

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики  
и психологии

 Рудь М.В.  
« 15 » февраля 20 24 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная


Курс – 3 (6 семестр ОФО; 8-9 триместр ЗФО)


Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. No123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. N 422н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 No136н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

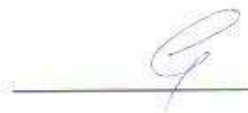
канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
**Кравчишина Елена Александровна**

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции  
Протокол от «2» февраля 2024 г. № 7  
Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и  
психологии  
Протокол от «15» февраля 2024 г. № 7  
Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** курса является повышение уровня педагогической компетентности будущего педагога коррекционной школы, осмысление идеалов педагогической деятельности и выявлении уровня подготовки будущего педагога, постижение путей и средств развития профессиональной позиции у студентов, формирование культуры педагогического общения, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях учебно-воспитательного процесса, развитие творческих способностей.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомить студентов со структурными элементами педагогического мастерства и их содержанием;
- расширить представление о педагогических явлениях на основе педагогической практики;
- сформировать умения выделять закономерности, современную систему принципов коммуникации и моделировать способы конструктивного взаимодействия в образовательном процессе;
- научиться использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;
- научиться рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать свой индивидуальный стиль;
- создать условия для формирования умения критически и конструктивно анализировать и оценивать основные идеи, концепции, практическую деятельность в области образовательной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы» относится к вариативной части общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются **знания** (структуры педагогического мастерства; элементы педагогической техники; механизмов использования личностного потенциала для решения педагогических задач обучения и воспитания; оптимальных средств профессионального самосовершенствования); **умения** (анализировать научную литературу и источники по курсу; вступать в учебно-воспитательный диалог, дискуссию; проводить ролевые и деловые игры; организовывать самовоспитание и индивидуальную работу); **навыки** (самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки современных источников; навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Специальная педагогика», «Введение в педагогическую специальность» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Методика работы логопеда (нарушения устной речи)», «Методика работы логопеда (нарушения средств общения)», «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК 7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьеразвивающей образовательной среды	<b>Знает:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <b>Умеет:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <b>Владеет:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма 6 семестр	Заочная форма 2-3 триместр

<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 зач. ед.)</b>	<b>108 (3 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	4
Семинарские занятия		-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контроль	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>87</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел I. «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»**

Тема 1. Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания.

Тема 2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования.

Тема 3. Мастерство педагога коррекционной школы в управлении образовательным процессом.

##### **Раздел II. «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»**

Тема 4. Характеристика педагогической техники.

Тема 5. Внешняя выразительность педагога коррекционной школы, её роль в профессиональной деятельности.

Тема 6. Мастерство педагога коррекционной школы в управлении собой.

Тема 7. Культура речи педагога коррекционной школы.

##### **Раздел III. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися**

Тема 8. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога коррекционной школы во взаимодействии с обучающимися.

Тема 9. Педагогическое разрешение конфликтов.

Тема 10. Педагогическое убеждение и внушение.

Тема 11. Организация групповой деятельности, её основные функции.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел I. «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»			

1.	Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания.	2	2
2.	Содержание педагогического мастерства, пути его формирования.		
3.	Мастерство педагога коррекционной школы в управлении образовательным процессом.	-	-
<b>Раздел II. «Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства»</b>			
4.	Характеристика педагогической техники.	2	-
5.	Внешняя выразительность педагога коррекционной школы, её роль в профессиональной деятельности.		-
6.	Мастерство педагога коррекционной школы в управлении собой.	2	-
7.	Культура речи педагога коррекционной школы.	2	-
<b>Раздел III. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися</b>			
8.	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога коррекционной школы во взаимодействии с обучающимися.	2	2
9.	Педагогическое разрешение конфликтов.	2	-
10.	Педагогическое убеждение и внушение.		-
11.	Организация групповой деятельности, её основные функции.		-
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел I. «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»			
1.	Педагогическое мастерство, его значение для обучения и воспитания.	2	
2.	Содержание педагогического мастерства, пути его формирования.	2	2
3.	Мастерство педагога коррекционной школы в управлении образовательным процессом.	2	
Раздел II. «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»			
4.	Характеристика педагогической техники.	2	
5.	Внешняя выразительность педагога коррекционной школы, её роль в профессиональной деятельности.	4	2
6.	Мастерство педагога коррекционной школы в управлении собой.	2	2
7.	Культура речи педагога коррекционной школы.	2	
Раздел III. Факторы успешного педагогического взаимодействия с обучающимися			
8.	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога коррекционной школы во взаимодействии с обучающимися.	2	2
9.	Педагогическое разрешение конфликтов.	2	
10.	Педагогическое убеждение и внушение.	2	
11.	Организация групповой деятельности, её основные функции.	2	
Итого:		24	8

**4.5. Лабораторные работы.** Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название раздела	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма 6 семестр	Заочная форма 8-9 триместр
1.	Педагогическое мастерство: основы, теория, практика	– подготовить доклад и мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Профессиональная компетентность педагога коррекционной школы»;	5	10
		– составить схему «Сущность профессиональной компетентности педагога коррекционной школы и ее составляющие. Критерии и показатели профессиональной компетентности педагога коррекционной школы».	5	10
2.	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	– подготовить доклад и мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»;	6	10
		– составить план профессиональной деятельности, отражающий основные пути овладения педагогическим мастерством педагога коррекционной школы;	6	10
		– записать видео (1-3 мин.) на тему «Мастерство педагога коррекционной школы в управлении собой: основные техники саморегуляции»;	6	10
		– записать видео (1-3 мин.) на тему «Развитие коммуникативных способностей педагога коррекционной школы».	6	10
3.	Факторы успешного педагогического	– составить схему на тему «Взаимодействие субъектов образовательного процесса»;	5	7

	взаимодействия с обучающимися	– разработать и презентовать проект на тему «Профессиональное самообразование педагога коррекционной школы».	6	20
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>87</b>

**4.7. Курсовые работы.** Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций. Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.
- Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.
- Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы» производится в дискретные временные интервалы в различных формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФ РА-М , 2018. – 209 с.
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 161 с. – (Высшее образование).

– ISBN 978-5-534-06932-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541026>

3. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О.С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 109 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08268-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491539>.

4. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. – М.: Форум: ИНФ РА-М, 2011. – 208 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Кандаурова, А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева; под редакцией Н.Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11494-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495401>

2. Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Федина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 131 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11274-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495705>

3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00845-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490631>

#### **б) Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганский государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Рудь М.В.