

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



Е. Е. Горбенко  
«13» декабря 2023 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» в вузе

Профиль подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана  
труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания курса "Безопасность жизнедеятельности" в вузе» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и программе магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук Бельграй Наталья Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Протокол от «04» декабря 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой  
безопасности жизнедеятельности  
и охраны труда

 А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии  
Института физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов научного мировоззрения о закономерностях современной теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, и перспективах ее развития в контексте обеспечения планируемого качества обучения безопасности жизнедеятельности в школьном образовании.

#### **Задачи курса:**

- освоение теоретических знаний в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование способности обучающегося к адаптации к новым условиям профессиональной деятельности, определяемым требованиями к результатам и условиям организации образовательного процесса ФГОС второго поколения;
- формирование компетенций обучающихся в области защиты жизни и здоровья человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- овладение способами решения профессиональных задач в области системы знаний и практических умений, позволяющих совершенствовать образовательный процесс на основе использования инновационных технологий обучения школьников;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в изучение современных методов научной коммуникации на государственном языке;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Учебная дисциплина «Методика преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» в вузе относится к обязательной части учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.12.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Профессиональная педагогика», «Безопасность образовательной организации», «История педагогики», и служит основой для освоения цикла профессионально–ориентированных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания* основ педагогики, психологии, современных информационных технологии, здорового образа жизни;

*умения* решать аналитические и практические задачи, обобщать материал, реферировать литературные источники и информационные материалы по проблеме; применять знания в области профессионально–

ориентированных дисциплин к решению конкретных задач проектировочного и исследовательского характер;

*навыки* организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, практического использования полученных знаний.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания», должны:

#### **знать:**

- концептуальные основы педагогики безопасности;
- правила охраны труда и техники безопасности;
- основы теории и методики преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС;
- актуальные проблемы современного образования;
- теоретические положения воспитания и социализации подростков на материале безопасности жизнедеятельности;

#### **уметь:**

- работать с научной литературой по проблемам теории и методике преподавания ОБЖ;
- использовать методику преподавания ОБЖ по ФГОС нового поколения;
- развивать способность к критическому анализу психологии безопасного поведения школьников;
- на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерной грамотности, использовать современные информационные технологии;
- применять на практике современные педагогические технологии преподавания ОБЖ;
- осмысливать, анализировать научные факты, основные концепции в области безопасности жизнедеятельности и педагогики безопасности;
- использовать социальные и воспитательные технологии в образовательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности;

#### **владеть (уметь продемонстрировать):**

- способы и методы решения профессиональных педагогических задач, связанных с обучением школьников основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС нового поколения;
- практическими умениями в области охраны труда и техники безопасности.
- приемами создания образовательной (воспитательной) среды учебного курса безопасности жизнедеятельности.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

*Общепрофессиональных:*

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК–6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Профессиональных:*

ПК–2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>63</b>
Лекции	10
Семинарские занятия	
Практические занятия	26
Лабораторные работы	
Контрольные работы	
Курсовая работа (курсовой проект)	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>9</b>
Итоговая аттестация	27 экзамен

##### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

##### **Раздел 1. Основные положения учения о безопасности жизнедеятельности**

##### **Современные представления о безопасности.**

Парадигмы обеспечения безопасности в ходе российских преобразований. Современные представления о безопасности. Нормативно–правовое обеспечение стратегии безопасности человека, общества, государства. Сущность понятия безопасность. Основополагающие закономерности теории безопасности (аксиомы безопасности). Риск как количественная мера опасности. Проблемы устойчивого развития общества и его безопасности. Разновидности глобальных проблем (сохранение мира на Земле, экологическая, демографическая, продовольственная и др.). Объект, предмет, принципы безопасности жизнедеятельности.

## **Культура безопасности как составная часть общей культуры.**

Культура безопасности как составная часть общей культуры и результат воспитания и социализации в области безопасности жизнедеятельности. Предметная воспитательная среда и среда социализации в области проблем безопасности жизнедеятельности. Состояние культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом. Общая характеристика культуры безопасности жизнедеятельности. Методические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Культура безопасности жизнедеятельности и содержание образования (цель, предметная область и ее границы, объекты изучения и основные понятия предметной области). Воспитательный и социализирующий потенциал курса ОБЖ.

## **Раздел 2. Теоретические основы методики обучения БЖД**

### **Состояние подготовки школьников и готовности к осуществлению обучения ОБЖ.**

Понятийное поле современной методики обучения и воспитания ОБЖ: концепция, содержание, технологии, методика, целеполагание, образовательные результаты и др. Теоретические положения методики обучения и воспитания ОБЖ. Предметная концепция курса ОБЖ. Прагматичность и практичность курса ОБЖ, и их влияние на методы обучения. Особенность результата обучения ОБЖ, влияющая на методику обучения. Роль человеческого фактора на действия по защите в опасных и чрезвычайных ситуациях. Понятие адаптации к опасным ситуациям. Формирование психической устойчивости к опасным ситуациям педагогическими средствами курса ОБЖ.

### **Основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ.**

Структура и требования к системе образования в области безопасности. Линейное, спиральное, модульное построения изучения содержания ОБЖ. Этапы становления методических систем. Связь методики с педагогикой, психологией, философией, системологией, синергетикой, квалитологией. Основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ: системный, интегративный, индивидуальный, деятельностный, валеологический, средовый и др. Образовательная (предметная) среда курса ОБЖ. Воспитательная составляющая предметной среды безопасности жизнедеятельности.

## **Раздел 3. Образовательные технологии в курсе ОБЖ**

### **Курс ОБЖ в ФГОС нового поколения.**

Методика и технология. Технологический подход в образовании. Многомерные классификации педагогических технологий. Образовательные технологии. Содержание обучения ОБЖ. Принципы отбора содержания. Государственные образовательные стандарты по ОБЖ (1998, 2004, ФГОС). Федеральные программы по ОБЖ. Средовая организация образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.

### **Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся и другим основаниям.**

Методы обучения ОБЖ. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся и другим основаниям. Метод и методический прием.

#### **Ресурсное обеспечение обучения ОБЖ.**

Ресурсное обеспечение обучения ОБЖ: кадровое, учебно–методическое, материально–техническое. Учебно–методические комплекты по ОБЖ. Информационные технологии и Интернет–образовательные ресурсы в методике обучения ОБЖ. Цифровые ресурсы обеспечения цифровизации образовательного процесса изучения ОБЖ.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Современные представления о безопасности. Парадигмы обеспечения безопасности в ходе российских преобразований. Современные представления о безопасности. Нормативно–правовое обеспечение стратегии безопасности человека, общества, государства.	2	
2	Культура безопасности как составная часть общей культуры. Культура безопасности как составная часть общей культуры и результат воспитания и социализации в области безопасности жизнедеятельности.	2	
3	Состояние подготовки школьников и готовности к осуществлению обучения ОБЖ. Понятийное поле современной методики обучения и воспитания ОБЖ: концепция, содержание, технологии, методика, целеполагание, образовательные результаты и др. Теоретические положения методики обучения и воспитания ОБЖ.	2	
4	Основные теоретические подходы к осуществлению обучения ОБЖ. Структура и требования к системе образования в области безопасности. Линейное, спиральное, модульное построения изучения содержания ОБЖ. Этапы становления методических систем.	2	
5	Курс ОБЖ в ФГОС нового поколения. Методика и технология. Технологический подход в образовании. Многомерные классификации педагогических технологий. Образовательные технологии. Содержание обучения ОБЖ.	2	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Сравнительный анализ качества образовательных программ.	4	
2	Опыт использования одного из приемов оценки достижений студентов (на выбор: фокусированное составление списка основных проблем; прямое перефразирование; фокусированные диалектические заметки; аналитические доклады; коллаж; концептуальная карта; проспект; самодиагностирующие обучающие заметки; одноминутный лист; аудиторное граффити; настенные таблицы; вопросы для викторин; анкетирование; конкурс вопросов и др.).	4	
3	Опыт применения метода рейтинга для контроля знаний студентов.	4	
4	Знакомство с географией рисков на территории России. Расчет рисков различных видов человеческой деятельности и их сравнение с нормированными значениями.	4	
5	Ознакомление с методикой применения ситуационных задач. Разработка заданий по тематике курса ОБЖ.	4	
6	Использование коллективного способа обучения (КСО) при реализации практикума.	4	
7	Анализ содержания курса ОБЖ в соответствии с ФГОС.	2	
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	

#### 4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма



1	Проектирование учебного занятия с использованием современных педагогических технологий	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. Написание реферата на заданную тему.	3	
2	Ознакомление с методикой кейс– технологии создания ситуационных задач. Разработка заданий по тематике курса ОБЖ	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине,	3	
3	Использование Интернет–ресурсов в реализации методики обучения ОБЖ	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	3	
4			9	

**4.7. Курсовые работы.** Не предусмотрены учебным планом.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, изучение дисциплины «Основы методик преподавания курса «Безопасности жизнедеятельности»» в вузе представляет собой комбинацию инновационных и традиционных образовательных технологий:

- мультимедийная форма изложения лекционного материала при чтении лекций по данному курсу применяются лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-консультации, лекции-дискуссии;
- при обсуждении нового материала и закреплении уже известной информации по всем темам практических занятий планируется использование метода эвристических вопросов, мозговой штурм;

Самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, специальной, учебной и научной литературы.

Опережающая самостоятельная работа студентов как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к экзамену. Индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению. Проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач. Командная работа в форме тренингов как метод организации и управления совместной деятельности в группе и коллективе.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Оценка знаний производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, защита практических работ, подготовка и защита рефератов, экзамен.

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Ликвидация студентами задолженностей проводится в виде устных ответов по пропущенному материалу, написанию рефератов с защитой у преподавателя.

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю (зачету).

## Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
<b>1 семестр</b>		
Практические занятия	35	
Защита реферата	5	
Самостоятельная работа	10	
<b>Итоговый контроль (экзамен)</b>	<b>50</b>	
Итого за семестр:	100	

### Накопительная система оценивания по 100–балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100–балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100–балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом	

		в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – Электрон. дан. – М.: Дашков и К°, 2016. – 448 с. – ЭБС Айбукс. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=352381>.

2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2017. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>.

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Сергеев. — Электрон. дан. – М.: Владос, 2018. – 480 с. – ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112124>.

4. Хромов, Н.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И. Хромов. – М.: Просвещение, 2013. – 79 с.

#### Дополнительная литература

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2008. – 134 с. – (Университетская серия).

2. Алексеев, С.В. Педагогика окружающей среды и устойчивого развития: теория и практика: монография / С. В. Алексеев, Н. И. Корякина, Е. А. Рипачева; под общ. ред. С. В. Алексеева. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 229 с. – (Научные школы Академии).

3. Безопасная школа: настол. кн. для рук. и педагогов образоват. учреждений / под ред. С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 186 с. – (Постдипломное образование педагога)

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Л.А. Михайлова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2012. – 270 с.

5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С.В. Белов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 682 с.

#### **8. Материально–техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально–технического обеспечения дисциплины используются при проведении:

– *лекционных и практических занятий*: курс мультимедийных лекций, мультимедийная аудитория (ауд. 1–02), проектор, экран и/или ноутбук.

Рабочее место преподавателя оснащено компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно–библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно–образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]