

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Горбенко Е.Е.

2023 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике
«Ознакомительная практика»

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Математическое образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (1 семестр), заочная форма – 1 курс (3 триместр)

Разработчик

Ст. преподаватель кафедры ВМ и МПМ,

Калайдо Юлия Николаевна

Заведующий кафедрой

высшей математики и методики

преподавания математики

Кривко Я.П.

Протокол от «05» декабря 2023 г., № 5

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов освоивших программу дисциплины

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 25 декабря 2014 г. №1115н

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	ПК.1.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин
	ПК.1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ПК.1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций (разделы практики)	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	ПК 1	дневник практики, индивидуальный план работы студента-практиканта, Характеристика общеобразовательной организации
Производственный этап	ПК 1	оценочный лист студента-практиканта, дневник практики, анализы уроков математики и информатики (или внеклассных мероприятий), перечень дидактического материала, должностные обязанности учителя математики.
Заключительный этап	ПК 1	отчет по педпрактике, характеристика студента-практиканта
Итоговая оценка	ПК 1	дневник практики, индивидуальный план работы студента-практиканта, общедидактические и психолого-педагогические анализы посещенных уроков математики и информатики, изготовленные дидактические материалы,
Промежуточная аттестация	ПК–1	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК–1	<p>знает: теоретико-методологические и методические основы изучения предмета, современные формы и методы урока и внеклассной работы по математике; структурные и функциональные компоненты системы учебной и воспитательной работы в школе, должностные обязанности учителя математики.</p> <p>умеет: планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии уроков, изготавливать дидактические материалы, проводить анализ урока</p> <p>владеет: навыками анализа уроков; методической терминологией и навыками педагогической деятельности, основными навыками моделирования образовательного процесса, ведения дискуссий</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочное средство	Количество баллов
Дневник практики	15
Оценка студента-практиканта руководителем практики от предприятия	5
Календарно-тематическое планирование	10
Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждения	5
Должностные обязанности учителя математики	5
Историческая справка и структура образовательного учреждения	10
Дидактические материалы и оборудование	10
Сравнительный анализ форм и методов работы учителя в разных возрастных группах	10
Психолого-педагогический анализ одного урока или внеклассного мероприятия	10
Оформление отчета	10
Выступление на конференции	10
Всего за практику	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание дневника практики:

1. Общая характеристика учебного заведения
2. Должностные обязанности учителя.
3. Расписание уроков одного учителя
4. Фрагмент календарного плана по математике (на период практики).
5. Анализ посещенных уроков
6. Перечень методического и дидактического обеспечения.

Индивидуальный план прохождения практики

№ п/п	Название работ	Недели прохождения практики						Отметки о выполнении
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании ознакомительной практики по математике (учебной) в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методистам по математике отчетную документацию. Она содержит:

- дневник педагогической практики;
- отчет о педагогической практике;
 - ~ где и когда проходила практика (школа, класс);
 - ~ характеристика базы практики;
 - ~ фрагмент календарно-тематического плана на четверть (в которой проходит практика)
 - ~ количество и тематика посещенных уроков по математике в разных возрастных группах и внеклассных мероприятий по математике (если таковые проходили в период практики);
 - ~ таблица имеющихся дидактических материалов и оборудования для преподавания математики в одном из классов и их фото (по возможности);
 - ~ анализ форм и методов работы учителя в разных возрастных группах (по результатам посещенных уроков);
 - ~ анализ одного посещенного урока математики;
 - ~ общее впечатление о практике; замечания и пожелания относительно последующих практик;
- тематическое выступление и представление фотомонтажа (презентации) на заключительной конференции.
- Характеристика на студента-практиканта

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта

Схема общедидактического анализа урока

1. Общие сведения об уроке: дата, школа, класс, предмет, окружающая обстановка и оборудование учебного помещения, санитарно-гигиенические условия для занятий.

2. Характеристика типа и структуры урока: тема, цель урока, его тип, место в системе уроков темы, структура (назвать структурные элементы данного урока), соответствует ли данная структура поставленной цели, насколько целесообразно было распределено время между ними.

3. Содержание учебного материала и соблюдение дидактических принципов обучения: соответствие изучаемого материала программе, полнота, научность и доступность изложения, систематичность в изложении материала; связь с жизнью; использование наглядности и технических средств; индивидуальный подход к учащимся, использование учебного материала в воспитательных целях (воспитание логического мышления, культуры поведения, эстетических вкусов учащегося и т.п.).

4. Руководство познавательной деятельностью и развитием умственных сил учащихся. Методы и приемы обучения:

а) постановка перед учащимися цели учебной работы на данном уроке;

б) руководство усвоением нового материала, какими методами и приемами формировались представления, как учитель привлекал внимание, развивал наблюдательность и воображение учащихся;

в) пути формирования понятий, осмысления законов, правил, теорий; использование индукции, синтеза, анализа, сравнения, обобщения в познавательной деятельности учащихся; какие приемы использовал учитель для активизации мышления учащихся;

г) был ли осуществлен дифференцированный подход к учащимся;

д) в чем выразилась самостоятельность учащихся на уроке, виды самостоятельных работ, их целесообразность;

е) какая работа проводилась на уроке по закреплению знаний и выработке умений и навыков;

ж) как задавались домой и проверялись домашние задания;

з) владеет ли учитель культурой речи, голосом, мимикой, жестами;

и) какие методы и приемы обучения были использованы на данном уроке (назвать). Соответствовали ли методы и приемы обучения поставленной цели, содержанию материала, возрастным особенностям, сознательному и активному усвоению знаний.

5. Использование средств обучения (классная доска, таблицы, модели, средства экранизации и др.)

6. Взаимоотношения учителя и учащихся на уроке. Отношения между учителем и учащимися (деловые, официальные, дружеские, неприязненные и др.). Настроение учащихся и учителя (жизнерадостный, бодрый, унылый, нервный и т.д.). Педагогический такт учителя, дисциплина на уроке.

7. Оценивание знаний и умений учащихся.

8. Результаты урока. Выполнение плана, достижение поставленной цели.
Образовательное и воспитательное значение урока.

9. Выводы и предложения.

Вопросы к диагностической работе

1. Основными видами педагогической деятельности являются:
 - А. Воспитательная работа
 - Б. Обучение
 - В. Преподавание.
2. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармонического развития личности называется:
 - А. Воспитанием
 - Б. Воспитательной работой.
 - В. Обучением
3. Педагогическая деятельность, имеющая временные рамки, строго определенную цель и варианты способов ее достижения, называется:
 - А. Преподавание
 - Б. Воспитательная работа
 - В. Управление
4. Позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении, деятельности являются критерием:
 - А. Решения воспитательных задач.
 - Б. Эффективности преподавания
 - В. Эффективности деятельности учащихся
5. Отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса являются элементамидеятельности педагога:
 - А. Коммуникативной
 - Б. Конструктивной
 - В. Организаторской
6. Выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию коллективной деятельности предполагает.....деятельность учителя:
 - А. Конструктивная
 - Б. Коммуникативная
 - В. Организаторская
7. Критериями отличия одного вида профессиональной деятельности от другого являются:
 - А. Методы деятельности
 - Б. Условия деятельности
 - В. Цели деятельности
 - Г. Мотивы деятельности

Д. Объекты деятельности

8. Коммуникативные умения включают:

А. Перцептивные

Б. Реорганизационные

В. Умения педагогического общения.

Г. Умения и навыки педагогической техники

9. Умение педагога управлять собой и другим и составляют педагогическую:

А. Компетентность

Б. Систему

В. Работу

Г. Технику

10. Педагогическая цель – это:

А. Представление учителя о своей педагогической деятельности

Б. Основное положение деятельности учителя

В. Идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

11. Чувство меры в поведении и действиях педагога, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства другого человека, справедливость, самообладание – это:

А. Перцепция

Б. Толерантность

В. Достоинство

Г. Такт

12. Педагогическая задача - это:

А. Модель деятельности педагога

Б. Противоречие между педагогом и учащимися

В. Цель, заданную в конкретных условиях

Г. Структурную единицу педагогической деятельности

13. Источником самовоспитания педагога является:

А. Запросы родителей.

Б. Требования директора школы.

В. Потребность в самосовершенствовании и самоизменении самого педагога.

14. Материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности – это:

А. Самопрограммирование развития личности.

Б. Самопознание.

В. Упражнение.

15. Методы самовоспитания педагога:

А. Самоубеждение.

Б. Самоприказ.

В. Наказание.

Г. Самоконтроль.

Д. Самовнушение

16. Социальные функции педагогической профессии:

А. Адаптивная, гуманистическая

Б. Образовательная, воспитательная

- В. Развивающая, воспитательная
 - Г. Исследовательская, воспитательная
17. Условие достижения профессионализма в педагогической профессии:
- А. Наличие диплома о высшем образовании
 - Б. Личностный рост педагога
 - В. Карьера педагога
 - Г. Своевременная выплата зарплаты
18. Специфика педагогической деятельности:
- А. Целью деятельности является подготовка подрастающего поколения к жизни
 - Б. Целью деятельности является подготовка педагогического процесса
 - В. Целью деятельности является удовлетворение потребностей ребенка
 - Г. Целью деятельности является воспитательная работа
19. Методы профессионального самовоспитания – это:
- А. Самоанализ, самонаблюдение, самоотчет, самоконтроль
 - Б. Планирование
 - В. Рефлексия
 - Г. Контроль
20. Компоненты педагогической деятельности:
- А. Воспитательные дела
 - Б. Учебный и воспитательный процесс
 - В. Конструктивный, организаторский, коммуникативный
 - Г. Мажорный компонент
21. Деятельность как ведущее условие развития личности педагога:
- А. учебно-познавательная
 - Б. спортивная
 - В. общественная
 - Г. политическая
22. Цель профессионального саморазвития:
- А. Регулярное чтение литературы по специальности
 - Б. Совершенствование качеств личности
 - В. Развитие педагогических умений
 - Г. Воспитательная работа
23. Основные виды педагогической деятельности:
- А. Самопрограммирование развития личности
 - Б. Воспитательная работа, преподавание
 - В. Движение от целей преподавания к его результатам
 - Г. Трудовая деятельность
24. Профессиональная компетентность педагога находит единство:
- А. В единстве его теоретической и практической готовности
 - Б. В совокупности последовательно развертывающихся действий
 - В. В личностно-деловых качествах педагога
 - Г. В организаторских способностях

25. Педагогические способности – это:

- А. Склонность к работе с детьми
- Б. Высокая культура педагога, глубоко знающего свой предмет
- В. Умение проявлять требовательность к выполнению заданий учениками
- Г. Умение сохранять невозмутимость

26. Практическая готовность педагога выражается:

- А. В организаторских и коммуникативных способностях
- Б. В теоретических знаниях
- В. В нормативных документах
- Г. В мимике и жестах

27. Педагогическое призвание означает:

- А. Склонность к педагогическому делу
- Б. Склонность к многочасовым умственным нагрузкам
- В. Склонность к усвоению иностранных языков
- Г. Склонность к логическому мышлению

28. Коммуникативные умения педагога – это:

- А. Единство слов и дела
- Б. Выбор оптимальных приемов и способов обучения
- В. Умение устанавливать педагогически целесообразные контакты
- Г. Умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности

29. Предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, является элементом ...умений педагога:

- А. Аналитических
- Б. Прогностических
- В. Мобилизационных

30. Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что она имеет:

- А. Гуманистический характер труда педагога
- Б. Коллективный характер педагогической деятельности
- В. Адаптивный
- Г. Творческий характер.

31. В первобытно-общинном строе передача накопленного предыдущими поколениями опыта детям осуществлялась:

А. Через включение детей в трудовую деятельность: дети и взрослые участвовали на равных в добывании пищи, что являлось важным условием их выживания.

Б. Через воспитание детей родителями.

В. Через воспитание детей старыми или больными членами общины освобождались от добывания пищи.

32. В обществе стала формироваться объективная потребность в воспитании:

А. С появлением необходимости в передаче детям опыта орудийно-трудовой деятельности

Б.С появлением разных форм домашнее – семейного воспитания.

В.С появлением старых и больных членов общины, которые освобождались от добывания пищи.

33.Первая в истории человечества форма воспитания и обучения -инициация — это:

А.Совершение ритуальных обрядов посвящения юношей и девушек в класс взрослых.

Б.Приобретение разных знаний , умений, навыков в в специальных домах или лагерях молодежи.

В.Формирование у мальчиков навыков и умений той деятельности, которая им предстояла во взрослой жизни (земледелие, охота, скотоводство, воинское дело и др.)

34.Укажите группы профессий по классификации, предложенной Е.А. Климовым, к которой относится педагогическая профессия:

А.Группа профессий «человек – живая природа»

Б.Группа профессий «человек – знаковая система»

В.Группа профессий «человек – художественный образ»

Г.Группа профессий «человек – человек»

Д.Группа профессий «человек – техника»

35.Какой выдающийся педагог дал своему дошкольному заведению (год открытия — 1837-й) название детский сад.

А)Ф. Фребель

Б)К.Д. Ушинский

В)Я. А. Коменский

Г)А. С. Макарнко

36. В чем заключается важнейшая социальная функция педагога.

А.Деятельность педагога направлена на развитие и формирование человека.

Б.Педагог не участвует в создании материальных ценностей

В.Профессия педагога относится к группе профессий «Человек- человек».

37.Своеобразие педагогической профессии заключается в том, что она:

А.По своей природе имеет гуманистический, коллективный, творческих характер.

Б.Требует умения общаться.

В.Развивает такие качества и характеристики, как активность, инициативность, самостоятельность, стремление к познанию, чувство нового, целеустремленность, широкий кругозор, наблюдательность, творческое мышление, развитая профессиональная память

Г.Является одной из самых древних профессий.

38. Закончите предложение: «Коллективный характер педагогической деятельности состоит...»:

А.В творческом подходе к осуществлению педагогической деятельности.

Б.В том, что на воспитанников оказывает воздействие множество факторов.

В.В гуманистическом, общечеловеческом начале педагогической деятельности.

39.Эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям, тактичности – это:

А)Эмпатия

Б)Педагогический такт

В)Высокая общая и профессиональная культура

Г)Педагогическая зоркость

Д)Педагогическая рефлексия

40.Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью – это:

А.Эмпатия

Б.Педагогический такт

В.Высокая общая и профессиональная культура

Г.Педагогическая зоркость

Д.Педагогическая рефлексия

41.Деятельность педагога дошкольного учреждения предполагает овладение педагогом разнообразными профессиональными умениями. Умения, с помощью которых педагог изучает ребенка – это:

А)Конструктивные умения

Б)Гностические умения

В)Коммуникативные умения

Г)Организаторские умения

42.Для проектирования педагогического процесса, воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы педагогу необходимы

А)Конструктивные умения

Б)Гностические умения

В)Г)Коммуникативные умения

Организаторские умения

43.К социально одобряемым мотивам педагогической деятельности относятся:

А.Чувство профессионального и гражданского долга.

Б.Ответственность за воспитание детей.

В. Увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми.

Г. Заработная плата.

Д. Продолжительный отпуск

44. Укажите, для какого этапа профессионального продвижения специалиста приведена данная характеристика: «Это опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями на данном трудовом посту. Он уже как бы внутри профессии, стал своим как в сознании других, так и в самосознании».

А) Адепт (или фаза адепта).

Б) Адаптант (или фаза адаптации, привыкания молодого специалиста к работе).

В) Интернал (или фаза интернала).

Г) Мастер (или фаза мастерства).

Д) Авто Авторитет (или фаза авторитета).

Е) Аритет (или фаза авторитета).

45. В профессиональном росте педагога выделяют четыре основных уровня. Высшим уровнем профессионализма педагога является:

А) Педагогическое творчество.

Б) Педагогическое новаторство

В) Педагогическая умелость

Г) Педагогическое мастерство

46. Вид деятельности в рамках педагогической профессии, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией – это:

А) Педагогическая квалификация

Б) Педагогическая специальность

В) Педагогическое творчество

47. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующий возможности специалиста в решении определенного класса задач

А) Педагогическая квалификация

Б) Педагогическая специальность

В) Педагогическое творчество

48. Укажите квалификационные категории, которые устанавливаются педагогическим работникам по результатам прохождения ими аттестации в целях установления квалификационной категории.

А. Наивысшая квалификационная категория

- Б. Высшая квалификационная категория
- В. Основная квалификационная категория
- Г. Первая квалификационная категория
- Д. Вторая квалификационная категория

49. Для оценки уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образования проводится:

- А. Аттестация педагогических работников.
- Б. Повышение квалификации педагогических работников.

50. Расположите в правильной последовательности уровни (ступени) профессионального педагогического образования:

- 1. Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации - обучение в аспирантуре
- 2. Высшее образование – бакалавриат
- 3. Среднее профессиональное образование
- 4. Высшее образование – подготовка специалиста или магистратура

- А) 1234
- Б) 2341
- В) 3241
- Г) 3214

51. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- А) гуманизма
- Б) непрерывности
- В) демократизации
- Г) целостности

52. К группе организационно-структурных педагогических функций относится ____ функция

- А) информационная
- Б) гностическая
- В) конструктивная

53. Педагогическим творчеством не является...

- А) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
- Б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
- В) искусство воспитания подрастающего поколения
- Г) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

54. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

- А) виды педагогической деятельности

- Б) возрастные периоды развития ребенка
 - В) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
 - Г) сроки обучения в ВУЗе
 - Д) предметные области знаний
55. Основным приемами скоростного конспектирования являются...
- А) гипераббревиатура
 - Б) иероглифика
 - В) передача мыслей своими словами
 - Г) исключение слов
56. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...
- А) базовой культуры личности
 - Б) методологической культуры учителя
 - В) педагогической культуры
 - Г) культуры личности
57. Педагогическая профессия относится к ____ типу профессиональной деятельности.
- А) артономическому
 - Б) биономическому
 - В) технономическому
 - Г) социономическому
58. Различают такие виды планов, как...
- А) художественный
 - Б) план-схема
 - В) сложный
 - Г) комбинированный
 - Д) простой
59. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...
- А) профдиагностика
 - Б) самообразование
 - В) профессиональное просвещение
 - Г) профессиональный отбор
 - Д) развитие общей культуры
60. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню
- А) адаптивному
 - Б) локально-моделирующему
 - В) продуктивному
 - Г) творческому
61. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...
- А) собеседование
 - Б) консультацией
 - В) просвещением

Г) диагностикой

62. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...

А) коммуникативно-рефлексивная

Б) аналитико-диагностическая

В) учебно-воспитательная

Г) социально-педагогическая

Д) научно- методическая

63. Выделяют такие виды тезисов, как...

А) глубокие

Б) сложные

В) тезисы-цитаты

Г) комплексные

Д) простые

64. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...

А) конструктивные

Б) организаторские

В) общеучебные

Г) коммуникативные

Д) двигательные

65. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...

А) профессиональные намерения и склонности

Б) коммуникативные возможности

В) педагогическое призвание

Г) общеучебные умения и навыки

Д) интерес к профессии учителя

66. Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются...

А) коммунами

Б) трудовыми

В) воскресными

Г) интернатом

67. План аннотации состоит из...

А) сжатого изложения позиции автора источника

Б) заключения

В) анализа содержания источника

Г) выходных данных источника

Д) уточнения тиража источника

68. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется

А) специальностью

Б) профессией

В) квалификацией

Г) конкурентоспособностью

69. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется

А) должностной инструкцией

Б) государственным образовательным стандартом

В) технологией

Г) профессиограммой

70. Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на _____ готовность

А) культурную

Б) практическую

В) социально-экономическую

Г) научно-теоретическую

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий**

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____

Ф.И.О.

Курс _____ Направление подготовки: _____

Программа магистратуры: _____

Групповой руководитель _____
(подпись)

Ф.И.О.

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результат защиты _____

(количество баллов)

(оценка)

Руководитель практики от кафедры: _____

(подпись)

Ф.И.О.

Луганск

20__

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА при прохождении ознакомительной практики

Студент (ка) _____
_____ курса _____ формы обучения Института/Факультета _____

Направления подготовки

_____ проходил(ла) практику в _____

с « » 20 г. по « » 20 г.

В качестве помощника учителя математики.

Выводу об учебной работе учителя математики:

[illegible]

Протокол педсовета образовательного учреждения № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Оценка педсовета образовательного учреждения

Руководитель образовательного учреждения

(подпись)

Φ.Ι.Ο.

М.П.

Общая характеристика студента-практиканта: _____
Групповой руководитель: _____

_____ (балы) _____ (оценка) _____ (подпись)
Ф.И.О.

Общая оценка работы студента-практиканта _____

Руководитель практики _____
_____ (подпись) _____ Ф.И.О.