

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
физико-математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Е.Е. Горбенко

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Преддипломная практика»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Уровень профессионального образования – магистратура

Профиль подготовки Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 20 24

Рабочая программа преддипломной практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и программе магистратуры «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» очной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями).

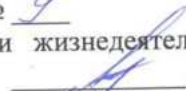
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат технических наук, доцент Шворникова Анна Михайловна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «25» 03 2024 г. № 9

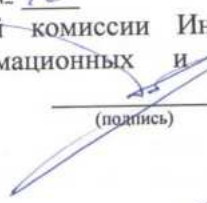
Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда


(подпись) А. Н. Корнеева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «05» 04 2024 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий


(подпись) О. В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования


(подпись) В. В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

Цели проведения практики: систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных в процессе обучения; систематизация и анализ информации теоретической и эмпирической направленности для выполнения заданий магистерской диссертации (МД); использование методов и методик научных исследований в области высшего и профессионального образования при решении задач, поставленных в МД.

Задачи преддипломной практики:

1. Систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания в сфере профессионального образования и предметной области, представить их в виде учебно-методических разработок при решении задач МД.

2. Развить профессиональные компетенции и получить практические навыки использования методики проведения педагогического эксперимента для проверки эффективности процесса обучения вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны труда в учреждениях профессионального образования.

3. Сформировать умения обработки результатов педагогического эксперимента.

4. Развить способности к проектированию самостоятельной профессионально-практической деятельности по профилю подготовки.

5. Проанализировать и систематизировать материалы, собранные во время преддипломной практики в соответствии с заданием на выпускную квалификационную работу.

2. Место практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) программы магистратуры безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания методологических основ в области безопасности жизнедеятельности, основных источников и методов поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, закономерностей становления и развития личности, основ и технологий организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, умения поиска информации для решения поставленных задач и ее критического анализа, формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели, выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации, применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности, определять предметное

содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности, навыки организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности, использования правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, использования методов системного и критического мышления.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретенные в ходе освоения учебных дисциплин: «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Охрана труда в отрасли», «Основы организации научной и исследовательской деятельности обучающихся», «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования», «Методика преподавания курса "Безопасность жизнедеятельности" в вузе», «Менеджмент безопасности в сфере образования», «Методологические аспекты подготовки обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях», «Дистанционные технологии в образовании», «Методика организации развивающего обучения безопасности жизнедеятельности». Преддипломная практика является основой для написания магистерской диссертации.

Общая трудоемкость освоения практики 18 зачетных единиц, 648 часа, 12 недель.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	УК-1.2	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
	УК-1.3	Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1	Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов

жизненного цикла		выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
	УК-2.2	Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.
	УК-2.3	Владеть: навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.
	УК-3.2	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
	УК-3.3	Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	УК-4.2	Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	УК-4.3	Владеть: интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в

		академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
	УК-5.2	Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	УК-5.3	Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития.
	УК-6.2	Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
	УК-6.3	Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и

нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
	ОПК-1.2	Уметь: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-1.3	Владеть: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1	Знать: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.
	ОПК-2.2	Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.
	ОПК-2.3	Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1	Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2	Уметь: анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.3	Владеть: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Знать: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
	ОПК-4.2	Уметь: отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
	ОПК-4.3	Владеть: навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1	Знать: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.
	ОПК-5.2	Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;

		разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.
	ОПК-5.3	Владеть: организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.
	ОПК-6.2	Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
	ОПК-6.3	Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1	Знать: особенности организации сетевой

планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК-7.2	Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
	ОПК-7.3	Владеть: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1	Знать: основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
	ОПК-8.2	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.
	ОПК-8.3	Владеть: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки

		педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен управлять качеством образовательных услуг в сфере безопасности жизнедеятельности	ПК-1.1	Знать: нормативно-правовое обеспечение в области образования безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней.
	ПК-1.2	Уметь: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан.
	ПК-1.3	Владеть: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования.
ПК-2. Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней	ПК-2.1	Знать: этапы становления и развития обучения безопасности жизнедеятельности; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе.
	ПК-2.2	Уметь: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий.
	ПК-2.3	Владеть: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.
ПК-3. Способен	ПК-3.1	Знать: требования к современному учебно-

разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования		методическому обеспечению дисциплин, правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа по безопасности жизнедеятельности и охране труда; современные методики обучения безопасности жизнедеятельности.
	ПК-3.2	Уметь: разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов по безопасности жизнедеятельности и охране труда.
	ПК-3.3	Владеть: методикой разработки средств обучения, конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности.
ПК-4. Способен к организации и проведению научных исследований в области обучения безопасности жизнедеятельности	ПК-4.1	Знать: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности; требования к оформлению проектных и исследовательских работ; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности.
	ПК-4.2	Уметь: проводить исследования в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; анализировать результаты исследований, решать профессиональные задачи в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда.
	ПК-4.3	Владеть: методикой разработки средств обучения; методами оценивания качества выполнения и оформления исследовательских работ в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; умениями дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.
ПК-5. Способен изучать и формировать культурные потребности обучающихся, организовывать культурно-просветительскую деятельность	ПК-5.1	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
	ПК-5.2	Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
	ПК-5.3	Владеть: навыками популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения.

4. Структура и содержание проведения преддипломной практики

Преддипломная практика является итоговой практикой и заключается в непосредственном участии студента в образовательном процессе в качестве преподавателя основ безопасности жизнедеятельности.

Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, в т.ч. связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	Участие в работе установочной конференции по практике	Отметка о посещении установочной конференции
		Ознакомление студентов с приказом ректора о направлении на практику, с базой практики, целями и задачами учебной практики. Установочную конференцию проводят руководители практики. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации, образовательного учреждения). Инструктивная беседа и распределение студентов по рабочим местам, решение организационно-технических вопросов, связанных с выполнением графика и программы практики.	Подпись в журнале по технике безопасности
		Составление, совместно с руководителем практики, индивидуального плана (графика) прохождения практики, индивидуального задания на практику.	График прохождения практики
2	Основной	Работа с документами и нормативно-правовыми актами относительно основной профессиональной направленности базы практики.	Ознакомление правилами и нормами выполнения сотрудниками базы практики своих должностных обязанностей
		Изучение норм и правил, а также должностных обязанностей сотрудников базы практики	
		Работа с электронными базами данных, изучение специальной литературы и другой информации по вопросам проектирования занятий и преподавания основ безопасности жизнедеятельности с целью сбора материалов для магистерской диссертации.	Составление списка научной и научно-методической литературы относительно педагогической деятельности, составление планов-конспектов занятий, проведение учебных
		Ознакомление с материальной базой по вопросам БЖД, условиями	

		хранения инвентаря и оборудования. Посещение занятий педагога-наставника.	занятий, отчет о выполнении индивидуального задания.
		Самостоятельное проектирование учебной деятельности, составление планов-конспектов занятий. Самостоятельное проведение занятий и воспитательного мероприятия. Проведение педагогического эксперимента. Выполнение индивидуального задания.	
3	Заключительный	Завершение работы по индивидуальному плану. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции.	Проверка комплекта отчетной документации по практике.
		Оформление отчетной документации по практике: отчет, включая выполненное индивидуальное задание, дневник практики, характеристика студента-практиканта.	
		Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике.	
		Участие в итоговой конференции	Выступление на итоговой конференции по практике. Зачет с оценкой.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

При прохождении практики студенты должны быть обеспечены индивидуальными рабочими местами, укомплектованными необходимым исправным рабочим оборудованием и инструментами, приборами и приспособлениями. На каждом рабочем месте должно быть обеспечено соблюдение требований охраны труда, техники безопасности, противопожарной защиты и производственной санитарии.

Обязанности руководителя практики от кафедры:

- оформляет необходимые документы за 10 дней до начала практики;
- до начала практики организует работу по проведению организационно-методических мероприятий, необходимых для подготовки практики студентов;
- организует и проводит установочные конференции студентов перед началом практики;
- проводит со студентами инструктажи по охране труда и технике безопасности при прохождении практики с отметкой в кафедральном «Журнале учета проведения инструктажей студентов по вопросам охраны

труда и безопасности жизнедеятельности», составляет рабочий график (план) проведения практики;

- предоставляет студентам программу практики, направление на практику, бланк характеристики;

- участвует в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;

- несёт ответственность за соблюдение студентами требований охраны труда, правил техники безопасности, правил внутреннего трудового распорядка и дисциплины;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков прохождения практики, отвечает за её содержание;

- обеспечивает проведение итоговых студенческих конференций по практике, защиту отчетов по практике, выставление итоговой оценки, оформление всех документов по итогам практики;

- отчитывается о результатах проведения практики на заседаниях кафедры;

- вносит предложения по совершенствованию организации и проведения практики студентов.

Перед началом практики студент обязан совместно с руководителем разработать конкретные задания практики и календарный план их прохождения. В первый день практики на Базе практики студенту необходимо:

- познакомиться с коллективом, в котором организовано прохождение практики;

- изучить правила внутреннего распорядка Базы практики.

В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной работе. Во время практики необходимо четко выполнять рекомендации и указания руководителя практики. В процессе прохождения практики студент выполняет задания, соблюдая календарный график. После окончания преддипломной практики студент сдаёт письменный отчёт своему руководителю.

Источником сбора, изучения, обобщения и анализа информации о Базе практики являются:

- нормативно-правовые документы: устав и другие документы, регламентирующие деятельность Базы практики;

- нормативно-правовые документы по основным направлениям деятельности Базы практики, в том числе законы и другие подзаконные акты;

- положения о подразделениях, руководящие документы, методики, стандарты, должностные инструкции, процедуры;

- схемы организационных структур, оперативные документы, регламентирующие деятельность подразделения (непосредственного места прохождения практики);

- личные наблюдения, беседы, опросы и т.п.

Права и обязанности студентов.

С момента зачисления студента на период практики в качестве практиканта на рабочее место Базы практики, на него распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, с которыми он должен быть ознакомлен в установленном порядке. В случае невыполнения соответствующих требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения преддипломной практики.

Студент в ходе прохождения практики имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- в установленном порядке пользоваться лабораториями, кабинетами, оборудованием мастерских, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, научной и другой документацией, учебной, научной, технической и другой профессионально ориентированной литературой, а также фондами библиотеки Университета.

Студент при прохождении практики обязан:

- получить от руководителя практики все необходимые документы (форму отчёта, индивидуальные задания, методические рекомендации и т.д.) и консультации относительно оформления отчетной документации;
- присутствовать на установочной и итоговой конференции;
- своевременно прибыть на Базу практики;
- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики, а также следовать указаниям руководителя практики;
- изучить и строго соблюдать требования охраны труда и безопасности жизнедеятельности, производственной санитарии и правил внутреннего распорядка на Базе практики;
- нести ответственность за поручаемые задания и выполненную работу;
- после окончания практики подготовить отчетную документацию и защитить отчет по практике.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им.В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

2. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 105 с. – (Университеты России).– ISBN 978-5-534-07865-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437925>.

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.

3. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / В.М. Ширшова; Н.С. Шуленина; Р.И. Айзман; ред. А.Я. Тернер. - Основы

безопасности жизнедеятельности ; 2020-05-22. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - ISBN 978-5-379-02005-7. URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

4. Коржуев А.В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>.

5. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> .

б) дополнительная литература:

6. Журавлева О.П., Михалева Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики. Ч.1.: учебное пособие для студентов педагогических вузов в 2 частях / КГПУ им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. – 188 с. – URL: <http://elibr.kspu.ru/document/19046>

7. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 173, [2] с. : ил. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-08270-8 : 492-45. - 12 экз.

8. Гадельшина Т.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс: учебное пособие для вузов / Т.Г. Гадельшина, И.Л. Шелехов, Н.В. Жигинас – Томск: Издательство ТГПУ, 2010. – 265 с.

9. Шилова М.И., Бекузарова Н.В., Михалева Л.П. Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. – 120 с.

10. Маренчук, Ю.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук. - Ставрополь : СевероКавказский федеральный университет, 2016. - 323 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>

11. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 244, [2] с. : табл. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06536-7 : 508-98. - 14 экз.

в) интернет-ресурсы:

12. Справочно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС - общероссийская сеть распространения правовой информации. В БД содержится нормативноправовая и справочная информация.

13. 1. <http://www.rba.ru> – Российская библиотека

14. <http://www.194.226.30.32/book.htm> – Фондовая библиотека президента России
15. <http://www.limin.urc.ac.ru> – Виртуальная библиотека
16. <http://www.knigafund.ru> – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»
17. PedLib.ru – Педагогическая библиотека.
18. PedObsh.ru – Педагогическая литература: издательство Педагогического общества России
19. Педагогика – pedagogy.ru – сайт для студентов
20. <http://www.eLIBRARY.RU> – Научная электронная библиотека

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

1. Программное обеспечение для управления электронной почтой и персональными контактами (MozillaThunderbird).
2. Программное обеспечение для создания и редактирования текстов (Open Office.org Writer).
3. Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций (Пакет обеспечения совместимости MicrosoftOffice для форматов файлов Word, Excel и PowerPoint).
4. Лицензионное программное обеспечение, устанавливаемое на персональных компьютерах и ноутбуках университета (Стандарт ПО: Windows. Microsoft Open License, лицензия № 4545015, AdobeReader, 7-zip, GoogleChrome, FirefoxMozilla, Dr.Web, KMPlayer, CDBurnerXP).

8. Материально-техническая база практики

К руководству практикой студентов привлекаются опытные преподаватели из числа лиц профессорско-преподавательского состава кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда, имеющие опыт работы по профилю подготовки студентов не менее 3-х лет и назначаемые приказом по Университету.

В процессе организации преддипломной практики руководителем применяются современные образовательные и педагогические технологии:

1. *Мультимедийные технологии* – ознакомительная лекция и инструктаж обучающихся во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
2. *Дистанционная форма* – консультации во время прохождения конкретных этапов производственной (педагогической) практики и подготовки отчета.
3. *Компьютерные технологии и программные продукты* – необходимы для сбора и систематизации информации, разработки плана

выполнения индивидуального задания, реализация требуемых программой практики видов деятельности и т.д.

Материально-техническое обеспечение практики

№	Наименование раздела (этапа) практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Организационно-подготовительный этап, включающий организационное собрание, инструктаж по технике безопасности.	Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций (OpenOffice.org Impress).	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска.
2	Основной этап. Прохождение практики, сбор, обработка и анализ информации.	Программное обеспечение для управления электронной почтой и персональными контактами (MozillaThunderbird). Программное обеспечение для создания и редактирования текстов (Open Office.org Writer).	Компьютер с выходом в Интернет.
3	Заключительный этап. Подготовка отчета о практике. Защита отчета по практике.	Программное обеспечение для создания и редактирования текстов (OpenOffice.org Writer). Программное обеспечение для работы в интернете (InternetExplorer, FireFox, Google, Chrome). Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций (OpenOffice. OrgImpress).	Компьютер с выходом в Интернет. Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: Компьютер с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]