

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



« 06 »

декабря

Горбенко Е.Е.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика (проектная)»

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень профессионального образования – магистратура

Программа магистратуры – Математическое образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр), заочная форма – 2 курс (4триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа практики «Педагогическая практика (проектная)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и программе магистратуры «Математическое образование» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 25 декабря 2014 г. №1115н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры высшей математики и методики преподавания математики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент
Жукова Виктория Николаевна

Утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол от «05» декабря 2023 г., № 5

Заведующий кафедрой высшей математики
и методики преподавания математики



Кривко Я.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии
института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



Савенков В.В.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогическая практика (проектная) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – приобретение опыта и овладение основными практическими навыками педагогической, учебно-методической и проектной деятельности в качестве преподавателя математических дисциплин в образовательных организациях профессионального и высшего образования.

Главными задачами педагогической практики являются:

- изучение организационной структуры и документации учебного заведения;
- углубление и закрепление знаний по специальным учебным дисциплинам, формирование умений по их применению для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и их компонентов, планирование и организация учебного процесса в аудиторной, интерактивной и дистанционной формах;
- выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности

II. ВИД, ТИП, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Вид: Педагогическая практика (проектная).

Тип: Производственная практика.

Способ: стационарная.

Форма: дискретная

III. МЕСТО И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Педагогическая практика (проектная) входит в обязательную часть блока Б2 практик, индекс дисциплины Б2.О.03(П).

Практика реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин: «Научные основы математического образования в профильной школе», «Методика обучения математике в

системе среднего профессионального образования», «Психология высшей школы».

Является основой для освоения дисциплин профессионального направления и успешного написания и защиты магистерской диссертации.

Педагогическая практика (проектная) проводится в 3-м семестре (4-м триместре) продолжительностью 6 недель. Объем практики – 9 з.е. (324 часа).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен применять основные положения методики обучения математике на различных уровнях образования (основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования)	ПК-1.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами математических дисциплин. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Знает: теоретико-методологические и методические основы изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания; Умеет: проектировать методические модели, технологии и приемы обучения математике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков; Владеет: навыками проектирования содержания элективных курсов по математике основного общего и среднего (полного) общего образования.

V. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика (проектная) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: математическое образование, проводится на базе образовательных организаций ЛНР (колледжи, техникумы, институты, университеты), заключивших договоры с вузом.

Структура программы Педагогическая (производственная) практика (проектная) предполагает наличие:

- подготовительного этапа;
- основного (производственного) этапа;
- заключительного этапа.

Этап оценивания (Максимальная рейтинговая оценка)	Наименование тем педагогической практики (проектной)	Сроки	Виды деятельности, их содержание	Формируемые компетенции (в соответствии с выполняемыми практическими заданиями, в т.ч. индивидуальными заданиями)	Форма представления результата выполнения практических заданий (в том числе в форме контактной работы) в отчете по педагогической (производственной) практике (проектной)
1	2	3	4	5	6
Первый период (текущий контроль) (10%)	Тема 1. Подготовительный этап. Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится на факультете)		1. Распределение студентов по образовательным учреждениям; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; 2. Производственный инструктаж.	ПК-1	Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками. Участие в установочной конференции.

Второй период (текущий контроль) (50%)	Тема 2. Основной этап. Рабочая практика	1 учебная неделя	<p>1. Студент встречается с администрацией учебного заведения, преподавателями математики, посещает занятия педагога-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.</p> <p>2. Студент изучает организационно-функциональную структуру базовой площадки педагогической практики.</p> <p>3. Студент знакомится с определенной группой, изучая личные дела, беседуя с куратором и преподавателем математики, посещая занятия в этом классе;</p> <p>4. Анализирует учебные планы, УМК и рабочие программы дисциплин, планы воспитательной работы, составляет конспекты первых лекций и практических занятий вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные занятия и анализирует их.</p>	ПК-1	<p>Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его занятий.</p> <p>Заполнение дневника практики.</p> <p>Рабочая программа с подписью педагога-наставника. Анализ посещенных занятий.</p> <p>Самоанализ одного из первых пробных занятий</p>
	Рабочая практика	2-4 учебная неделя	<p>1. Студент проводит лекционные и практические занятия, анализирует их.</p> <p>2. Студент проверяет текущие письменные работы обучающихся, готовит дидактический материал, презентации и наглядные пособия к занятиям, проводит индивидуальную работу с обучающимися, продолжает посещать занятия у преподавателей.</p> <p>3. Студент определяет тему зачетного занятия (интерактивного) и воспитательного мероприятия, готовится к их проведению.</p> <p>4. Присутствует на заседании методического объединения (при наличии такового)</p> <p>5. Посещает занятия педагогов-новаторов</p>	ПК-1	<p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника.</p> <p>Самоанализ занятий.</p> <p>Накопительная папка</p> <p>Посещение пробных занятий групповыми методистами.</p> <p>Анализ посещенных занятий.</p> <p>Заполнение дневника практики.</p>

	Рабочая практика	5-6 учебная неделя	<p>1. Студент проводит обычные и зачетное занятия, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>2. Проверяет письменные работы, готовит дидактический материал и наглядные пособия, презентации к занятиям, проводит индивидуальную работу, продолжает посещать уроки педагогов-предметников, педагогов-новаторов и других практикантов.</p> <p>3. Проводит воспитательную работу, посещает воспитательные мероприятия других студентов, проводит зачетное воспитательное мероприятие.</p> <p>4. Студент оформляет документы к защите</p> <p>5. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p>	ПК-1	<p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника.</p> <p>Конспект зачетного занятия с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных занятий.</p> <p>Накопительная папка</p> <p>Посещение зачетного занятия и воспитательного мероприятия групповыми методистами.</p> <p>Методическая разработка воспитательного мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором образовательного учреждения, преподавателем, куратором группы и заверенная печатью.</p> <p>Отчет по форме.</p>
Третий период (промежуточная аттестация) (40%)	<p>Тема 3.</p> <p>Заключительный этап.</p> <p>Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)</p>	В назначенный деканатом день	<p>1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.</p> <p>2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p>	ПК-1	Итоговая конференция по результатам прохождения практики. Презентация в PowerPoint (при наличии)

Видом промежуточной аттестации обучающегося является – дифференцированный зачет.

VI. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании педагогической практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методисту по математике **отчетную документацию**, которая содержит:

- отчет по педпрактике;
 - ~ где и когда проходила практика (образовательное учреждение);
 - ~ характеристика базы практики;
 - ~ количество посещенных лекций и практических занятий по математическим дисциплинам;
 - ~ количество посещенных воспитательных мероприятий;
 - ~ общее впечатление о практике;
 - ~ замечание и пожелания относительно последующих практик;
- характеристику студента-практиканта;
- оценочный лист студента-практиканта;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- дневник практики;
- рабочие программы математических дисциплин;
- план воспитательной работы куратора;
- краткие конспекты трех проведенных лекций и трех практических занятий
- перечень изготовленного дидактического материала или наглядных пособий, по возможности их фото; скриншоты презентаций;
- сценарий воспитательного мероприятия;
- развернутый конспект зачетного интерактивного занятия;
- самоанализ или анализ одного занятия;
- тематическое выступление и представление фотомонтажа (презентации) на заключительной конференции.

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Характеристика студента-практиканта	15
Оценочный лист студента-практиканта	20
Краткие конспекты всех проведенных занятий	30
Сценарий воспитательного мероприятия	10
Развернутый конспект зачетного занятия	10
Самоанализ или анализ одного занятия	10
Оформление отчетной документации	5
Всего за практику	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	Не зачтено

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

VII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

а) основная литература

1. Виноградова, Л.В. Методика преподавания математики в средней школе [Текст]: учебное пособие для студентов вузов по специальности 032100 «Математика»/ Л.В.Виноградова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 252 с.

2. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2005.

3. Методика и технология обучения математике [Текст]: Курс лекций/ Н.Л. Стефанова, Н.С. Подходова М.: Дрофа, 2005. - 416 с.

4. Теория и методика обучения информатике [Текст]: учебник / [М.П. Лапчик, Е.К.Хеннер, М.И. Рагулина и др.]; под ред. М.П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 592 с.

5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

б) дополнительная литература

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997.

2. Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики [Текст]: учебное пособие / Под ред. Е.И.Лященко М., 1988.

3. Манвелов, С.Г. Конструирование современного урока математики [Текст]: книга для учителя/ С.Г. Манвелов.- М.: Просвещение, 2002.- 175 с.

4. Основы обучения: дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов специальности "Педагогика и психология", "Педагогика" / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с.

5. Педагогическая практика студентов физико-математического факультета [Текст]: методические рекомендации/ Сост. Т.Н. Бабенкова, Н.Т. Вольф, Г.Д. Зайцева и др. – Бийск: НИЦ БПГУ им. В.М. Шукшина, 2004.-54 с.

6. Старовикова И.В., Чупин Н.А. Педагогическая практика будущего учителя информатики [Текст]: Методические рекомендации для студентов педвузов; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Бийск: БПГУ им.В.М. Шукшина, 2007.

в) интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

3. УБД ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики (проектной) необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

– оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты математики;

– персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; сканер, принтер;

– электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM по математике для средней школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения, цифровые образовательные ресурсы по математике в сети Интернет.

– школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по математике, имеющиеся в школьных кабинетах и библиотеке.

Приложение 1

Образец оформления титульного листа отчета
о прохождении практики студента

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

*Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий*

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (проектной)

Студента _____

Ф.И.О.

Курс _____ *Направление подготовки:* _____

Программа магистратуры:

Групповой руководитель _____

(подпись)

Ф.И.О.

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ *по* _____

Результат защиты _____

(количество баллов)

(оценка)

Руководитель практики от кафедры: _____

(подпись)

Ф.И.О.

Луганск

20 _____

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА при прохождении педагогической практики (проектной)

Студент (ка) _____
_____ курса _____ формы обучения Института/Факультета _____

Направления подготовки _____

_____ проходил(ла) практику в _____

с « » 20 г. по « » 20 г.

в качестве учителя математики.

Выводы об учебной работе учителя математики:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface. There is no handwriting or other markings on the paper.

Протокол педсовета образовательного учреждения №__ от
«__»_____20__г.

Оценка педсовета образовательного учреждения_____

Руководитель образовательного учреждения _____

(подпись)

Φ.Ι.Ο.

М.П.

Общая характеристика студента-практиканта: _____

Групповой руководитель: _____

(балы)

(оценка)

(подпись)

Φ.Π.Ο.