

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Е.Е. Горбенко
«13» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования

Профиль подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс – 1 курс (2 семестр)

Разработчик

канд. тех. наук, доцент кафедры
БЖД и ОТ ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Калайдо Александр Витальевич

Заведующий кафедрой БЖД и ОТ

канд. пед. наук, доц. А.Н. Корнеева

«04» декабря 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней (ПК-2).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Базовые понятия электробезопасности	УК-1, ОПК-4, ПК-2	Работа на практических занятиях. Выполнение задания самостоятельной работы (СРС).
Тема 2. Электробезопасность рабочей зоны		Работа на практических занятиях. Выполнение задания самостоятельной работы (СРС).
Тема 3. Электрическая безопасность пользователей ПК		Работа на практических занятиях. Выполнение задания самостоятельной работы (СРС).
Промежуточная аттестация		Экзамен (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-4	знать: основные теоретические положения курса; нормативные основы регулирования образовательной деятельности в Луганской Народной Республике, уметь: использовать положения лекционного курса для организации учебно-воспитательного процесса, при проектировании структуры отношений в образовательной организации; владеть: всеми используемыми методиками для определения соответствия текущего обеспечения требованиям образовательных

	стандартов; навыками работы в составе комиссий проведения аккредитационной экспертизы.
УК-1	<p>знать: содержание понятия «образование»; основные элементы правоотношений в сфере образования; права и обязанности педагогического работника;</p> <p>уметь: разрабатывать, утверждать и вводить в действие локальные нормативные правовые акты, регулирующие учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении;</p> <p>владеть: методами анализа методической обеспеченности учебного процесса;</p>
ПК-2	<p>знать: основные положения Закона ЛНР «Об образовании»; принципы, цели и задачи государственной политики в сфере образования;</p> <p>уметь: осуществлять контроль ведения документации по основной деятельности учреждения образования;</p> <p>владеть: навыками работы с нормативной литературой и электронными источниками информации для разработки мероприятий по оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
оформление конспектов лекционных занятий	5
разработка и защита презентации	15
работа на практических занятиях	20
выполнение заданий самостоятельной работы	20
зачетная работа	40
Итого за курс:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким	

		к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Задания для самостоятельной работы:

Задание № 1 для самостоятельного выполнения

1. Вставьте пропущенные слова.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, и государства, а также совокупность приобретаемых знаний,, навыков, ценностных установок, и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)..... развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и

Государственный образовательный стандарт – совокупность требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от образования органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и государственной политики и нормативно-правовому в сфере общего образования, или органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и государственной политики и нормативно-правовому в сфере образования.

Образовательный стандарт – совокупность обязательных к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными или указом

Образовательная программа – комплекс основных к образования (объем, содержание, результаты), организационно-педагогических условий, форм, который представлен в виде учебного, календарного учебного графика, рабочихучебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и материалов.

2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – _____

3. Цель (-и) образования – _____

4. Задачи государственной политики в сфере образования – _____

5. Основываясь на личном опыте, приведите примеры знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности, которые вы получали в результате обучения в школе, колледже и пр.

Задание № 2 для самостоятельного выполнения

1. Из каких элементов состоит правоотношение? _____

2. Дайте развернутое определение понятию «правоотношение в сфере образования» и выделите основные признаки:

2.1 Правоотношение в сфере образования:

2.2 Признаки правоотношений в сфере образования:

3. Решите тестовые задания (пример)

3.1 Что НЕ относится к образовательной (-ым) организации(-ям):

- А. детский сад;
- Б. ясли;
- В. школа;
- Г. университет;
- Д. научные организации;
- Е. школы-интернаты.

3.2 Кто НЕ является участником (-ами) образовательных отношений:

- а) обучающиеся;
- б) прокуратура;
- в) педагогические работники и их представители;
- г) организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- д) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

4. Ознакомьтесь с Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и ответьте: С какой целью проводится независимая оценка качества образовательной деятельности?

Задание № 3 для самостоятельного выполнения

А. Используя материал, представленный в практическом занятии № 3, представить в виде иерархической схемы систему государственного управления в сфере образования ЛНР, указав связь исполнительных органов государственной власти с образовательными организациями всех уровней образования ЛНР.

Б. На основании изученного на данный момент материала учебной дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности в сфере образования Луганской Народной Республики» разработать мультимедийную презентацию (10–12 слайдов) по одной из следующих тем:

1. Основные положения Закона Луганской Народной Республики «Об образовании».
2. Современные парадигмы высшего образования. Причины смены образовательных парадигм.
3. Компетентностный и знаниевый подход в образовании. Сравнительный анализ их достоинств и недостатков.
4. Компетенции и компетентность, взаимосвязь понятий. Порядок формирования компетенций квалифицированного специалиста.
5. Понятие, сущность и основные элементы правовых отношений в образовании.
6. Феномен дополнительного образования в современном обществе. Его главные цели и задачи.
7. Порядок организации повышения квалификации педагогических работников в Луганской Народной Республике.
8. Детские дома творчества, кружковая и секционная работа как одна из форм современного дополнительного образования.

Задание № 4 для самостоятельного выполнения

1. Перечислите основные элементы правового статуса педагогического работника.
2. Приведите примеры (не менее 6) нормативных правовых актов, закрепляющих основы правового статуса педагогического работника в Луганской Народной Республике.
3. Перечислите права педагогических работников, которые прямо не связаны с реализацией образовательного процесса. Почему данная категория прав имеет такое название? Свой ответ обоснуйте ссылкой на нормативные документы.
4. Охарактеризуйте содержание права – «свобода педагога от вмешательства в профессиональную деятельность»? Имеет ли данное академическое право ограничения? Если да, то какие? Свой ответ обоснуйте ссылкой на нормативные правовые акты.

Задание № 5 для самостоятельного выполнения

Используя изученный материал, составьте презентацию на тему «Понятийный аппарат юридической ответственности педагогических и научно-педагогических работников», используя термины: «ответственность», «юридическая ответственность», «административная ответственность», «гражданско-правовая ответственность», «уголовная ответственность».

Задание № 6 для самостоятельного выполнения

Для заданных ситуационных задач обосновать характер полученной травмы, указать сроки расследования и порядок формирования комиссии по расследованию данного несчастного случая.

Задача 1

Работник школы получил травму при обстругивании полки для личных целей. Эту работу он производил без разрешения администрации на универсальном деревообрабатывающем станке, с которого накануне было снято ограждение строгального агрегата, так как этому станку предстоял ремонт. К какой категории несчастных случаев следует отнести эту травму?

Задача 2

Бухгалтер учебного заведения вышла на работу после бытовой травмы (закрытый перелом лодыжки голени). Во время работы бухгалтер пошла к сатуратору напиться и, следуя обратно на рабочее место, подвернула больную ногу. К какой категории несчастных случаев следует отнести эту травму?

Задача 3

К концу рабочего дня к школе был подан автобус, на котором группа работников – участников художественной самодеятельности выехала прямо с работы в подшефный колхоз с концертом. В одном из населенных пунктов, они остановились возле кафе, чтобы покушать. В пути из кафе автобус попал в ДТП и один из рабочих был при этом травмирован. Как следует квалифицировать этот несчастный случай?

Задача 4

Преподаватель университета, гуляя вечером в городском парке, получил травму при задержании нарушителя общественного порядка. К какой категории несчастных случаев следует отнести эту травму?

Задача 5

Работник колледжа по пути с работы домой получил травму, поскользнувшись на скользкой дороге в гололед (вне территории колледжа). Кто должен организовать выяснение обстоятельств этого несчастного случая?

Задача 6

Какие дни потери трудоспособности пострадавшего при несчастном случае на производстве учитываются в статистической отчетности по травматизму?

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Содержание понятия «образование» на различных этапах развития человеческого общества.
2. Знания, умения и навыки в процессе обучения.
3. Знаниевая и компетентностная парадигмы в современном образовании.
4. Современные модели образования, их классификация.
5. Социальная и воспитательная функция образования.
6. Государственные образовательные стандарты Луганской Народной Республики, их классификация.
7. Государственные образовательные стандарты высшего образования Российской Федерации. Образовательные квалификационные уровни в системе высшего образования.
8. Понятие, сущность и основные элементы правоотношений в сфере образования.
9. Цели правового регулирования в сфере образования.
10. Закон «Об образовании» Российской Федерации, его структура и основные положения.
11. Дополнительное профессиональное образование в Луганской Народной Республике.
12. Нормативные правовые акты, регламентирующие основополагающие вопросы организации образования.
13. Локальные нормативные акты, действующие в образовательной организации. Порядок их утверждения, введения в действие и пересмотра.
14. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования.
15. Принципы, цели и задачи государственной политики в сфере образования.
16. Органы исполнительной власти, реализующие государственную политику в сфере образования.
17. Пути и направления совершенствования высшего образования в Луганской Народной Республике.
18. Структура управления образовательной сферой в Российской Федерации.
19. Дополнительное и последипломное образование.
20. Повышение квалификации педагогических работников, его цели и задачи.
21. Трудовой кодекс Российской Федерации, его структура основные положения.
22. Право на занятие педагогической деятельностью.
23. Трудовой договор педагогического работника, порядок его заключения.
24. Фонд рабочего времени и ежегодный основной оплачиваемый отпуск педагогического работника.

25. Длительный отпуск педагогического работника, порядок его оформления.

26. Права и обязанности педагогического работника.

27. Юридическая ответственность, основные концепции ее понимания.

28. Признаки юридической ответственности.

29. Виды ответственности педагогических работников за ненадлежащее исполнение служебных обязанностей.

30. Порядок применения, снятия и обжалования дисциплинарных взысканий педагогическими работниками.

31. Система управления охраной труда в образовательной организации.

32. Система инструктажей педагогических работников.

33. Основная документация по охране труда в образовательном учреждении.

34. Медицинские осмотры работников образовательных организаций.

35. Порядок расследования несчастных случаев с работниками учреждений образования.

36. Порядок расследования несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательном учреждении.

37. Специальная оценка условий труда, вредные и опасные факторы педагогического процесса.

38. Льготы и ограничения для отдельных категорий педагогических работников (женщины, беременные, лица с семейными обязанностями, инвалиды I и II групп).

39. Коллективный договор образовательной организации, его структура и порядок утверждения.

40. Порядок установления трудовых отношений с руководителями организаций системы высшего образования (ректором, проректором).

41. Государственные образовательные стандарты высшего образования Российской Федерации. Образовательные квалификационные уровни в системе высшего образования.

42. Государственные образовательные стандарты Российской Федерации, их классификация.

43. Государственные образовательные стандарты высшего образования Российской Федерации. Образовательные квалификационные уровни в системе высшего образования.

44. Понятие, сущность и основные элементы правоотношений в сфере образования.

45. Цели правового регулирования в сфере образования.

46. Закон «Об образовании» Российской Федерации, его структура и основные положения.

47. Дополнительное профессиональное образование в Луганской Народной Республике.

48. Нормативные правовые акты, регламентирующие основополагающие вопросы организации образования.

49. Локальные нормативные акты, действующие в образовательной организации. Порядок их утверждения, введения в действие и пересмотра.

50. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования.

51. Принципы, цели и задачи государственной политики в сфере образования.

52. Органы исполнительной власти, реализующие государственную политику в сфере образования.

53. Пути и направления совершенствования высшего образования в Луганской Народной Республике.

54. Фонд рабочего времени и ежегодный основной оплачиваемый отпуск педагогического работника.

55. Длительный отпуск педагогического работника, порядок его оформления.

56. Права и обязанности педагогического работника.

57. Юридическая ответственность, основные концепции ее понимания.

58. Признаки юридической ответственности.

59. Виды ответственности педагогических работников за ненадлежащее исполнение служебных обязанностей.

60. Порядок применения, снятия и обжалования дисциплинарных взысканий педагогическими работниками.

61. Система управления охраной труда в образовательной организации.

62. Система инструктажей педагогических работников.

63. Основная документация по охране труда в образовательном учреждении.

64. Медицинские осмотры работников образовательных организаций.

65. Содержание понятия «образование» на различных этапах развития человеческого общества.

66. Знания, умения и навыки в процессе обучения.

67. Знаниевая и компетентностная парадигмы в современном образовании.

68. Современные модели образования, их классификация.

69. Социальная и воспитательная функция образования.

70. Понятие, сущность и основные элементы правоотношений в сфере образования.