

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

«01» декабря 20 24 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

По направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура
Профиль подготовки /Программа магистратуры Теория физической
культуры и технологии физического воспитания
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная /заочная
Курс 1 ОФО (1 семестр), ЗФО (2 триместр)

Разработчик
канд. пед. наук, доцент
Завадич В.Н.
Заведующий кафедрой
теории и методики
физического воспитания
к.п.н., доцент
Богданова Е.В.

Протокол
от «30» сентября 20 24 г. № 10

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1 УК-1.2
Общепрофессиональные	
ОПК-8	
ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	<p>ОПК-8.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о физической культуре и спорте; - показатели результативности научно-исследовательской работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи в области физической культуры и спорта; - особенности научного и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта; - особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; - общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. <p>ПК- 8.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и
--	--

	<p>методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать; - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического); - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач; - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности; - проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии; - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки
--	--

	<p>экспериментальных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в сфере физической культуры и массового спорта; - оформлять список источников информации и ссылок на них, цитирование; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области. <p>ОПК- 8.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения анализа особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - навыками определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - навыками выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; навыками публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии; - навыками рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ, правила утверждения направлений научной,
--	---

	<p>аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о физической культуре и спорте; - показатели результативности научно-исследовательской работы; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи в области физической культуры и спорта; - особенности научного и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - алгоритм логической интерпретации
--	--

	<p>полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; - межрегиональных спортивных связей; - навыками определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - навыками выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; навыками публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии
Профессиональные	
ПК-1 ПК-4	ПК-1.1 ПК-1.2

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Участие в работе установочной конференции; составление плана прохождения преддипломной практики.	ОПК-8	Выполнение письменного задания
Тема 2. Работа с научным руководителем по составлению содержания экспериментального раздела магистерской диссертации.	ОПК-8	Выполнение письменного задания
Тема 3. Апробация экспериментальных методов научного исследования.	ОПК-8	Выполнение письменного задания

Тема 4. Анализ рабочих протоколов проведенного исследования.	ОПК-8	Практическое задание
Тема 5. Формирование умений определять научный аппарат, цель и задачи научного исследования.		
Тема 6. Разработка приложений как наглядного представления рабочих исследовательских материалов.	ОПК-8	Теоретический опрос
Тема 7. Описание полученных исследовательских результатов формирующего эксперимента.	ОПК-8	Выполнение письменного задания
Тема 8. Обработка результатов экспериментальной работы методами математической статистики.	ОПК -8	Практическое задание. Теоретический опрос
Тема 9. Работа над текстом магистерской диссертации, его уточнение, коррекция.	ПК-8	Выполнение письменного задания
Тема 10. Доклад и презентация результатов научного исследования.	ОПК-8	Выполнение письменного задания, подготовка презентации
Промежуточная аттестация	ОПК-8;	Диф. зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о физической культуре и спорте; - показатели результативности научно-исследовательской работы; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;

	<ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи в области физической культуры и спорта; - особенности научного и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта; - особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; - общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать; - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические,
--	--

	<p>методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач; - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности; - проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии; - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в сфере физической культуры и массового спорта; - оформлять список источников информации и ссылок на них, цитирование; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения анализа особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - навыками определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - навыками выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; навыками публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии; - навыками рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ. правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и
--	---

	<p>методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о физической культуре и спорте; - показатели результативности научно-исследовательской работы; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи в области физической культуры и спорта; - особенности научного и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта; - особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; - общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. - межрегиональных спортивных связей; - навыками определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - навыками выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; - навыками публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии; - навыками рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ. <p>нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; передовой опыт работы педагогов и других</p>
--	---

	специалистов в области воспитания, лучшие инновационные проекты и программы в области воспитания;
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	очная	заочная
Организационная работа	10	10
Анализ и описание полученных исследовательских результатов констатирующего и формирующего экспериментов	20	20
Обработка результатов констатирующего и формирующего экспериментов научного исследования методами математической статистики	20	20
Работа над текстом магистерской диссертации	30	30
Формулирование выводов, оформление протоколов исследования	10	10
Подготовка доклада и презентации по проблеме научного исследования	10	10
Итого:	100	100

Организационная работа – 10 баллов

- участие в установочной и итоговой конференциях – 2 балла;
- качество отчетной документации – 8 балла;

Анализ и описание полученных исследовательских результатов констатирующего и формирующего экспериментов – 20 баллов

- изучение научно-методической литературы по проблеме исследования – 10 баллов;
- эмпирические методы исследования (тестирование, анкетирование, опрос, наблюдение) – 10 баллов.

Обработка результатов констатирующего и формирующего эксперимента научного исследования – 20 баллов

- использование статистических методов обработки экспериментального материала – 10 баллов;
- оформление таблиц с полученными результатами исследования – 10 баллов.

Работа над текстом выпускной квалификационной работы – 30 баллов

- уточнение соответствия содержания работы предъявляемым требованиям и профилю подготовки – 30 баллов.

Формулирование выводов, оформление протоколов исследования – 10 баллов

- проверка корректности формулирования выводов и их соответствие поставленным задачам исследования – 10 баллов.

Подготовка доклада и презентации по проблеме научного исследования – 10 баллов

- подготовка материала для доклада по проблеме научного исследования – 5 баллов;
- оформление презентации – 5 баллов.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Организационная работа:

- ведение дневника, участие в установочной и итоговой конференциях – 10 баллов-

Анализ и описание полученных исследовательских результатов констатирующего и формирующего экспериментов – 20 баллов

- изучение научно-методической литературы по проблеме исследования – 10 баллов;

- эмпирические методы исследования (тестирование, анкетирование, опрос, наблюдение) – 10 баллов.

Обработка результатов констатирующего и формирующего эксперимента научного исследования – 20 баллов

- использование статистических методов обработки экспериментального материала – 10 баллов;

- оформление таблиц с полученными результатами исследования – 10 баллов.

Работа над текстом выпускной квалификационной работы – 30 баллов

- уточнение соответствия содержания работы предъявляемым требованиям и профилю подготовки – 30 баллов.

Формулирование выводов, оформление протоколов исследования – 10 баллов

- проверка корректности формулирования выводов и их соответствие поставленным задачам исследования – 10 баллов.

Подготовка презентации по проблеме научного исследования – 10 баллов

- подготовка материала для доклада по проблеме научного исследования – 5 баллов;

- оформление презентации – 5 баллов.

Критерии оценивания: Оценку «отлично» получает студент магистратуры, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные программой практики, проявивший интерес и творческий подход к научно-исследовательской деятельности, а также сдавший отчетную документацию в указанные сроки.

Оценка «хорошо» выставляется студенту магистратуры, выполнившему объем работ, предусмотренный программой практики, но продемонстрировавшему отсутствие заинтересованности и творческого подхода к научно-исследовательской деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту магистратуры, который выполнил программу практики, но имеет недостаточные знания и умения применять их на практике, допускал заметные ошибки в анализе результатов исследовательской работы, в оформлении магистерской диссертации.

Оценку «неудовлетворительно» получает студент магистратуры, который не выполнил программу практики, показал слабые знания и умения научно-исследовательской деятельности.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Основные этапы планирования научно-исследовательской работы на примере выполнения магистерской работы
2. Основные принципы выбора темы исследования.
3. Чем определяется актуальность исследования?
4. Характеристика объекта и предмета педагогического исследования.
5. Основные подходы к формулировке цели и задач исследования (на примере подготовки дипломной работы).
6. Что такое гипотеза исследования и подходы к ее формулировке.
7. Основные методы научно-педагогических исследований.
8. Характеристика метода «Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
9. Основные виды каталогов в библиотеке и методика поиска необходимой литературы.
10. Характеристика документальных и архивных материалов, используемых в проведении педагогического исследования.
11. Роль и место современных информационных технологий в процессе поиска и обмена научно-педагогической информацией.
12. Характеристика метода «Педагогическое наблюдение».
13. Характеристика видов педагогического наблюдения.
14. Характеристика методов опроса.
15. Характеристика беседы как одного из видов метода опроса и методика ее проведения. Основные требования к библиографическому списку дипломной работы и методика описания различных источников.
16. Общие методы и приемы научного познания.
17. Сущность и методы эмпирического исследования.
18. Сущность и методы теоретического исследования.
19. Наблюдение, как научный метод проведения исследования.
20. Эксперимент. Сущность проведения научных экспериментов.
21. Характеристика интервью как одного из видов метода опроса и методика ее проведения.
22. Характеристика анкетирования как одного из методов опроса.
23. Требования к методике составления вопросов анкеты и методика проведения анкетирования.
24. Основные задачи использования контрольных испытаний в организации научно-педагогических исследований и разновидности тестов в зависимости от решаемых задач.
25. Основные требования, предъявляемые к тестам.
26. Характеристика антропометрических измерений.
27. Оценка уровня физического развития человека.
28. Тестирование уровня физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.
29. Основные методы оценки функциональных резервов организма.
30. Основные требования к проведению контрольных испытаний.

31. Характеристика метода экспертных оценок и выявление согласованности мнений экспертов.
32. Характеристика педагогического эксперимента как одного из основных методов научно-педагогических исследований.
33. Характеристика видов педагогического эксперимента.
34. Структура сравнительного педагогического эксперимента и алгоритм основных действий исследователя на различных этапах его проведения.
35. Основные требования к методике проведения педагогического эксперимента.
36. Характеристика основных проблем, по которым осуществляется методическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту.
37. Характеристика основных видов методических работ, подготавливаемых специалистами по физической культуре и спорту.
38. Характеристика основных видов научных и методических работ и формы их представления.
39. Характеристика основных проблем, по которым осуществляется методическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту.
40. Характеристика основных видов методических работ, подготавливаемых специалистами по физической культуре и спорту.
41. Характеристика основных видов научных и методических работ и формы их представления.
42. Основные этапы планирования научно-исследовательской работы на примере выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы.
43. Основные принципы выбора темы исследования.
44. Чем определяется актуальность исследования?
45. Характеристика объекта и предмета педагогического исследования.
46. Основные подходы к формулировке цели и задач исследования (на примере подготовки дипломной работы).
47. Что такое гипотеза исследования и подходы к ее формулировке.
48. Основные методы научно-педагогических исследований.
49. Характеристика метода «Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов».
50. Основные виды каталогов в библиотеке и методика поиска необходимой литературы.
51. Характеристика документальных и архивных материалов, используемых в проведении педагогического исследования.
52. Роль и место современных информационных технологий в процессе поиска и обмена научно-педагогической информацией.
53. Характеристика метода «Педагогическое наблюдение».
54. Характеристика видов педагогического наблюдения.
55. Характеристика методов опроса.
56. Характеристика беседы как одного из видов метода опроса и методика ее проведения.

57. Характеристика интервью как одного из видов метода опроса и методика ее проведения.
58. Характеристика анкетирования как одного из методов опроса.
59. Требования к методике составления вопросов анкеты и методика проведения анкетирования.
60. Основные задачи использования контрольных испытаний в организации научно-педагогических исследований и разновидности тестов в зависимости от решаемых задач.
61. Основные требования, предъявляемые к тестам.
62. Характеристика антропометрических измерений.
63. Оценка уровня физического развития человека.
64. Тестирование уровня физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.
65. Основные методы оценки функциональных резервов организма.
66. Основные требования к проведению контрольных испытаний.
67. Основные требования к написанию и оформлению глав «Анализ литературных источников по теме исследования», «Организация и методика исследования», «Результаты исследования и их обсуждение».
68. Какие вы знаете средства информатизации вашей профессиональной деятельности?
69. Назовите средства новых информационных технологий.
70. Охарактеризуйте возможности Microsoft Excel в обработке и наглядном представлении педагогических измерений.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в

	трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--	--

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)