

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Горбенко Е.Е.
2023 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Преддипломная практика»

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Математическое образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр), заочная форма – 3 курс (8 триместр)

Разработчик

Прифессор кафедры ВМ и МПМ,

Кривко Яна Петровна

Заведующий кафедрой

высшей математики и методики

преподавания математики

Кривко Я.П.

Протокол от «05» декабря 2023 г., № 5

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов освоивших программу дисциплины

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 25 декабря 2014 г. №1115н

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2. Способен владеть культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способность понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания	ПК-2.1. Способен владеть культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способность понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами.
	ПК-2.2. Способен реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания.
	ПК-2.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в предметной области «Математика».

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций (разделы практики)	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	ПК 2	дневник практики, индивидуальный план работы студента-практиканта, план магистерской работы
Производственный этап	ПК 2	оценочный лист студента-практиканта, дневник практики или описание результатов исследования, описание методик диагностирования для проведения эксперимента, введение и разделы магистерской работы
Заключительный этап	ПК 2	отчет по педпрактике, характеристика студента-практиканта, презентация, оформление списка литературы
Итоговая оценка	ПК 2	Итоговая оценка формируется как сумма результатов по всем видам деятельности

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК–2	<p>знает: основные понятия методики преподавания математики; основные математические структуры, взаимосвязи между математическими дисциплинами, методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте магистерской диссертации; приемы представления информации, требования к докладу и сопровождающим его материалам; способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации, требования к написанию магистерской диссертации.</p> <p>умеет: понимать поставленную задачу и формулировать результат, решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы; рассуждать, доказывать, анализировать, готовить материалы и результаты научно-исследовательской работы для публичного обсуждения; выбирать соответствующий математический инструментарий для решения задачи и рациональные пути решения, грамотно пользоваться языком математики, структурировать текст и представлять его в форме магистерской диссертации;</p> <p>владеет: навыками целеполагания, математического моделирования, приемами написания научного текста; приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом и публикацию</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочное средство	Количество баллов
Дневник практики	10
Индивидуальный план работы	5
введение к ВКР	10
методики, которые использовались для диагностики и результаты экспериментальной работы;	15
краткое содержание и выводы к каждой главе;	10
заключение ВКР	10
список использованной литературы	10
тематическое выступление и представление работы (презентации) на заключительной конференции.	20
Оформление отчета	10
Всего за практику	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание дневника:

1. Тема ВКР, научный руководитель.
2. База для проведения экспериментальной работы
3. Таблица, в которой описан вид выполненной работы за каждую неделю практики работы.

Индивидуальный план прохождения практики

№ п/п	Название работ	Недели прохождения практики						Отметки о выполнении
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании преддипломной практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методисту по математике **отчетную документацию**, которая содержит:

- отчет по педпрактике;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- дневник практики, в котором отражены этапы работы по написанию ВКР по неделям;
- введение к ВКР
- методики, которые использовались для диагностики и результаты экспериментальной работы;
- краткое содержание и выводы к каждой главе;
- заключение ВКР
- список использованной литературы
- тематическое выступление и представление (презентации) на заключительной конференции.

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Вопросы к диагностической работе

1. Понятие термина «наука».
2. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
3. Что такое научное исследование?
4. Какие виды научных знаний бывают?
5. Теоретические и эмпирические уровни познания.

6. Какие основные проблемы возникают при формулировании задачи научного познания?
7. Перечислите этапы разработки педагогической темы исследования?
8. Дать понятие научного знания.
9. Дать определение понятию научная идея.
10. Дать определение понятию гипотеза.
11. Дать определение понятию закон.
12. Что такое теория, методология?
13. Дать характеристику методам теоретических исследований.
14. Дать характеристику эмпирическим методам исследований.
15. Перечислите этапы научного исследования.
16. Что такое цель научного исследования?
17. Дать определение понятию «объект» научного исследования.
18. Дать определение понятию «предмет» научного исследования.
19. Что такое фундаментальные исследования?
20. Что такое прикладные исследования?
21. Что такое поисковые исследования?
22. Дать характеристику этапам научно-исследовательской работы.
23. Какой этап научного исследования является основным?
24. Какой этап в научно-исследовательской работе является завершающим?
25. Цели изучения литературы.
26. Источники научной информации в области методики и педагогики.
27. Основные этапы работы с периодической научной литературой.
28. Охарактеризовать принципы работы с научной литературой.
29. Составление обзора литературы.
30. Форма оформления ссылок на различные типы литературных источников.
31. Каковы основные требования к содержанию выпускной квалификационной работы?
32. Каковы требования к количественному объему выпускной квалификационной работы?
33. Каковы основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы?
34. Требования по оформлению магистерских диссертаций.
35. Требования оформления диссертаций и авторефератов.
36. Понятие о достоверности научной информации.
37. Критерии достоверности научного знания.
38. Основные показатели эффективности науки.
39. Тенденции развития высшего образования в мире.
40. Роль научно-педагогического исследования в современном обществе.
41. Характеристика научного исследования как особой формы познания.
42. Формы научно-педагогического исследования.
43. Сущность исследования в области педагогики. Функции научно-педагогических исследований.
44. Типы научных исследований в педагогике. Современные подходы к их классификации.

45. Методология педагогической науки, функции методологии.
46. Уровни методологического знания, их характеристика, границы использования.
47. Общая логика, структура и организация педагогического исследования.
48. Гипотеза в педагогическом исследовании, ее структура, виды.
49. Основные требования к составлению темы педагогического исследования. Выбор темы исследования. Этапы работы над темой исследования.
50. Проблема как сущность исследования. Роль противоречия в исследовании.
51. Объект и предмет педагогического исследования. Особенности определения.
52. Цель педагогического исследования, её структура, особенности формулировки.
53. Задачи педагогического исследования. Алгоритмы построения.
54. Основная идея и замысел исследования.
55. Общее представление о гипотезе научного исследования. Структура психолого-педагогической гипотезы.
56. Этапы проведения научного исследования в педагогике. Характеристика этапов педагогического исследования.
57. Методы научного познания: классификация, назначение, характеристика.
58. Изучение литературных, документальных, педагогических источников как методы исследования. Характеристика источников исследования. Приемы работы с литературой.
59. Историко-педагогические исследования, их особенности. Особенности проведения историко-педагогического исследования.
60. Характеристика методов сравнительно-педагогических и историко-педагогических исследований.
61. Особенности проведения исследования по изучению передового педагогического опыта.
62. Наблюдение как метод педагогического исследования: виды, методика.
63. Программа наблюдения, основные требования и процедуры.
64. Беседа как метод педагогического исследования.
65. Анкетирование и интервьюирование как методы педагогического исследования.
66. Методы изучения продуктов деятельности детей в педагогическом исследовании.
67. Контент-анализ в системе методов педагогического исследования: его особенности.
68. Изучение передового педагогического опыта как метод исследования проблем обучения, воспитания, управления школой.
69. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
70. Инновационная деятельность в системе образования. Внедрение результатов исследований по педагогике.