

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

физического воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ
В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ»

По направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа «Теория физической культуры и технологии
физического воспитания»

Квалификация магистр

Форма обучения очная/заочная

Курс: 1–2

Разработчик

к.п.н., доцент Богданова Е.В.

заведующий кафедрой теории и
методики физического воспитания

Богданова Богданова Е.В.

« 30 » апреля 2024 г.

протокол № 10

Луганск 2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Медико-биологический и педагогический контроль в физическом воспитании» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями)

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1 УК-1.2
Общепрофессиональные	
ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	<ul style="list-style-type: none">- ОПК-9.1 Знать требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта;- требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;- требования к программам дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки;- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации. <ul style="list-style-type: none">- ОПК-9.2 Уметь разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и

	<p>реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта; - определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами; - разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ; - разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ; - использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов. <p>ОПК -9,3 Владеть навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>
Профессиональные	
ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Контроль и диагностика в практике физической культуры.	ОПК-9	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Основные методы обследования систем организма.	ОПК-9	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Основные положения врачебного контроля. Врачебно-педагогические наблюдения.	ОПК-9	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	ОПК-9	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	Знает: Умеет:

<p>ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>Владеет навыками:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта; - требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования; - требования к программам дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки; - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта; - определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами; - разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ; - разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ; - использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов. <p>Владеет навыками : разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Знает:</p> <p>Умеет:</p> <p>Владеет навыками:</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
--------------------	-------------------

	ОФО	ЗФО	
	4 семестр	5 триместр	6 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	40	20	20
Самостоятельная работа	40	20	20
Экзамен	20	10	
Итого:	100	50	50

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

1. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика общеклинических или основных методов.

2. Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы: электрокардиография.

3. Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы: кардиоинтервалография.

4. Функциональная одномоментная проба с 20-ю приседаниями (Мартинэ-Кушелевского), методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нарастании тренированности.

5. Функциональная одномоментная проба Котова-Дёшина: методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нарастании тренированности.

6. Трехмоментная функциональная проба Летунова: методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей при нормотоническом типе реакции.

7. Варианты типов реакции в функциональной пробе Летунова. Характеристика гипертонической, гипотонической реакции, дистонической и реакции ступенчатого подъема артериального давления.

8. Тест Руфье-Диксона. Методика проведения. Расчет и оценка показателя.

9. Гарвардский степ-тест. Методика проведения. Расчет индекса. Оценка показателя.

10. Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Методика проведения степ тестового варианта. Расчет и оценка показателей.

11. Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Методика проведения велоэргометрического варианта. Расчет и оценка показателей. Выбор мощности первой и второй нагрузки.

12. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования. Методика проведения варианта для легкоатлетов. Расчет и оценка показателей.

13. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования. Методика проведения варианта для лыжников. Расчет и оценка показателей.

14. Определение МПК. Методы. Оценка результатов.

15. Тест Новакки. Методика проведения. Оценка результатов.

16. Тест Купера. Методика проведения, оценка результатов.

17. Особенности состояния системы дыхания тренированного спортсмена. Динамика объемных и вентиляционных показателей в условиях покоя и после выполнения физической нагрузки.

18. Спирография. Характеристика получаемых показателей и их динамика в связи со спортивным совершенствованием.

19. Методика пневмотахометрии. Оценка полученных показателей в абсолютных значениях и в процентах к должной величине.

20. Методика выполнения функциональных проб внешнего дыхания: пробы Розенталя, Лебедева, Шафрановского. Оценка результатов.

21. Гипоксемические пробы Штанге и Генчи. Методика проведения и оценки состояния функциональных систем. Пробы с гипервентиляцией и с физической нагрузкой. Оценка полученных данных.

22. Внешние признаки утомления. Оценка утомления по выраженности признаков.

23. Переутомление. Причина и условия развития. Внешние признаки переутомления.

24. Перетренированность. Механизм развития, виды, стадии, признаки, двигательный режим и принципы лечения.

25. Гипертонические и гипотонические состояния у спортсменов, симптомы, двигательный режим.

26. Дистрофия миокарда вследствие хронического физического перенапряжения сердца у спортсменов. Признаки, двигательный режим.

27. Острое физическое перенапряжение. Понятие. Причины возникновения. Механизм развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, симптомы, первая помощь.

28. Острое физическое перенапряжение. Понятие. Причины возникновения. Механизм развития печеночно-болевого синдрома, симптомы, первая помощь.
29. Гравитационный шок. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
30. Ортостатический коллапс. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
31. Гипогликемическое состояние, гипогликемический шок. Причины, симптомы, неотложная помощь, профилактика.
32. Горная болезнь. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
33. Обморок. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
34. Нокаут и нокдаун как закрытая черепно-мозговая травма, признаки, первая помощь, двигательный режим.
35. Тепловые поражения. Виды, причины, признаки, неотложная помощь, профилактика.
36. Травма, понятие, классификация. Причины травм в спорте. Особенности спортивного травматизма.
37. Кровотечение. Классификация. Признаки. Способы остановки.
38. Ранения, понятие, виды. Симптомы повреждений, оказание первой помощи и профилактика.
39. Переломы костей при занятиях спортом: классификация, признаки, оказание первой помощи.
40. Повреждение суставов при занятиях спортом. Вывихи: признаки, оказание первой помощи.
41. Повреждение связок при занятиях спортом: механизм развития, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
42. Повреждение мышц (растяжения и разрывы) при занятиях спортом: механизм развития, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
43. Повреждение сухожилий при занятиях спортом: механизм развития, типичная локализация, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
44. Паратенонит и тендовагинит крепитирующий: причины, типичная локализация, признаки, лечение.
45. Периостит от перенапряжения и травматический: сущность, типичная локализация, признаки, профилактика, двигательный режим и лечение.
46. Миозит острый миозит оссифицирующий, причины, механизм развития, признаки, лечение.
47. Солнечный удар: причины, механизм развития, признаки, первая помощь, профилактика.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Допинг и антидопинговый контроль. Контроль половой принадлежности.
2. Физическое развитие. Определение и варианты течения.
3. Соматоскопия как метод исследования.
4. Типы телосложения и их характеристика.
5. Физическое развитие. Определение и варианты течения. Антропометрия как метод исследования.
6. Методика измерения роста, веса, периметров и диаметров тела, ЖЕЛ, мышечной силы.
7. Оценка физического развития методом стандартов.
8. построения антропометрического профиля.
9. Метод индексов метод перцентилей в оценке физического развития.
10. Неврологический анамнез, исследование и оценка сухожильных рефлексов, исследование и оценка координационной функции нервной системы.
11. Оценка физического развития методом стандартов. Методика построения антропометрического профиля.
12. Метод индексов метод перцентилей в оценке физического развития.
13. Исследование двигательного анализатора: методы изучения кинестетической и проприоцептивной чувствительности.
14. Исследование двигательного анализатора: определение скорости зрительно-моторной реакции; методика теппинг-теста.
15. Исследование вестибулярного анализатора.
16. Исследование функции вегетативной нервной системы: ортостатическая и клиностатическая пробы, дермография, вариабельность сердечного ритма.
17. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы тренированного спортсмена.

18. Пульс, артериальное давление; ударный и минутный объемы крови в условиях покоя и при выполнении работы. Типы кровотока.

19. Структурные особенности сердца спортсмена. Варианты типов спортивного сердца.

20. Особенности адаптации к физической нагрузке.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

1. Тестирование в физическом воспитании и спорте.
2. Значение методов функциональной диагностики на каждом из этапов врачебно-педагогического обследования спортсменов.
3. Характеристика частных методик функциональной диагностики и их назначение.
4. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам
5. Обследование опорно-двигательного аппарата (тестирование нарушений осанки с оценкой подвижности позвоночника в стороны, вперед, назад, силы и выносливости мышц брюшного пресса, мышц спины) и мышечной системы.
6. Проведение антропометрических исследований.
7. Проведение антропометрических исследований, определение антропометрического статуса, центильный метод, метод индексов, шкала сигмальных отклонений у юных спортсменов в избранном виде спорта.
8. Функциональные пробы оценки состояния сердечнососудистой системы в покое и при физической нагрузке у спортсменов в избранном виде спорта (проба Руффье, индекс Робинсона, расчет должного артериального давления, оценка стрессоустойчивости сердечнососудистой системы, определение адаптационного потенциала (по методике Р.М.Баевского, 1988) с оценкой приспособительных реакций организма к тренировочным нагрузкам в состоянии относительного мышечного покоя, функциональные пробы с физической нагрузкой у детей и подростков, пробы с натуживанием по Флеку и Бюргеру).
9. Методика регистрации стандартных отведений, усиленных отведений от конечностей, грудных отведений, дополнительных отведений, двух-

- полюсных отведений по Нэбу. Проба с физической нагрузкой, велоэргометрия, тредмил-тест. Противопоказания при проведении велоэргометрии и тредмил-теста.
10. Оценка физической работоспособности (Гарвардского степ-теста, пробы PWC170) и умственной работоспособности.
 11. Контроль за физическим состоянием занимающихся.
 12. Функциональные пробы оценки состояния дыхательной системы в покое и при физической нагрузке (пробы Штанге и Генчи, комбинированная проба Серкина, определение кардио-респираторного резерва, расчет индекса Скибинской, экспресс-оценка адаптивных резервов кардио-респираторной системы).
 13. Особенности функционирования нервной системы у спортсменов. Проведение теппинг-теста, исследование вегетативной нервной системы (индекс Кердо, оценка ВНС по уровню минутного объема крови, оценка вегетативного тонуса).
 14. Исследование зрительной, вестибулярной, слуховой сенсорных систем, кинестетической чувствительности.
 15. Экспресс-оценка уровня физического здоровья по Апанасенко у спортсменов в избранном виде спорта.
 16. Методы количественной оценки здоровья.
 17. Классификация функциональных проб и тестов. Организационно-методические требования к проведению функциональных проб.
 18. Требования, предъявляемые к функциональным пробам.
 19. Методика проведения функциональных проб. Меры предосторожности при функциональном тестировании.
 20. Типы реакции сердечнососудистой системы на дозированную физическую нагрузку.
 21. Методы определения физической работоспособности. Одномоментные функциональные пробы. Двухмоментные функциональные пробы. Многомоментные функциональные пробы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не

	владеет в достаточной степени, профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Цели, задачи и содержание медико-биологического контроля в ФК.
2. Методы врачебного исследования.
3. Оценка физического развития.
4. Медико-биологические аспекты влияния современного спорта на функциональное состояние спортсменов (нервная система, сердечнососудистая и система дыхания).
5. Медико-биологические аспекты современного спорта на функциональное состояние организма спортсменов (опорно-двигательный аппарат, орган слуха, вестибулярный аппарат).
6. Понятие работоспособность. Периоды и факторы, определяющие работоспособность и тренированность.
7. Медицинский контроль за лицами, занимающихся физической культурой и спортом.
8. Контроль за состоянием здоровья спортсменов в процессе занятия спортом.
9. Специфические особенности тренировочного процесса по видам спорта с учетом пола, возраста, соматических типов телосложения.
10. Организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями.
11. Программы углубленного и краткого врачебного контроля.
12. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях.
13. Медико-санитарное обеспечение тренировочного процесса и соревнований.
14. Врачебно-физкультурный диспансер (ВФД), задачи работы.
15. Абсолютные и относительные противопоказания для занимающихся ФК.
16. Методико-аналитические, комплексные и пролонгированные, синтетические тесты.
17. Медицинские средства восстановления – педагогические.
18. Медицинские средства восстановления – психологические.
19. Медико-биологические медицинские средства восстановления.
20. Факторы повышающие работоспособность.
21. Допинг в спорте. Проведение допинг – контроля.
22. Заболевания: острые и хронические повреждения мышц.
23. Перенапряжение сухожильно-связочного аппарата.

24. Травматизм, переломы.
25. Профилактика, врачебный контроль при перетренированности.
26. Профилактика, врачебный контроль при перенапряженности.
27. Составление протоколов врачебного и самоконтроля.
28. Индексы для оценки физического развития.
29. Функциональные тесты и пробы для оценки тренированности.
30. Как рассчитать коэффициент пульса (КП) и индекс работы сердца (ИРС).
31. Характеристика физических качеств (быстрота и гибкость).
32. Характеристика физических качеств (выносливость, равновесие).
33. Тип реакции восстановления сердечнососудистой системы после нагрузки.
34. Реакции сердечнососудистой системы.
35. Функциональные изменения в организме при выполнении динамической работы.
36. Функциональные изменения в организме при выполнении статистической работы.
37. Особенности врачебного контроля у лиц с заболеванием эндокринной системы и опорно-двигательного аппарата.
38. Биоритмологический контроль функционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
39. Особенности тренировки спортсменов, разного пола и возраста.
40. Педагогический контроль в ФВ.
41. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика общеклинических или основных методов.
42. Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы: электрокардиография.
43. Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы: кардиоинтервалография.
44. Функциональная одномоментная проба с 20-ю приседаниями (Мартинэ-Кушелевского), методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нарастании тренированности.
45. Функциональная одномоментная проба Котова-Дёшина: методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нарастании тренированности.
46. Трехмоментная функциональная проба Летунова: методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей при нормотоническом типе реакции.
47. Варианты типов реакции в функциональной пробе Летунова. Характеристика гипертонической, гипотонической реакции, дистонической и реакции ступенчатого подъема артериального давления.
48. Тест Руфье-Диксона. Методика проведения. Расчет и оценка показателя.
49. Гарвардский степ-тест. Методика проведения. Расчет индекса. Оценка показателя.

50. Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Методика проведения степ тестового варианта. Расчет и оценка показателей.
51. Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Методика проведения велоэргометрического варианта. Расчет и оценка показателей. Выбор мощности первой и второй нагрузки.
52. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования. Методика проведения варианта для легкоатлетов. Расчет и оценка показателей.
53. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования. Методика проведения варианта для лыжников. Расчет и оценка показателей.
54. Определение МПК. Методы. Оценка результатов.
55. Тест Новакки. Методика проведения. Оценка результатов.
56. Тест Купера. Методика проведения, оценка результатов.
57. Особенности состояния системы дыхания тренированного спортсмена. Динамика объемных и вентиляционных показателей в условиях покоя и после выполнения физической нагрузки.
58. Спирография. Характеристика получаемых показателей и их динамика в связи со спортивным совершенствованием.
59. Методика пневмотахометрии. Оценка полученных показателей в абсолютных значениях и в процентах к должной величине.
60. Методика выполнения функциональных проб внешнего дыхания: пробы Розенталя, Лебедева, Шафрановского. Оценка результатов.
61. Гипоксемические пробы Штанге и Генчи. Методика проведения и оценки состояния функциональных систем. Пробы с гипервентиляцией и с физической нагрузкой. Оценка полученных данных.
62. Внешние признаки утомления. Оценка утомления по выраженности признаков.
63. Переутомление. Причина и условия развития. Внешние признаки переутомления.
64. Перетренированность. Механизм развития, виды, стадии, признаки, двигательный режим и принципы лечения.
65. Гипертонические и гипотонические состояния у спортсменов, симптомы, двигательный режим.
66. Дистрофия миокарда вследствие хронического физического перенапряжения сердца у спортсменов. Признаки, двигательный режим.
67. Острое физическое перенапряжение. Понятие. Причины возникновения. Механизм развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, симптомы, первая помощь.
68. Острое физическое перенапряжение. Понятие. Причины возникновения. Механизм развития печеночно-болевого синдрома, симптомы, первая помощь.
69. Гравитационный шок. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.

70. Ортостатический коллапс. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы