

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий



Е. Е. Горбенко

«13» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы организации научной и исследовательской деятельности
обучающихся

Профиль подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс – 1 курс (2 семестр)

Разработчик

канд. тех. наук, доцент кафедры
БЖД и ОТ ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Шворникова Анна Михайловна

Заведующий кафедрой БЖД и ОТ

канд. пед. наук, доц. А. Н. Корнеева

«04» декабря 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы организации научной и исследовательской деятельности обучающихся» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Определяет проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. УК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Общепрофессиональные	
ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных

	<p>профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>ОПК-1.2. Способен строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками использования методов оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
Профессиональные	
<p>ПК-2 – способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знания этапов становления и развития обучения безопасности жизнедеятельности; характеристики современных методических моделей, методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; особенностей целей и содержания, форм и методов обучения; особенностей применения технологий обучения в образовательном процессе.</p> <p>ПК-2.2. Способен отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками использования методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Наука как вид профессиональной деятельности. Проблемы современной науки	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Конспект, опрос
Организация и структура научного исследования	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Конспект, , опрос
Методы научного исследования	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Конспект, тест, опрос
Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Конспект, опрос
Компоненты научного аппарата педагогического исследования	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Конспект, опрос
Эмпирические методы научного исследования	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Конспект, , опрос
Опытно-экспериментальная работа	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Конспект, тест, опрос
Оформление результатов исследования	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Конспект, опрос
Текущая аттестация	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Тест
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>Владет навыками: разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в	<p>правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее</p>

сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ведению.</p> <p>Умеет: строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеет: методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ПК-2 – способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней	<p>Знает: этапы становления и развития обучения безопасности жизнедеятельности; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе.</p> <p>Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий.</p> <p>Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Конспект лекций	10		
Практические занятия	30		
Самостоятельная работа (подготовка реферата, подготовка выступления с презентацией)	20		
Экзамен	40		
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Наука, ее цели, предмет, основные функции. Классификация наук
2. Возникновение и становление науки. Научные революции
3. Роль науки в жизни современного общества. Сциентизм и антисциентизм
4. Наука и ненаука
5. Научное знание как система, его структура
6. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности
7. Преднаука и развитие науки
8. Становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления в средневековых университетах
9. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
10. Формирование науки как профессиональной деятельности
11. Мин Обр науки РФ, МОН РК. Функции в сфере вузовской науки
12. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
13. Российская академия наук
14. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников. Аспирантура и докторантура
15. Ученые степени, академические степени, ученые звания
16. Информационные и библиографические источники информации, библиографическая продукция
17. Традиционные (печатные) библиографические пособия
18. Документ как артефакт
19. Кинофотофонодокументы
20. Новейшие формы информационных ресурсов
21. Научное исследование его виды и классификация
22. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза
23. Выбор темы исследования, постановка цели и задач
24. Разработка проблемного поля и проблем исследования
25. Этапы проведения научного исследования
26. Методы научного исследования
27. Подбор научной и научно-популярной литературы
28. Методы работы с источниками
29. Презентация исследований
30. Сущность и характеристика системного метода научных исследований
31. Классификация систем
32. Понятие «модель» и «моделирование
33. Основные этапы процесса моделирования
34. Методы исследования в юриспруденции, экономике, менеджменте
35. Количественные исследования
36. Качественные исследования
37. Лабораторные
38. Производственные эксперименты

39. Статистические исследования
40. Стохастические методы
41. Понятия «учебно-исследовательская работа» и «научно-исследовательская работа»
42. Форма проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов
43. Конспект лекций
44. Понятие курсовой работы
45. Структура курсовой работы и методика ее оформления
46. Порядок защиты курсовой работы
47. Методика написания и оформления дипломной работы
48. Порядок защиты дипломной работы
49. Функциональные стили современного русского языка
50. Особенности научного стиля

Темы для написания и защиты рефератов:

1. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
2. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
3. Академические звания в России и за рубежом.
4. Виды научно-исследовательских работ.
5. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
6. Современное информационное обеспечение научной работы.
7. Электронная библиотека в вузе.
8. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
9. Основные современные источники научной информации.
10. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
11. Этика научно-исследовательской работы.
12. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
13. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
14. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
15. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
16. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
17. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
18. Виды научных публикаций (обзор).
19. Редактирование и рецензирование научных работ.

20. Переход вуза на международную систему подготовки «бакалавра» и «магистра»: благо или новые проблемы.
21. Существуют ли в вузе реальные условия для научно- исследовательской работы студентов? (Ваше видение проблемы).
22. Особенности современного научного ландшафта России.
23. Отечественные (советские, российские) лауреаты Нобелевских премий.
24. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников. Аспирантура и докторантура
25. Информационные и библиографические источники информации, библиографическая продукция

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Великие имена в истории педагогической науки.
2. Великие имена в истории психологической науки.
3. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
4. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
5. Академические звания в России и за рубежом.
6. Виды научно-исследовательских работ.
7. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
8. Современное информационное обеспечение научной работы.
9. Электронная библиотека в вузе.
10. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.
11. Основные современные источники научной информации.
12. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
13. Этика научно-исследовательской работы.
14. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
15. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
16. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
17. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
18. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
19. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
20. Виды научных публикаций (обзор).
21. Редактирование и рецензирование научных работ.
22. Переход вуза на международную систему подготовки «бакалавра» и «магистра»: благо или новые проблемы.

23. Существуют ли в вузе реальные условия для научно- исследовательской работы студентов? (Ваше видение проблемы).
24. Особенности современного научного ландшафта России.
25. Отечественные (советские, российские) лауреаты Нобелевских премий.

Тесты для проведения текущего контроля

1. Метод, предполагающий разложение исходной информации на составные части
- а) индукция;
 - б) абстрагирование;
 - в) анализ;
 - г) моделирование.
2. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний
- а) научная;
 - б) специфическая;
 - в) профессиональная;
 - г) практическая.
3. Метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых
- а) интервьюирование;
 - б) наблюдение;
 - в) анкетирование;
 - г) беседа.
4. Метод, позволяющий на основе анализа личных документов исследовать субъективные стороны общественной жизни
- а) мониторинг;
 - б) биографический;
 - в) экспертной оценки;
 - г) параметрический.
5. Методы, направленные на получение первичной информации об объекте исследования
- а) теоретические;
 - б) эмпирические;
 - в) технологические;
 - г) практические.
6. Обоснованное представление об общих, конечных или промежуточных результатах исследования
- а) цель;
 - б) объект;
 - в) проблема;
 - г) гипотеза.

7. Научное предположение, допущение, истинное значение которого до завершения

исследования не определено

- а) цель;
- б) объект;
- в) гипотеза;
- г) предмет.

8. Характеристика теста, показывающая, насколько выбранный метод соответствует

поставленной исследовательской задаче

- а) объективность;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) адекватность.

9. Характеристика метода, показывающая, с какой точностью проведено исследование,

и на сколько точность зависит от выбранного метода

- а) объективность;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) адекватность.

10. Научный подход, отражающий всеобщую связь и взаимообусловленность явлений

и процессов окружающей действительности

- а) функциональный;
- б) системный;
- в) деятельностный;
- г) личностный.

11. По участию исследователя в процессе наблюдения выделяют

- а) формализованные и неформализованные;
- б) включенные и не включенные;
- в) скрытые и открытые;
- г) кратковременные и долговременные.

12. Получение выводов о каких либо свойствах, признаках, отношениях на основе соотнесения рассматриваемого объекта с ранее изученным объектом

- а) индукция;
- б) редукция;
- в) аналогия;
- г) анализ.

13. Способность выборки или выборочной совокупности отражать критерии (свойства) генеральной совокупности

- а) доверительность;
- б) репрезентативность;
- в) статистичность;

г) стандартность.

14. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в ходе которого мы получаем знание о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;
- в) моделирование;
- г) аналогия.

15. К опросным методам относят:

- а) эксперимент, мониторинг;
- б) анализ, синтез, индукция, дедукция;
- в) интервьюирование, анкетирование;
- г) эксперимент, аналогия, анкетирование, беседа.

16. Метод, направленный на выяснение точки зрения опрашиваемых, относительно различных характеристик исследуемого педагогического явления

- а) наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) индукция.

17. Учение о системе принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности

- а) педагогическая технология;
- б) методология;
- в) дидактика;
- г) методика.

18. Стандартизированное задание, которое позволяет исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого

- а) метод;
- б) анкета;
- в) тест;
- г) интервью.

19. Тесты, позволяющие выявить и измерить уровень развития тех или иных психических функций, познавательных процессов

- а) способностей;
- б) достижений;
- в) личностные;
- г) интеллектуальные.

20. Мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) конкретизация;
- г) аналогия.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Наука как вид профессиональной деятельности. Характеристика понятия «наука»
2. Научное знание и его познание.
3. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки.
4. Структура методологического знания: философский уровень, общенаучный, конкретно-научный и технологический.
5. Методологические принципы научного исследования: общие и частные.
6. Методологическая культура педагога.
7. Построение исследования: логика, распределение по главам в исследовательской работе.
8. Системный подход и его общенаучная методологическая сущность
9. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: общая характеристика.
10. Методологические характеристики научного исследования: актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования.
11. Методологические характеристики научного исследования: противоречия, проблема, гипотеза исследования. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
12. Всеобщие (философские) методы познания.
13. Анализ как метод исследования, его виды и формы. Приведите примеры взаимосвязи анализа и синтеза из собственного опыта (обыденного и научного).
14. Синтез как метод исследования, его связь с анализом, особенности использования.
15. Приведите примеры взаимосвязи анализа и синтеза из собственного опыта (обыденного и научного)
16. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
17. Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Оценка результативности собственной деятельности.
18. Анализ нормативной и правовой документации в деятельности педагога
19. Индукция и дедукция как общелогические методы исследования.
20. Теоретические методы исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
21. Эмпирические методы исследования: эксперимент, этапы проведения, требования.
22. Опытнo-экспериментальная работа. Выбор оптимальных способов решения задач, с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений
23. Наблюдение как метод сбора педагогической информации, требования к проведению.

- 24.Разработайте программу наблюдения с указанием предмета, объекта, цели, задач, условий и ситуаций наблюдения (предмет наблюдения на выбор студента).
- 25.Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы.
- 26.Опросные методы (анкетирование и интервьюирование) в педагогических исследованиях. Разработайте несколько вопросов анкеты в соответствии с предъявляемыми требованиями.
- 27.Социометрический метод в педагогических исследованиях
- 28.Метод тестирования в педагогических исследованиях
- 29.Метод изучения продуктов деятельности
- 30.Метод обобщения передового педагогического опыта
- 31.Оформление результатов проведенного исследования
- 32.Этика научного исследования Этика цитирования. Этика соавторства.
- 33.Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки.
- 34.Научная публикация. Общие положения и рекомендации. Структура научной статьи.
- 35.Формирование науки как профессиональной деятельности
- 36.Мин Обр науки РФ, МОН РК. Функции в сфере вузовской науки
- 37.Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
- 38.Российская академия наук
- 39.Организация подготовки научных и научно-педагогических работников.
Аспирантура и докторантура
- 40.Ученые степени, академические степени, ученые звания
- 41.Информационные и библиографические источники информации, библиографическая продукция
- 42.Традиционные (печатные) библиографические пособия
- 43.Новейшие формы информационных ресурсов
- 44.Научное исследование его виды и классификация
- 45.Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза
- 46.Выбор темы исследования, постановка цели и задач
- 47.Разработка проблемного поля и проблем исследования
- 48.Этапы проведения научного исследования
- 49.Методы научного исследования
- 50.Подбор научной и научно-популярной литературы
- 51.Методы работы с источниками
- 52.Презентация исследований
- 53.Сущность и характеристика системного метода научных исследований
- 54.Классификация систем
- 55.Понятие «модель» и «моделирование
- 56.Основные этапы процесса моделирования
- 57.Методы исследования в юриспруденции, экономике, менеджменте
- 58.Производственные эксперименты
- 59.Статистические исследования
- 60.Стохастические методы

61. Понятия «учебно-исследовательская работа» и «научно-исследовательская работа»
62. Форма проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов
63. Конспект лекций
64. Понятие курсовой работы
65. Структура курсовой работы и методика ее оформления
66. Порядок защиты курсовой работы
67. Методика написания и оформления дипломной работы
68. Порядок защиты дипломной работы
69. Функциональные стили современного русского языка
70. Особенности научного стиля