

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

Е.Е Горбенко

«15 декабря» 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа Математическое образование
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная, заочная
Курс 1 курс

Разработчики:

доц. Дяченко С.В.

доц. Онопченко С.В.

Заведующий кафедрой ИОТС

Капустин Д.А.

Протокол

от «24» ноября 2023 г., № 8

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2	ОПК-2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
	ОПК-2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин.
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности.	ОПК-2	Выполнение практических заданий. Устный опрос

Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности.	ОПК-2	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ.	ОПК-2	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами.	ОПК-2	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ.	ОПК-2	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	<p>Знает разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин</p> <p>Владеет навыками разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
1 семестр / 1 триместр			
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Контрольная работа	40 баллов		40 баллов
Выполнение практических работ	20 баллов		20 баллов
Контроль самостоятельной работы	20 баллов		20 баллов
Экзамен	20 баллов		20 баллов
Итого за семестр:	100 баллов		100 баллов
Всего	100 баллов		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе	Не зачтено

		над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «ЛПТУ»
ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ
И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
_____ учебный год
Направление подготовки (специальность): 44.04.01
курс / форма обучения (ОФО): ОФО
Семестр: I
Учебная дисциплина: Информационные технологии в профессиональной деятельности

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. → Приведите классификацию мультимедиа продуктов по признаку объекта воздействия.
2. → Компьютерное тестирование. Особенности создания и применения теста. Пример.

Утверждено на заседании кафедры информационных образовательных технологий и систем

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой ИОТС _____ Капустин Д.А.

→ _____ (подпись)

Экзаменатор → _____ доцент Онощенко С.В.

→ _____ (подпись) _____ (должность, ФИО преподавателя)

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие ИТ. Информатизация образования. Виды ИТ.
2. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки, особенности и структура. Охарактеризуйте ИКТ-компетентность выпускника.
3. Интерактивность обучения. Пример создания интерактивного упражнения в MS Excel.
4. Интерактивность обучения. Пример создания интерактивного упражнения в MS Power Point.
5. Электронный учебник. Способы его создания.
6. Основные требования к разработке электронного учебника.
7. Компьютерное тестирование. Особенности создания теста. Пример.
8. Компьютерное тестирование. Особенности применения теста.
9. Основные требования к разработке мультимедийной лекции.
10. Визуализация учебного материала с помощью компьютерных средств обучения. Привести примеры.
11. Особенности организации работы с сетевыми ресурсами. Пример.
12. Файловые менеджеры, Интернет-браузеры, редакторы html-файлов, математические пакеты, графические редакторы, аудио проигрыватели, архиваторы, издательские системы и системы проектирования: назначение и функциональные возможности.
13. Факторы и критерии оценки качества Интернет-ресурсов.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену по учебной дисциплине

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Визуализация учебного материала с помощью компьютерных средств обучения. Привести примеры.
2. Визуализация учебного материала с помощью компьютерных средств обучения.
3. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки, особенности и структура. Охарактеризуйте ИКТ-компетентность выпускника.
4. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки, особенности и структура. Охарактеризуйте ИКТ-компетентность выпускника.
5. Дайте определение инструментальных средств, применяемых для создания компьютерных средств обучения.
6. Дайте определение электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).
7. Из каких взаимосвязанных компонентов состоит примерная структура курса дистанционного обучения.

8. Интерактивность обучения. Пример создания интерактивного упражнения в MS Excel.
9. Интерактивность обучения. Пример создания интерактивного упражнения в MS Power Point.
10. Интерактивность обучения. Пример создания интерактивного упражнения в MS Excel.
11. Интерактивность обучения. Пример создания интерактивного упражнения в MS Power Point.
12. Какие возможности предоставляю мультимедиа продукты?
13. Какие возможности применения мультимедиа технологии в обучении Вам известны?
14. Какие необходимо учесть составляющие элементы мультимедийного документа при его создании.
15. Какие основные структурные элементами ЭИОС ФГБОУ ВО «ЛГПУ»?
16. Какие порталы предоставляют возможности ведения блогов и создания аккаунтов. Пример.
17. Компьютерное тестирование. Особенности применения теста.
18. Компьютерное тестирование. Особенности применения теста.
19. Компьютерное тестирование. Особенности создания теста. Пример.
20. Компьютерное тестирование. Особенности создания теста. Пример.
21. Критерии оценки качества Интернет-ресурсов.
22. На какие основные четыре типа можно разделить ЭОР по сложности исполнения.
23. Назовите необходимые условия развития системы дистанционного образования России.
24. Назовите основные виды размещения текстово-графической информации на экране монитора.
25. Назовите основные возможности Интернет-технологий в образовании.
26. Назовите основные возможности компьютерных технологий обучения.
27. Назовите признаки классификации электронных образовательных ресурсов. Приведите пример.
28. Назовите функции мультимедиа с точки зрения их дидактического потенциала мультимедийных средств обучения?
29. Назовите цели и задачи использования ЭИОС в Университете.
30. Назовите шесть групп дизайн-эргономических свойств полиэкранных интерактивных систем.
31. Опишите возможную модель использования дистанционных образовательных технологий в школе.
32. Основные требования к разработке мультимедийной лекции.
33. Основные требования к разработке мультимедийной лекции. Пример.
34. Основные требования к разработке электронного учебника.
35. Основные требования к разработке электронного учебника. Пример.
36. Особенности организации работы с сетевыми ресурсами. Пример.
37. Особенности организации работы с сетевыми ресурсами. Пример.
38. Охарактеризуйте группу свойств по включению аудиоинформации в компьютерные средства обучения (КСО).

39. Охарактеризуйте классификацию инструментальных программных систем разработки КСО.
40. Охарактеризуйте критерии качества обучающих программ.
41. Охарактеризуйте основные направления развития дистанционное образование в России.
42. Охарактеризуйте основные периоды развития компьютерных технологий обучения.
43. Охарактеризуйте требования к работе с несколькими окнами (интероконные свойства).
44. Охарактеризуйте требования к размещению информации внутри одного окна (интраоконные свойства).
45. Перечислите основным требованиям разработки компьютерных средств обучения (КСО).
46. Перечислите специфические требования к мультимедийным документам, применяемым на отдельных видах учебных занятий.
47. Перечислите тенденции развития беспроводного Интернет.
48. Понятие ИТ. Информатизация образования. Виды ИТ.
49. Приведите классификацию мультимедиа продуктов по признаку объекта воздействия.
50. Приведите классификацию мультимедиа продуктов по пространству представления информации.
51. Раскройте понятие ИТ. Какова цель ИТ. Информатизация образования.
52. Раскройте понятие электронного образовательного ресурса.
53. Структура электронного учебника. Пример.
54. Сформулируйте задачи дизайна и эргономики при разработке электронных учебных средств.
55. Сформулируйте обобщающий алгоритм создания мультимедийного документа.
56. Сформулируйте основные положения дистанционного обучения.
57. Сформулируйте основные принципы создания и функционирования ЭИОС.
58. Сформулируйте требования к шрифтовому оформлению учебного материала компьютерных средств обучения (КСО).
59. Технологии и уровни антивирусной защиты.
60. Требования к учебному фильму.
61. Файловые менеджеры, Интернет-браузеры, редакторы html-файлов, математические пакеты, графические редакторы, аудио проигрыватели, архиваторы, издательские системы и системы проектирования: назначение и функциональные возможности.
62. Факторы и критерии оценки качества Интернет-ресурсов.
63. Факторы оценки качества Интернет-ресурсов.
64. Характеристика наиболее распространенных правовых информационных систем: Консультант+.
65. Характеристика наиболее распространенных правовых информационных систем: Гарант.
66. Характеристика наиболее распространенных правовых информационных систем: Кодекс.

67. Что понимают под средствами мультимедиа.
68. Электронный учебник. Способы его создания.
69. Электронный учебник. Способы его создания.
70. Этапы создания учебного видеофильма.