

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

« 15 » февраля 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки Специальная психология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения (очная, заочная)

Курс 4 ОФО (7 семестр), ЗФО (12 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 5 августа 2016 г. № 422н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136н.

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат педагогических наук, кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Панина Виктория Васильевна,

старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО
«ЛГПУ» Замиратова Ольга Валентиновна.

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции.

Протокол от «4» февраля 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «15» февраля 2024 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины заключаются в формировании у студентов знаний о содержании и методах обучения естествознанию; о современных требованиях к организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе, теоретических знаний о неживой и живой природе и взаимосвязях между ними, практических умений обучения учащихся специальной (коррекционной) школы естествознанию.

Задачи курса:

- знакомство с психолого-педагогическими основами обучения естествознанию школьников с ОВЗ;
- формирование способности планировать и осуществлять процесс обучения в соответствии с учебным планом и учебной программой;
- формирование способности выбирать и использовать методы и приемы обучения;
- формирование способности анализировать научную и методическую литературу по предмету;
- формирование у студентов в процессе обучения профессиональное мастерство, организационно-методические навыки, умения творчески применять полученные знания в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основ возрастной анатомии и физиологии, нейрофизиологии высшей нервной деятельности с невропатологией, психологии; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика» и служит основой для дисциплины «Методика работы специального психолога» для прохождения педагогической практики по профилю.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по |
|----------------|----------------------|------------------------|
|----------------|----------------------|------------------------|

| | | дисциплине |
|------------------|---|--|
| Профессиональные | | |
| ПК-3 | <p>ПК 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации образовательных программ и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> | <p>Знает: особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; виды и формы планирования образовательно-коррекционной работы по естествознанию с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательно-коррекционной работы по естествознанию с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; самостоятельно реализовывать отдельные компоненты коррекционно-образовательных программ. Разрабатывать содержание уроков по естествознанию, используя методическую литературу; подбирать задания, учитывая индивидуальные особенности школьников. Владеет первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы по естествознанию с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | ограниченными возможностями здоровья; конкретными методическими приемами, позволяющими формировать представления об окружающем мире в организациях образования. |
|--|--|---|

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 (2 з. е.) | 72 (2 з. е.) |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе: | 24 | 8 |
| Лекции | 8 | 4 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия | 16 | 4 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Курсовая работа / курсовой проект | - | - |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 44 | 60 |
| Форма аттестации | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения естествознанию школьников с ОВЗ.

Тема 1. Научные основы специальной методики преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе.

Предмет и методы исследования методики преподавания естествознания как науки; задачи методики преподавания естествознания. Значение естествознания как учебного предмета коррекционной школы; история развития методики преподавания естествознания.

Тема 2. Содержание, система и принципы построения курса естествознания в специальной (коррекционной) школе.

Система учебных предметов по естествознанию в коррекционной школе; принципы построения содержания учебных предметов курса естествознания в коррекционной школе; преемственность программы по природоведению и развитию речи в начальных классах и программы по естествознанию в старших классах; связь содержания программы по естествознанию с другими учебными дисциплинами.

Тема 3. Особенности реализации методов обучения на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе.

Особенности овладения учащимися коррекционной школы естествоведческими представлениями и понятиями; специфика использования словесных, наглядных и практических методов обучения в курсе преподавания естествознания в коррекционной школе; возможности и особенности использования проблемных методов обучения, самостоятельной работы учащихся на уроках естествознания в коррекционной школе; оптимизация методов обучения естествознанию, их взаимосвязь.

Тема 4. Формы организации учебной работы по естествознанию.

Урок как основная форма организации учебной работы по естествознанию. Особенности и структура уроков по естествознанию; подготовка учителя к уроку и его проведение, методы реализации основных этапов урока; методы и методические приемы обучения естествознанию; организация практических работ на уроках естествознания; внеурочные формы обучения естествознанию; значение и методика организации экскурсий по естествознанию; игровые формы обучения естествознанию.

Тема 5. Внеклассная работа по естествознанию в специальной (коррекционной) школе.

Значение внеклассной работы по естествознанию; содержание и формы организации внеклассной работы по естествознанию в коррекционной школе; методы внеклассной работы.

Раздел 2. Частные вопросы обучения школьников с ОВЗ естествознанию.

Тема 1. Методика преподавания курса «Мир природы и человека (1–4 классы)».

Специфика содержания и задачи курса «Мир природы и человека» в специальной (коррекционной) школе, особенности формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Методика проведения лабораторных работ и демонстрации опытов. Методика постановки опытов при изучении физических явлений. Задачи, содержание и методика изучения тем «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Методика проведения экскурсии.

Тема 2. Методика преподавания курса «Природоведение (5–6 классы)».

Содержание, задачи и значение курса «Природоведение» в специальной (коррекционной) школе. Методика изучения тем «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек» в коррекционной школе. Специфика построения содержания уроков по курсу «Природоведение».

Тема 3. Методика преподавания курса «Биология (7–9 классы)».

Изучение разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье»

Методика изучения темы «Общие сведения о цветковых растениях» в коррекционной школе. Специфика построения содержания уроков по теме

«Многообразие растительного мира». Методика изучения биологии и агротехники основных групп дикорастущих и культурных цветковых растений.

Задачи и особенности содержания курса «Животные» в коррекционной школе. Морфофизиологическая и экологическая характеристика основных групп животных, изучаемых в специальной (коррекционной) школе. Методика изучения беспозвоночных животных. Использование в процессе обучения натуральных объектов, таблиц, рисунков, кинофильмов. Использование приемов сравнения в организации познавательной деятельности учащихся. Методика изучения темы «Пресмыкающиеся животные». Роль учебного фильма в усвоении основных понятий темы. Содержание и методика изучения темы «Птицы». Организация и проведение экскурсий и наблюдений. Содержание и методика изучения темы «Млекопитающие животные». Задачи и специфика содержания курса «Человек» в специальной (коррекционной) школе. Система уроков по темам «Клетка», «Ткани», «Органы». Особенности усвоения умственно отсталыми учащимися идеи системной организации живых организмов. Формирование санитарно-гигиенических навыков у учащихся. Профилактика инфекционных заболеваний. Культура питания.

Тема 4. Методика преподавания курса «География (6–9 классы)».

Изучение разделов: «Начальный курс физической географии», «География России», «География материков и океанов», «Государства Евразии».

Задачи, содержание, особенности изучения географии в 6-9 классах. Актуализация, коррекционная направленность, формирование представлений и понятий, систематизация пропедевтических образов и представлений, уровень комплексности географических знаний (план изучения географического объекта). Задачи, содержание, наглядные средства и методы изучения каждого раздела курса географии в 6-9 классах. Особенности работы и методические рекомендации по работе с географической картой: переход от плана местности к карте, формирование знания и умения читать географическую карту.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | Объем часов |
|-------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | | 7 семестр | 12 триместр |
| 1 | Научные основы специальной методики преподавания естествознания в специальной (коррекционной) школе. | 2 | - |
| 2 | Содержание, система и принципы построения курса естествознания в специальной (коррекционной) школе. Особенности реализации методов обучения на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе. | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------|--|----------|----------|
| 3 | Формы организации учебной работы по естествознанию. | 2 | 2 |
| | Внеклассная работа по естествознанию в специальной (коррекционной) школе | | |
| 4 | Частные вопросы обучения школьников с ОВЗ естествознанию. | 2 | - |
| Итого: | | 8 | 4 |

4.3. Практические / семинарские занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--|---|------------------|--------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | | 7 семестр | 12 триместр |
| Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения естествознанию школьников с ОВЗ. | | | |
| 1 | Содержание, система и принципы построения курса естествознания в специальной (коррекционной) школе. | 2 | 2 |
| | Особенности реализации методов обучения на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе. | | |
| Раздел 2. Частные вопросы обучения школьников с ОВЗ естествознанию. | | | 2 |
| 2 | Методика преподавания курса «Мир природы и человека (1–4 классы)». | 4 | |
| 3 | Методика преподавания курса «Природоведение (5–6 классы)» | 4 | |
| 4 | Методика преподавания курса «Биология (7–9 классы)». | 4 | |
| 5 | Методика преподавания курса «География (6–9 классы)». | 4 | |
| Итого: | | 16 | 4 |

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название раздела / темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|-------|--|--|------------------|--------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| | | | 7 семестр | 12 триместр |
| 1 | Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения естествознанию школьников с ОВЗ. | 1. Краткий исторический обзор становления методики преподавания естествознания в (специальной) коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта Связь методики | 4 | 11 |

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| | | <p>преподавания естествознания в (специальной) коррекционной школе с другими науками.</p> <p>2. Подобрать примеры, подтверждающие зависимость выбора методов работы от цели урока, содержания материала.</p> <p>3. Подобрать методические рекомендации касающиеся требований к современному уроку естествознания в специальной (коррекционной) школе.</p> <p>4. Выделить требования ко внеурочной работе учащихся с задержкой умственного развития на природе, учебно-опытном участке, в уголке живой природы.</p> <p>5. Изучите вопросы и задания, представленные в одном из учебников естествознания для вспомогательной школы. Сгруппируйте их по коррекционно-развивающей значимости (сравнение, обобщение, классификация, усвоение формулировок-определений естествоведческих понятий установление причинно-следственных взаимосвязей, доказательство проблемные вопросы и др.).</p> | | |
| 2 | Раздел 2. Частные вопросы обучения школьников с ОВЗ естествознанию. | <p>1. Составить перфокарту (для сильного и среднего состава класса) по теме «Воздух и его свойства».</p> <p>2. Составить перечень наглядных пособий, включая лабораторное оборудование, используемых при изучении темы «Полезные ископаемые».</p> <p>3. Составить вопросы, ориентирующие учащихся на просмотр фильма, разработайте методику демонстрации фильма (место фильма в уроке, демонстрация полная или фрагментарная, приемы, активизирующие внимание учащихся).</p> <p>4. Составить план беседы во</p> | 4 | 11 |

| | | | | |
|---------------|--|---|-----------|-----------|
| | | внеурочное время с целью социальной адаптации воспитанников специальной (вспомогательной) Школы. 5. Составить эскиз санитарного листка. 6. Выбрать урок по теме "Опора и движение", отразить в уроке опыты, наблюдения или самонаблюдения в письменном виде. Разработать конспект урока по данной теме. 7. Разработайте наглядные пособия (в миниатюре) для фронтальной работы с классом и различный дидактический материал для проведения урока естествознания в специальной (коррекционной) школе. | | |
| Итого: | | | 21 | 55 |

4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства

представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Шевырёва, Т. В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание : учебно-методическое пособие / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. – Москва : МПГУ, 2014. – 100 с. – ISBN 978-5-4263-0154-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70070>.

2. Шевырёва, Т. В. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание» : учебно-методическое пособие / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. – Москва : МПГУ, 2019. – 188 с. – ISBN 978-5-4263-0759-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125119>.

Б) дополнительная литература:

1. Егорова Н.Л. Обучение школьников с нарушением интеллекта основам географии: Учебно-методическое пособие / Н.Л. Егорова – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. – 162 с.

2. Пузанов Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : ВЛАДОС, 2011. – 439 с. (Серия "Коррекционная педагогика") – ISBN 978-5-691-01456-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>

3. Специальная психология и коррекционная педагогика : учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВПО "Российский государственный профессионально-педагогический университет" ; автор-составитель Е. А. Дьяченко. – Нижний Тагил : Нижнетагильский гос. социально-педагогический ин-т, 2018. – 88 с.

5. Халыкова Б. С. Естествознание. Методическое пособие для 9 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Б. С. Халыкова, Н. Ю. Юлдабаева. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021 – 100 с.

6. Шелкунова, О. В. Методические основы преподавания биологии в специальной (коррекционной) школе : учебное пособие / О. В. Шелкунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Иркутский государственный университет", Педагогический институт. – 2-е изд., пер. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. – 303 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. <https://cyberleninka.ru>
2. <https://elibrary.ru>:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]