

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий**

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко
«13» декабря 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные системы оздоровления

Профиль подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана
труда**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории безопасности человека» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук Бельгай Наталья Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Протокол от «04» декабря 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности
и охраны труда


_____ А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий


_____ О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом


_____ В. В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистранта к применению современных методик и технологий для организации и реализации современных систем оздоровления, направленного на сохранение здоровья.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования, о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования;
- сформировать готовность к использованию приемов здоровьесберегающей деятельности во взаимодействии с участниками образовательного процесса;
- сформировать способность к формированию адекватной здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях различного типа и вида.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Современные системы оздоровления» относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.16.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Основы эргономики», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», и служит основой для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основ педагогики, психологии, современных информационных технологии, здорового образа жизни;

умения решать аналитические и практические задачи, обобщать материал, реферировать литературные источники и информационные материалы по проблеме; применять знания в области профессионально-ориентированных дисциплин к решению конкретных задач проективного и исследовательского характера;

навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, практического использования полученных знаний.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания», должны:

знать: основные технологии обеспечения физического, психического и социального здоровья; принципы и механизмы формирования здорового образа жизни; составляющие понятий «здоровье», «здоровый образ жизни»;

функции и показатели здоровья, факторы риска, воздействие неблагоприятных факторов на здоровье человека, влияние социума на состояние здоровья;

уметь: эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками, выстраивать продуктивное сотрудничество с другими специалистами по вопросам здоровьесбережения.

владеть: навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, принципами сохранения здоровья в различных возрастных, половых социальных группах.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69	
в том числе:		
Лекции	14	
Семинарские занятия		
Практические занятия	28	
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Самостоятельная работа студента (всего)	39	
Итоговая аттестация	27 экзамен	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Методологические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся и преподавателей. Концепции здоровьесберегающей школы, реализующей комплексный подход к сохранению здоровья обучающихся и преподавателей. Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности: здоровьесберегающая организация учебного процесса, здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы по сохранению здоровья. Сущность

педагогического подхода к здоровью человека как цели и результату здорового образа жизни. Характеристика человека как носителя здоровья.

Тема 2. Теоретическое обоснование организации здоровьесберегающего образования.

Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп. Факторы, от которых зависит здоровье, их роль в сохранение здоровья. Оценка состояния здоровья обучающихся. Критерии оценки. Классификация и характеристика групп, обучающихся по состоянию здоровья. Современный педагогический процесс со стороны влияния на здоровье его субъектов. Понятие «здоровьесберегающего образования» как педагогической категории. Принципы здоровьесберегающего образования.

Тема 3. Методическая система организации здоровьесберегающего образования.

Цели, задачи и содержание здоровьесберегающего образования. Здоровьесберегающие технологии в образовании: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности, социально-адаптирующие. Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные. Подходы мониторинга состояния здоровья преподавателей и обучающихся в ситуациях их непосредственного и опосредованного взаимодействия. Кадровое обеспечение процесса здоровьесберегающего образования.

Тема 4. Научно - методическое обеспечение здоровьесберегающего образования. Методика поэтапной организации здоровьесберегающего ВПО. Методика поэтапной организации педагогического эксперимента в соответствии с концепцией здоровьесберегающего образования. Критерии оценки организации здоровьесберегающего образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методологические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся и преподавателей.	4	
2	Теоретическое обоснование организации здоровьесберегающего образования.	4	
3	Методическая система организации здоровьесберегающего образования.	4	
4	Научно - методическое обеспечение здоровьесберегающего образования.	2	
Итого:		14	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности: здоровьесберегающая организация учебного процесса, здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы по сохранению здоровья.	4	
2	Сущность педагогического подхода к здоровью человека как цели и результату здорового образа жизни.	4	
3	Современный педагогический процесс со стороны влияния на здоровье его субъектов.	4	
4	Здоровьесберегающие технологии в образовании.	4	
5	Подходы мониторинга состояния здоровья преподавателей и обучающихся в ситуациях их непосредственного и опосредованного взаимодействия	4	
6	Оценка состояния здоровья обучающихся	4	
7	Критерии оценки. Классификация и характеристика групп, обучающихся по состоянию здоровья	4	
Итого:		28	

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Методологические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся и преподавателей.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных	10	

		источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. Написание реферата на заданную тему.		
2	Теоретическое обоснование организации здоровьесберегающего образования.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине,	10	
3	Методическая система организации здоровьесберегающего образования.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	5	
4	Здоровьесберегающие технологии в образовании.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	14	
Итого:			39	

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, изучение дисциплины «Современные системы оздоровления» представляет собой комбинацию инновационных и традиционных образовательных технологий:

- мультимедийная форма изложения лекционного материала при чтении лекций по данному курсу применяются лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-консультации, лекции-дискуссии;
- при обсуждении нового материала и закреплении уже известной информации по всем темам практических занятий планируется использование метода эвристических вопросов, мозговой штурм;

Самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, специальной, учебной и научной литературы.

Опережающая самостоятельная работа студентов как форма углубленного изучения и закреплении знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к зачету. Индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению. Проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач. Командная работа в форме тренингов как метод организации и управления совместной деятельности в группе и коллективе.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Оценка знаний производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, защита практических работ, подготовка и защита рефератов, экзамен.

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Ликвидация студентами задолженностей проводится в виде устных ответов по пропущенному материалу, написанию рефератов с защитой у преподавателя.

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю (экзамену).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
1 семестр		
Практические занятия	35	
Защита реферата	5	
Самостоятельная работа	10	
Итоговый контроль (зачет)	50	
Итого за семестр:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	

		из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бабенко Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Новые стандарты / Е.А. Бабенко. – Москва: Перспектива, 2013. – 268 с.

2. Вайнер В.С. Стратегия содержания формирования здоровьесберегающего образования / В.С. Вайнер. – Москва: LAP Academic Publishing, 2012. – 316 с.

б) дополнительная литература

1. Кисляков П.А. Управление качеством здоровьесформирующего образования / П.А. Кисляков. – Москва., 2012. – 200 с.

2. Комарова Э., Фетисов А. Здоровьесберегающая образовательная среда школы / Э. Комарова, Ф. Фетисов. – Москва: Palmarium Academic Publishing, 2014. – 168 с.

3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний здорового образа жизни: учебное пособие для студентов вызов / М.Н. Мисюк. – Москва: Юрайт, 2011. – 428 с.

4. Орехова Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа

жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / Т.Ф. Орехова. – Москва: Флинта, 2011.

5. Дыхан Л.Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе / Л.Б. Дыхан. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 412 с.

Интернет источники:

1. Педпортал. Интернет-ресурсы и здоровьесберегающие технологии на уроках информатики – Режим доступа: <http://pedportal.net>

2. Здоровье детей в образовательных учреждениях. Здоровьесберегающие технологии в образовании – Режим доступа: <http://library.karelia.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются при проведении:

– *лекционных и практических занятий*: курс мультимедийных лекций, мультимедийная аудитория (ауд. 1-02), проектор, экран и/или ноутбук.

Рабочее место преподавателя оснащено компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]