

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 15 » февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Логопедия (нарушения средств общения)

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 (5-6 семестр ОФО, 10 триместр ЗФО)

Разработчик
к. м. наук, доцент кафедры
дефектологии и психологической
коррекции

Рычкова Т.А.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической коррекции

Чубова И.И.

Протокол

от « 1 » февраля 2024 г., протокол № 7

Луганск 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Логопедия (нарушения средств общения)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	ОПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Общее недоразвитие речи	ОПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий, контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код	Результаты сформированности
-----	-----------------------------

компетенции	
ОПК-3	<p>Знает: этиопатогенетические факторы, лежащие в основе различных форм речевых нарушений; содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии; структуру речевого дефекта при всех формах нарушений средств общения;</p> <p>Умеет: проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;</p> <p>Владеет навыками организации групповой и индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушениями речи</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
5 семестр		
Устные ответы на практических занятиях	4 * 5 б. = 20	-
Самостоятельная работа	10	-
Итого за семестр:	30	-
6 семестр / 10 триместр		
Устные ответы на практических занятиях	4 * 5 б. = 20	3 * 10 б. = 30
Контрольная работа	5	-
Самостоятельная работа	10	30
Итого за семестр:	35	
Экзамен	35	40
Итого:	100	100
Курсовая работа	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно –теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Классификации нарушений речи. Виды речевых нарушений, выделяемых в классификациях нарушений речи.
2. Определение фонетико-фонематического недоразвития речи, структура дефекта.
3. Раскройте понятия «биологический слух», «фонематический слух».
4. Перечислите и охарактеризуйте фонематические процессы.
5. Возможные особенности анатомического строения органов артикуляции при ФФНР.
6. Возможные особенности артикуляционной моторики при ФФНР.
7. Возможные особенности нарушения звукопроизношения при ФФНР.
8. Возможные варианты нарушения звукопроизношения при ФФНР.
9. Возможные варианты нарушения фонематических процессов при ФФНР.
10. Состояние импрессивной стороны речи при ФФНР.
11. Состояние лексики при ФФНР.
12. Состояние грамматического строя речи при ФФНР.
13. Состояние связной речи при ФФНР.
14. Обследование детей с ФФНР, документация по результатам обследования, сроки коррекции.
15. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.
16. Определение, симптоматика общего недоразвития речи.
17. Причины общего недоразвития речи.
18. Характеристика речи детей с I уровнем речевого развития.
19. Характеристика речи детей с II уровнем речевого развития.
20. Характеристика речи детей с III уровнем речевого развития.
21. Характеристика речи детей с IV уровнем речевого развития.
22. Дифференциальная диагностика ОНР от ФФНР.
23. Дифференциальная диагностика ОНР от умственной отсталости.
24. Дифференциальная диагностика ОНР от аутизма.
25. Дифференциальная диагностика ОНР от тугоухости.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Укажите авторов классификации уровней ОНР на основе психолого-педагогического подхода. _____
2. К какой группе нарушений по психолого-педагогической классификации речевых нарушений относится ОНР?
 - а) к группе нарушений средств общения;
 - б) к группе нарушений в применении средств общения.
3. Выберите характерную симптоматику ОНР (несколько вариантов ответа):
 - а) дефекты звукопроизношения;
 - б) аграмматизмы в речи;
 - в) нарушение речевого дыхания;
 - г) ограниченный активный словарь;
 - д) нарушение просодии;
 - е) позднее начало экспрессивной речи;
 - ж) трудности формирования почерка;
 - з) грубое нарушение понимания речи.
4. Показателем соответствия речи говорящего произносительным нормам является:
 - а) фонетическая сторона речи;
 - б) фонематическая сторона речи.
5. Под фонетической стороной речи понимают:
 - а) произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата;
 - б) способность различать и дифференцировать фонемы родного языка;
 - в) согласованную работу речедвигательного и речеслухового анализаторов.
6. Под фонематической стороной речи понимают:
 - а) произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата;
 - б) способность различать и дифференцировать фонемы родного языка;
 - в) согласованную работу речедвигательного и речеслухового анализаторов.
7. Овладение речью невозможно:
 - а) без слуха;
 - б) гуления и лепета;
 - в) звукоподражаний.
8. На каком уровне ОНР появляется фразовая речь

- а) I уровень
- б) II уровень
- в) III уровень
- г) IV уровень

9. При ОНР функционального характера психическое развитие ребенка

- а) не страдает
- б) нарушается вторично
- в) является первичным дефектом

10. Качество произношения звуков зависит:

- а) от сформированности слоговой структуры слова;
- б) особенностей семейного воспитания;
- в) состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата.

11. Произносительная сторона речи ребенка при нормальном речевом развитии максимально приближается к речи взрослых:

- а) на пятом году жизни;
- б) на шестом году жизни;
- в) на четвертом году жизни.

12. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи была предложена:

- а) Л.С. Выготским;
- б) Р.Е. Левиной;
- в) А.Р. Лурия.

13. Речевые нарушения представлены классификациями:

- а) психолого-педагогической и клинико-педагогической;
- б) психолого-педагогической и психолого-клинической;
- в) психолого-клинической и клинико-педагогической.

14. Противопоказанием приему детей в логопедические группы дошкольных учреждений является наличие:

- а) тяжелых речевых расстройств;
- б) логофобий;
- в) умственной отсталости.

15. В I отделение специальной (коррекционной) школы для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются учащиеся:

- а) с заиканием;
- б) с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- в) с общим недоразвитием речи.

16. Что следует понимать под фонетико-фонематическим недоразвитием?

а) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;

б) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;

в) различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

17. При обследовании фонематического восприятия отмечается:

а) темп, громкость, выразительность, четкость речи;

б) умение определять наличие заданного звука в слове;

в) звукопроизношение, сохранность слоговой структуры.

18. При обследовании произносительной стороны речи ребенка отмечается:

а) звукопроизношение;

б) умение слышать и выделять слова с данным звуком из ряда других слов;

в) умение выделять конечный и начальный согласный.

19. При проверке готовности ребенка к полному фонемному анализу отмечается:

а) состояние звукопроизношения;

б) умение слышать и выделять слова с данным звуком из ряда других слов;

в) умение выделять конечный и начальный согласный.

20. При изучении состояния звуковой стороны речи необходимо учитывать:

а) произносительную сторону речи;

б) уровень речевой коммуникации;

в) грамматическую сторону речи.

21. Как называется первая врожденная речевая реакция ребенка, не зависящая ни от пола, ни от особенностей языка, который ребенку предстоит изучить? _____

22. Дети с I уровнем речевого развития зачисляются в логопедическую группу с ____ лет на ____ года обучения.

23. Дети со II уровнем развития зачисляются в логопедическую группу с ____ лет на ____ года обучения.

24. Дети с III уровнем зачисляются в логопедическую группу с ___ лет на ___ года обучения.

25. Дети с ФФН зачисляются в логопедическую группу с ___ лет на ___ года обучения.

Примерные темы докладов и рефератов:

1. «Неречевая симптоматика при ОНР»

Тематика курсовых работ по дисциплине «Логопедия (нарушения средств общения)»

1. Особенности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
2. Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
3. Особенности звукопроизношения у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
4. Особенности артикуляционной моторики у дошкольников шестого года жизни с фонетико-фонематическим недоразвитием.
5. Особенности письменной речи у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
6. Особенности навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
7. Особенности навыков звукового анализа и синтеза у первоклассников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
8. Особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
9. Особенности звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.
10. Особенности слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
11. Особенности слоговой структуры слова у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.
12. Особенности фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
13. Особенности фонематического восприятия у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.
14. Особенности экспрессивной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
15. Особенности экспрессивной лексики у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.
16. Особенности экспрессивной лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.

17. Особенности импрессивной и экспрессивной лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня.
18. Особенности словаря существительных у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.
19. Особенности глагольного словаря у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.
20. Особенности словаря признаков предметов у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня.
21. Особенности навыков словообразования и словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
22. Особенности грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
23. Особенности грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.
24. Особенности речевой коммуникации со сверстниками детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.
25. Особенности моторных функций у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
26. Особенности моторных функций у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.
27. Особенности навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
28. Особенности звукового анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
29. Особенности пересказа текста старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня.
30. Особенности пересказа текста младшими школьниками с общим недоразвитием речи III уровня.
31. Особенности монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
32. Особенности монологической речи младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.
33. Особенности диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
34. Особенности диалогической речи младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Классификации нарушений речи.
2. Виды речевых нарушений, выделяемых в классификациях нарушений речи.
3. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение нарушения, ведущий дефект.
4. Причины и механизм возникновения ФФН.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.

6. Влияние фонетико-фонематического недоразвития на овладение письменной речью. Профилактика нарушений письменной речи у детей с ФФН

7. Комплектование групп для детей с ФФН.
8. Основные направления коррекционной работы при ФФН.
9. Общее недоразвитие речи. Определение понятия.
10. Причины возникновения общего недоразвития речи у детей.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
12. Характеристика речи детей с первым уровнем недоразвития речи.
13. Характеристика речи детей со вторым уровнем недоразвития речи.
14. Характеристика речи детей с третьим уровнем недоразвития речи.
15. Характеристика речи детей с четвертым уровнем недоразвития речи.
16. Обследование вербальных процессов детей с ОНР в зависимости от уровня речевого развития.
17. Обследование невербальных процессов детей с ОНР в зависимости от уровня речевого развития.
18. Комплектование групп для детей с ОНР.
19. Дифференциальная диагностика ОНР от интеллектуальной недостаточности и нарушений слуха.
20. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР IV уровня.
21. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР III уровня.
22. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР II уровня.
23. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОНР I уровня.