

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института  
физического воспитания и спорта  
Чорноштан А.Г.  
«08» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
«Игры народов мира»**

**По направлению подготовки: 49.04.01 Физическая культура**

**Магистерская программа: «Теория физической культуры и технологии  
физического воспитания»**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Курс: ОФО: 1-2 курсы (1-4 семестры)**

**ЗФО: 1-2 курсы (1-6 триместры)**

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания») очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08.09.2015 № 608н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:** канд. пед. наук., доцент кафедры теории и методики физического воспитания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Драгнев Юрий Владимирович.

Утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания  
Протокол от «30» сентября 20 24 г. № 10

Заведующий кафедрой ТМФВ

БВ

Богданова Е.В.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «31» сентября 20 24 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Кр Крайнюк О.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

СВ

Савенков В.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины.

**Цели** изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности магистрантов для успешного решения основных задач физического воспитания в образовательных учреждениях различного типа; развитие профессионального мышления и профессионально значимых личностных качеств студентов.

#### **Задачи:**

1. Изучение истории подвижных игр различных стран мира, их места и значения в системе физического воспитания школьников.
2. Изучение теории преподавания и методики проведения подвижных игр различных народов.
3. Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения подвижных игр различных стран мира.
4. Реализация творческих возможностей студентов в процессе моделирования будущей профессиональной деятельности.
5. Повышение уровня развития основных двигательных качеств и способностей студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Учебная дисциплина «Игры народов мира» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин (модулей) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Б1.В.ДВ.06.02.

Требованиями необходимыми для освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, освоенные и сформированные в ходе изучения магистерской программы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплины «Педагогика» и служит основой для дальнейшего освоения «Теория и методика физического воспитания».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3	<b>1.1_Б. ПК-3. Знать:</b> - требования к содержанию образовательных программ;	<b>Знает:</b> - требования к содержанию образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие документы планирования педагогического процесса;</li> <li>- цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки - по видам спорта.</li> </ul> <p><b>2.1_Б. ПК-3. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ;</li> <li>- разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов.</li> </ul> <p><b>3.1_Б. ПК-3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности; умениями воспитывать у обучающихся социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочие документы планирования педагогического процесса;</li> <li>- цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки - по видам спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ;</li> <li>- разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности; умениями воспитывать у обучающихся социально-</li> </ul>
--	---	---

	личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.	личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов			
	1-й курс (1-й семестр)	1-й курс (2-й семестр)	2-й курс (3-й семестр)	2-й курс (4-й семестр)
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>в том числе:</b>				
Лекции	-	-	-	-
Семинарские занятия	-	-	-	-
Практические занятия	54	54	54	54
Лабораторные работы	-	-	-	-
Контрольные работы	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Контроль	-	4	-	4
Форма аттестации	-	<b>зачет</b>	-	<b>зачет</b>

##### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов					
	1-й курс (1-й тр.)	1-й курс (2-й тр.)	1-й курс (3-й тр.)	2-й курс (4-й тр.)	2-й курс (5-й тр.)	2-й курс (6-й тр.)
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	-	-	-	-	-	-
<b>в том числе:</b>						
Лекции	-	-	-	-	-	-
Семинарские занятия	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-
Контрольные работы	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>32</b>
Контроль	-	-	-	-	-	4
Форма аттестации	-	-	-	-	-	<b>зачет</b>

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

**ОФО: 1-2 курсы (1-4 семестры)**

**ЗФО: 1-2 курсы (1-6 триместры)**

**Тема 1. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании населения в различных странах мира.**

1.1. Значение национальных подвижных игр в жизни различных народов мира. История происхождения и распространения подвижных игр на различных континентах.

1.2. Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнонаучные основы игровой деятельности в разных странах мира.

1.3. Специфические и национальные особенности подвижных игр.

**Тема 2. Игры народов мира в практике обучения и воспитания подрастающего поколения.**

2.1. Классификация подвижных игр в различных странах.

2.2. Основные формы организации подвижных игр.

2.3. Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные.

2.4. Подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств.

**Тема 3. Педагогическое значение национальных подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных особенностей играющих.**

3.1. Педагогическая характеристика игр народов мира на различных ступенях обучения и воспитания детей.

3.2. Игры стран мира для детей школьного возраста.

3.3. Анализ игрового материала в программах по физическому воспитанию детей в различных странах мира.



3.4. Место национальных подвижных игр в решении задач физического воспитания.

3.5. Педагогические требования к организации и методике проведения игр различных народов.

3.6. Формирование профессионально-педагогических навыков студентов в процессе проведения игр различных стран мира.

#### **4.4. Практические занятия. Не предусмотрено.**

#### **4.5. Самостоятельная работа студентов**

##### **Очная форма обучения**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		1-й курс	2-й курс
	<b>ОФО: 1-2 курсы (1-4 семестры)</b>		
1	Значение национальных подвижных игр в жизни различных народов мира. История происхождения и распространения подвижных игр на различных континентах.	2	--
2	Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнонаучные основы игровой деятельности в разных странах мира.	4	--
3	Специфические и национальные особенности подвижных игр.	4	--
4	Классификация подвижных игр в различных странах.	4	--
5	Основные формы организации подвижных игр.	4	--
6	Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные.	4	--
7	Подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств.	4	--
8	Педагогическая характеристика игр народов мира на различных ступенях обучения и воспитания детей.	4	--
9	Игры стран мира для детей школьного возраста.	4	--
10	Анализ игрового материала в программах по физическому воспитанию детей в различных	40	58

	странах мира.		
11	Место национальных подвижных игр в решении задач физического воспитания.	4	6
12	Педагогические требования к организации и методике проведения игр различных народов.	4	6
13	Формирование профессионально-педагогических навыков студентов в процессе проведения игр различных стран мира.	26	38
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>108</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Название темы	Объем часов					
		1-й тр.	2-й тр.	3-й тр.	4-й тр.	5-й тр.	6-й тр.
	<b>ЗФО: 1-2 курсы (1-6 семестры)</b>						
1	Значение национальных подвижных игр в жизни различных народов мира. История происхождения и распространения подвижных игр на различных континентах.	2	--	--	--	--	--
2	Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнонаучные основы игровой деятельности в разных странах мира.	2	--	--	--	--	--
3	Специфические и национальные особенности подвижных игр.	--	2	--	--	--	--
4	Классификация подвижных игр в различных странах.	--	--	2	--	--	--
5	Основные формы организации подвижных игр.	--	--	2	--	--	--
6	Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные.	2	2	--	--	--	--
7	Подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств.	--	2	2	--	--	--
8	Педагогическая характеристика игр народов мира на различных ступенях	--	--	2	2	--	--



	обучения и воспитания детей.						
9	Игры стран мира для детей школьного возраста.	2	2	--	2	2	2
10	Анализ игрового материала в программах по физическому воспитанию детей в различных странах мира.	22	24	20	24	26	26
11	Место национальных подвижных игр в решении задач физического воспитания.	2	2	4	--	--	--
12	Педагогические требования к организации и методике проведения игр различных народов.	4	2	2	--	--	--
13	Формирование профессионально-педагогических навыков студентов в процессе проведения игр различных стран мира.	--	--	2	8	8	4
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>32</b>

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с использованием отдельных элементов следующих видов образовательных технологий (классификация по признакам модернизации традиционной системы обучения):

- **проблемно-модульная технология обучения** (М.О. Чошанов) – при подготовке к контрольным работам и в процессе проведения практических занятий;
- **модульно-рейтинговая технология обучения** (материал дисциплин спортивно-педагогического цикла) (А.Г. Черноштан – авторская технология) – при освоении всех модулей дисциплины;
- **технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий** (М.Б. Волович) – в процессе формирования на практических занятиях умений и навыков организации и проведения подвижных игр;
- **технология использования в обучении игровых методов** (ролевые и развивающие игры) – в процессе формирования на практических занятиях умений и навыков организации, проведения и судейства подвижных игр;
- **контекстная технология обучения** (А.О. Вербицкий) – активное использование в процессе проведения практических занятий (и при подготовке к ним) профессионального контекста, что позволяет формировать профессиональные умения уже на ранних этапах учебной деятельности.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателями, ведущими практические занятия по элективной дисциплине на основе дифференцированного оценивания:

- устных сообщений на практических занятиях;
- устных ответов на практических занятиях (устный опрос);
- техники выполнения упражнений, входящих в подвижные игры;
- уровня сформированности практических умений;
- рефератов, конспектов первоисточников и их анализа;
- качества выполнения заданий для самостоятельной работы студентов;
- качества выполнения дополнительных заданий по учебно-педагогической практике в процессе практических занятий.

Сумма рейтинговых баллов, набранная студентом в течение учебного года (максимальная сумма – 100 баллов), является основанием для выставления окончательной оценки за изучение дисциплины (с переводом в национальную систему оценивания).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **А) основная литература:**

1. Былеева Л.В. Подвижные игры: практический материал / Л.В. Былеева – М. : ТВТ Дивизион, 2015. – 277 с.
2. Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии / под ред. Т.И. Осокиной. – Москва : Диалог культур, 2013. – 239 с. : ил.
3. Игры народов мира / сост. Е. Пальгина. – М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 2002. – 352 с.
4. Ключева М.А. Народные подвижные детские игры : современный фольклорный сборник / М.А. Ключева. – Москва : Редкая птица, 2015. – 395 с.
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы / С.И. Лобачева. – М. : ВАКО, 2017. – 190 с.

### **Б) дополнительная литература:**

1. Агамова Н.С. Народные игры для детей / Н.С. Агамова, И.С. Смацова, И.А. Морозов – М., 1995. – 174 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Эрик Берн; пер. с англ.; Общ. ред. М.С. Мацковского; [Послесл. Л.Г. Ионина, М.С. Мацковского]. – СПб. : Лениздат, 1992. – 399 с. : ил.
3. Былеева Л.В. Игры народов СССР / Л.В. Былеева, В.М. Григорьев. – М. : ФИС, 1985. – 269 с.

4. Вахрушева Л.А. Игровая деятельность в развитии детей / Л.А. Вахрушева. – Барнаул : БГПУ, 2017. – 137 с.
5. Детские подвижные игры народов СССР : Пособие для воспитателя дет. сада / сост. А.В. Кенеман; под ред. Т.И. Осокиной. – М. : Просвещение, 1988. – 239 с.
6. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов / О.В. Дыбина. – М., 1999. – 160 с.
7. Лукачи А. Игры детей мира / А. Лукачи. – М. : Молодая гвардия, 1977 – 160 с.
8. Макаров В.В. Игры, в которые играют в России / В.В. Макаров, Г.А. Макарова. – М. : Трикта : Акад. Проект, 2004 (Киров : ОАО Дом печати – Вятка). – 110 с.
9. Потапчук А.А. Лечебные игры и упражнения для детей / А.А. Потапчук. – СПб. : Речь, 2017. – 198 с.
10. Слепцова И.С. Народные игры и их использование в воспитании / И.С. Слепцова // Русские народные традиции и современность : [Сб. ст.] / Рос. АН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая; [Редкол.: Т.А. Листова (отв. ред.) и др.]. – М. : Наука, 1995. – С. 54-69.

#### В) Интернет-ресурсы:

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY <http://www.elibrary.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru/window/library> (свободный доступ).
3. «Теория и практика физической культуры» – <http://www.tfpk.infosport.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>.
5. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – <https://www.iprbookshop.ru>.
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.
7. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории (спортзалы);
- технические средства обучения;
- спортивный инвентарь: баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, обручи, скакалки, флажки, гимнастические палки, булавы и т.д.

## 1. Лист дополнений и изменений

[illegible]