

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

Рудь М.В.

« 15 » *сентября* 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вожатская деятельность в инклюзивном образовании

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр), заочная форма – 3 курс (8 триместр)


Луганск, 20 24


Рабочая программа учебной дисциплины «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:


канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кравчишина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от «2» февраля 20 24 г. № 4
Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
Протокол от «15» февраля 20 24 г. № 4
Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о нормативно-правовых основах вожатской деятельности;
- формирование необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- формирование навыков планирования и прогнозирования динамики развития детского коллектива;
- освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- формирование навыков диагностики развития детского коллектива, методов направленных на развитие личности ребенка в среде сверстников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании» входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Профессиональное мастерство педагога коррекционной школы», «Психология воспитательных практик для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи», прохождения практики в детских лагерях (летняя вожатская).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Универсальные | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК.3.1. Использует вербальные и невербальные средства для обеспечения социального взаимодействия и командной работы в коллективе УК.3.2. Способен выполнять | Знает: правила и условия эффективной работы в команде; основные принципы и механизмы эффективного речевого и социального взаимодействия. |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | свою роль в командной работе. | Умеет: работать в команде; использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия Владеет: лидерскими качествами и умениями; приемами и способами эффективного речевого социального взаимодействия. |
|--|-------------------------------|--|

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | |
|---|-------------------------------|------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 (2 з.е.) | 72 (2 з.е.) |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе: | 24 | 8 |
| Лекции | 8 | 2 |
| Семинарские занятия | | |
| Практические занятия | 16 | 6 |
| Лабораторные работы | | |
| Курсовая работа / курсовой проект | | |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 44 | 60 |
| Форма аттестации | зачет | зачет |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивном образовании.

Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 6. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Тема 8. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ.

4.3. Лекции

| № п/п | Наименование темы | Объем часов | |
|------------------------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 6 семестр / 8 триместр | | | |
| 1. | История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | - | - |
| 2. | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивном образовании. | 2 | 2 |
| 3. | Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | 2 | - |
| 4. | Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | | - |
| 5. | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. | | - |
| 6. | Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. | 2 | - |
| 7. | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. | - | - |
| 8. | Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ. | 2 | - |
| Итого: | | 8 | 2 |

4.3. Практические / семинарские занятия

| № п/п | Наименование темы | Объем часов | |
|------------------------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 6 семестр / 8 триместр | | | |
| 1. | История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | 2 | - |
| 2. | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивном образовании. | 2 | - |
| 3. | Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | 2 | 2 |
| 4. | Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | 2 | 2 |
| 5. | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. | 2 | - |
| 6. | Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. | 2 | 2 |
| 7. | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. | 2 | - |

| | | | |
|---------------|--|----|---|
| 8. | Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ. | 2 | - |
| Итого: | | 16 | 6 |

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|------------------------|--|---|-------------|---------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 6 семестр / 8 триместр | | | | |
| 1. | История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 5 | 6 |
| 2. | Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивном образовании. | Работа с литературой и Интернет-ресурсами. Практико-ориентированные задания. | 5 | 6 |
| 3. | Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | Выполнение практико-ориентированных заданий по теме | 5 | 6 |
| 4. | Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | Работас литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к практическим занятиям. Подготовка творческого проекта: «Сценарий мероприятия (виды игр на этапы смены, по возрастному критерию)» | 8 | 12 |
| 5. | Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. | Выполнение практико-ориентированных заданий по теме | 4 | 6 |
| 6. | Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Ответственность вожатого за | Выполнение практико-ориентированных заданий по теме | 4 | 6 |

| | | | | |
|---------------|--|--|----|----|
| | физическое и психологическое благополучие ребенка. | | | |
| 7. | Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. | Проектная деятельность по теме дисциплины. Подбор материала по данной теме | 5 | 6 |
| 8. | Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ. | Работа с литературой и Интернет-ресурсами. Практико-ориентированные задания. | 8 | 12 |
| Итого: | | | 44 | 60 |

4.7. Курсовые работы / проекты (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций. Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм», мультимедийная презентация

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании» производится в дискретные временные интервалы в различных формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : [Электронный ресурс] учебник для вузов . – 2-е изд . – Москва: Юрайт, 2022. – 473 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488183>

2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – Москва: Юрайт, 2022 . – 144 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497254> (10.01.2022). – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-12612-9

3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина; Код ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 98 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8809>.

4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / ФГБОУ ВО МПГУ; С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред.: Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 102 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8804>

5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / ФГБОУ ВО "Московский пед. гос. ун-т"; Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред.: Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 66 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8805>

б) дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 166 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491004> (10.01.2022). – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06307-3

2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]. / И. Ю. Исаева. – 3-е изд. – Москва: Флинта, 2021. – 196 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/166524>

3. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=8807>.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев. –

Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 128 с.: ил. –
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL:
<http://elibrary.ru>.
2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология –
<http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL:
<http://iprbookshop.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского
государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|----------|---|-----------|--------------------------------------|--|--|
| | | | | Заведующий кафедрой Чубова И.И. | Директор Института педагогики и психологии Рудь М.В. |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |