

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



Е.Е. Горбенко  
«13» декабря 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологические аспекты подготовки обучающихся к действиям в  
экстремальных ситуациях

Профиль подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана  
труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологические аспекты подготовки обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и программе магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук, доцент Корнеева Анжелика Николаевна


Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда  
Протокол от «04» декабря 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой  
безопасности жизнедеятельности  
и охраны труда

 А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  
Протокол от «06» декабря 2023 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии  
Института физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

 В. В. Савенков

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, способности использовать базовые правовые знания в различных экстремальных ситуациях, способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области защиты населения и территорий позволяющих планировать, организовывать и проводить мероприятия по защите населения и территорий при угрозе возникновения, а также при возникновении экстремальных чрезвычайных ситуаций.

**Задачи курса:** формирование у будущих специалистов способности использовать методы защиты в условиях экстремальных ситуаций; способности разрабатывать проекты локальных нормативных актов, обеспечивать производительный и безопасный труд; готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; формирование ответственности за собственную и коллективную безопасность; формирование знаний в области создания безопасных условий труда.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методологические аспекты подготовки обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки магистрантов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: **знания**, полученные студентами в области педагогических и технических дисциплин, **умения** применять вопросы безопасности жизнедеятельности и защиты населения, **навыки** применять знания в различных областях народного хозяйства к решению конкретных задач по защите населения в различных экстремальных ситуациях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методология научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психология профессиональной деятельности», «Основы теории безопасности человека» и служит основой для освоения дисциплин «Современные технологии в области защиты населения», «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  
(модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	<p><b>Знает:</b> Правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p><b>Умеет:</b> Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> Организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
УК-4	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	<p><b>Знает:</b> Компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умеет:</b> Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему</p>

		<p>коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>Интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-1	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	<p><b>Знает:</b></p> <p>Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <p>Методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-4	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	<p><b>Знает:</b></p> <p>Систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические</p>

		<p>условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> Отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> Навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>
ОПК-7	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	<p><b>Знает:</b> Особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>Умеет:</b> Использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> Навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками</p>

		<p>осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.</p>
Профессиональные		
ПК-4	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	<p><b>Знает:</b>            Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности; требования к оформлению проектных и исследовательских работ; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p><b>Умеет:</b>            Проводить исследования в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; анализировать результаты исследований, решать профессиональные задачи в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда;</p> <p><b>Владеет навыками:</b>            Методикой разработки средств обучения; методами оценивания качества выполнения и оформления исследовательских работ в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; умениями дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.</p>

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72 / 2,0 зач. ед</b>	<b>-</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>28</b>	<b>-</b>
Лекции	8	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	4	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>	<b>-</b>
Форма аттестации	Зачёт	-

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1.** Опасные и экстремальные ситуации в природе.

Факторы риска. Формирование плана выживания. Факторы выживания. Тактика выживания.

**Тема 2.** Правила ориентирования в лесу.

Подача сигналов бедствия. Карты. Чтение и ориентирование по карте. Естественные ориентиры. Ориентирование по солнцу и часам. Ночное ориентирование.

**Тема 3.** Нетрадиционное использование стандартных вещей.

Изготовление самодельного снаряжения и примитивной одежды, обуви. Изготовление инструментов и оружия.

**Тема 4.** Первая доврачебная помощь.

Первая помощь в экстремальной ситуации. Общие принципы. Использование природных лекарственных средств.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Опасные и экстремальные ситуации в природе	2	-
2	Правила ориентирования в лесу	2	-
3	Нетрадиционное использование стандартных вещей	2	-
4	Первая доврачебная помощь	2	-
Итого:		8	-



#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Факторы риска. Формирование плана выживания.	2	-
2	Подача сигналов бедствия. Чтение и ориентирование по карте. Естественные ориентиры.	2	-
3	Вода. Минимизация потерь воды. Транспортировка и поиск воды. Методы добычи воды. Фильтрация воды.	4	-
4	Огонь. Очаги и костры. Типы костров.	2	-
5	Укрытия. Выбор места. Типы укрытий. Строительству укрытий из подручного материала.	4	-
6	Сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при потере сознания, коме.	2	-
Итого:		16	-

#### 4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр				
1	Безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Подготовка к зачёту.	Конспектирование	4	-
2	Потенциальные опасности. Правила поведения в случае возникновения экстремальных ситуаций. Подготовка к зачёту.	Конспектирование	6	-
3	Самопомощь и помощь выживания в условиях вынужденной автономии в дикой природе. Подготовка к зачёту.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4	-
4	Приемы оказания доврачебной помощи при различных травмах. Подготовка к зачёту.	Электронная презентация	6	-
5	Навыки поведения в условиях дикой природы. Подготовка к зачёту.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4	-

6	Еда. Нетрадиционные продукты питания. Подготовка к зачёту.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	-
7	Использование для питания дикорастущих съедобных растений, ядовитые растения и грибы. Подготовка к зачёту.	Конспектирование	4	-
8	Первая помощь при различных ранениях и травмах, переломах, ожогах и обморожениях. Подготовка к зачёту.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	-
9	Веревки и узлы. Петли, обвязки и связки. Послеаварийный переход. Подготовка к зачёту.	Конспектирование	4	-
<b>Итого:</b>			44	-

#### **4.7. Курсовые работы.** Не предусмотрены учебным планом.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, изучение дисциплины «Методологические аспекты подготовки обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях» представляет собой комбинацию инновационных и традиционных образовательных технологий:

- мультимедийная форма изложения лекционного материала;
- практические работы выполняются студентами в группах по 3-4 человека, что позволяет развить навыки работы в команде;
- самостоятельная работа состоит в конспектировании учебной литературы, изучении лекционного материала, выполнении типовых заданий в форме индивидуальной расчётной работы.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация **магистрантов** производится преподавателем в процессе защиты лекционного материала, выполнения практических работ и самостоятельного задания.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта, включающего в себя ответ на три теоретических вопроса, либо в виде компьютерного тестирования (30 тестовых заданий).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

**Система оценивания учебных достижений магистрантов  
очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
3 семестр	
Конспект и защита лекций	25
Выполнение и защита практических работ	
Самостоятельная работа	20
Итоговое тестирование (зачёт)	55
Итого за семестр / триместр:	100
<b>Всего за год</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Пучкова В.А. Защита в чрезвычайных ситуациях: учебник / под ред. В. А. Пучкова. - СПб: Санкт – Петербургский университет ГПС МЧС России, 2014. – 376с. Режим доступа: <http://elibr.igps.ru/?22&type=card&cid=ALSFR-2a93c7e5-39bd-45c5-b118-7e903d6ee33e&remote=false>

2. Зокоев В. А.. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций под общей ред. В. С. Артамонова. – СПб. : Санкт – Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2011. – 204с.

Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?14&type=card&cid=ALSFR-396028d9-3be6-4dd6-abb0-18b8fa8b74a0&remote=false>

*б) дополнительная литература:*

1. Мастрюков Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере / Б.С. Мастрюков : М.: АКАДЕМИА 2011 - 368с.

Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?10&type=card&cid=ALSFR-232c8d1f-49bd-485f-88ea-a1d764929616&remote=false>

2. Бубнов В. Г. Атлас добровольного спасателя: Учебное пособие / В. Г. Бубнов. – М. : Астрель, 2004. – 168 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения практических занятий и осуществления научно-исследовательской деятельности, используются аудитории 551, 603, 10, 5-22 и 5-14, оснащённые (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, образцами, средствами обучения и контроля знаний обучающихся).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется:

– *при проведении лекционных занятий*: курс мультимедийных лекций (презентаций), проектор, экран, ноутбук (папка с темами мультимедийных лекций прилагается к УМКД);

– *при проведении практических занятий*: средства индивидуальной и коллективной защиты (СИЗ и СКЗ), измерительные приборы: пирометр, гигрометр психрометрический, термометры (ртутные, спиртовые), барометр-анероид, анемометр крыльчатый, анемометр чашечный.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]