

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

физического воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

«Методика физической подготовки учащейся молодежи»

По направлению подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа: «Теория физической культуры и технологии  
физического воспитания»

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Курс: 1

Разработчик:

к.п.н., доцент Зюзюков А.В.

заведующий кафедрой теории и  
методики физического воспитания

Богданова Е.В.

«30» сентября 2024 г.

протокол № 10

Луганск 2024 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Методика физической подготовки учащейся молодежи» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями)

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1 Знать</b> теоретические основы и технологии организации проектной деятельности; - Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта; - Российские и международные стандарты управления проектной деятельностью; - порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению сопровождению развития физической культуры и спорта.
	<b>УК-2.2. Уметь</b> изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам (ДПП).
	<b>УК-2.3. Владеть</b> навыками разработки комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком;
	- навыками организации и разработки ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития

	<p>физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работ по определению комплекса мероприятий, реализация которых позволит обеспечить достижение целевых значений показателей;</li> <li>- навыками формирования рабочих групп для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов</li> </ul>
Общепрофессиональные	
<p><b>ОПК-2</b> Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>	<p><b>ОПК-2.1. Знать</b> целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность);</li> <li>- структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические основы современного образования;</li> <li>- современные образовательные технологии ВО и ДПО;</li> <li>- основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения;</li> <li>- основы научного и научно-публицистического стиля.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.2. Уметь</b> выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов;</li> <li>- организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития;</li> <li>- осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования;</li> <li>- оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</li> <li>- строить деловое общение с соблюдением делового этикета;</li> <li>- вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации;</li> <li>- проводить обсуждение занятий, проведенных</li> </ul>

	<p>ассистентами и преподавателями с целью их совершенствования.</p> <p><b>ОПК-2.3. Владеть</b> навыками проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения оценки функционального состояния человека;</li> <li>- навыками биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- навыками обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- навыками проведения тестирования подготовленности занимающихся индивидуальным видом спорта;</li> <li>- навыками определения наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;</li> <li>- проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</li> </ul>
<b>Профессиональные</b>	
<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности</p>	<p><b>ПК-3.1. Знать</b> современные российские и зарубежные технологии образовательной и воспитательной деятельности, технологии педагогического контроля, в том числе критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы технологии педагогического контроля.</li> </ul> <p><b>ПК-3.2. Уметь</b> интерпретировать результаты обучения и воспитания при проведении педагогического контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретически грамотно пользоваться полученными данными о современных технологиях и досконально, свободно применять на практике;</li> <li>- доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений.</li> </ul> <p><b>ПК-3.3. Владеть</b> методикой коррекции организации образовательной деятельности для повышения ее результативности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологическими средствами и методами в процессе обучения, в том числе технологией выявления предрасположенности индивида к спортивным достижениям.</li> </ul>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Физическая культура в системе	ОПК-2	Устный опрос.

образования и воспитания		Выполнение практических заданий и их защита.
Физическая подготовка в высшей школе	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Особенности организации занятий физической культурой студентов в учебных заведениях	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Физическая культура в системе образования и воспитания	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Организация физической подготовки молодёжи допризывного возраста	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации проектной деятельности;</li> <li>- Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- Российские и международные стандарты управления проектной деятельностью;</li> <li>- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению сопровождению развития физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам (ДПП).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки комплексного плана развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком;</li> <li>- навыками организации и разработки ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</li> <li>- навыками организации работ по определению комплекса мероприятий, реализация которых позволит обеспечить достижение целевых значений показателей;</li> <li>- навыками формирования рабочих групп для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов</li> </ul>
<b>ОПК-2</b> Способен реализовывать программы и	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности</li> </ul>

<p>комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>	<p>применения в зависимости от целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность);</li> <li>- структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические основы современного образования;</li> <li>- современные образовательные технологии ВО и ДПО;</li> <li>- основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения;</li> <li>- основы научного и научно-публицистического стиля.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных образовательных методик, в том числе инновационных;</li> <li>- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</li> <li>- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов;</li> <li>- организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития;</li> <li>- осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования;</li> <li>- оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</li> <li>- строить деловое общение с соблюдением делового этикета;</li> <li>- вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации;</li> <li>- проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями с целью их совершенствования.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;</li> <li>- проведения оценки функционального состояния человека;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся индивидуальным видом спорта;</li> <li>- определения наиболее перспективных обучающихся для их</li> </ul>
---	---

		дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
<b>ПК-3</b>	Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности	<b>Знает:</b> - современные российские и зарубежные технологии образовательной и воспитательной деятельности, технологии педагогического контроля, в том числе критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности; - основы технологии педагогического контроля. <b>Умеет:</b> - интерпретировать результаты обучения и воспитания при проведении педагогического контроля; - теоретически грамотно пользоваться полученными данными о современных технологиях и досконально, свободно применять на практике; - доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений. <b>Владет навыками:</b> - методикой коррекции организации образовательной деятельности для повышения ее результативности; - современными технологическими средствами и методами в процессе обучения, в том числе технологией выявления предрасположенности индивида к спортивным достижениям.

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
	2 семестр	3 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	50	50
Самостоятельная работа	20	20
Экзамен	30	30
Итого:	100	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические	

		навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	



## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

1. Содержание физической подготовки допризывной молодежи.
2. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы.
3. Физическая подготовленность в процессе физического воспитания школьников.
4. Физиологические особенности юношей допризывного возраста.
5. Факторы, влияющие на физическое воспитание допризывной молодежи.
6. Проблема подготовки будущих защитников Отечества.
7. Основными принципами процесса физического воспитания призывной молодежи.
8. Какие существуют термины по теории и методике физического воспитания и спорта для студентов физкультурных вузов?
9. Что такое спорт, массовый спорт, спорт высших достижений?
10. В чем состоит индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания?
11. Что такое студенческий спорт, его организационные особенности?
12. Что такое спорт в высшем учебном заведении?
13. Что такое система студенческих спортивных соревнований?
14. Каковы возрастные особенности юношеского возраста?
15. Какова направленность и особенности содержания физической культуры в вузах?
16. Дайте характеристику основным формам физической культуры молодёжи.
17. Каковы научно-практические основы физического воспитания учащейся молодёжи?
18. Каковы методические особенности занятий физическим воспитанием студентов учебных заведений?
19. Что такое спорт, массовый спорт, спорт высших достижений?
20. В чем состоит индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания?
21. Что такое студенческий спорт, его организационные особенности?
22. Что такое система студенческих спортивных соревнований?
23. Физическая культура как учебная дисциплина в образовательных учреждениях.

24. Основные задачи дисциплины «Физическая культура» в образовательных учреждениях.
25. Содержание организации физического воспитания в образовательных учреждениях.
26. Формы проведения занятий по физическому воспитанию и спорту.
27. Главные особенности учебных занятий по физическому воспитанию и спорту.
28. Содержание учебных программ по физической культуре в образовательных учреждениях.
29. Особенности проведения занятий в медицинских группах.
30. Что должен знать и уметь студент, завершивший обучение по дисциплине «Физическая культура».
31. Образ призывника в современной России.
32. Требования, предъявляемые в последнее время к призывникам.
33. Составляющие здорового образа жизни.
34. Критерием степени здоровья организма призывника.
35. Чем характеризуется физическое самовоспитание.
36. Три этапа физического самовоспитания.
37. Понятие физическая подготовка
38. Понятие и задачи общей физической подготовки.
39. Понятие и задачи специальной физической подготовки.
40. Что представляет собой спортивная подготовка.
41. Виды спортивной подготовки в тренировочной и соревновательной деятельности.
42. На что направлена спортивная деятельность.
43. Средства воспитания силы.
44. Средства воспитания выносливости.
45. Средства воспитания быстроты.
46. Средства воспитания ловкости.
47. Методы для воспитания физических качеств.
48. Методы для обучения двигательным действиям.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)

4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Вопросы к контрольным работам:**

1. Содержание физической подготовки допризывной молодежи.
2. Физическая подготовленность в процессе физического воспитания школьников.
3. Физиологические особенности юношей допризывного возраста.
4. Факторы, влияющие на физическое воспитание допризывной молодежи.
5. Проблема подготовки будущих защитников Отечества.
6. Что такое система студенческих спортивных соревнований?
7. Какова направленность и особенности содержания физической культуры в вузах?
8. Дайте характеристику основным формам физической культуры молодёжи.
9. Каковы научно-практические основы физического воспитания учащейся молодёжи?
10. Каковы методические особенности занятий физическим воспитанием студентов в учебных заведениях?
11. Что такое спорт, массовый спорт, спорт высших достижений?
12. Физическая культура как учебная дисциплина в образовательных учреждениях.
13. Основные задачи дисциплины «Физическая культура» в образовательных учреждениях.
14. Содержание организации физического воспитания в образовательных учреждениях.
15. Формы проведения занятий по физическому воспитанию и спорту.
16. Содержание учебных программ по физической культуре в образовательных учреждениях.
17. Особенности проведения занятий в медицинских группах.
18. Что должен знать и уметь студент, завершивший обучение по дисциплине «Физическая культура».
19. Образ призывника в современной России.

20. Требования, предъявляемые в последнее время к призывникам.
21. Составляющие здорового образа жизни.
22. Критерием степени здоровья организма призывника.
23. Чем характеризуется физическое самовоспитание.
24. Понятие физическая подготовка
25. Понятие и задачи общей физической подготовки.
26. Понятие и задачи специальной физической подготовки.
27. Что представляет собой спортивная подготовка.
28. Виды спортивной подготовки в тренировочной и соревновательной деятельности.
29. Методы для воспитания физических качеств.
30. Методы для обучения двигательным действиям.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

#### Темы рефератов:

1. Содержание физической подготовки допризывной молодежи.
2. Физическая подготовленность в процессе физического воспитания школьников.
3. Физиологические особенности юношей допризывного возраста.
4. Факторы, влияющие на физическое воспитание допризывной молодежи.
5. Проблема подготовки будущих защитников Отечества.
6. Какова направленность и особенности содержания физической культуры в вузах?
7. Дайте характеристику основным формам физической культуры молодёжи.
8. Что такое спорт, массовый спорт, спорт высших достижений?
9. Основные задачи дисциплины «Физическая культура» в образовательных учреждениях.
10. Содержание организации физического воспитания в образовательных учреждениях.

11. Формы проведения занятий по физическому воспитанию и спорту.
12. Содержание учебных программ по физической культуре в образовательных учреждениях.
13. Особенности проведения занятий в медицинских группах.
14. Требования, предъявляемые в последнее время к призывникам.
15. Составляющие здорового образа жизни.
16. Критерием степени здоровья организма призывника.
17. Понятие физическая подготовка.
18. Понятие и задачи общей физической подготовки.
19. Понятие и задачи специальной физической подготовки.
20. Что представляет собой спортивная подготовка.
21. Методы для воспитания физических качеств.
22. Методы для обучения двигательным действиям.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени, профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Перечень вопросов к экзамену

1. Содержание физической подготовки допризывной молодежи.
2. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы.
3. Физическая подготовленность в процессе физического воспитания школьников.
4. Физиологические особенности юношей допризывного возраста.

5. Факторы, влияющие на физическое воспитание допризывной молодежи.
6. Проблема подготовки будущих защитников Отечества.
7. Основными принципами процесса физического воспитания призывной молодежи.
8. Какие существуют термины по теории и методике физического воспитания и спорта для студентов физкультурных вузов?
9. Что такое спорт, массовый спорт, спорт высших достижений?
10. В чем состоит индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания?
11. Что такое студенческий спорт, его организационные особенности?
12. Что такое спорт в высшем учебном заведении?
13. Что такое система студенческих спортивных соревнований?
14. Каковы возрастные особенности юношеского возраста?
15. Какова направленность и особенности содержания физической культуры в вузах?
16. Дайте характеристику основным формам физической культуры молодежи.
17. Каковы научно-практические основы физического воспитания учащейся молодежи?
18. Каковы методические особенности занятий физическим воспитанием студентов учебных заведений?
19. Физическая культура как учебная дисциплина в образовательных учреждениях.
20. Основные задачи дисциплины «Физическая культура» в образовательных учреждениях.
21. Содержание организации физического воспитания в образовательных учреждениях.
22. Формы проведения занятий по физическому воспитанию и спорту.
23. Главные особенности учебных занятий по физическому воспитанию и спорту.
24. Содержание учебных программ по физической культуре в образовательных учреждениях.
25. Особенности проведения занятий в медицинских группах.
26. Что должен знать и уметь студент, завершивший обучение по дисциплине «Физическая культура».
27. Образ призванного в современной России.

28. Требования, предъявляемые в последнее время к призывникам.
29. Составляющие здорового образа жизни.
30. Критерием степени здоровья организма призывника.
31. Чем характеризуется физическое самовоспитание.
32. Три этапа физического самовоспитания.
33. Понятие физическая подготовка
34. Понятие и задачи общей физической подготовки.
35. Понятие и задачи специальной физической подготовки.
36. Что представляет собой спортивная подготовка.
37. Виды спортивной подготовки в тренировочной и соревновательной деятельности.
38. На что направлена спортивная деятельность.
39. Средства воспитания силы.
40. Средства воспитания выносливости.
41. Средства воспитания быстроты.
42. Средства воспитания ловкости.
43. Методы для воспитания физических качеств.
44. Методы для обучения двигательным действиям.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

