

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогика и психологии

« 15 »  20 24 г.

М.В. Рудь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр (согласно Приказу Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями); с 01.09.2025 – согласно Приказу Минобрнауки России от 01.02.2022 № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями)).

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 3 курс (5 семестр); заочная форма – курс 3 (8 триместр)

Луганск, 20 24

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422 н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136 н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Канд. психол. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Лабезная Лариса Петровна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » февраля 2024г. № 7.
Заведующий кафедрой Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » февраля 2024г. № 7.
Председатель Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цель освоения программы «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» состоит в формировании и закреплении теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, погружение в профессионально-педагогическую среду, формирование представлений о специфике профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Задачи:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умений применять эти знания в практической психолого-педагогической деятельности;
- формирование умений наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с ОВЗ, обобщать передовой педагогический опыт;
- подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ при учёте их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей, и возможностей;
- организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и индивидуально-типологических особенностей;
- знакомство студентов с различными формами методической работы в специальном образовательном учреждении;
- развитие способности к педагогической рефлексии;
- создание установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности;
- воспитание любви к профессии психолога, учителя, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего специального психолога, учителя (учителя-дефектолога).

2. Место практики в структуре ОПОП

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится в 5 семестре для очной и 8 триместре заочной форм обучения. Допускается индивидуальный выбор базы практики, который в обязательном порядке согласуется с руководством Института педагогики и психологии. На основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, структура программы бакалавриата включает Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы. «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к

практикам коммуникативно-цифрового модуля, входит в Блок 2 – (Б2.О.01.01(У)) (6 з.е., 3 курс 5 семестр ОФО, 8 триместр ЗФО, 4 недели).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Применяет системный подход как общенаучный метод познания. УК-1.2 Осуществляет поиск и критический анализ информации: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК.3.3. Применяет	Знать: основные положения ФГОС. Уметь: выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС.

	адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Профессиональные компетенции		
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>ПК 4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК 4.2. Выбирает модели социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 4.3. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	<p>Знать: теоретические вопросы образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: выбирать модели социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками установления контакта и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>
ПК-5. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК- 5.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и</p>	<p>Знать: методы анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>Уметь: описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: навыками формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p>

	<p>взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-5.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные</p>	
--	--	--

	ограничения у лиц с нарушениями речи.	
--	---------------------------------------	--

4. Структура и содержание проведения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Общая трудоемкость практики составляет 6 з. ед., 216 часов.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики. Содержание практики:

1. Установочный этап практики.

Проведение установочной конференции со студентами, на которой студенты знакомятся с особенностями практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по ее содержанию, оформлению отчетной документации и изучению литературы. Проводится распределение студентов по специальным учреждениям и группам для детей с ОВЗ.

2. Подготовительный (ориентировочный) этап практики.

2.1. Инструктаж по технике безопасности.

2.2. Знакомство с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения, основными задачами, содержанием и организацией работы ДОУ, расписанием работы.

2.3. Наблюдение за работой педагогов, воспитателей, педагога-психолога. Знакомство и наблюдение за детьми.

2.4. Оказание помощи в поддержании дисциплины в группах, соблюдении режимных моментов.

3. Основной этап практики:

3.1. Структурированное наблюдение за поведением детей в организованной и свободной деятельности;

– изучение литературы по теме курсовой работы, составление списка литературы (до 30 источников);

– анализ фронтальных занятий, проводимых педагогами, воспитателями, психологами, учителями-дефектологами или учителями-логопедами.

3.2. Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий в групповой/подгрупповой и индивидуальной форме;

– участие в разработке и реализации воспитательной, культурно-досуговой программы в работе с детьми с ОВЗ;

3.3. Проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой/подгрупповой и индивидуальной форме;

– самоанализ проведенных коррекционно-развивающих занятий в групповой/подгрупповой и индивидуальной форме;

– анализ проведенных коррекционно-развивающих занятий сокурсника в групповой/подгрупповой и индивидуальной форме.

4. Заключительный этап практики.

Участие в педагогическом совете дошкольного/школьного учреждения, на котором заслушиваются и утверждаются характеристики на студентов, оформление отчетной документации и презентации.

5. Защита практики на итоговой конференции.

Результаты учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» оформляются в виде отчёта (Приложение 1), который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта по результатам практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» включает:

Титульный лист (Приложение 2)

Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение (Приложение 3). В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- изучение литературы по теме курсовой работы, составление списка литературы (до 30 источников).

Основная часть, содержащая:

- сетку занятий и режимных моментов;
- анализ 2 занятий (индивидуального и фронтального) воспитателя, специального психолога или (учителя-дефектолога);
- конспекты 2 коррекционно-развивающих занятий (1 фронтальное и 1 индивидуальное);
- анализ 1 собственного занятия,
- а также, анализ 1 занятия сокурсника;
- разработку необходимого дидактического материала к занятиям.

Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.

Характеристика студента при прохождении практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (Приложение 4).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)». организуется с помощью личностно-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При

взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Атаманова Ю.С. Непрерывная педагогическая практика в учебно-реабилитационных учреждениях (учебная) : учебно-методические рекомендации / Ю.С. Атаманова, О.В. Замиралова, Л.А Черных; ГОУ ВПО ЛНР «Луганского национального университета имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 92 с.

2. Вентланд М. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособ. / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с.

3. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

б) дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб. : Питер, 2009. – 240 с.

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2013. – 331 с.

3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2005. – 272 с.

4. Тимофеева Н.В. Занятие в детском саду. Современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 131 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления педагогической практики (логопедической) (производственной) необходимо наличие в штате учреждения учителя-логопеда.

ЛУГАНСК:

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 45»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 135»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 29»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля»

ГОУ ЛНР «Республиканский учебно-реабилитационный центр»

ГУ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребенка «Росток»

ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»

ГУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс «Новое поколение»

ГОУ ЛНР «Луганский детский дом»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 38 им. маршала К.Е. Ворошилова»
ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 25 им. М.С. Лиховида»
ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 41»
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звездочка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 76 «Дружба»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 41 «Дружная
семейка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 75»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 53 «Мечта»
Частное учреждение «ЛДОУ детский сад комбинированного типа
«Сказка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 127 «Лесная
сказка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 118 «Радуга»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 121
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 15»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 129 «Березка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 125
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета
детства»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 3 «Семицветик»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 67 «Кристаллик»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 70 «Изумруд»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 42»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 134 «Золотая
рыбка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 69 «Цветочек»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 131 «Радость»»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 77 «Цветик –
семицветик»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 2»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 25 «Ягодка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 79»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 98 «Подсолнух»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 52 «Сапожок»
ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-
сад компенсирующего вида № 123»

РОВЕНЬКИ:

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад «Тополек»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Лучистый»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Аленький цветочек»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Антошка»

ГДОУ «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Журавушка»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Ладушки»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Колокольчик»

ПЕРЕВАЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад «Теремок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Родничок»»

КРАСНЫЙ ЛУЧ:

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 55 «Родничок»

ГДОУ ЛНР «Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 1 «Гармония»

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 45 «Колокольчик»

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 46 «Василек»

ГДОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»

АНТРАЦИТ:

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 6 «Тополек»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 20 «Вербочка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15 «Сказка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 4 «Колобок»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 9 «Ласточка»

ГДОУ ЛНР «Дьяковская гимназия имени И.М. Стрельченко»

АЛЧЕВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 18 «Гнездышко»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 44 «Сказка»

ГДОУ ЛНР Ясли-сад комбинированного вида № 12 «Родничок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 «Мечта»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 39 «Аленка»

КРАСНОДОН:

ГОУ ЛНР «Краснодонская школа-интернат»
ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 40 «Веснушки»
ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 2 «Акварель»
ГОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад»

пгт ИВАНОВКА:

ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Рябинка»
ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Ягодка»

СВЕРДЛОВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 9 «Журавушка»
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 14 «Капитошка»
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Рябинушка»
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 2 «Ромашка»
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Лютик» города Свердловска
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 10 «Березка» города Свердловска

ЧЕРВОНОПАРТИЗАНСК:

ГОУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-интернат»

КИРОВСК:

ГОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида города Кировска»

СТАХАНОВ:

ГОУ ЛНР «Стахановский ясли сад комбинированного вида «Солнышко»

ЛУТУГИНО:

ГОУ ЛНР «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района»
ГОУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс начальная школа – детский сад «Журавлик»

СУХОДОЛЬСК:

ГОУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-интернат»

БЕЛОВОДСК:

ГОУ ЛНР «Беловодский лицей «Лидер»

ПЕРВОМАЙСК:

ГДОУ «Ясли-сад «Аленка» комбинированного типа г. Первомайска»

ЗИМОГОРЬЕ:

ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»

БРЯНКА:

ГДОУ ЛНР «Брянковский ясли-садкомбинированного вида № 4 «Золотой улей»

МОЛОДОГВАРДЕЙСК:

ГДОУ ЛНР «Молодогвардейский ясли-сад № 25 «Дюймовочка»

НОВОПСКОВ:

ГДОУ ЛНР «Новопсковский ясли-сад «Теремок»

СТАРОБЕЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Старобельский ясли-сад комбинированного вида № 11
«Солнечный»

ДНР:

МДОУ комбинированного типа № 14 «Дружная семейка»

МДОУ г. Горловки «Детский сад № 11 «Колокольчик»
компенсирующего типа

МДОУ г. Горловки «Амвросневский детский сад № 2 «Светлячок»
Амвросневского района

МДОУ ясли-сад № 4 «Сказка» комбинированного типа города
Дебальцево

Приложение 1

Оценочный лист студента-практиканта

№ п/п	Основные направления работы	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
	1. Подготовительный этап		
1.	Знакомство с учебно-коррекционным учреждением, изучение состава группы детей и наблюдение за деятельностью детей во время проведения режимных моментов (на занятиях, в свободное время, на прогулках, изучение продуктов детской деятельности, составление списка детей группы (класса) с указанием нарушений).	5	
2.	Знакомство с планом работы учебно-коррекционного учреждения, с перспективным и календарным планами (учителя-дефектолога). Планирование занятий и режимных моментов группы на неделю.	5	
3.	Подбор литературы по теме курсовой работы, составление списка литературы (до 30 источников).	10	
4.	Анализ источников литературы по теме исследования курсовой работы (п.1.1. и 1.2.)	20	
	2. Основной этап		
5.	Посещение и анализ 2 занятий (урока) воспитателя (учителя-дефектолога).	10	
6.	Работа с воспитателем (учителем-дефектологом) в прикрепленной группе (классе). Разработка и проведение 2 коррекционно-развивающих занятий (1 фронтальное и 1 индивидуальное).	20	
7.	Анализ одного занятия (урока) сокурсника.	5	
8.	Разработка необходимого наглядного и дидактического материала к занятиям (урокам).	5	
	3. Заключительный этап		
9.	Оформление отчета по практике.	5	
10.	Мультимедийная презентация по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы.	15	
11.	Общий балл	100	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ)
(вид практики)

Студента _____ ФИО (в родит. падеже)
(Ф.И.О.)

Курс _

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки: «Специальная психология»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____.202_г. по _____.202_г.

Результаты защиты _____
(оценка, количество баллов)

Руководитель практики от кафедры _____ ФИО преподавателя.

Луганск, 20__

Индивидуальный план
(составляется ежедневно, еженедельно)

№ п/п	Содержание	Срок выполнения (дата)	Форма отчетности
№ недели			

Руководитель практики _____
(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Дата _____

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА–ПРАКТИКАНТА
при прохождении практики «Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

направление подготовки (специальности) _____

Выводы об учебной и внеклассной работе студента-практиканта

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Оценка педсовета образовательного учреждения _____

(подпись, ФИО)

Руководитель практики от кафедры:

(оценка)

(подпись)

Ф.И.О.

Общая оценка студента-практиканта: _____

Руководитель практики

(подпись)

$$(\Phi\mathcal{I}\mathcal{O})$$

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]