

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



« 06 »

декабря

Горбенко Е.Е.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика (методическая)»

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень профессионального образования – магистратура

Программа магистратуры – Математическое образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4семестр), заочная форма – 3 курс (7 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа практики «Педагогическая практика (методическая)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и программе магистратуры «Математическое образование» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 25 декабря 2014 г. №1115н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры высшей математики и методики преподавания математики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент
Панишева Ольга Викторовна

Утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол от «05» декабря 2023 г., № 5

Заведующий кафедрой высшей математики
и методики преподавания математики


Кривко Я.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии
института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий


Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом


Савенков В.В.

Структура и содержание практики

1. Цели и задачи практики

Цель практики – приобретение опыта и овладение основными практическими навыками педагогической и учебно-методической работы в качестве преподавателя математических дисциплин в общеобразовательных организациях (учреждениях).

Главными *задачами* педагогической практики являются:

- формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании и самообразовании;
- формирование и развитие профессионально-педагогических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы с учащимися;
- выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности, выбору средств и методов обучения и воспитания учащихся.

ВИД, ТИП, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид: Педагогическая практика.

Тип: Производственная практика.

Способ: стационарная.

Форма: дискретная

2. Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика входит в обязательную часть блока Б2 практик, индекс дисциплины Б2.О.02(П).

Практика реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Научные основы математического образования в профильной школе», «Методика обучения математике в системе среднего профессионального образования», «Психология высшей школы».

Является основой для освоения дисциплин профессионального направления и успешного написания и защиты магистерской диссертации.

Педагогическая практика (методическая) проводится в 4-м семестре (7-м триместре) продолжительностью 4 недели. Объем практики – 9 з.е. (324 часа).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен применять основные положения методики обучения математике на различных уровнях образования (основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования)	ПК-1.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами математических дисциплин.	знает: основные понятия методики преподавания математики; умеет: составлять календарный план и плана-конспекта уроков; владеет: навыками целеполагания
	ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знает: основные дидактические принципы и правила построения урока математики Умеет: отбирать содержание, методы и приемы для проведения учебных занятий Владеет навыками: анализа и самоанализа уроков и внеклассных мероприятий, рефлексии
	ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знает: методы и приемы формирования мотивации обучающихся, возрастные особенности школьников. умеет: подбирать задания, направленные на формирование познавательной мотивации владеет навыками: организации урока и внеурочной деятельности.

4. Структура и содержание практики

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: математическое образование, проводится на базе общеобразовательных организаций (школы, гимназии, лицеи), заключивших договоры с вузом.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	324ч/9 з.е.	324 ч/9 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:		
Лекции		
Практические занятия		
Другие формы организации учебного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	320	320
Форма аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4.2. Структура практики

Педагогическая (производственная) практика предполагает наличие:

- подготовительного этапа;
- основного (производственного) этапа;
- заключительного этапа.

Этап оценивания (Максимальная рейтинговая оценка)	Наименование тем педагогической практика (методическая)	Сроки	Виды деятельности, их содержание	Формируемые компетенции (в соответствии с выполняемыми практическими заданиями, в т.ч. индивидуальными заданиями)	Форма представления результата выполнения практических заданий (в том числе в форме контактной работы) в отчете по педагогической (производственной) практике (математика 5-6 классы)
1	2	3	4	5	6
Первый период (текущий контроль) (10%)	Тема 1. Подготовительный этап. Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится на факультете)		1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; 2. Производственный инструктаж.	ПК-1	Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками. Участие в установочной конференции.
Второй период (текущий контроль) (50%)	Тема 2. Основной этап. Рабочая практика	1 учебная неделя	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями математики, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с определенным классом (группой), изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе; 3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует	ПК-1	Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков Разработка или подбор методик по тематике ВКР

			<p>их.</p> <p>4. Разрабатывает материалы для проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента (согласно с тематикой ВКР).</p> <p>5. Знакомится с педагогическим коллективом, организацией методической работы в учебном учреждении, выясняет, чей педагогический опыт он может обобщить</p>		
	Рабочая практика	2-3 учебная неделя	<p>1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.</p> <p>2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</p> <p>3. Студент определяет тему зачетного урока (с использованием инновационных технологий) и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.</p> <p>4. Студент проводит входное тестирование обучающихся.</p> <p>5. Присутствует на заседании методического объединения</p> <p>6. Посещает уроки-педагогов –новаторов</p>	ПК-1	<p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника.</p> <p>Самоанализ уроков.</p> <p>Накопительная папка</p> <p>Посещение пробных уроков групповыми методистами.</p> <p>Анализ посещенных уроков.</p> <p>Заполнение дневника практики.</p>
	Рабочая практика	4 учебная неделя	<p>1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников, педагогов-новаторов и других практикантов.</p> <p>3. Проводит внеклассную работу по предмету, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия</p>	ПК-1	<p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника.</p> <p>Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков.</p> <p>Накопительная папка</p> <p>Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми методистами.</p> <p>Методическая разработка внеклассного мероприятия.</p>

			<p>других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие.</p> <p>4. Студент оформляет документы к защите</p> <p>5. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p> <p>6. Описывает опыт работы одного из педагогов учебного заведения</p>		<p>Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем, классным руководителем и заверенную печатью.</p> <p>Отчет по форме.</p>
Третий период (промежуточная аттестация) (40%)	<p>Тема 3. Заключительный этап.</p> <p>Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)</p>	В назначенный деканатом день	<p>1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.</p> <p>2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p>	ПК-1	Итоговая конференция по результатам прохождения практики. Презентация в PowerPoint(при наличии)

5. Формы контроля освоения учебной дисциплины

По окончании педагогической практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методисту по математике отчетную документацию, содержание которой подробно описано в ФОС.

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы методистом по практике в виде проверки отчетной документации, оценки выступления магистранта на итоговой конференции.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета.

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложение)

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Виноградова, Л.В. Методика преподавания математики в средней школе [Текст]: учебное пособие для студентов вузов по специальности 032100 «Математика»/ Л.В.Виноградова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 252 с.

2. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2005.

3. Методика и технология обучения математике [Текст]: Курс лекций/ Н.Л. Стефанова, Н.С. Подходова М.: Дрофа, 2005. - 416 с.

4. Теория и методика обучения информатике [Текст]: учебник / [М.П. Лапчик, Е.К.Хеннер, М.И. Рагулина и др.]; под ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 592 с.

5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

б) дополнительная литература

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997.

2. Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики [Текст]: учебное пособие / Под ред. Е.И.Лященко М., 1988.

3. Манвелов, С.Г. Конструирование современного урока математики [Текст]: книга для учителя/ С.Г. Манвелов.- М.: Просвещение, 2002.- 175 с.

4. Основы обучения: дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов специальности "Педагогика и психология", "Педагогика" / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с.

5. Педагогическая практика студентов физико-математического факультета [Текст]: методические рекомендации/ Сост. Т.Н. Бабенкова, Н.Т. Вольф, Г.Д. Зайцева и др. – Бийск: НИЦ БПГУ им. В.М. Шукшина, 2004.-54 с.

6. Старовикова И.В., Чупин Н.А. Педагогическая практика будущего учителя информатики [Текст]: Методические рекомендации для студентов педвузов; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Бийск: БПГУ им.В.М. Шукшина, 2007.

в) интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

3. УБД ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения педагогической практики (методической) необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

– оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты математики;

– персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; сканер, принтер;

– электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM по математике для средней школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения, цифровые образовательные ресурсы по математике в сети Интернет.

– школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по математике, имеющиеся в школьных кабинетах и библиотеке.