

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ
Директор Института

физического воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В
ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ**

По направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа: «Теория физической культуры и технологии
физического воспитания»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 2 к 3 сем (ОФО), 4 сем (ЗФО)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (магистерская программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания») очной и заочной форм обучения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08.09.2015 № 608н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Заведующий кафедры теории и методики физического воспитания, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» кандидат педагогических наук, доцент Богданова Елена Виталиевна.

Утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания от «30» сентября 20 24 г.

Протокол № 10

Заведующий кафедрой ТМФВ



Богданова Е.В.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта

Протокол от «31» сентября 20 24 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии института


института физического воспитания и спорта



Крайнюк О.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций по практическому применению теоретических знаний медико-биологического контроля в физической культуре и спорте, как необходимого условия для постоянного совершенствования учебно-тренировочного процесса.

Задачи: приобретение и развитие знаний, умений, и навыков для применения основ медико-биологического контроля в физической культуре и спорте, а также организационно-управленческой, информационно-аналитической и научно-исследовательской деятельности выпускников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Медико-биологический и педагогический контроль в физическом воспитании**» относится к циклу учебного плана «Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору». Она дает возможность расширения и углубления базовых знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания: объекта, предмета, цели и задач дисциплины, методов и организацию комплексного контроля в физическом воспитании, методов организации и проведения научно-исследовательской работы; методов и принципов обеспечения единства измерений; условий и факторов, влияющих на качество измерений, организацию спортивно-педагогического контроля в спорте, основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных, профессиональных и медико-биологических задач; основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности в рамках решения медико-биологических задач; средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей; задачи и содержание диспансерного наблюдения за спортсменами; основы общей патологии; диагностические возможности основных клинических и параклинических методов обследования; задачи и содержание первичного, ежегодных углубленных, этапных, текущих и срочных врачебно-педагогических наблюдений; особенности врачебно-педагогического контроля; принципы проведения самоконтроля за состоянием здоровья; принципы организации медицинского обеспечения соревнований, в том числе организацию допинг-контроля и контроля над полом; принципы, клиническую картину и меры профилактики перенапряжения ведущих систем организма; принципы допуска и методы контроля лиц, допущенных к занятиям оздоровительной физической культурой.

Умения: осуществлять поиск необходимой нормативной документации, грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности в рамках решения медико-биологических задач; оценивать физические способности и функциональное состояние учащихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей; проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий; анализировать результаты различных методов обследования применяемых в системе этапного, текущего и срочного контроля; дозировать физические нагрузки в соответствии с медицинскими показаниями.

Навыки: основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук; основными законами естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; методами теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности в рамках решения медико-биологических задач; проводить оценку состояния здоровья и физического развития различного контингента занимающихся физической культурой и спортом, а также особенности врачебно-педагогического контроля; применять клинические и параклинические методы обследования для оценки физического развития и функционального состояния организма, занимающихся физической культурой и спортом; выполнять доступные функциональные пробы, используемые для оценки общей физической работоспособности, энергетического потенциала и текущего функционального состояния организма спортсменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Анатомия», «Физиология», «Метрологический контроль в спорте», «Адаптивная физическая культура» и служит основой для освоения дисциплин «ЛФК», «Организация физкультурно-оздоровительной работы в специальных медицинских группах», «Спортивная медицина» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1	УК-1.1 УК-1.2	Знает: Умеет: Владеет навыками:
Общепрофессиональные		
ОПК-9 Способен осуществлять методическое	- ОПК-9.1 Знать требования ФГОС, профессиональных	Знает: - требования ФГОС,

<p>сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования; - требования к программам дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки; - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации. <p>ОПК-9.2 Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта; - определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами; - разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ; - разрабатывать 	<p>профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования; - требования к программам дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки; - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта; - определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами; - разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ; - разрабатывать
--	---	---

	<p>методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ; - использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов. <p>ОПК -9,3 Владеть навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>	<p>методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ; - использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов. <p>Владеет навыками : разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Знает: Умеет: Владеет навыками:

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная		

нагрузка (всего) в том числе:		
Лекции	10	10
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе интерактив)	38	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)		
КСР		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	69	116
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Контроль и диагностика в практике физической культуры и спорта.

Лекция № 1 История и организация Врачебно-физкультурной службы.

Лекция № 2. Врачебный контроль. Клинические и параклинические методы обследования, используемые во врачебном контроле. Основные положения врачебного контроля.

Раздел 2. Основные методы обследования систем организма.

Лекция №3. Исследование и оценка физического развития. Учение о физическом развитии.

Лекция № 4. Нервная система и система крови. Основные методы обследования. Отдельные синдромы при заболеваниях нервной системы и системы крови.

Лекция № 5. Сердечнососудистая система. Основные методы обследования. Отдельные синдромы при заболеваниях сердечнососудистой системы.

Лекция № 6. Система внешнего дыхания, пищеварения, выделения. Основные методы обследования. Отдельные синдромы при заболеваниях органов дыхания, пищеварения, выделения.

Раздел № 3. Основные положения врачебного контроля.

Лекция № 7. Порядок оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий.

Лекция № 8. Спортивный допинг: классификация и воздействие.

Раздел № 4: Врачебно-педагогические наблюдения.

Лекция № 9. Методы врачебно-педагогических наблюдений.

Лекция № 10. Протокол врачебно-педагогических наблюдений.

Лекция № 11. Санитарно-гигиенические требования к состоянию спортивных сооружений.

Лекция № 12. Комплексные методики тестирования функционального состояния организма учащихся и тренирующихся

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Раздел 1. Контроль и диагностика в практике физической культуры. Лекция № 1 История и организация Врачебно-физкультурной службы. Лекция № 2. Врачебный контроль. Клинические и параклинические методы обследования, используемые во врачебном контроле. Основные положения врачебного контроля. Лекция № 2. Медицинский контроль в массовой физической культуре Медицинский контроль за детьми, подростками, юношами и девушками. Лекция № 3. Врачебный контроль за лицами зрелого возраста, занимающимися физической культурой.	3	3

	Лекция № 4. Самоконтроль в массовой физической культуре		
2	<p>Раздел № 2. Основные методы обследования систем организма.</p> <p>Лекция №1. Учение о физическом развитии. Исследование и оценка физического развития.</p> <p>Лекция « № 2. Соматометрия и соматоскопия.</p> <p>Лекция № 3. Нервная система и система крови. Основные методы обследования. Отдельные синдромы при заболеваниях нервной системы и системы крови.</p> <p>Лекция № 4. Сердечнососудистая система. Основные методы обследования. Отдельные синдромы при заболеваниях сердечнососудистой системы.</p> <p>Лекция № 5. Система внешнего дыхания, пищеварения, выделения. Основные методы обследования. Отдельные синдромы при заболеваниях органов дыхания, пищеварения, выделения.</p>	3	3
3	<p>Раздел № 3. Основные положения врачебного контроля.</p> <p>Лекция № 1. Порядок оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий.</p> <p>Лекция № 2. Спортивный допинг: классификация и воздействие.</p> <p>Лекция № 3 Врачебный контроль на соревнованиях. Медицинское обеспечение соревнований</p> <p>Лекция № 4. Антидопинговый контроль. Классификация допинговых препаратов.</p> <p>Лекция № 5. Допинг-контроль и здоровье спортсменов Контроль на половую принадлежность</p>	2	2
4	<p>Раздел № 4. Врачебно-педагогические наблюдения.</p> <p>Лекция № 1. Методы врачебно-педагогических наблюдений.</p> <p>Лекция № 2. Протокол врачебно-педагогических</p>		

	наблюдений. Лекция № 3. Санитарно-гигиенические требования к состоянию спортивных сооружений. Лекция №4. Комплексные методики тестирования функционального состояния организма учащихся и тренирующихся.	2	2
Итого:		10	10

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Контроль и диагностика в практике физической культуры и спорта.	8	2
2	Тема № 2. Основные методы обследования систем организма.	10	2
3	Тема № 3. Основные положения врачебного контроля.	10	2
4	Тема № 4. Врачебно-педагогические наблюдения.	10	1
Итого:		38	6

4.5. Лабораторные работы(не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тестирование в физическом воспитании и спорте.	конспектирование	4	5
2	Значение методов функциональной диагностики	Конспект	4	5

	на каждом из этапов врачебно-педагогического обследования спортсменов. Характеристика частных методик функциональной диагностики и их назначение.	ирование		
3	Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам	Конспект ирование	4	5
4	Обследование опорно-двигательного аппарата (тестирование нарушений осанки с оценкой подвижности позвоночника в стороны, вперед, назад, силы и выносливости мышц брюшного пресса, мышц спины) и мышечной системы.	Конспект ирование, реферат	4	10
5	Проведение антропометрических исследований.	Конспект ирование,	4	10
6	Проведение антропометрических исследований, определение антропометрического статуса, центильный метод, метод индексов, шкала сигмальных отклонений у юных спортсменов в избранном виде спорта.	Конспект ирование, реферат	4	5
7.	Функциональные пробы оценки состояния сердечнососудистой системы в покое и при физической нагрузке у спортсменов в избранном виде спорта (проба Руффье, индекс Робинсона, расчет должного артериального давления, оценка стрессоустойчивости сердечнососудистой системы, определение адаптационного потенциала (по методике Р.М.Баевского, 1988) с оценкой приспособительных реакций организма к тренировочным нагрузкам в состоянии относительного мышечного покоя, функциональные пробы с физической нагрузкой у детей и подростков, пробы с натуживанием по Флеку и Бюргеру).	Конспект ирование, реферат	4	10
8	Методика регистрации стандартных отведений, усиленных отведений от конечностей, грудных отведений, дополнительных отведений, двух-полюсных отведений по Нэбу. Проба с физической нагрузкой, велоэргометрия, тредмил-тест. Противопоказания при проведении велоэргометрии и тредмил-теста.	Конспект ирование, реферат	4	10
9	Оценка физической работоспособности	Конспект	4	10

	(Гарвардского степ-теста, пробы PWC170) и умственной работоспособности.	ирование		
10	Контроль за физическим состоянием занимающихся.	Конспект ирование	4	5
11	Функциональные пробы оценки состояния дыхательной системы в покое и при физической нагрузке (пробы Штанге и Генчи, комбинированная проба Серкина, определение кардио-респираторного резерва, расчет индекса Скибинской, экспресс-оценка адаптивных резервов кардио-респираторной системы).	реферат	5	5
12	Особенности функционирования нервной системы у спортсменов. Проведение теппинг-теста, исследование вегетативной нервной системы (индекс Кердо, оценка ВНС по уровню минутного объема крови, оценка вегетативного тонуса).	реферат	5	5
13	Исследование зрительной, вестибулярной, слуховой сенсорных систем, кинестетической чувствительности.	Конспект ирование	5	10
14	Экспресс-оценка уровня физического здоровья по Апанасенко у спортсменов в избранном виде спорта. Методы количественной оценки здоровья.	реферат	5	5
15	Классификация функциональных проб и тестов. Организационно-методические требования к проведению функциональных проб.	реферат	3	5
16	Требования, предъявляемые к функциональным пробам Методика проведения функциональных проб. Меры предосторожности при функциональном тестировании.	Конспект ирование	2	10
17	Типы реакции сердечнососудистой системы на дозированную физическую нагрузку.	Реферат	2	5
18	Методы определения физической работоспособности. Одномоментные функциональные пробы. Двухмоментные функциональные пробы. Многомоментные функциональные пробы.	Конспект ирование	2	6

Итого:		69	116
---------------	--	-----------	------------

4.7. Курсовые работы (не предусмотрена).

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий**:

Традиционные технологии: к ним относят лекционно-семинарскую систему (форму) обучения: сначала учебный материал преподносится лекционным методом, а затем прорабатывается (усваивается) на семинарских, практических и самостоятельных занятиях, и результаты усвоения проверяются в форме зачетов и экзаменов.

Традиционным видом занятия является комбинированный урок со следующей структурой:

- организационный этап;
- этап проверки домашнего задания;
- этап всесторонней проверки знаний;
- этап усвоения новых знаний; этап закрепления новых знаний;
- этап информации и инструктаж по выполнению домашнего задания.

Инновационные технологии – обучение на основании освещения передового опыта, инновационного движения и научных разработок. При чтении курса могут быть использованы следующие виды:

педагогика сотрудничества – гуманно-личностный подход к студенту;

игровые технологии:

– ролевые игры, деловые игры, игровое моделирование, тренинги, имитации, компьютерные;

– педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: программированное обучение, открытое обучение, свободное развитие, самореализация, на основе самоуправления, технология уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, групповые технологии;

информационные технологии в системе образования:

– технология мультимедиа (интеграция аудиовизуальной информации (текст, графика, анимация) и представление ее на экране;

– интерактивный диалог пользователя с системой, самостоятельная деятельность по обработке информации), интерактивные лекции с применением мультимедиа технологии обучения, интернет – уроки, телеконференции, работа с поисковыми системами, совместные исследовательские работы студентов из различных учебных центров (метод проектов), дистанционное обучение;

При преподавании курса особенно активно используются игровые технологии и активные методы обучения. Для этого используются *следующие методические приемы*.

Лекция – беседа – непосредственный контакт преподавателя с аудиторией – диалог. По ходу лекции преподаватель задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой проблеме.

Лекция – дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сталкивает между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

Лекция с применением обратной связи. В начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый для того, чтобы узнать насколько, студенты осведомлены в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Проблемная лекция. Данный вид лекции опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача – содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

Программированная лекция – консультация – преподаватель сам составляет и предполагает обучаемым вопросы. На подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить студентов, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В ходе проведения лекции достаточно эффективными являются следующие приемы активизации познавательной деятельности обучаемых: логико-композиционные (инверсия, контрастное сопоставление, интригующее начало, прерывистое изложение тезиса, экспрессивное заключение); психолого-педагогические (привлекательная форма объявления лекции, проблематизация ее содержания, вопросно-ответный ход рассуждений, рассмотрение проблемных ситуаций, опора на неопровержимые факты и убедительные примеры, использование литературных образов и цитат); речевые (использование разносторонней лексики; художественность изложения, интонационная выразительность и пр.); аудиовизуальные (использование структурно-логических схем, таблиц, графиков, кинофрагментов, картин, плакатов, видеозаписей, аудиозаписей).

Активные формы – 70%. активное Интерактивные – 30%.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) семинарские / практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий,

контрольных работ, защита лабораторных работ и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Сов. спорт, 2004. – 192 с. ISBN 5-85009-865-8

2. Спортивная медицина [Текст] : нац. руководство / ; под ред. С. П. Миронова [и др.]; Ассоциация мед. обществ по качеству. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1184 с. ISBN 978-5-9704-2232-8

3. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Шебеко – Минск : Выш. шк., 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625618.html>

4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс] / Р.В. Чернышева, А.Л. Димова – М. : Советский спорт, 2004. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5981560231.html>

б) дополнительная литература:

5. Агаджанова С. Н. Медицинский контроль в ДОУ [Текст] / С. Н. Агаджанова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 4–7.

6. Елифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов. – М. : ГЭОТАР–Медиа, 2007. – 568 с. ISBN 978-5-9704-0543-7

7. Макарова Г. А. Спортивная медицина [Текст] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Сов. спорт, 2003. – 480 с. – ISBN 5-85009-765-1

8. Спортивна медицина і фізична реабілітація [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. мед. закл. освіти / ; В.А. Шаповалова, В.М. Коршак, В.М. Халтагарова [та ін.]. – К. : Медицина, 2008. – 246 с. ISBN 966-8144-43-0

9. Спортивная медицина [Текст] : Справочник для врача и тренера / ; Коллект. автор; Гос. комитет РФ по физ. культуре и спорту; Моск. регион. Центр развития ИААФ. – 2-е изд., доп. и испр.. – М. : Терра-Спорт, 2003. – 240 с. – ISBN 5-931272-17-8

10. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. Под ред. В.Р. Кучмы – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434994.html>

11. Врачебный контроль в физической культуре [Электронный ресурс] / Ачкасов Е.Е. [и др.] – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447673.html>

12. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Пед. Образование» / Иванков Ч.Т., Литвинов С.А., Стефановский М.В. – М. : ВЛАДОС, 2018. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907013025.html>

13. Клинические и экспертные вопросы электрокардиографии в спортивной медицине [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Гаврилова. – М. : Спорт, 2019. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785907225053.html>

14. Спортивная медицина [Электронный ресурс] / под ред. А. В. Епифанова, В. А. Епифанова – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448441.html>

в) интернет-ресурсы:

<http://biblioclub.ru>

<http://www.biblioclub.ru>

<http://rucont.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.ospu.ru/studentu/biblioteka/elektronnyy-katalo>

<http://www.biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины будут использованы мультимедийные средства; наборы слайдов и кинофильмов. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и т.п. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]