

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «15» декабря 20 23 г.

№ 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «27» декабря 20 23 г.

№ 753-10

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры

Технологическое образование

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная, заочная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, и программы магистратуры Технологическое образование разработана кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Киреева Елена Ивановна, заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования, кандидат технических наук, доцент

«05» 12 20 23 г.

2. Финогеева Татьяна Евгеньевна, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент

«05» 12 20 23 г.

3. Калайдо Александр Витальевич, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат технических наук, доцент

«05» 12 20 23 г.

4. Жуева Александра Геннадиевна, старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования, кандидат педагогических наук

«05» 12 20 23 г.

Рассмотрена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования.

Протокол от «5» 12 20 23 г. № 6

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

Е.И. Киреева

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) ГБВОУ ЛНР «Центр внешкольного образования города Алчевска» заместитель директора

В.В. Проскуряков

Одобрена Ученым советом Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «13» 12 20 23 г. № 5

Председатель Ученого совета Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Е.Е. Горбенко

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «19» декабря 20 23 г. № 1

Председатель В.В. Савенков

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)

Е.Н. Дятлова

20.12.2023

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.04.01
Направление подготовки / специальность	Педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация / программа магистратуры	Технологическое образование
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	очная форма: 2 года, заочная форма – 2,5 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 зачетных единиц
Требования к абитуриенту	Магистратура: Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания.
Области и сферы профессиональной деятельности	Код и наименование области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Код и наименование профессионального стандарта в соответствии с ФГОС ВО: - 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); - 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический, методический, культурно-просветительский, научно-исследовательский
Сетевая форма	нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная.
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
Государственная итоговая аттестация	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
Возможность продолжения обучения	Подготовка кадров высшей квалификации
Руководитель ОПОП ВО	Киреева Е.И., и.о. заведующего кафедрой технологий производства и профессионального образования

Руководитель ОПОП ВО _____

Е.И. Киреева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	6
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	7
1.2.1. Цель образовательной программы	7
1.2.2. Формы обучения	7
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	7
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	7
1.2.5. Квалификация.....	7
1.2.6. Язык обучения.....	7
1.2.7. Требования к абитуриенту / Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.....	7
 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
2.5. Перечень профессиональных стандартов (<i>при наличии</i>)	10
 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	12
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	12
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	17
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	23
 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	25
4.1. Учебный план подготовки бакалавра / специалиста / магистра	25
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	25
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	61
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы	65

4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин	67
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	69
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	69
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	69
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	70
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	72
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	77
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	77
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	78
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (<i>при наличии</i>)	79
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	80
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра / специалиста / магистра	1
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	1
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	1
Приложение Г. Программа воспитательной работы	1

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и программе магистратуры Технологическое образование.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. «Об утверждении профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический

университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (магистратура)

1.2.1. Цель образовательной программы магистратуры – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обеспечение качественной подготовки квалифицированных, конкурентноспособных специалистов, владеющих умениями и навыками педагогической, научно-исследовательской, методической, культурно-просветительской работы. В процессе обучения реализуется творческий потенциал личности обучающегося, у студентов формируется критическое мышление, профессиональная самостоятельность, социальная мобильность на рынке труда.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы магистратуры: очная форма: 2 года, заочная форма – 2,5 года.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО магистратуры: 120 з.е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация магистр.

1.2.6. Язык обучения русский.

1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Магистратура: абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования с целью

установления наличия у поступающего следующих компетенций:

- способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

- способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

- способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Код и наименование профессионального стандарта в соответствии с ФГОС ВО:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);

Область профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование – образование, социальная сфера, культура. Магистр педагогического образования подготовлен к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской работе и педагогической деятельности. Магистр реализует себя в условиях государственных и негосударственных образовательных учреждений различного вида, а также в учреждениях социальной сферы и культуры. Деятельность магистра связана с обучением технологии, просвещением в области технологического образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности магистра в соответствии с ООП 44.04.01 Педагогическое образование следующие: педагогическая, научно-исследовательская, методическая, культурно-просветительская. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению

подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование готов решать следующие профессиональные задачи:

- педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- научно-исследовательская деятельность: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

- методическая деятельность: изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

- культурно-просветительская деятельность: изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая	ОТФ А	Педагогическая деятельность	6	Общепедагогическая функция.	ТФ А/01.6	6

деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).		по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Обучение		
			6	Воспитательная деятельность	ТФ А/02.6	6
			6	Развивающая деятельность	ТФ А/03.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной</p>

		<p>командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в

		<p>организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе</p>

		<p>межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>
		<p>ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать</p>

		<p>средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p> <p>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	---

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и

		<p>профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p>
		<p>ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные</p>

		<p>компоненты ООП.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>
		<p>ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
		<p>ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ</p>

	<p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

		<p>ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской</p>

		деятельности. ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта в области	ИПК 1.1. Знает технологию изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта
	ИПК 1.2. Умеет осуществлять изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного

технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.	продукта
	ИПК 1.3. Владеет навыками изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта
ПК-2 Способен управлять качеством образовательных услуг в сфере технологического образования.	ИПК 2.1. Знает технологии управления качеством образовательных услуг в сфере технологического образования
	ИПК 2.2. Умеет осуществлять управление качеством образовательных услуг в сфере технологического образования
	ИПК 2.3. Владеет навыками управления качеством образовательных услуг в сфере технологического образования
ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования.	ИПК 3.1. Знает методику разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования
	ИПК 3.2. Умеет осуществлять разработку учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования
	ИПК 3.3. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования
ПК-4 Способен проектировать открытую образовательную среду в образовательном учреждении конкретного уровня образования.	ИПК 4.1. Знает технологию проектирования открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования
	ИПК 4.2. Умеет осуществлять проектирование открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования
	ИПК 4.3. Владеет навыками проектирования открытой образовательной среды в образовательном учреждении конкретного уровня образования

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом профиля, специализации, программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины *Методология научного исследования*

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *обязательную часть* дисциплин направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Организация самостоятельной работы», Современные коммуникативные технологии в образовании.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современное технологическое образование», «Современные образовательные технологии».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в процессе написания магистерской диссертации, подразумевающая формирование профессиональных компетентностей в области научно-исследовательской деятельности и готовности к проведению собственного научного исследования, а также к участию и руководству научно-

исследовательской деятельностью в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление: о понятии методологии; об уровнях методологии; об источниках проблематики научных исследований; о методологических характеристиках педагогического исследования; о логике, этапах и методах педагогического исследования; об особенностях планирования, организации и управления исследовательской деятельностью в образовательном учреждении.

– сформировать готовность: разрабатывать и представлять методологию научно-исследовательской работы в образовательном учреждении; работать с понятийным аппаратом при проведении исследования; работать с научной литературой; моделировать педагогические явления; обрабатывать результаты исследования, интерпретировать результаты; организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Научное познание как социокультурный феномен. Роль науки в современном обществе. Характеристика организационных типов культуры. Методология. Методология - учение об организации деятельности. Науковедческие основания методологии. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Критерии оценки качества и результативности научных исследований. Особенности научной деятельности. Принципы научного познания.

Тема 2. Методические основы научного исследования. Средства научного исследования (средства познания): материальные, информационные, математические, логические, языковые. Методы научного исследования как инструменты теоретического и эмпирического поиска. Исследовательские методы и методики. Применение статистических методов и средств в исследовании. Методы теоретического исследования. Изучение и использование передового опыта.

Тема 3. Информационное обеспечение научных исследований. Первичная и вторичная информация. Источники информации. Технология работы с источниками научной информации. Правила оформления библиографического описания источников научной информации.

Тема 4. Апробация научного исследования. Изложение и аргументация выводов научной работы. Проблемы качества научных исследований, их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества.

Тема 5. Методика оформления результатов научного исследования. Результаты научного исследования, их обобщение с целью превращения в источник информации. Реферат, статья, научный отчет, диссертация, монография. Порядок подготовки научной публикации.

Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Магистерская диссертация как отражение научного потенциала магистранта, его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использования современных методов и подходов решения проблем в области специализации, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений. Этапы выполнения магистерской диссертации. Подготовка и защита магистерской диссертации.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование очной и заочной форм обучения; индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык» (школьный курс), «Практический курс иностранного языка (уровень бакалавриата)».

Является основой для изучения дисциплин гуманитарного цикла.

Цели и задачи дисциплины

Основной **целью** дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; развитие у магистрантов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного межкультурного общения для решения профессиональных задач; формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей.

Задачи курса:

- систематизировать фонетические, лексические и грамматические навыки, необходимые для профессиональной и деловой коммуникации;
- расширить словарный запас в пределах специально отобранной тематики;
- развить умения и навыки чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- усовершенствовать навыки практического владения английским языком в профессиональной сфере его использования;
- сформировать достаточный уровень коммуникативной компетенции, необходимой для успешного осуществления личностного и профессионально-ориентированного общения в межкультурных коммуникативных ситуациях;
- развивать навыки самостоятельного научного поиска и получения информации из зарубежных источников в сфере академической и профессиональной деятельности с учетом использования информационных ресурсов, умения адекватного использования профессиональных знаний в сфере письменной и устной коммуникации на уровне письменного аргументированного изложения собственной точки зрения и публичной речи.

Дисциплина нацелена на формирование:

Универсальных (УК-2, УК-4) компетенций.

Содержание учебной дисциплины

1 семестр

Module 1. Work and study

Unit 1 Higher education

Unit 2 Education: debates and issues

Unit 3 Study and academic work

Unit 4 Academic writing: essay, annotation, report

Unit 5 Job interviews. Applying for a job.

Unit 6 Application Forms. Writing a Curriculum Vitae and Covering Letter

Unit 7 At work: colleagues and routines

Module 2. Communications: Telephone Call, Email and Letters

Unit 8 Cross-cultural communication on the telephone

Unit 9 Formal and Informal Language.

Unit 10 Key e-mail terminology and «netiquette»

Unit 11 Structuring your message

Unit 12 Business correspondence

Виды контроля по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

1. Устный контроль (индивидуальный и фронтальный опрос).
2. Проверка заданий для самостоятельной и индивидуальной работы.
3. Письменный контроль (словарный диктант, сочинение, изложение, перевод, тест, модульная контрольная работа).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины

- для очной (заочной) формы обучения – составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены практические занятия: для ОФО – 24 часа, ЗФО – 8 часов; самостоятельная работа студента: ОФО – 44 часа; ЗФО – 60 часов; контроль (ОФО / ЗФО – 4 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Психология высшей школы» относится части дисциплин, вариативной части Блока 1 учебного плана, программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры Технологическое образование, индекс дисциплины Б1.0.04.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин общенаучного цикла: «Педагогика высшей школы», а так же для практик: по получению первичных умений и навыков, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Психология высшей школы» призвана способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы, формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности, а также выработку практических умений и навыков, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой. Дисциплина имеет большое значение в формировании

личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология высшей школы»:

- сформировать системные представления о психологической составляющей педагогического процесса в высшей школе;
- эффективно решать психологические задачи в образовательной сфере высшей школы, обусловленные особенностями личностного развития и межличностной коммуникации;
- эффективно организовывать взаимодействие индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в рамках высшей школы;
- изучить специфику психологических типов объектов образовательного процесса;
- сформировать у магистрантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального.
- способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения;
- ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3);
обще профессиональных компетенций (ОПК-6) выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Феномен личности в психологии высшей школы.

Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Адаптация студентов к высшей школе.

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.

Тема 3. Профессиональное становление личности студента.

Тема 4. Психология студенческой группы.

Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Раздел 2 Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 7. Психологический анализ обучения студентов.

Тема 8. Психодиагностика в высшей школе.

Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация магистрантов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические занятия (16ч.), контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (44 ч.). Для заочной формы обучения предусмотрены лекционные (2 ч.), практические занятия (6ч.), контроль (4 ч.) и самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.06 «Охрана труда в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки магистрантов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки – «Технология. Информатика».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются знания, полученные при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физика», «Физическая культура».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения ряда дисциплин профессиональной направленности, а также прохождения практик, предусмотренных учебным планом.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли» является изучение нормативно-правовых основ охраны труда в сфере образования, выработка умений и навыков ведения документации по охране труда, расследования несчастных случаев, разработки и согласования локальных нормативных правовых актов по охране труда, знакомство с подходами к обеспечению безопасных условий труда, методами профилактики производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

Задачи курса:

- ознакомление с основными положениями трудового законодательства, особенностями управления охраной труда на предприятиях и учреждениях;
- выявление причин и факторов профзаболеваний;
- формирование базовых знаний по вопросам расследования несчастных случаев с работниками и обучающимися;
- усвоение материала о порядке организации и проведения периодического обучения и проверки знаний работников предприятий по вопросам охраны труда, электрической и пожарной безопасности;
- формирование у будущих педагогических работников ответственности за собственную и коллективную безопасность;
- получение базовых знаний по производственной санитарии и технике безопасности в образовательных учреждениях;
- формирование знаний в вопросах создания безопасных и комфортных условий труда на рабочих местах, безопасного проведения работ, предусмотренных служебными обязанностями;
- усвоение теоретического материала по вопросам электрической, пожарной и радиационной безопасности.

Дисциплина нацелена на формирование компетенции (УК-1) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование вопросов охраны труда. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по охране труда в отрасли. Международные нормы в области охраны труда. Основные законодательные акты об охране труда в отрасли. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ» и Трудовой кодекс РФ.

Тема 2. Структура охраны труда в образовательных учреждениях. Положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда у работников образовательных учреждений. Профессиональная подготовка и обучение работников охране

труда. Планирование мероприятий по охране труда. Виды планирования и контроля состояния охраны труда. Учет и анализ показателей охраны труда. Планы локализации и ликвидации аварийных ситуаций и аварий. Цель и основные параметры планов. Отраслевые системы управления охраной труда.

Тема 3. Травматизм и профессиональные заболевания в отрасли. Расследование несчастных случаев с работниками образовательных учреждений и обучающимися. Общие положения и определения. Цель и задачи расследования несчастных случаев. Обязанности работодателя по расследованию несчастных случаев. Обстоятельства, по которым проводится расследование. Установление связи несчастного случая с производством. Расследование и учет несчастных случаев, хронических профессиональных заболеваний и отравлений на производстве. Методика расследования несчастных случаев. Специальное расследование несчастных случаев. Расследование профессиональных заболеваний. Организация расследования, состав комиссий по расследованию, основные документы.

Тема 4. Основные мероприятия пожарной профилактики учебных заведений. Классы производственных и складских помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Огнестойкость строительных конструкций и материалов. Противопожарные преграды. Обеспечение безопасной эвакуации персонала. Пожарная профилактика при проектировании и эксплуатации промышленных объектов, зданий и сооружений, технологического оборудования.

Тема 5. Электрическая и радиационная безопасность учебных заведений. Особенности поражения электрическим током на производстве. Требования безопасности к электрооборудованию. Факторы, определяющие тяжесть поражения электрическим током. Классификация помещений по степени поражения электрическим током. Технические средства электробезопасности. Организационные мероприятия по электробезопасности; действие электрического тока на организм человека. Тяжесть поражения электрическим током.

Тема 6. Производственная санитария в сфере образования. Требования к микроклиматическим условиям учебных заведений; безопасности к производственным и вспомогательным помещениям. Организация воздухообмена в учебных заведениях. Производственные излучения. Тяжесть труда: динамические, статистические нагрузки. Напряженность труда. Монотонность труда.

Виды контроля по дисциплине: зачет(1 семестр/1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

– для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.);

– для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Педагогическое проектирование в технологическом образовании

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин: «Современные образовательные технологии», «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы».

Является основой для прохождения студентами различных практик, для выполнения

выпускной квалификационной (магистерской) работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование инновационных подходов в моделировании образовательного процесса на основе проектов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о педагогическом проектировании основных объектов технологического образования;
- формирование умений проектирования образовательного процесса в образовательном учреждении при помощи современных технологий обучения;
- формирование у студентов владения способами педагогического проектирования в технологическом образовании в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, материально-технической обеспеченности образовательного процесса и других факторов.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций – ПК-1, ПК-3, ПК-4.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Тема 1. История проектирования в технологическом образовании. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в профессиональной педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Тема 2. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере технологического образования. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».

Тема 3. Педагогическая сущность проектирования. Проектная культура. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Тема 4. Субъекты и объекты проектной деятельности. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Основные объекты педагогического проектирования.

Тема 5. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Сетевые проекты. Международные проекты. Проекты личностного становления.

Тема 6. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Проекты личностного становления. Диагностика ситуации. Проблематизация. Концептуализация. Выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Раздел 2. Педагогическое проектирование основных объектов технологического образования.

Тема 7. Проектирование содержания технологического образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем.

Тема 8. Проектирование педагогических технологий. Проектирование основных педагогических технологий. Проектирование креативных технологий обучения.

Тема 9. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере технологического образования. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности.

Тема 10. Требования к участникам педагогического проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8ч.), практические (46 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (63 ч.) и контроль (27ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (14ч.) занятия, самостоятельная работа студента (117ч.) и контроль (9ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Зарубежный опыт технологического образования

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин, изучавшихся на ОКУ «бакалавр»: «История технологического образования», «История педагогики»

Является основой для изучения дисциплин «Педагогическое проектирование в технологическом образовании», «Инновации в технологическом образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области использования зарубежного опыта для модернизации образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с общими сведениями о концепции и стратегии модернизации образования в России и за рубежом;
- изучение концепций, целей, содержания, методов, технологий обучения и воспитания на основе исследовательских университетов мирового класса;
- формирование умений по организации образовательного процесса по зарубежному опыту, отражающим специфику предметной области;
- формирование умений организации взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации образовательных процессов;
- обеспечение условий для активизации познавательной и научной деятельности магистрантов, включение их в исследовательскую деятельность;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций – ОПК-2;

профессиональных компетенций – ПК-1.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Становление технологического образования школьников в России. Трудовое обучение и технологическое образование школьников в Российской Федерации. Всероссийские олимпиады школьников по технологии. Цель технологического образования в школе формирование элементов технологической культуры учащихся

Тема 2. Технологическое образование в Европе. Технологическое образование во Франции, Австралии, Швеции и Нидерландах.

Тема 3. Технологическое образование в США. Критерии сформированности технологической грамотности американских школьников.

Тема 4. Технологическое образование школьников в Китайской народной республике.

Тема 5. Опыт технологического образования в ближнем зарубежье. Опыт технологического образования в Беларуси, Казахстане, Грузии.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме письменного экзамена, выполнения курсовой работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10ч.), практические (38 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (101 ч.) и контроль (31ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (14ч.) занятия, самостоятельная работа студента (151ч.) и контроль (13ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** ***Организация самостоятельной работы***

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин, изучавшихся на ОКУ «бакалавр»: «Научная организация труда».

Является основой для изучения дисциплин «Педагогическое проектирование в технологическом образовании», «Инновации в технологическом образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление и непосредственное обучение студентов необходимым способам и приемам самостоятельной учебной деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических представлений о видах и формах организации самостоятельной работы;
- формирование у студентов умений рационально организовывать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную деятельность;
- формирование у студентов владения способами организации самостоятельной работы.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций – УК-6;

общепрофессиональных компетенций – ОПК-3.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика самостоятельной работы студентов.

Тема 1. Характеристика самостоятельной работы студентов. Определение СРС. Цели, задачи и условия реализации СРС. Основные характеристики СРС. Структура и этапы СРС. Формы СРС. Мотивация СРС.

Тема 2. Организация и контроль самостоятельной работы студентов. Возможности студентов при организации СРС. Технология СРС: компоненты, условия обеспечения

успешности СРС. Сущность и принципы самоорганизации СРС.

Раздел 2. Характеристика отдельных видов самостоятельной работы студентов.

Тема 3. Работа студентов с научной литературой. Культура чтения. Организация чтения. Планирование чтения. Цели и способы чтения. Предварительное ознакомление с книгой. Чтение с проработкой содержания. Чтение по дифференциальному и интегральному алгоритму. Письменная организация материала. Выписки, составление выписок. План, виды плана, способы составления плана. Тезисы, виды тезисов, особенности написания тезисов. Конспект, виды конспектов, требования к конспекту, структура конспекта, правила оформления конспекта. Рецензия, аннотация.

Тема 4. Самостоятельная работа студентов на лекции. Значение лекции как основы самостоятельной учебной работы. Основные функции лекции. Приемы эффективного слушания. Причины, затрудняющие процесс слушания лекции. Осмысление и переработка информации для записи. Процесс записывания лекции. Составление конспекта лекции. Типичные ошибки при конспектировании лекции. Основные правила конспектирования. Приемы сокращения и свертывания. Закрепление материала в последующей работе.

Тема 5. Особенности самостоятельной работы студентов на семинарах. Порядок самостоятельной подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям. Типы семинарских занятий. Работа студента на семинаре каждого типа. Значение семинарских и практических занятий в подготовке студента.

Тема 6. Подготовка студентов к зачетам и экзаменам. Роль и место экзаменов в учебном процессе. Функции экзаменационной сессии. Ход экзаменационной сессии. Основные условия успешной подготовки к экзаменам. Организация повторения пройденного материала. Режим труда и отдыха. Рекомендации студенту, сдающему экзамен. Критерии оценки знаний студентов.

Тема 7. Научно-исследовательская работа студентов. Особенности исследовательской работы студентов: первичная исследовательская работа в кружках, секциях, участие в исследовательской работе проблемных групп, кафедр, ученых, работа в научных лабораториях, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах и т.д.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6ч.), практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (10ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87ч.) и контроль (9ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины *Отечественный опыт технологического образования*

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Зарубежный опыт технологического образования».

Является основой для изучения дисциплин «Педагогическое проектирование в технологическом образовании», «Инновации в технологическом образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области использования отечественного опыта технологического образования для модернизации образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с общими сведениями о концепции и стратегии модернизации образования в России;
- изучение концепций, целей, содержания, методов, технологий обучения и воспитания в сфере технологического образования;
- формирование умений по организации образовательного процесса по отечественному опыту, отражающим специфику предметной области;
- формирование умений организации взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации образовательных процессов;
- обеспечение условий для активизации познавательной и научной деятельности магистрантов, включение их в исследовательскую деятельность;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций – ОПК-4;

профессиональных компетенций – ПК-1.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Становление технологического образования школьников в России. Становление и развитие технологического образования школьников в России различные исторические периоды. Предмет «Технология» в школе XXI века.

Тема 2. Трудовое обучение и технологическое образование школьников в Российской Федерации. Предпосылки и драйверы развития технологического образования. Институциональное поле технологического образования. Целевые ориентиры, содержание и форматы практик технологического образования. Взаимодействие практик технологического образования с государством, предприятиями, школами.

Тема 3. Всероссийские олимпиады школьников по технологии. История развития всероссийских олимпиад школьников по технологии. Особенности организации и проведения всероссийских олимпиад школьников по технологии.

Тема 4. Цель технологического образования в школе и формирование элементов технологической культуры учащихся. Обновление целей технологического образования в школе в современных условиях. Технологическая культура школьника как элемент культуры личности.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Современное технологическое образование**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную)

часть дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Педагогическое проектирование в технологическом образовании».

Является основой для прохождения практики научно-исследовательская работа, выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности; научно-методической деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, включая ИКТ, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области современных образовательных технологий, в том числе реализуемых с применением ИКТ;

- формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-исследователя в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации отечественного образования, определяющих требования к организации образовательного процесса;

- формирование компетенций обучающихся в области использования технологий электронного обучения в организации образовательного процесса и разработки электронных образовательных ресурсов;

- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в коллективную познавательную деятельность;

- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством применяемых образовательных технологий, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных результатов и дебрифинга.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций – ПК-3.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий. Образовательные цели и результат, их диагностичность. Виды образовательных результатов (ЗУН, способность, компетентность, качество личности). Способы технологического описания образовательного процесса. Технологическая схема. Технологическая карта.

Тема 2. Образовательные технологии как педагогический инструментальный достижения планируемых результатов обучения. Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии. Вариативные классификации образовательных технологий. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике. Интерактивные образовательные технологии. Рефлексивные

образовательные технологии. Интенсивные образовательные технологии. Эвристические технологии.

Тема3. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования. Личностный опыт. Типология образовательных технологий по видам приобретаемого личностного опыта. (В.В. Сериков). Сущностные характеристики и этапы образовательных технологий, актуальных к применению в современной педагогической практике.

Тема4. Традиции и инновации образовательных технологий. Инноватика в образовании, как область научных и практических знаний. Педагогическая инноватика. Инновационное обучение. Инновационность образовательной технологии с позиций педагогической инноватики и инновационного обучения. Понятие традиционных и нетрадиционных образовательных технологий. Изменения, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных технологий в соответствии с современными образовательными целями. Тенденции развития образовательных технологий. Способы инновирования образовательных технологий (радикальный, комбинаторный, модифицирующий).

Тема5. Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий. Инновирование образовательных технологий на основе применения средств ИКТ. Принципиально новые технологии, реализация которых возможна только с применением средств ИКТ. Комбинаторное и модифицирующее инновирование на основе применения компьютерного инструментария. Примеры образовательных технологий, реализующих вариативные способы инновирования.

Тема6. Применение образовательных технологий на учебном занятии. Управленческие функции образовательных технологий (координационно-интерпретационная, регулятивная, процессуальная). Выбор технологии. Реализация образовательной технологии.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме письменного экзамена, выполнения курсовой работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (100 ч.) и контроль (40 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12ч.) занятия, самостоятельная работа студента (151 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Управление качеством технологического образования

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Педагогика высшей школы».

Является основой для прохождения практик научно-исследовательская работа, преддипломной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов: знания об основных понятиях в области управления качеством образования, организации учебного

процесса, исходя из современных реалий; понятий связанных с особенностями функционирования современного образования; технологий создания и продвижения качественных образовательных услуг.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических представлений об основных понятиях в области управления качеством образования;
- формирование у студентов умений построения комплексной системы управления качеством технологического образования;
- формирование у студентов владения способами управления качеством технологического образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций – ОПК-5;

профессиональных компетенций – ПК-2.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Концепция управления качеством технологического образования. Понятие и сущность качества технологического образования. Качество конечного продукта отрасли ПО. Экономическое содержание процесса предоставления образовательных услуг, спрос и предложения их на современном рынке. Основные направления образовательного процесса в современном обществе. Понятие «мониторинг образовательного процесса». Социальная норма качества. Приращение трудового потенциала обучающихся. Стадии жизненного цикла продукции образовательных услуг. Три стадии непрерывного цикла формирования качества.

Тема 2. Принципы построения комплексной системы управления качеством. Экономические и социальные составляющие отрасли технологического образования. Основные принципы построения комплексной системы управления качеством. Пути развития эффективного менеджмента образовательного учреждения с учетом стандартов современного российского законодательства в сфере образования.

Тема 3. Обеспечение качества и единства оценки профессиональной компетенции выпускника. Приоритет качества конечного продукта. Конфигурация двух систем управления качеством трудового потенциала обучаемого. Создание единого квалификационного пространства. Суть квалификационных стандартов профессиональных компетенций. Компетенции в системе качества технологического образования. Инструменты, обеспечивающие единство оценки результатов обучения. Требования к конкретным подтверждениям овладения профессиональными навыками. Формулировка ключевых знаний, умений и навыков. Общая структура модуля функциональных компетенций. Проблемы существующей системы оценки знаний и трудовых навыков. Пути решения проблем единства оценки качества трудового потенциала обучаемых.

Тема 4. Управление качеством процесса предоставления образовательных услуг. Основы проектирования системы управления качеством процесса обучения. Понятие качества технологического образования. Требования к системе управления качеством образовательного учреждения. Разработка процессов и процедур обеспечения и мониторинга качества. Методы обеспечения и управления качеством. Построение организационной структуры управления качеством. Группировка объектов управления качеством. Самооценка на основе рейтинговой модели качества.

Тема 5. Государственно-общественная система оценки качества образования. Понятие «система оценки качества образования». Основные цели и задачи системы оценки качества образования. Объекты оценки в системе образования. Внешняя и внутренняя оценка качества образования. Роль государственно-общественных органов управления в развитии системы оценки качества образования. Пути формирования региональной системы оценки качества технологического образования.

Тема 6. Содержание процесса прогностического анализа предоставления качественных образовательных услуг. Принципы и методология оценки эффективности затрат на качество технологического образования. Становление системного управления качеством образовательных услуг. Параметры системы управления качеством. Общая схема системы управления качеством. Схема системы управления качеством технологического образования. Выбор стратегии построения системы управления качеством. Объекты управления качеством. Субъекты управления качеством. Инструменты управления качеством.

Тема 7. Разработка нормативных требований к организационным основам системы. Сертификация качества процесса обучения. Лицензирование. Государственная аккредитация. Субъекты сертификационной деятельности. Цели и структура нормативных требований к качеству процесса обучения. Требования к системе управления качеством аккредитующей организации. Создание системы документации качества. Критерии оценки качества. Определение диапазона применения компетенций.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студента в направлении подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин, изучавшихся на ОКУ «бакалавр»: «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству», «Научная организация труда».

Является основой для изучения дисциплин «Педагогическое проектирование в технологическом образовании», «Организация культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является развитие самосознания магистра, продвижение его обретению своей целостности, осознанию различных сторон своего «Я» через призму профессиональной деятельности и во взаимодействии с другими, определение перспектив и планов профессионально-личностного самоопределения и саморазвития, формирование гуманистических профессионально-ценностных ориентаций.

Задачи дисциплины:

- присвоение магистрами знаний, необходимых для дальнейшего профессионально-личностного самоопределения;
- развитие личностной и экзистенциальной рефлексии магистров;
- развитие позитивного самовосприятия, осознание своего «Я» (эмоционального, интеллектуального, социального и духовного) в контексте профессионально-педагогической деятельности;

- развитие смысложизненных ориентаций и определение профессиональных целей и планов;
- овладение способами проектирования и планирования своего жизненного и профессионального пути;
- определение основных направлений профессионально-личностного роста;
- освоение некоторых техник работы с самосознанием и способов самопознания, профессионально-личностного саморазвития;
- формирование ценностного отношения к педагогической профессии, к личности учащегося, к изучению психолого-педагогических и других образовательных программ.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций – УК-2, УК-6.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие о самоопределении и саморазвитии личности. Самоопределение и саморазвитие как проявления свободы и субъектной активности личности. Сущность и специфика личностного самоопределения и саморазвития. Сущность и специфика профессионального самоопределения и саморазвития.

Тема2. Профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие педагога как непрерывный, целостный процесс. Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития как системное образование личности педагога. Структурные компоненты культуры профессионально-личностного самоопределения.

Тема3. Профессионально-ценностные ориентации педагога. Смысложизненные ориентации и профессионально-личностная перспектива. Рефлексивный компонент культуры профессионально-личностного самоопределения педагога. Критерии и уровни сформированности культуры профессионально-личностного самоопределения.

Тема4. Смысл жизни и его роль в профессионально-личностном самоопределении и саморазвитии педагога. Смысл жизни и призвание педагога. Философия «долженствования». Философия существования (экзистенциализм). Философия космизма. Концепция этической духовности. Способы осознания своих состояний и саморазвития: релаксация, концентрация, визуализация, рефлексия, самовнушение, самоубеждение.

Тема5. Сущность «Я-концепции» и ее роль в становлении личности педагога. Условия формирования позитивной «Я-концепции». Принятие себя. Самораскрытие. Эмоциональная культура личности и ее роль в становлении педагога. Способы саморегуляции своих эмоциональных состояний и развития эмоционального мира. Эмпатия и эмоциональная идентификация как свойства личности педагога. Эмпатийные способы помощи. Педагогическое мышление и его специфика. Свойства педагогического мышления. Педагогические задачи и условия их решения.

Тема 6. Понятие о культуре педагогического общения, ее составляющих. Индивидуальный стиль общения педагога. Принципы и правила педагогического общения.

Тема7. Сущность понятия «профессионально-личностный рост». Характеристика основных барьеров профессионально-личностного роста: профессиональные деформации, профессиональные кризисы. Способы превращения профессионального кризиса в ресурс развития. Пути предупреждения и преодоления профессиональных деформаций.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия,

самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Организация культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Педагогическое проектирование в технологическом образовании».

Является основой для прохождения педагогической и преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование технологической компетентности бакалавра в области культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по организации культурно-просветительской деятельности;
- практическое освоение различных технологий и методики культурно-просветительской деятельности в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного пространства;
- применение приобретенных навыков учебно-воспитательной работы в молодежной среде;
- формирование творческого отношения студентов к культурно-просветительской деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций – УК-5;

общепрофессиональных компетенций – ОПК-7.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История культурно-просветительского образования. Содержание и задачи курса. Зарождение основ воспитания и просвещения на Руси в догосударственный период. Просвещение и общественно-просветительское движение в 18-19 веках, социально-культурные процессы советского периода.

Тема 2. Права и свободы человека в области культуры. Основы законодательства о культуре. Права на образование, свободу, интеллектуальные творчества. Защита авторских прав, права на интеллектуальную собственность. Национально-культурные центры как фактор современной России. Землячество и досуговое традиционное мероприятие.

Тема 3. Понятия досуга. Формы организации досуговой деятельности. Общественно-просветительское движение и форма досуга в России 19 века. Понятие о технологии культурно-досуговой деятельности. Досуговая деятельность подростков в клубах. Самореализация студентов с сфере досуга.

Тема 4. Понятия добровольно-общественного формирования. Цели и задачи добровольных общественных формирований. Функции и разновидности общественных объединений. Общественные фонды и их роль в развитии социально-культурной сферы. Добровольно-общественные формы по охране общественного порядка, общественная организация и благотворительные фонды.

Тема 5. Организация осуществление культурно-досуговых мероприятий. Культурно-досуговая деятельность как часть свободного времени. Сущность социально-культурной деятельности, ее типы и институты. Основы технологии и методы творческой деятельности в социально-культурной и досуговой сфере.

Тема 6. Современные учреждения клубного типа: развития, задачи и содержание деятельности. Концепция клубного дела. Управление и руководство клубными учреждениями. Функции дворцов и домов культуры; сельские городские клубы, парки культуры и отдыха, клубы по интересам. Организация досуга в учреждениях клубного типа.

Тема 7. Школьный театр – студия: особенности организации. Организация школьного театра как одна из форм внеклассной работы. Школьная театральная студия как механизм реализации творческого потенциала учащихся. Социокультурная роль школьного театра.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** *Технологии современного производства*

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин, изучавшихся на ОКУ «бакалавр»: «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Основы технопредпринимательства».

Является основой для прохождения практики научно-исследовательская работа, выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является изучение фундаментальных основ современных и перспективных промышленных технологий, аппаратно-программного обеспечения всех фаз технологического проектирования при реализации инновационного проекта с целью формирования компетенций в области применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания ее качества, самообучения и саморазвития студентов.

Задачи дисциплины:

- изучение основ современных промышленных технологий;
- изучение перспектив развития промышленных технологий;
- формирование умений использования знаний о промышленных технологиях для конструирования учебных занятий в образовательной области «Технология».

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций – УК-1;

общепрофессиональных компетенций – ОПК-8.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Базовые понятия и структура современного производства. Понятие техники, технологии, промышленного производства, их задачи и общая характеристика конца XX - начала XXI века, понятие экономического потенциала, его общая характеристика для современной ЛНР и России и ведущих стран мира, научно-технический прогресс в России и за рубежом и его определяющая роль в экономике государства. Общая структура народного хозяйства ЛНР и России, производственная и непромышленная сферы народного хозяйства, их основные составляющие и их доля в внутреннем валовом продукте России, отраслевая структура промышленности ЛНР и РФ.

Тема 2. Современные технологии производства топлива и энергии. Основные и альтернативные способы получения энергии и их сравнительная техническая, экологическая и экономическая характеристики. Топливо-энергетический комплекс России. Топливная промышленность и электроэнергетика и их общая характеристика. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электростанции, их классификация и общая схема производства и передачи энергии.

Тема 3. Производство металлических и неметаллических материалов. Общая классификация материалов и способов их производства. Понятие о металлургическом способе производства металлических материалов. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Общая характеристика цветной металлургии России. Основные предприятия отрасли и объёмы производства основных цветных металлов. Технология производства меди, алюминия и титана. Золотодобывающая и алмазодобывающая промышленность. Машиностроительный комплекс и его структура. Тяжелое, общее и среднее машиностроение. Объёмы производства и перспективы развития машиностроения в России. Понятие о химическом способе производства неметаллических материалов. Общая характеристика химического комплекса РФ. Основные отрасли комплекса. Общая последовательность технологических операций в химическом производстве.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (100 ч.) и контроль (40ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (30ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68ч.) и контроль (4ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Современные коммуникативные технологии в образовании

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин, изучавшихся на ОКУ «бакалавр»: «Русский язык и культура речи», «Риторика».

Является основой для изучения дисциплин «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Современные образовательные технологии».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является целенаправленная теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению продуктивных форм профессиональной и межличностной коммуникации, расширение социально-психологической и коммуникативной компетентностей обучающихся.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области современных образовательных изучение простейших закономерностей и форм общения;
- формирование умения к установлению и развитию контактов с людьми, обладающих разными характеристическими особенностями в общении;
- формирование умения позитивного влияния на личность;
- овладение основными технологиями профессионально-педагогического и личного общения;
- формирование умения грамотно оперировать компонентами профессионально-педагогического общения (содержание, стиль, средства).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций – УК-4, УК-5;

общепрофессиональных компетенций – ОПК-7.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы педагогической коммуникации. Понятие «коммуникация», ее виды структура и функции. Понятие стиля общения. Виды стилей общения, их характеристика. Средства общения как способы передачи информации и выражения отношений между партнерами в процессе взаимодействия. Классификация средств общения. Общение как важнейший фактор психического развития человека, его социализации и индивидуализации. Общение как деятельность. Единство деятельности, общения, познания. Общение как коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Особенности восприятия и понимания партнера по общению. Основные барьеры восприятия, препятствующие эффективному слушанию.

Тема 2. Общение и профессиональная деятельность. Психологические характеристики беседы как формы диалогического взаимодействия. Речевое поведение и речевая деятельность педагога. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Принципы профессиональной этики общения. Профессиональная культура личности педагога. Понятие педагогического такта.

Тема 3. Межкультурная коммуникативная этика. Межкультурная коммуникативная компетентность и основные препятствия, мешающие ее эффективной реализации. Допущение сходств, языковые различия, ошибочные невербальные интерпретации, стремление оценивать, повышенная тревога. Особенности невербального общения в разных культурах. Жесты приветствия и прощания. Жесты согласия и отрицания. Жесты одобрения. Взгляды, мимика.

Тема 4. Педагогическая конфликтология. Технологии эффективного общения. Технологии рационального поведения в конфликте.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Дистанционные технологии в образовании

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Является основой для прохождения педагогической и преддипломной практики, практики научно-исследовательская работа, выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе. Приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов магистратуры с принципами, видами, дидактическими возможностями технологий дистанционного обучения, требованиями к составу и содержанию обучающих компьютерных программ;
- формирование у студентов умений использования средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- обучить студентов эффективному применению технологий систем дистанционного обучения для организации учебного процесса;
- ознакомление студентов с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности;
- подготовка будущего учителя в области технологического образования к методически грамотной организации и проведению занятий в условиях широкого использования систем дистанционных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций – ОПК-2;

профессиональных компетенций – ПК-3, ПК-4.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.

Тема 2. Типы программ дистанционного образования. Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.

Тема 3. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.

Тема 4. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение.

Тема 5. Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.

Тема 6. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернетсетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.

Тема 7. Процесс разработки дистанционных курсов. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися.

Тема 8. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения.

Тема 9. Структура дистанционного учебного курса. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** *История науки и техники*

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Технологии современного производства».

Является основой для изучения дисциплин «Современное технологическое образование», «Инновации в технологическом образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является изучение истории зарождения и развития естественных наук, открытия фундаментальных физических законов; изучение истории изобретений крупнейших технических средств и устройств; изучение процесса становления и развития методологии научного исследования, ознакомление с методами и средствами научного познания, принципами экспериментального исследования; изучение истории жизни и деятельности выдающихся естествоиспытателей.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о ключевых проблемах и задачах истории науки и техники;
- проблематизировать и контекстуализировать знания студентов по узловым вопросам истории основных направлений науки и техники;
- выработать у студентов целостное понимание места и роли истории отдельных научных и технических дисциплин в изучении проблем истории науки и техники.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций – УК-1;

общепрофессиональных компетенций – ОПК-8;

профессиональных компетенций – ПК-1.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методология истории науки, техники и дизайна. Основные понятия и термины истории науки и техники. Дефиниции науки, научной парадигмы, техники, технологии, техносферы, технических наук. Всеобщий характер науки и техники. Модели взаимоотношения науки и техники. Линейная модель. Эволюционная модель. Модель ориентации науки на технику. Модель науки как основы техники. Модель автономии и единства науки и техники.

Тема 2. Древний миф и знание. Миф и знание. Пространство и время в мифологической картине мира. Мифологическое воображение. Миф как «родовая память» человечества. Миф и эволюция социальной памяти. Миф и кризис архаического сознания. Значимость мифа как фундаментальной клеточки генезиса основных видов человеческой деятельности.

Тема 3. Неолитическая революция. Первая технология. Открытие огня и способов его добывания. Простые орудия эпохи палеолита. Метательные снаряды и машины. Неолитическая революция (X - III тыс. до н.э.). Изобретение письменности. Генезис земледелия. Доместикация животных (бык, овца, лошадь) и развитие животноводства. Изобретение колеса. Появление городов. Начало применения металлов и зарождение металлургии. Плуг, повозка, упряжь, корабли и зачатки эпохи энергии. Корни рациональной науки. Неолитическая революция как необходимое условие генезиса цивилизации.

Тема 4. Сакральные цивилизации и начала науки. «Азиатский» способ производства как основа ранних цивилизаций. Сакральный характер древневосточных цивилизаций. Научные знания - инструмент управления обществом. Особенности организации научного знания в сакральных цивилизациях. Начала науки в Древнем Египте. Специфика научного освоения мира в Месопотамии, Направленность научного знания в ранних цивилизациях.

Тема 5. Наука и техника в цивилизациях Тропической Африки и доколумбовой Америки. Неолит «Африке». Очаги цивилизаций и их специфика. «Железный» век в Центральной Африке. Технические достижения цивилизаций Нок и Ифе. Цивилизации доколумбовой Америки. Земледелие: огородничество и садоводство в Центральной и Южной Америке. Орудия труда и керамика. Ремесленное производство у древних майя. Научные знания цивилизаций долины Мехико. Империя инков. Использование металлов. От ремесел до монументальной архитектуры. Строители мостов, дорог и оросительных систем. Кипу инков и образование.

Тема 6. Генезис науки в Древней Греции. Механизмы культурной динамики. Типы социокультурных систем. Схемы социального кодирования и их сопряженность с типами социокультурных систем. Рождение нового типа социального кодирования в бассейне Эгейского моря. Интерактивный характер техники Древней Греции. Ранняя греческая наука и ее истоки. Идея линейного времени и ее роль в становлении научного знания. Феномен греческого чуда: рождение научного знания и расцвет искусства. Закономерный характер появления феномена «греческого чуда». Значимость дециклизации социального времени в генезисе античной науки.

Тема 7. Первый великий век науки. Эллинизм - новое обличье эпохи. Эпоха Александра Македонского - эпоха Аристотеля в науке. Эллинистическая наука. Александрия - ведущий научный центр эллинистического мира. Александрийский музейон. Эллинистическая математика. Эвклид. Эллинистическая астрономия. Гиппарх и Птолемей. Научная география. Эллинистическая механика. Архимед и Герои Александрийский. Заря научной химии Эллинистическая медицина: развитие анатомии и хирургии. Герофил из Халкидона и Эрасистрат. Физиология Галена.

Тема 8. Наука и техника в великих цивилизациях Азии. Наука и техника в средневековой Западной Европе. Уникальный характер индийской цивилизации. Веды и Упанишады: ритуальные корни естественнонаучных знаний. Своеобразие индийской Математики: от ритуальной геометрии к трактату Бхаскары. Успехи естествознания и техники. Традиционный характер ремесел в Индии. Специфика китайского образа мышления. Эпоха формирования наук в древнем Китае. Традиционная китайская математика. Прорицание, астрономия и математика. Чиновные математики Небесной империи. Великие открытия китайской цивилизации: компас, порох, книгопечатание, бумаги. Китай и Запад. Наука в исламской цивилизации. Математика. Астрономия. География. Оптика. Возникновение химии. Наследие арабской науки. Индия. Социокультурная ситуация средневековой Западной Европы. Восприятие инокультурных инновации. Первая «агрокультурная революция». «Малая» промышленная революция. «Транспортная революция». «Информационная революция». Революция в военном деле. Формирование научной культуры средневековой Западной Европы. Система образования. Проповеди и рациональное знание. Схоластика. Своеобразие средневековой науки. Ограниченный характер средневековой науки. Достижения периода средневековья Западной Европы.

Тема 9. Происхождение современной науки. Промышленная революция. Феномен техногенной цивилизации. Эффект «раскованного» Прометея. Возникновение экспериментально-математической науки: сравнительный анализ. Концепция Дж. Нидэма. Роль взаимосвязи и взаимодействия культур Европы и Востока в генезисе современной науки. Европейские социокультурные факторы генезиса современной науки. Ренессансные основания современной науки. Неоплатонизм. Механистическая картина мира. Интеграция теории и практики. Значимость историко-научного сознания эпохи Ренессанса. Искусство мнемоники и рождение научного метода. Идеалы и нормы современной науки. Уникальность промышленной революции в Западной Европе. Этапы промышленной революции. Промышленная революция в Англии. Аграрная революция. Демографический подъем. Рост финансового капитала. Техника как необходимое условие промышленной революции. Торговая революция. Промышленная революция на европейском континенте. Аграрная революция. Рост населения. Революция в средствах коммуникации. Промышленная революция во Франции, Германии и России. Формирование индустриальной цивилизации.

Тема 10. Научная революция на рубеже XIX-XX вв. и научно-техническая революция XX века. Революционные открытия в различных областях естествознания и ломка старых представлений о мире на рубеже XIX-XX столетий. Эволюционные идеи в естествознании: биология, астрономия и геология. Открытия в математике - условие научной

революции конца XIX - начала XX вв. Революция в области физики и ее фазы. Теория относительности и квантовая механика. Научно-техническая революция: ее сущность и основные направления. Компьютерная революция.

Тема 11. Техника XX столетия. Наука и технология в конце XX века. Взаимосвязь науки и техники в XX веке. Машиностроение. Двигатель внутреннего сгорания и автомобиль. Авиация и аэродинамика. Реактивные самолеты и ракеты. Радио и телевидение. Лазеры. Электронно-вычислительные машины. Наука и военная техника. Атомная и водородная бомбы. Новые виды оружия. Космическое оружие. Стратегическая оборонная инициатива. Пучковое оружие. Истребитель Су-35. Противозенитный ракетный комплекс «Игла». Динамическая защита отечественных танков. Стратегическая система ракетно-ядерных сил морского базирования «Гайфун». Подводная лодка «Черная дыра в океане». Психотронное оружие.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10ч.), практические (38 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12ч.) занятия, самостоятельная работа студента (124ч.) и контроль (4ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины *Планирование профессиональной карьеры*

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога».

Является основой для прохождения практики научно-исследовательская работа, педагогических практик, выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является обучение планированию профессиональной деятельности, технологии трудоустройства, оптимизации процесса адаптации в профессиональной сфере жизни.

Задачи дисциплины:

- получение наиболее полного представления о будущей профессии, возможных видах профессиональной деятельности и карьеры;
- формирование профессиональных компетенций в области планирования карьеры;
- овладение технологией успешного трудоустройства.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций – УК-2, УК-6.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общее представление о карьере. Карьерные цели и индивидуальное планирование карьеры. Понятие карьеры. Факторы, оказывающие влияние на выбор

профессии. Карьерные стратегии. Факторы построения карьеры. Факторы, детерминирующие карьеру. Теория ценностей. Анализ мнимых и истинных ценностей. Карьера, карьерный рост и должностной рост. Виды карьеры. Этапы построения карьеры. Постановка карьерных целей и индивидуальное планирование карьеры. Самооценка с точки зрения карьеры. Организация и регулирование индивидуальной карьеры. Контроль за достижениями и карьерными процессами. Теория человеческого капитала и индивидуальная карьера. Проблемы постановки карьерных целей. План осуществления частных целей. Профессиональная ориентация и выбор карьеры.

Тема 2. Технологии трудоустройства. Рынок труда в современных социально-экономических условиях. Предложения и спрос на рынке труда в сфере образования. Формы трудоустройства. Безработица: понятие, виды, причины. Проблемы трудоустройства молодых специалистов в сфере образования.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** ***Инновации в технологическом образовании***

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Педагогическое проектирование в технологическом образовании».

Является основой для изучения дисциплин «Современное технологическое образование», «Методика дополнительного технологического образования».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение знаний и умений по разработке и реализации задач инновационной образовательной политики, стратегии научного исследования и руководству исследовательской работой обучающихся.

Задачи дисциплины:

- изучить современные тенденции развития образовательных систем; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

- показать значимость освоения ресурсов образовательных систем для проектирования их развития;

- научить студентов внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций – ОПК-6, ОПК-8;
 профессиональных компетенций – ПК-1.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Развитие образования в современном мире. Информационная революция. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Дифференциация образования и обучения. Образование в условиях глобализации. Проблемы использования новых технологий в образовании. Диверсификации и интернационализации образования. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.

Тема 2. Современные педагогические технологии: структура, классификация. Общепедагогические, частно-методические (предметные) и локальные (модульные) технологии. Материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские технологии. Биогенные, социогенные, психогенные технологии. Информационные технологии (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам - ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий - СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности - СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы - СДП) Традиционные и инновационные педтехнологии. ИКТ-технологии, игровые технологии. Авторитарные технологии. Дидактоцентрические технологии.

Тема 3. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления. Креативное мышление. Креативное мышление как комбинаторная игра. Сущность креативного и творческого подхода в созидании. Этапы творческого процесса. Основные подходы к формированию креативного мышления. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.

Тема 4. Оформление картотеки педагогических инноваций. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (38 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (71 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины *Моделирование технических и социальных систем*

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплины «Педагогическое проектирование в технологическом

образовании», «Педагогика высшей школы».

Является основой для изучения дисциплин «Современное технологическое образование», «Методика дополнительного технологического образования».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний о технологии моделирования технических и социальных систем; формирование умений выполнять моделирование технических и социальных систем.

Задачи дисциплины:

- получение наиболее полного представления о теоретических основах имитационного моделирования технических и социальных систем;
- формирование профессиональных компетенций в области моделирования технических и социальных систем;
- овладение технологией моделирования технических и социальных систем.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций УК-2;

общепрофессиональных компетенций – ОПК-5.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Моделирование технических систем.

Тема 1. Основные понятия и определения теории моделирования. Теоретические основы имитационного моделирования технических систем. Теоретические основы построения математических моделей технических систем. Компьютерное моделирование. Планирование эксперимента.

Раздел 2. Моделирование социальных систем.

Тема 2. Моделирование социальных систем. Модели общества. Моделирование образовательных систем.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (38 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (71 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Современные образовательные технологии

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин «Педагогическое проектирование в технологическом образовании», «Современные коммуникативные технологии в образовании».

Является основой для прохождения практики научно-исследовательская работа, педагогических и преддипломной практик, выполнения выпускной квалификационной работы

(магистерской диссертации).

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является углубленная подготовка специалистов, готовых к исследованию психолого-педагогических проблем образования, к педагогической и исследовательской деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- теоретическое и практическое освоение студентами основ научной организации учебного процесса, понимаемого как своеобразная система педагогических, социальных, психологических и методических мероприятий;

- ознакомление студентов с сущностью и спецификой процесса обучения в профильных образовательных учреждениях, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, с современными педагогическими технологиями;

- овладение способами проектирования педагогического процесса, перевода концептуальных идей в практическую педагогическую деятельность;

- освоение студентами методов и приемов, алгоритмов действий по конструированию процесса обучения с использованием инновационных педагогических технологий.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций – УК-3;

общефессиональных компетенций – ОПК-1;

универсальных компетенций – ПК-3.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Обзор современных образовательных технологий. Классификации педагогических технологий и технологий обучения (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко). Классификации личностно ориентированных технологий обучения (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной). Профессионально ориентированные технологии обучения.

Тема2. Технология проблемного обучения. Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его достоинства и недостатки. Структура проблемного обучения. Основные уровни и методы проблемного обучения. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения. Общая технология конструирования проблемного обучения.

Тема3. Технология учебного проектирования. Метод проектов У. Килпатрика, его идеи, специфика, достоинства и недостатки. Классификация проектов в теории и практике обучения. Организация работы над проектом. Контекстное обучение. Кейс-метод.

Тема4. Технология модульного обучения. Обучение в сотрудничестве. Совместное обучение в малых группах сотрудничества. Интерактивное обучение. Технология организации групповой дискуссии. Цели и задачи дискуссии. Требования к ее организации. Технология подготовки и проведения. Виды дискуссий. Технология коллективного взаимообучения (КСО).

Тема5. Коллективный способ обучения, его основные признаки, модель учебного занятия. Способы и приемы организации взаимообучения. Организация работы в парах сменного состава. Технология организации ролевой игры. Деловая игра.

Тема6. Сущность индивидуализации и дифференциации обучения. Виды и формы дифференциации. Уровневая и профильная дифференциация обучения. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения. Технологии индивидуализации обучения. Технологии открытого обучения.

Тема7. Дистанционное обучение. Технологии уровневой дифференциации обучения. Разноуровневое обучение. Технология адаптивного обучения (А.С. Границкая).

Тема8. Технологии профильной дифференциации обучения. Технология предметно-поточной организации учебного процесса в профильной школе.

Тема9. Сущность и основные функции диагностики образовательного процесса в

профильной школе. Требования к построению системы обратной связи. Диагностические процедуры. Критерии и формы оценки результатов обучения. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения. Портфолио ученика. Технология тестирования. Специфика компьютерного тестирования и его формы. Современная теория конструирования тестов. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. Мониторинг качества обучения.

Тема10. Технологии и средства обучения. Истоки формирования технологического потенциала средств обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Педагогическая эргономика

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин «Педагогическое проектирование в технологическом образовании», «Охрана труда».

Является основой для прохождения педагогических и преддипломной практик, выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование человеко-ориентированного эргономического подхода к проектированию таких условий трудовой деятельности в процессе осуществления образовательного процесса, которые способны обеспечить безопасность обучающегося во взаимодействии с техническими средствами, предметом деятельности и средой в процессе образовательной деятельности или при специальной подготовке к ее выполнению.

Задачи дисциплины:

- обеспечение студентов теоретическими знаниями в области основных направлений и задач эргономического анализа и проектирования с точки зрения образовательного процесса;
- формирование навыков практического использования методов изучения и эргономического описания рабочей системы и ее отдельных элементов, разработки мероприятий по повышению эргономичности рабочей системы в образовательной сфере;
- получение представлений об основных критериях оценки проекта рабочей системы, экономического и социального эффекта эргономических разработок в образовательной сфере.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций – ОПК-3, ОПК-8.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Этапы развития эргономики. История эргономических исследований. Понятие «человеческий фактор». Военная эргономика, промышленная, эргономика потребительских товаров и услуг, эргономика компьютеров, эргономика информатизации, досуга и космоса. Современные эргономические исследовательские программы.

Тема 2. Основные понятия эргономики. Предмет «Основы эргономики среды». Цель эргономики. Объект исследования. Задачи эргономики. Эргономические требования. Человек-оператор. Эргономические свойства. Система «человек-машина (предмет)- окружающая среда». Структурная схема науки эргономики.

Тема3. Факторы, определяющие эргономические требования. Социально – психологические факторы, психологические, психико–физиологические, физиологические, гигиенические. Четыре типа нервной системы. Вопросы комфортного пребывания в среде. Освещение – объект комплексного эргономического анализа.

Тема4. Влияние цвета и света на восприятие объектов в пространстве. Три группы задач, решаемых с помощью цвета: – цвет как фактор психофизиологического комфорта – цвет как фактор эмоционально-эстетического воздействия – цвет в системе средств визуальной информации. Цветовые ассоциации. Техника цветотерапии. Влияние цвета на психику человека. Восприятие цвета в зависимости от источника освещения, от цвета фона. Цветовые иллюзии.

Тема5. Антропометрические требования в эргономике. «Человек-мера всех вещей». Понятие «антропометрия». Системы пропорций-каноны. Классические и эргономические антропометрические признаки. Статические и динамические антропометрические признаки Антропометрические признаки в зависимости от пола, возраста, этнических различий. Методы эргономических исследований: соматография, метод плоских манекенов, электромиография, профессиограмма.

Тема6. Эргономические требования к визуальным объектам. Особенности восприятия человеком визуальных объектов на различном расстоянии. Требования удобочитаемости шрифтов. Взаимосвязь шрифта и фона. Взаимосвязь цвета, формы, освещения. Масштабность. Материал и форма.

Тема7. Эргономика восприятия средовых объектов и систем. Физиология зрения. Способы фиксации, регистрации движения глаз. Психофизиологический процесс отражения действительности в форме чувственных образов средовых объектов. Роль «гештальтов» в процессах восприятия. Перцептивные стереотипы. Зрительные искажения. Этапы информационного воздействия.

Тема8. Эргономика и учебное проектирование. Проблемы мобильности, безопасности, комфортного освещения, благоустройства, информации. Контакт человека с эргономическими элементами в средовой системе. Средства эргономики в артикуляции средового восприятия. Экологические составляющие среды.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Методика дополнительного технологического образования

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин «Педагогическое проектирование в технологическом образовании».

Является основой для изучения дисциплин «Современное технологическое образование», «Организация культурно-просветительской деятельности в технологическом образовании».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является методическая подготовка студентов к организации дополнительного технологического образования.

Задачи дисциплины:

- обеспечение студентов теоретическими знаниями в области дополнительного технологического образования;
- формирование у студентов навыков практического использования методов и форм организации дополнительного технологического образования;
- овладение студентами технологией организации дополнительного технологического образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций – ОПК-2, ОПК-4.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Система дополнительного образования детей. Цели и задачи дополнительного образования детей. Содержание дополнительного образования детей. Условия деятельности учреждений дополнительного образования детей. Структура учреждений дополнительного образования детей.

Тема 2. Нормативно-правовая база дополнительного образования детей. Международные нормативно-правовые акты и документы. Международная конвенция ООН о правах ребенка. Нормативно-правовые документы правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании». Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Нормативные документы общеобразовательного учреждения. Нормативные документы детского объединения дополнительного образования. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Тема 3. Организация педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей. Принципы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Модели организации дополнительного образования детей. Методы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей. Средства организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Формы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Способы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования (детские объединения). Основные способы работы с группой. Организация кружковой работы научно-технической и художественно-эстетической направленности. Методика и технология разработки образовательной программы дополнительного образования.

Методика разработки авторской программы научно-технической и художественно-эстетической направленности для учреждений дополнительного образования. Методика подготовки и проведения учебного занятия научно-технической и художественно-эстетической направленности в учреждении дополнительного образования. Применение методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми «группы риска», с одаренными детьми, с учетом гендерных особенностей и особенностей латерального профиля педагогом дополнительного образования. Меры безопасности на занятиях научно-технической и художественно-эстетической направленности в учреждениях дополнительного образования детей. Требования к педагогу дополнительного образования.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (110 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Основы рационализаторства и патентно-лицензионной работы

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой технологий производства и профессионального образования.

Основывается на базе дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Является основой для изучения дисциплин «Современное технологическое образование», «Педагогическая эргономика».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является овладение студентами теоретическими знаниями в сфере патентно-лицензионной деятельности, повышение уровня имеющихся знаний и усилить их прикладной характер, привить слушателям теоретические и практические навыки оформления заявок интеллектуальной собственности.

Задачи дисциплины:

– изучение и освоение основных понятий, институтов, принципов и источников правового регулирования отношений связанных с творческой интеллектуальной деятельностью;

– ознакомление с состоянием отечественного и мирового опыта в области охраны интеллектуальной собственности, с особенностями международных патентных систем.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций – УК-6;

профессиональных компетенций – ПК-2.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие положения права интеллектуальной собственности. История развития права интеллектуальной собственности. **Происхождение термина «интеллектуальная собственность»:** проприетарная концепция и концепция естественного

права. Понятие собственности и интеллектуальной собственности: соотношение. Интеллектуальная деятельность и результаты интеллектуальной деятельности: понятие и соотношение. Права на результаты интеллектуальной деятельности и права на материальные носители объектов интеллектуальной собственности. Классификация объектов интеллектуальной собственности. Виды авторских прав. Признаки неимущественных прав и прав имущественных. Личные неимущественные права авторов. Право автора на имя, право авторства и право на неприкосновенность своего произведения. Исключительное право авторов и иных правообладателей. Срок охраны имущественных авторских прав. Иные права авторов на результаты интеллектуальной деятельности, их двойственная правовая природа.

Тема 2. История возникновения интеллектуальной собственности. История появления интеллектуальной собственности. «Древние памятники права». Декларация Венецианской республики 1474 г. XVII - XVIII вв. Институты авторского и патентного права. «Статут о монополиях» (1624 г.), «Статут королевы Анны» (1710 г.). Устав Всемирной Организации Интеллектуальной Собственности.

Тема 3. Авторское право. Источники авторского права. Объекты авторских прав: понятие и виды. Понятие творчества и творческой деятельности, их признаки. Оригинальность и новизна как признаки объекта авторского права. Отдельные категории произведений: аудиовизуальные, служебные, производные и составные. Объекты, неохраемые авторским правом. Способы обеспечения защиты прав авторов и иных правообладателей. Общераспространенные случаи свободного использования произведений. Ограничение права на репродуцирование. Договоры в области авторского права. Договор об отчуждении авторских прав и лицензионный договор. Основные условия. Способы доказывания и виды доказательств права авторства. Санкции за нарушение авторских прав. Административная и уголовная ответственность за нарушение авторских прав.

Тема 4. Смежные с авторским права. Объекты смежных прав: понятие и виды. Охраняемые права исполнителей. Имущественные права исполнителей, производителей фонограмм и организаций вещания. Неимущественные права исполнителей. Двойственная правовая природа баз данных. Признаки базы данных как объекта смежных прав и как объекта авторского права. Охрана смежных прав.

Тема 5. Патентное право. Теоретические основы патентной охраны. Понятие и виды объектов патентного права. Условия патентоспособности: новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость, оригинальность. Процедура патентования изобретения, полезной модели и промышленного образца. Оформление и подача международной заявки на выдачу патента и проведение формальной экспертизы. Некоторые недостатки международной заявки. Экспертиза по существу. Выдача патента. Срок действия патентов. Права патентообладателя. Случаи свободного использования запатентованных объектов. Передача прав на запатентованные объекты. Виды договоров в сфере патентного права. Административные и уголовные меры, применяемые к нарушителю прав патентообладателя

Тема 6. Договоры, применяемые в сфере интеллектуальной собственности. Воздействие на ход социально-экономического прогресса. Лицензионные и предлицензионные договоры. Договоры, регламентирующие отношения между авторами (соавторами) интеллектуального произведения и работодателем, а также третьими лицами. Договорные отношения при создании служебных результатов интеллектуальной деятельности. Франшиза. Договор о патентных исследованиях. Социологические аспекты интеллектуальной собственности. Система стимулирования творческой деятельности.

Тема 7. Организация патентно-лицензионной работы. Основные этапы развития отечественного изобретательского права. Основные понятия, употребляемые в законодательных актах по промышленной собственности. Законодательство РФ по промышленной собственности. Системы государственных органов руководства патентно-лицензионной

деятельности.

Тема 8. Правовая охрана изобретений и рационализаторских предложений, понятия, признаки объектов. Условия предоставления правовой охраны объектов интеллектуальной собственности. Условия и критерии патентоспособности изобретений и других объектов промышленной собственности. Право на получение патента или свидетельства. Оформление заявок на созданные решения для получения охранных документов. Защита прав авторов, экспертиза заявки. Публикация о выдаче патента или свидетельства, регистрация и выдача патента или свидетельства. Права и обязанности, вытекающие из патента или свидетельства. Защита прав владельцев патентов и свидетельств, виды охраны, пошлины, патенты, свидетельства, «Ноу-Хау», коммерческая тайна, инжиниринговые услуги.

Тема 9. Патентная документация. Система классификации патентной документации. Патентная документация и патентный фонд. Источники научно-технической документации. Патентный поиск. Виды поиска. Проведение патентных исследований при оформлении заявок на изобретения. Проведение патентно-информационных исследований при разработке охраноспособных НИР и ПКР.

Тема 10. Открытия и порядок оформления заявок на открытия. Понятие открытия. Порядок оформления заявки на открытие. Документация по открытию.

Тема 11. Экспертиза объектов техники на патентную чистоту. Патентная чистота; патентная информация, патентный формуляр и конъюктурные исследования. Исследование патентной чистоты объектов техники на этапе НИР и разработки объекта. Исследование патентной чистоты объекта техники и его составных частей на этапах серийного производства. Особенности проведения исследований на патентную чистоту по части промышленных образцов и товарных знаков. Мероприятия по обеспечению беспрепятственной реализации объекта техники. Документальное оформление результатов экспертизы объектов.

Тема 12. Лицензионная работа. Понятие и сущность лицензии и «ноу-хау». Экономические условия лицензионного бизнеса. Лицензионное соглашение как форма торгового договора. Структура и содержание лицензионного договора. Лицензионное соглашение на секреты производства типа «ноу-хау». Инжиниринг. Требования и порядок отбора объектов лицензии и инжиниринга.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (28 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (110 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки практики *учебные и производственные практики* являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

АННОТАЦИЯ

программы учебной ознакомительной практики

Цели и задачи практики

Цели практики:

- углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки магистров по дисциплинам предметной подготовки;
- обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- сформировать комплексное представление о специфике деятельности научного работника по направлению подготовки «Педагогическое образование», магистерской программе «Технологическое образование»;
- овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- совершенствовать знания, умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать личность будущего научно-педагогического работника, специализирующегося в сфере технологического образования.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1; УК-4; УК-6);
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

База практики: кафедра технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Луганского государственного педагогического университета.

Формы отчетности по практике: педагогический дневник практики, отчет по практике, включающий анализ посещенных занятий, конспекты занятий с самоанализом, конспект внеаудиторного мероприятия, характеристика от базы практики.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы научно-исследовательской работы

Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Цели научно-исследовательской работы: приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы; формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям); совершенствование личности будущего научного работника, специализирующегося в сфере профессионально-педагогического образования.

Задачи научно-исследовательской работы:

закрепление и углубление знаний и умений проведения НИР, полученные ими при освоении ООП бакалавриата;

уяснение профессионального понимания нерешенных проблем в сфере профессионального обучения и его отраслевой разновидности;

овладение научно-исследовательскими подходами к изучению основных проблем профессионального обучения, его отраслевой научной разновидности и способами их решения;

воспитание потребности и умений применения теоретических знаний в практической деятельности;

обеспечение развития профессионального научно-исследовательского мышления магистров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

проведение теоретических исследований по теме магистерской диссертации;

формирование способности и готовности организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

Содержание научно-исследовательской работы:

Результатами практики НИР магистранта в **первом семестре** являются:

а) постановка, обсуждение и уточнение задачи научного исследования;

б) поиск и изучение научной литературы по методам решения поставленной задачи с составлением библиографического списка;

в) составление аналитического обзора известных научных методов;

г) выбор метода решения научной задачи;

д) оформление отчета магистранта по НИР за первый семестр с включением в него результатов по вышеперечисленным пунктам (а-г) и подготовка к зачету.

Во **втором семестре** обычно планируется проведение практики НИР в рамках выбранной тематики, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования, обработку и анализ данных.

В **третьем семестре** продолжается работа по апробации результатов проведенных исследований в форме докладов на конференциях и статей, уточняется тема магистерской диссертации, формируется её структура. На этом этапе реализуются мероприятия теоретического, библиографического и экспериментального характера, необходимые для успешного завершения магистерской диссертации. По результатам практики НИР за третий семестр оформляется отчет по практике НИР магистранта с приложением тезисов докладов и/или подготовленных статей, осуществляется подготовка к зачету.

Четвертый семестр посвящается, в основном, оформлению магистерской диссертации. Результатом практики НИР в четвертом семестре является представление законченного чернового варианта магистерской диссертации на предзащиту. Магистранты, не предоставившие в срок отчета о практике НИР и не получившие зачета, к предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 15 з.е., 540 часов, 10 недель.

АННОТАЦИЯ

программы производственной педагогической практики

Цели и задачи практики

Цель практики – формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»; подготовка специалистов, способных к управленческому, организаторскому, методическому руководству образовательным процессом в области предмета «Технология», к осуществлению педагогической; методической; культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности в выбранной сфере; внедрению электронного обучения в образовательных учреждениях при изучении предмета «Технология».

Задачи практики:

закрепление устойчивых знаний, умений и навыков, полученных в процесс изучения дисциплин магистерской программы; овладение методикой подготовки, проведения и анализа разнообразных форм учебных занятий по предметной области «Технология»;

формирование представления об инновационных образовательных и информационных технологиях, применяемых в процессе преподавания дисциплины «Технология» в общеобразовательной организации;

углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической и научной деятельностью;

развитие коммуникативных компетенций, педагогических способностей, профессионально важных качеств и их индивидуальности, необходимых для эффективной педагогической деятельности педагога технологического образования;

формирование устойчивой потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных и отраслевых знаний и умений;

формирование исследовательского подхода к педагогическому и технико-технологическому процессу в учебных кабинетах технологии.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

База практики: практика осуществляется на базе кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Луганского государственного педагогического университета.

Формы отчетности по практике: отчет о прохождении практики, характеристика с базы практики, защита отчета по практике в форме доклада с презентацией на итоговой конференции по практике.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной педагогической практики

Цели и задачи практики

Цель практики – формирование у магистранта общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»; подготовка специалистов, способных к управленческому, организаторскому, методическому руководству образовательным процессом в области предмета «Технология», к осуществлению педагогической; методической; культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности в выбранной сфере; внедрению электронного обучения в образовательных учреждениях при изучении предмета «Технология».

Задачи практики:

закрепление устойчивых знаний, умений и навыков, полученных в процесс изучения дисциплин магистерской программы; овладение методикой подготовки, проведения и анализа разнообразных форм учебных занятий по предметной области «Технология»;

формирование представления об инновационных образовательных и информационных технологиях, применяемых в процессе преподавания дисциплины «Технология» в общеобразовательной организации;

углубление и совершенствование теоретических знаний, установление их связи с практической и научной деятельностью;

развитие коммуникативных компетенций, педагогических способностей, профессионально важных качеств и их индивидуальности, необходимых для эффективной педагогической деятельности педагога технологического образования;

формирование устойчивой потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессиональных и отраслевых знаний и умений;

формирование исследовательского подхода к педагогическому и технико-технологическому процессу в учебных кабинетах технологии.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

База практики: практика осуществляется на базе кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Луганского государственного педагогического университета.

Формы отчетности по практике: отчет о прохождении практики, характеристика с базы практики, защита отчета по практике в форме доклада с презентацией на итоговой конференции по практике, публикация научной статьи и / или выступление с докладом на научно-практических конференциях по результатам проведенной научно-педагогической работы.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

АННОТАЦИЯ

программы преддипломной практики

Цели и задачи практики

Цели практики: формирование исследовательского типа мышления; овладение алгоритмом ведения исследования на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере технологического образования; углубление профессиональных теоретических знаний и практических умений, развитие уровня общей педагогической компетентности магистранта, подготовка к написанию магистерской

диссертационной работы.

Задачи практики:

применение современных образовательных технологий высшей школы при написании магистерской диссертации;

апробация результатов научно-исследовательской работы за время освоения магистерской программы, выработка умений применять полученные результаты при написании магистерской диссертации;

изучение учебно-методической литературы и программного обеспечения по тематике магистерской диссертации;

совершенствование навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;

формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя;

совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;

формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6).

База практики: практика осуществляется на базе кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий Луганского государственного педагогического университета.

Формы отчетности по практике: отчет о прохождении практики, характеристика с базы практики, защита отчета по практике в форме доклада с презентацией на итоговой конференции по практике.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: 18 з.е., 648 часов, 12 недель.

4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ

программы научно-исследовательской работы

Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Цели научно-исследовательской работы: приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы; формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»; совершенствование личности будущего научного работника, специализирующегося в сфере педагогического образования.

Задачи научно-исследовательской работы:

закрепление и углубление знаний и умений проведения НИР, полученные ими при освоении ООП бакалавриата;

уяснение профессионального понимания нерешенных проблем в сфере профессионального обучения и его отраслевой разновидности;

овладение научно-исследовательскими подходами к изучению основных проблем профессионального обучения, его отраслевой научной разновидности и способами их решения;

воспитание потребности и умений применения теоретических знаний в практической деятельности;

обеспечение развития профессионального научно-исследовательского мышления магистров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

проведение теоретических исследований по теме магистерской диссертации; формирование способности и готовности организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8)

профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

Содержание научно-исследовательской работы:

Результатами практики НИР магистранта в **первом семестре** являются:

- а) постановка, обсуждение и уточнение задачи научного исследования;
- б) поиск и изучение научной литературы по методам решения поставленной задачи с составлением библиографического списка;
- в) составление аналитического обзора известных научных методов;
- г) выбор метода решения научной задачи;
- д) оформление отчета магистранта по НИР за первый семестр с включением в него результатов по вышеперечисленным пунктам (а-г) и подготовка к зачету.

Во **втором семестре** обычно планируется проведение практики НИР в рамках выбранной тематики, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования, обработку и анализ данных.

В **третьем семестре** продолжается работа по апробации результатов проведенных исследований в форме докладов на конференциях и статей, уточняется тема магистерской диссертации, формируется её структура. На этом этапе реализуются мероприятия теоретического, библиографического и экспериментального характера, необходимые для успешного завершения магистерской диссертации. По результатам практики НИР за третий семестр оформляется отчет по практике НИР магистранта с приложением тезисов докладов и/или подготовленных статей, осуществляется подготовка к зачету.

Четвертый семестр посвящается, в основном, оформлению магистерской

диссертации. Результатом практики НИР в четвертом семестре является представление законченного чернового варианта магистерской диссертации на предзащиту. Магистранты, не предоставившие в срок отчета о практике НИР и не получившие зачета, к предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Виды контроля: зачет, зачет с оценкой.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 15 з.е., 540 часов, 10 недель.

4.5. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы факультативной дисциплины *Технологическое образование Донбасса*

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Технологическое образование.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области использования опыта технологического образования Донбасса для модернизации образования.

Задачи курса:

- ознакомление с общими сведениями о концепции и стратегии модернизации образования Донбасса;
- изучение концепций, целей, содержания, методов, технологий обучения и воспитания в сфере технологического образования Донбасса;
- формирование умений по организации образовательного процесса по отечественному опыту, отражающим специфику предметной области;
- формирование умений организации взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации образовательных процессов;
- обеспечение условий для активизации познавательной и научной деятельности магистрантов, включение их в исследовательскую деятельность;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины

Факультативная дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций – ОПК-4;

профессиональных компетенций – ПК-1.

Содержание факультативной дисциплины:

Тема 1. Исторические этапы становления технологического образования Донбасса.

Тема 1. Предпосылки технологического образования на Донбассе (1884-1917 гг.).

Тема 2. Развитие технологического образования на Донбассе в 1917 – 1955

годах. Фабрично-заводские семилетки.

Тема 3. Развитие технологического образования на Донбассе в 1956 – 1983 годах. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».

Тема 4. Предмет "Технология" в школах Донбасса XXI века. Внедрение новой образовательной области «Технология».

Тема 2. Система технологического образования Донбасса на современном этапе.

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение технологического образования Донбасса.

Тема 6. Характеристика образовательных учреждений Донбасса, осуществляющих технологическую подготовку.

Тема 7. Содержание технологического образования в образовательных учреждениях Донбасса.

Тема 8. Проблемы и перспективы технологического образования Донбасса.

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 72 часа.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа магистратуры Технологическое образование обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр технологий производства и профессионального образования, английской и восточной филологии, информационных образовательных технологий и систем, психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет ___ %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет ___ %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет ___ %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим

санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;

- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений *(Приложение Г)*.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные

увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические

динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий,

основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

(Кафедрами могут быть представлены дополнительные документы, отражающие сведения об организации и проведении ею внеучебной общекультурной работы, сведения о специальной профилактической работе, формирующей универсальные компетенции выпускников).

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки /специальности (*указать наименование*).

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.

**8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И
МАТЕРИАЛЫ *(при наличии)*.**

