

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Директор института физического
воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

«*ВК*» *гребенко* 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

По направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура

**Программа магистратуры Теория физической культуры и технологии
физического воспитания**

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная /заочная

Курс 2

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (программа магистратуры «Теория физической культуры и технологии физического воспитания») очной и заочной форм обучения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08.09.2015 № 608н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

заведующий кафедры теории и методики физического воспитания, к.пед.н., доцент ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Богданова Е.В.

Утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания

«30» января 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ТМФВ Бог Богданова Е.В.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта

Протокол от «31» января 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта

Крайнюк Крайнюк О.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

Савенков Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного образования, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделение схемы моделирования и получение представлений об организации инклюзивного физкультурного образования.

Основные задачи:

- сформировать целостное представление об инклюзивном образовании как неотъемлемой части общего и специального образования;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного образования, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного физкультурного образования в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми, детьми;
- сформировать практические навыки организации инклюзивного образования у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовым дисциплинам. Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика педагогических исследований», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Теория и методика физического воспитания».

Является основой для изучения дисциплины: «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности. | - ОПК-3.1 знать нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, инклюзивного образования, этических норм в физической культуре и спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта | Знает: - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, инклюзивного образования, этических норм в физической культуре и спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта. Умеет: - применять знания гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе решения задач образовательной и |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ОПК-3.2 использовать знания гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для обеспечения равных возможностей детей с ОВЗ в области образования;</p> <p>ОПК-3.3 владеть современными педагогическими технологиями по формированию в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ</p> | <p>профессиональной деятельности для обеспечения равных возможностей детей с ОВЗ в области образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности в инклюзивной образовательной среде. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными педагогическими технологиями по формированию в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ. - навыками анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; - навыками проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования. |
|--|---|---|

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|--------------------------|-------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 72 (2 зач. ед) | 72 (зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | | |
| Лекции | 10 | 6 |
| Семинарские занятия | | |
| Практические занятия | 14 | 2 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.) | - | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 44 | 60 |
| | | |
| Итоговая аттестация | зачет | зачет |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Особенности внедрения инклюзивного образования

Перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации. Модели инклюзивного образования и условия его реализации. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития.

Тема 2. Готовность педагога к реализации инклюзивного образования.

Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов по физической культуре в условиях инклюзивного образования. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования

Тема 3. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации.

Гуманитаризация инклюзивного образования в стратегии формирования поликультурной воспитательной среды. Типичные ошибки педагогической практики. Использование терминологии и правила этикета в условиях реализации инклюзивного обучения.

Тема 4. Особенности организации процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Организация процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|----------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Особенности внедрения инклюзивного образования | 4 | 1 |
| 2 | Готовность педагога к реализации инклюзивного образования. | 2 | 1 |
| 3 | Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации. | 2 | 2 |
| 4 | Особенности организации процесса | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------|---|-----------|----------|
| | физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. | | |
| Итого: | | 10 | 6 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Особенности внедрения инклюзивного образования | 4 | 1 |
| 2 | Готовность педагога к реализации инклюзивного образования. | 4 | |
| 3 | Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации. | 4 | 1 |
| 4 | Особенности организации процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. | 2 | |
| Итого: | | 14 | 2 |

4.5. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Особенности внедрения инклюзивного образования | 10 | 15 |
| 2 | Готовность педагога к реализации инклюзивного образования. | 10 | 15 |
| 3 | Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации. | 12 | 15 |
| 4 | Особенности организации процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. | 12 | 15 |
| Итого: | | 44 | 60 |

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов,

системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос; вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного / устного зачета / экзамена.*

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Константинова А.И. Игровой стретчинг: Методика работы с детьми дошкольного возраста / А.И. Константинова. – СПб. : УМЦ Аллегро, 1993. – 76 с.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей : учебное пособие / В.В. Лебединский. – М. : Изд-во Московского университета, 1985. – С. 81–83.
3. Левченко И.Ю. и др. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова. – М. : Книголюб, 2008. – 176 с.
4. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) / Е.М. Мастюкова. – М. : Владос, 1997. – 304 с.
5. Ненси Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие / пер. с англ. Ю.В. Липес, А.В. Снеговской ; под ред. Е.В. Ключковой. – М. : Теревинф, 2001. – 336 с.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/ml1155.html (дата обращения: 05.07.2020).
7. Основные рекомендации по организации занятий по физической культуре для детей с церебральным параличом / Н.А. Тулупова, Кудрявцева Л.П. // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч. 3. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 99–103.
8. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma> / (дата обращения: 05.03.2020).
10. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (проект) (I, II, III годы обучения) / под. ред. Н.В. Симоновой. – М. : Просвещение, 1986. – 75 с.

Б) дополнительная литература:

11. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Л.С. Сековец. – Н. Новгород : Издатель Ю.А. Николаев, 2001. – 168 с. : ил. – 110. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sekovets-narushen_zreniya.doc (дата обращения: 15.04.2019)

12. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго; под общ. ред. М.М. Семаго. – М. : Генезис, 2011. – 400 с.

13. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Е.Л. Солдатова, Г.Н.Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 384 с. – (Бакалавр и специалист).

14. Специальная педагогика / под. ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2000. – С. 205–211.

15. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.

16. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.2: Содержание методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.

17. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками, имеющими нарушения слуха: учеб.-метод. пособие / под ред. С.О. Филипповой, Т.В. Воробьевой. – СПб. : Лингвистический центр «Тайкун», 2014. – 250 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.herzen.spb.ru/img/files/ffk275/22-10-2014-22-23-53_74.pdf (дата обращения: 18.04.2020).

18. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2009. – 464 с.

19. Шипицина Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицина, И.И. Мамайчук. – СПб. : Дидактика Плюс, 2001. – С. 31–40, 82–100, 187–188.

В) Интернет-ресурсы:

:8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины будут использованы мультимедийные средства; наборы слайдов и кинофильмов. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и т.п. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

