

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

Горбенко Е.Е.  
2023 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по производственной практике  
«Педагогическая практика (проектная)»

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Математическое образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр), заочная форма – 2 курс (4триместр)

Разработчик

Доцент кафедры ВМ и МПМ,  
Жукова Виктория Николаевна

Заведующий кафедрой  
высшей математики и методики  
преподавания математики

Кривко Я.П.  
Протокол от «05» декабря 2023 г., № 5

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Педагогическая практика (проектная)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу практики.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Математическое образование», Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО   | Индикатор достижения  |
|--|---|
| Профессиональные   |   |
| ПК-1<br>Способен применять основные положения методики обучения математике на различных уровнях образования (основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования) | ПК-1.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами математических дисциплин.<br>ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.<br>ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики в рамках урочной и внеурочной деятельности. |

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания   |
|--------------------------------|-------------|---|
| Подготовительный этап практики | ПК-1        | дневник практики, индивидуальный план работы студента-практиканта, общие дидактические и психолого- |

|                                |      |   |
|--------------------------------|------|---|
|                                |      | педагогические анализы<br>посещенных лекций и<br>практических занятий,  |
| Производственный этап практики | ПК-1 | оценочный лист студента-<br>практиканта, дневник<br>практики, конспекты<br>проведенных занятий (в т.ч.,<br>образцовых), |
| Заключительный этап практики   | ПК-1 | отчет по педпрактике,<br>характеристика студента-<br>практиканта  |
| Итоговая оценка                | ПК-1 | Итоговая оценка формируется<br>как сумма результатов по<br>всем видам деятельности                                      |

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели)  |
|-----------------|---|
| ПК-1            | Знает: теоретико-методологические и методические основы изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания;<br>Умеет: проектировать методические модели, технологии и приемы обучения математике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков;<br>Владет: навыками проектирования содержания элективных курсов по математике основного общего и среднего (полного) общего образования. |

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы                         | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Характеристика студента-практиканта        | 15                |
| Оценочный лист студента-практиканта        | 20                |
| Краткие конспекты всех проведенных занятий | 30                |
| Сценарий воспитательного мероприятия       | 10                |
| Развернутый конспект зачетного занятия     | 10                |
| Самоанализ или анализ одного занятия       | 10                |
| Оформление отчетной документации           | 5                 |
| <b>Всего за практику</b>                   | <b>100</b>        |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
|---|--------------------|---|---------------------------|

|                     |        |  |            |
|---------------------|--------|--|------------|
| Отлично             | 90–100 | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному  | Зачтено    |
| Хорошо              | 83–89  | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |            |
| Хорошо              | 75–82  | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |            |
| Удовлетворительно   | 63–74  | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |            |
| Удовлетворительно   | 50–62  | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |            |
| Неудовлетворительно | 21–49  | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над       | Не зачтено |

|                     |             |  |  |
|---------------------|-------------|--|--|
|                     |             | материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий  |  |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b> | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий |  |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Содержание дневника:

1. Список студентов группы.
2. Расписание занятий в закрепленном классе.
3. Список учебных дисциплин и ФИО соответствующих преподавателей в закрепленной группе.
4. Фрагмент рабочих программ математических дисциплин (на период практики).
5. Фрагмент плана воспитательной работы (на период практики).

### Индивидуальный план прохождения практики

| №<br>п/п | Название работ | Недели прохождения<br>практики |   |   |   |   |   | Отметки о<br>выполнении |
|----------|----------------|--------------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------|
|          |                | 1                              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |                         |
| 1        | 2              | 3                              | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9                       |
|          |                |                                |   |   |   |   |   |                         |
|          |                |                                |   |   |   |   |   |                         |
|          |                |                                |   |   |   |   |   |                         |

### ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя –
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции
6. Тема лекции:

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания(а)в соответствии с требованиями в) популярно с) ненаучно).
2. Проблемность (ярко выражена – отсутствует)
3. Доказательность (а) убедительно в) декларативно с) бездоказательно)
4. Связь с профилем подготовки специалиста а) хорошая в) удовлетворительная 3 с) плохая
5. Структура лекции (а) четкая 5 в) расплывчата 3 с) беспорядочная)
6. Соответствие способа развертывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
7. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
8. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.

9. Метод изложения а) проблемный 5 (преимущественно) в) частично-поисковый 4 с) объяснительно-информационный
10. Рациональное использование времени
11. Использование наглядности
12. Владение лектора материалом
13. Воздействие личности лектора на аудиторию.
14. Выразительность и доступность речи, внешний вид преподавателя.
15. Реакция аудитории а) повышенный интерес в) низкий интерес.
16. Манера чтения лекции а) увлекательная, живая в) увлекательность и живость выражены ярко с) монотонная, скучная
16. Отношение преподавателя к слушателям а) в меру требовательное в) слишком строгое с) равнодушное
17. Такт преподавателя

### **Вопросы к диагностической работе**

1. Педагогическая деятельность, имеющая временные рамки, строго определенную цель и варианты способов ее достижения, называется:
- А. Преподавание
  - Б. Воспитательная работа
  - В. Управление
2. Позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении, деятельности являются критерием:
- А. Решения воспитательных задач.
  - Б. Эффективности преподавания
  - В. Эффективности деятельности учащихся
3. Отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса являются элементами .....деятельности педагога:
- А. Коммуникативной
  - Б. Конструктивной
  - В. Организаторской
4. Выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию коллективной деятельности предполагает.....деятельность учителя:
- А. Конструктивная
  - Б. Коммуникативная
  - В. Организаторская
5. Критериями отличия одного вида профессиональной деятельности от другого являются:
- А. Методы деятельности
  - Б. Условия деятельности
  - В. Цели деятельности
  - Г. Мотивы деятельности
  - Д. Объекты деятельности
6. Коммуникативные умения включают:

- А. Перцептивные
  - Б. Реорганизационные
  - В. Умения педагогического общения.
  - Г. Умения и навыки педагогической техники
7. Умение педагога управлять собой и другим и составляют педагогическую:
- А. Компетентность
  - Б. Систему
  - В. Работу
  - Г. Технику
8. Педагогическая цель – это:
- А. Представление учителя о своей педагогической деятельности
  - Б. Основное положение деятельности учителя
  - В. Идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса
9. Чувство меры в поведении и действиях педагога, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства другого человека, справедливость, самообладание – это:
- А. Перцепция
  - Б. Толерантность
  - В. Достоинство
  - Г. Такт
10. Педагогическая задача - это:
- А. Модель деятельности педагога
  - Б. Противоречие между педагогом и учащимися
  - В. Цель, заданную в конкретных условиях
  - Г. Структурную единицу педагогической деятельности
11. Материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности – это:
- А. Самопрограммирование развития личности.
  - Б. Самопознание.
  - В. Упражнение.
12. Методы самовоспитания педагога:
- А. Самоубеждение.
  - Б. Самоприказ.
  - В. Наказание.
  - Г. Самоконтроль.
  - Д. Самовнушение
13. Социальные функции педагогической профессии:
- А. Адаптивная, гуманистическая
  - Б. Образовательная, воспитательная
  - В. Развивающая, воспитательная
  - Г. Исследовательская, воспитательная
14. Условие достижения профессионализма в педагогической профессии:
- А. Наличие диплома о высшем образовании
  - Б. Личностный рост педагога



В. Карьера педагога

Г. Своевременная выплата зарплаты

15. Специфика педагогической деятельности:

А. Целью деятельности является подготовка подрастающего поколения к жизни

Б. Целью деятельности является подготовка педагогического процесса

В. Целью деятельности является удовлетворение потребностей ребенка

Г. Целью деятельности является воспитательная работа

16. Методы профессионального самовоспитания – это:

А. Самоанализ, самонаблюдение, самоотчет, самоконтроль

Б. Планирование

В. Рефлексия

Г. Контроль

17. Компоненты педагогической деятельности:

А. Воспитательные дела

Б. Учебный и воспитательный процесс

В. Конструктивный, организаторский, коммуникативный

Г. Мажорный компонент

18. Деятельность как ведущее условие развития личности педагога:

А. учебно-познавательная

Б. спортивная

В. общественная

Г. политическая

19. Цель профессионального саморазвития:

А. Регулярное чтение литературы по специальности

Б. Совершенствование качеств личности

В. Развитие педагогических умений

Г. Воспитательная работа

20. Основные виды педагогической деятельности:

А. Самопрограммирование развития личности

Б. Воспитательная работа, преподавание

В. Движение от целей преподавания к его результатам

Г. Трудовая деятельность

21. Профессиональная компетентность педагога находит единство:

А. В единстве его теоретической и практической готовности

Б. В совокупности последовательно развертывающихся действий

В. В личностно-деловых качествах педагога

Г. В организаторских способностях

22. Педагогические способности – это:

А. Склонность к работе с детьми

Б. Высокая культура педагога, глубоко знающего свой предмет

В. Умение проявлять требовательность к выполнению заданий учениками

Г. Умение сохранять невозмутимость

23. Практическая готовность педагога выражается:
- А. В организаторских и коммуникативных способностях
  - Б. В теоретических знаниях
  - В. В нормативных документах
  - Г. В мимике и жестах
24. Педагогическое призвание означает:
- А. Склонность к педагогическому делу
  - Б. Склонность к многочасовым умственным нагрузкам
  - В. Склонность к усвоению иностранных языков
  - Г. Склонность к логическому мышлению
25. Коммуникативные умения педагога – это:
- А. Единство слов и дела
  - Б. Выбор оптимальных приемов и способов обучения
  - В. Умение устанавливать педагогически целесообразные контакты
  - Г. Умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности
26. Предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, является элементом ...умений педагога:
- А. Аналитических
  - Б. Прогностических
  - В. Мобилизационных
27. Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что она имеет:
- А. Гуманистический характер труда педагога
  - Б. Коллективный характер педагогической деятельности
  - В. Адаптивный
  - Г. Творческий характер.
28. Функции задач:
- А) обучающая, воспитательная и развивающая
  - В) обучающая, воспитательная, развивающая и практическая
  - С) обучающая и воспитательная
  - Д) обучающая и развивающая
29. Наименее абстрактным видом интерпретации условий задач является:
- А) предметная имитация
  - В) рисунок
  - С) схема
  - Д) краткая запись
30. Универсальным для множества рациональных чисел  $Q$  является
- А. множество целых чисел  $Z$
  - В. множество рациональных положительных чисел
  - С. множество целых неотрицательных чисел
  - Д. множество действительных чисел  $R$
31. Положительным рациональным числом называется
- А. дробь вида  $m/n$
  - В. любая конечная десятичная дробь

- С. множество равных дробей, одна из которых несократимая  
D. бесконечная периодическая десятичная дробь
32. Число CDLXXIV, заданное в римской системе счисления, в десятичной системе имеет вид  
A. 664  
B. 444  
C. 476  
D. 474
33. Число 8, заданное в десятичной системе, при переводе в троичную принимает вид  
A. 332  
B. 22  
C. 112  
D. 11
34. Делимость натурального числа на 25 определяется по  
A. сумме цифр его десятичной записи  
B. последней цифре  
C. двузначному числу, образованному двумя последними цифрами  
D. алгоритму Евклида
35. Определите виды обучения.  
A) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.  
Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.  
B) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.  
Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
36. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:  
A) Обучение, воспитание, развитие.  
Б) Преподавание, учение, деятельность.  
B) Вызов, осмысление, размышление.  
Г) Определение, активизация, закрепление.
37. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.  
A) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.  
Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.  
B) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.  
Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.
38. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:  
A) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

39. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

40. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

А) 1,2,4,3;

Б) 2,1,3,4;

В) 1,4,2,3;

Г) 2,1,4,3

41. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

А) игровые технологии;

Б) технологии программированного обучения;

В) гуманистические технологии;

Г) все ответы правильные

42. Взаимно однозначное соответствие между точками числовой оси и действительными числами означает, что ...

• каждая точка оси изображается действительным числом — своей координатой и каждое действительное число оказывается координатой определенной точки

43. Практическая готовность педагога выражается:

А. В организаторских и коммуникативных способностях

Б. В теоретических знаниях

В. В нормативных документах

Г. В мимике и жестах

44. Педагогическое призвание означает:

А. Склонность к педагогическому делу

Б. Склонность к многочасовым умственным нагрузкам

В. Склонность к усвоению иностранных языков

Г. Склонность к логическому мышлению

45. Коммуникативные умения педагога – это:

А. Единство слов и дела

Б. Выбор оптимальных приемов и способов обучения

В. Умение устанавливать педагогически целесообразные контакты

Г. Умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности

46. Предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, является элементом ...умений педагога:

А. Аналитических

Б. Прогностических

В. Мобилизационных

47. Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что она имеет:

А. Гуманистический характер труда педагога

Б. Коллективный характер педагогической деятельности

В. Адаптивный

Г. Творческий характер.

48. В обществе стала формироваться объективная потребность в воспитании:

А.С появлением необходимости в передаче детям опыта орудийно-трудовой деятельности

Б.С появлением разных форм домашнее – семейного воспитания.

В.С появлением старых и больных членов общины, которые освобождались от добывания пищи.

49. Первая в истории человечества форма воспитания и обучения -инициация — это:

А. Совершение ритуальных обрядов посвящения юношей и девушек в класс взрослых.

Б. Приобретение разных знаний, умений, навыков в в специальных домах или лагерях молодежи.

В. Формирование у мальчиков навыков и умений той деятельности, которая им предстояла во взрослой жизни (земледелие, охота, скотоводство, воинское дело и др.)

50. Укажите группы профессий по классификации, предложенной Е.А. Климовым, к которой относится педагогическая профессия:

А.Группа профессий «человек – живая природа»

Б.Группа профессий «человек – знаковая система»

В.Группа профессий «человек – художественный образ»

Г.Группа профессий «человек – человек»

Д.Группа профессий «человек – техника»

51. В чем заключается важнейшая социальная функция педагога.

А.Деятельность педагога направлена на развитие и формирование человека.

Б.Педагог не участвует в создании материальных ценностей

В.Профессия педагога относится к группе профессий «Человек- человек».

52. Своеобразие педагогической профессии заключается в том, что она:

А. По своей природе имеет гуманистический, коллективный, творческий характер.

Б. Требуется умения общаться.

В. Развивает такие качества и характеристики, как активность, инициативность, самостоятельность, стремление к познанию, чувство нового, целеустремленность, широкий кругозор, наблюдательность, творческое мышление, развитая профессиональная память

Г. Является одной из самых древних профессий.

53. Закончите предложение: «Коллективный характер педагогической деятельности состоит...»:

А. В творческом подходе к осуществлению педагогической деятельности.

Б. В том, что на воспитанников оказывает воздействие множество факторов.

В. В гуманистическом, общечеловеческом начале педагогической деятельности.

54. Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью – это:

А. Эмпатия

Б. Педагогический такт

В. Высокая общая и профессиональная культура

Г. Педагогическая зоркость

Д. Педагогическая рефлексия

55. К социально одобряемым мотивам педагогической деятельности относятся:

А. Чувство профессионального и гражданского долга.

Б. Ответственность за воспитание детей.

В. Увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми.

Г. Заработная плата.

Д. Продолжительный отпуск

56. Укажите, для какого этапа профессионального продвижения специалиста приведена данная характеристика: «Это опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями на данном трудовом посту. Он уже как бы внутри профессии, стал своим как в сознании других, так и в самосознании».

А) Адепт (или фаза адепта).

Б) Адаптант (или фаза адаптации, привыкания молодого специалиста к работе).

В) Интернал (или фаза интернала).

Г) Мастер (или фаза мастерства).

Д) Авто Авторитет (или фаза авторитета).

Е) Аритет (или фаза авторитета).

57. В профессиональном росте педагога выделяют четыре основных уровня.

Высшим уровнем профессионализма педагога является:

А) Педагогическое творчество.

Б) Педагогическое новаторство

В) Педагогическая умелость

Г) Педагогическое мастерство

58. Вид деятельности в рамках педагогической профессии, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией – это:

А) Педагогическая квалификация

Б) Педагогическая специальность

В) Педагогическое творчество

59. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующий возможности специалиста в решении определенного класса задач

А) Педагогическая квалификация

Б) Педагогическая специальность

В) Педагогическое творчество

60. Укажите квалификационные категории, которые устанавливаются педагогическим работникам по результатам прохождения ими аттестации в целях установления квалификационной категории.

А. Наивысшая квалификационная категория

Б. Высшая квалификационная категория

В. Основная квалификационная категория

Г. Первая квалификационная категория

Д. Вторая квалификационная категория

61. Для оценки уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образования проводится:

А. Аттестация педагогических работников.

Б. Повышение квалификации педагогических работников.

62. Расположите в правильной последовательности уровни (ступени) профессионального педагогического образования:

1. Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации - обучение в аспирантуре

2. Высшее образование – бакалавриат

3. Среднее профессиональное образование

4. Высшее образование – подготовка специалиста или магистратура

А) 1234

Б) 2341

В) 3241

Г) 3214

63. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

А) гуманизма

Б) непрерывности

В) демократизации

Г) целостности

64. К группе организационно-структурных педагогических функций относится \_\_\_\_\_ функция
- А) информационная
  - Б) гностическая
  - В) конструктивная
65. Педагогическим творчеством не является...
- А) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
  - Б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
  - В) искусство воспитания подрастающего поколения
  - Г) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах
66. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...
- А) виды педагогической деятельности
  - Б) возрастные периоды развития ребенка
  - В) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
  - Г) сроки обучения в ВУЗе
  - Д) предметные области знаний
67. Основными приемами скоростного конспектирования являются...
- А) гипераббревиатура
  - Б) иероглифика
  - В) передача мыслей своими словами
  - Г) исключение слов
68. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...
- А) базовой культуры личности
  - Б) методологической культуры учителя
  - В) педагогической культуры
  - Г) культуры личности
69. Педагогическая профессия относится к \_\_\_\_\_ типу профессиональной деятельности.
- А) артономическому
  - Б) биономическому
  - В) технономическому
  - Г) социономическому
70. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к \_\_\_\_\_ уровню
- А) адаптивному
  - Б) локально-моделирующему
  - В) продуктивному
  - Г) творческому



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий**

**Кафедра высшей математики и методики преподавания математики**

**ОТЧЕТ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (проектной)**

Студента \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Программа магистратуры: \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

Ф.И.О.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Результат защиты \_\_\_\_\_

(количество баллов)

(оценка)

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_

(подпись)

Ф.И.О.

Луганск

20\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА при прохождении педагогической практики (проектной)

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения Института/Факультета \_\_\_\_\_

## Направления подготовки

\_\_\_\_\_ проходил(ла) практику в \_\_\_\_\_

с «                    » 20                    г. по «                    » 20                    г.

в качестве учителя математики.

Выводу об учебной работе учителя математики:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

Протокол педсовета образовательного учреждения № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Оценка педсовета образовательного учреждения

Руководитель образовательного учреждения

(подпись)

Φ.Ι.Ο.

**М.П.**

Общая характеристика студента-практиканта: \_\_\_\_\_  
Групповой руководитель: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (балы) \_\_\_\_\_ (оценка) \_\_\_\_\_ (подпись)  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Общая оценка работы студента-практиканта \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.