

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Е.Е. Горбенко
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование профессиональной карьеры

Профиль подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс –2 (3 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Планирование профессиональной карьеры» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по профилю подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 129.

СОСТАВИТЕЛЬ: канд. мед. наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» **Баранова Марина Анатольевна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда
«04» декабря 2023 г., протокол № 6

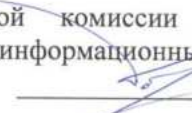
Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности
и охраны труда

 А.Н. Корнеева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

«6» декабря 2023 г., протокол № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим
отделом

 В.В. Савенков

«__» _____ 2023 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у магистрантов знания и представления о сущности теоретических и прикладных аспектов планирования профессиональной карьеры в управлении образования в целях оптимизации образовательного процесса. сформировать практические навыки, направленные на организацию деятельности по аттестации педагогических кадров в

области управления персоналом в образовательных организациях с точки зрения управления

карьерными процессами

Задачи курса – сформировать представление:

- о сущности управленческого воздействия на ход карьерных процессов со стороны всех субъектов управления;

- о методах планирования карьерного роста;

- сформировать практические навыки, направленные на организацию деятельности в области управления персоналом в образовательных организациях с точки зрения управления карьерными процессами;

- об особенностях планирования, организации и управления карьерной деятельностью в образовательном учреждении;

сформировать готовность:

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование,

проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- работать с научной литературой;

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Планирование профессиональной карьеры» относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.05.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания методов организации и проведения научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы для решения педагогических задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной и профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, интереса к профессиональной сфере: «Современные проблемы науки и образования», «Основы теории безопасности человека».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Планирование профессиональной карьеры», должны:

знать:

- основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков;

- основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ на всех этапах его жизненного цикла;

- основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса, приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

уметь:

- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост;

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

- проводить научные исследования в области образования безопасности жизнедеятельности;

владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированного трудовыми функциями;

- опытом организации и проведения научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности;

- навыками осуществления коммуникации в профессионально-педагогической сфере, выполнения работы как самостоятельно, так и в составе исследовательской группы, а так же организации научной работы в педагогическом коллективе.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальных:

УК –1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК –2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК–6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Профессиональных:

ПК-4 – способен к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	24
в том числе:	
Лекции	8
Семинарские занятия	-
Практические занятия	16
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (КСР)	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44
Форма аттестации	4 зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Предметное поле изучения деловой карьеры. Профессиональная Я-концепция как фактор построения успешной деловой карьеры. Понимание карьеры в современных гуманитарных науках. Карьера и профессия как области приложения сил, предметная область профессионального труда. Карьера как множество профессиональных позиций. Профессиональная карьера как источник социальных, материальных и профессиональных достижений. Карьера как условие и средство развития личности. Отличительны особенности деловой карьеры. Деловая карьера как последовательность этапов профессионального становления. Общая характеристика этапов оптации, профподготовки, профадаптации, реализации личности в профессии (Д. Сьюпер, Дж. Холланд, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер и др.). Психологические аспекты выбора карьеры. Основные движущие силы профессионального развития личности на различных этапах построения карьеры (Г.В. Акопов, Э.Ф. Зеер, З.И. Рябикина). Особенности женской деловой карьеры. Феномен «выученной беспомощности» в сфере профессиональных достижений.

Понятие и функции профессиональной Я-концепции (интерпретации опыта, регуляции, прогнозирования, самовыражения. Структурно-компонентные и содержательные характеристики профессиональной Я-концепции (полнота, широта, согласованность, субъектная отнесенность, ведущая форма отношения, уровень самопринятия). Противоречие между эталоном личности профессионала и его Образом-Я. Понятие жизненного контекста профессиональной деятельности и карьеры (Г.Б. Горская). Варианты соотношения общей и профессиональной Я-концепций личности.

Тема 2. Основные условия построения успешной деловой карьеры. Планирование карьеры. Принципы эффективно поставленной цели (точность, позитивность, экологичность, измеримость и др.). Формирование профессиональной мотивации. Характеристики эффективного карьерного плана предпринимателя (дифференцированность, полнота, временная определенность, реалистичность и др.). Рациональное использование времени – решающий фактор управления собственной карьерой. Тайм-менеджмент в деловой карьере. Эталон деловой карьеры как способ регуляции профессиональной и карьерной активности личности. Структура эталона карьеры: когнитивно-предметный, поведенческий и эмоциональный компоненты. Обусловленность содержания, компонентов и характеристик эталона карьеры социально-психологическими и половозрастными характеристиками субъектов построения деловой карьеры.

Тема 3. Лидерство как основной фактор достижения эффективных результатов и самореализации. Природа и сущность лидерства. Лидерство как особая форма управленческой власти и особый тип отношений менеджмента. «Лидер» в сопоставлении с «менеджером». Лидерство как потребность нового этапа усложнения отношений менеджмента. Существующие подходы к определению факторов эффективного лидерства: личностный, поведенческий, системно-ситуационный. Традиционные концепции лидерских качеств. Новое в личностных концепциях лидерства. Поведенческий подход к лидерству. Понятие стиля руководства. Основные разновидности стиля руководства с позиций поведенческого подхода, их классификация различными исследователями. «Управленческая решетка». Оценка вклада «поведенческих» концепций руководства. Системно-ситуационный подход к эффективному руководству (лидерству). Ситуационные факторы и основные ситуационные модели руководства (Фидлера, Митчелла-Хауса, Херси-Бланшара, Врума-ЙеттонаЯго). Оценка вклада ситуационных концепций лидерства. Интегративный подход как решение проблемы эффективного лидерства. Будущее лидерства в XXI в. и третьем тысячелетии.

Тема 4. Самопрезентация и самопродвижение в карьере. Ведение переговоров с работодателем. Основные составляющие и правила позитивной самопрезентации. Вербальные, невербальные, паралингвистические средства самопрезентации. Роль внутреннего настроя на взаимодействие. Правила составления резюме. Классификация видов резюме в соответствии с особенностями его структуры. Хронологическое резюме, функциональное резюме, функционально-хронологическое резюме, их достоинства и недостатки. Особенности устного и письменного рассказа о себе. Составление писем работодателю. Возможности Интернет в трудоустройстве. Этапы и специфика переговоров о трудоустройстве. Особенности каждой стадии переговорного процесса. Факторы, способствующие установлению хорошего контакта с

работодателем. Эффект «первого впечатления». Поведение, создающее благоприятное / неблагоприятное впечатление. Значение невербального поведения в создании «первого впечатления». Smalltalk и его значение. Переговоры об условиях работы: виды стратегий, их достоинства и ограничения. Использование телефонных звонков в процессе трудоустройства. Особенности переговоров по телефону, способы установления и поддержания контакта. Основные правила телефонного этикета. Требования к завершению телефонного разговора.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Предметное поле изучения деловой карьеры. Профессиональная Я-концепция как фактор построения успешной деловой карьеры	2
2	Основные условия построения успешной деловой карьеры. Профессиональная адаптированность субъекта построения деловой карьеры	2
3	Лидерство как основной фактор достижения эффективных результатов и самореализации	2
4	Самопрезентация и самопродвижение в карьере. Ведение переговоров с работодателем.	2
Итого:		8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Предметное поле изучения деловой карьеры.	2
2.	Профессиональная Я-концепция как фактор построения успешной деловой карьеры	2
3.	Основные условия построения успешной деловой карьеры.	2
4.	Профессиональная адаптированность субъекта построения деловой карьеры	2
5.	Лидерство как основной фактор достижения эффективных результатов и самореализации	2
6.	Психологические рекомендации по планированию карьеры на организационном уровне и развития карьеры как личностного роста.	2
7.	Самопрезентация и самопродвижение в карьере.	2
8.	Ведение переговоров с работодателем.	2
Итого:		16

4.5. Лабораторные работы. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
1	Основные подходы к рассмотрению феномена планирование карьеры	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками; подготовка к практическому занятию	6
2	Концепции планирования и развития управления карьерой	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	6
3	Проблема: психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	4
4	Технологии, используемые при планировании карьеры	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	6
5	Государство, общество, организация и индивид как субъекты управления карьерными процессами и карьерой	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	6
6	Проведения процедуры аттестации педагогических кадров в современных условиях. (Нормативные документы).	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	6
7	Технологии, условия, механизмы, принципы оценки профессиональной компетенции педагогических кадров .	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	3
8	Моделирование организации процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	3

	образовательную деятельность.		
9	Психологические рекомендации по планированию карьеры на организационном уровне и развития карьеры как личностного роста.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	4
Итого:			44
Зачет		Подготовка к зачету	4

4.7 Курсовые работы. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, работа с литературными источниками.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика исследовательской деятельности используется в процессе организации практического обучения и самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, базы электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Планирование профессиональной карьеры» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение практических работ; защита реферативных работ, проверка выполнения самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины «Планирование профессиональной карьеры» проходит в форме письменного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Виды учебной работы	Количество баллов
	Очная форма
Работа на практических занятиях (8*3)	24
Конспекты лекций, практических занятий	16
Защита реферативной работы	20
Самостоятельная работа	10
Зачетная работа	30
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	Не зачтено

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е.Д. Кравцова – Красноярск : СФУ, 2014. – 168 с.
2. Герасин А.Н. Магистерская диссертация: учеб. пособие для магистрантов / А.Н. Герасин, Н.С. Отварухина. – Мос. гос. ин-т управл. – М., 2010. – 56 с.
3. Новиков А.М. Методология научного исследования. / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.

б) дополнительная литература

1. Кузнецов И.Н. Научное исследование. – / И.Н. Кузнецов – М.: Дашков и К°, 2004. – 432 с.
2. Методология научных исследований: метод. рек. к самостоятельной работе для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное образование (по отраслям)» / Е.Я. Сердюкова ; Гос. завед. „Луган. нац. ун-т имени Тараса Шевченко». – Луганск : Изд-во ГОУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2016. – 26 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М.Г. Лапаева. – Оренбург : ОГУ, 2017. – ISBN 978-5-7410-1791-3 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html> (дата обращения: 26.09.202).
2. Патентный закон Российской Федерации от 23 сентября 1992 г. №3517-І с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 07 февраля 2003 г. // Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудиторное оснащение: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), методические указания к выполнению практических работ. Научная библиотека, научно-педагогическая литература.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]