

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Е. Е. Горбенко
«13» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика организации развивающего обучения безопасности
жизнедеятельности

Профиль подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана
труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика организации развивающего обучения безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и программе магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук, доцент Корнеева Анжелика Николаевна.

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Протокол от «04» декабря 2023 г. № 6


Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности
и охраны труда

 А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся научного мировоззрения о закономерностях современной теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, и перспективах ее развития в контексте обеспечения планируемого качества обучения безопасности жизнедеятельности в школьном образовании.

Задачи курса:

- освоение теоретических знаний в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование способности обучающегося к адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, определяемым требованиями к результатам и условиям организации образовательного процесса;
- формирование компетенций обучающихся в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение способами решения профессиональных задач в области системы знаний и практических умений, позволяющих совершенствовать образовательный процесс на основе использования инновационных технологий обучения школьников;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в изучение современных методов научной коммуникации на государственном языке;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Методика организации развивающего обучения по безопасности жизнедеятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания методов анализа и исследований педагогических проблем образования – обучения, воспитания, социализации; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами профессиональной педагогики, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы для решения педагогических задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Основы теории безопасности человека», «Актуальные проблемы методики безопасности жизнедеятельности», «Информационные технологии в образовании».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование интереса к

профессиональной сфере: «Современные проблемы науки и образования», «Современные образовательные технологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Методика организации развивающего обучения по безопасности жизнедеятельности», должны:

знать:

- основные принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;
- основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения;
- основные положения теории проектирования педагогической деятельности, концептуальные основы педагогики безопасности;
- теоретические положения воспитания и социализации подростков на материале безопасности жизнедеятельности;

уметь:

- осмысливать, анализировать научные факты, основные концепции в области безопасности жизнедеятельности и педагогики безопасности;
- на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерной грамотности, использовать современные информационные технологии;
- разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- использовать социальные и воспитательные технологии в образовательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности;
- работать с научной литературой по проблемам теории и методике преподавания ОБЖ;

владеть:

- способами и методами решения профессиональных педагогических задач, связанных с обучением школьников основам безопасности жизнедеятельности;
- навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированного трудовыми функциями;
- приемами создания образовательной среды учебного курса безопасности жизнедеятельности;
- навыками осуществления коммуникации в профессионально-педагогической сфере и организации научной работы в педагогическом коллективе.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-4- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Профессиональных:

ПК-2 – способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	24
в том числе:	
Лекции	4
Семинарские занятия	-
Практические занятия	20
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (КСР)	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	21
Форма аттестации	27 экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Научное познание как социокультурный феномен. Роль науки в современном обществе. Характеристика организационных типов культуры. Методология. Методология – учение об организации деятельности. Научоведческие основания методологии. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Критерии оценки качества и результативности научных исследований. Особенности научной деятельности. Принципы научного познания.

Тема 2. Методические основы научного исследования. Средства научного исследования (средства познания): материальные, информационные, математические, логические, языковые. Методы научного исследования как инструменты теоретического и эмпирического поиска. Исследовательские методы и методики. Применение статистических методов и средств в исследовании. Методы теоретического исследования. Изучение и использование передового опыта.

Тема 3. Информационное обеспечение научных исследований. Первичная и вторичная информация. Источники информации. Технология работы с источниками научной информации. Правила оформления библиографического описания источников научной информации.

Тема 4. Апробация научного исследования. Изложение и аргументация выводов научной работы. Проблемы качества научных исследований, их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества.

Тема 5. Методика оформления результатов научного исследования. Результаты научного исследования, их обобщение с целью превращения в источник информации. Реферат, статья, научный отчет, диссертация, монография. Порядок подготовки научной публикации.

Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Магистерская диссертация как отражение научного потенциала магистранта, его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использования современных методов и подходов решения проблем в области специализации, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений. Этапы выполнения магистерской диссертации. Подготовка и защита магистерской диссертации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Исторический аспект развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»	2
2	Закономерности и принципы методики развивающего обучения по БЖД	2
Итого:		4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Методика обучения по БЖД как наука	2
2.	Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЖ. Структура школьного курса «ОБЖ».	2
3.	Планирование учебной работы по БЖД	2
4.	Технические свойства обучения БЖД	2
5.	Методы обучения БЖД	2
6.	Проекты на занятиях по БЖД	2
7.	Педагогические технологии обучения БЖД	2
8.	Урок ОБЖ	2
9.	Внеурочные формы организации обучения ОБЖ	2
10.	Методика формирования эмпирических знаний и понятий в курсе ОБЖ	2
Итого:		20

4.5. Лабораторные работы. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма

1	Осмысление теоретических и методических подходов, используемых в обучении ОБЖ	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками; подготовка к практическому занятию	2
2	Изучение передового научного и педагогического опыта на основе анализа литературы по теории и методике обучения ОБЖ	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	4
3	Проектирование учебного занятия с использованием современных педагогических технологий	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	4
4	Ознакомление с методикой кейс-технологии и создания ситуационных задач.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	4
5	Разработка заданий по тематике курса ОБЖ	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	3
6	Использование Интернет-ресурсов в реализации методики обучения ОБЖ	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	4
Итого:			21
Экзамен		Подготовка к экзамену	27

4.7 Курсовые работы. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, работа с литературными источниками.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика организации развивающего обучения по БЖД используется в процессе организации практического обучения и самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, базы электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика организации развивающего обучения по БЖД» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение практических работ; защита практических работ (устный опрос), проверка выполнения самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины «Методика организации развивающего обучения по БЖД» проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Виды учебной работы	Количество баллов
	Очная форма
Работа на практических занятиях	20
Конспекты лекционного материала	15
Самостоятельная работа	10
Защита реферативной работы	15
Экзаменационная работа	40
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е.Д. Кравцова – Красноярск : СФУ, 2014. – 168 с.

2. Герасин А.Н. Магистерская диссертация: учеб. пособие для магистрантов / А.Н. Герасин, Н.С. Отварухина. – Мос. гос. ин-т управл. – М., 2010. – 56 с.

3. Новиков А.М. Методология научного исследования. / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.

б) дополнительная литература

1. Кузнецов И.Н. Научное исследование. – / И.Н. Кузнецов – М.: Дашков и К°, 2004. – 432 с.

2. Методология научных исследований: метод. рек. к самостоятельной работе для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное образование (по отраслям)» / Е.Я. Сердюкова ; Гос. завед. „Луган. нац. ун-т имени Тараса Шевченко». – Луганск : Изд-во ГОУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2016. – 26 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М.Г. Лапаева. – Оренбург : ОГУ, 2017. – ISBN 978-5-7410-1791-3 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html> (дата обращения: 26.09.202).

2. Патентный закон Российской Федерации от 23 сентября 1992 г. №3517-І с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 07 февраля 2003 г. // Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудиторное оснащение: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), методические указания к выполнению практических работ. Научная библиотека, научно-педагогическая литература.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]