

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
физического воспитания и спорта
Чорноштан А.Г.
«30» февраля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по элективным дисциплинам
по физической культуре и спорту
(«Игры народов мира»)

По направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (уровень
магистратуры)

Магистерская программа: «Теория физической культуры и технологии
физического воспитания»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Курс: ОФО 2 (3 семестр), ЗФО – 2 (5 семестр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент

Драгнев Ю.В.

Заведующий кафедрой

теории и методики физического
воспитания

Богданова Е.В.

Протокол

от «30» января 20__ г. № 10

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) (*наименование дисциплины*) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры 49.04.01 Физическая культура (уровень магистратуры), Магистерская программа: «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ПК-3	ПК-3. Способен разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1-4 семестры (ОФО) / 1-6 триместры (ЗФО)		
История происхождения и распространения подвижных игр на различных континентах.	ПК-3	Составление словаря специальных терминов. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Естественнонаучные основы игровой деятельности в разных странах мира. Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности.	ПК-3	Написание реферата. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Контрольная работа.

Специфические и национальные особенности подвижных игр.	ПК-3	Контрольная работа. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Классификация подвижных игр в различных странах.	ПК-3	Написание реферата. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Основные формы организации подвижных игр.	ПК-3	Контрольная работа.
Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные.	ПК-3	Устный опрос. Написание реферата.
Подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств.	ПК-3	Устный опрос. Написание реферата. Контрольная работа.
Педагогическая характеристика игр народов мира на различных ступенях обучения и воспитания детей.	ПК-3	Устный опрос. Написание реферата. Выполнение заданий для самостоятельной работы.
Игры стран мира для детей школьного возраста.	ПК-3	Организация и судейство учебных подвижных игр различных стран мира. Контрольная работа.
Анализ игрового материала в программах по физическому воспитанию детей в различных странах мира.	ПК-3	Устный опрос.
Место национальных подвижных игр в решении задач физического воспитания.	ПК-3	Выполнение практических заданий по моделированию профессиональной деятельности (организация и проведение игр различных стран мира в академической группе).
Педагогические требования к организации и методике проведения игр различных народов.	ПК-3	Выполнение практических заданий по моделированию профессиональной

		деятельности (организация и проведение игр различных стран мира в академической группе). Контрольная работа.
Формирование профессионально-педагогических навыков студентов в процессе проведения игр различных стран мира.	ПК-3	Выполнение практических заданий по моделированию профессиональной деятельности (организация и проведение игр различных стран мира в академической группе). Контрольная работа.
Промежуточная аттестация.	ПК-3	Зачёт (устный): ОФО – в 3 и в 4 семестрах. Зачёт (письменный): ЗФО – в 8 триместре

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-3	<p>1.1_Б. ПК-3. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию образовательных программ; - рабочие документы планирования педагогического процесса; - цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности; - федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки - по видам спорта. <p>2.1_Б. ПК-3. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; - разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов. <p>3.1_Б. ПК-3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности; - умениями воспитывать у обучающихся социально-

	личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

ОФО (вид текущей учебной работы)	Количество баллов
Теоретическая подготовка	10
Методическая подготовка	30
Техника выполнения игровых упражнений	30
Зачет	30
Итого за этап обучения:	100

ЗФО (вид самостоятельной работы)	Количество баллов
Теоретическая подготовка (самостоятельная работа)	30
Методическая подготовка (самостоятельная работа)	40
Зачет	30
Итого за этап обучения:	100

Критерии оценивания и технология определения индивидуального рейтинга студентов

Теоретическая подготовка

- теоретический материал каждого этапа обучения (семестра) структурирован содержательными модулями, которые являются завершенными структурными единицами модульной программы и содержат вопросы соответствующей тематической направленности;
- формы контроля теоретических знаний студентов определяются отдельно для каждого модуля с учетом его типа и объема программного материала;
- текущий контроль теоретических знаний предусматривает освоение студентами полного объема программного материала и получение двух положительных оценок за ответы на контрольные вопросы (устный ответ, реферат, контрольная работа, тестовые задания) из различных модулей в течение учебного года по пятибалльной шкале оценивания;
- материал одного из системообразующих модулей на каждом курсе является обязательным для контроля (то есть, получение оценки каждым студентом);
- одно из двух теоретических заданий выполняется студентами письменно;
- студенты имеют право исправить полученную оценку на более высокую;

- оценка «два» (неудовлетворительно) не включается в общую сумму рейтинговых баллов;
- сумма рейтинговых баллов за уровень теоретической подготовленности определяется путем сложения оценок за устный и письменный ответы студентов;
- максимальная сумма баллов – 10 баллов (два ответа на оценку «отлично»).

Методическая подготовка

- обязательным (основным) учебным заданием в каждом семестре является выполнение практических заданий по моделированию профессиональной деятельности (организация и проведение игр различных стран мира в академической группе);
- рейтинговый контроль осуществляется на основе 15 соответствующих критериев, каждый из которых оценивается по шкале от 0 до 2 баллов;
- сумма рейтинговых баллов за выполнение основного учебного задания определяется путем сложения рейтинговых оценок за каждый критерий;
- максимальная сумма баллов – 30 баллов (15 критериев по 2 балла);
- кроме основного задания каждым студентом, по желанию, может быть выполнено на оценку дополнительное задание;
- дополнительные задания оцениваются по традиционной 5-ти балльной шкале оценивания в соответствии с разработанными критериями;
- оценка за выполненное дополнительное задание складывается с суммой рейтинговых баллов за основное задание, что и составляет в итоге сумму рейтинговых баллов за методическую подготовленность студента;
- предусмотренная максимальная сумма рейтинговых баллов за методическую подготовку (30 баллов) может быть превышена до 35 баллов. В этом случае добавочные баллы являются поощрительными, и включаются в итоговую сумму рейтинговых баллов студента на данном этапе обучения.

Техника выполнения игровых упражнений

- уровень технической подготовленности студентов определяется путем оценивания качества выполнения ими соответствующих игровых действий (упражнений), являющихся основой подвижных игр различных стран мира;
- технически правильное выполнение игровых действий (упражнений) одной подвижной игры оценивается одним рейтинговым баллом и т.д., соответственно, 30 баллов – правильное выполнение игровых действий 30 подвижных игр.

Общая сумма рейтинговых баллов студента в каждом семестре определяется путем сложения итоговых рейтинговых баллов за отдельные компоненты подготовки (максимум – 70 баллов) и рейтинговых баллов, полученных на зачете (максимум – 30 баллов).

Максимальная общая сумма рейтинговых баллов – 100 баллов.

Индивидуальный рейтинг (позиция) каждого студента определяется путем сравнения общей суммы рейтинговых баллов по отношению к другим студентам данного курса и направления подготовки.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы	

		с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

2.1.1. Перечень контрольных вопросов по темам

1. Значение национальных подвижных игр в жизни различных народов мира.
2. История происхождения и распространения подвижных игр на различных континентах.
3. Определение подвижной игры как вида деятельности.
4. Понятие об игровой деятельности.
5. Естественнаучные основы игровой деятельности в разных странах мира.
6. Специфические и национальные особенности подвижных игр разных народов.
7. Классификация подвижных игр в различных странах.
8. Основные формы организации подвижных игр.
9. Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные.
10. Национальные подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств.
11. Педагогическая характеристика игр народов мира на различных ступенях обучения и воспитания детей.
12. Игры стран мира для детей школьного возраста.
13. Анализ игрового материала в программах по физическому воспитанию детей в различных странах мира.
14. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.
15. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.
16. Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе.
17. Место национальных подвижных игр в решении задач физического воспитания.
18. Правила проведения подвижных игр в различных странах мира (на выбор пять игр).
19. Педагогические требования к организации и методике проведения игр различных народов.
20. Формирование профессионально-педагогических навыков студентов в процессе проведения игр различных стран мира.
21. Роль игрового метода в спортивной практике.
22. Игры в различных видах спорта.
23. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.

24. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).

25. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.

26. Методика проведения игр.

27. Караимские народные подвижные игры.

28. Исторические особенности развития караимских подвижных игр.

29. Методика проведения.

30. Греческие народные подвижные игры.

31. Исторические особенности развития греческих подвижных игр.

32. Методика проведения.

33. Русские народные подвижные игры.

34. Исторические особенности развития русских подвижных игр.

35. Методика проведения.

36. Исторические особенности развития украинских подвижных игр.

37. Программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

38. Особенности организации РППС для проведения подвижных игр в ДОО.

39. Требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО.

40. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении.

41. Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка.

42. Виды подвижных игр. 5. Усложнение и вариативность подвижных игр.

43. Развитие самостоятельности детей в процессе подвижных игр.

44. Руководство подвижной игрой.

45. Дозировка нагрузки.

46. Понятие подвижной игры.

47. История возникновения и развития подвижных игр.

48. Характеристика понятий в подвижных играх: содержание игры, форма игры, методические особенности игры.

49. Классификация подвижных игр.

50. Методика организации и проведения подвижных игр.

51. Определение понятий «спортивные» и «подвижные» игры. Отличие подвижных игр от спортивных игр.

52. Место подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.

53. Значение подвижных игр в системе спортивной подготовки.

54. Некомандные, переходные и командные подвижные игры. Характеристика, примеры. 9. Эстафеты: определение, классификация, примеры.

55. Влияние структуры урока на содержание и проведение подвижной игры.

- 56.Методика и организация проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
- 57.Методика и организация проведения подвижных игр в младших классах школы.
- 58.Методика и организация проведения подвижных игр в средних классах школы.
- 59.Методика и организация проведения подвижных игр в старших классах школы.
- 60.Методика и организация проведения подвижных игр в учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта.
- 61.Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
- 62.Особенности организации и проведения подвижных игр в младших классах школы.
- 63.Особенности организации и проведения подвижных игр в средних классах школы.
- 64.Особенности организации и проведения подвижных игр в старших классах школы.
- 65.Особенности организации и проведения подвижных игр в учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта.
- 66.В чем сущность профессиональной деятельности педагога – руководителя подвижной игры?
- 67.Каково значение и содержание деятельности руководителя игры по решению класса познавательных профессионально-педагогических задач?
- 68.Каково значение и содержание деятельности руководителя игры по решению класса проектировочных профессионально-педагогических задач?
- 69.Каково значение и содержание деятельности руководителя игры по решению класса организационных профессионально-педагогических задач?
- 70.Каково значение и содержание деятельности руководителя игры по решению класса контролирующих профессионально-педагогических задач?