

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Е. Е. Горбенко

«13» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культура здоровья и безопасности

Профиль подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана
труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура здоровья и безопасности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и программе магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук Бельграй Наталья Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Протокол от «04» декабря 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности
и охраны труда


А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий


О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом


В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональной культуры безопасности, осмысленного и ответственного отношения к своему здоровью посредством трансляции современных научных знаний о здоровье и здоровом образе жизни, традиционных и инновационных технологий и моделей оздоровления личности; формирование навыков здоровьесберегающего поведения, как условия эффективной учебно-профессиональной деятельности и обобщенного показателя профессиональной культуры будущего специалиста.

Основные задачи дисциплины:

- формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска;
- сформировать понимание сущности культуры, культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать мотивацию к сохранению здоровья как наивысшей ценности, как необходимого условия личностного и профессионального развития;
- воспитать потребность в реальной оздоровительной практике по освоению ценностей физической культуры, их активного творческого использования для достижения жизненных и профессиональных целей;
- сформировать умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуального оздоровления, направленные на профилактику, коррекцию слабых звеньев собственного здоровья, поддержание и развитие имеющихся ресурсов организма
- готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Культура здоровья и безопасности» относится к вариативной части учебного плана, шифр дисциплины Б1.В.ДВ.01. 02.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходим базовый уровень знаний, умений и навыков, полученный в процессе предшествующего образования по анатомии и физиологии человека, основам безопасности жизнедеятельности.

Курс «Культура здоровья и безопасности» является одной из дисциплин освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Культура здоровья и безопасности», должны:

знать основные теоретические положения курса; анатомо-физиологические механизмы защиты человека от опасных и вредных факторов, основы физиологии труда; анатомо-физиологических характеристик строения и функционирования организма человека; особенностей регуляции функций организма при физических нагрузках; влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек; представлений о единстве системы «человек-природа».

уметь использовать положения лекционного курса; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; определять основные факторы здоровьесбережения; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; преодолевать искусственные и естественные препятствия ;

владеть способами бесконфликтного общения и взаимопомощи в повседневной деятельности и экстремальных условиях; законодательными и нормативно-правовыми актами в области безопасности; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; мотивация обучающихся на здоровый и активный стиль жизни; работа с научно-методической литературой, владение основами научного анализа.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенции:

Универсальной:

УК– 2 – способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

Общепрофессиональной:

ОПК– 8 – способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

Профессиональных:

ПК– 1 – способностью проектировать открытую образовательную среду в образовательном учреждении конкретного уровня образования;

ПК– 2– способностью использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней;

ПК– 4 – способностью к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности;

ПК– 6 – способностью управлять качеством образовательных услуг в сфере безопасности жизнедеятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|--------------------------------|------------------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 | |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | (3 зач. ед) | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 | |
| в том числе: | | |
| Лекции | 8 | |
| Семинарские занятия | - | |
| Практические занятия (в том числе интерактивные) | 28 | |
| Лабораторные работы | - | |
| КСР | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.) | 27 | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 45 | |
| Итоговая аттестация | экзамен | |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Культура здоровья и безопасности». Система «человек среда обитания». Классификация и квантификация опасностей. Таксономия опасности. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях. Этапы развития пожара. Зоны горения, теплового воздействия, задымления, токсичности. Опасные для человека факторы пожара. Классификация объектов по их пожаро-взрывоопасности. Показатели пожаро- взрывобезопасности веществ и материалов. Законодательная база в области пожарной безопасности. Основы обеспечения пожарной безопасности предприятий, учреждений, организаций.

Тема 2. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Здоровье в системе человеческих ценностей. Компоненты здоровья. Понятия «болезнь» и «здоровье». Состояние здоровья населения России. Основные понятия и термины. Здоровье – как научная проблема. Здоровье как социальная ценность жизни. Основные факторы, определяющие здоровье. Индивидуальное и общественное здоровье. Физиологические основы обеспечения здоровья. Показатели здоровья. Биологическая необходимость двигательной активности человека. Современные и традиционные оздоровительные системы и программы. Физическая культура как вид общей культуры.

Тема 3. Психология здоровья. Организация режима жизнедеятельности. Образ жизни человека и его характер. Основные факторы здорового образа жизни. Адаптационные процессы в организме и здоровье. Физиологические резервы организма – основа здоровья человека. Соматическое состояние и здоровье человека, методы его оценки. Иерархия потребностей как показатель психического здоровья. Влияние состояния тела на течение психических

процессов. Стресс как адаптационный синдром, механизмы его развития, виды стрессов, значение стресса в сохранении здоровья человека. Гигиена умственного и физического труда. Основные факторы повышения устойчивости организма человека к умственному перенапряжению и стрессовым состояниям. Задачи гигиены обучения и воспитания. Рациональное питание. Полноценный сон.

Тема 4. Современные тенденции в развитии здоровья детского населения. Педагогические основы валеологического образования школьников. Моральные и духовные потребности и здоровье человека. Семья и здоровье детей. Давление среды. Опасные увлечения подростков. Наиболее распространенные причины приобщения подростков к алкоголю и табакокурению. Медицинский и социальный аспекты опасных увлечений подростков. Алкоголь и наркотики как социальная и национальная трагедия. Экологические проблемы – важнейшие из глобальных проблем совместимости. Экология продуктов питания. Антропоэкологическое напряжение. Гиподинамия, гипокinezия как факторы ускоренного старения и развития различных заболеваний

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | | 3 семестр | триместр |
| 1 | Тема 1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. | 2 | |
| 2 | Тема 2. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни | 2 | |
| 3 | Тема 3. Психология здоровья. Организация режима жизнедеятельности. | 2 | |
| 4 | Тема 4. Современные тенденции в развитии здоровья населения | 2 | |
| Итого: | | 8 | |

4.4. Практические /семинарские занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-------|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | | 3 семестр | триместр |
| 1 | Тема 1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. | 2 | |
| 2 | Тема 2. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни | 2 | |
| 3 | Тема 3. Психология здоровья. Организация режима жизнедеятельности. | 4 | |
| 4 | Тема 4. Современные тенденции в развитии | 2 | |

| | | | |
|---------------|--|----|--|
| | здоровья детского населения | | |
| 5 | Тема 5. Современные тенденции в развитии здоровья взрослого населения | 2 | |
| 6 | Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. | 4 | |
| 7 | Тема 7 Здоровый образ жизни и его составляющие. Образ жизни как биосоциальная категория. | 4 | |
| 8 | Тема 8. . Особенности психики, состояния здоровья и функциональные возможности организма. | 2 | |
| 9 | Тема 9. Основы биоэнергетики человека. | 2 | |
| 10 | Тема 10. Психика и здоровье. | 4 | |
| Итого: | | 28 | |

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|---------------------|--|--|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 3 семестр, триместр | | | | |
| 1 | Модель жизнедеятельности человека. | Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине. | 8 | |
| 2 | Культура безопасности как элемент общей культуры. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. | Конспектирование; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине. | 7 | |
| 3 | Безопасность жизнедеятельности в производственной сфере, в быту, на транспорте. | Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине. | 6 | |
| 4 | Современные информационные технологии и безопасность жизнедеятельности человека. | Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским | 6 | |

| | | | | |
|---------------|---|--|-----------|--|
| | | занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине. | | |
| 5 | Определение самооценки личности. | Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине. | 6 | |
| 6 | Социально-политические опасности, их виды и характеристики. Социальные и психологические факторы риска. | Составление тезисов; работа с лекционным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине. | 6 | |
| 7 | История рассмотрения феномена безопасности в междисциплинарном пространстве. | Подготовка презентации; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний по дисциплине. | 6 | |
| Итого: | | | 45 | |

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, изучение дисциплины «Культура здоровья и безопасности» представляет собой комбинацию инновационных и традиционных образовательных технологий:

- мультимедийная форма изложения лекционного материала; при чтении лекций по данному курсу применяются лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-консультации, лекции-дискуссии;
- при обсуждении нового материала и закрепления уже известной информации по всем темам практических занятий планируется использование тестирования, метода эвристических вопросов, мозговой штурм.
- самостоятельная работа состоит в конспектировании и составлении тезисов, рефератов, подготовки устного доклада на выбранную тему.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Оценка знаний проводится с помощью устных опросов по теме на практических занятиях и защиты докладов, поскольку позволяет оценить

знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Ликвидация студентами задолженностей проводится в виде устных ответов по пропущенному материалу, написанию рефератов, составлению презентаций по конкретным пропущенным темам, с защитой ее у преподавателя.

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю (экзамену).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Система баллов накопительная и представлена ниже в таблице.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов | |
|--|-------------------|----------|
| | 3 семестр | триместр |
| Практические занятия (устные задания) (2 бал.*14 зан.) | 28 | |
| Конспекты лекций, практических занятий | 12 | |
| Написание и защита реферата. | 10 | |
| Самостоятельная работа | 10 | |
| Экзамен | 40 | |
| Итого: | 100 | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |
|--|--|---|--|

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, Т. А. Беспамятных [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. – 2-е изд.. – СПб. : Питер, 2010. – 461 с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/ И. М. Чиж, С. Н. Русанов, Н. В. Третьяков [и др.] ; под ред. И. М. Чижа. – 301 с. Ростов н/Д: Феникс, 2015

б) дополнительная литература

1. Вайнер В.Н. Валеология: учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 510 с.

2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Кнорус, 2010. 365 с.

3. Железняк Ю.Д., Кулишенко И.В. Методика обучения физической культуре: учебник. М.: Academia, 2012. – 256 с.

4. Колбанов, В.В. Валеологический практикум: учеб. пособие / В.В.Колбанов.– 3-е изд., испр. и допол.- СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2011. – 224 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Апанасенко Г.Л. Медицинская валеология / Г.Л.Апанасенко, Л.А.Попова.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 245 с.

2. Баевский Р.М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии / Р.М.Баевский.- М., 1999. – 321 с.

3. Билич Г.Л. Основы валеологии / Г.Л.Билич, Назарова Л.В.– СПб.: «Водолей», 1998. – 560 с.

4. Бондин В.И., Почекаева Е.И., Попова Т.В., Лебедева И.А., Хренкова В.В. Образование. Экология. Здоровье / Монография. – Ростов-на-Дону: изд-во СКНЦ ВШ, 2012. – 278 с.

5. Валеология. Здоровый образ жизни. – Дубровский В. И. / предисл. Н. А. Агаджанян. – М.: RETORIKA-A, 2001. – 560 с.

6. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека. – М.: Академия, 2001. – 352 с.

7. Ворсина Г.Л. Практикум по основам валеологии и школьной гигиены / Г.Л. Ворсина, В.Н. Калюнов. – Минск: Тесей, 2008. – 244 с.

8. Колбанов, В.В. Валеология / В.В. Колбанов.– СПб., 2001. – 631 с.

9. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 416 с.

10. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение / Ю.П. Лисицын. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с.

11. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию: учебное пособие / Казин Э.М., Блинова Н.Г. ,

Литвинова Н.А. – М. :Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.

12. Физиологические основы здоровья человека: учебное пособие / Под общей ред. Б.И. Ткаченко. Изд-во СПб . 2001. – 630 с.

13. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. – 448 с.

14. Чумаков Б.Н. Валеология: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 407 с.

Периодические издания

1. Валеология.

2. Журнал фундаментальной медицины и биологии.

3. Экология человека.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://nslnr.ru/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/980/> (Трудовой кодекс ЛНР)

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э.А. Арустамова: 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Дашков и К°», 2006. – 476 с. <http://www.alleng.ru/d/saf/saf13.htm>

3. Журнал «Безопасность жизнедеятельности». <http://novtex.ru/bjd/>

4. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности <http://bezhide.ru/>

5. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности. <http://lpmaps.com/>

6. Сычев Ю.Н. БЖД: учебно-практическое пособие / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. — М., 2005. – 226 с. http://shpora1.do.am/_ld/2/212_YUk.pdf

7. Ушаков К.З. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов. – 2000. <http://www.bezo.oglib.ru/bgl/7642.html>

Энциклопедия безопасности жизнедеятельности <http://bzhide.ru/>

8. <http://nslnr.ru/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/980/> (Трудовой кодекс ЛНР)

9. Михайлов Л.А., В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. В. Старостенко и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В. П. Соломин, А. В. Старостенко — СПб.: Питер, 2006. - 302 с.

<https://scibook.net/bjd-jiznedeyatelnosti-bezopasnost/bezopasnost-jiznedeyatelnosti-uchebnik-dlya.html>

10. <http://base.safework.ru/iloenc> – Энциклопедия по охране и безопасности труда.

11. <http://www.ggpnl.org> – официальный сайт Госгорпромнадзора ЛНР.

12. <https://mintrudlndr.ru> – официальный сайт Министерства труда и социальной политики ЛНР.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются при проведении:

-*лекционных занятий*: комплект видеоматериалов, курс мультимедийных лекций (презентаций), ноутбук; аудитория , оснащенная презентационной техникой;

-*практических занятий*: аудитория, оснащенная инвентарем для проведения функциональных проб и тестов (секундомер, тонометр, фонендоскоп, шины, аптечка медицинская укомплектованная, перевязочный материал), наличие видео носителей с документальными фильмами.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Прочее: рабочее место преподавателя оснащено компьютером с доступом в Интернет.

[illegible][illegible]