицу дифференциальной диагностики алалии от умственной отсталости.
10. Составить таблицу дифференциальной диагностики алалии от аутизма.
11. Подготовить сообщение по теме «Принципы обследования речи у детей».
12. Разработать содержание беседы с целью сбора анамнестических данных.
13. Составить схему «Основные направления обследования речи детей дошкольного возраста»
14. Составить схему «Основные направления обследования речи детей школьного возраста».



15. Разработка протоколов проведения обследования строения и состояния двигательных функций органов артикуляции. Подбор дидактического материала для обследования мелкой моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики.

16. Подбор дидактического и речевого материал для обследования звукопроизношения. Составление протоколов обследования звукопроизношения.

17. Подбор дидактического и речевого материала для обследования фонематического восприятия. Составление протоколов обследования фонематического восприятия.

18. Подбор дидактического и речевого материала для обследования словарного запаса. Составление протоколов обследования словарного запаса.

19. Подбор дидактического и речевого материала для обследования слоговой структуры. Составление протоколов обследования слоговой структуры.

20. Подбор дидактического и речевого материала для обследования грамматического строя речи. Составление протоколов обследования грамматического строя речи.

21. Подбор дидактического и речевого материала для обследования связной речи; составление протоколов обследования связной речи.

22. Подбор дидактического и речевого материала для обследования письменной речи. Составление протоколов обследования грамматического строя речи.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Система специальных (коррекционных) учреждений для детей с ОВЗ.

2. Система дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушениями речи.

3. Комплектование групп дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи в зависимости от возраста и логопедического заключения.

4. Срок коррекции в зависимости от логопедического заключения Противопоказания к зачислению.

5. Рекомендации к зачислению детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах.

6. Деятельность ПМПК: задачи, перечень документов, рекомендации к обследованию детей

7. Процедура обследования ребенка в ПМПК.

8. Требования к проведению логопедического обследования ребенка.
9. Дифференциальная диагностика ФФН от ОНР.
10. Дифференциальная диагностика ФФН от ФНР.
11. Дифференциальная диагностика различных уровней при ОНР.
12. Дифференциальная диагностика первичной речевой патологии и нарушений речи при умственной отсталости.
13. Срок коррекции в зависимости от логопедического заключения.
14. Ограничение первичной речевой патологии от вторичных проявлений.
15. Заключение по результатам обследования речи ребенка: варианты логопедических заключений для детей дошкольного возраста с сохранным интеллектом.
16. Заключение по результатам обследования речи ребенка: варианты логопедических заключений для детей школьного возраста с сохранным интеллектом.
17. Заключение по результатам обследования речи ребенка: варианты логопедических заключений для детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
18. Варианты логопедических заключений для детей с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с РАС, с задержкой психического развития.
19. Предмет, объект исследования, задачи обследования.
20. Принципы обследования речи у детей.
21. Значение данных логопедического обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
22. Основные направления обследования речи детей дошкольного возраста.
23. Основные направления обследования речи детей школьного возраста.
24. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.
25. Подготовительный этап обследования.
26. Сбор анамнестических данных.
27. Диагностический этап.
28. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования.
29. Этап формулирования выводов по результатам обследования.
30. Требования к диагностическому инструментарию.
31. Требования к проведению логопедического обследования ребенка.

32. Технологии обследования артикуляционной и мимической мускулатуры.
33. Технологии обследования строения органов артикуляции.
34. Обзор материала для обследования звукопроизношения.
35. Технологии обследования звукопроизношения.
36. Параметры оценки звукопроизношения. Формулирование выводов по результатам обследования.
37. Обзор материала для обследования фонематического восприятия.
38. Технологии обследования фонематического восприятия.
39. Параметры оценки фонематического восприятия. Формулирование выводов по результатам обследования.
40. Обзор материала для обследования слоговой структуры.
41. Технологии обследования слоговой структуры в зависимости от возраста ребенка.
42. Параметры анализа обследования слоговой структуры слова. Формулирование выводов по результатам обследования.
43. Обзор материала для обследования активного словаря.
44. Технологии обследования активного словарного запаса.
45. Параметры анализа обследования активного словарного запаса. Формулирование выводов по результатам обследования.
46. Обзор материала для обследования пассивного словаря.
47. Технологии обследования пассивного словарного запаса.
48. Параметры анализа обследования пассивного словарного запаса. Формулирование выводов по результатам обследования.
49. Обзор материала для обследования грамматического строя речи.
50. Технологии обследования грамматического строя речи.
51. Параметры анализа обследования грамматического строя речи. Формулировка выводов по результатам обследования.
52. Обзор материала для обследования связной речи.
53. Технологии обследования связной речи.
54. Параметры анализа обследования связной речи. Формулировка выводов по результатам обследования.
55. Обзор материала для обследования письменной речи.
56. Технологии обследования письменной речи.
57. Параметры анализа обследования письменной речи. Формулировка выводов по результатам обследования.
58. Обзор материала для обследования просодики.
59. Технологии обследования просодики.

60. Параметры анализа обследования просодики. Формулировка выводов по результатам обследования.

61. Речевая карта: структура и анализ разделов.

62. Структура логопедического описания речи.

### **Практическое задание на экзамене:**

1. Провести обследование строения и подвижности органов артикуляции. Формулирование выводов по результатам обследования.

2. Приемы обследования звукопроизношения. Провести обследование звукопроизношения, используя альбом и речевую карту. Формулирование выводов по результатам обследования.

3. Приемы обследования фонематического восприятия. Провести обследование фонематического восприятия, используя альбом и речевую карту. Формулирование выводов по результатам обследования.

4. Обзор материала для обследования слоговой структуры. Провести обследование слоговой структуры, используя альбом и речевую карту. Формулирование выводов по результатам обследования.

5. Обзор материала для обследования словаря. Провести обследование словарного запаса, используя альбом и речевую карту. Формулирование выводов по результатам обследования.

6. Обзор материала для обследования грамматического строя речи. Провести обследование грамматического строя речи, используя альбом и речевую карту. Формулирование выводов по результатам обследования.

7. Обзор материала для обследования связной речи. Провести обследование связной речи, используя альбом и речевую карту. Формулирование выводов по результатам обследования.