

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

20 24 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Медико-биологические основы дефектологии

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Рычкова Т.А.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от «2» февраля 2024 г. № 7

Луганск, 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения учебной дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует теоретические знания медико-биологических основ дефектологии. УК-1.2. Демонстрирует умения и навыки оценки течения внутриутробного периода, родов, перинатальных матриц и неонатального периода, прогнозировать особенности их влияния на формирование физического и психического здоровья детей; оценки речевого дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи; оценки строения функций, механизмов речеобразования, последовательности процессов (цикл) при звукообразовании.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Перинатальные матрицы, их влияние на становление психических процессов в онтогенезе.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 2. Неонатальный период, основные понятия неонатологии, медико-биологическое значение «тепловой цепочки», обследование новорожденных детей.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 3. Закономерности роста и развития детей, оценка физического развития.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 4. Строение, функционирование, обследование дыхательного отдела периферического речевого аппарата.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 5. Строение, функционирование, обследование голосового отдела периферического речевого аппарата.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях

Тема 6. Строение, функционирование, обследование артикуляционного отдела периферического речевого аппарата.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 7. Звукообразование, онтогенетические закономерности, механизмы, последовательность процессов при звукообразовании.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 8-9. Медико-биологические основы просодической стороны речи.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 10. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств, синкинезии.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 11. Судороги, их виды, причины возникновения, механизмы возникновения.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций на практических занятиях
Тема 12. Методы исследования, оценка функционирования нервной системы у детей.	УК-1	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание

		мультимедийных презентаций на практических занятиях
Промежуточная аттестация	УК-1	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знает: возрастные факторы и критические периоды развития, перинатальные матрицы, закономерности гетерохронии развития; неонатальный период; строение периферического речевого аппарата, просодическую сторону речи; основы строения и функционирования нервной и сенсорных систем, дыхательной системы и периферического речевого аппарата; речевое дыхание, его характеристики и виды нарушений; резонаторы и шумовые вибраторы, их строение и функции; рото-глоточный затвор, строение и функции; механизмы речеобразования; последовательность процессов (цикл) при звукообразовании.</p> <p>Умеет: оценивать влияние течения внутриутробного периода, родов, перинатальных матриц, гетерохронии развития, неонатального периода на формирование физического и психического здоровья детей; демонстрировать речевое дыхание, просодические компоненты речи; характеризовать строение, функции, механизмы речеобразования, последовательность процессов (цикл) при звукообразовании.</p> <p>Владет навыками: оценки течения внутриутробного периода, родов, перинатальных матриц и неонатального периода, прогнозировать особенности их влияния на формирование физического и психического здоровья детей; оценки речевого дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи; оценки строения функций, механизмов речеобразования, последовательности процессов (цикл) при звукообразовании.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	1 семестр	5 триместр
оформление конспектов практических занятий	12	20
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	48	28
выполнение и защита контрольных работ	-	
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельна работа	10	22
экзаменационная работа	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой	

		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой	Не зачтено

		обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2024/2025 учебный год

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

экзамен (устный/письменный) по учебной дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии»
Направления подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата, строение.
2. Нижние резонаторы: трахея, крупные бронхи, определение, строение, функции.
3. Тембр голоса, определение, характеристика.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции, протокол № 1 от 26.08.2024 года.

Заведующий кафедрой

И.И. Чубова

Экзаменатор

Т.А. Рычкова

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Пренатальный, перинатальный и постнатальный периоды, определение, характеристика.
2. Характеристика первой перинатальной матрицы, значение в психическом развитии человека.
3. Характеристика второй перинатальной матрицы, значение в психическом развитии человека.
4. Характеристика третьей перинатальной матрицы, значение в психическом развитии человека.
5. Характеристика четвёртой перинатальной матрицы, значение в психическом развитии человека.
6. Лотосовые роды, суть, значение, перспективы, негативные стороны.
7. «Тепловая цепочка», определение, история создания «тепловой цепочки».
8. Понятие «гипотермия», определение, значение для новорожденных.
9. Механизмы потери тепла новорожденными (испарение, кондукция, излучение, конвекция).
10. Десять компонентов «тепловой цепочки», характеристика (название, что нужно делать, продолжительность, объяснение зачем).

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Шумовые вибраторы: смычки и щели, названия, функции.
2. Подвижные органы речеобразования, определение, строение, функции.
3. Неподвижные органы речеобразования, определение, строение, функции.
4. Твердое небо, определение, строение, участки.
5. Мягкое небо, определение, строение: небный апоневроз, мышцы.
6. Небно-глоточный затвор, определение, строение, функции.
7. Речевая моторика.
8. Иннервация мягкого неба.
9. Функции мягкого неба.
10. Язычок, определение, строение, функции, патология язычка.
11. Глотка, определение, мышцы глотки.
12. Небно-глоточный затвор, определение, строение, функции.

Практические задания:

1. Составьте графологическую схему для понятий «симптом», «синдром».
2. Составьте задачу с клиническим описанием нарушений речевого дыхания.
3. Составьте задачу с клиническим описанием зрительной агнозии.
4. Составьте задачу с описанием механизмов вдоха и выдоха.
5. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика речевого и физиологического дыхания».
6. Составьте таблицу «Тепловая цепочка».
7. Составьте таблицу «Подвижные органы речеобразования».
8. Составьте графологическую схему «Механизмы потери тепла новорожденными».
9. Составьте графологическую схему «Неподвижные органы речеобразования».
10. Составьте таблицу «Нарушения тонуса мышц».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Пренатальный, перинатальный и постнатальный периоды, определение, характеристика.
2. Характеристика первой перинатальной матрицы, значение в психическом развитии человека.
3. Характеристика второй перинатальной матрицы, значение в психическом развитии человека.
4. Характеристика третьей перинатальной матрицы, значение в психическом развитии человека.
5. Характеристика четвёртой перинатальной матрицы, значение в психическом развитии человека.
6. Лотосовые роды, суть, значение, перспективы, негативные стороны.
7. «Тепловая цепочка», определение, история создания «тепловой цепочки».
8. Понятие «гипотермия», определение, значение для новорожденных.
9. Механизмы потери тепла новорожденными (испарение, кондукция, излучение, конвекция).
10. Десять компонентов «тепловой цепочки», характеристика (название, что нужно делать, продолжительность, объяснение зачем).
11. Значение «тепловой цепочки» в неонатологии.
12. Речевой аппарат, определение, отделы.
13. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата, строение.
14. Механизм вдоха и выдоха.

15. Типы дыхания, характеристика.
16. Роль диафрагмы в дыхании.
17. Особенности речевого дыхания, сравнение с безречевым дыханием.
18. Механизм нарушения речевого дыхания.
19. Виды нарушений речевого дыхания.
20. Гортань, определение, строение, функции.
21. Хрящи гортани, определение, строение, функции.
22. Голосовые складки (связки), строение, функции.
23. Механизм голосообразования.
24. Резонаторы, определение, функции.
25. Носовая полость, определение, строение, функции.
26. Придаточные пазухи носа, определение, строение, функции.
27. Ротовая полость, определение, строение, функции.
28. Глотка, определение, строение, функции.
29. Верхние резонаторы (надставная труба).
30. Нижние резонаторы: трахея, крупные бронхи, определение, строение, функции.
31. Шумовые вибраторы: смычки и щели, названия, функции.
32. Подвижные органы речеобразования, определение, строение, функции.
33. Неподвижные органы речеобразования, определение, строение, функции.
34. Твердое небо, определение, строение, участки.
35. Мягкое небо, определение, строение: небный апоневроз, мышцы.
36. Небно-глоточный затвор, определение, строение, функции.
37. Речевая моторика.
38. Иннервация мягкого неба.
39. Функции мягкого неба.
40. Язычок, определение, строение, функции, патология язычка.
41. Глотка, определение, мышцы глотки.
42. Небно-глоточный затвор, определение, строение, функции.
43. Основные типы смыкания небно-глоточного кольца.
44. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания.
45. Произносительная сторона речи, определение, компоненты.
46. Просодия (просодика), определение, функции.
47. Синтагма, определение; интенция, определение.
48. Просодические компоненты речи, определение, характеристика: речевое дыхание; дикция; интонация.
49. Просодические компоненты речи, определение, характеристика: темп речи, ритм речи, пауза (хезитация, пауза хезитации, плавность речи).

50. Просодические компоненты речи, определение, характеристика: логическое ударение; мелодика речи.
51. Просодические компоненты речи, определение, характеристика: сила голоса, высота голоса, тембр голоса; модуляция голоса; полнота голоса; тон голоса.
52. Нарушения подвижности мышц: парез, классификация (центральный, периферический), характеристика.
53. Нарушения подвижности мышц: паралич, классификация (центральный, периферический), характеристика.
54. Тонус мышц, определение, нарушения тонуса мышц речевого аппарата (гипотонус; гипертонус; дистония мышц; атония).
55. Синкинезии, определение, характеристика, классификация (физиологические, патологические), примеры.
56. Звук, определение.
57. Голос, определение, характеристики.
58. Атака звука (голоса), определение, механизм.
59. Виды атак голоса (твердая, мягкая и придыхательная).
60. Механизм звукообразования.
61. Механизм речеобразования.
62. Последовательность процессов (цикл) при звукообразовании.
63. Судороги, определение. Классификация судорог.
64. Причины (этиология) появления судорог.
65. Патогенез (механизм развития) судорог.
66. Клонические судороги, определение, характеристика.
67. Тонические судороги, определение, характеристика.
68. Смешанные (клонико-тонические) судороги, определение, характеристика.