

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий**

Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и, обслуживающих
технологий



Е.Е. Горбенко
«13» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Современные системы оздоровления**

Направление подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры
БЖД и ОТ ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Бельграй Наталья Владимировна
Заведующий кафедрой БЖД и ОТ

канд. пед. наук, доц. А.Н. Корнеева
«04» декабря 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональными:

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Методологические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся и преподавателей.	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Теоретическое обоснование организации здоровьесовещающего образования.	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Методическая система организации здоровьесовещающего образования.	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Научно - методическое обеспечение здоровьесовещающего образования.	ОПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-4	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-4	Знать: структуру и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; Уметь: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;

	<p>применяет технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;</p> <p>Владеть: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений магистрантов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Выполнение и защита практических работ	35
Написание и защита реферата	5
Самостоятельная работа	10
Экзамен	50
Итого за семестр:	100
Всего за год	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические	

		навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте краткую характеристику концепции здоровьесберегающей школы, основанной на комплексном подходе к сохранению здоровья обучающихся и преподавателей.
2. Назовите основные компоненты здоровьесберегающей деятельности.
3. Назовите сущность педагогического подхода.
4. Дайте определение здоровью.
5. Приведите классификацию состояния здоровья в различных возрастных группах.
6. Дайте характеристику методик оценивания состояния здоровья.
7. Дайте определение «здоровьетворящее образование».
8. Перечислите цели и задачи здоровьетворящего образования.
9. Охарактеризуйте содержание здоровьетворящего образования.
10. Перечислите технологии, направленные на здоровьесбережение в образовании.
11. Охарактеризуйте здоровьесберегающие образовательные технологии.
12. Дайте характеристику методики поэтапной организации здоровьетворящего ВПО.
13. Охарактеризуйте методику поэтапной организации педагогического эксперимента в соответствии с концепцией здоровьетворящего образования.
14. Перечислите критерии оценки организации здоровьетворящего образования.
15. Предмет и задачи дисциплины «Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания».
16. Современная концепция здоровьесберегающей школы, ее компоненты.
17. Функции здоровьесберегающих технологий.
18. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
19. Актуальные вопросы здоровьесберегающей деятельности в высших учебных заведениях по сохранению здоровья студентов.
20. Здоровьесберегающие технологии в высших профессиональных учреждениях, особенности их реализации.

Тематика рефератов:

1. Нетрадиционные способы сохранения здоровья.
2. Социальные аспекты здорового образа жизни.
3. Классификация подходов к оценке здоровья обучающихся (тесты, методики).
4. Проблемы формирования здорового образа жизни на разных этапах жизни человека.
5. Принципы сохранения здоровья.
6. Способы по формированию здорового образа жизни подростков.

7. Роль здоровьесберегающих технологий в современном обществе.
8. Развитие здоровьесберегающих технологий как условия безопасного обучения.
9. Условия повышения качества здоровьесберегающих технологий.
10. Здоровый образ жизни как фактор защиты безопасности страны.

Практические занятия

Практическое занятия №1

**Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности:
здоровьесберегающая организация учебного процесса,
здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные
программы по сохранению здоровья.**

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубления знаний теоретического характера.

Методические указания

При подготовке к занятию изучить рекомендуемую литературу. В ходе занятия, быть готовым вести конструктивную дискуссию по теме.

Задание:

1. Изучите самостоятельно представленные вопросы, пользуясь списком литературы (предварительная самостоятельная подготовка).

Вопросы для подготовки:

1. **Выберите наиболее полное определение понятию здоровьесберегающие образовательные технологии, объясните свой выбор:**
 - А) Это технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья является важнейшим приоритетом, обеспечивается на технологическом уровне в принципах работы, задачах, методах, программах, реализуется и подтверждается результатами мониторинга.
 - Б) Это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения
 - В) Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья.
2. **Сущность педагогического подхода к здоровью человека как цели и результату здорового образа жизни.**
3. **Характеристика человека как носителя здоровья.**

Практическое занятие № 2

Сущность педагогического подхода к здоровью человека как цели и результату здорового образа жизни.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубления знаний теоретического характера.

Методические указания

При подготовке к занятию изучить рекомендуемую литературу. В ходе занятия, ознакомившись с литературой и заданием, приступить к его выполнению.

Задание:

1. Изучите самостоятельно представленные вопросы, пользуясь списком литературы (предварительная самостоятельная подготовка).

Вопросы для подготовки

1. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп.
2. Факторы, от которых зависит здоровье, их роль в сохранение здоровья. Оценка состояния здоровья обучающихся.
3. Современный педагогический процесс со стороны влияния на здоровье его субъектов. Литература: 1; 3; 7; 13.

Практическое занятия №3

Современный педагогический процесс со стороны влияния на здоровье его субъектов.

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубления знаний теоретического характера.

Методические указания

При подготовке к занятию изучить рекомендуемую литературу. В ходе занятия, быть готовым вести конструктивную дискуссию по теме.

Задание:

1. Изучите самостоятельно представленные вопросы, пользуясь списком литературы (предварительная самостоятельная подготовка).

Вопросы для подготовки:

1. Какие главные задачи решаются с помощью организационно-педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?

А) Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки.

Б) Все аспекты воздействия педагога на здоровье обучающегося: выбор используемых на занятии приемов, методов, технологий, осуществление психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса

2. Какие главные задачи решаются с помощью психолого-педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?

А) Все аспекты воздействия педагога на здоровье обучающегося: выбор используемых на занятии приемов, методов, технологий, осуществление психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса

Б) Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, стресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки.

3. Какие главные задачи решаются с помощью учебно-воспитательных образовательных здоровьесберегающих технологий?

А) Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.

Б) Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально-психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

4. Какие главные задачи решаются с помощью социально-адаптирующих и личностно-развивающих образовательных здоровьесберегающих технологий?

А) Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально-психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

Б) Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.

Практическое занятия №4

Здоровьесберегающие технологии в образовании

Цель занятия: систематизация, закрепление и углубления знаний теоретического характера.

Методические указания

При подготовке к занятию изучить рекомендуемую литературу. В ходе занятия, быть готовым вести конструктивную дискуссию по теме.

Задание:

1. Изучите самостоятельно представленные вопросы, пользуясь списком литературы (предварительная самостоятельная подготовка).

Вопросы для подготовки:

1. Какие задачи решаются в процессе использования таких технологий: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологически?

2. Выберите определения здоровья, данное Всемирной организацией здравоохранения.

А) Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Б) Здоровье – это правильная, нормальная деятельность живого организма.

В) Здоровье – это то или иное состояние организма.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи дисциплины «Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания».

2. Актуальные вопросы здоровьесберегающей деятельности в высших учебных заведениях по сохранению здоровья студентов, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

3. Современная концепция здоровьесберегающей школы, ее компоненты.

4. Функции здоровьесберегающих технологий.

5. Здоровьесберегающие технологии в высших профессиональных учреждениях, особенности их реализации.

6. Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности (здоровьесберегающая организация учебного процесса,

здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы по сохранению здоровья).

7. Сущность педагогического подхода к здоровью человека как цели и результату ЗОЖ.

8. Человек как носитель здоровья.

9. Понятие «здоровье». Основные факторы, влияющие на здоровье.

10. Группировка разных возрастных групп по состоянию здоровья. Особенности этих групп.

11. Оценка состояния здоровья студентов. Критерии оценки.

12. Классификация в группы обучающихся по состоянию здоровья.

13. Характеристика педагогического процесса со стороны влияния на здоровье его субъектов.

14. Понятие «Здоровьесберегающего образования» как педагогической категории.

15. Принцип здоровьесберегающего образования.

16. Социальные аспекты здорового образа жизни.

17. Цели и задачи, содержание здоровьесберегающего образования.

18. Здоровьесберегающие технологии в образовании: (медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности, социально-адаптирующие).

19. Здоровьесберегающие образовательные технологии: (организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные).

20. Подходы для мониторинга здоровья обучающихся и преподавателей.

21. Кадровое состояние обеспечения процесса здоровьесберегающего образования.

22. Методика организации здоровьесберегающего образования ВПО.

23. Методика организации педагогического эксперимента в соответствии с концепцией здоровьесберегающего образования.

24. Критерии оценки здоровьесберегающего образования.

25. Современная концепция здоровьесберегающей школы, ее компоненты.

26. Функции здоровьесберегающих технологий.

27. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

28. Актуальные вопросы здоровьесберегающей деятельности в высших учебных заведениях по сохранению здоровья студентов

29. Здоровьесберегающие технологии в высших профессиональных учреждениях, особенности их реализации.

30. Оценка реализации разных здоровьесберегающих технологий в конкретном ВПО.