

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии


Рудь М.В.
« 15 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 5 курс (13 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики» является вариативной частью профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Петруня Ольга Михайловна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «2» февраля 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «15» февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования _____ Савенков В.В.



Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики»

Цель – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области обучения и воспитания детей с нарушениями зрения и слуха с учетом своеобразия развития.

Задачи дисциплины:

- создание целостного представления о тифлопедагогике и сурдопедагогике как науках;
- формирование профессионального мировоззрения бакалавров и ознакомление с теоретико-методологическими основами тифлопедагогики и сурдопедагогики;
- формирование у студентов личностной и мотивационной готовности к оказанию педагогической помощи лицам с нарушениями зрения и слуха;
- формирование знаний о современных педагогических классификациях детей с недостатками зрения и слуха, об особенностях развития слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, принципах отбора детей в специальные дошкольные и школьные учреждения, организации и содержания работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях;
- ознакомление с новейшими достижениями и перспективами развития тифлопедагогики и сурдопедагогики; образования лиц с нарушениями зрения и слуха в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики» относится к вариативной части учебного плана дисциплин по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания закономерностей нормального и нарушенного развития детей с различной патологией, основных механизмов компенсации, принципов коррекционного обучения и воспитания, системы диагностической и коррекционно-педагогической работы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Онтогенез речевой деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Особенности логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Логопсихология», «Методика преподавания родного языка и литературы в специальной (коррекционной) школе», для прохождения преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| Профессиональные | | |
| ПК-1 Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. | ПК-1.1. Демонстрирует умение отбирать содержание и технологии коррекционно-развивающей работы (в том числе инклюзивное) с детьми с особыми образовательными потребностями. | <p>Знает: принципы, методы и содержание работы по умственному, сенсорному, физическому, эстетическому, речевому и нравственно-трудовому воспитанию детей с нарушениями слуха и зрения в дошкольных учреждениях;</p> <p>Умеет: моделировать содержание работы по обучению и воспитанию детей с нарушением слуха и зрения; развитию их познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, личностной, деятельности сферы; работы по эстетическому и нравственному воспитанию детей с нарушениями слуха и зрения, их социальной адаптации и реабилитации;</p> <p>Владет: практическими навыками обучения, воспитания, развития, психологической диагностики и коррекции нарушений слуха и зрения у детей.</p> |

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций.

Профессиональных:

ПК-1 Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зач. ед. | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка | 108 (3 зач. ед.) | 108 (3 зач. ед.) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе: | 36 | 12 |
| Лекции | 12 | 4 |
| Семинарские занятия | | |
| Практические занятия | 24 | 8 |
| Лабораторные работы | | |
| Контрольные работы | - | |
| Курсовая работа / курсовой проект | | |
| Другие формы организации учебного процесса | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 68 | 92 |
| Форма аттестации | зачет | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы сурдопедагогики

Тема 1. Теоретические основы сурдопедагогики. Объект, предмет сурдопедагогики. Цель дисциплины. Задачи дисциплины: практические, теоретические. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний. Методы исследования в сурдопедагогике. Методы исследования сурдопедагогики. Основные понятия дисциплины.

Тема 2. Классификации детей с нарушениями слуха. Причины нарушения слуха. Слух и его функции. Категория детей с нарушением слуха. По состоянию слуха: слабослышащие и глухие. Классификация Л.В. Неймана. Международная классификация. Классификация Р.М. Боскис. Классификация по времени наступления снижения слуха: ранооглохшие, позднооглохшие. Классификация по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии. Причины нарушения слуха экзогенного и эндогенного характера. Распространенность нарушений слуха. Профилактика нарушений слуха. Факторы риска по тугоухости и глухоте.

Тема 3. Психический онтогенез детей с нарушениями слуха. Вторичные отклонения при нарушениях слуха. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха. Внимание. Ощущения и восприятие: зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятие, тактильное восприятие детей с нарушением слуха. Осязание. Речь. Память: образная, словесная. Мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности деятельности: предметная, игровая, трудовая, учебная. Варианты комплексных нарушений у детей с нарушением слуха. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Характеристика детей с нарушениями слуха и ЗПР. Характеристика детей с нарушениями слуха и нарушениями интеллекта.

Тема 4. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Непрерывная система образования (ранняя помощь, дошкольное и преддошкольное, школьное, профессиональное образование). Система школьного образования лиц с недостатками слуха. Типы учреждений. Их характеристика. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха. Личностно-деятельностный подход современной сурдопедагогики. Проблемы интеграции в сурдопедагогики. Варианты интеграции: комбинированная, частичная, временная. Развивающая дидактическая система обучения по Л.В. Занкову. Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Раздел 2. Основы тифлопедагогики

Тема 1. Умственное, эстетическое и нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения. Умственное воспитание детей раннего возраста: развитие зрительной и слуховой чувствительности, тактильной и двигательной функции рук; выделение, обособление предмета. Расширение познавательных возможностей ребенка в период ползания. Педагогические условия умственного воспитания в раннем возрасте - постепенная дифференциация среды, окружающей ребенка, развитие предметной деятельности, общение со взрослыми и руководство ребенком. Основные задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста: формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях действительности, развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, любознательности, приучение к умственному труду.

Педагогические условия развития умственной деятельности в дошкольном возрасте: организация разнообразной деятельности, расширение и углубление знаний, овладение специальными навыками умственной деятельности, активный поиск знаний. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение. Стадии компенсации нарушения зрения в дошкольном возрасте и задачи сенсорного воспитания. Полисенсорный принцип воспитания и обучения слепых и слабовидящих как важное условие компенсации и коррекции чувственного опыта дошкольников. Система

педагогической работы по воспитанию чувственного опыта, формированию представлений о видах сенсорных эталонов. Значение речевой деятельности для психического развития детей с дефектами зрения. Компенсаторная роль речи при слепоте и слабовидении. Специфические особенности речи детей с нарушениями зрения в отличие от нормально видящих. Количественные расхождения в соотношении слова и образа. Вербализм речи. Коррекционная работа по развитию речи и устранению ее недостатков в специализированных детских садах для детей с нарушениями зрения. Роль сохранных анализаторов в коррекции отклонений в речи. Формирование дочисловых понятий и представлений, выработка навыков счета: сравнение предметов по величине, понятия «равные по величине», «длинный – короткий», «длиннее – короче», «равные по длине», «высокий – низкий», «выше – ниже», «широкий – узкий», «шире – уже», «слева – справа», «много – один», «столько же».

Значение эстетического развития для детей с нарушениями зрения и особенности их эстетического восприятия мира. Задачи эстетического воспитания: развитие эстетической восприимчивости, запаса эстетических образов, формирование эстетических эмоций, чувств, отношений, интересов, формирование элементарного эстетического сознания, освоение эстетической деятельности, развитие эстетических и художественно-творческих способностей. Содержание, методы и условия эстетического воспитания детей в специальном детском саду. Задачи нравственного воспитания детей при дефектах зрения. Нравственное развитие ребенка в условиях дошкольных учреждений. Специфика средств нравственного развития личности ребенка дефектом зрения. Формирование нравственных эталонов. Создание благоприятных условий для освоения социально-нравственного опыта общества.

Тема 2. Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности у детей с нарушениями зрения. Понятие об ориентировке в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве. Трудности и особенности ориентировки в пространстве при слепоте и слабовидении. Роль органов чувств при нарушении зрения. Полисенсорная основа ориентировки в пространстве. Значение формирования представлений об окружающем в процессе ориентировки. Формирование пространственного мышления, мотивации, интереса, смелости и уверенности при ориентировке в пространстве, в окружающей действительности. Социально-бытовая ориентировка. Связь занятий по ориентировке с другими занятиями в условиях специального детского сада для детей с нарушениями зрения (физическое воспитание, трудовая деятельность, ознакомление с окружающим, формирование навыков изобразительной деятельности, грамоты и т. д.).

Тема 3. Общее физическое оздоровление детей с дефектами зрения. Развитие движения. Роль и задачи физического воспитания дошкольников с дефектами зрения. Вторичные отклонения в физическом развитии и причины их возникновения, коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания. Основное содержание обучения движениям. Общая и специальная направленность обучения. Дифференцированный подход к организации

физического воспитания детей с нарушениями зрения. Перспективные направления физического воспитания. Педагогические способы управления развитием двигательной сферы детей с нарушениями зрения: формирование двигательной активности слепого ребенка с первых дней его жизни, обучение произвольным движениям, формирование элементарных навыков ориентировки в пространстве. Требования к организации предметной деятельности. Способы и приемы обучения предметным действиям.

Тема 4. Развитие слепых и слабовидящих детей в различных видах деятельности. Деятельность как основа развития психических процессов и формирования личности ребенка с нарушением зрения. Виды детской деятельности. Учебная деятельность (лепка, аппликация, конструирование, изодетельность). Специфика работы по развитию каждого вида деятельности, значение сенсорики и полисенсорного воспитания в развитии предметной деятельности и др. Игровая деятельность (творческие, дидактические игры). Роль и значение игрушки в воспитании ребенка с нарушением зрения, их подбор. Коррекционное значение игровой деятельности в дошкольных учреждениях для детей с дефектами зрения. Трудовая деятельность. Особенности развития деятельности при нарушениях зрения. Формирование предпосылок к элементарной деятельности. Целенаправленное обучение всем видам деятельности детей с нарушениями зрения в специализированном детском саду и в семье.

Тема 5. Воспитание самостоятельности и самообслуживания у детей с нарушениями зрения. Воспитание навыков самообслуживания у ребенка с нарушением зрения. Состояние практики и формирование трудовых навыков у детей с нарушениями зрения. Диспропорциональность в развитии форм предметно-практической деятельности, самооценки и оценки результатов труда. Участие ребенка с нарушением зрения в домашних делах. Специфика в содержании и организации труда детей с нарушениями зрения.

Тема 6. Подготовка детей с нарушениями зрения к школе. Готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Основные требования к готовности ребенка. Понятия: физическая готовность, умственная готовность, личностная готовность. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения к обучению в школе в условиях специального детского сада. Владение элементарными знаниями и навыками, которые будут способствовать дисциплинам программы школы. Преемственность в работе специального детского сада и школы. Связь программы, методов и форм учебной деятельности. Сотрудничество педагогического коллектива специального детского сада и родителей детей с нарушениями зрения в их подготовке к обучению в школе. Составление индивидуальных карт обследования, представляющих сжатую модель программы массового детского сада и включающих два раздела: информационно-диагностическую карту и карту развития ребенка.

Тема 7. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи. Оборудование, методы и средства коррекции. Основные принципы коррекционной работы: превентивная направленность, принцип пропедевтической роли коррекционной работы, принцип преобразующей, трансформирующей роли коррекционной работы, принцип дифференцированного подхода, принцип

оптимальной информационной наполненности коррекционной работы, принцип единства педагога и ребенка. Содержание, формы и методы коррекционной работы.

Тема 8. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в специальных дошкольных учреждениях. Основные функции специалистов дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения. Специальные учреждения для воспитания и обучения слабовидящих детей, основы их деятельности: дошкольные учреждения для детей с нарушением зрения и школы для детей с нарушением зрения IV вида. Направления работы: специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, лечебной физкультуре, ритмике, социальной адаптации и пространственной ориентировке, коррекции речевых нарушений; организация коррекционных упражнений на различных занятиях (по математике, рисованию, развитию речи, физической культуре, ручному труду и др.), в играх, бытовой деятельности.

Задачи работы и функциональные обязанности тифлопедагога ДОУ. Организация и осуществление диагностики детей с нарушением зрения. Разработка рекомендаций характера коррекционной работы, на основе выявленных недостатков и отклонений в психическом развитии детей. Прослеживание динамики психического развития детей с нарушениями зрения. Участие в работе педсоветов, методических совещаний, родительских собраний с анализом успехов, трудностей и недостатков в развитии детей с нарушениями зрения. Консультирование педагогов и родителей по осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к ребенку с нарушениями зрения.

Создание благоприятных условий развития, воспитания и обучения как одна из главных задач специального детского сада по формированию компенсаторных способностей у детей. График и примерное содержание работы тифлопедагога. Примерная документация тифлопедагога ДОУ.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | | 8 семестр | 13 триместр |
| 1 | Теоретические основы сурдопедагогики. | 2 | - |
| 2 | Психический онтогенез детей с нарушениями слуха. Вторичные отклонения при нарушениях слуха | 2 | 2 |
| 3 | Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха | 2 | |
| 4 | Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушением зрения. | 2 | - |

| | | | |
|---------------|--|-----------|----------|
| 5 | Подготовка детей с нарушениями зрения к школе. | 2 | - |
| 6 | Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в специальных дошкольных учреждениях. | 2 | 2 |
| Итого: | | 12 | 4 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | | 8 семестр | 13 триместр |
| 1 | Теоретические основы сурдопедагогики | 2 | - |
| 2 | Классификации детей с нарушениями слуха. Причины нарушения слуха | 2 | 2 |
| 3 | Психический онтогенез детей с нарушениями слуха. Вторичные отклонения при нарушениях слуха | 2 | |
| 4 | Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха | 2 | 2 |
| 5 | Умственное, эстетическое и нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения. | 2 | 2 |
| 6 | Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушением зрения. | 2 | |
| 7 | Общее физическое оздоровление детей с дефектами зрения. Развитие движения. | 2 | |
| 8 | Развитие слепых и слабовидящих детей в различных видах деятельности. | 2 | |
| 9 | Воспитание самостоятельности и самообслуживания у детей с нарушениями зрения. | 2 | |
| 10 | Подготовка детей с нарушениями зрения к школе. | 2 | |
| 11 | Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи. | 2 | 2 |
| 12 | Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в специальных дошкольных учреждениях. | 2 | |
| Итого: | | 24 | 8 |

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| п/п | Название раздела / темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|-----|--|--|-------------|---------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Теоретические основы сурдопедагогики | - изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - выписать в словарь основные понятия сурдопедагогики. | 7 | 2 |
| 2 | Классификации детей с нарушениями слуха. Причины нарушения слуха | - составить схему: «Классификация детей с нарушениями слуха»; - подготовить доклад на тему: «Методы исследования слуховой функции»; - составить таблицу «Причины нарушения слуха» | 7 | 9 |
| 3 | Психический онтогенез детей с нарушениями слуха. Вторичные отклонения при нарушениях слуха | - подготовить презентацию на тему: «Особенности познавательного и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями слуха»; - подготовить доклад на тему «Варианты комплексных нарушений у детей с нарушениями слуха» | 7 | 9 |
| 4 | Современные теории, тенденции и системы | - изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, | 7 | 9 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | обучения и воспитания детей с нарушениями слуха | <p>медицинской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовить доклад на тему: «Основные положения, которые лежат в основе современного процесса обучения в специальных школах I и II вида»; - составить схему «Система дошкольного и школьного образования детей с нарушениями слуха»; - законспектировать статью Н. Д. Шматко «Инновационные формы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом»; - подготовить доклад: «Работа с родителями детей, имеющих нарушения слуха»; - подготовить презентацию на одну из тем: «Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха», «Жестовая речь», «Дактильная речь». | | |
| 5 | Развитие слепых и слабовидящих детей в различных видах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану | 7 | 9 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 6 | Воспитание самостоятельности и самообслуживания у детей с нарушениями зрения. | - подготовка и презентация сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану | 7 | 9 |
| 7 | Подготовка детей с нарушениями зрения к школе. | - подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации | 7 | 9 |
| 8 | Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье. | - сравнительная характеристика подходов к коррекции аномальных детей в работах разных авторов; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану; | 7 | 9 |
| 9 | Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи. Оборудование, методы и средства коррекции. | - раскрытие перспектив коррекции нарушения зрения и прогноз; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации | 7 | 9 |
| 10 | Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой. | - подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации | 8 | 9 |
| 11 | Основные направления коррекционно- | - подготовка конспекта темы согласно представленному плану; | 8 | 9 |

| | | | | |
|---------------|---|--|-----------|-----------|
| | педагогической работы с детьми с нарушением зрения в специальных дошкольных учреждениях. Основные функции специалистов дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения. | - подготовка к контрольной работе; - подготовка к экзамену. | | |
| Итого: | | | 68 | 92 |

4.7. Курсовые работы – учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы сурдопедагогики и тифлопедагогики» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- контрольная работа;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Багрова И.Г. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова и др. ; под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 655 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01320-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html>.

2. Основы сурдопедагогики: учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 239 с.

3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"), "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") / Л. А. Головчиц. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 319 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-00620-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006203.html>.

б) дополнительная литература:

1. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с.

2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: учебник / Г.Л. Зайцева. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 194 с.

3. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учебник : в 2 ч. / ред. Е.Г. Речицкая. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. – 288 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Прометей, 2012. – 256 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]