

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Е.Е. Горбенко
202_4_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Уровень профессионального образования – магистратура

Программа магистратуры Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма – 1, 2 курс (2, 3 семестр)

Луганск, 202_4_

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и программе магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Корнеева Анжелика Николаевна.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Протокол от «25» 03 2024 г., № 9

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда

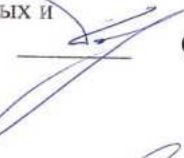


А.Н. Корнеева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «03» 04 2024 г., № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий



О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Целями педагогической практики являются изучение студентом-магистрантом основ научной, педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, а также повышение квалификации по подготовке научных публикаций педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях.

Задачи педагогической практики:

- проанализировать методики подготовки, проведения и повышения качества разнообразных форм учебных занятий в высшем учебном заведении;
- ознакомиться с методикой преподавания учебных курсов, входящих в учебный план по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда;
- приобрести навыки по разработке методического обеспечения для проведения занятий;
- апробировать результаты научно-исследовательской работы за время обучения магистерской программе и выработать умения применять полученные знания при решении практических задач;
- привить навыки самообразования и самосовершенствования, содействовать активизации научно-педагогической деятельности магистрантов.

2. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика (Педагогическая практика) входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимым условием для прохождения практики являются следующие **знания**: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; **умения**: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов, владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования, представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, соблюдать этические нормы и права человека, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования, учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, создавать воспитательные ситуации,

содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции и **навыки**: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, управления процесса обсуждения и доработки проекта, аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях, организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде, по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты прохождения практики |
|---|----------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 | Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. |
| | УК-1.2 | Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, подлежащие дальнейшей разработке. |
| | УК-1.3 | Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. |
| УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 | Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. |
| | УК-2.2 | Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами. |
| | УК-2.13 | Владеть: навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| <p>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p> | <p>Знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> |
| <p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3</p> | <p>Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>Владеть: интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p> |
| <p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> | <p>Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками создания недискриминационной</p> |

| | | |
|--|---------|--|
| | | среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |
| УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 | Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития. Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности. |
| | УК-6.2 | |
| | УК-6.3 | |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 | Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. Уметь: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| | ОПК-1.2 | |
| | ОПК-1.3 | |
| ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1 | Знать: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения. Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и |
| | ОПК-2.2 | |

| | | |
|--|---------|---|
| | ОПК-2.3 | технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования. Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ. |
| ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1 | Знать: особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК-3.2 | Уметь: анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | ОПК-3.3 | Владеть: методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 | Знать: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. |
| | ОПК-4.2 | Уметь: отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. |
| | ОПК-4.3 | Владеть: навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся. |
| ОПК-5 | – | ОПК-5.1 Знать: виды, цели результаты международных |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.2 ОПК-5.3 | <p>исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p> |
| ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | <p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p> <p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеть: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная,</p> |

| | | |
|---|---------|---|
| | | промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах |
| ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1 | Знать: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. |
| | ОПК-7.2 | Уметь: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. |
| | ОПК-7.2 | Владеть: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей. |
| | | |
| ОПК-8 –способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 | Знать: основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. |
| | ОПК-8.2 | Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования. |
| | ОПК-8.3 | Владеть: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации. |
| | | |
| Профессиональные компетенции | | |

| | | |
|--|--------|--|
| ПК-1 – способен управлять качеством образовательных услуг в сфере безопасности жизнедеятельности | ПК-1.1 | Знать: нормативно-правовое обеспечение в области образования безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней. |
| | ПК-1.2 | Уметь: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан. |
| | ПК-1.3 | Владеть: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования. |
| ПК-2 – способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней | ПК-2.1 | Знать: этапы становления и развития обучения безопасности жизнедеятельности; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе. |
| | ПК-2.2 | Уметь: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий. |
| | ПК-2.3 | Владеть: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности. |
| ПК-3 – способен разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня | ПК-3.1 | Знать: требования к современному учебно-методическому обеспечению дисциплин, правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа по безопасности жизнедеятельности и охране труда; современные методики обучения безопасности жизнедеятельности; |
| | ПК-3.2 | Уметь: разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов по безопасности жизнедеятельности и охране труда; |
| | ПК-3.3 | Владеть: методикой разработки средств обучения, |

| | | |
|--|--------|---|
| образования | | конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности. |
| ПК-4 – способен к организации и проведению научных исследований в области обучения безопасности жизнедеятельности | ПК-4.1 | Знать: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности; требования к оформлению проектных и исследовательских работ; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности; |
| | ПК-4.2 | Уметь: проводить исследования в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; анализировать результаты исследований, решать профессиональные задачи в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; |
| | ПК-4.3 | Владеть: методикой разработки средств обучения; методами оценивания качества выполнения и оформления исследовательских работ в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; умениями дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности. |
| ПК-5 – способен изучать и формировать культурные потребности обучающихся, организовывать культурно-просветительскую деятельность | ПК-5.1 | Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; |
| | ПК-5.2 | Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; |
| | ПК-5.3 | Владеть: навыками популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения. |

4. Структура и содержание проведения педагогической практики

Срок проведения педагогической практики в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса – 2, 3 семестр.

Объем практики составляет 432 часа (12 з.е.).

Работа магистрантов, выполняемая во время педагогической практики, проводится на основе индивидуальных графиков, утвержденных научными руководителями магистерских работ после прохождения инструктажа по технике безопасности.

2 семестр

- изучение организации учебно-воспитательного процесса на кафедре;
- посещение лекционных, семинарских и практических занятий преподавателей кафедры;
- разработка развернутого плана-конспекта двух лекций;

- разработка конспектов практических, семинарских или лабораторных занятий;
- посещение и подготовка анализа занятия магистранта-практиканта;
- разработка воспитательного мероприятия;
- выполнение индивидуального задания.

3 семестр

- ознакомление с планированием и организацией учебного, научного и методического процесса на кафедре;
- посещение лекционных, семинарских и практических занятий преподавателей кафедры;
- разработка развернутого плана-конспекта трех лекций;
- разработка конспектов практических, семинарских или лабораторных занятий;
- проведение двух практических или лабораторных занятий;
- посещение и подготовка анализа занятий магистранта-практиканта;
- разработка воспитательного мероприятия;
- выполнение индивидуального задания.

Изучение организации учебно-воспитательного процесса на выпускающей кафедре безопасности жизнедеятельности и охраны труда предусматривает:

- ознакомление с историей кафедры и её местом в структуре университета;
- изучение и анализ учебно-планирующей документации для подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль – «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»: образовательно-квалификационной характеристики; учебного плана; рабочей учебной программы по дисциплинам профильной подготовки;
- изучение и анализ разделов плана работы кафедры на учебный год;
- ознакомление с рабочей документацией кафедры и правилами ее оформления;
- ознакомление с материально-технической базой подготовки бакалавров: оснащённостью лаборатории, аудиторий и кабинетов;
- изучение и анализ организации мероприятий по обеспечению охраны труда и правил техники безопасности;
- изучение структуры, содержания и элементов учебно-методических комплексов дисциплин;
- посещение занятий ведущих преподавателей кафедры с последующим их анализом.

Проведение занятий по дисциплинам подготовки бакалавров предусматривает:

- подготовку к лекционным, практическим (лабораторным) занятиям по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины

профессионального цикла:

- определение типа занятия;
- определение целей занятия;
- выбор форм, методов и средств обучения;
- определение межпредметных связей;
- определение содержания и объема учебного материала;
- определение основных этапов занятия;
- составление плана занятия и плана-конспекта;
- проведение двух лекционных и двух практических (лабораторных, семинарских) занятий по заданной дисциплине;
- проведение консультаций по учебному предмету; проверка самостоятельных и контрольных работ, предусмотренных учебным планом дисциплины.

Воспитательная работа предусматривает:

- изучение и анализ планов организационно-воспитательной работы куратора;
- выполнение поручений куратора академической группы;
- наблюдение за студентами и анализ полученных результатов;
- участие в подготовке и проведении двух воспитательных мероприятий, запланированных планом в учебном году.
- самоанализ воспитательного мероприятия;
- участие в подготовке и проведении профориентационных мероприятий, запланированных кафедрой и институтом.

Выполнение индивидуального задания.

Каждый студент в период прохождения педагогической практики выполняет индивидуальное задание.

В индивидуальном задании магистранты должны подготовить:

- один из элементов учебно-методического комплекса дисциплины по заданию руководителя практики;
- статью по конкретным проблемам методики преподавания дисциплин профессиональной подготовки и представить её к публикации.

Заключительная конференция.

По итогам педагогической практики, обучающиеся составляют отчеты, защита которых проводится в виде презентации на итоговой конференции.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

В процессе организации педагогической практики руководителями от выпускающей кафедры должны применяться современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видео-проектором, персональными компьютерами.

Это позволяет руководителям практики и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

2) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов педагогической практики и подготовки отчета;

3) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

В свою очередь, во время подготовки к занятиям, магистрант активно использует электронные библиотечные системы, ресурсы интернет.

Во время проведения занятий со студентами магистрант должен продемонстрировать умение использовать в учебном процессе аудио- и видеоборудование, компьютерные программы для тестирования знаний студентов, другие современные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Профессиональное образование и организация деятельности образовательных учреждений [Текст] : учебное пособие / Минобрнауки РФ; авт.-сост.: К.В. Шленкин, М.В. Короткова. Д.А. Коршунов. – Москва : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018. – 314 с. – Список лит.: с. 282–288.

2. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 336 с.

3. Ковардакова М.А. Интерактивные технологии обучения в высшей школе : учеб. пособие для слушателей факультета повышения квалификации / М.А. Ковардакова, О.А. Макарова, Е.О. Ускова; УлГУ, ФПКП. – Ульяновск : УлГУ, 2016. – 75 с.

б) дополнительная литература:

1. Основы научных исследований / В.И. Крутов, И.М. Грушко, В.В. Попов. – М. : Высшая школа, 1989. – 399 с.

2. Килов А.С. Основы научных исследований / А.С. Килов. – Оренбург. – 2002. – http://window.edu.ru/window_catalog/files/2901/metod37.pdf

в) интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

2. Информационно-справочный портал. Режим доступа: library.ru.

3. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: Public-library.narod.ru.

4. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: www.school.edu.ru.

5. Русская виртуальная библиотека. Режим доступа: www.rvb.ru.

6.Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: www.edu.ru.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

В процессе прохождения магистрантами педагогической практики используется ряд информационных технологий и следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Yndex», «Chrom», «Opera»); программы демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Windows PowerPoint»).

Компьютерные технологии и программные продукты необходимы также для сбора и систематизации информации, разработки плана выполнения индивидуального задания, реализация требуемых программой практики видов деятельности и т.д.

8. Материально-техническая база практики

Прохождение педагогической практики магистранта имеет следующее материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (2 корпус, 603, 551 аудитории);
- аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных работ, оснащенная проектором, ноутбуком, аудио-оборудованием для просмотра видео, оборудованная интерактивной доской и лабораторными станциями (2 корпус, 10 аудитория);

Во время прохождения педагогической практики магистрант имеет возможность работать в читальном зале библиотеки ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (корпус 2, 170 аудитория), который обеспечивает библиотечно-информационную поддержку учебной и научно-исследовательской деятельности. Здесь имеются компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет для работы с электронными библиотечными системами, каталогом, официальными сайтами организаций, электронными учебными пособиями и т.д.

При проведении процедуры защиты отчета по педагогической практике имеется мультимедийное оборудование в случае наличия у студентов презентаций в формате MS PowerPoint.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]