

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

 Рудь М.В.  
« 15 » февраля 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Специальная педагогика**

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (4-5 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

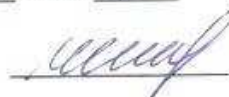
#### СОСТАВИТЕЛИ:

к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Суворова-Григорович Анна Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » февраля 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины «Специальная педагогика».**

**Цели изучения дисциплины** заключаются в развитии способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной педагогике для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования; в систематизации теоретических представлений о детях с отклонениями в развитии и особенностях их поведения; в формировании социокультурных аспектов, специфических знаний о детях с нарушением развития, закономерностях и особенностях их развития, формирования личностных качеств; в овладении студентами знаний о современной системе образовательных услуг в детских специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях, а также в системе внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной адаптации.

#### **Задачи:**

- 1) рассмотреть понятие специальной педагогики, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- 2) изучить теоретические представления о детях с отклонениями в развитии и особенностях их поведения; основные международные документы и государственные акты, регламентирующие положения, социальные права и защиту лиц с инвалидностью;
- 3) раскрыть социокультурные аспекты, специфические знания о детях с нарушением развития, закономерностях и особенностях их развития, формирования личностных качеств;
- 4) ознакомить студентов с современной системой образовательных услуг в детских специальных дошкольных и школьных образовательных учреждениях, а также системой внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовкой, проблемах социальной адаптации; организацией психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях системы коррекционного обучения и воспитания.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Специальная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогенеза, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы,

самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Специальная методика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи», «Специальная методика развития речи детей дошкольного возраста».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и	<b>Знает:</b> систему психолого-педагогической и коррекционной помощи детям разного возраста; специфику работы с детьми в разных образовательных учреждениях, направленную на охрану жизни и здоровья обучающихся; определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка планировать и осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии; общие методологические и методические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ; нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию права ребенка с ОВЗ на обучение, воспитание, развитие;

	<p>воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Умеет:</b> определять направления коррекционно-педагогического воздействия с учётом индивидуальной траектории развития ребёнка; осуществлять психолого-педагогическую и коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в развитии; анализировать современные подходы к обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ, с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; обосновывать выбор форм и методов обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной деятельности; опытом анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций; опытом организации профессионального взаимодействия и принятия индивидуальных и совместных решений; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p>
--	---	---

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

#### **Общепрофессиональных:**

ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов / зач. ед.</b>	
	<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед.)</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>16</b>
Лекции	16	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	32	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>69</b>	<b>119</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Специальная педагогика как наука о воспитании личности при нарушениях процессов развития и социализации.**

**Тема 1. Общие вопросы систематики нарушений психофизического развития.** Основные понятия, термины специальной педагогики. Объект, субъект и предмет специальной педагогики. Цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики. Философия и специальная педагогика.

**Тема 2. Основы специальной педагогики.** Социокультурные основы специального образования. Экономические основы специального образования.

Правовые основы специального образования. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.

**Тема 3. Периоды эволюции специальной (коррекционной) педагогики.** Первый период эволюции. Второй период эволюции. Третий период эволюции. Четвертый период эволюции. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям: от институционализации к интеграции.

**Тема 4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.** Принципы, технологии, методы, формы организации специального обучения. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

**Раздел 2. Система специального образования детей с ограниченными возможностями.**

**Тема 1. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.** Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профориентация. (Система профобразования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью). Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

**Тема 2. Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.** Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. Урок в специальной школе. Основные методические требования к уроку в специальной школе.

**Тема 3. Логопедия.** Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

**Тема 4. Сурдопедагогика.** Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Краткий экскурс в историю сурдопедагогики. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Специальные технические средства для не слышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.



**Тема 5. Тифлопедагогика.** Предмет и задачи тифлопедагогики. История тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

**Тема 6. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.** Причины возникновения аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика СРДА. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (СРДА). Возможности развития, образования и социализации детей с СРДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

**Тема 7. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП.** Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

**Тема 8. Комплексные психофизические нарушения развития у детей.** Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Специальная педагогика как наука о воспитании личности при нарушениях процессов развития и социализации.			
1	Основы специальной педагогики.	2	2
Раздел 2. Система специального образования детей с ограниченными возможностями.			
2	Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.	2	2



3	Логопедия.	2	2
4	Сурдопедагогика.	2	2
5	Тифлопедагогика.	2	
6	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.	2	-
7	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП.	2	-
8	Комплексные психофизические нарушения развития у детей.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Специальная педагогика как наука о воспитании личности при нарушениях процессов развития и социализации.			
1	Общие вопросы систематики нарушений психофизического развития.	2	-
2	Основы специальной педагогики.	2	2
3	Периоды эволюции специальной (коррекционной) педагогики.	2	-
4	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	2	-
Тема 2. Система специального образования детей с ограниченными возможностями.			
5	Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.	2	-
6	Специальное образование детей с трудностями в обучении (ЗПР), умственной отсталостью.	4	2
7	Логопедия	2	2
8	Сурдопедагогика.	4	-
9	Тифлопедагогика.	4	-
10	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.	2	2
11	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП.	4	-
12	Комплексные психофизические нарушения развития у детей.	2	-

<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>8</b>
---------------	-----------	----------

**4.5. Лабораторные работы** – учебным планом не предусмотрены.

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Основные методы и принципы диагностики аномального развития.	- изучение рекомендуемой психолого-педагогической, литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	20	30
2	Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.	- подготовка и презентация сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	20	30
3	Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.	- подготовка конспекта и презентации темы согласно представленному плану	20	30
4	Роль семьи в воспитании детей с психофизическими нарушениями	- подготовка конспекта и презентации темы согласно представленному плану	9	29

	развития			
<b>Итого:</b>			<b>69</b>	<b>119</b>

#### **4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Специальная педагогика» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- контрольные работы;
- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL :  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб.пособие / Е.А. Лемех - Минск : РИПО, 2017. - 218 с. - ISBN 978-985-503-718-8. - Текст :электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037188.html>

3. Мардахаев Л. В. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л.В. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В. Кузнецова, Е.А. Орлова, Л.В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой . — М. : Издательство Юрайт, 2017. – 447 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 647 с.

2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с.

3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Стребелева Е. А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 256 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01563-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Рудь М.В