

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

 Рудь М.В.
« 15 » февраля 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Онтогенез речевой деятельности

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)
Профиль подготовки – Логопедия
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная.
Курс – 2 (3 семестр ОФО; 5 триместр ЗФО)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент Кравчишина Е. А.
Заведующий кафедрой дефектологии и
психологической коррекции

 Чубова И.И.

Протокол от « 1 » февраля 20 24 № 1

Луганск, 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их психофизического развития ОПК-6.2. Демонстрирует способность применять технологии преподавания русского языка/развития речи у детей с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Демонстрирует способность применять содержание и технологии преподавания математики (специальной), необходимые для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями ОПК-6.4. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса ОПК-6.5. Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы ОПК-6.6. Планирует и осуществляет консультативно-просветительскую работу и

	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, их родителей (законных представителей) и педагогов
Профессиональные	
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК-5.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-5.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Теоретические основы дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»	ПК-5	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	ОПК-6; ПК-5	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций

Овладение звуковой формой слова в онтогенезе. Развитие лексики детской речи	ОПК-6; ПК-5	Устный опрос, тестирование, решение задач, подготовка мультимедийных презентаций
Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	ОПК-6; ПК-5	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Онтогенетическое развитие связной речи. Социальные условия нормального развития речи	ОПК-6; ПК-5	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	ОПК-6; ПК-5	Устный опрос, тестирование, решение задач, подготовка мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	ОПК-6; ПК-5	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-6	<p>Знает психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владет навыками разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-5	<p>Знает современные образовательные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.</p> <p>Умеет проектировать образовательную деятельность с использованием современных инновационных методов и технологий.</p> <p>Владет навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	36	-	30
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	24	-	30
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Зачетная работа	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	

Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
2. Этапы речевого онтогенеза у ребенка.
3. Основные этапы развития речи детей (по А.Н. Леонтьеву).
4. Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка.
5. Звуки раннего и позднего онтогенеза.
6. Овладение грамматическими закономерностями в онтогенезе.
7. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.
8. Основные периоды развития грамматического строя речи (по А.Н. Гвоздеву).
9. Особенности и последовательность освоения словаря ребенком.
10. Влияние нарушений строения и функции артикуляционного отдела на формирование произношения звуков.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Биологические и социальные предпосылки развития речи у детей.
2. Характеристика детского лепета, развитие и изменение лепетных структур.
3. Формирование связной речи в онтогенезе.

4. Формирование словаря ребенка в онтогенезе.
5. Формирование фонематических процессов в онтогенезе.
6. Развитие интонационного строя речи в онтогенезе.
7. Развитие диалогической речи в дошкольном возрасте.
8. Развитие монологической речи в дошкольном возрасте.
9. Словообразовательные инновации в детской речи.

Практические задания:

1. Составить интеллектуальную карту с ключевым словом «Речь».
2. Заполнить таблицу: «Сопоставительный анализ этапов развития речи ребенка с периодизацией его психического развития».
3. Представить в виде схемы вопрос: «Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка»
4. Кратко законспектировать основные положения статьи: Акбарова З. А. Проблемы онтогенеза речи: подходы и решения / З. А. Акбарова, Н. У. Хайдаралиева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 5 (295). — С. 286-287. — URL: <https://moluch.ru/archive/295/66381/>
5. Заполнить таблицу с примерами фонетических ошибок, характерных для речи детей раннего возраста:

Тип ошибки	Пример ошибки
Метатезис (перестановка звуков в слове)	
Ассимиляция (уподобление одного звука другому внутри слова)	
Упрощение стечений согласных (кластеров)	
Пропуск (элизия) отдельных согласных	
Типичная замена гласных	
Типичная замена согласных	
Нетипичная замена (субституция) согласных и гласных	
Добавление гласных в конце слова	

6. Познакомиться с содержанием видеозаписи речи детей и проанализировать образцы детской речи с указанием этапа речевого развития, возраста ребенка, метода обследования, описанием речевого материала, а также привести примеры фонетических ошибок.

Интернет-ресурсы:

- 1) <https://www.youtube.com/watch?v=r8nlGSdETYA>
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=f-5wIvzVau0>

7. Заполнить таблицу «Усвоение лексики детьми раннего возраста» с примерами:

Особенности лексики	Пример
протослова	
«язык нянь»	
«застывшие фразы»	
детская омонимия	
игровые переименования	
лексико-семантические инновации	
ассоциативные замены	

8. Представить в виде схемы вопрос: «Основные этапы развития грамматического строя речи».

9. Представить в виде презентации вопрос: «Онтогенетическое развитие связной речи».

10. Определить социальные условия, способствующие нормальному развитию речи.

11. Написать реферативное сообщение на тему: «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития».

Типовое тестовое задание

1. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе разработаны:

- а) А.Н. Леонтьевым;
- б) А.А. Леонтьевым;
- в) В.П. Глуховым.

2. Видом речевой деятельности является:

- а) говорение;
- б) устная речь;
- в) диалогическая речь.

3. Соотнесите определение с подходящим термином: «слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим, и его понимание»:

- а) говорение;
- б) слушание;
- в) письмо.

4. Структурные компоненты речевой деятельности определил:

- а) А.Н. Гвоздев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) А.А. Леонтьев.

5. Отбор материала для выступления на методическом совете относится к следующей фазе речевой деятельности:

- а) ориентировка в задачах общения;
- б) планирование;
- в) реализация программы.

6. Компонентом речевой деятельности не является:
- а) инструктаж;
 - б) планирование;
 - в) самоконтроль.
7. Письменная форма речи характерна для следующего вида речевой деятельности:
- а) говорение;
 - б) слушание;
 - в) чтение.
8. Направленность речевого действия «от слова к мысли» характерна для следующих видов речевой деятельности:
- а) чтение, слушание;
 - б) письмо, говорение;
 - в) слушание, письмо.
9. Процесс формирования речевой деятельности в онтогенезе не включает:
- а) подготовительный этап;
 - б) дошкольный этап;
 - в) подростковый этап.
10. Такие проявления, как «гуление» и «лепет» характерны для детей:
- а) до года;
 - б) второго года жизни;
 - в) третьего года жизни.
11. Определить, в каком примере содержится лексико-семантический тип речевых детских инноваций:
- а) Ой, я так играла, что закуклилась;
 - б) Замолоточь этот гвоздик;
 - в) К нам в комнату залетел большой мух!
12. Основной единицей коммуникации является:
- а) слово;
 - б) предложение;
 - в) текст.
13. Категориальным признаком текста является:
- а) коммуникативная направленность;
 - б) официально-деловой стиль;
 - в) структурная целостность.
14. Текст, включающий причинно-следственные отношения, относится к:
- а) повествованию;
 - б) рассуждению;
 - в) описанию.
15. В каких из перечисленных заголовков детских текстов отражена основная мысль
- а) Зимние игры детей;
 - б) Вот так снеговик!

- в) Зимующие птицы.
- 16. Смысловая структура текста содержит:
 - а) слова-средства формальной связи;
 - б) логику развития действия;
 - в) красную строку.
- 17. В целях исследования субъективных семантических полей слов и характера семантических связей внутри поля в психолингвистике используется:
 - а) метод аудирования речи;
 - б) метод дополнения языкового знака;
 - в) метод ассоциативного эксперимента.
- 18. При проведении какого из перечисленных вариантов ассоциативного эксперимента испытуемым предлагается назвать любые слова-реакции на слово-стимул:
 - а) свободного;
 - б) направленного;
 - в) цепочного.
- 19. Для парадигматических вербальных ассоциаций характерны следующие соотношения слова-стимула и слова-реакции:
 - а) слова синонимы или антонимы;
 - б) случайные ассоциации;
 - в) составляют словосочетание.
- 20. Метод ассоциативного эксперимента позволяет учителю-логопеду исследовать у детей с речевой патологией:
 - а) лексику;
 - б) грамматическую сторону речи;
 - в) связную речь.

2.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет).

- 1. Предмет, цель и задачи курса «Онтогенез речевой деятельности».
- 2. Онтогенетический принцип как один из методологических принципов современной логопедии.
- 3. Понятие о речи как речевой деятельности (РД).
- 4. Специфические особенности РД как вида человеческой деятельности.
- 5. Основные концепции усвоения языка ребенком.
- 6. Анатомо-физиологические механизмы речи.
- 7. Центральный и периферический отделы речевого аппарата.
- 8. Психологические механизмы речевой деятельности.
- 9. Взаимосвязь речи и высших психических функций человека. Понятие о психологической базе речи.
- 10. Роль биологических и социальных факторов в формировании речевой деятельности человека.
- 11. Общая периодизация речевого развития.

12. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе (по А.А. Леонтьеву).
13. Решающая роль усвоения грамматических правил в овладении языком.
14. Когнитивная теория усвоения языка.
15. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж.Пиаже.
16. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка.
17. Социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж.Брунер, М. Хелллидей).
18. Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития речи.
19. Изучение закономерностей взаимодействия матери и ребёнка.
20. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
21. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками.
22. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия).
23. Проблема генеза речевой деятельности.
24. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковых способностей человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).
25. Врождённые предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка.
26. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений.
27. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития моторики.
28. Первичные детские вокализации: гуление и лепет, их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций.
29. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения.
30. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления.
31. Эхолалия и эхопраксия.
32. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие.
33. Лепет как маркер эмоционального состояния ребенка.
34. Фонетические характеристики раннего лепета, связь с ритмическими движениями, формирование физиологического механизма слогаобразования.
35. Период лепетных псевдослов.
36. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения.
37. Период позднего мелодического лепета.

38. Появление псевдосинтагмы, её связь с жестами, мимикой, вокализациями.

39. Артикуляционная практика ребёнка: гласные и согласные периода лепета, их отличие от первых манифестаций детской речи.

40. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи.

41. Последовательность появления в речи ребёнка звуков родного языка, анализ определяющих факторов.

42. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры.

43. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.

44. Переход к словесной технике речи.

45. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов.

46. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерность их генеза.

47. Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации.

48. Усвоение лексико-семантических вариантов слова.

49. Практическая грамматика детской речи, её отличие от грамматики взрослых.

50. Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы её становления, изменение форм связности в ходе развития.

51. Усвоение техники построения диалога.

52. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы.

53. Условия правильного развития речи.

54. Определение понятий «нарушения речи», «недоразвитие речи».

55. Причины патологических расстройств развития речи.

56. Основные виды нарушений формирования речи у детей.

57. Классификации нарушений речи.

58. Социальная система профилактики нарушений речевого развития.

59. Онтогенетический принцип коррекции нарушений речи.