

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь.

«26» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика высшей школы**

**Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура**

**Профиль подготовки** – Теория физической культуры и технологии физического воспитания

**Квалификация выпускника** – магистр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Курс** – 1

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура и профилю подготовки «Теория физической культуры и технологии физического воспитания» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменением и дополнением), Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08.09.2015 № 608н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**


старший преподаватель кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Будник Нина Владимировна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от «23» января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики

 О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «26» января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у магистров теоретических знаний о современном образовательном пространстве высшей школы и развитии педагогического профессионализма, об управлении учебно-воспитательным процессом в высшей школе; формирование знаний о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы.

#### **Задачи курса:**

- формирование знаний о научных основах, целях, содержании образования и воспитания студенческой молодежи;
- формирование представления о логике образовательного процесса в высшей школе;
- формирование представления о ведущих тенденциях и современном состоянии высшего образования;
- формирование методологической и профессиональной культуры специалистов;
- углубление представлений об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура и профилю подготовки «Теория физической культуры и технологии физического воспитания», индекс дисциплины Б1.О.04.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания теории обучения и воспитания и формирование необходимых в профессиональной деятельности умений: развития и совершенствования профессиональных качеств, связанных с организацией образовательного процесса, навыки реализации, руководства и управления учебно-воспитательным процессом.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методология научного исследования», «Психология высшей школы». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций будущих магистров: «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры» для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики и написания магистерской диссертации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикатором достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основы организации труда и управления;</li> <li>- методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования и(или) ДПП;</li> <li>- методы и способы управление персоналом ФСО;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции</li> </ul> <p>УК-3.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать групповые формы принятия решений;</li> <li>- планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций;</li> <li>- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;</li> <li>- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</li> <li>- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов;</li> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- обосновывать мотивы принятых решений;</li> <li>- выявлять и формулировать требования к качеству результатов работы.</li> </ul> <p>УК-3.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- навыками представления интересов организации,</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основы организации труда и управления;</li> <li>- методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам высшего образования и(или) ДПП;</li> <li>- методы и способы управление персоналом ФСО;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать групповые формы принятия решений;</li> <li>- планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций;</li> <li>- оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;</li> <li>- оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;</li> <li>- рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов;</li> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- обосновывать мотивы принятых решений;</li> <li>- выявлять и формулировать требования к качеству результатов работы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- навыками представления интересов организации,</li> </ul>

	осуществляющей деятельность по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта, на встречах с представителями органов власти, коммерческих и общественных организаций; - навыками планирования, координации и контроля работы структурных подразделений, связанных с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий.	осуществляющей деятельность по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта, на встречах с представителями органов власти, коммерческих и общественных организаций; - навыками планирования, координации и контроля работы структурных подразделений, связанных с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий.
--	--	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 (2 з.е)</b>	<b>72 (2 з.е)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	21	52
<b>Форма аттестации</b>	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики высшей школы

*Педагогика высшей школы: история становления, основные понятия.*

Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы.

*Методология и методы педагогических исследований в высшей школе.*

Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.

Тема 2. Дидактика высшей школы

*Педагогический процесс в высшей школе.* Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.

Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.

*Методы, формы и средства обучения в высшей школе.* Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.

Тема 3. Воспитательный процесс в высшей школе

*Воспитание и воспитательная деятельность в высшей школе.* Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

*Содержание процесса воспитания в высшей школе.* Теоретические основы воспитания: закономерности, цели, принципы. Задачи и функции воспитательного процесса. Технократическая и гуманистическая педагогики. Содержание процесса воспитания. Методы воспитания и гуманистическая технология воспитательного процесса.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ЗФО
2 семестр / 2 триместр			
Тема 1. Общие основы педагогики высшей школы		2	2
1	Педагогика высшей школы: история становления, основные понятия	1	2
2	Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	1	–
Тема 2. Дидактика высшей школы		2	–
3	Педагогический процесс в высшей школе	1	–
4	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	1	–
Тема 3. Воспитательный процесс в высшей школе		4	–
5	Воспитание и воспитательная деятельность в высшей школе	2	–
6	Содержание процесса воспитания в высшей школе	2	–
Итого:		8	2

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ЗФО
2 семестр / 2 триместр			
Тема 1. Общие основы педагогики высшей школы		4	2
1	Методы педагогических исследований в высшей школе	2	2
2	Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	2	—
Тема 2. Дидактика высшей школы		6	2
3	Методы, средства, формы обучения в высшей школе	4	2
4	Технологии обучения в высшей школе	2	—
Тема 3. Воспитательный процесс в высшей школе		6	2
5	Воспитательный процесс в высшей школе	2	2

6	Формы и методы воспитания в высшей школе	4	–
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2 триместр				
Тема 1. Общие основы педагогики высшей школы			7	16
1	Высшая школа за рубежом (сравнительный анализ)	Определить достоинства и недостатки существующих в мире образовательных моделей	2	5
2	Компетентностная модель выпускника высшей школы	Выстроить и определить характеристики примерной модели выпускника вуза на основе понятия «компетенции»	3	5
3	Квалификационная характеристика преподавателя высшей школы	Составить квалификационную характеристику преподавателя высшей школы	2	6
Тема 2. Дидактика высшей школы			7	18
4	Лекция в высшей школе	Разработка конспекта	2	6
5	Самостоятельная работа студентов в высшей школе	Составить таблицу: «Структура и виды самостоятельной работы студентов»	2	6
6	Семинарские и практические занятия в высшей школе	Разработать структуру семинарского и практического занятия	3	6
Тема 3. Воспитательный процесс в высшей школе			7	18
7	Сущность понятия «технологии воспитания» в высшей школе	Эссе «Роль технологий воспитания в современном образовании»	2	6
8	Воспитание в структуре педагогического процесса вуза. Система методов воспитания	Составить таблицу: «Сравнительная характеристика методов воспитания»	2	6
9	Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса	Написать сообщение по теме	3	6
Итого:			21	52



#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к семинарским заданиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ, практические задания.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложение).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 318 с.

2. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко и др. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 [1] с.

3. Хуторской А. В. Педагогика : учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с. : ил.

#### **б) дополнительная литература:**



1. Егошина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (26.06.2019).
2. Мынбаева А. К. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / А. К. Мынбаева. – 3-е изд., доп. – Алматы : [б. и.], 2013. – 190 с.
3. Педагогика развития : содержательный досуг и его секреты / под ред. И. М. Кареловой. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 371 с.
4. Развитие личности ребенка в социокультурном пространстве : коллект. моногр. / редкол.: С. В. Соколова [и др.]; науч. ред. М. В. Корепанова. – Волгоград : Перемена, 2010. – 277 с.
5. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности : учеб. пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 223 с.
6. Харabet В. В. Введение в студенчество : [учеб. пособие] / В. В. Харabet. – Запорожье : Дизайн Групп, 2010. – 376 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: проектор, колонки, интерактивная доска, компьютер с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]