

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
педагогики и психологии
Рудь М.В.
«15» апреля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Практикум по логопедии

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 (7 семестр ОФО), (12 триместр ЗФО)

Разработчик
ст. преподаватель кафедры
дефектологии и психологической
коррекции
Чукарина И.Н.
Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

Чубова И.И.

Протокол

от «15» апреля 2024 г., протокол № 1

Луганск 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практикум по логопедии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1 Демонстрирует умение отбирать содержание и технологии коррекционно-развивающей работы (в том числе инклюзивное) с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи. ПК-1.2 Анализирует коррекционно-развивающие технологии деятельности логопеда ПК-1.3 Использует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда при планировании и организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Этапы коррекции звукопроизношения	ПК-1	Устный опрос
Подготовительный этап коррекции	ПК-1	Устный опрос, выполнение

звукопроизношения		практических заданий
Способы постановки звуков. Логопедические зонды. Последовательность постановки звуков	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Устранение сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Устранение сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Устранение ламбдацизмов и параламбдацизмов	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Устранение ротацизмов и параротацизмов	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Устранение неправильного произношения средне- и задненебных, губно-зубных звуков. Устранение дефектов смягчения. Устранение дефектов озвончения и оглушения	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Автоматизация и дифференциация звуков.	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-1	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	Знает: современные достижения логопедии в области коррекции нарушений речи дошкольников; Умеет: выбирать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства коррекции с учетом индивидуальных особенностей; Владеет навыками применения коррекционных технологий работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Работа на лабораторных занятиях	48	40
Самостоятельная работа	12	20
Зачет	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная	100-балльная	Буквенная шкала, соответствующая 100-	Система
-----------------	--------------	---------------------------------------	---------

система оценивания экзамена	шкала	балльной шкале	оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация звуков русского языка
2. Этапы коррекции звукопроизношения
3. Методические рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики.
4. Пассивная артикуляционная гимнастика: виды упражнений, методика проведения.
5. Активная артикуляционная гимнастика: виды упражнений, методика проведения.
6. Дыхательная гимнастика: виды упражнений, методика проведения.
7. Голосовые упражнения: виды упражнений, методика проведения.
8. Развитие мелкой моторики: виды упражнений, методика проведения.
9. Формирование фонематических процессов: виды упражнений, методика проведения.
10. Способы постановки звуков.
11. Логопедические зонды.
12. Нарушения произношения свистящих звуков, характер искажений и замен.
13. Устранение сигматизмов свистящих звуков.
14. Нарушения произношения шипящих звуков, характер искажений и замен.
15. Устранение сигматизмов шипящих звуков.
16. Нарушения произношения сонорных звуков, характер искажений и замен.
17. Устранение недостатков произношения сонорных звуков.
18. Устранение неправильного произношения средне- и задненебных звуков.
19. Устранение неправильного произношения губно-зубных звуков.
20. Устранение дефектов смягчения.
21. Устранение дефектов озвончения и оглушения.
22. Автоматизация звука, требования к проведению.
23. Последовательность автоматизация и дифференциация звуков.
24. Дифференциация звуков, требования к проведению.
25. Особенности логопедической работы при различных формах дислалии.

Практические задания:

1. Подберите комплекс пассивной артикуляционной гимнастики, уметь ее провести.

2. Подберите комплекс активной артикуляционной гимнастики, уметь ее провести.
3. Подберите комплекс упражнений для формирования направленной воздушной струи, уметь их провести.
4. Подберите комплекс голосовых упражнений, уметь их провести.
5. Подберите комплекс упражнений для развития мелкой моторики, уметь их провести.
6. Подберите комплекс упражнений для развития фонематических процессов на разных этапах, уметь их провести.
7. Подготовьте презентацию на тему «Логопедические зонды».
8. Подберите подготовительные игры и упражнения для постановки свистящих, шипящих и сонорных звуков. Попробуйте провести эти упражнения.
9. Найдите в сети интернет видео с нарушенным произношением свистящих, шипящих и сонорных звуков. Определите вид нарушения.
10. Найдите в сети интернет видео занятия по коррекции нарушений свистящих, шипящих и сонорных звуков. Проанализируйте его.
11. Нарисуйте в тетради (распечатайте и вклейте в тетрадь) логопедические профили артикуляции звуков [К] и [К'], [Г] и [Г'], [Х] и [Х'], [В] и [В'], [Й], Рядом с рисунком напишите характеристики этих звуков.
12. Найдите в сети интернет видео с нарушенным произношением средне- и задненебных звуков. Определите вид нарушения.
13. Подберите игры на дифференциацию различных пар звонких и глухих звуков, подготовьте дидактический материал для их проведения.
14. Подберите игры на дифференциацию различных пар твердых и мягких звуков, подготовьте дидактический материал для их проведения.
15. Подберите речевой материал для автоматизации звука [С] на всех этапах.
16. Подберите речевой материал для автоматизации звука [Ш] на всех этапах.
17. Подберите речевой материал для автоматизации звука [Л] на всех этапах.
18. Подберите речевой материал для автоматизации звука [Л'] на всех этапах.
19. Подберите речевой материал для автоматизации звука [Р] на всех этапах.
20. Подберите речевой материал для автоматизации звука [Р'] на всех этапах.
21. Составьте картотеку игр для автоматизации звуков (с описанием).
22. Составьте 3 конспекта индивидуальных логопедических занятий.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Этапы логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения.
2. Методические рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики.
3. Пассивная артикуляционная гимнастика: виды упражнений, методика проведения.
4. Активная артикуляционная гимнастика: виды упражнений, методика проведения.
5. Дыхательная гимнастика: виды упражнений, методика проведения.
6. Голосовые упражнения: виды упражнений, методика проведения.
7. Развитие мелкой моторики: виды упражнений, методика проведения.
8. Формирование фонематических процессов: виды упражнений, методика проведения.
9. Способы постановки звуков.
10. Логопедические зонды: описание зондов, технические требования; обработка и дезинфекция.
11. Последовательность постановки звуков.
12. Правильная артикуляция свистящих звуков.
13. Нарушения произношения свистящих звуков, виды искажений и замен.
14. Методика работы на этапе постановки свистящих звуков.
15. Методика работы на этапе автоматизации свистящих звуков.
16. Методика работы на этапе дифференциации свистящих звуков.
17. Правильная артикуляция шипящих звуков.
18. Нарушения произношения шипящих звуков, виды искажений и замен.
19. Методика работы на этапе постановки шипящих звуков.
20. Методика работы на этапе автоматизации шипящих звуков.
21. Методика работы на этапе дифференциации шипящих звуков.
22. Правильная артикуляция звуков [Л], [Л '].
23. Нарушения произношения звуков [Л], [Л '], виды искажений и замен.
24. Методика работы на этапе постановки звуков [Л], [Л '].
25. Методика работы на этапе автоматизации звуков [Л], [Л '].
26. Методика работы на этапе дифференциации звуков [Л], [Л '].
27. Правильная артикуляция звуков [Р], [Р '].

28. Нарушения произношения звуков [P], [P '], виды искажений и замен.
29. Методика работы на этапе постановки звуков [P], [P '].
30. Методика работы на этапе автоматизации звуков [P], [P '].
31. Методика работы на этапе дифференциации звуков [P], [P '].
32. Правильная артикуляция средне- и задненебных звуков.
33. Недостатки произношения средне- и задненебных звуков: виды искажений и замен.
34. Методика работы на этапе постановки средне- и задненебных звуков.
35. Недостатки произношения губно-зубных звуков: виды, методы коррекции.
36. Дефекты смягчения: виды, методы коррекции.
37. Дефекты озвончения и оглушения: виды, методы коррекции.
38. Автоматизация и дифференциация звука, требования к проведению.
39. Последовательность автоматизация и дифференциация звуков.
40. Особенности логопедической работы при различных формах дислалии.