

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

М.В. Воронов

«22» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Методология научного исследования»

По направлению подготовки 43.04.02 «Туризм»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 1

Разработчик:

доц. кафедры, канд. геогр. наук

Т.И. Слонева

И.о. заведующего кафедрой географии

Ю.Ю. Чикина

Протокол

от «21» ноября 2023 г. № 7

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Социальная география» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 556 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1. Осуществляет выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной учебной задачей, систематизирует информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями выполнения учебного задания. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
Профессиональные	
ПК-4	ПК-4.1. Способен применять научные концепции исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию сферы туризма на различных уровнях управления. ПК-4.2. Обосновывает выбор научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы туризма. ПК-4.3. Проводит предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований. ПК-4.4. Проводит исследование и моделирование развития рынка туристских услуг, обоснование стратегических решений по развитию объектов индустрии туризма и гостеприимства.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

<p>Тема 1. Естественнаучная картина мира.</p> <p>Тема 2. Классификация наук.</p> <p>Тема 3. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.</p> <p>Тема 4. Философские и общенаучные методы научного исследования.</p> <p>Тема 5. Частные и специальные методы научного исследования.</p> <p>Тема 6. Планирование научно-исследовательской работы.</p> <p>Тема 7. Сбор научной информации.</p> <p>Тема 8. Научно-квалификационные работы.</p> <p>Тема 9. Опубликование научной информации.</p> <p>Тема 10. Научное сотрудничество.</p> <p>Соавторство в научных публикациях. Научная этика и репутация ученого.</p> <p>Тема 11. Финансовый и нормативно-правовой аспекты научной деятельности.</p> <p>Тема 12. Наукометрические базы данных.</p>	УК-1; ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – выступление с докладами; – составление тестовых вопросов, кроссвордов; – текущее тестирование
Текущая аттестация	УК-1; ПК-4	контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-1; ПК-4	экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-1	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях.</p> <p>Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Владеет навыками по разработке и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; навыками построения сценариев реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
Профессиональные	
ПК-4	<p>Знает научные концепции исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию сферы туризма на различных уровнях управления.</p> <p>Умеет проводить предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований; проводить исследование и моделирование развития рынка туристских услуг, обосновать стратегические решения по развитию объектов индустрии туризма и гостеприимства.</p> <p>Владеет навыками обоснования выбора научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы туризма.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	-
Самостоятельная работа	20	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Контроль (промежуточная аттестация)	50		-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению	

		качества выполнения учебных заданий	
--	--	-------------------------------------	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Темы для самостоятельного изучения

(результаты представить в виде краткого конспекта с использованием схем, таблиц, схематических рисунков и пр.)

1. Естественнаучная картина мира.
2. Классификация наук.
3. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
4. Философские и общенаучные методы научного исследования.
5. Частные и специальные методы научного исследования.
6. Планирование научно-исследовательской работы.
7. Сбор научной информации.
8. Научно-квалификационные работы.
9. Опубликование научной информации.
10. Научное сотрудничество. Соавторство в научных публикациях.
11. Финансовый и нормативно-правовой аспекты научной деятельности.
12. Наукометрические базы данных.
13. Научная этика и репутация ученого.

Темы рефератов

1. Влияние философских идей на развитие математики.
2. Проблема бесконечности в философии и математике.
3. Понятие числа в философии и математике.
4. Аргументация и доказательство в математике.
5. Аргументация и доказательство в физике.
6. Структурный реализм в физике.
7. Структурное единство мира.
8. Философские основания физики.
9. Философские проблемы теории относительности А.Эйнштейна.
10. Философские проблемы квантовой механики.
11. Детерминизм и спонтанность в физике.
12. Принципы сохранения в физике.
13. Понятие и концепции сингулярности в современной науке.
14. Химия как методология и мировоззрение.
15. Семиотика химии.
16. Эмпирический уровень научного исследования в химии.
17. Перспективы химических технологий.
18. Проблема идентичности в химии.
19. Природа-химик и человек-химик.
20. Эволюция представлений о возрасте и строении Земли.
21. Эмпирический уровень геофизического исследования.
22. Проблема доказательства в геофизике.

23. Перспективы планетарных исследований в XXI в.
24. Системный анализ сейсмических процессов.
25. Проблема прогноза землетрясений.
26. Проблема времени в геологии.
27. Системный анализ в геологии.
28. Теория континентального дрейфа А. Вегенера. Проблема социального признания.
29. Теория тектоники плит: история возникновения и признания.
30. Философия природы.
31. Принципы «нового диалога с природой».
32. Системный подход в биологии и экологии.
33. Экофилософия.
34. Современные дискуссии о природе человека.
35. Проблема природы человека в современных геномных исследованиях.
36. Экология и этика.
37. Парадоксы жизни и смерти: вызовы природы и ответы философии.
38. Философские проблемы биополитики.
39. Биоэстетика.
40. Синтетическая теория эволюции.
41. Теория эволюции Ю. В. Чайковского.
42. Биологическое время.
43. Биоэтика.
44. Географическое время.
45. Культурная география.
46. Жизненный цикл: мифологические, философские и научные представления.
47. Философия русского космизма Серебряного века.
48. Русский космизм в науке.
49. К. Э. Циолковский. Философия личности.
50. Космическая философия А. В. Чижевского.
51. Космическая философия Н. К. и Е. И. Рерихов.
52. Космология как мировоззрение.
53. Происхождение и эволюция Вселенной.
54. Эволюция физико-химических элементов.
55. Проблема темной материи и темной энергии в современной космологии.
56. Проблема «черных дыр» в современной космологии.
57. Квантовая космология: идеи и гипотезы.
58. Проблема поиска внеземных цивилизаций.
59. Понятие «мультиверса». Гипотеза множественности вселенных.

2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методология как научная дисциплина: дисциплинарный статус (понятие), предмет, история, основные направления, наиболее яркие представители.

2. Критика позитивистских теорий. Постпозитивистские концепции науки. Их достижения и ограниченности.
3. Наука и ненаучное знание: проблема демаркации. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры.
4. Проблемы и основные направления теории познания. Субъект и объект познания. Концепции истины.
5. Познавательные способности человека. Формы чувственного познания.
6. Познавательные способности человека. Формы рационального познания. Мышление как оперирование образами предметов.
7. Специфика научного знания. Структура научного знания. Единство эмпирического и теоретического уровней знания. Проблема классификации наук.
8. Эмпирический уровень научного знания. Методы эмпирического исследования. Наблюдение и эксперимент. Факт как форма организации знания.
9. Теоретический уровень научного знания. Научная теория, ее структура. Методы теоретического познания. Абстракция, идеализация, моделирование, аксиоматический метод.
10. Метатеоретический уровень научного знания. Основания науки. Роль философских концепций в обосновании научного знания, их методологические и мировоззренческие функции.
11. Научная картина мира. Ее историческое развитие. Концепция глобального эволюционизма (эволюционно-синергетическая парадигма) – составляющая современной научной картины мира.
12. Методология как система принципов организации теоретической и практической деятельности. Приемы, методы, средства научного познания. Соотношение понятий «методология» и «методика».
13. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Эксперимент и наблюдение.
14. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы в естествознании. Гипотеза и доказательство. Открытие и обоснование.
15. Описание, объяснение, предсказание как задачи научного познания и как особые познавательные действия. Виды научного объяснения.
16. Понимание и истолкование (интерпретация) как задачи научного познания и как особые познавательные действия.
17. Логика как наука о законах мышления. Соотношение предметов гносеологии, логики, «эпистемологии, психологии.
18. Законы формальной логики. Логические ошибки и их причины.
19. Рационализм и иррационализм. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности.
20. Язык как средство научного познания. Знак, значение, смысл. Лингвистический поворот в философии науки.
21. Научное творчество. Объективные и субъективно-личностные предпосылки научной деятельности.
22. Интуитивное знание и дискурсивное знание.

23. Принцип детерминизма в научном познании. Законы природы и законы науки. Закон и закономерность. Классификация законов.

24. Принцип системности в научном познании (в физике, в биологии...). Система, структура, элемент. Целое и часть.

25. Принцип развития (эволюционизма, историзма) в научном познании.

26. Проблема классификации наук. Естествознание, обществознание, техникосзнание.

27. Статус математики в системе научного знания.

28. Место биологии в системе научного знания.

29. Место геологии и географии в системе научного знания.

30. Место химии в системе научного знания. Соотношение предметов химии и физики.