

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



Е.Е. Горбенко

202 4 г.

Приложение к рабочей программе практики  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по преддипломной практике

«Преддипломная практика»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Программа магистратуры Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)

Разработчик

доцент Шворникова А. М.

Заведующий кафедрой

безопасности жизнедеятельности  
и охраны труда

А. Н. Корнеева

Протокол

от «25» 05 2023 г. № 9

Луганск, 20 24

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы преддипломной практики «Преддипломная практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить уровень подготовки учащегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. <i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. <i>Уметь:</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. УК-1.3. <i>Владеть:</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. <i>Знать:</i> методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. УК-2.2. <i>Уметь:</i> формировать план-график

	<p>реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.3. <i>Владеть:</i> навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. <i>Знать:</i> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. <i>Уметь:</i> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК-3.3. <i>Владеть:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. <i>Знать:</i> компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. <i>Уметь:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на</p>

	<p>различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3. <i>Владеть:</i> интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. <i>Знать:</i> особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. <i>Уметь:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. <i>Владеть:</i> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. <i>Знать:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития.</p> <p>УК-6.2. <i>Уметь:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3. <i>Владеть:</i> навыками определения эффективного направления действий в</p>

	области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. <i>Знать</i>: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>ОПК-1.2. <i>Уметь</i>: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. <i>Владеть</i>: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. <i>Знать</i>: организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</p> <p>ОПК-2.2. <i>Уметь</i>: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; владеть методикой и технологией проектирования профессиональных образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере</p>

	<p>образования.</p> <p>ОПК-2.3. <i>Владеть:</i> навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. <i>Знать:</i> особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. <i>Уметь:</i> анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. <i>Владеть:</i> методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. <i>Знать:</i> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного</p>

	<p>развития и воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. <i>Уметь</i>: отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>ОПК-4.3. <i>Владеть</i>: навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. <i>Знать</i>: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. <i>Уметь</i>: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. <i>Владеть</i>: организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. <i>Знать</i>: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся</p>

	<p>с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p> <p>ОПК-6.2. <i>Уметь</i>: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. <i>Владеть</i>: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. <i>Знать</i>: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. <i>Уметь</i>: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы</p>



	<p>организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. <i>Владеть:</i> навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. <i>Знать:</i> основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. <i>Уметь:</i> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-1. Способен управлять качеством образовательных услуг в сфере</p>	<p>ПК-1.1. <i>Знать:</i> нормативно-правовое обеспечение в области образования</p>

<p>безопасности жизнедеятельности</p>	<p>безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней.</p> <p>ПК-1.2. <i>Уметь</i>: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан.</p> <p>ПК-1.3. <i>Владеть</i>: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней</p>	<p>ПК-2.1. <i>Знать</i>: этапы становления и развития обучения безопасности жизнедеятельности; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе.</p> <p>ПК-2.2. <i>Уметь</i>: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий.</p> <p>ПК-2.3. <i>Владеть</i>: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.</p>

<p>ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования</p>	<p>ПК-3.1. <i>Знать</i>: требования к современному учебно-методическому обеспечению дисциплин, правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа по безопасности жизнедеятельности и охране труда; современные методики обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-3.2. <i>Уметь</i>: разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов по безопасности жизнедеятельности и охране труда.</p> <p>ПК-3.3. <i>Владеть</i>: методикой разработки средств обучения, конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен к организации и проведению научных исследований в области обучения безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ПК-4.1. <i>Знать</i>: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности; требования к оформлению проектных и исследовательских работ; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-4.2. <i>Уметь</i>: проводить исследования в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; анализировать результаты исследований, решать профессиональные задачи в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда.</p> <p>ПК-4.3. <i>Владеть</i>: методикой разработки средств обучения; методами оценивания качества выполнения и оформления исследовательских работ в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; умениями дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-5. Способен изучать и формировать культурные потребности обучающихся, организовывать культурно-просветительскую деятельность</p>	<p>ПК-5.1. <i>Знать</i>: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-5.2. <i>Уметь</i>: использовать различные</p>

	<p>средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p> <p>ПК-5.3. <i>Владеть:</i> навыками популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения.</p>
--	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Участие в работе установочной конференции по практике	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Отметка о посещении установочной конференции, собеседование
Ознакомление студентов с приказом ректора о направлении на практику, с базой практики, целями и задачами учебной практики. Установочную конференцию проводят руководители практики. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации, образовательного учреждения). Инструктивная беседа и распределение студентов по рабочим местам, решение организационно-технических вопросов, связанных с выполнением графика и программы практики.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Отметка в журнале инструктажей по охране труда и технике безопасности, собеседование.
Составление, совместно с руководителем практики, индивидуального плана (графика) прохождения практики, индивидуального задания на практику.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	График прохождения практики, индивидуальное задание
Работа с документами и нормативно-правовыми актами относительно основной профессиональной направленности базы практики. Изучение норм и правил, а также должностных обязанностей сотрудников базы практики.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Записи в дневнике практики, конспект
Работа с электронными базами данных, изучение специальной литературы и другой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;	Составление списка научной и научно-методической

информации по вопросам проектирования занятий и преподавания основ безопасности жизнедеятельности с целью сбора материалов для магистерской диссертации.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	литературы относительно педагогической деятельности.
Ознакомление с материальной базой по вопросам БЖД, условиями хранения инвентаря и оборудования. Посещение занятий педагога-наставника.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Изучение планов-конспектов занятий педагога-наставника
Самостоятельное проектирование учебной деятельности, составление планов-конспектов занятий. Самостоятельное проведение занятий и воспитательного мероприятия. Проведение педагогического эксперимента. Выполнение индивидуального задания.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Составление планов-конспектов занятий, проведение учебных занятий, отчет о выполнении индивидуального задания.
Завершение работы по индивидуальному плану. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Комплект отчетной документации.
Оформление отчетной документации по практике: отчет, включая выполненное индивидуальное задание, дневник практики, характеристика студента-практиканта. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Проверка комплекта отчетной документации по практике.
Участие в итоговой конференции.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Выступление на итоговой конференции по практике. Зачет с оценкой.

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах формирования

Кодкомпетенции	Результаты сформированности
Универсальные компетенции	
УК-1.	<p>УК-1.1. <i>Знать</i>: методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>УК-1.2. <i>Уметь</i>: анализировать проблемную ситуацию, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>УК-1.3. <i>Владеть</i>: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</p>
УК-2.	<p>УК-2.1. <i>Знать</i>: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. <i>Уметь</i>: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта.</p> <p>УК-2.3. <i>Владеть</i>: навыками представления публично результатов проекта.</p>
УК-3.	<p>УК-3.1. <i>Знать</i>: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. <i>Уметь</i>: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p> <p>УК-3.3. <i>Владеть</i>: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов.</p>
УК-4.	<p>УК-4.1. <i>Знать</i>: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. <i>Уметь</i>: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>УК-4.3. <i>Владеть</i>: интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>
УК-5.	<p>УК-5.1. <i>Знать</i>: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.</p> <p>УК-5.2. <i>Уметь</i>: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека.</p> <p>УК-5.3. <i>Владеть</i>: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6.	<p>УК-6.1. <i>Знать</i>: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений.</p> <p>УК-6.2. <i>Уметь</i>: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования; планировать</p>

	самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3. <i>Владеть:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1.	ОПК-1.1. <i>Знать:</i> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ОПК-1.2. <i>Уметь:</i> строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. <i>Владеть:</i> методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2.	ОПК-2.1. <i>Знать:</i> организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям. ОПК-2.2. <i>Уметь:</i> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ. ОПК-2.3. <i>Владеть:</i> навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3.	ОПК-3.1. <i>Знать:</i> особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. <i>Уметь:</i> анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ОПК-3.3. <i>Владеть:</i> методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4.	ОПК-4.1. <i>Знать:</i> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации. ОПК-4.2. <i>Уметь:</i> отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей и воспитания личности



	<p>гражданина России.</p> <p>ОПК-4.3. <i>Владеть</i>: навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>
ОПК-5.	<p>ОПК-5.1. <i>Знать</i>: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга.</p> <p>ОПК-5.2. <i>Уметь</i>: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. <i>Владеть</i>: организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения.</p>
ОПК-6.	<p>ОПК-6.1. <i>Знать</i>: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. <i>Уметь</i>: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. <i>Владеть</i>: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.</p>
ОПК-7.	<p>ОПК-7.1. <i>Знать</i>: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ОПК-7.2. <i>Уметь</i>: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.3. <i>Владеть</i>: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
ОПК-8.	<p>ОПК-8.1. <i>Знать</i>: основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. <i>Уметь</i>: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. <i>Владеть</i>: навыками самостоятельного определения</p>

	педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы.
Профессиональные компетенции	
ПК-1.	<p>ПК-1.1. <i>Знать</i>: нормативно-правовое обеспечение в области образования безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней.</p> <p>ПК-1.2. <i>Уметь</i>: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-1.3. <i>Владеть</i>: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.</p>
ПК-2.	<p>ПК-2.1. <i>Знать</i>: этапы становления и развития обучения безопасности жизнедеятельности; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-2.2. <i>Уметь</i>: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ПК-2.3. <i>Владеть</i>: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности.</p>
ПК-3.	<p>ПК-3.1. <i>Знать</i>: требования к современному учебно-методическому обеспечению дисциплин, правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа по безопасности жизнедеятельности и охране труда.</p> <p>ПК-3.2. <i>Уметь</i>: разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов по безопасности жизнедеятельности и охране труда.</p> <p>ПК-3.3. <i>Владеть</i>: методикой разработки средств обучения, конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности.</p>
ПК-4.	<p>ПК-4.1. <i>Знать</i>: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности; требования к оформлению проектных и исследовательских работ.</p> <p>ПК-4.2. <i>Уметь</i>: проводить исследования в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; анализировать результаты исследований, решать профессиональные задачи в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда.</p>

	ПК-4.3. <i>Владеть:</i> методикой разработки средств обучения; методами оценивания качества выполнения и оформления исследовательских работ в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда.
ПК-5.	ПК-5.1. <i>Знать:</i> потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. ПК-5.2. <i>Уметь:</i> использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. ПК-5.3. <i>Владеть:</i> навыками популяризации исторических и обществоведческих знаний среди различных групп населения.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	30	-	-
Ведение дневника практики	20	-	-
Отзыв (характеристика) практиканта	20	-	-
Зачет дифференцированный (защита результатов практики)	30	-	-
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **1. Составление оценочной карты сформированности компетенций**

Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения. Необходимо выбрать по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметить ее галочкой в выбранном поле. Определить свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на начало и на конец практики.

#### **2. Характеристика образовательной организации**

Краткая характеристика основных направлений деятельности образовательной организации:

- характеристика внутренней и внешней среды образовательной организации;
- современное состояние образовательной организации;
- материально-техническое оснащение;
- учебно-методическое обеспечение;
- ресурсное обеспечение;
- способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Краткая структура образовательной организации. Изучение деятельности организации.

#### **3. Изучение структуры и типов уроков и внеурочной деятельности.**

- освоение основных видов педагогической деятельности и форм организации учебного процесса;
- освоение основных методов взаимодействия с обучающимися.

#### **4. Разработка и подготовка уроков, творческих заданий, кейсов на тему, согласованную с преподавателем.**

Выпускник должен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, обучающимися; логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

#### **5. Педагогическое проектирование и проведение педагогического эксперимента.**

Магистрант должен спроектировать учебное занятие, которое позволит получить данные для решения поставленных в МД задач. Провести

педагогический эксперимент в определенной группе обучающихся, выполнить анализ и обработку полученных экспериментальных данных. Сделать выводы и дать рекомендации.

## **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Виды и источники информации. Методы сбора и анализа информации.
2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
3. Общая характеристика базы практики.
4. Отечественный и зарубежный опыт применения методов педагогического проектирования.
5. Методы проведения научных исследований в педагогике (в профессиональном образовании в частности).
6. Структура образования Российской Федерации.
7. Федеральные Государственные образовательные стандарты. Структура и область применения.
8. Педагогические системы в профессиональном образовании.
9. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
10. Педагогический эксперимент: Методика проведения и обработки экспериментальных данных.
11. Методы и формы профессионального обучения.
12. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.
13. Типы занятий, используемых в процессе профессионального обучения.
14. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
15. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
16. Применение современных интеллектуальных технологий в образовании.
17. Принципы профессионального образования.
18. Ступенчатое обучение.
19. Концепция базового и специального профессионального обучения.
20. Многоуровневое профессиональное обучение.
21. Применение научных методов развития сферы образования.
22. Диверсификация образования.
23. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.
24. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции.
25. Основные направления развития профессионального образования.