

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.Е. Горбенко

«13» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Дистанционные технологии в образовании

Профиль подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс – 1 курс (2 семестр)

Разработчик

канд. с-х. наук, доцент кафедры
БЖД и ОТ ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Домбровская Светлана Сергеевна
Заведующий кафедрой БЖД и ОТ
канд. пед. наук, доц. А.Н. Корнеева
«04» декабря 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|---|
| Универсальные | |
| УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.3. Владеет: навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. |
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ |

| | |
|---|---|
| | целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. |
| ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p> |
| Профессиональные | |
| ПК-1 – способен управлять качеством образовательных услуг в сфере безопасности жизнедеятельности | <p>ПК-1.1. Знает: нормативно-правовое обеспечение в области образования безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования.</p> |
| ПК-3 – способен разрабатывать учебно-методические | ПК-3.1. Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению дисциплин, правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, |

| | |
|--|--|
| материалы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта конкретного уровня образования | психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа по безопасности жизнедеятельности и охране труда; современные методики обучения безопасности жизнедеятельности; ПК-3.2. Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов по безопасности жизнедеятельности и охране труда; ПК-3.3. Владеет: методикой разработки средств обучения, конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности. |
| ПК-4 – способен к организации и проведению научных исследований в области обучения безопасности жизнедеятельности | ПК-4.1. Знает: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности; требования к оформлению проектных и исследовательских работ; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности; ПК-4.2. Умеет: проводить исследования в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; анализировать результаты исследований, решать профессиональные задачи в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; ПК-4.3. Владеет: методикой разработки средств обучения; методами оценивания качества выполнения и оформления исследовательских работ в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; умениями дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности. |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|--|--|
| Характеристика дистанционного образования. Предмет курса. | ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4 | Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. |
| Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. | УК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4 | Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. |
| Модели дистанционного обучения | УК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4 | Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Написание реферата, подготовка презентации. |
| Разработка дистанционных курсов | УК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4 | Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Контрольная работа |

| | | |
|--------------------------|--|-------|
| Промежуточная аттестация | УК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4 | Зачет |
|--------------------------|--|-------|

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| УК-2 | <p>Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Владеет: навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> |
| ОПК-5 | <p>Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>Владеет: организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p> |
| ОПК-6 | <p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры,</p> |

| | |
|------|--|
| | <p>отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</p> |
| ПК-1 | <p>Знает: нормативно-правовое обеспечение в области образования безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней.</p> <p>Умеет: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан.</p> <p>Владеет: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования.</p> |
| ПК-3 | <p>Знает: требования к современному учебно-методическому обеспечению дисциплин, правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа по безопасности жизнедеятельности и охране труда; современные методики обучения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Умеет: разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов по безопасности жизнедеятельности и охране труда;</p> <p>Владеет: методикой разработки средств обучения, конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности.</p> |
| ПК-4 | <p>Знает: основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности; требования к оформлению проектных и исследовательских работ; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Умеет: проводить исследования в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; анализировать результаты исследований, решать профессиональные задачи в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда;</p> <p>Владеет: методикой разработки средств обучения; методами</p> |

| | |
|--|--|
| | оценивания качества выполнения и оформления исследовательских работ в области обучения безопасности жизнедеятельности и охране труда; умениями дальнейшего самообразования; приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности. |
|--|--|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений магистрантов очной формы обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| <i>2 семестр</i> | |
| Выполнение и защита практических работ | 36 |
| Написание и защита реферата, подготовка презентации | 10 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Контрольная работа | 4 |
| Зачет | 40 |
| Итого за семестр | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные характеристики дистанционного образования.
4. Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ.

5. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
 6. Основные модели ДО.
 7. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
 8. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.
 9. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
 10. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
 11. Назовите структуру и состав информационных систем.
 12. Перечислите этапы разработки информационной системы.
 13. Планирование в области дистанционного образования.
- Планирование системы ДО.
14. Опишите процесс моделирования предметной области информационной системы.
 15. Информационная обеспеченность ДО.
 16. Основные образовательные модели ДО.
 17. Основные тенденции развития информационных систем в образовании.
 18. Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения взрослых.
 19. Особые свойства учебных материалов для ДО.
 20. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора.
 21. Место тьютора в системе ДО. Планирование деятельности тьютора.
 22. Специфика проектирования образовательных программ.
- Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора.
23. Принципы проектирования обучающей системы.
 24. Проблемы дистанционного обучения.
 25. Интерфейс обучающих систем.
 26. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
 27. Основы работы с системой Moodle.

Тематика рефератов и презентаций

1. Основные направления информатизации образования.
2. Основные тенденции развития информационных систем в образовании.
3. Виды дистанционных образовательных технологий.
4. Современные модели образовательного контента дистанционного курса.
5. Виды и примеры организации ДО.
6. Процесс разработки дистанционных курсов.
7. Элементы дистанционного учебного курса.
8. Структура дистанционного учебного курса.
9. Программные оболочки, используемые в ДО.
10. Место тьютора в системе ДО.

11. Основы работы с системой Moodle.
12. Проблемы дистанционного обучения.
13. Поиск и анализ научного материала с помощью сервиса Google.Академия.
14. Принципы, методы и формы организации дистанционного обучения ОБЖ в школе.
15. Критерии и показатели качества обучения при использовании дистанционных образовательных технологий.

Практические задания (образец)

1. Изучить основные формы дистанционного обучения, материал представить в виде схемы.
2. Изучить раздаточный материал и дополнительную литературу, заполнить таблицу.

| № п/п | Вид учебной деятельности | Цель | Требования к форме ДО | Вид проведения | Преимущества | Недостатки |
|-------|----------------------------------|------|-----------------------|----------------|--------------|------------|
| 1. | Лекция | | | | | |
| 2. | Практическая работа | | | | | |
| 3. | Лабораторная работа | | | | | |
| 4. | Семинар | | | | | |
| 5. | Контрольная работа | | | | | |
| 6. | Самостоятельная работа | | | | | |
| 7. | Консультация | | | | | |
| 8. | Сетевые олимпиады и конкурсы | | | | | |
| 9. | Сетевые тематические конференции | | | | | |

3. Разработать дистанционный лекционный курс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», загрузить тексты лекций в систему Moodle. Провести занятие с использованием дистанционного курса лекций.

4. Изучить технологию создания тестовых заданий в системе Moodle. Разработать примерные тестовые задания по отдельным темам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для оценки знаний студентов и реализовать их в системе Moodle. Провести пробное тестирование в группе студентов.

5. Изучить технологию создания тестовых заданий в адаптированной среде тестирования (АСТ). Разработать примерные тестовые задания по отдельным

темам дисциплины «Охрана труда в отрасли» для оценки знаний студентов и реализовать их в тестовой оболочке АСТ.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Основные направления информатизации образования.
2. Основные понятия дистанционного образования.
3. Краткая историческая справка. Этапы развития ДО.
4. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ.
5. Основные характеристики дистанционного образования.
6. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.
7. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
8. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.
9. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы.
10. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования.
11. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
12. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения.
13. Виды образовательного взаимодействия между обучающимися, преподавателями и образовательными информационными объектами.
14. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании.
15. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
16. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.
17. Основные модели ДО. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.
18. Полное и частичное дистанционное обучение.
19. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы.
20. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).
21. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая.
22. Место тьютора в системе ДО. Планирование деятельности тьютора
23. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения.
24. Процесс разработки дистанционного курса.
25. Структура и содержание дистанционного курса.
26. Элементы дистанционного учебного курса.
27. Оценка качества разработанного дистанционного курса.
28. Основы работы с системой Moodle.
29. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
30. Проблемы дистанционного обучения.