

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и психологии
Рудь М.В.
«15» февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы педиатрии и гигиены детей

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки – Логопедия
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (3 триместр ЗФО)

Разработчик:
доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
Рычкова Т.А.
Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической коррекции
И.И. Чубова
Протокол
от «2» февраля 2024 г. № 4

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание анатомо-физиологических особенностей органов и систем у детей. УК-1.2. Демонстрирует умения и навыки проводить расспрос родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком и его воспитание, проводить осмотр ребенка, оценивать физическое и нервно-психического развитие детей; оценивать анатомо-физиологические особенности органов и систем детей; проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; организовывать гигиеническое воспитание детей.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет, задачи и	УК-1	Устный опрос,

основные понятия педиатрии и гигиены детей, периоды детского возраста, их характеристика.		тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 2. Особенности нервно-психического развития детей и его оценка.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 3-4. Анатомо-физиологические особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата у детей.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 5. Анатомо-физиологические особенности и гигиена костной системы у детей. Прикус, нарушения прикуса у детей.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 6. Анатомо-физиологические особенности и гигиена мышечной системы у детей.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 7-8. Язык и подъязычная складка: строение, функции, анатомо-физиологические особенности, врожденная и приобретенная патология.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных

		презентаций на практических занятиях
Тема 9. Анатомо-физиологические особенности и гигиена слуховой системы у детей.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 10. Анатомо-физиологические особенности и гигиена вестибулярной системы у детей.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 11. Анатомо-физиологические особенности и гигиена зрительной системы у детей.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 12. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Промежуточная аттестация	УК-1	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	Знает: основные положения концепции «здоровье» и его составляющие, особенности нервно-психического развития детей и методы их оценки; гигиену различных систем и отдельных органов; рациональный режим жизни

	<p>детей различных возрастных групп; гигиенические основы питания, гигиенические требования к использованию факторов внешней среды; анатомо-физиологические особенности органов и систем детей.</p> <p>Умеет: проводить расспрос родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком и его воспитание, проводить осмотр ребенка, оценивать физическое и нервно-психического развитие детей; оценивать анатомо-физиологические особенности органов и систем детей; проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; организовывать гигиеническое воспитание детей.</p> <p>Владеет навыками: проведения расспроса родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком и его воспитание, оценки нервно-психического развития детей; оценки анатомо-физиологических особенностей органов и систем детей, фиксации и интерпретации результатов.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	1 семестр	3 триместр
оформление конспектов практических занятий	12	20
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	48	28
выполнение и защита контрольных работ	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	10	22
экзаменационная работа	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	

		из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2024/2025 учебный год

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

экзамен (устный/письменный) по учебной дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей»

направление подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Оценка нервно-психического развития, критерии, условия проведения.
2. Анатомо-физиологические особенности органа зрения у детей.
3. Поражения мышечной системы: гипотрофия и атрофия мышц, гипотонус, гипертонус, мышечные контрактуры, снижение мышечной силы, миопатии, парезы и параличи.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции, протокол № 1 от 26.08.2024 года.

Заведующий кафедрой

И.И. Чубова

Экзаменатор

Т.А. Рычкова

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Определение понятия «педиатрия», цель, предмет и задачи педиатрии.
2. Определение понятия «гигиена», цель, предмет и задачи гигиены детей и подростков.
3. Понятия «здоровье-предболезнь-болезнь». Факторы, определяющие здоровье.
4. Здоровый образ жизни, его компоненты.
5. Группы здоровья.
6. Профилактика, определение, виды.
7. Периоды детского возраста, их характеристика.
8. Понятия «нервно-психическое развитие».
9. Особенности нервно-психического развития детей в разные возрастные периоды.
10. Показатели: соматометрические, соматоскопические, физиометрические.
11. Современные методы оценки нервно-психического развития развития.
12. Профилактика заболеваний органа зрения.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Анатомо-физиологические особенности органа зрения у детей.
2. Анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей.
3. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей.
4. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей.
5. Физиологический (правильный) прикус, определение, виды, характеристика.
6. Прогения, определение, характеристика.
7. Прогнатия, определение, характеристика.
8. Открытый прикус, виды, определение, характеристика.
9. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.
10. Основные неврологические синдромы.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Внутриутробный период, его периодизация, характеристика.
2. Перинатальный период, сроки, характеристика.
3. Период грудного возраста, его характеристика.
4. Преддошкольный период, его характеристика.
5. Дошкольный период, его характеристика.
6. Школьный период, его подпериоды, сроки, характеристика.
7. Подростковый период, его характеристика.

8. Неонатальный период характеристика.
9. Гигиена зрительной системы у детей.
10. Анатомо-физиологические особенности органа зрения у детей.

Практические задания:

1. Составьте графологическую схему «Тепловая цепочка».
2. Составьте задачу с клиническим описанием доношенного новорожденного.
3. Составьте задачу с клиническим описанием недоношенного новорожденного.
4. Составьте задачу с клиническим описанием новорожденного с оценкой по шкале Апгар 5 баллов.
5. Составьте таблицу «Рефлексы новорожденных».
6. Составьте таблицу «Эпикризные сроки».
7. Составьте памятку «Правила оценки нервно-психического развития у детей».
8. Составьте графологическую схему «Слуховой анализатор».
9. Составьте графологическую схему «Анатомо-физиологические особенности костной системы».
10. Составьте графологическую схему «Анатомо-физиологические особенности мышечной системы».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Определение понятий «педиатрия» и «гигиена», цель, предмет и задачи педиатрии.
2. Понятия «здоровье-предболезнь-болезнь», факторы, определяющие здоровье.
3. Здоровый образ жизни, его компоненты.
4. Понятие «норма», группы здоровья.
5. Профилактика, определение, виды.
6. Периоды детского возраста, их характеристика.
7. Новорожденный, определение, основные понятия неонатологии (перинатальный, неонатальный периоды; роды, «тепловая цепочка», доношенный, недоношенный, переношенный ребенок).
8. Шкала Апгар, компоненты, значение, применение.
9. Нервно-психическое развитие (НПР), определение, основные понятия, их характеристика (эпикризный срок, параметры оценки НПР, условия оптимального развития ребенка, оценка НПР).
10. Анатомо-физиологические особенности и гигиена кожи у детей.
11. Основные функции кожи, их особенности у детей: кожа как сенсорный орган и анализатор: рецепторы кожи, виды, функции, строение, локализация.
12. Костная система (скелет), определение, функции; классификация костей, примеры.

- 13.Верхняя и нижняя челюсть: к какому виду костей относится, особенности строения, функции.
- 14.Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей:
- 15.Особенности строения черепа, роднички, их характеристика.
- 16.Зуб, определение, строение, виды зубов, смена зубов, сроки, последовательность.
- 17.Физиологический (правильный) прикус, определение, виды, характеристика.
- 18.Прогения, определение, характеристика.
- 19.Прогнатия, определение, характеристика.
- 20.Открытый прикус, виды, определение, характеристика.
- 21.Гигиена и профилактика заболеваний костной системы у детей.
- 22.Мышечная система, определение, строение, функции, анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей.
- 23.Гигиена мышечной системы у детей.
- 24.Рецепторный аппарат мышечной системы человека.
- 25.Нарушения функционирования мышечной системы у детей: гипотрофия и атрофия мышц, гипотонус, гипертонус, мышечные контрактуры, снижение мышечной силы, миопатии, парезы и параличи.
- 26.Язык: строение, функции, мышцы языка, их характеристика.
- 27.Врожденная и приобретенная патология языка.
- 28.Слюнные железы, строение и функции.
- 29.Ротовая полость, строение и функции.
- 30.Подъязычная складка: эмбриогенез, строение, функции, патология подъязычной складки.
- 31.Дыхательная система человека, определение, строение, функции дыхательной системы человека, особенности у детей.
- 32.Нос и носовая полость, определение, строение, функции, анатомо-физиологические особенности.
- 33.Придаточные полости носа и слуховая труба, определение, строение, функции, анатомо-физиологические особенности.
- 34.Лимфоидное кольцо, определение, строение, функции, анатомо-физиологические особенности.
- 35.Зев, глотка, определение, строение, функции, анатомо-физиологические особенности.
- 36.Гортань, определение, строение, функции, анатомо-физиологические особенности.
- 37.Трахея, строение, функции, анатомо-физиологические особенности.
- 38.Бронхи, строение, функции, анатомо-физиологические особенности.
- 39.Легкие, строение, функции, анатомо-физиологические особенности.
- 40.Гигиена органов дыхания у детей.
- 41.Наружное, среднее и внутреннее ухо, строение, функции.
- 42.Анатомо-физиологические особенности слуховой системы у детей.
- 43.Слуховой анализатор, строение, функции.

44. Вестибулярная система (вестибулярный аппарат): преддверие костного лабиринта, два перепончатых мешочка (эллиптический и сферический), заполненные эндолимфой, опорные и волосковые клетки с ресничками, желеобразная мембрана, отолиты, строение и функции.
45. Вестибулярная система (вестибулярный аппарат): полукружные каналы, рецепторный аппарат, строение и функции.
46. Анатомо-физиологические особенности вестибулярной системы у детей.
47. Вестибулярный анализатор, строение, функции.
48. Зрительная система: строение, функции.
49. Эмбриогенез и анатомо-физиологические особенности органа зрения у детей.
50. Строение и функции зрительного анализатора.
51. Гигиена зрительной системы у детей.
52. Нервная система: определение, строение, функции.
53. Эмбриогенез нервной системы у детей, критические периоды развития.
54. Нейрон, нейроглия, строение, функции, особенности у детей.
55. Строение и функции синапса, проведение сигналов в нервной системе.
56. Основные структурные компоненты больших полушарий.
57. Ликвор, его функции, особенности у детей.
58. Проводящие пути нервной системы, их характеристика.
59. Созревание нервной системы после рождения.
60. Миелин и миелинизация нервных волокон.
61. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей.
62. Гигиена нервной системы у детей.
63. Особенности проведения нервных импульсов у детей.
64. Особенности и сроки созревания нервной системы у детей.
65. Строение, функции, анатомо-физиологические особенности и гигиена кожи у детей.
66. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня воспитанников дошкольного учреждения.
67. Адаптация детей в дошкольном учреждении.
68. Основы рационального питания детей. Значение основных пищевых ингредиентов (веществ) для роста и развития ребенка.
69. Понятия рациональное и сбалансированное питание, принципы рационального питания, значение основных пищевых ингредиентов (веществ) для роста и развития ребенка.
70. Режим питания, правила приема пищи, особенности питания беременной женщины, виды вскармливания, преимущества грудного вскармливания.