

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института

физического воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

*Чорноштан* 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Высшее физкультурное образование в условиях информатизации  
профессиональной подготовки»**

**По направлению подготовки:** 49.04.01 Физическая культура (уровень  
магистратуры)

**Магистерская программа:** «Теория физической культуры и технологии  
физического воспитания»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Курс:** ОФО 1 (2 семестр), ЗФО – 2 (4 семестр)

**Разработчик:**

канд. пед. наук, доцент

Драгнев Ю.В.

Заведующий кафедрой

теории и методики физического  
воспитания

*Богданова* Богданова Е.В.

Протокол

от «30» сентября 2024 г. № 10

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) (*наименование дисциплины*) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры), Магистерская программа: «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-6	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Современное состояние применения информационных технологий в высшем физкультурном образовании в условиях развития информационного общества	ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Влияние информатизации высшего физкультурного образования на процесс формирования информационной культуры	ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.

будущего учителя физического воспитания		
Перспективы использования информационных и компьютерных технологий в профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры	ОПК-6	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	ОПК-6	Зачет (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4	<p><b>1.1_Б.ОПК-4. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в индивидуальном виде спорта;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса индивидуального вида спорта;</li> <li>- технику спортивных дисциплин (упражнений) в индивидуальном виде спорта;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по индивидуальному виду спорта.</li> </ul> <p><b>2.1_Б.ОПК-4. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по индивидуальному виду спорта в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства индивидуального вида спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- показывать основные двигательные действия индивидуального вида спорта, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в индивидуальном виде спорта;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений индивидуальным видом спорта.</li> </ul> <p><b>3.1_Б.ОПК-4. Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выполнения и демонстрации основных</li> </ul>

	<p>двигательных действий в индивидуальном виде спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой индивидуального вида спорта на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- навыками подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по индивидуальному виду спорта;</li> <li>- навыками проведения учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>
--	---

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Система оценивания учебных достижений магистрантов очной и заочной форм обучения

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена. Магистранты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
	2 семестр	1 семестр
Устные ответы на семинарских занятиях	50	50
Самостоятельная работа	50	50
Зачет		
Итого:	100	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным	Зачтено

		материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в	

		основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все	

		выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Какое современное состояние применения информационных технологий в высшем физкультурном образовании в условиях развития информационного общества?
2. В чем отличие зарубежных и отечественных нормативных документов и какое их значение для профессионального роста будущего учителя физической культуры в высшем образовании в информационном обществе?
3. В чем суть развития научного информационного пространства в вузах физической культуры?
4. Какое влияние имеет информатизации высшего физкультурного образования на процесс формирования информационной культуры будущего учителя физического воспитания?
5. Какие предъявляются современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры в условиях информатизации обучения?
6. В чем состоят перспективы использования информационных и компьютерных технологий в профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры?
7. Почему информационная компетентность преподавателей и студентов выступает фактором развития информационно-образовательной среды?
8. В чем состоит сущность позитивного взаимодействия и применения компьютера в учебном процессе будущего учителя физической культуры?
9. В чем состоит необходимость использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности?
10. Какие основные средства компьютерных технологий используются в процессе обучения будущих учителей физической культуры?

### **Вопросы к контрольным работам:**

1. Влияние информатизации высшего физкультурного образования на процесс формирования информационной культуры будущего учителя физического воспитания.
2. Современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры в условиях информатизации обучения.
3. Перспективы использования информационных и компьютерных технологий в профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры.
4. Информационная компетентность преподавателей и студентов выступает фактором развития информационно-образовательной среды.
5. Сущность позитивного взаимодействия и применения компьютера в учебном процессе будущего учителя физической культуры.

### **Темы рефератов:**

1. Влияние информатизации высшего физкультурного образования на процесс формирования информационной культуры будущего учителя физического воспитания.
2. Современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры в условиях информатизации обучения.
3. Перспективы использования информационных и компьютерных технологий в профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры.
4. Информационная компетентность преподавателей и студентов выступает фактором развития информационно-образовательной среды.
5. Сущность позитивного взаимодействия и применения компьютера в учебном процессе будущего учителя физической культуры.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к зачету (устному)**

1. Какое современное состояние применения информационных технологий в высшем физкультурном образовании в условиях развития информационного общества?
2. В чем отличие зарубежных и отечественных нормативных документов и какое их значение для профессионального роста будущего учителя физической культуры в высшем образовании в информационном обществе?
3. В чем суть развития научного информационного пространства в вузах физической культуры?
4. Какое влияние имеет информатизации высшего физкультурного образования на процесс формирования информационной культуры будущего учителя физического воспитания?



5. Какие предъявляются современные требования к профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры в условиях информатизации обучения?
6. В чем состоят перспективы использования информационных и компьютерных технологий в профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры?
7. Почему информационная компетентность преподавателей и студентов выступает фактором развития информационно-образовательной среды?
8. В чем состоит сущность позитивного взаимодействия и применения компьютера в учебном процессе будущего учителя физической культуры?
9. В чем состоит необходимость использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности?
10. Какие основные средства компьютерных технологий используются в процессе обучения будущих учителей физической культуры?
11. Информационное общество. Информационная культура.
12. Информационные технологии.
13. Характерные признаки информационного общества.
14. Информатизация сферы физической культуры.
15. История ИТ в ФК и спорте.
16. Понятия и предпосылки развития информационного обеспечения Ф.К. и спорта.
17. Использование современных ИТ в процессе делопроизводства педагога, тренера.
18. Использование современных ИТ в процессе обслуживания спортивных соревнований.
19. Обзор компьютерных программ, обеспечивающих решение практических задач в сфере Ф.К. и спорта
20. Структура автоматизированной системы "ОФИС":
21. Применение ИТ в обучении.
22. Создание и использование программ контроля и самоконтроля знаний по различным спортивно-педагогическим дисциплинам.
23. Использование электронных учебных пособий в системе высшего физкультурного образования.
24. Моделирование и формализация.
25. Моделирование как метод познания. Типы моделей и формы их представления.
26. Методы и технологии моделирования. Интеллектуальные системы
27. Основы прогнозирования различных сторон физкультурно-спортивной деятельности (на примере компьютерного стрелкового тренажера «Скэтт»)
28. Технология обучения с применением компьютерных сетей.
29. Применение дистанционного обучения в сфере ФК и спорта.
30. Автоматизация научно-исследовательских работ.

31. Автоматизированные диагностические комплексы.
32. Использование автоматизированных диагностических комплексов, на примере комплекса автоматизированного медицинского освидетельствования "КАМО".
33. Использование методов автоматизации в различных видах спортивной деятельности.
34. Базы данных; системы управления базами данных в ФК и спорте
35. Компьютеризированные тренажерно-диагностические стенды для обеспечения комплексного контроля специальной подготовленности спортсменов.
36. Контроль функциональной подготовленности спортсменов (гребной эргометр "Консепт-II")
37. Контроль физической подготовленности спортсменов (изокинетический стенд "ТИКИ-1").
38. Контроль технической подготовленности спортсменов ("ИГЛ-1").
39. Экспертные системы для планирования тренировочного процесса спортсменов.
40. Автоматизированные системы для контроля управления тренировочным процессом спортсменов.
41. Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях.
42. Понятие о спортивно-педагогической информатике.
43. Философские и социальные аспекты компьютеризации общества и образования.
44. Информационная картина мира.
45. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания.
46. Роль информации, информатики и компьютерных технологий в развитии общества.
47. Компьютеризация общества.
48. Информационные ресурсы общества.
49. Информационное общество и технологии информационного общества.
50. Краткий исторический очерк компьютеризации общества и образования.
51. Компьютеризации общества.
52. Социальные и экономические цели компьютеризации общества.
53. Государственная политика в области компьютеризации.
54. Информатизация и проблемы национальной безопасности.
55. Информатизация в контексте модернизации образования.
56. Средства компьютерных технологий.

57. Технические средства информатизации. Вычислительные машины, системы, сети и комплексы.
58. Программные средства компьютеризации: системное, сервисное и прикладное программное обеспечение.
59. Средства телекоммуникации.
60. Средства информационного обеспечения, средства защиты информации.
61. Понятие об компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Виды и классификация информационных технологий.
62. Состояние, перспективы и тенденции развития информационных технологий. Сферы использования информационных технологий.
63. Педагогическая информатика как метанаука.
64. Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки.
65. Становление и развитие педагогической информатики. Цель и задачи педагогической информатики.
66. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.
67. Информационные технологии обучения и информационно-образовательная среда вуза.
68. Теоретико-методические аспекты интеграции компьютерных технологий в систему высшего физкультурного образования и профессиональную деятельность специалистов по физической культуре и спорту.
69. Использование компьютерных технологий в отрасли “Физическая культура и спорт”.
70. Использование информационных технологий на уроке физической культуры.