

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

 Рудь М.В.
« 19 » февраль 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Технология и организация воспитательных практик (классное
руководство)

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 (5 семестр ОФО; 7-8 триместр ЗФО)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент Кравчишина Е. А.

Заведующий кафедрой дефектологии и
психологической коррекции

 Чубова И.И.

Протокол от « 2 » февраль 2024 № 1

Луганск, 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире\ф. общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Воспитательная деятельность в образовательной организации	ОПК–3, ОПК–4	Устный опрос Выполнение практических заданий
Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации	ОПК–3, ОПК–4	Устный опрос Выполнение практических заданий Кейсы
Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя	ОПК–3, ОПК–4	Устный опрос Выполнение практических заданий Кейсы, практико-ориентированные задания
Взаимодействие классного руководителя с субъектами воспитательного процесса в образовательной организации	ОПК–3, ОПК–4	Устный опрос Выполнение практических заданий Кейсы, тестирование
Современные проблемы воспитательных практик в школе	ОПК–3, ОПК–4	Устный опрос Выполнение практических заданий Кейсы, проект
Промежуточная аттестация	ОПК–3, ОПК–4	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК–3	<p>Знает: принципы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; принципы и методы планирования, а также формы, приемы и методики организации образовательной работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста на основе специальных научных знаний;</p> <p>Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>

	<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;</p> <p>Владеет навыками: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способностью к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, навыками выявления и коррекции трудностей в обучении; способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста на основе специальных научных знаний.</p>
ОПК–4	<p>Знает: способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p> <p>Умеет: формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет: технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	36	-	24
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	24	-	36
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Зачетная работа	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без	

		пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте современные концепции воспитания.
2. Охарактеризуйте функции и основные направления деятельности классного руководителя.
3. Раскройте принципы отбора педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.
4. Дайте характеристику проектированию и реализации классным руководителем воспитательных программ.
5. Охарактеризуйте системообразующие компоненты воспитательных практик.
6. Раскройте технологию организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.

Практические задания:

Задание 1. Практико-ориентированные задания

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Классный руководитель – это тот, кто...».
2. Предложите примеры организации различных видов деятельности школьников.
3. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

Задание 2. Кейсы.

Цель: осмысление и формирование профессионального опыта.

Общие требования: проблемное задание для осмысления профессионально-ориентированной ситуации

1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
4. Интерпретировать описанные факты поведения.
5. Предложить необходимые рекомендации.

Примеры:

Кейс 1. После того, как педагог сделал замечание, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью...

Кейс 2. Сергей, ученик 7-го класса на уроках неактивен, часто отвлекается, все задания выполняет очень быстро, без особого прилежания, поэтому часто делает ошибки. Вместе с тем на переменах подросток очень активен: обсуждает с одноклассниками различные игры, спортивные соревнования и т.п. Педагог, обратив внимание на разницу в поведении Сергея

на уроках и переменах, стала в качестве заданий давать ему выполнение различных заданий, требующих творческого подхода.

Кейс 3. Ученик 6 класса выбегая из класса, сильно толкнул проходившего мимо педагога. Мальчик извинился. Однако педагог высказала недовольство ситуацией школьнику и попросила классного руководителя провести с подростком воспитательную беседу.

Творческий проект:

Проектное задание. «Технология организации воспитательных практик в школе».

Цель: сформировать у студентов умения самостоятельно конструировать воспитательную деятельность в процессе решения практических задач.

Общие требования: комплексное учебно-исследовательское задание, направленное на получение конкретного интеллектуального продукта.

Алгоритм работы:

1. Выбор темы. Постановка целей, задач.
2. Работа в/с информационным пространством.
3. Конструирование практических задач и заданий.
4. Анализ и интерпретация результатов.
5. Подготовка презентации.
6. Защита проекта.

Тестовые задания

1. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

А. компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого общественного явления

Б. идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания

В. понятий и категорий педагогической науки

Г. все ответы верны.

2. К системообразующим компонентам организации воспитательных практик в школе НЕ относят ... компонент:

А. Целеполагание

Б. Большое количество разнообразных мероприятий

В. Проектирование

Г. Контрольно-управленческий.

3. К фазам воспитательного взаимодействия педагога с ребенком относят

А. Системная

Б. Рефлексивная

В. Ценностная

Г. Проективная.

4. Основополагающие принципы воспитания по Н.Е. Щурковой:

А. Принцип ориентации на ценности и ценностные отношения

Б. Принцип целостности

В. Принцип субъектности

Г. Принцип системности.

5. При выборе технологии организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями НЕ учитываются:

А. Особенности ограничения здоровья

Б. Скорость мыслительных процессов

В. Активность воспитанника

Г. Цели и задачи мероприятия.

6. Основой личностного подхода в организации воспитательных практик является:

А. Совместное обсуждение педагога и обучающегося программы воспитания

Б. Учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций

В. Учет индивидуальных особенностей воспитанников

Г. Изучение личности воспитанника.

Тестирование проводится для оценивания освоения знаний теоретического учебного материала.

Рекомендуемое количество заданий в каждом тесте – 10.

Время выполнения – 12 мин.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Охарактеризуйте современные концепции воспитания.

2. Охарактеризуйте функции и основные направления деятельности классного руководителя.

3. Раскройте принципы отбора педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.

4. Дайте характеристику проектированию и реализации классным руководителем воспитательных программ.

5. Охарактеризуйте системообразующие компоненты воспитательных практик.

6. Раскройте технологию организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.

7. Охарактеризуйте стадии взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процессе.

8. Дайте характеристику принципам воспитания.

9. Охарактеризуйте фазы взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процессе.

10. Охарактеризуйте технологический алгоритм организации воспитательных практик.

11. Охарактеризуйте этапы организации воспитательного процесса.

12. Охарактеризуйте средства организации воспитательного процесса.

13. Раскройте способы организации воспитательного процесса.

14. Раскройте формы организации воспитательного процесса.

15. Изложите требования к планированию и организации воспитательных практик.
16. Охарактеризуйте технологии воспитательных практик для разных возрастных этапов.
17. Раскройте особенности воспитательных практик в младшем школьном возрасте.
18. Раскройте особенности воспитательных практик в подростковом возрасте.
19. Охарактеризуйте основные виды технологий воспитательных практик.
20. Раскройте основные психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик.
21. Раскройте особенности реализации воспитательных практик с учетом возрастных особенностей школьников.
22. Раскройте особенности реализации воспитательных практик в младшем школьном возрасте.
23. Раскройте особенности реализации воспитательных практик в подростковом возрасте.
24. Раскройте особенности реализации технологии организации групповой воспитывающей деятельности.