

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

Е.Е. Горбенко

2023 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Основы преподавания программной инженерии»**

По направлению подготовки 09.04.04 Программная инженерия

Профиль подготовки Программное обеспечение систем и комплексов

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс ОФО – 1 курс, ЗФО – 2 курс

Разработчик

Онопченко С.В.

канд. пед. наук, доцент, доцент
кафедры информационных
образовательных технологий и
систем

Заведующий кафедрой

Д.А. Капустин

Протокол от «24» ноября 2023 г. №8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) Основы преподавания программной инженерии и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат / специалитет / магистратура по направлению подготовки 09.04.04 Программная инженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 932 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ОПК-1.1. Знать математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Уметь решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний ОПК-1.3. Владеть навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
Профессиональные	
ПК-1. Знание методов организации и управления информационными процессами	ПК-1.1. Знать методы управления информационными процессами ПК-1.2. Уметь управлять проектами по информатизации предприятий ПК-1.3. Владеть навыками практического управления проектами по

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Информация, информатизация и информационное общество	ОПК-1; ПК-1	Выполнение лабораторных работ
Тема 2. Цифровое общество.	ОПК-1; ПК-1	Выполнение лабораторных работ
Тема 3. Информационные технологии в образовании.	ОПК-1; ПК-1	Выполнение лабораторных работ
Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности в вузе.	ОПК-1; ПК-1	Выполнение лабораторных работ
Тема 5. Формы занятий в высшей школе.	ОПК-1; ПК-1	Выполнение лабораторных работ
Текущая аттестация	ОПК-1; ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-1; ПК-1	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ОПК-1.1. Знает математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Умеет решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
ПК-1. Знание методов организации и управления информационными процессами	ПК-1.1. Знает методы управления информационными процессами ПК-1.2. Умеет управлять проектами по информатизации предприятий ПК-1.3. Владеет навыками практического управления проектами по информатизации предприятий

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
1 семестр / 5-6 триместр			
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Контрольная работа	60 баллов		60 баллов
Выполнение и защита лабораторных работ	25 баллов		25 баллов
Контроль самостоятельной работы	15 баллов		15 баллов
Итого за семестр:	100 баллов		
Всего	100 баллов		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания	

		не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для текущего контроля (темы 1-9):

1. Понятие ИТ. Информатизация образования. Виды ИТ.
2. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01(44.04.01) Педагогическое образование, особенности и структура.
3. Электронный учебник. Способы его создания.
4. Структура электронного учебника. Пример.
5. Основные требования к разработке электронного учебника.
6. Компьютерное тестирование. Особенности создания и применения теста. Пример.
7. Основные требования к разработке мультимедийной лекции.
8. Визуализация учебного материала с помощью компьютерных средств обучения. Привести примеры.
9. Особенности организации работы с сетевыми ресурсами. Пример.
10. Назначение учебного кабинета и его задачи. Что подразумевается под эффективным использованием аудиторного фонда?
11. Назовите и охарактеризуйте структурные элементы УМКД.
12. Сформулируйте понятия «компетенция», «матрица компетенций»?
13. Перечислите формы аудиторной и самостоятельной работ в высшей школе.
14. Охарактеризуйте форму занятия: лекция/лабораторное занятие/практическое занятие/семинар.
15. Назовите и охарактеризуйте виды аттестаций в высшей школе.
16. Что такое фонды оценочных средств по учебной дисциплине. Пример.
17. Анализ и оценка занятия преподавателя. Критерии оценивания занятия: лекция.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для проведения аттестации

1. Анализ и оценка занятия преподавателя. Критерии оценивания занятия: лекция.
2. В каких случаях видеофильмы могут использоваться в качестве иллюстративного материала? Типология учебных видеозаписей.
3. Визуализация учебного материала с помощью компьютерных средств обучения. Привести примеры.
4. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01(44.04.01) Педагогическое образование, особенности и структура.
5. Информатика как учебный предмет в высшей школе.
6. Изучение информатики на профильных и непрофильных направлениях подготовки.

7. Компьютерное тестирование.
 8. Особенности создания и применения теста. Пример.
 9. Назначение учебного кабинета и его задачи.
 10. Что подразумевается под эффективным использованием аудиторного фонда?
 11. Назовите и охарактеризуйте виды аттестаций в высшей школе.
 12. Назовите и охарактеризуйте структурные элементы УМКД.
 13. Основные требования к разработке мультимедийной лекции.
 14. Основные требования к разработке электронного учебника.
 15. Основы работы с облачными сервисами.
 16. Особенности организации работы с сетевыми ресурсами. Пример.
 17. Охарактеризуйте форму занятия: лекция
 18. Охарактеризуйте форму занятия: лабораторное занятие
 19. Охарактеризуйте форму занятия: практическое занятие/семинар.
 20. Охарактеризуйте форму занятия: семинар.
 21. Перечислите формы аудиторной и самостоятельной работ в высшей школе.
 22. Сформулируйте понятия «компетенция», «матрица компетенций»?
 23. Учебно-методическая документация по подготовке специалистов в системе высшего образования: учебный план.
 24. Учебно-методическая документация по подготовке специалистов в системе высшего образования: рабочая учебная программа по дисциплине.
 25. Учебно-методическая документация по подготовке специалистов в системе высшего образования: учебно-методический комплекс дисциплины.
 26. Цифровизация высшего образования.
 27. Что такое цифровая образовательная среда?
 28. Что такое фонды оценочных средств по учебной дисциплине.
- Пример.
29. Электронный учебник. Способы его создания. Структура учебника.
- Пример.
30. Этапы создания учебного видеофильма. Требования к учебному фильму.