

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и
психологии

М.В. Рудь

« 15 » февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Педагогическая практика (логопедическая)»

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр (согласно Приказу Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр); заочная форма – 4 курс (11 триместр)

Разработчик

старший преподаватель Чукарина И.Н.
Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

Чубова И.И.

Протокол

от « 2 » февраля 2024 г. № 4

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика (логопедическая)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|---|
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики; ОПК.1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; ОПК.1.3. Применяет знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики при осуществлении профессиональной деятельности. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Профессиональные | |
| ПК-1. Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми | ПК-1.1. Демонстрирует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда с детьми с нарушениями речи. ПК-1.2. Анализирует коррекционно-развивающие технологии деятельности логопеда ПК-1.3. Использует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда при планировании и |

| | |
|--|---|
| с особыми образовательными потребностями | организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи |
| ПК-2. Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу | <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание и учёт педагогических и клинических особенностей и механизмов речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности;</p> <p>ПК-2.2. Планирует логопедическую работу в зависимости от состояния и возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.3. Использует специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.</p> |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы практики | Формируемые компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|-----------------------------|-----------------------------|---|
| 1-й этап. Подготовительный. | ОПК-1; ОПК-3 | Отчетная документация |
| 2-й этап. Основной. | ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2 | Отчетная документация |
| 3-й этап. Заключительный. | ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2 | Характеристика |
| Итоговая оценка | ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2 | Отчетная документация Характеристика |

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|----------------------|--|
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-1. | <p>ОПК-1.1. Знать: приоритетные образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2. Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3. Владеть: навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> |
| ОПК-3. | <p>ОПК-3.1. Знать: основные положения ФГОС;</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в</p> |

| | |
|------------------|--|
| | соответствии с требованиями ФГОС. |
| Профессиональные | |
| ПК-1. | <p>ПК-1.1. Знать: специфику развития лиц с различной структурой нарушений дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы;</p> <p>ПК-1.2. Уметь: анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> |
| ПК-2. | <p>ПК-2.1. Знать: методики, технологии и приемы коррекции нарушений речи, формирования речевой системы детей с нарушениями речевого развития с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>ПК-2.2. Уметь: применять знания методик, технологий и приемов коррекции нарушений речи;</p> <p>ПК-2.3. Владеть: навыками коррекции нарушений речи детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | |
|--|-------------------|-----|
| | ОФО | ЗФО |
| Основные задания программы практики | 70 | 70 |
| Ведение дневника практики | 10 | 10 |
| Отзыв (характеристика) практиканта | 10 | 10 |
| Зачёт дифференцированный (защита результатов практики) | 10 | 10 |
| Всего | 100 | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачёта |
|--|---------------------------|--|---------------------------------|
| Отлично | 90–100 | A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетво- рительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетво- рительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетво- рительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетво- рительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций на производственной практике:

1. Оформление отчета о прохождении практики.
2. Качество отчетной документации.
3. Отзыв руководителя практики.
4. Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции.

Отчет студента-практиканта по результатам Педагогической практики (логопедической) включает:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение.

В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

- 3) Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

- 4) Основная часть, содержащая:

- описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;

- конспекты фронтальных / индивидуальных занятий, проводимых учителем-логопедом;

- анализ фронтальных / индивидуальных занятий, проводимых учителем-логопедом;

- конспекты самостоятельных фронтальных и индивидуальных занятий;

- речевые карты;

- конспект консультации для родителей / педагогов.

- 5) Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;

- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения педагогической практики (логопедической).

- 4) Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы.

- 5) Характеристика студента о прохождении педагогической практики (логопедической).