

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко

«13» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Планирование профессиональной карьеры

Профиль подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана
труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2

Разработчик

канд. мед. наук, доцент кафедры
БЖД и ОТ ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Баранова Марина Анатольевна

Заведующий кафедрой БЖД и ОТ

канд. пед. наук, доц. А.Н. Корнеева

«04» декабря 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла(УК-2);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки(УК-6).
- способен к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности (ПК-4).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предметное поле изучения деловой карьеры	УК-1	Устный опрос, выполнение практических работ
Тема 2. Профессиональная Я-концепция как фактор построения успешной деловой карьеры	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка самостоятельной контрольной работы
Тема 3. Основные условия построения успешной деловой карьеры	ПК-4	Устный опрос, выполнение практических работ, составление библиографического списка по теме исследования, подготовка аннотации к научной статье
Тема 4. Профессиональная адаптированность субъекта построения деловой карьеры	УК-1, ПК-4	Устный опрос, написание научных статей и тезисов доклада, участие в научных конференциях
Тема 5. Лидерство как основной	УК-1, УК-2, ПК-4	Устный опрос, выполнение

фактор достижения эффективных результатов и самореализации		практических работ, подготовка самостоятельной контрольной работы
Тема 6. Самопрезентация и самопродвижение в карьере	УК-1, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических работ, подготовка самостоятельной контрольной работы
Тема 7. Психологические рекомендации по планированию карьеры на организационном уровне и развития карьеры как личностного роста.	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических работ, составление библиографического списка
Темы 8. Ведение переговоров с работодателем	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-4	Устный опрос, выполнение практических работ, составление библиографического списка
Промежуточная аттестация	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-4	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков.</p> <p>Уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; критического мышления, в том числе в цифровой среде; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p>
УК-2	<p>Знать: основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет</p>

	<p>этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта;</p> <p>Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированного трудовыми функциями.</p>
УК-6	<p>Знать: основные приоритеты собственной деятельности, цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>Уметь: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>Владеть: демонстрацией интереса к учебе и использованием предоставляемым возможностям для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
ПК-4	<p>Знать: основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора и анализа научной информации для решения поставленных исследовательских задач в сфере профессионального образования, дополнительного образования.</p> <p>Уметь: использовать в научно-исследовательской деятельности различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках; применять необходимые методы исследования, исходя из задач конкретной научно-исследовательской работы; организовывать работу педагогического коллектива в рамках выполнения научно-исследовательских работ в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования на основании полученных результатов</p> <p>Владеть: навыками осуществления коммуникации в профессионально-педагогической сфере; навыками выполнения работы как самостоятельно, так и в составе исследовательской группы; навыками организации научной работы в педагогическом коллективе</p>

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной и заочной форм обучения**

Виды учебной работы	Количество баллов
	Очная форма

Работа на практических занятиях	20
Контрольная работа	20
Самостоятельная работа	10
Зачетная работа	50
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных	

		программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Составить библиографический список по темам занятий.
2. Подготовка докладов к практическим занятиям.
3. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
4. Написание рефератов; оставление проектов исследования.
5. Творческие отчеты, статьи, презентации.
6. Самостоятельная работа над изучением нормативных документов.

7. Взаимосвязь различных концепций планирования карьеры в педагогике и психологии управления.
8. Раскрыть сущность понятия «управление» в междисциплинарном научном знании.
9. Раскрыть сущность понятия видов карьерного роста.
10. Составить отчет исследования личностного роста педагога в образовательной среде.
11. Роль и место системы планирования кадров в образовании.
12. Составить сравнительный анализ структуры проявления каждого компонента карьерного роста в образовательной среде.
13. Подобрать методики исследования особенности кадрового потенциала в условиях образовательной среды.
14. Написать эссе на тему: «Управление в образовании в условиях кризиса: проблемы, пути решения, перспективы развития».
15. Написать эссе на тему: «Управление в образовании в условиях нового ФГОС проблемы, пути решения, перспективы развития».
16. Раскрыть проблему «Карьерные риски».
17. Анализ структуры управления образовательной среды и подходы к ее проектированию.
18. Анализ самостоятельного исследования оценка уровня квалификации учителя.
19. Раскрыть факторы, обеспечивающие карьерный рост.

Темы для выполнения контрольной работы

Практические задания:

Письменно в тетради для практических работ осветить вопросы для обсуждения в схематичной или табличной форме:

1. Карьера и научно-технический прогресс.
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, профессионального роста.
3. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
4. Способы профессиональной само регуляции участников образовательного процесса.
5. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в современных условиях.
6. Анализ опыта организации управления в образовании.
7. Формирование карьеры и управление карьерой.
8. Анализ опыта работы государственных организаций и школ.
9. Опасности, связанные с профессиональным продвижением.
10. Условия, методы создания оптимального карьерного роста.
11. Информационная безопасность в управлении образовательного учреждения и обеспечение карьерного роста.

12. Анализ системы организации планирования кадрового продвижения.
13. Обеспечение комплексного повышения профессиональной подготовки в образовательном учреждении.
14. Психологические особенности личности педагогических работников в образовательном пространстве.
15. Переподготовка и профессиональная коррекция, и ее направления в организациях предоставляющих образовательные услуги.
16. Организационные моменты управления карьерными процессами.
17. Влияние карьерного роста на личность.
18. Технология обучения планированию карьеры.
19. Основные методически–организационные условия осуществления аттестации педагогических кадров.
20. Техники и механизмы оценки потенциала личности руководителя.
21. Формирование мотивации персонала.
22. Основные методические и организационные условия осуществления программы аттестации педагогических кадров в образовательной среде.
23. Модели аттестации кадров в образовательной среде в практике современного образования.
24. Психологические барьеры общения, в условиях аттестации.
25. Анализ собственных стереотипов и трудностей в планировании карьеры.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие «деловая карьера», «карьера», «профессиональная карьера»?
2. Деловая карьера как социально–экономическая категория.
3. Основные научные подходы к определению понятия «планирование карьеры».
4. Каковы основные виды карьеры? К какому виду относится ваша карьера?
5. Какой тип карьеры вы считаете для себя идеальным? К какому типу относится ваша карьера?
6. Назовите основные виды карьерного процесса.
7. Перечислите основные этапы карьеры. На каком этапе карьеры вы находитесь?
8. Сферы и этапы профессионализации.
9. Каким образом должностная карьера связана с профессиональной?

10. Что такое управление карьерой?
11. Кто является субъектом управления карьерой?
12. Что такое «модель партнерства» и как она реализуется в отношении управления карьерой?
13. Проанализируйте систему управления карьерой в вашей организации.
14. Риски и угрозы, при планировании карьерного роста персонала.
15. Управление карьерой с позиций системного подхода.
16. Психологические факторы, учитываемые при планировании карьеры.
17. Жизненные циклы и этапы внутриорганизационной карьеры.
18. Технологии эффективной само презентации (портфолио карьерного продвижения).
19. Технологии определения оптимального карьерного пути (карьерограммы, карты карьеры).
20. Технологии оптимизации постановки карьерных целей и процесса разработки планов карьеры.
21. Государство, общество как субъекты управления карьерными процессами.
22. Организация как субъект управления карьерными процессами.
23. Индивид как субъект управления карьерой.
24. Функции педагогического управления.
25. Организационно-правовые основы профессионального развития.
26. Цели системы оценки персонала, система оценки персонала.
27. Документы, регламентирующие порядок аттестации педагогических работников
28. Развитие кадров, как одно из основных направлений кадровой политики организации.

30. Нормативные документы о повышении квалификации.
31. Организационно-распорядительные методы оценки персонала
32. Социально-психологические методы оценки персонала
33. Этапы экспертного прогнозирования
34. Административно-организационные методы в управленческой деятельности.
35. Процедура подготовки деловой оценки.
36. Процедура подготовки оценки педагогических кадров.
37. Аттестация педагогических работников.
38. Требования к профессиональной деятельности, профессиональные компетенции педагогических работников.
39. Изучение профессиональной деятельности педагогического работника.
40. Аттестационная комиссия.
41. Перечень оснований для отказа в проведении аттестации педагогических работников, установление квалификационной категории.
42. Информационно-технологическое, методическое и организационное сопровождение аттестации.
43. Система комплексного оценивания педагогических работников.
44. Составьте методические рекомендации к аттестации педагогических работников.
45. Комплексная оценка результативности деятельности аттестуемых педагогов.
46. Подведение итогов аттестации педагогических работников.
47. Развитие организации и ее сотрудников.
48. Методы обучения и их выбор.
49. Портфолио педагогического работника.

50. Комплексная программа повышения квалификации.
51. Повышение квалификации педагогов.
52. Виды должностного перемещения работников.
53. Дисциплинарные перемещения работников.
54. Профессионально-личностный рост педагогического работника.
55. Имидж руководителя образовательного учреждения.
56. Гендерные роли и стереотипы планирования карьеры.
57. Гендерные особенности мотивации достижения и карьерных ориентаций.
58. Психологические факторы, сдерживающие женскую карьеру.
59. Факторы, способствующие успеху карьеры женщин.
60. Особенности развития женской карьеры различных типов в современных условиях.
61. Особенности мужской карьеры.
62. Формирование психологического климата педагогического коллектива.
63. Примеры планов развития карьеры.
64. Развитие мотивации карьерного роста.
65. Государственные гарантии в повышении профессиональной квалификации педагога.
66. Развитие карьерной среды и карьерного пространства организации.
67. Развитие карьеры как личностный рост.
68. Социально-психологические отношения: от эксперимента до теории.
69. Мотивация деятельности педагогического работника.
70. Общая характеристика процессов принятия развития карьерного роста.

