

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

« 15 » февраля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями
здоровья**

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 4 курс (10 триместр)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

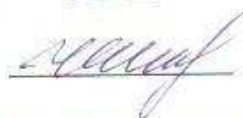
СОСТАВИТЕЛИ:

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Лабезная Лариса Петровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «2» февраля 20 24 г. № 4

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «15» февраля 20 24 г. № 4

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Цели изучения учебной дисциплины: формирование у студентов компетенции в области теории и практики психологической коррекции, основных принципов профессиональной компетентности по проблемам психокоррекции в контексте их практической деятельности; овладение студентами знаний о психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум; обобщение и систематизация основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с интеллектуальными, сенсорными, двигательными нарушениями, нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачи учебной дисциплины «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья»: сформировать целостное представление о данной дисциплине, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах; рассмотреть и освоить основные категории и понятия психологической коррекции; освоить практические навыки психологической коррекции в профессиональной деятельности психолога с различными категориями детей и их родителей; изучить особенности и этапы психологической коррекции детей с нарушениями развития (с интеллектуальными нарушениями, сенсорными и двигательными нарушениями, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения); сформировать профессиональные компетенции в области проектирования и реализации психокоррекционных программ при различных нарушениях развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология», индекс дисциплины Б1.О.07.02

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогенеза, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции коррекционного педагога общеобразовательных и коррекционных организаций (учреждений): «Методика работы специального психолога» и «Моделирование групповых психокоррекционных занятий».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание и учёт клинических особенностей и механизма речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует знание и адекватное применение технологий коррекции, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы психического развития ребенка, понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды нарушений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержание психологической и психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогенеза <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки коррекционно-развивающих программ и занятий для повышения уровня образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	252 / 7	252 / 7
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	60	28
Лекции	20	12
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	40	16
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	+	+

Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	35	17
Самостоятельная работа студента (всего часов)	157	207
Форма аттестации	Экзамен/зачет	Экзамен/зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие и виды психологического коррекционного процесса

Понятие психологической помощи и психокоррекции. Теоретические основы психокоррекции. Категория нормы; специфика ее применения в психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции. Основная проблематика психокоррекционной работы.

Тема 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях

Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях. Принципы составления и виды коррекционных программ. Основные нормативные требования к организации и планированию работы по психокоррекции в детских дошкольных и школьных специальных образовательных учреждениях. Этапы организации психокоррекционного процесса.

Тема 3. Психокоррекционные технологии с детьми с нарушениями интеллекта

Дифференциальная диагностика детей с задержкой психического развития и легкой формой умственной отсталости. Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной сферы у детей с ЗПР. Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР. Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной сферы у детей с умственной отсталостью легкой степени. Психокоррекционные технологии, применяемые при коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью легкой степени.

Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми с сенсорными нарушениями

Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, двигательной и мотивационной сферы детей с нарушениями слуха и зрения. Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции личностных характеристик у детей с сенсорными нарушениями.

Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми с двигательными нарушениями

Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Психологические особенности детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения в зависимости от вида нарушения. Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей с РАС.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
4/7 семестр / 9/10 триместр			
Тема 1. Понятие и виды психологического коррекционного процесса			
1	Понятие психологической помощи и психокоррекции. Теоретические основы психокоррекции.	2	2
2	Категория нормы; специфика ее применения в психологической коррекции.	2	-
3	Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции. Основная проблематика психокоррекционной работы.	2	2
Тема 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях			
4	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях.	2	-
5	Принципы составления и виды коррекционных программ. Основные нормативные требования к организации и планированию работы по психокоррекции в детских дошкольных и школьных специальных образовательных учреждениях. Этапы организации психокоррекционного процесса.	2	2
Тема 3. Психокоррекционные технологии с детьми с нарушениями интеллекта			
6	Дифференциальная диагностика детей с задержкой психического развития и легкой формой умственной отсталости.	1	-
7	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы у детей с ЗПР.	1	2
8	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы у детей с умственной отсталостью легкой степени.	1	
Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми с сенсорными нарушениями			
9	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, двигательной и мотивационной сферы детей с нарушениями слуха и зрения.	2	-
10	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции личностных характеристик у детей с сенсорными нарушениями.	2	2

Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми с двигательными нарушениями			
11	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1	
Тема 6. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения			
12	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей с РАС.	2	2
Итого:		20	12

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
4/7 семестр / 9/10 триместр			
Тема 1. Понятие и виды психологического коррекционного процесса			
1	Понятие психологической помощи и психокоррекции Теоретические основы психокоррекции.	2	2
2	Категория нормы; специфика ее применения в психологической коррекции. Специфические черты психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции.	2	2
3	Основная проблематика психокоррекционной работы	2	
Тема 2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях			
4	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ в образовательных организациях.	2	2
5	Принципы составления и виды коррекционных программ.	2	2
6	Основные нормативные требования к организации и планированию работы по психокоррекции в детских дошкольных и школьных специальных образовательных учреждениях.	2	2
7	Этапы организации психокоррекционного процесса.	2	2
Тема 3. Психокоррекционные технологии с детьми с нарушениями интеллекта			
8	Дифференциальная диагностика детей с задержкой психического развития и легкой формой умственной отсталости.	2	2
9	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной сферы у детей с ЗПР.	2	-
10	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР..	2	-
11	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной сферы у детей с умственной отсталостью легкой степени.	2	-
12	Психокоррекционные технологии, применяемые при коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью легкой степени	2	-

Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми с сенсорными нарушениями			
13	Психологические особенности детей, имеющих нарушения слуха в зависимости от вида нарушения: особенности познавательной, эмоциональной, мотивационной, двигательной сферы, развития личности.	2	-
14	Психологические особенности детей, имеющих нарушения зрения в зависимости от вида нарушения: особенности познавательной, эмоциональной, мотивационной, двигательной сферы, развития личности.	2	-
15	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, двигательной и мотивационной сферы детей с нарушениями слуха и зрения.	2	2
16	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции личностных характеристик у детей с сенсорными нарушениями.	2	-
Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми с двигательными нарушениями			
17	Психологические особенности детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: особенности познавательной, эмоциональной, мотивационной, двигательной сферы, развития личности.	2	-
18	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	-
Тема 6. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения			
19	Психологические особенности детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения в зависимости от вида нарушения: особенности познавательной, эмоциональной, мотивационной, двигательной сферы, развития личности.	2	
20.	Психокоррекционные технологии, применяемые для коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей с РАС.	2	--
Итого:		40	16

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4/7 семестр / 9/10 триместр				
1	Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы. 1. Вопросы клинико-психологической структуры. 2. Клинико-психологическая	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской	18	23

	<p>классификация.</p> <p>3. Уровневый подход к оценке нарушений эмоциональной сферы у детей (В.В. Лебединский).</p>	<p>литературы;</p> <p>- обзор электронных источников информации по теме лекции;</p> <p>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</p>		
2	<p>Особенности психического и социального развития при РДА. Дифференциальная диагностика РДА от сходных нарушений.</p>	<p>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану;</p> <p>- подготовка презентации на тему</p>	18	23
3	<p>Система образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в России и ЛНР.</p>	<p>- подготовка доклада и презентации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы</p>	18	23
4	<p>Обучение детей в инклюзивной школе с учетом типа отклонения у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интеллектуальные нарушения, – сенсорные нарушения, – двигательные нарушения, – эмоционально-волевые нарушения. 	<p>- подготовка доклада и презентации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы</p>	18	23
5	<p>Особенности психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью легкой степени.</p>	<p>- подготовка доклада и презентации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы</p>	17	23
6	<p>Особенности работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста с деменцией.</p>	<p>- подготовка доклада и презентации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы</p>	17	23
7	<p>Особенности вебротонального обучения и психокоррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями слуха</p>	<p>- подготовка доклада и презентации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы</p>	17	23
8	<p>Особенности психокоррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями зрения с помощью</p>	<p>- подготовка доклада и презентации по</p>	17	23

	рельефного метода распознавания изображений.	теме; - подготовка конспекта темы		
9	Особенности психокоррекционной работы с детьми с детским церебральным параличом. Сочетание психокоррекции с реабилитационными мероприятиями.	- подготовка доклада и презентации по теме; - подготовка конспекта темы	17	23
Итого:			157	207

4.7. Курсовые работы

Ориентировочные темы курсовых работ:

1. Особенности коррекции коммуникативной сферы слабослышащих младших школьников в условиях интернатного обучения.
2. Особенности коррекции коммуникативного общения младших школьников со сложным нарушением зрения в условиях инклюзивного обучения.
3. Коррекция эмоционального интеллекта у подростков с нарушением зрения.
4. Особенности коррекции эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития.
5. Особенности коррекции коммуникативной сферы дошкольников с детским церебральным параличом.
6. Коррекция «Я-концепции» слабовидящих и слабослышащих подростков.
7. Коррекция кратковременной памяти у младших школьников с минимальной мозговой дисфункцией.
8. Коррекция коммуникативных навыков у дошкольников с ранним детским аутизмом.
9. Коррекция словесно-логического мышления у подростков вспомогательной школы.
10. Коррекция мыслительных операций анализа и синтеза у младших школьников вспомогательной школы.
11. Коррекция долговременной памяти у детей детским церебральным параличом.
12. Коррекция восприятия пространства у слабовидящих дошкольников с нарушением зрения.
13. Коррекция сенсорно-перцептивных способностей у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
14. Основные направления работы по коррекции межличностного общения глухих младших школьников.
15. Коррекция социально-личностного развития детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
16. Коррекция сенсорных эталонов у старших дошкольников с умственной отсталостью легкой степени.
17. Коррекция словесно-логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития.

18. Коррекция кратковременной памяти у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
19. Коррекция коммуникативных навыков у дошкольников с расстройством аутистического спектра.
20. Коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения у дошкольников с расстройством аутистического спектра.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование интерактивных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена/зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Истратова, О. Н. Справочник по групповой психокоррекции / О. Н. Истратова. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 443 с.
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – М. : Генезис, 2010 – 400 с.

3. Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие / А. А. Осипова. – М. : Сфера, 2002. – 510 с.

Б) дополнительная литература:

1. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников / В. Г. Колягина. – М. : Прометей, 2016. – 164 с. – ISBN 978-5-906879-02-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879028.html>
2. Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – М. : Владос, 2018. – 377 с.
3. Речицкая, Е. Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учеб. пособие / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. – 128 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]