

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

 Рудь М.В.
« 15 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиника интеллектуальных нарушений

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 3 курс (6 триместр)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» является вариативной частью профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Петруня Ольга Михайловна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » февраля 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования _____ Савенков В.В.



Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений».

Цели изучения дисциплины: сформировать систему знаний о закономерностях развития интеллекта при нормальном и аномальном развитии, об этиологии и патогенезе, течении интеллектуальных расстройств, их клиническом проявлении и межсистемных механизмах взаимоотношений в норме и при патологических состояниях интеллекта, о методах диагностики нарушений интеллекта и профилактике их развития; сформировать умения и навыки распознавать и проводить дифференциальную диагностику клинических проявлений интеллектуальных нарушений; описывать и характеризовать различные степени умственной отсталости.

Задачи:

- 1) сформировать понятие о норме и патологии в интеллектуальном развитии;
- 2) изучить представление о классификации интеллектуальных нарушений;
- 3) сформировать представление о причинах и механизмах развития интеллектуальных нарушений, раскрыть особенности структуры интеллекта и личности при различных формах умственной отсталости, пограничных с ней состояниях;
- 4) сформировать представление о диагностике интеллектуальных нарушений и сформировать умение анализировать результаты клинического исследования при различных формах и степени проявления нарушений психических процессов;
- 5) сформировать представление о дифференциальной диагностике врожденной умственной отсталости и деменции;
- 6) сформировать представление о мерах профилактики врожденной умственной отсталости и деменции;
- 7) сформировать умения и навыки распознавать клинические проявления врожденной умственной отсталости и деменции разной этиологии; объяснять механизмы возникновения, особенности развития различных форм нарушений интеллекта;
- 8) сформировать умения и навыки дифференцировать проявления врожденной умственной отсталости и деменции от схожих состояний;
- 9) сформировать умения и навыки описывать и характеризовать различные степени умственной отсталости;
- 10) сформировать умения и навыки эффективно взаимодействовать с коллегами и персоналом в условиях реабилитационных центров, ПМПК, стационаров и других учреждений, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к обязательной части общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогенеза, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы педиатрии и гигиены детей», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности», «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Генетика», «Психопатология и патопсихология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика работы специального психолога», «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями психофизического развития».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,	ПК 4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ. ПК 4.2.	Знает: категориальный аппарат, используемый при диагностике интеллектуальных нарушений и описании клинических проявлений интеллектуальных нарушений; этиологию и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности;

<p>семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Выбирает модели социализации лиц с ОВЗ. ПК 4.3. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	<p>влияние различных патогенных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития, в родах и на последующих возрастных этапах жизнедеятельности организма; правила сбора анамнеза; особенности клинических проявлений интеллектуальных нарушений в возрастном аспекте; профилактики нарушений интеллектуального развития детей и подростков; классификации интеллектуальных нарушений и особенности клинических проявлений интеллектуальных нарушений в возрастном аспекте; особенности речевой деятельности детей с различными нарушениями и дефектами; дифференцированные и не дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности, их значение для выбора адекватной образовательной траектории; методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики нарушений интеллектуального</p>
---	--	--

		<p>развития детей и подростков;</p> <p>Умеет: расспрашивать родителей для сбора анамнеза; объяснять причины возникновения, особенности механизмов развития различных форм нарушений интеллекта; распознавать и дифференцировать проявления различных форм интеллектуальной недостаточности; эффективно взаимодействовать с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных учреждений, реабилитационных центров, ПМПК, стационаров и других учреждений, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей и подростков; распознавать и дифференцировать проявления различных форм интеллектуальной недостаточности; характеризовать клинические проявления различных степеней умственной отсталости;</p> <p>Владет: навыками расспроса детей и родителей; эффективного взаимодействия с коллегами и персоналом в условиях дошкольных</p>
--	--	--

		и школьных специальных учреждений, реабилитационных центров, ПМПК, стационаров и других учреждений, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей и подростков; эффективного взаимодействия с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных учреждений, реабилитационных центров, ПМПК, стационаров и других учреждений, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей и подростков; распознавания, описания, сравнительной характеристики различных видов и степеней интеллектуальных нарушений.
--	--	---

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-

педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	очная форма	заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	32	8
в том числе:		
Лекции	8	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	16	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	12
Самостоятельная работа студента (всего)	21	52
Форма аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные понятия и положения клиники интеллектуальных нарушений.

Тема 1. Основные понятия и положения клиники интеллектуальных нарушений. Эволюция представлений о причинах психических расстройств. Первые медико-педагогические системы воспитания глубоко умственно отсталых детей. Интеллект и интеллектуальные нарушения. Теории и концепции интеллекта. Интеллект как психолого-педагогическая проблема (тесты интеллекта и обучаемость, парадигма наследственность – среда). Понятие об интеллектуальных нарушениях. Эволюция представлений о причинах психических расстройств.

Тема 2. Этиология интеллектуальных нарушений. Экзогенные и эндогенные факторы. Взаимосвязь сроков, силы и продолжительности воздействия вредного фактора и возраста организма на формирование интеллектуальных нарушений.

Тема 3. Патогенез интеллектуальных нарушений. Влияние вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития. Понятие тератогенного терминационного периода.

Тема 4. Патофизиология и патоморфология нервной системы при интеллектуальных нарушениях.

Раздел 2. Классификации интеллектуальных нарушений. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности.

Тема 5. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности. Минимальная мозговая дисфункция как базис пограничных форм интеллектуальной недостаточности.

Тема 6. Задержка психического развития: определение, этиопатогенез, классификации, клиническая характеристика. Задержка психического развития при глухоте, тугоухости, снижении зрения, недоразвитии речи. Психогенная задержка психического развития. Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации (микросоциальная педагогическая запущенность). Резидуально-органические пограничные психические расстройства. Расстройства психологического (психического) развития. Специфические расстройства развития речи и языка. Дифференциация задержки психического развития от умственной отсталости и общей задержки развития.

Тема 7. Возрастные особенности нарушений психических функций при пограничных формах интеллектуальной недостаточности.

Специфические расстройства речевой артикуляции. Специфические расстройства школьных навыков с расстройствами чтения, спеллингования, навыков счета, смешанными расстройствами школьных навыков. Специфические расстройства двигательных функций. Смешанные специфические расстройства.

Раздел 3. Психический дизонтогенез по типу недоразвития. Умственная отсталость с позиций Международной классификация болезней (МКБ). Профилактика, психопрофилактика и психогигиена интеллектуальных нарушений

Тема 8. Психический дизонтогенез по типу недоразвития. Клинические проявления, динамика, дифференциальная диагностика и систематики умственной отсталости. Умственная отсталость с позиций Международной классификация болезней (МКБ). Характеристика видов и степеней умственной отсталости. Особенности неврологического и соматического состояния детей с умственной отсталостью. Особенности психического состояния. Патологические привычные действия. Возрастные особенности нарушения психических функций при интеллектуальной недостаточности.

Тема 9. Некоторые дифференцированные формы интеллектуальных нарушений.

Аномалии в системе аутосом. Синдром Дауна. Абилитация детей с синдромом Дауна. Другие хромосомные синдромы.

Тема 10. Интеллектуальные нарушения в структуре наследственных болезней обмена веществ. Этические принципы пренатальной генетической службы.

Тема 11. Экзогенные и смешанные по этиологии формы интеллектуальных нарушений. Интеллектуальные нарушения при внутриутробном поражении эмбриона и плода. Умственная отсталость при инфекционных заболеваниях (коревая краснуха, сифилис, токсоплазмоз, цитомегалия, герпес и др.). Интоксикация (алкоголь, наркотики, лекарства и др.). Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Патологические состояния матери (нефропатия, гипертония, сахарный диабет, тиреотоксикоз, резус-конфликт и др.). Травмы (родовая черепно-мозговая травма, травмы различного генеза). Гипоксия (асфиксия новорожденного, гипоксии различного генеза). Ионизирующие и радиационные излучения. Гипотиреоидные формы умственной отсталости (кретинизм). Микроцефалия. Краниостеноз. Гидроцефалия.

Тема 12. Деменция, общая характеристика. Классификации детской деменции. Профилактика интеллектуальных нарушений. Дифференциальный диагноз деменции. Деменция при прогрессирующих органических заболеваниях нервной системы. Деменция взрослых. Болезнь Альцгеймера. Сосудистые деменции. Интеллектуальная недостаточность при эпилепсии, шизофрении.

Медико-генетическое консультирование, пренатальные и постнатальные скрининги. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Психопрофилактика и психогигиена в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Основные понятия и положения клиники интеллектуальных нарушений			
1	Основные понятия и положения клиники интеллектуальных нарушений.	2	2
2	Патогенез интеллектуальных нарушений Патофизиология и патоморфология нервной системы при интеллектуальных нарушениях.		
Раздел 2. Классификации интеллектуальных нарушений. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности			
3	Пограничные формы интеллектуальной недостаточности.	2	2
4	Возрастные особенности нарушения психических функций при пограничных формах интеллектуальной недостаточности		

Раздел 3. Психический дизонтогенез по типу недоразвития. Умственная отсталость с позиций Международной классификация болезней (МКБ)			
5	Психический дизонтогенез по типу недоразвития. Некоторые дифференцированные формы интеллектуальных нарушений.	2	-
6	Интеллектуальные нарушения в структуре наследственных болезней обмена веществ.	2	-
Итого:		8	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Основные понятия и положения клиники интеллектуальных нарушений			
1	Основные понятия и положения клиники интеллектуальных нарушений	2	-
Раздел 2. Классификации интеллектуальных нарушений. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности			
2	Пограничные формы интеллектуальной недостаточности.	2	-
3	Задержка психического развития.	2	2
Раздел 3. Психический дизонтогенез по типу недоразвития. Умственная отсталость с позиций Международной классификация болезней (МКБ). Профилактика, психопрофилактика и психогигиена интеллектуальных нарушений			
4	Психический дизонтогенез по типу недоразвития.	2	2
5	Некоторые дифференцированные формы интеллектуальных нарушений.	2	-
6	Интеллектуальные нарушения в структуре наследственных болезней обмена веществ.	2	-
7	Деменция.	2	-
8	Основные мероприятия по профилактике интеллектуальных нарушений.	2	-
Итого:		16	4

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений	реферирование, подготовка презентации	1	5
2	История учений об интеллектуальных нарушениях детей как единой медико-педагогической проблеме	реферирование, подготовка презентации	2	5
3	Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности	реферирование, подготовка презентации	2	5
4	Патофизиология и патоморфология мозга при интеллектуальных нарушениях	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	2	5
5	Клинические проявления, динамика, диагностика и систематики УО. Характеристика степеней УО	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	2	5
6	Клиника умственной отсталости	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы;	2	5

		подготовка презентации		
7	Дифференцированные формы интеллектуальных нарушений	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	2	5
8	Экзогенные и смешанные по этиологии формы интеллектуальных нарушений	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	2	5
9	Клиническая характеристика деменции. Клиника пограничных форм интеллектуальной недостаточности	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентац	2	5
10	Медико-психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации	2	6
11	Профилактика интеллектуальных нарушений. Основные мероприятия по профилактике	реферирование, рекомендуемой научно-педагогической, психологической,	2	6

	интеллектуальных нарушений. Медико-генетическое консультирование. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Психопрофилактика и психогигиена в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.	медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации		
	Итого:		21	52

4.7. Курсовые работы. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольных работ;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 246с.

2. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 224 с.

б) дополнительная литература:

1. Гольдфельд И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2012. – 240 с.

2. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224723.html>

3. Репина Н.В. Основы клинической психологии: учебник / Н.В. Репина, Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 214 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Колесник Т.Н. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для академического бакалавриата / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова; под ред. Г.И. Ефремовой. – М. : Изд-во Юрайт. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/neyro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika-433704#page/2>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

