

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

М.В. Воронов

«12» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Экологические инновации в туризме»

По направлению подготовки 43.04.02 «Туризм»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 2

Разработчик:

доц. кафедры, канд. пед. наук

Д.С. Богатырева

И.о. заведующего кафедрой географии

Ю.Ю. Чикина

Протокол

от «21» ноября 2023 г. № 7

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Туризмология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистрат по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1	ОПК-1.1. Формирует технологическую концепцию туристского предприятия ОПК-1.2. Управляет процессом внедрения технологических новаций в деятельность предприятий сферы туризма ОПК-1.3. Способен организовать процесс внедрения программного обеспечения в сфере туризма

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Генезис экологических инноваций	ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 2. Экологизация потребления в туризме	ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 3. Экологические города как привлекательные туристские дестинации будущего	ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 4. Эко-объекты и их использование в туризме	ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 5. Экологичные IT-технологии в	ОПК-1	Устный опрос.

туризме		Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	ОПК-1	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК–1	Знает вариативность содержания технологической концепции туристского предприятия; процесс внедрения программного обеспечения в сфере туризма. Умеет формировать технологическую концепцию туристского предприятия. Владеет навыками организации процесса внедрения программного обеспечения в сфере туризма.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	ОФО
Выполнение и защита практических работ	50
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
Всего	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят	

		существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятиям «инновация», «экологическая инновация».
2. Приведите классификацию инноваций.
3. Когда появились первые экологические инновации? В какой стране?
4. Каким экологическим инновациям сейчас больше всего уделяется внимания?
5. Опыт стран-лидеров по использованию эко-инноваций и «зеленых» технологий.
6. В чем заключается экологизация потребления в туризме?
7. Какие Вы знаете альтернативные источники энергии?
8. Что такое гибридные двигатели?
9. Какие альтернативные виды топлива Вам известны?
10. Как можно экологично утилизировать мусор во время туристского похода?
11. Какие товары из переработанного сырья могут быть использованы в туризме?
12. Что такое «зеленая» химия?
13. Каким образом связаны экология и индустрия моды?
14. Что такое биотический город?
15. Назовите 10 принципов эко-города.
16. Какие эко-дома Вам известны? Опишите их особенности.
17. Какова история возникновения экологического дизайна?
18. Что Вам известно о «скандинавском мхе» и о светящихся растениях в интерьере?
19. В чем заключаются особенности функционирования эко-парков?
20. Какие технологии используются в таких парках?
21. Какая специфика функционирования солнечного стадиона в Катаре?
22. Что Вам известно о пьезоэлектрическом стадионе в Индии?
23. Каким образом задействованы современные эко-технологии в сенсорных садах? Приведите примеры.
24. Какие другие эко-объекты Вам известны?
25. Какова сущность и основные каноны «зеленой» вычислительной техники?
26. Какие мультимедийные технологии используются в туристской деятельности?
27. Какие технологии виртуальной реальности могут быть использованы в туризме?

Тестовые задания (примеры)

1. К странам лидерам по использованию экологических инноваций традиционно относят:

- a) Финляндию, Исландию;
- b) Швецию, Японию;
- c) Германию, Данию, Словению;
- d) Все ответы верны.

2. ... – тип городской среды, благоприятный для существования растений, животных и человека.

- a) биотический город;
- b) ноосферный город;
- c) эколополис;
- d) изменяющийся город.

3. Альтернативные источники ... бывают:

- a) ветряные;
- b) геотермальные;
- c) солнечные;
- d) гидроэнергетические.

4. ... – это научное направление в химии, к которому можно отнести любое усовершенствование химических процессов, которое положительно влияет на окружающую среду.

- a) «Зеленая» химия;
- b) биохимия;
- c) экохимия;
- d) нет правильного варианта ответа.

5. ... – это специально организованная природная территория, где созданы благоприятные условия для общения с природной средой.

- a) Эко-парк;
- b) Сенсорный сад;
- c) Ботанический сад;
- d) Все ответы верны.

6. Принципы эко-дизайна:

- a) Связь с природой;
- b) Использование природных материалов;
- c) Этнические мотивы;
- d) Все ответы верны.

7. К характерным чертам эко-дизайна относятся:

- a) Экономия ресурсов;
- b) Вторичное использование вещей;
- c) Локальное производство;
- d) Все ответы верны.

8. Doha Port, Al-Shamal, Al-Khor – это ... в Катаре.

- a) Эко-парки;
- b) Эко-стадионы;
- c) Эко-отели;

- d) Эко-рестораны.
- 9. Мировым лидером в сегменте эко-моды является...
 - a) Стелла МакКартни;
 - b) Луи Вуитон;
 - c) Дольче Габбана;
 - d) Джими Чу.
- 10. В Евросоюзе лидером по переработке мусора является...
 - a) Франция;
 - b) Чехия;
 - c) Норвегия;
 - d) Германия.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету (устному)

3 семестр

1. Сущность понятия «эко-инновация».
2. Производственные (продуктовые), процессные (маркетинговые, организационные, управленческие) экологические инновации.
3. Опыт стран-лидеров по использованию эко-инноваций и «зеленых» технологий (Финляндия, Исландия, Швеция, Япония, Германия, Дания, Словения).
4. Альтернативные источники энергии (биогаз, энергия Земли, Солнца, ветра и т.д.)
5. Альтернативные виды топлива (водород, биодизель, этанол, сжиженный природный газ, сжатый природный газ, сжатый воздух, жидкий азот, диметиловый эфир, водоросли и т.д.); гибридные двигатели.
6. Вопросы утилизации отходов в туризме (во время прохождения туристского маршрута и т.д.; современные технологии по утилизации мусора на предприятиях индустрии туризма)
7. Экологические сервисы и их использование в туризме («Зеленая» химия, товары из переработанного сырья, экологическая мода, «Пластмасса вместо денег» и др.)
8. Биотические или эко-города: реальный опыт и перспективы (особенности создания и функционирования, 10 принципов эко-города)
9. Эко-дом как особая концепция жизни (на примере китайского проекта «Flavors Orchard» или «Ароматы фруктового сада»; «Умный» дом Sunhouse360°: вращающееся вслед за солнцем; калифорнийский House of Peace; микрожилы из биопластика и т.д.)
10. Экологический дизайн в интерьере (история возникновения, особенности, цветовое решение, выбор мебели, декор и аксессуары (в т.ч. мебель и посуда из пластика; «скандинавский мох», вертикальные сады, светящиеся растения и озеленение пространства).

11. Экологические парки как привлекательная зона рекреации (особенности организации и функционирования экопарков: мировой опыт, использование инновационных технологий в экопарках)
12. Экологические стадионы (специфика функционирования стадионов на примере: солнечного стадиона в Катаре, экологичного стадиона для китайского ФК Тяньцзинь Сунцзян, стадиона-сада для ФК Далянь Шидэ, стадиона-вулкана в Хорватии, пьезоэлектрического стадиона в Индии и т.д.)
13. Сенсорные сады (особенности организации и функционирования сенсорных садов: мировой опыт, использование инновационных технологий в сенсорных садах)
14. Другие эко-объекты.
15. «Зеленые» вычисления (сущность и основные каноны «зеленой» вычислительной техники)
16. Мультимедийные технологии (4-Д каталоги, справочники, презентации и т.д.)
17. Технологии виртуальной реальности.
18. Использование в экскурсионной и выставочной деятельности эко-технологий.
19. Сервисы эко-мэппинга.