

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Математическое образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (2 семестр / 3 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Математическое образование очной и заочной формы обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Математическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики
ГОУ ВПО ЛНР «ЛГПУ»,
профессор **Турянская Ольга Федоровна**

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от « 23 » сентября 20 24 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики _____  О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от « 26 » сентября 20 24 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии _____  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____  В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины – формирование у магистрантов теоретико-методологических основ педагогики высшей школы; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития, подготовка к прохождению научно-педагогической, научно-исследовательской практик.

Задачи дисциплины:

сформировать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденций его развития;

сформировать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;

формирование методологической культуры педагогов высшей школы;

сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;

способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;

подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.04.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ педагогики, истории педагогики, психологии, общей характеристики личности и профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, основ самопознания, общей характеристики направлений профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами теоретической педагогики высшей школы, анализировать педагогические проблемы, использовать педагогические технологии для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, саморазвития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих

способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Психология высшей школы», «Методология научного исследования» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты магистратуры, завершившие изучение дисциплины «Педагогика высшей школы», должны:

Знать: место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания; соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин; историю развития высшего образования; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования учебно-воспитательного процесса в высшей школе; классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов высшей школы.

Уметь: анализировать тенденции развития высшего педагогического образования; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; применять современные методики и технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в высшей школе; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса.

Владеть: традиционными методами и инновационными технологиями обучения и воспитания студентов высшей школы; способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов студентов; методикой организации и реализации научно-исследовательской работы студентов высшей школы; элементами педагогического мастерства, навыками самосовершенствования и готовностью стимулировать профессионально-личностное саморазвитие студентов.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 72 (2 зач. ед) | 72 (2 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка на семестр: | 24 | 8 |
| Лекции | 8 | 2 |
| Семинарские занятия | 16 | 6 |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | - | - |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы (включены в СЗ) | - | - |
| КСР | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (контроль) | 27 | 12 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 21 | 52 |
| Итоговая аттестация | экзамен | экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема. Система высшего образования. *Цели и задачи современного высшего образования.* Цели современного высшего образования. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их односторонность. *Дидактика высшей школы.* Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. *Технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе.* Понятие и критерии педагогических технологий. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Технология контроля образовательного процесса. *Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.* Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Монолог и диалог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога. *Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения.* Общая характеристика воспитательного процесса. Основные методы воспитания в высшей школе. Процесс воспитания в высшем образовательном учреждении. *Педагогические*

способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и его элементы. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога Высшей школы. *Технологии обучения в высшей школе.* Технологии обучения в высшей школе. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика». Методологические технологии обучения. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. *Методы обучения в высшей школе.* История развития и становления методов обучения. Классификация методов обучения. Стили обучения. Интерактивные методы обучения. *Лекция в высшей школе.* Лекция, как основная форма изложения материала в высшей школе. Преимущества лекции. Структура лекции. Виды лекций. *Самостоятельная работа студентов в высшей школе.* Самостоятельная работа студентов в высшей школе, как вид внеаудиторной работы. Ведущие педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студента. Индивидуализация самостоятельной работы студента. *Семинарские занятия в высшей школе.* 1. Семинар, как вид практических занятий по гуманитарным и техническим наукам занятия в высшей школе. Типология семинарских занятий. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-----------------------------------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 2 семестр / 2 триместр | | | |
| Тема. Система высшего образования | | 8 | 2 |
| 1. | Цели и задачи современного высшего образования | 2 | |
| 2. | Технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе. Дидактика высшей школы | 2 | 2 |
| 3. | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности | 2 | |
| 4. | Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения | 2 | |
| Итого: | | 8 | 2 |

4.4. Семинарские занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-----------------------------------|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 2 семестр / 2 триместр | | | |
| Тема. Система высшего образования | | 16 | 6 |
| 1. | Процесс обучения в высшей школе | 2 | |
| 2. | Современные дидактические теории и концепции | 2 | 2 |
| | Формы организации процесса обучения в высшей школе | 2 | 2 |

| | | | |
|----|---|-----------|----------|
| 3. | Современные технологии обучения | 2 | |
| | Методы обучения в высшей школе | 2 | 2 |
| 4 | Лекции и семинарские занятия в высшей школе | 2 | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов в высшей школе | 2 | |
| 6 | Процесс воспитания в современном высшем учебном заведении | 2 | |
| | Итого: | 16 | 6 |

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|-----------------------------------|--|----------------------|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 2 семестр / 2 триместр | | | | |
| Тема. Система высшего образования | | | | |
| 1 | Разработка программы творческого саморазвития преподавателя высшей школы с использованием идеи аксиологии и акмеологии | Разработка программы | 11 | 30 |
| 2 | Разработка проекта «Нравственный кодекс педагога высшей школы». | Разработка проекта | 10 | 22 |
| Итого: | | | 21 | 52 |

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий:

Наряду с методикой традиционной лекционно-семинарской работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом при изучении каждой темы учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы реализуются в процессе семинарских занятий.

Методика исследовательской деятельности применяется как основа для организации самостоятельной работы студентов магистратуры в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Педагогика высшей школы» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка

докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают посещение лекций, выполнения семинарских занятий, выполнение контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

| Вид учебной работы семестр | Количество баллов |
|---|--------------------------|
| Оформление конспектов лекционных и практических занятий | 8 |
| Работа на семинарских занятиях | 32 |
| Выполнение контрольной работы | 10 |
| Выполнение заданий самостоятельной работы | 20 |
| Экзамен | 30 |
| Итого за семестр: | 100 |

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

| Вид учебной работы семестр | Количество баллов |
|---|--------------------------|
| Оформление конспектов лекционных и практических занятий | 10 |
| Работа на семинарских занятиях | 30 |
| Выполнение контрольной работы | 10 |
| Выполнение заданий самостоятельной работы | 20 |
| Экзамен | 30 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|--|---------------------------|---|----------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Малькова М.А. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 148 с.

б) дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.

2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. Учебное пособие / А.Н. Митин. - Москва: Мир, 2016. - 190 с.

3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы /Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например проигрыватель «Windows Media Player»). 4 программы для демонстрации и создания презентаций (например «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Лист дополнений и изменений

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|----------|---|-----------|--------------------------------------|--|---|
| | | | | Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись) | Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись) |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |