

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и
психологии

М.В. Рудь

« 07 февраля » 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»
(производственная)

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр (согласно Приказу Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями); с 01.09.2025 – согласно Приказу Минобрнауки России от 01.02.2022 № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями)).

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр); заочная форма – 3 курс (9 триместр)

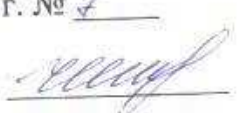
Луганск, 20 24


Рабочая программа практики в детских лагерях (летней вожатской) (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422 н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136 н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кравчишина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от «3» февраля 20 24 г. № 7
Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии
Протокол от «15» февраля 20 24 г. № 7
Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

 Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цели:

– ознакомление студентов со спецификой практической деятельности воспитателей, вожатых, педагогов дополнительного образования в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием, школьном лагере и др.);

– получение профессиональных умений и опыта деятельности по организации воспитательной работы с детским коллективом в детских оздоровительных лагерях, санаториях или других образовательных организациях.

Задачи:

– получение представлений о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должность педагогов дополнительного образования, воспитателей и вожатых;

– овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей в условиях учреждения детского отдыха;

– освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

– формирование профессионально-значимых качеств личности педагога-организатора отдыха детей, его активной гражданской позиции;

– развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;

– формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в ходе практики;

– формирование гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;

– совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

2. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика в детских лагерях (летняя вожатская) входит в обязательную часть Блока 2. Практики модуля воспитательной деятельности.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании», «Психология», «Педагогика». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной педагогической вожатской практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления и производственной комплексной педагогической практике.

Производственная практика в детских лагерях (летняя вожатская) входит в обязательную часть Блока 2. Практики модуля воспитательной

деятельности (3 з.е., 108 часов, 2 недели).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Профессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности планирования и организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Уметь: планировать образовательную работу с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире\ф. общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать: модели нравственного поведения личности, иметь представление о духовно-нравственных ценностях личности.</p> <p>Уметь: применять модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

4. Структура и содержание проведения производственной практики в детских лагерях (летней вожатской)

Общая трудоемкость практики составляет 3 з. ед., 108 часов.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

Особенности производственной практики в детских лагерях (летней вожатской) существенно отличают ее от других видов педагогической практики:

- практика выступает для студентов как самостоятельная профессионально-педагогическая деятельность, которую они осуществляют впервые;

- ввиду удалённости мест прохождения практики от вузов и летнего отпускного периода, возможности руководителей практики оказать помощь существенно ограничены или практически невозможны;

- в школе практикант приходит в сложившееся детское объединение, имеющего своего куратора, традиции и обычаи, сформированную структуру межличностной дифференциации, а в лагере процессы группообразования проходят полный цикл с начала и до конца, традиции, обычаи и групповые ценности также начинают формироваться только с первого дня смены, что делает педагогическую деятельность во временных объединениях детей более сложной, но вместе с тем и более полезной для практикантов – студенты к концу смены видят реальные результаты своей работы, могут изучить полную логику развития детского объединения;

- практика проходит в условиях детского лагеря (загородного, либо школьного) в период летних каникул, когда нет учебного процесса, отсутствует непосредственное влияние на школьников семьи, куратора, различных коллективов и дружеских объединений;

- студенты включены в штатное расписание лагеря, соблюдают трудовую дисциплину, получают заработную плату, на них распространяется действие соответствующих законодательных документов;

- студенты не только организывают воспитательную работу с детьми, но и несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей, за все происходящее в отряде. Они становятся полноправными членами педагогического коллектива оздоровительного лагеря, вступают во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками и определяют свою позицию в этом взаимодействии. Все это требует от них полной мобилизации профессиональных знаний, духовных и физических сил. Имеются свои специфические особенности и в содержании деятельности практикантов. Они выполняют самую разнообразную работу по организации быта детей, контролируют выполнение санитарно-гигиенического режима, создают и воспитывают временный детский коллектив, организуют

коллективные творческие дела, проводят различные виды игр и т. д. Важной особенностью летней педагогической практики является то, что она способствует интенсивному формированию профессионального опыта студентов, обогащению их внутреннего мира, развитию самостоятельности, инициативы и творческой активности. Летняя педагогическая практика выступает и как условие воспитания самих студентов, так как в ходе ее формируется интерес к работе с детьми, вырабатывается ответственное отношение к выполняемым обязанностям. Эти особенности летней педагогической практики обуславливают цель, задачи и содержание деятельности студентов в детском оздоровительном лагере.

В структуре практики выделяется 5 этапов:

1 этап – подготовительный. Он включает в себя:

- Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению).
- Инструктаж по технике безопасности.
- Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.

2 этап – организационно-ознакомительный. Он включает в себя:

- Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия.
- Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.

3 этап – основной. Он включает в себя:

- Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
- Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».
- Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива
- Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

4 этап – аналитический. Он включает в себя: итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого.

5 этап – заключительный. Он включает в себя: представление результатов практики.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Производственная практика в детских лагерях (летняя вожатская) организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (воспитательного мероприятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий

студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 181 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515651>, <https://urait.ru/book/cover/EEC6F6DB-4966-4255-845B-DFEC479D7D1F>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/515651>

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов. – 3-е изд. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 490 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/509663>, <https://urait.ru/book/cover/D829DAA7-F03D-4772-83C6-B5885574A611>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/509663>

3. История вожатского дела [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Электронные текстовые данные (3Mb). – Москва: МПГУ, 2017. – 142 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=8808>. – Для авторизованных пользователей. – Библиография: с. 135-137. – На рус. яз. – ISBN 978-5- 4263-0507-6

4. Владимирова Т.Н. Методические рекомендации по разработке образовательного модуля «Вожатская деятельность» [Электронный ресурс]: Для основных образовательных программ высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00. «Образование и педагогические науки», относящиеся к области образования «Образование и педагогические науки» / Т. Н. Владимирова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО МПГУ. – Электронные текстовые данные (294Kb). – Москва: МПГУ, 2017. – 13 с. – Режим доступа:

<http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=9536>. – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. – ISBN 978-5-4263-0510-6.

5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; Авторы составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фелкина; Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. – Электронные текстовые данные (418Kb) . – Москва: МПГУ, 2017. – 36 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=8806>. – Для авторизованных пользователей. – Библиография: с. 32-33. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0514-4.

6. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: Методические рекомендации /М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Электронные текстовые данные (1Mb). – Москва : МПГУ, 2017 . – 140 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=8807>. - Для авторизованных пользователей. – Библиография: с. 138-139. – На рус. яз. – ISBN 978-5-4263-0508-3.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.ura.it.ru/>

4.НЭБ eLIBRARY

https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/> 6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

9. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.

2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Института педагогики и психологии Рудь М.В.