

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.

«15» февраля 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы логопедии**

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 4 курс (10 триместр)


Луганск, 20 24

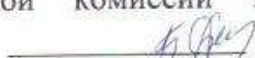
Рабочая программа учебной дисциплины «Основы логопедии» является вариативной частью профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Петруня Ольга Михайловна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции  
Протокол от « 2 » августа 20 24 г. № 7  
Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  
Протокол от « 15 » августа 20 24 г. № 7  
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины «Основы логопедии»**

**Цель изучения дисциплины** заключается в формировании у студентов знаний, направленных на готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

- 1) изучить теоретико-методологические основы логопедии;
- 2) определить распространенность и степень проявлений речевых нарушений;
- 3) изучить классификации речевых нарушений;
- 4) изучить определения, этиологию, механизмы, структуру дефекта, классификации и симптоматику нарушений устной и письменной речи;
- 5) изучить методы педагогической диагностики нарушений речи;
- 6) изучить методы профилактики нарушений устной речи.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Основы логопедии» относится к блоку дисциплин вариативной части подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Введение в дефектологию», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопсихология» и служит основой для преддипломной практики и сдачи государственной итоговой аттестации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области. ОПК.8.2. Владеет методами научно-	<b>Знает:</b> сущность планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

	<p>педагогического исследования в предметной области.</p> <p><b>ОПК.8.3</b></p> <p>Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Умеет:</b> применять клинико-психолого-педагогические и методические знания в коррекционной работе с лицами с ОВЗ; планировать образовательно-коррекционную работу с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p> <p><b>Владеет:</b> опытом планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, учитывая структуру нарушения и их потенциальные возможности; опытом взаимодействия и адекватного речевого поведения с лицами с ОВЗ в процессе проведения образовательно-коррекционной работы, постоянно повышать свой образовательный уровень.</p>
--	--	---

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций.

Общепрофессиональных:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма

<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>	<b>72 (2 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	8	4
Семинарские занятия	—	-
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	—	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

*Тема 1. Общие вопросы логопедии.* Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Методологические основы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

*Тема 2. Причины речевых нарушений.* Основные структурные компоненты речи. Закономерности усвоения языка. Причины речевых нарушений.

*Тема 3. Классификации речевых нарушений.* Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Система и комплектование специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

*Тема 4. Нарушения устной речи.* Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Нарушения голоса. Нарушения темпа речи. Заикание. Алалия. Афазия.

*Тема 5. Нарушения письменной речи.* Дисграфия. Дислексия.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	10 триместр
1	Общие вопросы логопедии. Причины речевых нарушений.	2	2
2	Классификации речевых нарушений.	2	2
3	Нарушения устной речи.	2	2
4	Нарушения письменной речи.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	10 триместр
1	Общие вопросы логопедии	2	2
2	Причины речевых нарушений	2	
3	Классификации речевых нарушений	2	
4	Нарушения устной речи	6	-
5	Нарушения письменной речи	4	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			4 семестр	10 триместр
1	Общие вопросы логопедии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с лекционным материалом;</li> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- поиск и обзор литературы, электронных источников информации;</li> <li>- составление понятийно-терминологического словаря логопеда;</li> <li>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану;</li> <li>- подготовка презентации (в формате Microsoft Office Power Point) «Персоналии отечественной и зарубежной логопедии»;</li> </ul>	6	5
2	Причины речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение таблицы «Этиология речевых нарушений» на основе анализа рекомендуемой литературы;</li> <li>- подготовка доклада о влиянии слуха и зрения на развитие речи.</li> </ul>	4	5

3	Классификация и речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка презентации (в формате Microsoft Office PowerPoint) «Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений» и «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений».</li> </ul>	10	10
4	Нарушения устной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление сводной таблицы «Классификация звуков русского языка»;</li> <li>- составление таблицы по основным формам дислалии;</li> <li>- составление сравнительной характеристики открытой и закрытой ринолалии;</li> <li>- подготовка презентации (в формате Microsoft Office PowerPoint) на тему «Виды расщелин при ринолалии»;</li> <li>- подготовка реферата на тему «Особенности речевого и психического развития детей с ринолалией»;</li> <li>- подготовка доклада на тему «Нарушения речи у детей с ДЦП»;</li> <li>- сравнительная характеристика механизмов и структуры дефекта при заикании, брадилалии, тахилалии, баттаризме и полтерне;</li> <li>- составление таблицы дифференциальной диагностики невротической и неврозоподобной форм заикания;</li> <li>- подготовка презентации (в формате Microsoft Office PowerPoint) на тему: «Заикание»;</li> <li>- составление правил общего и речевого поведения родителей детьми, имеющими факторы риска нарушения темпа и ритма речи;</li> <li>- составление таблицы «Классификация алалий» ;</li> </ul>	15	20

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка памятки для родителей на тему: «Если ребенок не говорит»;</li> <li>- составление таблицы «Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при моторной (сенсорной) алалии»;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с моторной алалией;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с сенсорной алалией;</li> <li>- в рабочих тетрадях схематически отобразить дифференциальные признаки моторной алалии от сходных состояний (интеллектуальная недостаточность, аутизм, дизартрия, сенсорная алалия, нарушение слуха);</li> <li>- составление рекомендаций родителям по развитию речи ребенка с алалией;</li> <li>- подготовка презентации (в формате Microsoft Office Power Point) на тему: «Формы афазий».</li> </ul>		
5	Нарушения письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление сводной таблицы факторов, приводящих к нарушениям письменной речи;</li> <li>- подготовить рекомендации для родителей по воспитанию детей «группы риска» с целью предупреждения у них дисграфий, дислексий.</li> <li>- составить конспект работы И.Н.Садовниковой «Нарушение письменной речи у младших школьников».</li> </ul>	15	20
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

**4.7. Курсовые работы** – курсовые работы не предусмотрены.

**5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**



Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы логопедии» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- контрольные работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с.

2. Задумова Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 88 с.

3. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева ; ред. В.И. Селиверстов. - Москва : Парадигма, 2016. - 288 с.

2. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2014. - 104 с.

3. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. - 64 с.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Рудь М.В.