

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-
политических наук
Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДЕНО

Директор ИИМОСПН

 С. А. Дитковская
« 13 »  2023 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 46.04.01 История

Квалификация магистр

Форма обучения очная, заочная

Нормативный срок освоения программы – для ОФО – 2 года
для ЗФО – 2 года 6 месяцев

Луганск, 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ высшего образования требованиям образовательного стандарта, а также их готовности к выполнению профессиональных задач. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ГИА выпускников осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История в полном объеме.

Программа ГИА по направлению подготовки 46.04.01 История включает в себя государственный экзамен и защиту ВКР (магистерской диссертации) по одной из тем, имеющих актуальную проблематику в области исторических исследований, и позволяющую выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 46.04.01 История. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».

Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании учебно-методического совета и утверждается не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

Программа ГИА входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История и хранится на выпускающей кафедре.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью ГИА является установление уровня развития и освоения выпускником компетенций по направлению подготовки 46.04.01 История и качества его подготовки к деятельности в различных областях.

К задачам ГИА относятся:

– оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности,

профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

– решение вопроса о присвоении квалификации «Магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы ГЭК.

3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 в структуре образовательной программы, в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования.

Государственная итоговая аттестация – завершающий этап подготовки обучающегося по направлению подготовки 46.04.01 История.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

– государственного экзамена по направлению подготовки 46.04.01 История;

– защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации. Примерная тематика ВКР разрабатывается на кафедре всемирной истории и международных отношений.

Объем государственной аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа), включая:

– подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки 46.04.01 История – 3 зачетных единицы (108 часов);

– подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единицы (216 часов).

5. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам. Каждый экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса. На подготовку ответа обучающимся отводится не более 40 минут.

6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

БЛОК 1.

Тема 1. Европа на рубеже XX—XXI веков: проблемы развития

Глобализация. Основные формы ее проявления. Финансовая революция и ее последствия. Достижения и противоречия в развитии социальной сферы. Демографическая и миграционная политика стран Европы. Кризис политики мультикультурализма: причины и последствия. Террористические угрозы.

Тема 2. Динамика развития европейской интеграции в 1990 – начало XXI ст.

Подписание Маастрихтского соглашения о создании Европейского Союза. «Три опоры» Маастрихта. Влияние Договора о ЕС на реализацию интеграционных методов. Этапы создания Экономического и валютного союза (ЭВС). Амстердамский договор. Трудности и перспективы политической интеграции на рубеже веков: от Ниццы-2000 к Конституции ЕС и Лиссабонскому договору. Углубление экономической интеграции и создание валютного союза: достижения и проблемы.

Тема 3. Фактор праворадикальных партий в современной европейской политике

Современные подходы к определению национализма. Роль националистической компоненты в идеологии ультраправых. Место и роль европейских праворадикальных объединений в политических системах стран Западной Европы (конец XX — начало XXI века). Деятельность европейских ультраправых партий на общеевропейском уровне. «Правый поворот»: причины успехов и легитимизации ультраправых партий на политической арене.

Тема 4. Правительство Джона Мейджора и новый этап модернизации британской экономики: 1990-1997 гг.

Джон Мейджор и корректировка экономической политики тэтчеризма в 1990–1992 гг. Тэтчеризм после Тэтчер. Экономическая и социальная политика кабинета Дж. Мейджора в 1992–1997 гг. Результаты экономической модернизации и всеобщие парламентские выборы 1997 г.

Тема 5. Правление кабинета Э. Блэра и Г. Брауна (1997–2010 гг.)

Разработка новой идеологии лейбористов в период оппозиции. Проведение конституционных реформ. Акт о палате лордов. «Третий путь» в социально-экономической политике. Второй и третий сроки правления лейбористов (2001–2010): особенности социально-экономической политики. Внешняя политика лейбористских правительств.

Тема 6. Приход к власти коалиционного кабинета консерваторов и либеральных демократов. Социально-экономическая политика Д. Кэмерона

Особенности избирательной кампания 2010 г. Основные причины победы Консервативной партии. Формирование коалиционного правительства. Программа коалиционного правительства. Практическая деятельность коалиционного кабинета.

Тема 7. Проблемы и тенденции развития новых федеральных земель после объединения Германии

Социально-экономические процессы и тенденции в НФЗ. Развитие внутривнутриполитической ситуации в НФЗ. Приграничные связи НФЗ с сопредельными государствами Центральной и Восточной Европы. Проникновение на рынки НФЗ экономических структур ряда зарубежных стран.

Тема 8. Трансформирование шведской модели социально-экономического развития в современных условиях

Воздействие европейской интеграции на регулирование отношений на рынке труда в Швеции. Фискальная система и страховое дело в условиях новых реалий Швеции. Проблемы и перспективы реализации шведской модели. Влияние экономической стратегии Евросоюза на процесс гармонизации европейских моделей социально-экономического развития.

Тема 9. Северный вопрос в современной политической жизни Италии

Партия «Лига Севера» и становление новой политической системы в Италии. Распад послевоенной партийной системы. Операция «Чистые руки». Политическая платформа партии «Лига Севера». Проект республики «Падания». Лига Севера и стабилизация политической системы Италии 1996–2001 гг. Региональные инициативы правительства левых 1996–2001 гг.

Тема 10. Сепаратизм в современной Испании

Характерные черты и особенности сепаратизма в Стране Басков. Политика испанских правительства и партий по отношению к сепаратистским организациям Страны Басков. Исторические корни и современная специфика сепаратистского движения в Каталонии. Политические аспекты полномочий Каталонии в современном устройстве Испании. Фундаментальные основы сепаратистского движения в Галисии.

Тема 11. Кризис и распад Югославской федерации, 1990-1996 гг.: этно-конфессиональные и политические процессы

Кризис экономической системой Югославии: причины, содержание. Кризис политической системы Югославии: причины, содержание. Конфликт Словении и Федеральных органов. Сербо-хорватские взаимоотношения в 1991-1995 гг. Война в Боснии и Герцеговине. Роль международных организаций в урегулировании югославского кризиса. Позиция отдельной РФ, США, стран ЕС.

Тема 12. Экономические и политические процессы в «новой Восточной Европе»

Подходы к процессам субрегионализации на постсоветском пространстве. Критерии выделения субрегионов. Основные политические и экономические процессы в Украине. Процессы демократизации. «Оранжевая» революция. Экономическое состояние, проблемы транзита. Взаимоотношения с Россией: влияние внутривнутриполитических и экономических факторов. Молдавия: политическое развитие и проблемы демократизации. Приднестровский конфликт. Республика Беларусь: политическое и

экономическое развитие. Союзное государство России и Белоруссии. Участие в региональном сотрудничестве.

Тема 13. «Новые демократы»: внутренняя политика администраций У. Клинтона

Демократическая партия США: от либерализма к идеологии «третьего пути». Основные приоритеты внутриполитического курса У.Дж. Клинтона в 1995–1996 гг. Усиление конфликта между Белым домом и Капитолием в 1997–1998 гг. Взаимодействие администрации У.Дж. Клинтона с Конгрессом 106-го созыва (1999–2000 гг.).

Тема 14. Политика администрации Дж.У. Буша в отношении национальной безопасности

Основные черты новой стратегии безопасности. Реализация новой стратегии национальной безопасности США. Методы и формы реализации дипломатии команд и односторонних действий. Направления реализации «Доктрины Буша» во внешней политике.

Тема 15. Афроамериканцы в политическом процессе современных США

Политический процесс в США и афроамериканская политическая субкультура. Формирование афроамериканской политической традиции. Значение и роль афроамериканцев в политическом процессе современной Америки. Афроамериканский фактор в избирательной кампании 2008 г. Избрание Барака Обамы на пост Президента США.

Тема 16. Канадский федерализм и франкоканадская проблема: новые тенденции в XXI веке

Характерные особенности формирования канадской политической системы и место Квебека в этом процессе. Своеобразие государственного устройства и конституционно-правового режима Канады. Франкоканадская проблема в контексте теоретического анализа сепаратизма. Пути реформирования канадского федерализма. Сдвиги в расстановке политических сил и партийной системе современного Квебека.

БЛОК 2.

Тема 1. Страны Азии на рубеже XX – XXI вв. – перспективы эволюции и положение в системе международных отношений.

Усиление роли Китая в мировой политике и экономике. Проблема Тайваня и отношений с США. Укрепление стратегического партнерства КНР с Россией, создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Усиление международно-политической роли Индии. Развитие отношений в треугольнике Индия-Россия-Китай. Повышение уровня доверительности в индийско-американских связях. Сохранение за Японией позиций ведущей экономической державы мира, укрепление стратегического партнерства с США.

Территориальные споры в АТР и ухудшение отношений между Китаем и Японией. Рост международной роли Республики Корея, Индонезии, Вьетнама, Малайзии. Усиление международно-политического значения

мусульманских государств – Исламской Республики Иран, Саудовской Аравии, Турции, Пакистана. Рост авторитета Организации исламского сотрудничества (ОИС, бывшая ОИК).

Проблема глобальной безопасности и распространение ядерных технологий в ареале стран Азии. Превращение КНР в ядерную державу. Установление режима нераспространения ядерного оружия. Испытание ядерного устройства Индией. Планы создания «исламской бомбы». Ближневосточный «ядерный узел». Проблема «пороговых государств». Присоединение Китая к режиму нераспространения и запрета на ядерные испытания. Отказ Индии поддержать Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний. Перспективы дальнейшей нуклеаризации и обеспечение глобальной и региональной безопасности. Значение военного фактора в современной мировой системе. Военно-политические аспекты обеспечения безопасности стран Востока. Основные компоненты обеспечения региональной безопасности в Восточной Азии и изменения их значимости в биполярный и постбиполярный период. Двухсторонние отношения и соглашения как фундаментальная база обеспечения безопасности. Многосторонние структуры обеспечения безопасности в АТР. Региональные конфликты. Асимметрия в Южной Азии и доминирование Индии. Проблемы обеспечения безопасности региона и различные подходы государств. Роль внешних акторов в Южной Азии.

Тема 2. Основные направления в исламе и мусульманский мир на рубеже XX – XXI вв.

Исламский мир в XXI веке. Исламская модель развития в современном мире. Демократия и ислам в XXI веке. Мусульманское право. Мусульманское представление о государственной власти: исторический аспект и современные концепции. Проблемы экологии и ислам. Ислам в международных отношениях и региональной политике. Организация исламского сотрудничества (ОИС). Европейский ислам. «Черный ислам». Ислам в России. Шииты и сунниты на Ближнем Востоке: мифы и реальные противоречия. Исламские партии и движения на Ближнем Востоке. Исламский фактор во внешней политике стран Персидского залива (на примере Катара и Саудовской Аравии). Процессы радикализации исламских организаций в ходе современных кризисов в арабском мире.

Тема 3. Арабы, исламисты и исламский экстремизм.

Ислам в современном мире. Традиционное и современное в исламе. Исламский фундаментализм и исламизм как альтернативы глобализации. Политическая роль исламского фактора на арабском востоке. Исламский фактор в общественно-политической эволюции арабских народов. Политический ислам в палестино-израильском конфликте. Арабо-мусульманский мир и кризис в Ираке.

Идеологические основы радикальных и фундаменталистских направлений в современном исламе. Происхождение «теории несогласия» в исламе. Ранние радикальные течения в исламе. Основные концепции исламских реформаторов и фундаменталистов. Исламский экстремизм и

радикализм, и их воздействие на национальную безопасность России. Течения в исламе и современная Россия. Экспансия исламского радикализма на Северном Кавказе. Угрозы исламского радикализма.

Тема 4. Китай на рубеже XX – XXI вв.

Восстановление геополитического статуса Китая на основе традиционной модели. Борьба за новый внешнеполитический курс в 1970-х гг. XX века. Изменение статуса Китая в ООН. Исторические предпосылки восстановления позиций Китая в Азии. Китайская зарубежная диаспора как рычаг внешней политики КНР. Возвращение к традиционной модели «мягкой силы». Модернизация системы образования в Китае и экспорт китайских ценностей через образовательные обмены. Формирование нового имиджа Китая. Современные формы расширения геополитического влияния КНР. Китайская оценка «полюсов силы» в мире. Японский фактор в геополитической модели КНР в Азии. Интересы Китая на корейском полуострове. Китай и Индия: как формы исторического противостояния. Продвижение позиций Китая в ЮВА и роль АСЕАН.

Столкновение интересов Китая и США. Стратегия продвижения нового курса Китая. Внедрение КНР в политико-экономическую жизнь других стран. Транснационализация китайской экономики и культуры с 90-х гг. XX в. Модели продвижения китайских ТНК в мир. Использование неправительственных организаций для расширения влияния КНР. «Мягкая сила» как политический инструмент реализации внешней политики КНР на рубеже XX–XXI вв.

Тема 5. Япония на рубеже XX – XXI вв.

Япония во второй половине XX в.: эволюция «японской модели» как сплава традиций и еврокапиталистического стандарта; особенности политической системы современной Японии. Экономическое развитие Японии во второй половине XX – начале XXI вв. Демографические изменения и их влияние на экономическое развитие Японии во второй половине XX – начале XXI вв. Социальные особенности японского общества и их влияние на экономическое развитие Японии во второй половине XX – начале XXI вв. Кризис японской модели экономики и управления. Основные параметры внутреннего развития стран, следующего по пути «японской модели» (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.

Тема 6. Турция на рубеже XX – XXI вв.

Третья республика. Конституция, курс 1982 г. на «направляемую демократию». Парламентские выборы 1995 г., победа Партии благоденствия (ПБ). Создание альтернативной европейской «большой семерки» исламской «большой восьмерки». Учредительная конференция на уровне министров иностранных дел Турции, Ирана, Пакистана, Египта, Малайзии, Индонезии и Нигерии в Стамбуле в январе 1997 г. Узловые проблемы турецкого государства. Исламизм как важный фактор развития Турции. Рост популярности ислама в Турции. Образование происламских и исламистских

партий и организаций. Попытка переворота, предпринятая в ночь на 16 июля. Идея пантюркизма и неоосманизма в политике правительства Турции. Актуальные проблемы турецко-российских политических отношений. Идеи «евразийства» в контексте турецко-российских политических отношений. Тюркские государства Центральной Азии и Закавказья в турецко-российских политических отношениях. Проблема Каспия в турецко-российских отношениях. Черноморские проливы в турецко-российских отношениях. Проблема Кипра в турецко-российских отношениях.

Турецко-российские военно-технические отношения. Многосторонние связи между Турецкой Республикой и тюркскими субъектами Российской Федерации. Турецко-российское торгово-экономическое и инвестиционное сотрудничество. Торгово-экономические связи Турции с тюркскими государствами Центральной Азии и Закавказья. Проект «Голубой поток» в контексте турецко-российских экономических отношений. Политика Турции на Ближнем Востоке. «Щит Евфрата». Сирийско-курдская проблема в современной политике Турции.

Внутриполитическая ситуация в Турции в конце XX – начале XXI вв. Проблемы Турции на пути в Европейский Союз. Эволюция партийной системы Турции в период Третьей Республики (1983-2007). Турецкая экономическая модель. Концептуальная основа современной иранской политики Турции. Закономерности, факторы и тенденции турецко-иранских отношений. Факторы и проблемы в политических отношениях Анкары и Тегерана. Газовый вопрос: причины и механизмы его урегулирования. Иранская ядерная программа: позиция Турции. Борьба за сферы влияния в Центральной Азии и Закавказье.

Тема 7. Индия на рубеже XX – XXI вв.

Политическая ситуация в 1980-е гг. в условиях политики экономической либерализации. Парламентские выборы 1989 г. Коалиционное правительство Джана та дал. Завершение периода политического доминирования Индийского национального конгресса и регионализация электоральных процессов (1991–1996 гг.). Общая характеристика экономической и политической ситуации в Индии в 80-е годы XX века. Реформы в стране, направленные на преодоление экономической отсталости. Особенности экспорта и импорта в данный период. Рост и развитие экономики Индии. Коалиционность в индийской политике и период политической нестабильности (1996-1999 гг.). Внешняя политика Индии в XXI веке. Новая международная роль Индии в области политики и экономики. Многосторонние российско-индийские связи.

Тема 8. Иран в системе политического и межконфессионального диалога на Ближнем Востоке.

Исламская революция 1978-1979 гг. Конституция ИРИ. восьмилетняя война с Ираком. Разделение правящих верхов Ирана на два течения: прагматиков и ортодоксов. Хомейни, новой редакции конституции, пересмотр экономической политики. 1997 г. - изменения в отношениях Ирана

с внешним миром. Противостояние президента Мохаммада Хатами и духовного лидера ИРИ аятолла Али Хаменеи.

Равновесие в пользу светски-ориентированных структур государственного управления. Напряженные отношения между Саудовской Аравией и Ираном. Иранская ядерная программа. Внешняя политика Ирана в начале XXI века. Экономические и иные санкции стран Запада и США. Российско-турецко-иранские отношения.

Тема 9. Китай, Россия, Иран, Турция: конкуренция за Центральную Азию.

Инициатива китайцев «Один пояс – один путь» «протурецкая интеграция в регионе с согласия Вашингтона. Тегеран активизирует взаимодействие со странами региона и с Россией по экономическим причинам, и не в последнюю очередь в целях недопущения вовлечения центральноазиатских государств в антииранский санкционный курс Вашингтона. Проект нефте- и газопровода из Ирана через Центральную Азию в КНР. Присоединение Узбекистана к железнодорожному коридору Китай – Казахстан – Туркменистан – Иран. Суммарные прямые инвестиции Китая в Центральной Азии уже превышают 60 млрд. долл. (с портфельными – до 85 млрд. долл.). Совокупная задолженность стран региона перед КНР достигает 30 млрд. долл. Краеугольным камнем сотрудничества остается экспорт энергетических ресурсов. Газопровод из России «Сила Сибири». Совокупный валовой национальный доход стран-членов Тюркского совета достиг около 1 трлн. долларов.

Тема 10. Сирия в политике иностранных держав

Политика России в Сирии. Ирано-иракская война и раскол в отношении между Дамаском и Багдадом. Укреплением режима Саддама Хусейна. 22 мая 1991 г. в Дамаске подписание Договора о братстве, сотрудничестве и координации между Сирией и Ливаном. Роль государственного сектора в экономике Сирийской Арабской Республики. Смерть Хафез Асада (9 июня 2000 г.) и избрание президентом его сына 34-летнего Башара Асада, его опора на общину алавитов. Важный внешнеполитический шаг – вывод контингента Вооруженных сил из Ливана. Военная операция «Источник мира» на севере Сирии.

Тема 11. Особенности развития Африканского континента.

Проблемы Африканского континента в конце XX в. Выборы 1994 г. ЮАР: переход власти к черному большинству. Н. Мандела. Проблемы экономического, социального и политического развития в условиях южноафриканской демократии. Геноцид в Руанде. Урегулирование кризиса на Африканском Роге. Образование Эритреи. Сомалийская проблема. Гражданская война в Чаде. Раздел Судана. Проблема долга африканских стран. Россия и страны Африки: современное состояние отношений. «Арабская весна» 2011 г.

БЛОК 3

Тема 1. Генезис концепции исторического процесса

Понимание истории в Античности. Подходы и понимание истории

«отца истории» Геродота и Фукидида. Риторика и история. Выделение истории в самостоятельную отрасль знания. Римские историки Полибий (201-120 гг. до н.э.) и Тацит (ок. 58-после 117 гг.) и их восприятие смысла и предназначения истории. Принципы историописания в эпоху становления христианства. Августин Блаженный. Ориген. Внешняя форма исторических событий и их внутренний смысл. История в высшем и обыденном смысле слова. История в классическое средневековье. Хронисты. Место истории в иерархии средневекового знания. Провиденциализм и история.

Тема 2. Историческое сознание эпохи Возрождения и Нового времени

Понимание истории Возрождением, Реформацией и Просвещением, или отрицание отрицания. Историческое сознание в эпоху Возрождения и Реформации. Гуманисты о закате классической культуры, варварстве и возврате к Античности. Протестантская история «греха и его последствий». Появление национальных историографий.

Научная революция XVII в. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Рационализм и исторические предрассудки. Прагматизм и скептицизм в истории.

Историописание в Век Просвещения. Джамбаттиста Вико и появление принципа историзма. Осмысление истории как особого рода истинного знания. Вико о единстве исторического процесса, закономерности и повторяемости исторических явлений.

Тема 3. Философия истории классической немецкой философии

Зарождение понятия «Философия истории». Взгляды на прошлое человечества у Канта, Шеллинга, Гегеля. История и критический подход. История и саморазвитие человеческого духа и Абсолютного Духа.

Тема 4. Марксистская теория исторического процесса

Исторические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Выработка формационной методологии. Учение о формациях как стадиях исторического процесса. Производительные силы и производственные отношения. Классовая борьба как движущая сила истории. Причины социальных революций. Универсальность формационной методологии и локальная специфика. Маркс, марксизм и Восток. Дискуссия об азиатском способе производства: сущность и политические «отголоски».

Тема 5. Теория цивилизации

Выработка понятия «Цивилизация». Основные признаки цивилизационного подхода к историческому процессу. Апологеты цивилизационного подхода: А. Тойнби, О. Шпенглер, К. Ясперс, Н. Я. Данилевский. Главные идеи трудов «Постижение истории», «Закат Европы», «Цивилизация перед судом истории», «Россия и Европа». Дальнейшее развитие цивилизационного подхода.

Тема 6. Теория модернизации

Сущность понятия «модернизация». Неудачные и успешные модернизации традиционных обществ (2-я пол. XIX – к. XX вв.). Соотношение понятий «модернизация» и «вестернизация». Влияние

глобализации на эти процессы.

Тема 7. Мир-системный анализ

Причины появления мир-системного подхода. Ф. Бродель и его исторические взгляды. Экономический фактор в его творческом наследии. Разработка подхода к изучению мир-экономик. Анализ конкретных региональных подсистем.

Тема 8. Макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI вв.

Исторические факторы активизации масштабных социологических исследований на рубеже веков. «Второе издание» холодной войны и её завершение. Поиск путей развития стран бывшего соцлагеря: просчеты и достижения. Переориентация экономики, внутренней и внешней политики в странах «третьего мира». Концепция «конца истории». Концепция «столкновения цивилизаций» (авторы, сущность, дискуссии, верификация событиями современности.)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Евросоюз на рубеже XX–XXI вв.
2. Демографическая и миграционная политика европейских государств на рубеже XX–XXI вв.
3. Кризис политики мультикультурализма в странах Западной Европы.
4. Достижения и противоречия в развитии социальной сферы стран Европы и США на рубеже XX–XXI вв.
5. Основные приоритеты внутривнутриполитического курса У.Дж. Клинтона.
6. Реализация новой стратегии национальной безопасности США на рубеже XX–XXI вв.
7. Основные приоритеты внешнеполитического курса Дж.У. Буша.
8. Влияние событий 11 сентября 2001 года на американское общество.
9. Афроамериканский фактор во внутривнутриполитическом развитии США в конце XX – начале XXI вв.
10. Избрание Барака Обамы на пост Президента США. Основные черты внутренней политики первой администрации Б. Обамы.
11. Проблемы внешней политики США в период первой администрации Б. Обамы.
12. Тэтчеризм после Тэтчер. Экономическая и социальная политика кабинета Дж. Мейджора в 1992–1997 гг.
13. Результаты экономической модернизации и всеобщие парламентские выборы 1997 г. в Великобритании.
14. «Новый лейборизм»: реформы и их последствия.

15. Деволуция в Великобритании: причины и последствия.
16. Внутренняя политика консервативного правительства Д. Кэмерона.
17. Кризис экономической системой Югославии: причины, содержание.
18. Характерные особенности формирования канадской политической системы и место Квебека в этом процессе.
19. Проблемы и перспективы реализации шведской модели в начале XXI века.
20. Социально-экономические процессы и тенденции в новых федеративных землях Германии (1990-е – начало XXI в.).
21. Развитие внутривластной ситуации в новых федеративных землях Германии (1990-е – начало XXI в.).
22. Операция «Чистые руки» и ее влияние на внутривластные процессы в Италии.
23. Лига Севера и стабилизация политической системы Италии 1996–2001.
24. Характерные черты и особенности сепаратизма в Стране Басков.
25. Политика испанских правительства и партий по отношению к сепаратистским организациям Страны Басков (1990-е – начало XXI в.)
26. Политические аспекты полномочий Каталонии в современном устройстве Испании.
27. [Неоконсервативные реформы Ж. Ширака.](#)
28. Основные черты внутренней и внешней политики президента Н. Саркази.
29. Кризис и распад Югославской федерации (1990–1996 гг.).
30. Динамика американо-российских отношений в конце XX – начале XXI вв.
31. Особенности хозяйственно-экономического развития стран Азии в конце XX – начале XXI в.
32. Социально-политическая эволюция стран Азии в конце XX – начале XXI в.
33. Особенности хозяйственно-экономического развития стран Африки в конце XX – начале XXI в.
34. Социально-политическая эволюция стран Африки в конце XX – начале XXI в.
35. Политическая система и проблемы общественной жизни Японии (1990–2015 гг.).
36. Вьетнам периода реформ: социалистическая модель нового образца (вторая половина 1980-х–начало 2000-х годов).
37. Эволюция политической системы Индии (конец XX – начало XXI вв.).
38. Турция: новый этап модернизации (конец XX – начало XXI вв.).
39. «Арабская весна» и ее последствия.
40. Исламский мир в конце XX – начале XXI вв. Исламская модель развития в современном мире.

41. Исламский фундаментализм и исламизм как альтернативы глобализации.
42. Япония в конце XX – начале XXI вв.: эволюция «японской модели».
43. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.
44. Идея пантюркизма и неоосманизма в политике правительств Турции в начале XXI вв.
45. Внутриполитическая ситуация в Турции в конце XX – начале XXI вв.
46. Общая характеристика экономической и политической ситуации в Индии в конце XX – начале XXI вв.
47. Внешняя политика Индии в конце XX – начале XXI вв. Индо-китайские отношения и их проблемы.
48. Внешняя политика Ирана в начале XXI века. Экономические и иные санкции стран Запада и США.
49. Особенности внутреннего развития Ирана в начале XXI века.
50. «Третий мир» как новая составляющая мирового развития. Проблема колониального наследия.
51. Особенности внутреннего развития Ирака в начале XXI века.
52. Основные параметры внутреннего развития стран, следующего по пути «японской модели» (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур).
53. Религиозно-этнические и кастовые проблемы современной Индии.
54. Новая роль Китая на международной арене в начале XXI века.
55. Политическая система и проблемы общественной жизни КНР (конец XX – начало XXI вв.).
56. Внутренние проблемы развития Арабских государства Ближнего Востока в конце XX – начале XXI вв. (на примере Египта).
57. Внутренние проблемы развития Арабских государства Ближнего Востока в конце XX – начале XXI вв. (на примере Сирии).
58. Экономические и социальные проблемы стран Тропической Африки в конце XX – начале XXI вв.
59. Международные конфликты в Африке в конце XX – начале XXI вв.
60. Экономические и социальные проблемы стран Магриба в конце XX – начале XXI вв.
61. [Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.](#)
62. Теория «конца истории» Ф. Фукуямы.
63. Роль формационного подхода в современных исторических исследованиях.
64. История повседневности как направление в исторических исследованиях.
65. Примодерн в понимании современных исторических процессов.
66. Постмодернистский подход к пониманию истории.
67. Теория локальных цивилизаций в исторической науке (А. Тойнби).
68. Микроистория и изменения в современной проблематике исторических исследований.

69. Концепция циклов большой протяженности в современной исторической науке (Ф. Бродель).
70. Цивилизационный подход к истории. «Закат Европы» О. Шпенглера
71. Локальная история как направление в историческом краеведении.
72. Теория модернизации в исторической науке.
73. «Интеллектуальная история»: современные проблемы и перспективы.
74. Исторический нарратив в современной отечественной историографии.
75. Возникновение, развитие и современное состояние мир-системного подхода.
76. Гендерная история в современной исторической науке.
77. Теория и история ментальностей как составная часть социальной истории.
78. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
79. Мир-системный анализ в исторической науке.
80. Макросоциологические теории исторического развития последней трети XX – начала XXI в.
81. Школа «Анналов» и историческая антропология.
82. Сравнительно-исторический подход в рамках модернизационной перспективы (С. Блэк, С. Эйзенштадт).
83. Сравнительно-исторический подход в рамках модернизационной перспективы (Д. Растоу).
84. Концепция «эшелонов развития капитализма» А. Гершенкрона.
85. Проблема поиска исторических закономерностей (И. Тэн, Г.Т. Бокль, Я. Буркхард).
86. Проблема поиска исторических закономерностей. (Л. Brentano, К. Лампрехт).
87. Философско-историческая концепция К. Ясперса.
88. Эдвард Саид и его анализ ориентализма как способа усвоения Западом чужой культуры. Понятие ориентализма.
89. Модели прочтения одной культуры другой на примере исследования Лари Вульфа.
90. Историческая антропология. Ж. Ле Гофф.

8. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в

процессе обучения по магистерской программе. В период подготовки к государственному экзамену магистранты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену магистрантам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, справочники, основную и дополнительную литературу.

При ответе на тот или иной вопрос необходимо раскрыть:

- существенные признаки, касающиеся явлений и процессов, отмеченных в вопросе;
- обозначить основные понятия, связанные с ними, дать их качественную характеристику;
- круг явлений, связанных с обозначенной в вопросе проблемой;
- историческую логику и аспекты разработки конкретной проблемы, о которой идет речь в вопросе;
- систему объективных и субъективных влияний (факторов, форм, методов, средств, условий и др.) для проявления тех или иных явлений и развития проблемы.

Рекомендации по подготовке к ответу.

После того как Вы взяли экзаменационный билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

2. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

3. Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы вы выстраиваете ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

4. Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

5. Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

Рекомендации к ответу на экзаменационный билет.

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не

понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии: если вопрос не понятен, переспросите или уточните его; внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменаторов; демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Германия. Вызовы XXI века / Под ред. В.Б. Белова. – М. : Издательство «Весь Мир», 2009.

2. Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе / Под ред. В.Я. Швейцера. – М. : Издательство «Весь Мир», 2009.

3. Григорьева И.В. Италия в XX веке: учеб. пособие для вузов / И.В. Григорьева. – М. : Дрофа, 2006.

4. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX-начало XXI века / В.М. Заболотный. – М. : Дрофа, 2016.

5. Иванян Э. А. История США / Э.А. Иванян. – М. : Дрофа, 2004.

6. История Востока: в 6-и томах. Т. 6. Восток в новейший период: 1945-2000 / отв. ред. В. Я. Белокреницкий, В. В. Наумкин. – М., 2008.

7. История международных отношений. В трех томах: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М. М. Наринского. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система / Ю.А. Дубинин, Б.Ф. Мартынов, М.М. Наринский, Т.В. Юрьева. – М. : Аспект Пресс, 2019.

8. Косов А. П. Историография истории (Историография всемирной истории) : метод. рекомендации / А. П. Косов. – Витебск : ВГУ, 2014.

9. Лицарева Е.Ю. История стран Азии и Африки новейшего времени. 1945–2011 гг. : учебное пособие. – Томск : Томский государственный университет, 2012.

10. Мартюшов Л.Н. Основы теории и методологии истории. [Текст]: учебное пособие / Л.Н.Мартюшов. – Екатеринбург : Знание, 2016.

11. Машкин М.Н.. Очерки историографии всеобщей истории/ Под редакцией М.С. Бобковой. – М. : ИВИ РАН, 2014.

12. Никифоров К. В. Югославия в XX веке: Очерки политической истории / К.В. Никифоров. – М. : «Индрик», 2011.

13. Новейшая история стран Европы и Америки XX в.: В 3-х ч. / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М. : Владос, 2005.

14. Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании: XX – начало XXI века: Учеб. пособие. – М. : ИНФРА.

15. Патрушев А.И. Германия в XX веке / А.И. Патрушев. – Дрофа, 2004.

16. Пономарёв М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник / М. В. Пономарёв. – М. : Проспект, 2010 г.

17. Родригес, А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учебник для вузов / А. М. Родригес. – М., 2008.

18. Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. – Волгоград : Учитель, 2014.

19. Харви Д. Краткая история неолиберализма: Актуальное прочтение. – М. : Поколение, 2007.

20. Яковлев А.И Страны Востока в эпоху глобализации: синтез традиционного и современного. – М. : НОЧУВПО «Институт стран Востока», 2015.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

11. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ, ОФОРМЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой научно-исследовательскую работу, выполняемую выпускником самостоятельно под руководством научного руководителя. Она является

итогом выполнения ООП программы магистратуры и отображает умения обучающегося самостоятельно вести научный поиск, решать задачи того вида деятельности, к которому готовится обучающийся.

На основании защиты ВКР при условии успешной сдачи студентом магистратуры государственного экзамена ГЭК выносит решение о присуждении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

ВКР отражает профессиональную направленность подготовки обучающихся, носит научно-теоретический или научно-практический характер, подтверждает способность автора к проведению самостоятельного исследования на основе приобретенных в процессе обучения теоретических знаний, практических навыков и методов, включающих в себя совокупность результатов, представляемых автором для публичной защиты.

Для подготовки ВКР могут быть использованы материалы научно-исследовательских работ, докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные во время прохождения учебной, производственной и преддипломной практики.

ВКР должна:

- носить научно-исследовательский характер, содержать общетеоретические положения, актуальные информационные и статистические данные, базироваться на действующих нормативно-правовых актах;

- демонстрировать уровень научной квалификации обучающегося, его умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;

- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности материала;

- отражать актуальность выбранной темы, ее теоретическую и практическую значимость, степень разработанности в научной литературе;

- содержать совокупность аргументированных положений и выводов;

- быть оформленной согласно требованиям.

ВКР выполняются в соответствии с примерной тематикой, разрабатываемой и ежегодно обновляемой кафедрами. Темы ВКР обсуждаются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры.

ВКР должна:

- включать в себя задание для выполнения ВКР, подписанное научным руководителем и студентом магистратуры;

- отражать актуальность и научную новизну рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь обоснование выбора предмета исследования, сформулированные на основе изучения научной литературы;

– содержать научный аппарат исследования (объект, предмет, цели и задачи, теоретическую и практическую значимость работы); анализ степени научной разработанности темы в научной литературе; базироваться на общих и специальных методах исследования;

– содержать анализ исследуемой проблемы; проверку и уточнение научно принятых положений;

– характеризоваться внутренней целостностью, логичностью и аргументированностью изложения материала;

– отражать процесс и результаты самостоятельного научного исследования;

– содержать информацию об апробации полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;

– за период ВКР к защите магистрант должен подготовить не менее одной опубликованной научной работы по проблематике ВКР;

– содержать практические рекомендации и предложения по применению положений и выводов исследования, их обоснование;

ВКР имеет следующую обязательную логико-композиционную структуру исследования:

– первый (титульный) лист ВКР отражает информацию об Университете, институте / факультете, выпускающей кафедре, авторе, наименовании направления подготовки, профиля / магистерской программе, научном руководителе и другие сведения;

– на втором листе размещают задание для выполнения ВКР, в котором указывается тема работы, цель ее выполнения, научная проблема и задачи ее решения, технические требования к выполнению ВКР, исходные данные, научная и практическая значимость ожидаемых результатов, способы реализации результатов исследования, перечень графических и иллюстративных материалов (если таковые необходимы). Задание для ВКР подписывается магистрантом и научным руководителем работы;

– список сокращений (подается при необходимости) представляет собой перечень малоизвестных использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке;

– на третьем листе ВКР размещают «Оглавление» с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел и подраздел;

– во введении раскрываются: актуальность темы, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень научной разработанности исследуемой проблемы в литературе; нормативная база, анализ источников (при необходимости); описание использованных методов исследования и обработки данных, научная новизна темы исследования; практическая и теоретическая значимость работы; структура ВКР;

– основная часть ВКР состоит из разделов и подразделов. Ее структура определяется поставленными в работе задачами. Содержание разделов и подразделов должно соответствовать их названиям, раскрывать содержание

работы, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению. В первом разделе освещаются основные концептуальные теоретические положения, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их критическая оценка. В следующих разделах, как правило, раскрываются практические аспекты решения исследуемой проблемы. В конце каждого подраздела подводятся итоги, в конце каждого раздела делаются выводы.

Подготовка к защите и защита ВКР (магистерской диссертации)

С целью подготовки ВКР к защите обучающиеся проходят преддипломную практику. Подготовленная к защите рукопись ВКР должна быть представлена для обсуждения на кафедре не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее, чем за две недели до начала ГИА, студенту назначается предзащита. Научный руководитель оформляет письменный отзыв, в котором рекомендует или не рекомендует ВКР к допуску к предзащите и защите.

Предварительная защита проводится на заседании выпускающей кафедры. Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по ВКР, включая рекомендации о представлении работы к защите, фиксируются в протоколе заседания кафедры и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите.

ВКР выполняется в соответствии с заданием и графиком выполнения работы. Успешность выполнения ВКР определяется результатами рубежного контроля, согласно утвержденному учебному плану и графику учебного процесса. Мероприятия рубежного контроля проводятся на заседании кафедры, где магистрант, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант разделов ВКР, с краткой характеристикой выполненных и далее планируемых этапов работы. Полностью подготовленная к защите ВКР подается в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю. Научный руководитель подготавливает отзыв в двух экземплярах.

После проведения предварительной защиты заведующий кафедрой направляет ВКР на рецензирование. ВКР подлежит обязательному рецензированию. Рецензия должна содержать оценку качества выполненной работы.

По результатам предзащиты, на основании рассмотрения завершённой и окончательно оформленной работы, отзыва научного руководителя, рецензии заведующий кафедрой педагогики дает заключение о допуске работы к защите на заседании ГИА, делая об этом соответствующую запись на титульном листе. При отрицательном отзыве научного руководителя вопрос о допуске ВКР к защите рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и обучающегося – автора ВКР.

ВКР в готовом виде представляются в Научную библиотеку Университета для последующего размещения ее электронной версии в электронной библиотечной системе вуза. Работники библиотеки делают

отметку о предоставлении электронного варианта ВКР на первом (титульном) листе.

К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный, раздаточный или демонстрационный материал, которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Защита ВКР является обязательной частью итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры. Продолжительность защиты одной ВКР – до 15–20 минут включая доклад магистранта (7–10 минут), доклад должен быть кратким, ясным и содержать ключевые положения ВКР. Доклад сопровождается презентацией, выполненной в Power Point.

Защита проводится публично на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. В соответствии с результатом защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. ВКР оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям, хода защиты и выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах и рецензиях.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВКР

При выставлении оценки ГЭК принимает во внимание:

- содержание и оформление представленной к защите работы;
- оценку работы, выставленную рецензентом и общую характеристику процесса написания работы, данную научным руководителем;
- сообщение магистранта о проделанной работе, его умение кратко и четко изложить ее основные положения, уровень владения материалом;
- ответы магистранта на вопросы и его ответы на замечания в своем заключительном слове;
- содержание презентации и других представленных обучающимся демонстрационных материалов.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если магистерская диссертация:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения;
- носит практический или творческий характер;
- отличается определенной новизной;
- содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет высокую долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- магистерская диссертация по всем этапам выполнена в срок.

В процессе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание

вопросов темы исследования, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если магистерская диссертация:

- в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования;
- носит практический характер;
- выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет достаточную долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- по всем этапам выполнена в срок.

В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случаях, когда:

- исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы научный материал;
- работа базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме;
- работа характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования;
- работа имеет малую долю оригинальности.

При защите магистерской диссертации обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда:

- работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;
- диссертация не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме;

– работа носит откровенно компилятивный характер, не содержит оригинальных положений;

– в работе отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер;

– в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания.

В ходе защиты работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

Примерная тематика ВКР (магистерских диссертаций)

1. Российско-индийские отношения на рубеже XX – XXI вв.
2. Влияние Турции на ислам в странах Северного Кавказа и Центральной Азии в постсоветский период.
3. Японо-американские отношения во второй пол. XX –нач. XXI в.
4. Россия – Франция – Германия: стратегическое партнерство в рамках современной системы международных отношений.
5. Исламская революция в Иране 1978–1979 гг.
6. Интервенционизм против изоляционизма в политике США в 1-й четверти XX в.
7. Чеченские мигранты в Западной Европе в 1991–2012 гг.: проблема адаптации и интеграции.
8. Левый экстремизм в ФРГ в 1970-е гг.
9. Кавказ в политике Ирана и Турции в XVI–XVIII вв.
10. Китай и процессы интеграции в Восточной Азии.
11. Япония и процессы интеграции в Восточной Азии.
12. Внешняя политика Дальневосточной республики (1920-1922 гг.).
13. Международные аспекты войны в Корее 1950-1953 гг.
14. Роль армии в политической жизни КНР в 1971-1981 гг.
15. Расовая проблема в ЮАР в 1990-е – начале 2000-х гг.
16. Гуманитарная катастрофа в Сомали в 1990-е гг.: причины и последствия.
17. Формирование шиитской оппозиции в Иране в 1960-1970-е гг.
18. Мафия как социально-экономическое явление в истории США (1920–1930-е гг.).
19. Влияние маккартизма на социокультурную идентичность США в 40–50-х гг. XX в.
20. Эволюция внешней политики США в конце XX – начале XXI вв.
21. Развитие военного искусства и военной мысли в Древнем Китае
22. Засечные линии и крепости XVI – XVIII вв.
23. Создание «первой Британской империи»: особенности английской колонизации Северной Америки в XV– XVIII вв.
24. Образ царя в истории Геродота.

25. ЮАР в 1990-е гг.: от общества апартеида к многорасовому обществу.

26. Рабочий вопрос в Российской империи, середина XIX в. – 1917 г.

27. Политика «возможного» в истории Кампучии XX века: экономический и идеологический векторы.

28. Институт фаворитизма в общественно-политической жизни Европы XVIII в. (на примере Франции и Российской империи).

29. Женский вопрос в России, XVIII – начало XX вв.

30. Российско-американские отношения в последней трети XVIII – в начале XIX вв.

31. Фактор иммиграции в политике ЕС в начале XXI в.

13. ОБЩИЙ ПОРЯДОК ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИИ

Результаты проведения государственных аттестационных испытаний могут быть обжалованы обучающимися. Для рассмотрения апелляций по результатам аттестационных испытаний в Университете создаются апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года в целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценке ответов обучающихся в процессе проведения государственных экзаменов, защиты ВКР, а также защиты прав обучающихся.

Обучающийся должен лично подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания или несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Плохое самочувствие не является поводом для апелляции и отклоняется без рассмотрения. Медицинские справки о болезни должны предъявляться обучающимися перед началом государственных аттестационных испытаний.

Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также черновые и(или) чистовые письменные ответы обучающегося – для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена; ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) – для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

Апелляция рассматривается не позднее трех рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. После рассмотрения апелляционного дела выносится окончательное решение апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии утверждается большинством голосов от списочного состава комиссии. При равном числе

голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося не позднее следующего рабочего дня путем вручения студенту, подавшему апелляцию, копии протокола заседания апелляционной комиссии. Факт вручения копии протокола студенту удостоверяется личной подписью обучающегося.

Рассмотрение апелляции не является переэкзаменовкой. Дополнительный опрос выпускника, внесение исправлений в листы ответов не допускается.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения факта апеллирования решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения факта апеллирования решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии и должно быть проведено в срок не позднее двух дней до установленной даты следующего государственного аттестационного испытания, а в случае его отсутствия – не позднее пяти последующих рабочих дней.

Апелляция на повторное проведение государственного
аттестационного испытания не принимается.