

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко

«13» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного исследования

По направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана
труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научного исследования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями)

СОСТАВИТЕЛЬ:

заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук, доцент Корнеева Анжелика Николаевна

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Протокол от «04» декабря 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности
и охраны труда

 А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Протокол от «06» декабря 2023 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В. В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в процессе написания магистерской диссертации, подразумевающая формирование профессиональных компетентностей в области научно-исследовательской деятельности и готовности к проведению собственного научного исследования, а также к участию и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательном учреждении.

Задачи курса – сформировать представление:

- о понятии методологии, уровнях методологии;
 - об источниках проблематики научных исследований в области безопасности жизнедеятельности;
 - о методологических характеристиках педагогического исследования;
 - о логике, этапах и методах педагогического исследования;
 - об особенностях планирования, организации и управления исследовательской деятельностью в образовательном учреждении;
- сформировать готовность:
- разрабатывать и представлять методологию научно-исследовательской работы в образовательном учреждении;
 - работать с понятийным аппаратом при проведении исследования;
 - работать с научной литературой;
 - моделировать педагогические явления;
 - обрабатывать результаты исследования, интерпретировать результаты;
 - организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания методов анализа и исследований педагогических проблем образования – обучения, воспитания, социализации; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами профессиональной педагогики, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы для решения педагогических задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Философия», «Научно-исследовательская работа», «Информационные технологии в образовании».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере: «Современные проблемы науки и образования», «Основы организации исследовательской деятельности обучающихся», для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|----------------------|---|
| Универсальные | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 | Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. |
| | УК-1.2 | Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке. |
| | УК-1.3 | Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. |
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1 | Знает: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК-3.2 | Умеет: анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и |

| | | |
|--|---------|--|
| | ОПК-3.3 | психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1 | Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. |
| | ОПК-7.2 | Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. |
| | ОПК-7.3 | Владеет: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей. |
| Профессиональные | | |
| ПК-2 Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях | ПК-2.1 | Знает этапы становления и развития обучения безопасности жизнедеятельности; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе. |
| | ПК-2.2 | Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования |

| | | |
|--|--------|--|
| различных уровней | ПК-2.3 | различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий. Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности. |
| ПК-4. Способен к организации и проведению научных исследований в области обучения безопасности жизнедеятельности | ПК-4.1 | Знает: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности; требования к оформлению проектных и исследовательских работ; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности; |
| | ПК-4.2 | Умеет: проводить исследования в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; анализировать результаты исследований, решать профессиональные задачи в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; |
| | ПК-4.3 | Владеет: методикой разработки средств обучения; методами оценивания качества выполнения и оформления исследовательских работ в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; умениями дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности. |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зач. ед. |
|--|----------------------------------|
| | Очная форма Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка | 108 (3 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе: | 36 |
| Лекции | 12 |
| Семинарские занятия | - |
| Практические занятия | 24 |
| Лабораторные работы | - |
| Контрольные работы | - |
| Курсовая работа / курсовой проект | - |
| Другие формы и методы организации образовательного | - |

| | |
|--|---------------|
| процесса (КСР) | |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 45 |
| Форма аттестации | 27 экзамен |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Методологические основы научного знания. Роль науки в современном обществе. Характеристика организационных типов культуры. Методология. Науковедческие основания методологии. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Критерии оценки качества и результативности научных исследований. Особенности научной деятельности. Принципы научного познания.

Тема 2. Выбор направления научного исследования. Средства научного исследования (средства познания): материальные, информационные, математические, логические, языковые. Методы научного исследования как инструменты теоретического и эмпирического поиска. Исследовательские методы и методики. Применение статистических методов и средств в исследовании. Методы теоретического исследования. Изучение и использование передового опыта.

Тема 3. Информационное обеспечение научных исследований. Первичная и вторичная информация. Источники информации. Технология работы с источниками научной информации. Правила оформления библиографического описания источников научной информации.

Тема 4. Апробация научного исследования. Изложение и аргументация выводов научной работы. Проблемы качества научных исследований, их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества.

Тема 5. Методика оформления результатов научного исследования. Результаты научного исследования, их обобщение с целью превращения в источник информации. Реферат, статья, научный отчет, диссертация, монография. Порядок подготовки научной публикации.

Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования. Магистерская диссертация как отражение научного потенциала магистранта, его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использования современных методов и подходов решения проблем в области специализации, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений. Этапы выполнения магистерской диссертации. Подготовка и защита магистерской диссертации.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов |
|----------|--|-------------|
| | | Очная форма |
| 1 | Методологические основы научного знания. | 2 |
| 2 | Выбор направления научного исследования | 2 |
| 3 | Информационное обеспечение научных | 2 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| | исследований | |
| 4 | Апробация научного исследования. Эффективность научных исследований | 2 |
| 5 | Методика оформления результатов исследования | 2 |
| 6 | Магистерская диссертация как научное исследование | 2 |
| Итого: | | 12 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов |
|---------------|--|-------------|
| | | Очная форма |
| 1. | Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности | 2 |
| 2. | Научное исследование: сущность, этапы проведения | 2 |
| 3. | Методы теоретического и эмпирического исследования | 2 |
| 4. | Выбор и обоснование актуальности темы магистерского исследования | 2 |
| 5. | Требования к методологическому аппарату магистерской диссертации | 2 |
| 6. | Построение методологического аппарата магистерской диссертации | 2 |
| 7. | Поиск, накопление и обработка научно-технической информации | 4 |
| 8. | Электронные ресурсы для поиска, накопления и обработки научно-технической информации | 2 |
| 9. | Рецензия как научный текст | 2 |
| 10. | Анализ корректности построения методологического аппарата магистерской диссертации | 2 |
| 11. | Искусство презентации научных исследований | 2 |
| Итого: | | 24 |

4.5. Лабораторные работы. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название раздела / темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов |
|----------|--|--|-------------|
| | | | Очная форма |
| 1 | Методические основы научного исследования. | Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками; подготовка к практическому занятию | 6 |
| 2 | Выбор направления научного | Работа с лекционным | 6 |

| | | | |
|---------------|--|--|-----------|
| | исследования | материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний. | |
| 3 | Информационное обеспечение научных исследований. | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний. | 8 |
| 4 | Апробация научного исследования. Оформление результатов научного исследования. | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний. | 6 |
| 5 | Методика оформления результатов научного исследования | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний. | 8 |
| 6 | Магистерская диссертация как вид научного исследования | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний. | 11 |
| Итого: | | | 45 |
| Экзамен | | Подготовка к экзамену | 27 |

4.7 Курсовые работы. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, работа с литературными источниками.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика исследовательской деятельности используется в процессе организации практического обучения и самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, базы электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методология научного исследования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение контрольных работ; выполнение практических работ; защита практических работ (устный опрос), проверка выполнения самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины «Методология научного исследования» проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

| Виды учебной работы | Количество баллов |
|---------------------------------|-------------------|
| | Очная форма |
| Работа на практических занятиях | 20 |
| Контрольная работа | 20 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Экзаменационная работа | 50 |
| Всего за семестр | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые | |

| | | | |
|---------------------|-------|---|------------|
| | | виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е.Д. Кравцова – Красноярск : СФУ, 2014. – 168 с.
2. Герасин А.Н. Магистерская диссертация: учеб. пособие для магистрантов / А.Н. Герасин, Н.С. Отварухина. – Мос. гос. ин-т управл. – М., 2010. – 56 с.
3. Новиков А.М. Методология научного исследования. / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.

б) дополнительная литература

1. Кузнецов И.Н. Научное исследование. – / И.Н. Кузнецов – М.: Дашков и К°, 2004. – 432 с.

2. Методология научных исследований: метод. рек. к самостоятельной работе для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное образование (по отраслям)» / Е.Я. Сердюкова ; Гос. завед. „Луган. нац. ун-т имени Тараса Шевченко». – Луганск : Изд-во ГОУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2016. – 26 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М.Г. Лапаева. – Оренбург : ОГУ, 2017. – ISBN 978-5-7410-1791-3 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html> (дата обращения: 26.09.202).

2. Патентный закон Российской Федерации от 23 сентября 1992 г. №3517-І с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 07 февраля 2003 г. // Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудиторное оснащение: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), методические указания к выполнению практических работ. Научная библиотека, научно-педагогическая литература.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]