

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и  
психологии

М.В. Рудь

« 15 » *февраля* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика по диагностике лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»  
(производственная)

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование»

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки Специальная психология

**Квалификация выпускника** – бакалавр (согласно Приказу Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями); с 01.09.2025 – согласно Приказу Минобрнауки России от 01.02.2022 № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями)).

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр); заочная форма – 3 курс (7 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа педагогической практики по диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422 н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136 н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Чубова Ирина Ивановна,

старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Замиратова Ольга Валентиновна.

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции.

Протокол от « 2 » февраля 20 24 г. № 1

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » февраля 20 24 г. № 1

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

Дьяченко Б.А. Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

Савенков В.В. Савенков В.В.

## 1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

**Целью** прохождения практики является формирование у студентов профессиональных компетенций в области постановки и решения диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ.

### **Задачи:**

1. Формирование системы знаний и умений психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
2. Овладение умениями применять основные психодиагностические методики в процессе обследования лиц с ОВЗ.
3. Овладение умениями анализировать результаты проведенного психолого-педагогического обследования и учитывать их при отборе детей в специальные (коррекционные) учреждения;
4. Формирование готовности к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная Педагогическая практика по диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психологического и педагогического процесса.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Специальная педагогика», «Психология детей с психофизическими нарушениями», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Практика является основой для прохождения педагогической практики по психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая практика по диагностике лиц с ограниченными

возможностями здоровья входит в Блок 2. Практика (6 з.е., 216 часов, 4 недели, 212 часов самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p> <p>ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>Знать: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению</p>

		трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
--	--	--

#### **4. Структура и содержание проведения педагогической практики по диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья (производственной)**

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

Во время педагогической практики по диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья (производственной) студентов строится по направлениям:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного и коррекционного процесса в условиях учреждения – базы практики;
- составление программы психодиагностического обследования (формулировка проблемы, постановка задач и целей исследования, отбор психодиагностических методик).
- проведение психодиагностического обследования, количественная и качественная обработка результатов диагностического исследования, их интерпретация (обследование 2-х детей).
- оформление психодиагностического заключения с определением приоритетных направлений дальнейшей индивидуальной психокоррекционной работы.

Студенты работают в соответствии с распорядком дня учреждения в течение 4х часов каждый день (20 часов в неделю).

Студент ведет дневник практики, готовит отчетную документацию.

Каждый студент должен ознакомиться с нормативно-правовой базой, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога; с функциональными обязанностями педагога-дефектолога в образовательной организации для детей с ОВЗ.

Каждый студент должен проанализировать предметно-развивающую среду и методическое обеспечение кабинета педагога-дефектолога.

За время практики необходимо разработать: диагностический комплекс для оценки психофизического развития ребенка с ОВЗ; рекомендации по преодолению выявленных трудностей в психофизическом развитии ребенка с ОВЗ; рекомендации по преодолению выявленных трудностей в межличностных отношениях в детском коллективе.

Освоены трудовые действия и операции:

1. Проведения диагностики психофизического развития ребенка с ОВЗ.
2. Проведения диагностики межличностных отношений в детском коллективе.

3. Составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностики психофизического развития ребенка с ОВЗ.

Студент-практикант каждый день заполняет дневник практики в соответствии с задачами и требованиями.

1-й этап подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой студенты знакомятся с особенностями практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы. Инструктаж по технике безопасности.

2-й этап основной. Он включает знакомство с учреждением, детьми, особенностями организации режима дня, планами коррекционной работы. Выполнение задач практики.

3-й этап заключительный. Участие в педагогическом совете дошкольного/школьного учреждения, на которой заслушивается и утверждается характеристика на студента-практиканта, оформление отчетной документации. Защита практики, включающая доклад, отчет о прохождении практики.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Педагогическая практика по диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья (производственная) организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

## **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### *а) основная литература:*

1. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2015. – 320 с.
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: Генезис, 2020. –400 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Абрамова Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2017. – 480 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию / Л.Ф. Бурлачук. – Киев: Вист-Эст, 2015. – 128 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2016. – 351с.
4. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение, 2018. – 94с.

### *в) Интернет-ресурсы:*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL:



<http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология –  
<http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL:  
<http://iprbookshop.ru>.

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

## **8. Материально-техническая база практики**

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления педагогической практики по диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья (производственной) необходимо наличие в штате учреждения педагога-дефектолога.

ЛУГАНСК:

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 45»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 135»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 29»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля»

ГОУ ЛНР «Республиканский учебно-реабилитационный центр»

ГУ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребенка «Росток»



- ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат»  
 ГУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»  
 ГУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс «Новое поколение»  
 ГОУ ЛНР «Луганский детский дом»  
 ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 38 им. маршала К.Е. Ворошилова»  
 ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 25 им. М.С. Лиховида»  
 ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 41»  
 ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звездочка»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 76 «Дружба»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 41 «Дружная семейка»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 75»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 53 «Мечта»  
 Частное учреждение «ЛДОУ детский сад комбинированного типа «Сказка»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 127 «Лесная сказка»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 118 «Радуга»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 121  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 15»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 129 «Березка»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 125  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 3 «Семицветик»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 67 «Кристаллик»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 70 «Изумруд»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 42»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 134 «Золотая рыбка»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 69 «Цветочек»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 131 «Радость»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 77 «Цветик – семицветик»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 2»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 25 «Ягодка»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 79»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 98 «Подсолнух»  
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 52 «Сапожок»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад компенсирующего вида № 123»

#### РОВЕНЬКИ:

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад «Тополек»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Лучистый»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Аленький цветочек»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Антошка»

ГДОУ «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Журавушка»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Ладушки»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Колокольчик»

#### ПЕРЕВАЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад «Теремок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Родничок»»

#### КРАСНЫЙ ЛУЧ:

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 55 «Родничок»

ГОУ ЛНР «Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 1 «Гармония»

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 45 «Колокольчик»

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 46 «Василек»

ГОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»

#### АНТРАЦИТ:

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 6 «Тополек»

ГОУ ЛНР «Антрацитовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 20 «Вербочка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15 «Сказка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 4 «Колобок»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 9 «Ласточка»

ГОУ ЛНР «Дьяковская гимназия имени И.М. Стрельченко»

#### АЛЧЕВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 18 «Гнездышко»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 44 «Сказка»

ГДОУ ЛНР Ясли-сад комбинированного вида № 12 «Родничок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 «Мечта»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 39 «Аленка»

#### КРАСНОДОН:

ГОУ ЛНР «Краснодонская школа-интернат»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 40 «Веснушки»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 2 «Акварель»

ГОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад»

#### пгт ИВАНОВКА:

ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Рябинка»

ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Ягодка»

#### СВЕРДЛОВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 9 «Журавушка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 14 «Капитошка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Рябинушка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 2 «Ромашка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Люттик» города Свердловска

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 10 «Березка» города Свердловска

#### ЧЕРВОНОПАРТИЗАНСК:

ГОУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-интернат»

#### КИРОВСК:

ГОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида города Кировска»

#### СТАХАНОВ:

ГОУ ЛНР «Стахановский ясли сад комбинированного вида «Солнышко»

#### ЛУТУГИНО:

ГОУ ЛНР «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района»

ГОУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс начальная школа – детский сад «Журавлик»

#### СУХОДОЛЬСК:

ГОУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-интернат»

#### БЕЛОВОДСК:

ГОУ ЛНР «Беловодский лицей «Лидер»

#### ПЕРВОМАЙСК:

ГДОУ «Ясли-сад «Аленка» комбинированного типа г. Первомайска»

#### ЗИМОГОРЬЕ:

ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»

#### БРЯНКА:

ГДОУ ЛНР «Брянковский ясли-садкомбинированного вида № 4 «Золотой улей»

#### МОЛОДОГВАРДЕЙСК:

ГДОУ ЛНР «Молодогвардейский ясли-сад № 25 «Дюймовочка»

#### НОВОПСКОВ:

ГДОУ ЛНР «Новопсковский ясли-сад «Теремок»

#### СТАРОБЕЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Старобельский ясли-сад комбинированного вида № 11 «Солнечный»

ДНР:

МДОУ комбинированного типа № 14 «Дружная семейка»

МДОУ г. Горловки «Детский сад № 11 «Колокольчик» компенсирующего типа

МДОУ г. Горловки «Амвросневский детский сад № 2 «Светлячок» Амвроснево-ского района

МДОУ ясли-сад № 4 «Сказка» комбинированного типа города Дебальцево

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]