

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «26» мая 20 23 г.

№ 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «31» мая 20 23 г. № 255-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

06.04.01 Биология

Программа магистратуры

Физиология человека и животных

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 934и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменением); Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22 мая 2017 г. № 432н; Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» 21 декабря 2015 г. № 1046н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология и программы магистратуры Физиология человека и животных разработана кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Климочкина Елена Михайловна, профессор, д-р. мед. наук, профессор

«04» мая 20 23 г.


(подпись)

1. Гарская Наталья Александровна, доцент, канд. биол. наук, доцент

«04» мая 20 23 г.


(подпись)

2. Гаранович Ирина Ивановна, доцент, канд. биол. наук, доцент

«04» мая 20 23 г.


(подпись)

3. Левенец Сергей Валентинович, доцент, канд. мед. наук, доцент


«04» мая 20 23 г.


(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Протокол от «04» мая 20 23 г. № 13

Врио заведующего кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии


(подпись) Н.А. Никитенко

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)

ГУ «Луганская республиканская станция переливания крови» ЛНР

Главный врач


(подпись) С.Д. Пицул

Одобрена Ученым советом факультета естественных наук

Протокол от «04» мая 20 23 г. № 11

Председатель Ученого совета факультета естественных наук


(подпись) С.Н. Несторенко

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «23» мая 20 23 г. № 1

Председатель _____ В.В. Савенков

(подпись)

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)


(подпись) И.В. Хорошевская

«01» июня 20 23 г.

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	06.04.01
Направление подготовки	Биология
Программа магистратуры	Физиология человека и животных
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Срок освоения ОПОП ВО	2 года – очная
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания.
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука; 02 здравоохранение; 26 Химическое, химико-технологическое производство.
Типы задач профессиональной деятельности	научно-исследовательский педагогический
Сетевая форма	Нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: Научно-исследовательская работа; Практика по направлению профессиональной деятельности; Практика по профилю профессиональной деятельности; Преддипломная практика.
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Возможность продолжения обучения	Подготовка кадров высшей квалификации
Руководитель ОПОП ВО	Климочкина Елена Михайловна, профессор, д.мед.н., профессор

Руководитель ОПОП ВО

(подпись)

Е.М. Климочкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель образовательной программы	8
1.2.2. Формы обучения.....	9
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	9
1.2.4. Трудоемкость ОПОП.....	9
1.2.5. Квалификация	9
1.2.6. Язык обучения	9
1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	12
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	12
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	12
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	13
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	13
2.5. Перечень профессиональных стандартов	14
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	17
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	18
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	21
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	24
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	28
4.1. Учебный план подготовки бакалавра / специалиста / магистра	28
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	28
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	64
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы.....	57

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	68
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	68
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	69
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	70
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	71
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	75
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	75
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	76
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	77

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология и профилю Биомедицина и лабораторная диагностика

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 934;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 432н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств»»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1046н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий»»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12

сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.02.2019 № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования магистратуры

1.2.1. Цель образовательной программы магистратуры – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки

Цель ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология заключается:

– в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества;

– в развитии у студентов таких профессионально значимых личностных качеств, как гибкость мышления, концентрация и переключаемость внимания, точность восприятия, логическое мышление, способность обобщать, эрудиция, творческое воображение, заинтересованность в достижении максимальных результатов профессиональной деятельности, ответственное отношение к выполнению порученных дел, а также в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология;

– в поддержании традиций высшего естественнонаучного образования;

– в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

В области воспитания цель программы магистратуры состоит в

– формировании социально-личностных качеств студентов, способствующих

укреплению нравственности, развитию общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, готовности принимать решения и профессионально действовать, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности.

В области обучения цель программы магистратуры состоит в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях, составляющих направление подготовки, в том числе знаний и умений в области гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественных наук.

В программу магистратуры включены курсы, которые необходимы для формирования фундаментальных биологических знаний и практических навыков научно-исследовательской и научнопроизводственной работы, навыков ведения просветительской и воспитательной деятельности в области биологии. Это позволит сформировать у студента универсальные и предметно специализированные компетенции, способствующие его социальной мобильности и востребованности на рынке труда, обеспечивают возможность быстрого и самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для адаптации и успешной профессиональной деятельности в области биологии.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры – 2 года.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата 120 з.е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация магистр

1.2.6. Язык обучения – русский

1.2.7. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего

образования с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности;

ОПК-2. Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры;

ОПК-3. Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности;

ОПК-4. Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности;

ОПК-5. Способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов;

ОПК-6. Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок;

ОПК-7. Способен в сфере своей профессиональной деятельности

самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи;

ОПК-8. Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1. Способен применять методические основы проектирования, выполнения лабораторных медико-биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).

ПК-2. Способен определять сферы применения результатов научно-исследовательских работ.

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительным образовательным программам.

ПК-4. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение и осуществлять педагогическую деятельность, мониторинг и оценку качества реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования.

ПК-5. Способен использовать адекватные физиологические методы для анализа функционального состояния организма человека в условиях действия различных климатических, географических, антропогенных и экстремальных факторов и разрабатывать средства повышения устойчивости организма к действию этих факторов.

ПК-6. Способен исследовать и теоретически обосновывать особенности физиологических функций животных разных систематических групп с учетом уровня их филогенетической организации и приспособления к факторам внешней среды.

ПК-7. Способен на основании знаний экологической и патологической физиологии человека анализировать и прогнозировать характер физиологических реакций организма человека в условиях неблагоприятных внешних факторов, различных патологических и экстремальных состояний и различных видов профессиональной деятельности с целью оценки эффективности развития

адаптационных процессов.

ПК-8. Способен прогнозировать и теоретически обосновывать механизмы развития типических патологических процессов, защитно-компенсаторных реакций организма и патологий в различных физиологических системах и некоторых заболеваний при действии определенных внешних или внутренних факторов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры по направлению подготовки 06.04.01 Биология, программа магистратуры включает:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований живой природы; научных исследований с использованием биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, в целях охраны природы);

02 Здравоохранение (в сфере разработки и контроля биобезопасности новых лекарственных средств, биомедицинских исследований с использованием живых организмов и биологических систем различных уровней организации);

26 Химическое, химико-технологическое производство (в сфере природоохранных экологических технологий);

Типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки: учреждения среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования научно-исследовательские и научно-производственные организации (учреждения) биологического и медицинского профилей; органы охраны природы и управления природопользованием, санитарно-химического контроля.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры являются:

- биологические системы различных уровней организации;
- процессы жизнедеятельности и эволюции живых организмов;
- биологические, экологические, биоинженерные и природоохранительные технологии;
- биологическая экспертиза и мониторинг состояния природной среды;
- оценка и восстановление территориальных биоресурсов.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу магистратуры: педагогическая деятельность (обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ); здравоохранение (проведение работ по исследованиям лекарственных средств, проведение мониторинга безопасности лекарственных препаратов); природоохранная деятельность (мониторинг состояния окружающей среды в целях применения природоохранных биотехнологий, проведение экологической оценки состояния территорий, оценка риска и возможности применения природоохранных биотехнологий, определение маркерных систем территории и характеристик, необходимых для протоколов проведения мониторинга потенциально опасных биообъектов, разработка мер и рекомендаций по применению природоохранных биотехнологий для очистки загрязненных объектов).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

научно-исследовательская деятельность: научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- обработка и критическая оценка результатов исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров и конференций;

педагогическая деятельность:

- осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- осуществление педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
02.010 Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств	А	Проведение работ по исследованиям лекарственных средств	6	Проведение работ по фармацевтической разработке	A/01.6	6
				Проведение и мониторинг доклинических исследований лекарственных средств	A/02.6	6
				Проведение мониторинга безопасности лекарственных препаратов	B/02.6	6

				Руководство работами по фармацевтической разработке	C/01.7	7
				Руководство и управление доклиническими исследованиями лекарственных средств и клиническими исследованиями лекарственных препаратов	C/02.7	7
		Руководство работами по исследованиям лекарственных средств	7	Руководство работами по мониторингу безопасности лекарственных препаратов	D/02.7	7
				Организация работы персонала специализированного (структурного) подразделения	D/03.7	7
				Проведение экологической оценки состояния территорий	A/01.6	6
26.008 Специалист в области экологических биотехнологий		Мониторинг состояния окружающей среды в целях применения природоохран-ных биотехнологий	6	Оценка риска и возможности применения природоохран-ных биотехнологий	A/02.6	6
				Определение маркерных систем территории и	A/03.6	6

				характеристик, необходимых для протоколов проведения мониторинга потенциально опасных биообъектов		
	В	Разработка мер и рекомендаций по применению природоохран-ных биотехнологий для очистки загрязненных объектов	6	Разработка мер по очистке микроорганизмами-деструкторами почв, поверхностных и грунтовых вод от промышленных загрязнений	В/01.6	6
Выбор и обоснование способов для восстановления плодородия почв посредством применения полифункциональных микробных препаратов				В/02.6	6	
Разработка мероприятий по локализации и ликвидации очагов вредных организмов с применением биотехнологических методов				В/03.6	6	

				Разработка технологии глубокой переработки отходов пищевой промышленности с использованием биотехнологий	C/01.7	7
	C	Разработка технологии переработки отходов с использованием биотехнологий	7	Разработка технологии глубокой переработки отходов лесопромышленного комплекса с использованием биотехнологий	C/02.7	7
				Разработка технологии глубокой переработки отходов сельского хозяйства с использованием биотехнологий	C/03.7	7

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Формулирование цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта.</p> <p>УК-2.2. Определение потребности в ресурсах для реализации проекта.</p> <p>УК-2.3. Разработка плана реализации проекта.</p> <p>УК-2.4. Контроль реализации проекта.</p> <p>УК-2.5. Оценка эффективности реализации проекта и разработка плана действий по его корректировке.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	<p>УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта (организации)</p> <p>УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых</p>

	<p>для достижения поставленной цели</p>	<p>критериев отбора участников УК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной деятельности УК-3.8. Оценка эффективности работы команды по достигнутому результату.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Поиск источников информации на русском и иностранном языках УК-4.2. Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации УК-4.3. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный УК-4.4. Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия УК-4.5. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях УК-4.6. Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или</p>

		<p>иностранным языке</p> <p>УК-4.7. Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций</p> <p>УК-5.2. Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду</p> <p>УК-5.3. Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>УК-5.4. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности</p> <p>УК-6.2. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.4. Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</p> <p>УК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>

		<p>УК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния</p> <p>УК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>
--	--	--

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<p>ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-1.1. Имеет представление об актуальных проблемах, основных открытиях в области профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1.3. Способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач.</p> <p>Общепрофессиональные компетенции</p>
	<p>ОПК-2. Способен творчески использовать профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры;</p>	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы, традиционные и современные методы исследований;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов.</p>
	<p>ОПК-3. Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных</p>	<p>ОПК-3.1. Имеет представление об основных философских концепциях классического и современного естествознания;</p> <p>ОПК-3.2. Знает учение о биосфере,</p>

	<p>биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности;</p>	<p>ОПК-3.3. Знает основные методы и результаты экологического мониторинга, модели и прогнозы развития биосферных процессов;</p> <p>ОПК-3.4. Умеет применять методы системного анализа для оценки экологических последствий антропогенной деятельности;</p> <p>ОПК-3.5. Владеет методологией прогнозирования экологических последствий;</p> <p>ОПК-3.6. Имеет опыт выбора путей оптимизации технологических решений с позиций экологической безопасности.</p>
	<p>ОПК-4. Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности;</p>	<p>ОПК-4.1. Знает теоретические основы, методы и нормативную документацию в области экологической экспертизы, особенности обследования и оценки экологического состояния территорий и акваторий,</p> <p>ОПК-4.2. Знает методы тестирования эффективности и биобезопасности продуктов технологических производств;</p> <p>ОПК-4.3. Умеет применять профессиональные знания и навыки для разработки и предложения инновационных средств и методов экологической экспертизы;</p> <p>ОПК-4.4. Владеет опытом планирования экологической экспертизы на основе анализа имеющихся фактических данных.</p>
	<p>ОПК-5. Способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов;</p>	<p>ОПК-5.1. Знает теоретические основы использования различных биологических объектов в промышленных биотехнологических процессах;</p> <p>ОПК-5.2. Имеет практический опыт использования различных биологических объектов в промышленных биотехнологических процессах;</p> <p>ОПК-5.2. Знает перспективные направления новых биотехнологических разработок;</p>

		<p>ОПК-5.3. Умеет применять критерии оценки эффективности биотехнологических процессов в различных сферах деятельности;</p> <p>ОПК-5.4. Владеет опытом работы с живыми объектами в биотехнологических процессах.</p>
	<p>ОПК-6. Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок;</p>	<p>ОПК-6.1. Имеет представление об современных компьютерных технологиях в биологических науках и образовании;</p> <p>ОПК-6.2. Умеет работать с профессиональными базами и банками данных в избранной области профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-6.3. Владеет необходимым математическим аппаратом и навыками анализа и хранения электронных изображений;</p> <p>ОПК-6.4. Способен модифицировать современные компьютерные технологии в целях профессиональных исследований;</p> <p>ОПК-6.5. Владеет навыками использования технических и коммуникационных средств, практическим опытом поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления и распространения информации.</p> <p>ОПК-6.6. Владеет опытом представления полученных результатов в виде докладов и публикаций.</p>
	<p>ОПК-7. Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы</p>	<p>ОПК-7.1. Имеет представление об основных источниках и методах получения профессиональной информации;</p> <p>ОПК-7.2. Знает основные направления научных исследований в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-7.3. Умеет выявлять перспективные проблемы и формулировать принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации,</p>

	<p>отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи;</p>	<p>в том числе на стыке областей знания; ОПК-7.4. Умеет разрабатывать методики решения и координировать их выполнение с учетом требований техники безопасности; ОПК-7.4. Владеет методами анализа достоверности и оценки перспективности результатов проведенных экспериментов и наблюдений; ОПК-7.5. Владеет опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации.</p>
	<p>ОПК-8. Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает типы современной аппаратуры для полевых и лабораторных исследований в области профессиональной деятельности; ОПК-8.2. Знает методологию научных и прикладных исследований в области профессиональной деятельности; ОПК-8.3. Умеет использовать современную аппаратуру для полевых и лабораторных исследований в области профессиональной деятельности; ОПК-8.4. Умеет использовать современную аппаратуру, вычислительную технику и программное обеспечение в исследовательской деятельности.</p>

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1. Способен применять методические основы проектирования, выполнения лабораторных медико-биологических, экологических</p>	<p>ПК- 1.1. Владеет основными методами планирования и реализации профессиональных мероприятий в соответствии с направленностью программы магистратуры.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать индивидуальные креативные способности для генерирования новых идей и методических решений;</p>

<p>исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).</p>	<p>ПК-1.3. Владеет способами и методами генерирования новых идей и методических решений.</p>
<p>ПК-2. Способен определять сферы применения результатов научно-исследовательских работ.</p>	<p>ПК - 2.1. Умеет профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам</p> <p>ПК – 2.2. Владеет способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры.</p> <p>ПК – 2.3. Умеет выявлять перспективные проблемы и формулировать актуальных научно-исследовательских задач на основе информации, в том числе на стыке областей знания;</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительным образовательным программам.</p>	<p>ПК 3.1. Знает основные методические подходы к формированию учебного материала, чтению лекций для различного контингента слушателей;</p> <p>ПК-3.2. Умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различного контингента слушателей;</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовностью к преподаванию в общеобразовательных организациях различного уровня и руководству научно-исследовательской работой обучающихся.</p> <p>ПК-3.4. Умеет планировать и реализовывать педагогические и профессиональные мероприятия;</p>
<p>ПК-4. Способен разрабатывать программно-</p>	<p>ПК-4.1. Знает теоретические основы организации профессиональных мероприятий в соответствии с направленностью</p>

<p>методическое обеспечение и осуществлять педагогическую деятельность, мониторинг и оценку качества реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>программы магистратуры;</p> <p>ПК-4.2. Знает теоретический и методологический базис биологических наук в объеме, позволяющем генерировать новые идеи и методические решения;</p> <p>ПК-4.3. Умеет применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы в соответствии с направленностью программы магистратуры;</p> <p>ПК-4.4. Владеет методами и средствами выполнения экологических исследований, навыками использования современной аппаратуры и вычислительных комплексов в соответствии с направленностью программы магистратуры.</p>
<p>ПК-5. Способен использовать адекватные физиологические методы для анализа функционального состояния организма человека в условиях действия различных климатических, географических, антропогенных и экстремальных факторов и разрабатывать средства повышения устойчивости организма к действию этих факторов.</p>	<p>ПК-5.1. Владеет методами и средствами использования в научной и производственно-технологической деятельности знаний фундаментальных и прикладных разделов дисциплин программы магистратуры.</p> <p>ПК-5.2. Знает методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований;</p> <p>ПК-5.3. Умеет творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знание базовых основ дисциплин программы магистратуры;</p>
<p>ПК-6. Способен исследовать и теоретически обосновывать особенности физиологических функций животных разных</p>	<p>ПК-6.1. Знает фундаментальные и прикладные разделы дисциплин, определяющих направленность программы магистратуры;</p> <p>ПК-6.2. Умеет разрабатывать методики выполнения профессиональных соответствий с профилем магистратуры;</p> <p>ПК-6.3. Владеет методами анализа достоверности и оценки Перспективности проведенных экспериментов и наблюдений;</p>

<p>систематических групп с учетом уровня их филогенетической организации и приспособления к факторам внешней среды.</p>	<p>ПК-6.4. Владеет опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации, методологией, генерации, методических решений.</p>
<p>ПК-7. Способен на основании знаний экологической и патологической физиологии человека анализировать и прогнозировать характер физиологических реакций организма человека в условиях неблагоприятных внешних факторов, различных патологических и экстремальных состояний и различных видов профессиональной деятельности с целью оценки эффективности развития адаптационных процессов.</p>	<p>ПК-6.1. Знает фундаментальные и прикладные разделы дисциплин, определяющих направленность программы магистратуры;</p> <p>ПК-6.2. Умеет разрабатывать методики выполнения профессиональных соответствий с профилем магистратуры;</p> <p>ПК-6.3. Владеет методами анализа достоверности и оценки Перспективности проведенных экспериментов и наблюдений;</p> <p>ПК-6.4. Владеет опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации, методологией, генерации, методических решений.</p>
<p>ПК-8. Способен прогнозировать и теоретически обосновывать механизмы развития типических патологических процессов, защитно-компенсаторных реакций организма и патологий в различных</p>	<p>ПК-7.1. Владеет методами и средствами использования в научной и производственно-технологической деятельности знаний фундаментальных и прикладных разделов дисциплин программы магистратуры;</p> <p>ПК-7.2. Знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ, основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом;</p> <p>ПК-7.3. Владеет -навыками выявления и прогноза реакции живых</p>

физиологических системах и некоторых заболеваний при действии определенных внешних или внутренних факторов.	организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска способами осуществления природоохранных мероприятий; - методами качественного и количественного оценивания качества окружающей среды; -современными методами антропогенного воздействия на окружающую среду.
---	---

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Методология научного исследования

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека», «Физиология человека и животных», «Зоология», «Цитология», «Гистология».

Является основой для успешного выполнения научно-исследовательской работы, прохождения научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методология научного исследования» - освоение основ научно-исследовательской деятельности, развития научного мышления, навыков самостоятельной работы, развитие творческих способностей.

Задачи дисциплины:

- дать представление о современных терминах и понятиях, относящихся к сфере науки и методологии;
- сформировать представление о науке и методологии научного исследования;
- изучить методологию и методы научного исследования;
- сформировать навыки и умения выполнения научно-исследовательской работы, применения методов научного исследования в научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-7);
- профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы учебной дисциплины «Методология научных исследований».

Раздел 1 /Тема 1. Введение в проблематику учебной дисциплины «Методология научных исследований».

Раздел 1 /Тема 2. Логика процесса научного исследования.

Раздел 1 /Тема 3. Классификация методов научного исследования.

Раздел 1/ Тема 4. Эмпирический уровень научного исследования.

Раздел 1/ Тема 5. Теоретический уровень научного исследования.

Раздел 1/ Тема 6. Основы научной этики.

Раздел 2. Методы получения и обработки научной информации в биологии.

Раздел 2/ Тема 7. Методологический замысел исследования и его основные этапы.

Раздел 2/ Тема 8. Направления и этапы научных исследований в биологии.

Раздел 3. Оформление результатов и подготовка отчетов.

Раздел 3/ Тема 9. Поиск, накопление и обработка научной информации.

Раздел 3/ Тема 10. Оформление результатов научной работы и передача информации.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплины «Иностранный язык» бакалавриата.

Является основой для изучения дисциплин гуманитарного цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; развитие у магистрантов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного межкультурного общения для решения профессиональных задач; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей.

Задачи курса:

– систематизировать фонетические, лексические и грамматические навыки, необходимые для профессиональной и деловой коммуникации;

- расширить словарный запас в пределах специально отобранной тематики;
- развить умения и навыки чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- усовершенствовать навыки практического владения английским языком в профессиональной сфере его использования;
- сформировать достаточный уровень коммуникативной компетенции, необходимой для успешного осуществления личностного и профессионально-ориентированного общения в межкультурных коммуникативных ситуациях;
- развивать навыки самостоятельного научного поиска и получения информации из зарубежных источников в сфере академической и профессиональной деятельности с учетом использования информационных ресурсов, умения адекватного использования профессиональных знаний в сфере письменной и устной коммуникации на уровне письменного аргументированного изложения собственной точки зрения и публичной речи.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4, УК-5);

Содержание дисциплины:

1 семестр

Module 1. Work and study

Unit 1 Higher education

Unit 2 Education: debates and issues

Unit 3 Study and academic work

Unit 4 Academic writing: essay, annotation, report

Unit 5 Job interviews. Applying for a job.

Unit 6 Application Forms. Writing a Curriculum Vitae and Covering Letter

Unit 7 At work: colleagues and routines

Module 2. Communications: Telephone Call, Email and Letters

Unit 8 Cross-cultural communication on the telephone

Unit 9 Formal and Informal Language.

Unit 10 Key e-mail terminology and «netiquette»

Unit 11 Structuring your message

Unit 12 Business correspondence

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психология высшей школы

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплины бакалавриата «Психология профессиональной деятельности»

Является основой для прохождения «Практика по направлению профессиональной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- расширение теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы;
- формирование у будущих преподавателей высшей школы первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания в профессиональной педагогической деятельности.

Курс имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса (УВП).

Задачи:

- ознакомить магистрантов с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшей школы;
- сформировать у магистрантов представления о личности обучаемых и преподавателя высшей школы;
- изучить основные механизмы и процессы социопсихического развития личности студента;
- сформировать у магистрантов представления о психологии общения в

целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального;

- способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения;

- ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3, УК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в психологию высшей школы.

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.

Тема 3. Психология студенческой группы.

Тема 4. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 5. Психологический анализ обучения студентов.

Тема 6. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Педагогика высшей школы

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплины бакалавриата «Педагогика»

Является основой для прохождения «Практика по направлению профессиональной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование профессионально-педагогической компетенции,

педагогической культуры, педагогической эрудиции, овладение системой знаний современной теории и практики высшей школы.

Задачи:

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);
 профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы педагогики высшего образования.

- 1.1. Проблема высшего образования в современном обществе.
- 1.2. История развития и становления высшего образования.
- 1.3. Особенности развития современной системы высшего образования.
- 1.4. Современные образовательные парадигмы.
- 1.5. Компетентностный подход в высшем образовании.
- 1.6. Педагогика высшего образования, её специфика и категории.
- 1.7. Дидактика высшей школы.
- 1.8. Качество высшего образования.

Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

- 2.1. Сущность и структура педагогической деятельности.

2.2. Особенности профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений.

2.3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

2.4. Основы педагогического общения и коммуникативной культуры педагога.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплины бакалавриата «Информационные технологии»

Является основой для прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования в области языкового образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4);

общефессиональных компетенций (ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие сведения об информационных технологиях.

Тема 1. Общие сведения о компьютерной технологии. Общие сведения о компьютерной технологии, их использование в коммерческой деятельности; основные принципы, методы и свойства компьютерно-информационных технологий.

Раздел 2. Автоматизированные рабочие места (АРМ).

Тема 2. Автоматизированные рабочие места (АРМ). Особенности построения и использования автоматизированных рабочих мест (АРМ).

Раздел 3. Локальные компьютерные сети.

Тема 3. Компьютерно-информационные системы.

Тема 4. Локальные сети. Сетевые аппаратные средства.

Раздел 4. Системы обработки информации.

Тема 5. Текстовый процессор.

Тема 6. Табличный процессор (Электронные таблицы).

Тема 7. Базы и банки данных.

Тема 8. Интегрированные информационные системы.

Тема 9. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ

Тема 10. Экспертные системы и системы принятия решений.

Тема 11. Системы моделирования и прогнозирования.

Раздел 5. Информационные сети.

Тема 12. Национальные и международные информационные сети.

Тема 13. Электронный обмен данными.

Тема 14. Международная система обмена информацией.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия,

самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Охрана труда в отрасли

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», цикла гуманитарных и социально-экономических наук, математического и естественнонаучного цикла и опирается на полученные при их изучении знания и умения.

Является основой для изучения дисциплин профессионально-ориентированного характера.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли» – формирование у будущих магистров необходимого в их дальнейшей профессиональной деятельности уровня знаний и умений по правовым и организационно-управленческим вопросам охраны труда, гигиены труда, производственной санитарии, техники безопасности, электро- и пожарной безопасности, готовности действовать в нестандартных ситуациях, а также активной позиции относительно практической реализации принципа приоритетности охраны жизни и здоровья по отношению к результатам производственной деятельности, определенного соответствующим федеральным государственным стандартом профессионального образования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Охрана труда в отрасли» являются:

- теоретическое освоение обучающимися знаний, связанных со способностью к эффективному использованию положений нормативно-правовых документов в своей деятельности;
- исследование современных представлений об основных методах сохранения здоровья и работоспособности производственного персонала;
- приобретение практических навыков выбора безопасных режимов,

параметров производственных процессов и эффективного выполнения функций, обязанностей и полномочий по охране труда на рабочем месте, в производственном коллективе;

- приобретение систематических знаний о мероприятиях по устранению причин несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве;

- понимание механизма взаимодействия при проведении мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;

- приобретение навыков в организации деятельности в составе первичного производственного коллектива с обязательным учетом требований охраны труда;

- исследование методического обеспечения для проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда среди работников организации (подразделения);

- теоретическое освоение безопасных технологий, выбора оптимальных условий и режимов труда, проектирования и организации рабочих мест на основе современных технологических и научных достижений по охране труда.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Структура охраны труда в образовательных учреждениях.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование вопросов охраны труда.

Тема 3. Профессиональная подготовка и обучение работников охране труда.

Тема 4. Нормы рабочего времени.

Тема 5. Порядок оформления трудовых отношений.

Тема 6. Порядок расследования несчастных случаев с работниками образовательных учреждений и обучающимися.

Тема 7. Производственная санитария в сфере образования.

Тема 8. Электрическая, пожарная и радиационная безопасность учебных заведений.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Методика преподавания биологии в высшей школе

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Ботаника», «Зоология», «Физиология человека и животных», «Цитология», «Методика преподавания биологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практика по направлению профессиональной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов целостную систему знаний о повышении уровня профессиональной компетентности студентов. Расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей). Получение углубленных знаний, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности и обучения в аспирантуре.

Задачи: приобретение знаний и выработка навыков, необходимых для начала работы в качестве преподавателя вуза; приобрести умения квалифицированно использовать методы преподавания; проводить лекционные, семинарские, практические и другие виды занятий; выработать навыки работы с использованием вспомогательных методических систем (мультимедийные программы, технические средства обучения и т. д.).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4);

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. История высшей школы. Становление высшего профессионального образования. Задачи высшего образования на современном этапе. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Структура ВУЗа. Пути перестройки высшей школы. Система высшего образования за рубежом. Педагогическая система. Развитие и совершенствование методов обучения. Обучение как процесс познания. Этапы обучения. Программированное обучение. Исследовательский метод обучения. Проблемное обучение. Деловые игры. Методы имитационного моделирования. Схема анализа практических занятий. Пути активизации познавательной

деятельности студентов. Алгоритмизация обучения. Принципы обучения. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум). Сущность процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Пути взаимопонимания. Причины конфликтов. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные). Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные). Понятие о познавательной деятельности. Процессы ощущения и восприятия в учебно-познавательной деятельности. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования. Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.

Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

Тема 5. Разработка учебного курса по дисциплине. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки лекции.

Тема 6. Организация педагогического контроля в высшей школе. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.

Тема 7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы

коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (46 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (25 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Философские проблемы естествознания

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплины бакалавриата «Философия»

Является основой для изучения следующих дисциплин «Учение о биосфере и глобальные экологические проблемы», «Современные проблемы биологии».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: на основе раскрытия кооперативного взаимодействия концептуальных схем общего естествознания и интеллектуальной культуры в целом развить у студентов способность к теоретическому, методологическому, абстрактному научному мышлению.

Задачи: выработать у магистрантов представления о панораме и феноменологии современной науки, о трансдисциплинарных стратегиях научного мышления, способность ориентироваться в философских проблемах естествознания.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Наука и естествознание в современной культуре.

Тема 2. Историческая динамика естественнонаучной картины мира.

Тема 3. Методологические основы научного познания.

Тема 4. Онтологический статус науки и её математизация.

Тема 5. Формы научного знания и проблема выработки единой картины мира.

Тема 6. Проблема соотношения синхронии и диахронии в природе.

Тема 7. Философские проблемы биологии и экологии.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Экономика и менеджмент в области биологии

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплины бакалавриата «Математика», «Экономическая теория», «Региональная экономика».

Является основой для выполнения научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование системы базовых знаний в сфере экономики и менеджмента.

Задачи:

1. Определение места, роли и функций экономики и менеджмента в структуре современного научного знания и практической деятельности.
2. Изучение основных элементов экономической деятельности.
3. Рассмотрение основных видов структур управления.
4. Поиск эффективных методов мотивации персонала.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3);
 общепрофессиональных (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные проблемы экономики

Тема 2. Ограниченность ресурсов и ее влияние на экономические механизмы человечества

Тема 3. Организация в условиях рыночной экономики

Тема 4. Экономическая биология

Тема 5. Влияние биологии на экономику

Тема 6. Мотивация деятельности человека

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Защита интеллектуальной собственности

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Правоведение», «Современные проблемы биологии».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин «Современные методы исследования в физиологии».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов представления о сущности, роли и месте интеллектуальной собственности в современном мире.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение и освоение основных понятий, институтов, принципов и источников правового регулирования отношений связанных с творческой интеллектуальной деятельностью;
- рассмотрение и решение практических ситуаций, которые возникают в сфере интеллектуальной собственности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-6);

общефессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие положения права интеллектуальной собственности.

Тема 2. История возникновения интеллектуальной собственности.

Тема 3. Авторское право.

Тема 4. Смежные с авторскими права.

Тема 5. Патентное право.

Тема 6. Нетрадиционные объекты права интеллектуальной собственности.

Тема 7. Договоры, применяемые в сфере интеллектуальной собственности. Воздействие на ход социально-экономического прогресса.

Тема 8. Правовая охрана изобретений и рационализаторских предложений, понятия, признаки объектов.

Тема 9. Экспертиза объектов техники на патентную чистоту.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (42 ч.) и контроль (4 ч.);

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Современные проблемы биологии

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека», «Физиология человека и животных», «Цитология», «Гистология» и др.

Является основой для получения общепрофессиональных и профессиональных компетенции и подготовки магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины - формирование углубленных профессиональных знаний об актуальных проблемах современной биологии (физиологии).

Задачи дисциплины:

- знакомство с последними достижениями биологии и физиологии;
- формирование современных представлений о важнейших биологических процессах, реализующихся на различных уровнях (от субклеточного до организменного) в условиях нормы и при патологических состояниях;
- формирование современных представлений об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в современной биологии;
- применение полученных знаний при осуществлении конкретного физиологического исследования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общефессиональных компетенций (ОПК-7);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Современный этап развития биологии: проблемы и перспективы.

Тема 2. Изучение биологических систем на современном этапе развития естественных наук.

Тема 3. Современный этап развития физиологии: проблемы и перспективы.

Тема 4. Современная оценка функционального состояния организма человека.

Тема 5. Исследование системных механизмов адаптации - актуальная проблема физиологии и медицины.

Тема 6. Развитие учения Г. Селье о стрессе, его стадиях и механизмах в работах современных ученых.

Тема 7. Стресс как патогенетическое звено «болезней адаптации».

Тема 8. Современный этап развития нутрициологии.

Тема 9. Современный этап развития физиологии обмена веществ.

Тема 10. Ожирение.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), лабораторные (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (55 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****Техника физиологического эксперимента и лабораторные животные**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека», «Физиология человека и животных», «Цитология», «Гистология» и др.

Является основой для успешного выполнения научно-исследовательской работы, прохождения научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Техника физиологического эксперимента и лабораторные животные» - формирование комплекса углубленных профессиональных знаний необходимых для планирования и выполнения эксперимента, методов работы с лабораторными животными на всех экспериментальных уровнях с учетом правовых норм и правилами организации лаборатории при выполнении научно-исследовательских и лабораторных физиологических работ.

Задачи дисциплины:

- формирование современных представлений о планировании и выполнении физиологического эксперимента с использованием лабораторных животных, об обработке и систематизации результатов современных экспериментальных физиологических исследований;
- формирование современных представлений об источниках и причинах проблем в области физиологического эксперимента;
- знакомство с современными методиками экспериментальной физиологии;
- овладеть знаниями и навыками оформления научной документации при проведении физиологического эксперимента;
- применение полученных знаний при осуществлении конкретного физиологического исследования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4,ОПК-5);

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Тема 1. Организация физиологического эксперимента.

Тема 2. Традиционные методы физиологических исследований.

Тема 3. Системы воздействия на организм и физиологические процессы.

Раздел 2. Тема 1. Правила и этика физиологических исследований при работе с лабораторными животными.

Тема 2. Основы лабораторного животноводства.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: лекционные (30 ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (54 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Физиологические основы здоровья

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Патологическая физиология», «Физиология стресса и адаптации», «Психофизиология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Физиологические основы здоровья» формирование профессиональных компетенций специалиста на основе интегративных показателей здоровья и резервов организма, направленных на поддержание высокого уровня адаптационных возможностей человека к меняющимся условиям внутренней и внешней среды.

Задачи дисциплины:

1. Использовать общенаучный метод познания физиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования.
2. Уметь объяснить принципы интегративных показателей функции здорового организма.
3. Оценивать и объяснять механизмы, обеспечивающие адаптационные возможности организма к различным условиям среды.
4. Оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции соматического и психического здоровья организма в зависимости от условий существования.
5. Самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой.
6. Самостоятельно выполнять практические работы, защищать протокол проведенного исследования, решать тестовые задания, готовить научные сообщения и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-8);

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Соматическое здоровье

Раздел 2. Психическое здоровье.

Раздел 3. Рациональная организация жизнедеятельности.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (46 ч.) и контроль (4 ч.);

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Физиология ВНД

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин бакалавриата соответствующих направлений и специальностей.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания биологии в высшей школе», «Физиологические основы здоровья», «Патологическая физиология», «Физиология стресса и адаптации», «Психофизиология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Экологическая физиология человека» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности» - формирование у студентов представления о физиологических механизмах психической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных принципов высшей нервной деятельности;
- рассмотрение механизмов условно-рефлекторной деятельности;
- изучение типологических особенностей ВНД;
- изучение особенностей психической деятельности человека.

Дисциплина нацелена на формирование:
 универсальных компетенций (УК-2);
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-7);
 профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общее представление о физиологии ВНД.

Тема 2. Условные и безусловные рефлексы.

Тема 3. Возбуждение и торможение в коре головного мозга.

Тема 4. Качественные особенности ВНД человека.

Тема 5. Физиологические основы сложной формы взаимодействия организма с условиями среды

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (46 ч.) и контроль (4 ч.);

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Сравнительная физиология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин бакалавриата соответствующих направлений и специальностей.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания биологии в высшей школе», «Физиологические основы здоровья», «Патологическая физиология», «Физиология стресса и адаптации», «Психофизиология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Экологическая физиология человека» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Сравнительная физиология животных» - изучение основных этапов и ключевых механизмов формирования физиологических систем у живых организмов, их сравнительной характеристики.

Задачами дисциплины являются:

- изучение механизмов, посредством которых различные организмы осуществляют одинаковые функции;
- анализ каждой функции в зависимости от положения животного в филогенетическом ряду;
- изучение механизмов возникновения и развития различных видов регуляций организма;
- изучение физиологических путей развития организма;
- сравнительное изучение поведения животных и их взаимодействий со средой;
- в определении места разных групп животных в биологической истории и филогенетических связях.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);
общефессиональных компетенций (ОПК-3);
профессиональных компетенций (ПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в сравнительную физиологию животных.

Тема 2. Физико-химические свойства тканей и жидкостей организма.

Тема 3. Сравнительная физиология систем питания и пищеварения

Тема 4. Сравнительная физиология систем дыхания.

Тема 5. Сравнительная физиология систем выделения

Тема 6. Сравнительная физиология температурной регуляции организма.

Тема 7. Сравнительная физиология центральной нервной регуляции функций.

Тема 8. Сравнительная физиология мышечных и не мышечных форм движения.

Тема 9. Сравнительная физиология систем крови и кровообращения

Тема 10. Сравнительная физиология интегративной роли эндокринной системы.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (41 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Гистология регуляторных систем

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплины бакалавриата «Цитология», «Гистология», «Анатомия» и «Физиология человека и животных».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Сравнительная физиология», «Патологическая физиология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: развить у магистрантов знания о микроскопическом и субмикроскопическом строении клеток, тканей, органов регуляторных систем, закономерностях их формирования функционирования и изменений в процессе жизнедеятельности.

Задачи:

- закрепить и углубить знания о клеточном и тканевом уровнях организации живых систем;
- развить представления о процессах гистогенеза нервной и эндокринной систем;
- сформировать научные знания о тканевом уровне функционирования регуляторных систем;
- рассмотреть современные аспекты и прикладной характер знаний гистофизиологии регуляторных систем.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика и принципы функционирования регуляторных систем

Тема 2. Структурно-функциональная организация эукариотической клетки

Тема 3. Общие принципы организации и классификации тканей

Тема 4. Морфофункциональная характеристика тканей

Тема 5. Общая характеристика и гистогенез органов нервной системы

Тема 6. Органы центральной нервной системы

Тема 7. Периферическая (вегетативная) нервная система

Тема 8. Органы эндокринной системы

Тема 9. Органы чувств

Тема 10. Органы кроветворения и иммунной защиты

Виды контроля по дисциплине: устный зачет, устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (22 ч.), лабораторные (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (63 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Современные методы исследования в физиологии

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплины бакалавриата «Цитология», «Гистология», «Анатомия человека» и «Физиология человека и животных».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физиология стресса и адаптации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование научных представлений о классических и современных методах физиологических исследований и функциональной диагностики.

Задачи:

- формирование представления о классических и современных методах

физиологических исследований и функциональной диагностики, их принципах формирования;

- изучение и понимание механизмов физиологических исследований и функциональной диагностики при разных условиях состояния организма.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных (ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ.

Тема 2. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ГАЗООБМЕНА.

Тема 3. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ.

Тема 4. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КРОВИ.

Тема 5. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ВЕГЕТАТИВНОГО СТАТУСА ОРГАНИЗМА.

Тема 6. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦНС.

Тема 7. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.

Тема 8. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФУНКЦИЙ ЖКТ.

Тема 9. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РАБОТЫ ПОЧЕК.

Тема 10. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФУНКЦИЙ ЭНДОКРИННЫХ ЖЕЛЕЗ.

Тема 11. МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (41 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Патологическая физиология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Физиология человека и животных», «Патологическая физиология» бакалавриата.

Дисциплина «Патологическая физиология» является теоретической базой научно-исследовательской работы над диссертационным исследованием.

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- формирование навыков и готовности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей уровню высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров;
- готовность реализовывать образовательные программы по данному учебному предмету;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- системные знания особенностей патофизиологических процессов для выполнения профессиональных обязанностей, касающихся биологических аспектов профессиональной деятельности педагога;
- системные знания о норме и патологии в контексте здоровья;
- понятие о профилактике заболеваний;
- приобретение алгоритма действий в коллективах при заболеваниях;
- понятия о превентивной диагностике и приемах оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- овладение навыками анализа методологических проблем патологической физиологии, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений;
- выбор и обоснование цели и темы исследования, организация и проведение актуального научного исследования по направлению подготовки, профилю научной специальности;
- выбор, обоснование и освоение методов исследования, адекватных поставленным целям и задачам;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования; разработка новых методов исследования и методических подходов;

- анализ (обработка и критическая оценка) полученных данных, сопоставление с другими известными решениями на основании анализа полного объема научной информации по выбранной теме исследования;
- формулировка практических рекомендаций по результатам проведенного исследования;
- подготовка и оформление научных публикаций (статьи в реферируемых журналах), докладов, патентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2);
- профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8).

Содержание дисциплины:

Модуль/раздел 1.

Общая патологическая физиология

1. Задачи патологической физиологии.
2. Общая нозология.
3. Наследственность и патология.
4. Патология клетки.
5. Воспаление.
6. Нарушение теплового баланса.
7. Инфекционный процесс.
8. Нарушение углеводного обмена.
9. Нарушение обмена белков и нуклеиновых кислот.
10. Нарушение липидного обмена.
11. Нарушение баланса воды.
12. Нарушение ионного баланса.
13. Нарушение кислотно-щелочного равновесия.
14. Нарушения обмена витаминов.
15. Гипоксия.

Модуль/раздел 2.

Частная патологическая физиология

1. Патофизиология системы эритроцитов.
2. Патофизиология системы лейкоцитов.
3. Патофизиология тромбоцитов.
4. Гемобластозы.
5. Нарушения гемостаза.

6. Нарушения объёма крови и гематокрита.
7. Патология сердца и сосудов (коронарная недостаточность, аритмии, сердечная недостаточность, артериальные гипер- и гипотензии, нарушения регионального кровотока и микроциркуляции).
8. Патология внешнего дыхания.
9. Патология пищеварения.
10. Патология печени.
11. Патология экскреторной функции почек.
12. Эндокринопатии (гипофиза, надпочечников, щитовидной и гонад).
13. Нейропатология (нейрогенные расстройства движения, чувствительности, боль, невроты).

Модуль/раздел 3.

Прикладная патологическая физиология

1. Иммунопатология.
2. Опухолевый рост.
3. Наркомании и токсикомании.
4. Адаптация и стресс.
5. Экстремальные состояния.
6. Виды шока и первая помощь.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен, устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единицы, 126 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), лабораторные (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Физиология стресса и адаптации

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин бакалавриата соответствующих направлений и специальностей, а также «Сравнительная физиология» и «Физиология высшей нервной деятельности».

Является основой для успешного выполнения научно-исследовательской работы, прохождения научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины - формирование научных представлений о физиологических основах и механизмах возникновения стресса и развитии адаптации, последствиях развития различных стрессовых состояний и возможности реализовывать физиологические методы диагностики и коррекции состояния стресса и адаптации у человека и животных.

Задачи:

- формирование представлений о различных теоретических и практических подходах к проблеме стресса и адаптации;
- ознакомление с закономерностями развития и проявления стресса, влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности;
- дать представления о влиянии генетических и средовых факторов на физиологические особенности стресса и общего адаптационного синдрома;
- изучение различных методических приёмов в диагностике и прогнозировании развития состояния стресса и адаптации;
- рассмотрение путей совершенствования физического и психического здоровья, трудовой деятельности на основе физиологического и психофизиологического анализа при развитии состояния стресса и адаптации;
- помочь обучающимся выработать ряд навыков управления стрессом в различных ситуациях и возможностях.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория.

Тема 2. Физиологические основы стресса.

Тема 3. Адаптивные механизмы развития стресс-реакции.

Тема 4. Стресс и пути его предупреждения.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Психофизиология

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин бакалавриата соответствующих направлений и специальностей, а также «Сравнительная физиология» и «Физиология высшей нервной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания биологии в высшей школе», «Патологическая физиология», «Возрастная физиология и психофизиология» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у магистров знаний о строении, функционировании и развитии головного мозга, как материальном субстрате психической деятельности человека, о современных подходах к его исследованию, обеспечивающих освоение методов психофизиологического анализа и осознанного использования его в процессе диагностики и коррекции развития ВПФ детей.

Задачи:

1. Формирование у магистров знаний о нейропсихологическом подходе к анализу развития и сформированности высших психических функций;
2. Формирование представления о методике нейропсихологического исследования, ее возможностях в диагностической, прогностической и коррекционно-развивающей работе с детьми.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);
общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

1. Предмет, цели, задачи и методы психофизиологии. Становление психофизиологии. Методы изучения функциональной организации мозга.
2. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации, экстерорецептивной информации.

3. Психофизиология восприятия.
4. Психофизиология внимания.
5. Психофизиология сознания и бессознательного.
6. Психофизиология памяти и научения.
7. Психофизиология эмоций.
8. Психофизиология мышления и речи.
9. Психофизиология функциональных состояний. Проблема функциональной асимметрии. Проблема полушарной доминантности. Сенсорные асимметрии.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Клиническая лабораторная диагностика

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин «Гистология», «Цитология», «Физиология человека и животных».

Является основой для последующей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины клиническая лабораторная диагностика являются: подготовка квалифицированного лаборанта по клинической лабораторной диагностике, обладающего системой профессиональных знаний, умений, навыков и общекультурных, профессиональных компетенций, способного и готового для профессиональной деятельности лаборанта клинической лабораторной диагностики в клиничко-диагностических лабораториях лечебно-профилактических и научных учреждений.

Задачи: изучить современные диагностические возможности и принципы лабораторных методов исследования. Знать особенности преаналитического этапа и правила подготовки пациентов к лабораторному обследованию. Овладеть основными методами современных клиничко-лабораторных исследований и умением интерпретировать полученные результаты лабораторного анализа.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2);

общефессиональных компетенций (ОПК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Исследование белкового обмена.

Тема 2. Методы исследования ферментов.

Тема 3. Исследование углеводного обмена.

Тема 4. Исследования липидного обмена.

Тема 5. Обследования пигментного обмена.

Тема 6. Исследования водно- солевого обмена.

Тема 7. Кислотно – основное состояние организма.

Тема 8. Гормоны.

Тема 9. Лабораторная диагностика онкологических болезней.

Тема 10. ПЦР- диагностика.

Тема 11. Лабораторная диагностика беременности.

Тема 12. Заболевания, передающиеся половым путем.

Тема 13. Общие вопросы гематологии.

Тема 14. Антигены и группы крови.

Тема 15. Анемии.

Тема 16. Агранулоцитоз и лучевая болезнь.

Тема 17. Новообразования кроветворной системы. Этиология и патогенез гемобластозов. Современные методы диагностики.

Тема 18. Реактивные изменения картины крови при различных состояниях. Лейкемоидные реакции. Инфекционный мононуклеоз.

Тема 19. Характеристика сосудисто-тромбоцитарного гемостаза.

Тема 20. Патология системы гемостаза.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), лабораторные (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (35 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****Возрастная физиология и психофизиология**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Физиология человека и животных».

Содержание данной дисциплины является опорой для освоения всех видов практик и научно-исследовательской работы. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности магистра.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоения учебной дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» является формирование у студентов знаний и практических умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, изучение физиологических основ психической деятельности и поведения человека в онтогенезе, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах и организации оптимальных условий для учебной и воспитательной деятельности;

Задачи: изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности; введение студентов в круг проблем, касающихся понимания и системного изучения процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно-генетическом уровнях, сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций; сформировать у студентов знания и практические умения необходимые при создании оптимальных условий для осуществления учебной и воспитательной деятельности, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

обще профессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Возрастная физиология и психофизиология как учебная дисциплина. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности вегетативных систем.

Тема 4. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная

деятельность.

Тема 5. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы

Тема 6. Психофизиология функциональных состояний.

Тема 7. Психофизиология умственного труда.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), лабораторные (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (35 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Физиология трудовых процессов

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин «Физиология человека и животных» бакалавриата, «Сравнительная физиология», «Физиология ВНД».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины- формирование углубленных представлений о физиологических закономерностях трудовой деятельности человека, физиологические механизмах формирования трудовых навыков и обосновании физиологических принципов рациональной организации трудовых процессов.

Задачи:

- изучение физиологических возможностей человека в процессе осуществления трудовой деятельности и при различных видах трудовой нагрузки;
- обоснование оптимальных и предельных нагрузок физиологических систем человека в различных видах трудовой деятельности;
- формирование современных представлений о выработке принципов и норм, способствующих улучшению и оздоровлению условий труда.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);

общефессиональных компетенций (ОПК-2);
Профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Физиологические и психологические особенности труда.

Тема 2. Влияние факторов условий жизнедеятельности на эффективность и уровень трудовых процессов человека.

Тема 3. Критерии оценки тяжести труда.

Тема 4. Критерии оценки умственного труда.

Тема 5. Закономерности активизации психической деятельности человека в процессе труда.

Тема 6. Работоспособность человека и закономерности ее динамики.

Тема 7. Производственное утомление и меры предотвращения переутомления работников.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (46 ч.) и контроль (4 ч.);

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Экологическая физиология человека

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин «Современные методы исследования в физиологии», «Сравнительная физиология», «Физиология ВНД».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Патологическая физиология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины «Экологическая физиология человека» является формирование системы знаний о человеке как звене экосистемы, научного подхода к поиску путей управления здоровьем человека, экологического мышления и культуры, изучение основных закономерностей

влияния на человека естественных (климато-географических), антропогенных и социальных условий окружающей среды.

Задачи:

- сформировать систему понятий экологической физиологии человека;
- обеспечить понимание общих закономерностей действия экологических и физиологических факторов на организм человека на разных этапах онтогенеза, действия экологических факторов на различных уровнях интеграции (популяционном, экосистемном, биосферном);
- сформировать практические навыки определения критических периодов онтогенеза, оценки уровня физического развития и типов конституции, экологического анализа пищи, снятия стресса;
- развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний по экологии человека.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1);
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Предмет, задачи и методы экологической физиологии.
 - Тема 2. Организм и окружающая среда
 - Тема 3. Учение о конституциях
 - Тема 4. Биологические ритмы
 - Тема 5 Адаптация и стресс. Нейро-гуморальные механизмы регуляции функций организма и процесс адаптации.
 - Тема 6. Тепловой обмен. Адаптация к низким и высоким температурам.
 - Тема 7. Адаптация к низкому (гипоксия) и высокому (гипероксия) барометрическому давлению
 - Тема 8. Обмен веществ и энергии, питание и пищеварение.
 - Тема 9. Адаптация к мышечной деятельности
 - Тема 10. Влияние на организм человека гиподинамии, монотонной деятельности
 - Тема 11. Влияние состояния окружающей среды на организм человека.
 - Тема 12. Динамика численности населения, ее размещение на земном шаре
- Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), лабораторные (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (46 ч.) и контроль (4 ч.);

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки практики «Практика по направлению профессиональной деятельности», «Практика по профилю профессиональной деятельности», «Преддипломная практика» являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

программы практики

Практика по направлению профессиональной деятельности

Цели и задачи практики:

Цель практики – сформировать у магистрантов навыки, направленные на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов.

Задача – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин.

Структура и содержание практики:

Этап 1. Организационный этап.

Ознакомление магистрантов с программой практики. Выдача индивидуальных заданий.

Этап 2. Подготовительный этап.

Производственный инструктаж. Ознакомление с техникой безопасности, охраной труда, пожарной безопасностью.

Этап 3. Основной этап задания.

Работа магистрантов на кафедре по выполнению индивидуальных заданий.

Этап 4. Заключительный этап

Написание отчетов по индивидуальным заданиям и сдача зачета (с оценкой) по практике.

Практика нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-7);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2).

База практики: магистранты проходят практику на кафедре лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: письменный отчет.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы практики

Практика по профилю профессиональной деятельности

Цели и задачи практики:

Цель практики – закрепить теоретические знания, полученные магистрантами во время аудиторных занятий и учебных практик.

Задача – приобретение магистрантами профессиональных компетенций путем непосредственного участия в научно-исследовательской и лабораторной деятельности.

Структура и содержание практики:

Этап 1. Организационный этап.

Ознакомление магистрантов с программой практики. Выдача индивидуальных заданий.

Этап 2. Подготовительный этап.

Производственный инструктаж. Ознакомление с техникой безопасности, охраной труда, пожарной безопасностью.

Этап 3. Основной этап задания.

Работа магистрантов на кафедре по выполнению индивидуальных заданий.

Этап 4. Заключительный этап

Написание отчетов по индивидуальным заданиям и сдача зачета (с оценкой) по практике.

Практика нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-7);

профессиональных компетенций (ПК-6).

База практики: магистранты проходят практику на кафедре лабораторной

диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: письменный отчет.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 10,5з.е., 378 часов, 7 недель.

АННОТАЦИЯ
программы производственной практики
Преддипломная практика

Цели и задачи практики:

Целью преддипломной практики является формирование у магистров общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки, овладение умениями и навыками самостоятельно представлять и докладывать результаты научно-исследовательских работ, формирование ответственности за качество работ и научную достоверность результатов.

Задачи:

- углубление навыков научно-исследовательской деятельности и отражение их в реализации обзорно-библиографической работы по теме исследования, формулирование и обоснование собственной позиции на основе полученного экспериментального материала, оформление и представление результатов исследования;

- развитие профессиональных знаний, умений и навыков ученого исследователя;

- совершенствование интеллектуальных, творческих, коммуникативных и речевых способностей в процессе выполнения магистерской диссертации и доклада результатов исследования на заседании выпускающей кафедры.

Практика нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-7);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2).

База практики: магистранты проходят практику на кафедре лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: письменный отчет .

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 9 з.е., 324 часа, 6 недель.

4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ

программы научно-исследовательской работы

Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Цель – закрепление опыта самостоятельной научно-исследовательской работы и углубление полученных умений и навыков необходимых для решения профессиональных задач в дальнейшей практической деятельности.

Задачи:

- формирование профессионального научно-исследовательского мышления;
- анализ современного состояния проблемы и литературных данных по теме научного исследования;
- формирование навыков планирования и организации научного эксперимента, проведения научного исследования, ведения протоколов экспериментов, обработки материалов, анализа и синтеза полученных результатов;
- формирование умений оформления научных работ, готовить материалы исследований к публикации, докладывать их на конференциях;
- владение современными методами генетических исследований и оборудования;
- формирование навыков профессионального самосовершенствования и самообразования.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-6, ОПК-7);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2).

Содержание научно-исследовательской работы: НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями);
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых на кафедре биологии, лабораторной диагностики, анатомии и физиологии Факультета естественных наук, а также в других учебных и научных организациях;

- самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор магистрантом темы исследования;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичная защита выполненной работы.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 30 з.е., 1080 часов, 20 недель.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки магистра по направлению подготовки 06.04.01 Биология программа магистратуры Физиология человека и животных обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, английской и восточной филологии, педагогики, психологии, информационных образовательных технологий и систем, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, биологии, экономики, политических науки и регионалистики, философии.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических

работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 98,1 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 95 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 43,9 %.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в **Приложении Б**, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709

экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами

и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;

- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;

- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;

- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;

- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;

- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;

- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;

- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание и культура здоровья;

- профессионально-трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- социально-бытовое воспитание;

- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами,

которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «EIBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся

на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей

рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки /специальности (*указать наименование*).

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.

