

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
физического воспитания и спорта
Чорноштан А.Г.
«30» февраля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в
условиях информационно-образовательного пространства»

По направлению подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа: «Теория физической культуры и технологии
физического воспитания»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс: ОФО 2 (3 семестр), ЗФО – 2 (5 семестр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент

Драгнев Ю.В.

Заведующий кафедрой
теории и методики физического
воспитания

Е.В. Богданова Богданова Е.В.

Протокол

от «30» февраля 2024 г. № 10

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) (*наименование дисциплины*) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры), Магистерская программа: «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-3.	ПК-3. Способен разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Теоретико-методологические принципы профессионального развития будущего учителя физической культуры в информационном обществе	ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Информатизация высшего педагогического образования как предпосылка профессионального развития будущего учителя физической культуры	ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Педагогическая система профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного	ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.

пространства		
Современное состояние применения информационных технологий в высшем физкультурном образовании в условиях развития информационного общества	ПК-3	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	ПК-3	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-3	<p>1.1_Б. ПК-3. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию образовательных программ; - рабочие документы планирования педагогического процесса; - цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности; - федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки - по видам спорта. <p>2.1_Б. ПК-3. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; - разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов. <p>3.1_Б. ПК-3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности; - умениями воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений магистрантов очной и заочной форм обучения

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена. Магистранты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
	3 семестр	5 семестр
Устные ответы на семинарских занятиях	50	50
Самостоятельная работа	50	50
Зачет		
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не	Не зачтено

		выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. В чем выражаются теоретико-методологические принципы профессионального развития будущего учителя физической культуры в информационном обществе?
2. В чем суть профессионального развития и профессионального становления будущего учителя физической культуры как психолого-педагогической проблемы?
3. Какие компоненты входят в информационно-образовательное пространство в контексте информатизации высшего образования?
4. В чем состоит суть развития высшего физкультурного образования в контексте профессионального развития будущего учителя физической культуры?
5. Какие существуют концептуальные принципы развития информационного общества и в чем их влияние на профессиональное развитие будущего учителя физической культуры?
6. В чем состоит суть информатизации высшего педагогического образования как предпосылки профессионального развития будущего учителя физической культуры?

7. Какие основные понятия профессионального развития будущего учителя физической культуры в информационном обществе?
8. Какие существуют научные подходы к проблеме профессионального развития личности будущего учителя физической культуры?
9. Что такое информационная культура как предпосылка профессионального развития будущего учителя физической культуры?
10. В чем суть информатизации образования в контексте применения информационных технологий в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры в условиях информационного общества?
11. Что такое педагогическая система профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства?
12. Какие существуют научно-теоретические принципы системы профессионального развития личности студенческой молодежи в условиях информационно-образовательного пространства?
13. Из каких компонентов состоит педагогическая система профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства?
14. Какая цель и содержание системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства?
15. В чем суть технологии обучения как компонента системы профессионального развития будущего учителя физической культуры?
16. Что такое субъект и объект системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства?
17. Чем характеризуется современное состояние применения информационных технологий в высшем физкультурном образовании в условиях развития информационного общества?
18. В чем суть зарубежных и отечественных нормативных документов в контексте их значения для профессионального роста будущего учителя физической культуры в высшем образовании?
19. Какое имеет влияние информатизация высшего физкультурного образования на процесс формирования информационной культуры будущего учителя физического воспитания?
20. Какие существуют современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры в условиях информатизации обучения?

Вопросы к контрольным работам:

1. Современное состояние применения информационных технологий в высшем физкультурном образовании в условиях развития информационного общества.

2. Информатизация высшего физкультурного образования и ее влияние на процесс формирования информационной культуры будущего учителя физического воспитания.
3. Современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры в условиях информатизации обучения.

Темы рефератов:

1. Принципы профессионального развития будущего учителя физической культуры в информационном обществе.
2. Профессиональное развитие и профессиональное становление будущего учителя физической культуры.
3. Информационно-образовательное пространство в контексте информатизации высшего образования.
4. Высшее физкультурное образование в контексте профессионального развития будущего учителя физической культуры.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену (устному)

1. Теоретико-методологические принципы профессионального развития будущего учителя физической культуры в информационном обществе.
2. Профессиональное развитие и профессиональное становление будущего учителя физической культуры как психолого-педагогической проблемы?
3. Информационно-образовательное пространство в контексте информатизации высшего образования.
4. Высшее физкультурное образование в контексте профессионального развития будущего учителя физической культуры.
5. Концептуальные принципы развития информационного общества и в чем их влияние на профессиональное развитие будущего учителя физической культуры.
6. Информатизация высшего педагогического образования как предпосылки профессионального развития будущего учителя физической культуры.
7. Понятия профессионального развития будущего учителя физической культуры в информационном обществе.
8. Научные подходы к проблеме профессионального развития личности будущего учителя физической культуры.
9. Информационная культура как предпосылка профессионального развития будущего учителя физической культуры.
10. Информатизация образования в контексте применения информационных технологий в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры в условиях информационного общества.
11. Педагогическая система профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства.

12. Научно-теоретические принципы системы профессионального развития личности студенческой молодежи в условиях информационно-образовательного пространства.
13. Педагогическая система профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства.
14. Цель и содержание системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства.
15. Технологии обучения как компонента системы профессионального развития будущего учителя физической культуры.
16. Субъект и объект системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства.
17. Современное состояние применения информационных технологий в высшем физкультурном образовании в условиях развития информационного общества.
18. Зарубежные и отечественные нормативные документы в контексте их значения для профессионального роста будущего учителя физической культуры в высшем образовании.
19. Влияние информатизации высшего физкультурного образования на процесс формирования информационной культуры будущего учителя физического воспитания.
20. Современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры в условиях информатизации обучения.
21. Сущность профессиональной компетентности учителя как основы его профессионализма.
22. Профессиональная компетентность учителя в трактовке современных отечественных ученых.
23. Основные подходы к проблеме профессиональной компетентности учителя и их сущность.
24. Взаимосвязь профессиональной компетентности учителя с ведущими педагогическими категориями.
25. Виды профессиональной компетентности учителя.
26. Характеристика основных компетентностных категорий.
27. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в вузе.
28. Технологии педагогического взаимодействия как основа профессионализма современного учителя в условиях гуманизации образования.
29. Коммуникативная компетентность педагога как основа эффективности профессионально-педагогического общения.
30. Конфликтная компетентность учителя.
31. Социальная компетентность учителя.

32. Активные методы профессионального педагогического образования и их характеристика (решение педагогических задач, эвристическая беседа, деловая, ролевая игра и др.).
33. Характеристика нетрадиционных форм организации обучения подготовки педагогических кадров.
34. Технология традиционного обучения.
35. Методика использования некоторых видов нетрадиционных учебных занятий: урок-тренинг, урок-дискуссия, урок-соревнование и др.
36. Сущность педагогического исследования.
37. Источники и условия исследовательского поиска.
38. Структура и логика педагогического исследования.
39. Основные методы педагогического исследования, их характеристика.
40. Основные требования к оформлению результатов научно-педагогического исследования.
41. Организационно-методические требования к современному учебному занятию.
42. Принципы обучения как методический ориентир педагогической деятельности.
43. Алгоритм подготовки учителя к учебным занятиям.
44. Анализ и рефлексия учителем учебного занятия.
45. Творческий потенциал педагога как психолого-педагогическая категория.
46. Становление творческого потенциала педагога на различных этапах профессионального становления.
47. Понятие «творческая личность». Критерии и показатели творческого мышления.
48. Характеристика методов стимулирования творческой деятельности.
49. Функции учебной литературы.
50. Виды учебного чтения.
51. Техника графического моделирования учебной информации.
52. Особенности и значение самостоятельной работы студента педагогического вуза для его профессионального становления.
53. Виды и формы самостоятельной работы.
54. Профессиональное образование, его сущность и характеристика.
55. Понятие о профессионализме, уровни профессионализма.
56. Профессиональная пригодность, профессиональная готовность, профессиональная компетентность.
57. Основные тенденции развития профессионального образования.
58. Основные подходы к исследованию педагогической деятельности.
59. Профессиограмма как совокупность требований к личности педагога и профессиональной деятельности.
60. Сущность педагогической деятельности.
61. Педагогическая деятельность как процесс решения педагогических задач.
62. Сущность педагогической ситуации, педагогической задачи и педагогического действия, их взаимосвязь.
63. Структура профессиональной компетентности.

64. Психологический компонент профессиональной компетентности.
65. Теоретический компонент профессиональной компетентности.
66. Практический компонент профессиональной компетентности.
67. Личностный компонент профессиональной компетентности.
68. Активность как показатель профессионализма педагога.
69. Сущность активных методов обучения.
70. Классификация активных методов обучения.
71. Процессуальная сторона использования активных методов обучения.
72. Направления использования активных методов обучения.
73. Основные позиции, которые характеризуют использование активных методов обучения.
74. Самообразование, его сущность и характеристика.
75. Технология формирования готовности личности к непрерывной самообразовательной деятельности.
76. Основные компоненты готовности человека к самообразованию.
77. Факторы, влияющие на формирование у личности потребности в самообразовании.