

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

« 15 » февраля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психологическому консультированию в дефектологии

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 4 курс (10 триместр)


Луганск, 2024

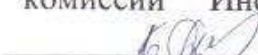
Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по психологическому консультированию в дефектологии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.психол.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Лабезная Лариса Петровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от «2» февраля 20 24 г. № 4
Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
Протокол от «15» февраля 20 24 г. № 4
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Практикум по психологическому консультированию в дефектологии» являются:

- формирование у студентов компетенции в области теории и практики психологического консультирования, основных принципов профессиональной компетентности по проблемам психоконсультирования в контексте их практической деятельности;

- овладение студентами знаний о психологии детей с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум.

Задачами освоения учебной дисциплины «Практикум по психологическому консультированию в дефектологии» являются:

- сформировать целостное представление о данной дисциплине, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;

- рассмотреть и освоить основные категории и понятия психологического консультирования в рамках различных психологических школ;

- освоить практические навыки психоконсультирования в профессиональной деятельности педагога с различными категориями детей и их родителей;

- изучить особенности психологического сопровождения детей с нарушениями развития;

- выявить особенности консультирования семей детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе психологического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практикум по психологическому консультированию в дефектологии» входит в обязательную часть Блока 1 дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология».

Индекс дисциплины Б1.О.07.08

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Основывается на базе дисциплин: «Специальная педагогика», «Методика работы специального психолога».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Моделирование групповых психокоррекционных занятий».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>ПК 4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК 4.2. Выбирает модели социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 4.3. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические вопросы образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с ОВЗ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать модели социализации лиц с ОВЗ. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления контакта и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
	7 семестр	12 триместр
Общая трудоемкость дисциплины	72 /2	72 /2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	24	12
Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	24	12
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного	4	4

процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего)	44	56
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Направления деятельности специального психолога, виды оказания психологической помощи.

Тема 2. Теоретические основы психологического консультирования.

Тема 3. Личность консультанта.

Тема 4. Структурные компоненты и принципы консультирования.

Тема 5. Современные модели и направления консультирования.

Тема 6. Начальный этап консультирования и первичная консультация.

Тема 7. Основной процесс консультирования на среднем этапе.

Тема 8. Завершающий этап консультирования.

Тема 9. Групповое консультирование.

Тема 10. Семейное консультирование.

Тема 11. Консультирование детей и подростков с ОВЗ.

Тема 12. Консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ.

4.3. Лекции не предусмотрены

4.4. Практические занятия не предусмотрены

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр/12 триместр			
1	Направления деятельности специального психолога, виды оказания психологической помощи.	2	2
2	Теоретические основы психологического консультирования. Личность консультанта.	4	2
3	Структурные компоненты и принципы консультирования.	2	
4	Современные модели и направления консультирования.	2	
5	Начальный этап консультирования и первичная консультация.	2	2
6	Основной процесс консультирования на среднем этапе.	2	
7	Завершающий этап консультирования.	2	
8	Групповое консультирование.	2	

9	Семейное консультирование.	2	2
10	Консультирование детей и подростков.	2	2
11	Консультирование детей, имеющих ОВЗ и их семей.	2	2
Итого:		24	12

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр/ 12 триместр				
1	Тема 1. Направления деятельности специального психолога, виды оказания психологической помощи.	- изучение рекомендуемой научно- педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	11	14
2	Тема 2. Теоретические основы психологического консультирования.	- подготовка доклада и презентации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	11	14
3	Тема 3. Личность консультанта.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации на тему	11	14
4	Тема 4. Консультирование детей и подростков.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации на тему	11	14
Итого:			44	56

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы лабораторные занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практикум по психологическому консультированию в дефектологии» производится в дискретные временные интервалы преподавателем(ями), ведущими лабораторные занятия в различных формах:

- ответы и доклады на лабораторных занятиях (текущий контроль);
- выполнение письменных домашних заданий;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением лабораторных заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2018. – 362 с. – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html>

2. Безух, С. М. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: учебн. пособ. / Под ред. С. М. Безух и С. С. Лебедевой. – СПб. : Речь, 2017. – 112 с.
3. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
4. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А. Г. Московкина; Под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Прометей, 2015. – 252 с.

б) дополнительная литература:

1. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – М. : Когито, 2004. – 172 с.
2. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. А. Стребелева. – М. : ПАРАДИГМА, 2017. – 256 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]