

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко

«13» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Методологические аспекты подготовки обучающихся к действиям в
экстремальных ситуациях**

Профиль подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс – 2 курс (3 семестр)

Разработчик

канд. пед. наук, доцент кафедры
БЖД и ОТ ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Бельграй Наталья Владимировна
Заведующий кафедрой БЖД и ОТ

канд. пед. наук, доц. А.Н. Корнеева
«04» декабря 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методологические аспекты подготовки обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3	УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-4	УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;

	<p>анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Владеет: интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p>

	использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3. Владеет: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.
Профессиональные	
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению дисциплин, правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа по безопасности жизнедеятельности и охране труда; современные методики обучения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов по безопасности жизнедеятельности и охране труда;</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методикой разработки средств обучения, конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Опасные и экстремальные ситуации в природе	УК-4	Устный опрос.
Правила ориентирования в лесу	УК-3, ПК-4	Выполнение практических заданий и их защита
Нетрадиционное использование стандартных вещей	ОПК-1, ОПК-4	Устный опрос
Первая доврачебная помощь	УК-4, ОПК-7	Выполнение практических заданий и их защита
Промежуточная аттестация	УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК-4	Зачёт (тестирование)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	<p>Знает: Правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>Умеет: Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеет навыками: Организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
УК-4	<p>Знает: Компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>Владеет навыками: Интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
ОПК-1	<p>Знает: Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>Умеет: Строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>

	<p>Владеет навыками: Методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-4	<p>Знает: Систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет: Отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Владеет навыками: Навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>
ОПК-7	<p>Знает: Особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Умеет: Использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеет навыками: Навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.</p>
ПК-4	<p>Знает: Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности; требования к оформлению проектных и исследовательских работ; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Умеет: Проводить исследования в области обучения безопасности</p>

	<p>жизнедеятельности и охране труда; анализировать результаты исследований, решать профессиональные задачи в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда;</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>Методикой разработки средств обучения; методами оценивания качества выполнения и оформления исследовательских работ в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; умениями дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.</p>
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений магистрантов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Конспект и защита лекций	25
Выполнение и защита практических работ	
Самостоятельная работа	20
Итоговое тестирование (зачёт)	55
Итого за семестр / триместр:	100
Всего за год	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Этапы психической адаптации в экстремальной ситуации.
2. Понятие и механизмы переадаптации.
3. Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.
4. Правила и условия оказания экстренной психологической помощи.
5. Техники экстренной психологической помощи.
6. Психическая травма и травматический стресс.
7. Динамика переживания травматической ситуации.
8. Оказание экстренной психологической помощи при острой психической травматизации.
9. Феноменологическое описание психологических и психопатологических реакций у жертв терроризма (по И.В. Боеву): реакция на острый информационный стресс.
10. Феноменологическое описание психологических и психопатологических реакций у жертв терроризма (по И.В. Боеву): реакция на хронический информационный стресс.
11. Психологические реакции акцентуантов и представителей ПАЛ шизоидного психотипа на острую информационно-психологическую травму.
12. Психологические реакции акцентуантов и представителей ПАЛ истероидного психотипа на острую информационно-психологическую травму.
13. Психологические реакции акцентуантов и представителей ПАЛ эпилептоидного психотипа на острую информационно-психологическую травму.
14. Психологические реакции акцентуантов и представителей ПАЛ циклоидного психотипа на острую информационно-психологическую травму.
15. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): подходы к определению.
16. Диагностические критерии ПТСР.
17. Теоретические модели ПТСР.
18. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.
19. Методы диагностики ПТСР.
20. Общее представление о психосоматических реакциях.
21. Ситуации, вызывающие психосоматические реакции.
22. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Конверсионная модель З. Фрейда.
23. Гипотеза о кортико-висцеральном происхождении психосоматических заболеваний Быкова-Курцина.
24. Концепция алекситимии и ее роль в происхождении психосоматического симптома.

25. Основные теоретические подходы к проблеме суицидального поведения. Индикаторы суицидального риска.
26. Суицидальное поведение как выход из экстремальной ситуации
27. Типы суицидентов, характеристика их поведения в экстремальной ситуации
28. Синдром утраты, стадии и задачи переживания горя.
29. Болезненные (патологические) реакции горя, дереализация, деперсонализация, идентификация, оглушенность, патологическое горе.
30. Стадия остаточных толчков, экзистенциальная (гуманистическая) психология.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

(Теоретические вопросы к зачёту)

1. Понятие чрезвычайной, кризисной и экстремальной ситуации. Понятие экстремальности.
2. Функциональное состояние, психическое состояние, экстремальные ситуации.
3. Психологические аспекты изучения экстремальных ситуаций и критических ситуаций.
4. Классификация экстремальных ситуаций.
5. Вынужденные и добровольно создаваемые (моделируемые, прогнозируемые) экстремальные ситуации.
6. Шкала социальной адаптации Холмса и Райха.
7. Понятие риска. Факторы, определяющие восприятие степени риска.
8. Вероятностное прогнозирование в оценке степени риска.
9. Характеристика деятельности в особых и экстремальных условиях.
10. Типология экстремальных видов деятельности. Переносимость экстремальных условий.
11. Групповая взаимозависимая деятельность в экстремальных условиях.
12. Готовность к деятельности в экстремальных условиях.
13. Методы изучения деятельности в экстремальных условиях.
14. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Критерии кризисного состояния.
15. Понятие о поражающих факторах в кризисной (психотравмирующей) ситуации. Виды факторов.
16. Типы и виды кризисных состояний.
17. Стадии развития кризисного состояния.
18. Переживание как преодоление критической ситуации. Типы переживаний в кризисной ситуации.
19. Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния.
20. Общее представление об экстремальных состояниях.
21. Основные характеристики экстремальных состояний.
22. Динамика экстремальных состояний.

23. Специфические виды экстремальных состояний.
24. Предстартовое состояние, реакции входа, реакции разрешения, реакции выхода.
25. Виды предстартовых состояний (стартовая боевая готовность, стартовая лихорадка, стартовая апатия) и их физиологические механизмы.
26. Вегетативные, моторные и поведенческие реакции на ЭС. Особенности дыхания в ЭС. Рефлексы орального автоматизма. Ажитация и ступор.
27. Осознанные и неосознаваемые механизмы адаптации в экстремальной ситуации.
28. Этапы психической адаптации в экстремальной ситуации.
29. Понятие и механизмы переадаптации.
30. Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях.
31. Правила и условия оказания экстренной психологической помощи.
32. Техники экстренной психологической помощи.
33. Психическая травма и травматический стресс.
34. Динамика переживания травматической ситуации.
35. Оказание экстренной психологической помощи при острой психической травматизации.
36. Феноменологическое описание психологических и психопатологических реакций у жертв терроризма (по И.В. Боеву): реакция на острый информационный стресс.
37. Феноменологическое описание психологических и психопатологических реакций у жертв терроризма (по И.В. Боеву): реакция на хронический информационный стресс.
38. Психологические реакции акцентуантов и представителей ПАЛ шизоидного психотипа на острую информационно-психологическую травму.
39. Психологические реакции акцентуантов и представителей ПАЛ истероидного психотипа на острую информационно-психологическую травму.
40. Психологические реакции акцентуантов и представителей ПАЛ эпилептоидного психотипа на острую информационно-психологическую травму.
41. Психологические реакции акцентуантов и представителей ПАЛ циклоидного психотипа на острую информационно-психологическую травму.
42. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): подходы к определению.
43. Диагностические критерии ПТСР.
44. Теоретические модели ПТСР.
45. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.
46. Методы диагностики ПТСР.
47. Общее представление о психосоматических реакциях.
48. Ситуации, вызывающие психосоматические реакции.
49. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Конверсионная модель З. Фрейда.

50. Гипотеза о кортико-висцеральном происхождении психосоматических заболеваний Быкова-Курцина.
51. Концепция алекситимии и ее роль в происхождении психосоматического симптома.
52. Основные теоретические подходы к проблеме суицидального поведения. Индикаторы суицидального риска.
53. Суицидальное поведение как выход из экстремальной ситуации
54. Типы суицидентов, характеристика их поведения в экстремальной ситуации
55. Синдром утраты, стадии и задачи переживания горя.
56. Болезненные (патологические) реакции горя, дереализация, деперсонализация, идентификация, оглушенность, патологическое горе.
57. Стадия остаточных толчков, экзистенциальная (гуманистическая) психология.
58. Оказание психологической помощи взрослому на разных стадиях переживания горя. Оказание психологической помощи ребенку на разных стадиях переживания горя.
59. Профессиональное становление специалистов экстремального профиля.
60. Профессионально важные качества специалистов экстремального профиля.
61. Профессиональные деформации и деструкции у лиц профессий экстремального профиля.
62. Синдром эмоционального выгорания специалистов экстремального профиля.
63. Мероприятия по защите населения и территорий от опасных гидрологических явлений.
64. Мероприятия по защите населения и территорий от лесных пожаров.
65. Предназначение мониторинга, объекты мониторинга.
66. Предупреждение чрезвычайных ситуаций, основные направления.
67. Виды прогнозов, краткая характеристика.
68. Цели прогнозирования ЧС.
69. Использование средств индивидуальной защиты, краткая характеристика.
70. Проведение мероприятий медицинской защиты, краткая характеристика.
71. Содержание первоочередного жизнеобеспечения населения, краткая характеристика.
72. Аварийно-спасательные работы, содержание АСР.
73. Требования предъявляемые к планированию, виды планирования.
74. Этапы разработки планирующих документов. Содержание этапов.
75. Виды экстремальных ситуаций.