

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Е.Е. Горбенко
«13» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории безопасности человека

Профиль подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана
труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории безопасности человека» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук, доцент Корнеева Анжелика Николаевна.

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Протокол от «04» декабря 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности
и охраны труда

 А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Протокол от «06» декабря 2023 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – дать знания студентам по общим теоретическим вопросам безопасности жизнедеятельности – о терминологии, об опасности и ее источниках, философском аспекте безопасности, безопасности и теории риска, дестабилизирующих факторах современности, о превентивных мерах при опасности.

Задачи курса – сформировать представление о:

- усвоение теоретических знаний о закономерностях возникновения и проявления опасностей в любых сферах деятельности человека;
- выработка системного, обобщающего подхода к изучению проблем безопасности человека в среде обитания;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам безопасных взаимоотношений между людьми с точки зрения диалектики;
- воспитание безопасного поведения в любых сферах деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Основы теории безопасности человека» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.09.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания методов анализа и исследований педагогических проблем образования – обучения, воспитания, социализации; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами профессиональной педагогики, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы для решения педагогических задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Философия», «Научно-исследовательская работа», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Охрана труда в отрасли».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование исследовательского мышления, интереса к профессиональной сфере: «Современные проблемы науки и образования», «Основы организации исследовательской деятельности обучающихся», для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Основы теории безопасности человека», должны:

знать:

- терминологию по безопасности жизнедеятельности;
- диалектику взаимоотношений;
- философский аспект безопасности;
- объект, субъект, предмет, методы, теорию, практику БЖД;
- предмет национальной безопасности, безопасности страны, общества, государства, личности;
- вероятностную оценку события опасного типа;
- дестабилизирующие факторы современности и предупреждающие их меры;
- функционирование органов системы безопасности РФ;
- экологические аспекты безопасности деятельности;

уметь:

- понимать основные закономерности и особенности развития опасности в любых сферах деятельности;
- применять превентивные мероприятия при возникновении опасности;
- рассчитать вероятность риска возникновения событий опасного типа;

владеть:

– навыками критического мышления, в том числе в цифровой среде; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации;

– опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

– навыками осуществления коммуникации в профессионально-педагогической сфере; навыками выполнения работы как самостоятельно, так и в составе исследовательской группы; навыками организации научной работы в педагогическом коллективе.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальных:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Профессиональных:

ПК-2 – способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая учебная нагрузка	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	48
Лекции	14
Семинарские занятия	-
Практические занятия	34
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (КСР)	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69
Форма аттестации	27 экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Формирование научного знания в сфере безопасности человека. Безопасность человека в мифологическом мировоззрении. Безопасность человека в религиозном мировоззрении. Безопасность человека в современном научном мировоззрении. Формирование научных знаний о безопасности человека в России.

Тема 2. Безопасность человека как объект междисциплинарного исследования. Междисциплинарный характер исследований безопасности. Исследования безопасности в различных науках. Науки о Земле и атмосфере. Физика и математические науки. Биологические, химические и медицинские науки. Социальные, экономические и гуманитарные науки. Технические науки. Формирование и развитие общей теории безопасности.

Тема 3. Научный аппарат теории безопасности человека. Ключевые понятия теории безопасности. Объект, предмет и задачи теории безопасности. Принципиальная модель теории безопасности. Аксиомы теории безопасности жизнедеятельности человека. Принципы теории безопасности жизнедеятельности человека. Методы и средства обеспечения безопасности.

Тема 4. Системный анализ безопасности. Сущность системного анализа. Опасность как система. Разработка мер по защите зон пребывания

человека. Таксономия опасностей. «Дерево причин и опасностей» как система. Мониторинг. Прогнозирование.

Тема 5. Теории развития сложных систем. Теория катастроф. Теория самоорганизации (синергетика). Теория изменений.

Тема 6. Концепции глобальной безопасности. Ноосферная концепция В. И. Вернадского. Концепция нулевого роста. Концепция органического роста. Концепция устойчивого развития. Концепция безопасности человека.

Тема 7. Индексы и показатели безопасности. Индекс человеческого развития. Индекс риска чрезвычайной ситуации. Эколого-экономический индекс. Индекс безопасности ядерных материалов. Глобальный индекс безопасности в сфере здравоохранения. Глобальный индекс миролюбия. Индекс продовольственной безопасности. Глобальный индекс терроризма. Индекс безопасности женщин. Всемирный индекс счастья.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Формирование научного знания в сфере безопасности человека	2
2	Безопасность человека как объект междисциплинарного исследования	2
3	Научный аппарат теории безопасности человека	2
4	Системный анализ безопасности	2
5	Теории развития сложных систем	2
6	Концепции глобальной безопасности	2
7	Индексы и показатели безопасности	2
Итого:		14

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Примеры осуществления задач БЖД на практике. Пути создания комфортных условий жизнедеятельности	2
2.	Определение основных условий формирования, возникновения и развития ЧС. Выделить негативные воздействия в системе «человек – среда обитания»	2
3.	Экологические проблемы, обусловленные изменением климата, истощением озонового экрана Земли, кислотными дождями и воздействиями техногенного характера	2

4.	Терроризм, бандитизм, демографические негативные тенденции, как источники возникновения военно-политических и религиозных конфликтов	4
5.	Возможные пути повышения безопасности труда в различных отраслях хозяйства	2
6.	Взаимосвязь социальной, экологической, экономической и биологической безопасности	2
7.	Решение логических задач при анализе опасных ситуаций	2
8.	Логическая и индикаторная функции системы «человек – машина – окружающая среда»	2
9.	Нахождение вероятности чепе в виде функции опасности	2
10.	Риск и его оценка	2
11.	Частота и число природных катастрофических событий. Частота и число связанных с техникой несчастных случаев	4
12.	Рассмотрение примеров приемлемого (допустимого) риска в различных сферах человеческой жизнедеятельности	2
13.	Значение работ Аристотеля, Гиппократ, М.В.Ломоносова, В.А. Легасова для становления и развития науки БЖД	2
14.	Учет демографических, показателей физического развития, заболеваемости, распространения болезней и инвалидности населения	2
15.	Учет всех параметров трудового процесса при проектировании технических систем обеспечения безопасности	2
Итого:		34

4.5. Лабораторные работы. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
1	Безопасность жизни как наука	Изучение дополнительных источников, подготовка к практическому занятию	7
2	Понятие об опасности и безопасности, об опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Изучение дополнительных источников, дополнить конспект	8
3	Виды опасностей. Источники, причины их возникновения	Изучение дополнительных источников, подготовка к практическому занятию	8
4	Безопасность как условие и потребность жизни	Изучение дополнительных источников, дополнить	8

	человека	конспект	
5	Безопасность и теория риска, остаточный риск	Изучение дополнительных источников, подготовка к практическому занятию	7
6	Управление рисками в социальных, технических и экономических системах	Изучение дополнительных источников, дополнить конспект	8
7	Системы, методы и принципы обеспечения безопасности	Изучение дополнительных источников, подготовка к практическому занятию	7
8	Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций	Изучение дополнительных источников, дополнить конспект	8
9	Культура безопасности в разные исторические эпохи	Изучение дополнительных источников, дополнить конспект	8
Итого:			69
Экзамен		Подготовка к экзамену	27

4.7 Курсовые работы. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Помимо традиционных форм обучения, характерных для высшей школы (лекции, практические занятия) курс должен сопровождаться активными формами обучения:

При изучении тем: «Виды опасностей. Источники, причины их возникновения» формой занятия рекомендуется избрать диспут;

«Риск индивидуальный и социальный» – ситуационные решения;

«Проблемы экологической безопасности» – деловая игра;

«Безопасность личности» – ролевая игра;

«Триада «Опасность, причины, следствие» – анализ конкретных ситуаций (или кейс-метод),

«Проектирование социальных систем обеспечения безопасности» – круглый стол, мозговая атака, тренинг,

«Продолжительность рабочего дня, смена» – эвристическая беседа, диалог,

«Зарубежный опыт по безопасности в США, Японии, Финляндии» – работа в малых группах, проблемный метод и метод проектов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы теории безопасности человека» производится в дискретные временные интервалы в

следующих формах: выполнение практических заданий; активность на практических занятиях; защита практических работ (устный опрос), проверка выполнения самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины «Основы теории безопасности человека» проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Виды учебной работы	Количество баллов
	Очная форма
Практические задания	30
Работа на практических занятиях	10
Самостоятельная работа	10
Экзаменационная работа	50
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная соответствующая 100-балльной шкале шкала,	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой	

		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса	Не зачтено

		освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Русак, О. Н.. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - СПб. : Лань, 2003. - 447 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – М. : Дашков и К, 2004. – 492 с.
3. Крючек, Н А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебник для населения / Н. А. Крючек, В. Н. Латчук, С. К. Миронов; под общ. ред. Г. Н. Кириллова. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 259 с.

б) дополнительная литература

1. Михайлов, С. А О концепции национальной безопасности России // Сборник метод, матер, по тематике ГО и ЧС. – 2001. – №3, – С. 14-17.
2. Скрягин, Л. Н. 300 катастроф, которые потрясли мир / Л. Н. Скрягин – М. : «Современник», 1996 – 680 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Лапаева М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М.Г. Лапаева. – Оренбург : ОГУ, 2017. – ISBN 978-5-7410-1791-3 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html> (дата обращения: 26.09.202).

2. Патентный закон Российской Федерации от 23 сентября 1992 г. №3517-І с изменениями и дополнениями, внесенными Федеральным законом от 07 февраля 2003 г. // Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудиторное оснащение: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), методические указания к выполнению практических работ; научно-педагогическая литература.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]