

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор института /  
педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 15 » февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 4

Разработчик

к.пед.наук, доц Панина В.В.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической  
коррекции

Чубова И.И.

Протокол

от « 2 » февраля 2024 г. № 7

Луганск 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в работе дефектолога» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплин.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-9	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Введение в предметную область		
Тема 1. Цели и задачи дисциплины. Понятие и история развития информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-9	конспект / устный опрос на практических занятиях
Тема 2. Интерактивное обучение. Интерактивные технологии. Принципы интерактивного обучения. Основные формы интерактивного обучения. Применение ИКТ в интерактивном обучении.	ОПК-9	доклад / презентация / опрос на практических занятиях
Тема 3. ИКТ-инструменты для реализации игровых методов интерактивного обучения.	ОПК-9	доклад / презентация / опрос на практических занятиях

Раздел 2. Возможности информационных технологий для организации современного образовательного процесса.		
Тема 4. Современные информационные технологии в работе учителя-дефектолога на занятиях (внедрение интерактивных досок, умное зеркало ArtikMe, интерактивная проекция, интерактивные столы)	ОПК-9	доклад / презентация /опрос на практических занятиях
Тема 5. Использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя-дефектолога на занятиях (Интерактивные игры «Мерсибо», AzbukaPro, «Бос-технологии», Игры для тигры, «Веселая азбука», «Развитие речи. Учимся говорить правильно»)	ОПК-9	доклад / презентация /опрос на практических занятиях
Раздел 3. Создание учебного проекта для образовательной деятельности.	ОПК-9	доклад / презентация /опрос на практических занятиях
Тема 6. Приемы и методы создания учебно-методических и дидактических материалов средствами MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, применение Интерактивной доки с использованием сервис zoom.	ОПК-9	доклад / презентация /опрос на практических занятиях
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-9	Контрольная работа не предусмотрена
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-9	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-9	Знает: принципы работы современных информационных технологий Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеет навыками: использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	48	-	48

Самостоятельная работа	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>42</b>
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
зачёт	<b>40</b>		<b>40</b>
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Информационной технологии электронного обучения (eLearning и их применение в специальном образовании.
2. Социальные сети и их применение в специальном образовании.
3. Искусственный интеллект.
4. Информационные технологии и их реализация в специальном образовании
5. Что способствует развитию ИКТ-компетентности учителя?
6. «Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе
7. Интерактивная доска как современное средство обучения.
8. Гигиенические требования к информационным технологиям
9. Влияние ИКТ на педагогические технологии
10. Использование программы Microsoft PowerPoint в коррекционной работе учителя-дефектолога.
11. Раскройте возможности использования интернет-ресурсов в работе с родителями детей с отклонениями в развитии.
12. Информатизация – как современный этап развития системы специального (коррекционного) образования.

#### **Презентации:**

1. Самостоятельно изготовить компьютерную дефектологическую игру по теме, определенной преподавателем
2. Сделать мультимедийную презентацию по теме "Современные формы использования ИКТ в образовательной организации, работающей с ребенком с ОВЗ"
3. Использование программы Microsoft PowerPoint в коррекционной работе учителя-дефектолога / учителя-логопеда.
4. Создание дидактических игр для детей в программе PowerPoint

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы, выносимые на зачёт:**

1. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»
2. Тренажер «Видимая речь»
3. Тренажер «Учись быстро читать»
4. Трудности использования ИКТ в работе с разными группами детей с ОВЗ
5. Нормативно-правовое обеспечение использованию компьютера на занятиях с детьми с ОВЗ

6. Компьютерные игры в деятельности дефектолога: назначение, классификация
7. Требования к самостоятельному изготовлению компьютерных игр для дефектологической практики
8. Компьютерные игры для дефектологической практики
9. Социальные сети и их применение в специальном образовании.
10. Искусственный интеллект.
11. Информационные технологии и их реализация в специальном образовании
12. Гигиенические требования к информационным технологиям
13. Раскройте возможности использования интернет-ресурсов в работе с родителями детей с отклонениями в развитии.
14. Перечислите задачи использования программно-аппаратного комплекса «Видимая речь».
15. Перечислите задачи использования программно-аппаратного комплекса «Дельфа-142».
16. Интерактивные игры «Мерсибо», AzbukaPro, «Бос-технологии», Игры для тигры, «Веселая азбука», «Развитие речи. Учимся говорить правильно»
17. Перечислите возможности использования программ «Игры для Тигры», «Грамотей» и др. в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии
18. Перечислите отрицательные и положительные аспекты влияния компьютера на ребенка.
19. Компьютерная игра – как основная технология и форма использования ИКТ в работе логопеда с детьми с ОВЗ
20. Компьютерные игры в деятельности дефектолога
21. Использование Интернета в коррекционном образовании лиц с ОВЗ
22. Использование ассистивных технологий в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития
23. Понятие и классификация специальных компьютерных программ.
24. Области применения специальных компьютерных программ.
25. Санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютерными программами детей с особенностями психофизического развития.