

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и  
психологии

М.В. Рудь

« 13 »  2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Педагогическая практика по методике работы специального психолога»  
(производственная)**

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки Специальная психология

**Квалификация выпускника – бакалавр** (согласно Приказу Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями); с 01.09.2025 – согласно Приказу Минобрнауки России от 01.02.2022 № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями)).

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр); заочная форма – 5 курс (13 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа педагогической практики по методике работы специального психолога (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422 н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136 н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат психологических наук кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Лабезная Лариса Петровна,  
старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО  
«ЛГПУ» Замиратова Ольга Валентиновна.

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции.

Протокол от «1» февраля 20 24 г. № 1

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «15» февраля 20 24 г. № 1

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии

Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

Савенков В.В.

### **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

**Целью** прохождения практики является овладение умениями и опытом практического применения знаний в области специальной психологии, навыками самостоятельной диагностической и коррекционно-педагогической деятельности; овладение способностью к самообразованию.

#### **Задачи:**

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин дефектологического цикла и других смежных дисциплин.
2. Овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе коррекционной работы.
3. Формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.
4. Формирование навыков диагностики и определения уровня актуального развития и дизонтогенеза.
5. Усвоение деонтологических правил работы с ребенком, имеющим недостатки в развитии.
6. Стимулирование интереса к диагностической и коррекционно-педагогической деятельности специального психолога.
7. Воспитание творческого подхода к осуществлению педагогической деятельности с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения развития, с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей.
8. Формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для специального психолога личностных качеств.

### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная Педагогическая практика по методике работы специального психолога входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания анатомо-физиологических и психофизиологических особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психологического и педагогического процесса.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Специальная психология», «Организация и планирование работы специального психолога». Практика является основой для прохождения преддипломной практики.

Педагогическая практика по специальной педагогике входит в Блок 2. Практика (9 з.е., 324 часов, 6 недель, 320 часов самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК.3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Знает технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет использовать технологии совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками применения технологий совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК.6.1. Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их психофизического развития ОПК-6.2 Демонстрирует способность применять технологии преподавания русского языка/развития речи у детей с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Демонстрирует способность применять содержание и технологии преподавания математики (специальной), необходимые для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями ОПК6.4 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса ОПК6.5 Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы ОПК6.6 Планирует и осуществляет консультативно-просветительскую работу и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, их родителей (законных представителей) и педагогов.</p>	<p>особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
Профессиональные компетенции		

<p><b>ПК-1.</b> Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК 1.1. Демонстрирует умение отбирать содержание и технологии коррекционно-развивающей работы (в том числе инклюзивное) с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК 1.2 Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК 1.3 Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать способы специальной помощи любому ребёнку с особыми образовательными потребностями, с учётом его индивидуальных особенностей. Уметь осваивать и адекватно применять специальные технологии и коррекционно-развивающие методы</p> <p>Владеть специальными технологиями и коррекционно-развивающими методами; способностью развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>ПК-2.1. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.</p> <p>ПК-2.2. Применяет современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p>	<p>Знать: основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями</p>

		<p>(законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</p> <p>Уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение Образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся;</p> <p>навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательного-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой</p>	<p>Знать принципы организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь адаптировать методические материалы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю для обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом их</p>

	<p>коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>деления на группы, а также их индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть способностью учитывать особые образовательные потребности обучающихся при осуществлении педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям).</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и</p>	<p>ПК 4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной</p>	<p>Знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных</p>



представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ. ПК 4.2. Выбирает модели социализации лиц с ОВЗ. ПК 4.3. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профорientации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. Уметь: на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии. Владеть: приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.
--	---	--

#### **4. Структура и содержание проведения педагогической практики по методике работы специального психолога (производственной)**

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е., 324 часов.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

Во время педагогической практики по методике работы специального психолога (производственной) работа студентов строится по направлениям:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного и коррекционного процесса в условиях учреждения – базы практики;
- знакомство с нормативной документацией, регламентирующей работу специального психолога;
- изучение содержания коррекционной – педагогической и диагностико-консультативной работы специального психолога, знакомство с медицинской и педагогической документацией воспитанников или обучающихся;
- знакомство с тематическим планированием коррекционной-педагогической и диагностико-консультативной работы, с перспективными планами индивидуальной работы;
- изучение оборудования психологического кабинета;
- наблюдение и анализ фронтальных и/или индивидуальных коррекционно-педагогических занятий (фрагментов), проводимых психологом;

- составление перспективного плана диагностико-консультативной работы с ребенком;
- составление комплекта дидактических материалов для проведения коррекционной-педагогической и диагностико-консультативной работы;
- анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- разработка фронтальных и индивидуальных занятий;
- наблюдение за ребенком, проведение фрагментов психологического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя коррекционно-педагогических методик;
- самостоятельная реализация перспективного плана диагностико-консультативной работы с ребенком;
- подготовка проведения студентом воспитательного (досугового) мероприятия для детей.

Студенты работают в соответствии с распорядком дня учреждения в течение 4х часов каждый день (20 часов в неделю).

Студент ведет дневник практики, готовит отчетную документацию.

В учреждении (детском саду, интернате, поликлинике и т.д.) студенты знакомятся с задачами коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной работы конкретного учреждения (с годовым планом), с особенностями режима дня детей каждой возрастной группы.

Каждый студент изучает одного ребенка, собирая о нем полную информацию. Используются следующие методы изучения: беседа (с дефектологом, с педагогами-воспитателями, врачами, музыкальным руководителем, инструктором по ритмике и др.); изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза); наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

Каждый студент разрабатывают конспекты фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, консультируются с дефектологом группы и с методистом практики, проводят коррекционно-педагогическую и диагностико-консультативную работу с детьми, знакомятся с формами работы с родителями воспитанников учреждения.

Кроме того, студенты посещают занятия с детьми в разных возрастных группах с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа, а затем - в закрепленных за ними группах.

В процессе подготовки студентов к проведению занятий с детьми психолог и дефектолог помогает определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми.

На открытом занятии присутствуют студенты данной группы и желающие из других групп. Все проведенные занятия подробно анализируются. Открытое занятие оценивается психологом и дефектологом.

При подготовке к проведению индивидуальных занятий каждый студент подробно изучает ребенка, выявляя его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития». При этом акцентируется внимание на индивидуальной структуре нарушения. Исходя из полученных данных, студент составляет индивидуальный план работы с ребенком на весь период педагогической практики, занимается с этим ребенком по специально составленной коррекционно-педагогической программе, а в итоге проводит открытое занятие.

При анализе открытого занятия студент дает подробное обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно-педагогической работы с этим ребенком, на данном этапе его развития. Индивидуальное занятие также оценивается психологом и дефектологом.

Каждый студент должен провести следующие открытые занятия: два фронтальных и одно индивидуальное. Кроме того, подгруппа студентов (2- 3 человека) организует воспитательное мероприятие с детьми своей группы

Студент-практикант каждый день заполняет дневник практики в соответствии с задачами и требованиями.

1-й этап подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой студенты знакомятся с особенностями практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы. Инструктаж по технике безопасности.

2-й этап основной. Он включает знакомство с учреждением, детьми, особенностями организации режима дня, планами коррекционной работы. Выполнение задач практики.

3-й этап заключительный. Участие в педагогическом совете дошкольного/школьного учреждения, на которой заслушивается и утверждается характеристика на студента-практиканта, оформление отчетной документации. Защита практики, включающая доклад, отчет о прохождении практики.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Педагогическая практика по методике работы специального психолога (производственная) организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

– посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,

- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### *а) основная литература:*

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 141 с.

2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с.

3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех - Минск : РИПО, 2017. - 218 с. - ISBN 978-985-503-718-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037188.html>

4. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. – 288 с. – (Психологический практикум)

*б) дополнительная литература:*

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии: рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию/ Е.И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2015. – 304 с.

2. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 252 с.

3. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Н.М.Трофимова, Т.Ф.Пушкина. – СПб.: Питер, 2016. – 304 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

## **8. Материально-техническая база практики**

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных

центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления педагогической практики по методике работы специального психолога (производственной) необходимо наличие в штате учреждения специального психолога.

#### ЛУГАНСК:

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 45»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 135»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 29»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля»

ГОУ ЛНР «Республиканский учебно-реабилитационный центр»

ГУ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребенка «Росток»

ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»

ГУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс «Новое поколение»

ГОУ ЛНР «Луганский детский дом»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 38 им. маршала К.Е. Ворошилова»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 25 им. М.С. Лиховида»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 41»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звездочка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 76 «Дружба»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 41 «Дружная семейка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 75»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 53 «Мечта»

Частное учреждение «ЛДОУ детский сад комбинированного типа «Сказка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 127 «Лесная сказка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 118 «Радуга»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 121

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 15»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 129 «Березка»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 125»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 3 «Семицветик»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 67 «Кристаллик»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 70 «Изумруд»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 42»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 134 «Золотая рыбка»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 69 «Цветочек»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 131 «Радость»»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 77 «Цветик – семицветик»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 2»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 25 «Ягодка»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 79»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 98 «Подсолнух»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 52 «Сапожок»  
 ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад компенсирующего вида № 123»

#### РОВЕНЬКИ:

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад «Тополек»  
 ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Лучистый»  
 ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Аленький цветочек»  
 ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Антошка»  
 ГДОУ «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Журавушка»  
 ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Ладушки»  
 ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Колокольчик»

#### ПЕРЕВАЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад «Теремок»  
 ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Родничок»»

#### КРАСНЫЙ ЛУЧ:

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 55 «Родничок»  
 ГОУ ЛНР «Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 1 «Гармония»  
 ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 45 «Колокольчик»

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 46 «Василек»

ГОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»

#### АНТРАЦИТ:

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 6 «Тополек»

ГОУ ЛНР «Антрацитовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 20 «Вербочка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15 «Сказка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 4 «Колобок»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 9 «Ласточка»

ГОУ ЛНР «Дьяковская гимназия имени И.М. Стрельченко»

#### АЛЧЕВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 18 «Гнездышко»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 44 «Сказка»

ГДОУ ЛНР Ясли-сад комбинированного вида № 12 «Родничок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 «Мечта»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 39 «Аленка»

#### КРАСНОДОН:

ГОУ ЛНР «Краснодонская школа-интернат»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 40 «Веснушки»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 2 «Акварель»

ГОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад»

#### пгт ИВАНОВКА:

ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Рябинка»

ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Ягодка»

#### СВЕРДЛОВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 9 «Журавушка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 14 «Капитошка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Рябинушка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 2 «Ромашка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Лютик» города Свердловска

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 10 «Березка» города Свердловска

#### ЧЕРВОНОПАРТИЗАНСК:

ГОУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-интернат»

#### КИРОВСК:



ГООУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида города Кировска»

**СТАХАНОВ:**

ГООУ ЛНР «Стахановский ясли сад комбинированного вида «Солнышко»

**ЛУТУГИНО:**

ГООУ ЛНР «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района»

ГООУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс начальная школа – детский сад «Журавлик»

**СУХОДОЛЬСК:**

ГООУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-интернат»

**БЕЛОВОДСК:**

ГООУ ЛНР «Беловодский лицей «Лидер»

**ПЕРВОМАЙСК:**

ГДОУ «Ясли-сад «Аленка» комбинированного типа г. Первомайска»

**ЗИМОГОРЬЕ:**

ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»

**БРЯНКА:**

ГДОУ ЛНР «Брянковский ясли-садкомбинированного вида № 4 «Золотой улей»

**МОЛОДОГВАРДЕЙСК:**

ГДОУ ЛНР «Молодогвардейский ясли-сад № 25 «Дюймовочка»

**НОВОПСКОВ:**

ГДОУ ЛНР «Новопсковский ясли-сад «Теремок»

**СТАРОБЕЛЬСК:**

ГДОУ ЛНР «Старобельский ясли-сад комбинированного вида № 11 «Солнечный»

**ДНР:**

МДОУ комбинированного типа № 14 «Дружная семейка»

МДОУ г. Горловки «Детский сад № 11 «Колокольчик» компенсирующего типа

МДОУ г. Горловки «Амвросневский детский сад № 2 «Светлячок» Амвросневокого района

МДОУ ясли-сад № 4 «Сказка» комбинированного типа города Дебальцево

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]