

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии


Рудь М.В.
« 15 » ноября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и
поведения**

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2-3 курс (4-5 семестр), ЗФО – 4 курс (10 триместр)


Луганск, 2024


Рабочая программа учебной дисциплины «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Суворова-Григорович Анна Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от «2» февраля 20 24 г. № 2
Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
Протокол от «15» февраля 20 24 г. № 4
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. **Цели и задачи учебной дисциплины «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»** формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии лиц с нарушением эмоциональноволевой сферы.

2. Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов понимания механизмов возникновения расстройств аутистического спектра в детском возрасте и ознакомление их со специфическими проявлениями

- последовательно раскрыть основы психологических знаний, в том числе в области общей, возрастной психологии и психологии личности, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;

- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения;

- приобщить к основам психологической культуры, выработать навыки психологически и педагогически обоснованного общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология»

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания теории и истории коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии, возрастной психологии, общей педагогики; умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; навыки владения методами и приемами педагогического обследования детей с психофизическими нарушениями на основе учета принципа онтогенетического развития.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Специальная психология», «Медико-биологические основы дефектологии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Специальная психокоррекция», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы сурдопедагогики», «Основы тифлопедагогики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен	ПК-1.1.	Знает: принципы и технологии

применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует умение отбирать содержание и технологии коррекционно-развивающей работы (в том числе инклюзивное) с детьми с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ. Умеет: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ. Владеет: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
---	---	--

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Профессиональных:

ПК-1 Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 з. е.)	108 (3 з. е.)
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Тема 1. Предмет и задачи психологии лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы. Предмет и задачи психологии лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы.. Место дисциплины среди других наук психологического цикла. Связь с другими науками клинического, психологического, педагогического цикла. Развитие основных положений данной отрасли специальной психологии.

Тема 2. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы

Единство законов развития нормального и аномального ребенка. Специфические закономерности психического развития умственно отсталого ребенка. Л.С. Выготский о первичных (ядерных) и вторичных особенностях развития психики умственно отсталого ребенка. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности. Социальный фактор как условие овладения ребенком общественно-историческим опытом. Деятельность и общение как необходимое условие развития. Систематика форм умственной отсталости. Классификации умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Легкая умственная отсталость. Умеренная умственная отсталость. Тяжелая умственная отсталость. Глубокая умственная отсталость. Раннее развитие детей с интеллектуальными нарушениями. Ранняя диагностика умственной отсталости. Динамика умственной отсталости. Развитие основных познавательных процессов.

Тема 3. Особенности психических процессов детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Когнитивное развитие умственно отсталого дошкольника. Формирование игровой деятельности. Формирование трудовой деятельности. Эмоциональное развитие умственно отсталого дошкольника. Коммуникативное развитие умственно отсталого ребенка. Особенности психических процессов детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Особенности когнитивного развития умственно отсталого ребенка. Взаимосвязь развития и обучения в онтогенезе ребенка. Формирование учебной деятельности умственно отсталого ребенка.

Формирование личности и самосознания умственно отсталого ребенка. Эмоциональное развитие умственно отсталых детей школьного возраста. Развитие коммуникативной сферы умственно отсталого школьника.

Тема 4. Пубертатный и постпубертатный возраст лиц с умственной отсталостью. Полоролевое развитие лиц с умственной отсталостью. Особенности нарушенного поведения детей и подростков с умственной отсталостью. Семья как фактор социализации у умственно отсталого ребенка. Влияние рождения ребенка с нарушением психического развития на жизнедеятельность семьи. Стили и типы родительского воспитания. Влияние внутрисемейного воспитания на развитие личности ребенка с умственной отсталостью.

Раздел 2. Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков.

Тема 5. Понятие ЗПР и причины ее возникновения. Анализ существенных признаков ЗПР. Характеристика биологических причин возникновения ЗПР. Сходство и отличие биологических причин возникновения общего интеллектуального недоразвития и задержанного развития. Явления социальной депривации и психотравмирующей ситуации и их роль в возникновении задержанного психического развития. Причины возникновения, психологическая характеристика и прогноз развития.

Классификация ЗПР. Причины возникновения, психологическая характеристика и прогноз развития ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения. Распространенность этих вариантов среди детей с ЗПР. Первичная и вторичная ЗПР и их характеристика. Прогноз развития при первичной и вторичной ЗПР. Влияние первичного фактора в компенсации вторичной ЗПР.

Возрастные особенности детей с ЗПР. (динамика развития, психологические критерии). Возрастная динамика развития детей на первом году жизни. Психологическая диагностика детей второго года жизни. Психическое развитие детей третьего года жизни. Психическое развитие детей 4-5 года жизни. Психическое развитие детей 6 лет. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Воспитание детей с ЗПР в семье. Возрастная динамика развития детей с ЗПР на первом году жизни. Психологическая диагностика детей второго года жизни. Психическое развитие детей третьего года жизни. Современные технологии психофизического развития детей младшего школьного возраста.

Тема 6. Особенности психического развития дошкольников с ЗПР. Психическое развитие и существенные признаки проявления разных форм ЗПР. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи. Особенности нарушения: недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия; недоразвитие психомоторных, речевых функций; недоразвитие свойств внимания.

Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР. Уровень развития отдельных

предпосылок учебной деятельности (фонематический слух, элементарные математические представления, графомоторные навыки). Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей. Недостаточная готовность детей с ЗПР к школьному обучению.

Раздел 3. Организация психологического сопровождения аутичного дошкольника.

Тема 7. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).

Теоретико-методологические основы сурдопсихологии. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Речевое развитие детей с нарушениями слуха.

Тема 8. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха.

Особенности различных форм деятельности детей с нарушениями слуха.

Развитие личности лиц, имеющих нарушения слуха.

Раздел 4. Синдром раннего детского аутизма.

Тема 9. Психология лиц с нарушениями зрения.

Теоретико-методологические основы тифлопсихологии. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями зрения. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения. Психологические особенности формирования речи у детей с нарушениями зрения.

Тема 10. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.

Особенности различных форм деятельности детей с нарушениями зрения. Развитие личности людей, имеющих нарушения зрения.

Раздел 5. Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков.

Тема 11. Нарушения ОДА в детском возрасте.

Исторический аспект изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Причины нарушений ОДА в детском возрасте. Подходы к определению детского церебрального паралича (ДЦП). Нозологические формы. Двигательные нарушения при ДЦП.

Тема 12. Личностное и социальное развитие при ДЦП.

Речевые нарушения при ДЦП. Интеллектуальные нарушения при ДЦП. Пространственные нарушения при ДЦП. Личностное и социальное развитие при ДЦП.

Тема 13. Актуальные вопросы сурдопсихологии, тифлопсихологии, психологии детей с нарушениями ОДА.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	3-4 триместр
<i>Раздел 1. Психология детей с умственной отсталостью.</i>			

1	Учение об умственной отсталости: исторический экскурс. Закономерности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Систематика форм умственной отсталости. Классификации умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Раннее развитие детей с интеллектуальными нарушениями. Ранняя диагностика умственной отсталости.	4	2
2	Особенности психических процессов детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Когнитивное развитие умственно отсталого дошкольника. Особенности психических процессов детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Особенности когнитивного развития умственно отсталого ребенка.	2	-
Раздел 2. Психология детей с ЗПР.			-
3	Понятие ЗПР и причины ее возникновения. Анализ существенных признаков ЗПР. Классификация ЗПР. Первичная и вторичная ЗПР и их характеристика. Прогноз развития при первичной и вторичной ЗПР. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи детей с ЗПР.	4	2
Раздел 3. Психология детей с нарушениями слуха.			
4	Особенности познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Речевое развитие детей с нарушениями слуха.	2	2
Раздел 4. Психология детей с нарушениями зрения.			
5	Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения. Психологические особенности формирования речи у детей с нарушениями зрения.	2	2
Раздел 5. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.			-
6	Нарушения ОДА в детском возрасте. Личностное и социальное развитие при ДЦП.	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		форма 2 семестр	форма 3-4 триместр
<i>Раздел 1. Психология детей с умственной отсталостью.</i>			
1	Предмет и задачи курса «Психология детей с психофизическими нарушениями». Место дисциплины среди других наук психологического цикла. Связь с другими науками клинического, психологического, педагогического цикла.	2	
2	Учение об умственной отсталости: исторический экскурс. Закономерности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Систематика форм умственной отсталости. Классификации умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Ранее развитие детей с интеллектуальными нарушениями. Ранняя диагностика умственной отсталости.	4	2
3	Особенности психических процессов детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Когнитивное развитие умственно отсталого дошкольника. Особенности психических процессов детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Особенности когнитивного развития умственно отсталого ребенка.	4	2
4	Пубертатный и постпубертатный возраст лиц с умственной отсталостью. Полоролевое развитие лиц с умственной отсталостью. Особенности нарушенного поведения детей и подростков с умственной отсталостью. Семья как фактор социализации у умственно отсталого ребенка. Влияние рождения ребенка с нарушением психического развития на жизнедеятельность семьи. Стили и типы родительского воспитания.	2	-
<i>Раздел 2. Психология детей с ЗПР.</i>			
5	Понятие ЗПР и причины ее возникновения. Анализ существенных признаков ЗПР. Классификация ЗПР.	4	-
6	Особенности психического развития дошкольников с ЗПР. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.	4	2
<i>Раздел 3. Психология детей с нарушениями слуха.</i>			
7	Особенности познавательной сферы детей с нарушениями слуха. Речевое развитие детей с нарушениями слуха.	2	2
8	Особенности различных форм деятельности детей с нарушениями слуха. Развитие личности лиц, имеющих нарушения слуха.	2	-
<i>Раздел 4. Психология детей с нарушениями зрения.</i>			

9	Особенности познавательной сферы детей с нарушениями зрения. Психологические особенности формирования речи у детей с нарушениями зрения.	2	-
10	Особенности развития личности детей с нарушениями зрения. Особенности различных форм деятельности детей с нарушениями зрения.	2	2
Раздел 5. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.			-
11	Нарушения ОДА в детском возрасте.	2	-
12	Личностное и социальное развитие при ДЦП.	2	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			2 семестр	3-4 триместр
1	Раздел 1. Психология детей с умственной отсталостью.	<ul style="list-style-type: none"> – подготовить сообщение на тему «Вклад А.Р. Лурия в психологию лиц с нарушением интеллекта» – сравнить типологию отклоняющегося развития по классификациям В.В. Лебединского и Н.Я. Семаго, М.М. Семаго: – составить таблицу «Причины умственной отсталости» – сделать аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» за период 2013-2016 г.г. по проблематике семинара, в соответствии с выбранной темой реферата. – составить план-конспект статьи В.Г.Петровой «Отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности» //(Психология умственно отсталых школьников, 2002.С.150-156). – составить таблицу «Сравнительная характеристика особенностей психического развития детей дошкольного возраста» – составить таблицу 	17	25

		<p>«Сравнительная характеристика особенностей развития личности детей школьного возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить программу психологической помощи семье воспитывающей ребенка с умственной отсталостью. 		
2	<p>Раздел 2. Психология детей с ЗПР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – используя «формулу обучаемости» А.Я.Ивановой, продумайте свое задание на диагностику обучаемости ребенка, с учетом его возраста. – выписать наиболее типичные признаки невротического развития детей с ЗПР; акцентуации и патохарактерологическое развитие личности при ЗПР. – обосновать основные рекомендации по диагностике и коррекции личностного развития учащихся специальной школы. – сформулировать основные психологические рекомендации к коррекционно-развивающей работе по формированию произвольной регуляции деятельности и поведения детей с ЗПР. Обоснуйте, в частности, место в этой работе упражнений по кинезиологии и психогимнастике. – обосновать значение коррекции речи ребенка с ЗПР для развития его личности. – сформулировать основные рекомендации по коррекции мышления учащихся специализированных классов для детей с ЗПР. 	16	25
3	<p>Раздел 3. Психология детей с нарушениями слуха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотреть основные этапы становления взглядов на перспективы и методы обучения и воспитания детей с недостатками слуха; – ознакомиться с историей развития системы дошкольного воспитания и школьного обучения глухих и слабослышащих детей; – составить сравнительную таблицу групп детей с недостатками слуха по 	12	25

		<p>следующим параметрам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможности восприятия звуков; • средства общения, возможности развития устной речи; • особенности познавательных процессов; • особенности эмоционально-волевой сферы и личности; <p>– подобрать и, при необходимости, адаптировать методики исследования внимания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы для детей с недостатками слуха различных возрастных групп;</p> <p>– ознакомиться с основными аспектами проблемы социальной интеграции лиц с недостатками слуха.</p>		
4	<p>Раздел 4.</p> <p>Психология детей с нарушениями зрения.</p>	<p>– подготовить сообщение по теме «Различные теории мышления в тифлопсихологии»;</p> <p>– изучить формы организации коррекционной работы по устранению недостатков речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста через анализ программ по дошкольному воспитанию детей с нарушениями зрения;</p> <p>– подготовить сообщение по теме «Формы работы по предупреждению и коррекции особенностей личностного развития при нарушениях зрения»;</p> <p>– разработать рекомендации для родителей по предупреждению развития возможных особенностей личности ребенка с нарушением зрения;</p> <p>– подобрать и адаптировать методики изучения особенностей личностного развития для детей старшего школьного возраста с нарушениями зрения;</p> <p>– подготовить сообщение о современных педагогических технологиях работы с людьми, имеющими нарушения зрения;</p>	12	25

		<ul style="list-style-type: none"> – составить библиографию статей по вопросам познавательного развития детей с нарушениями зрения; – обозначить последовательность работы при обучении детей ориентированию в окружающем пространстве; – проанализировать специфику проблем на современном этапе развития тифлопсихологии. 		
5	Раздел 5. Психология детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> – заполнить таблицу «Онтогенез психомоторного и речевого развития ребенка от рождения до 3 лет»; – составить таблицу «Классификации ДЦП»; – составить схему «Классификация причин ДЦП»; – составить таблицу «Формы ДЦП»; – подготовить консультацию для родителей, воспитывающих детей с ДЦП; – подготовить консультацию для педагогов, работающих с детьми с ДЦП. 	12	19
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с.

2. Демиденко, О. П. Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ : учебное пособие (курс лекций) / О. П. Демиденко, М. М. Панасенкова. — Ставрополь : Северо -Кавказский федеральный университет, 2019. — 126 с. —

3. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно - методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с.

б) дополнительная литература:

1. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционноразвивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. —

2. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с.

в) Интернет-ресурсы

1. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

2. ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>

3. МЭБ НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>

4. ЭБС ПОЛПРЕД <http://polpred.com/catch.html>

5. НЭБ eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]