

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра географии



**УТВЕРЖДАЮ**

Врио декана факультета  
естественных наук

М.В. Воронов

«12» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Организация образовательной деятельности и методика преподавания  
дисциплин туристского профиля»

По направлению подготовки 43.04.02 «Туризм»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 2

Разработчик:

доц. кафедры, канд. пед. наук

Д.С. Богатырева

И.о. заведующего кафедрой географии

Ю.Ю. Чикина

Протокол

от «21» ноября 2023 г. № 7

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин туристского профиля» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистрат по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-7	ОПК-7.1. Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма. ОПК-7.2. Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам. ОПК-7.3. Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам.
<b>Профессиональные</b>	
ПК-5	ПК-5.1. Способен организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в индустрии туризма. ПК-5.2. Проводит занятия лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам в области туризма ПК-5.3. Организует научно- исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

<b>Тема 1.</b> Основные тенденции развития системы образования в сфере туризма.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
<b>Тема 2.</b> Организация системы профессионального туристского образования в России.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
<b>Тема 3.</b> Сущность и направления образовательного туризма.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
<b>Тема 4.</b> Нормативно-правовые основы профессионального туристского образования в Российской Федерации. Государственные образовательные стандарты.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
<b>Тема 5.</b> Основные образовательные программы в сфере туризма.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
<b>Тема 6.</b> Компетентностный подход как основа модернизации российского образования в сфере туризма.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
<b>Тема 7.</b> Основные цели и функции методики преподавания. Современные педагогические технологии. Основные дидактические принципы.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
<b>Тема 8.</b> Структура и содержание современных методов обучения в профессиональном туристском образовании.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
<b>Тема 9.</b> Инновационные подходы и методы преподавания профильных дисциплин.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
<b>Тема 10.</b> Методические подходы к созданию учебно-методического комплекса дисциплин туристского профиля.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
<b>Тема 11.</b> Цели, структура, содержание и методы непрерывного образования в сфере туризма.	ОПК-7; ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	ОПК-7; ПК-5	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-7	Знает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам. Умеет осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма. Владеет навыками планирования результатов обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам.
ПК-5	Знает содержание и специфику проектирования и реализации процесса обучения будущих

	<p>специалистов сферы туризма.</p> <p>Умеет организовать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в индустрии туризма.</p> <p>Владеет навыками проведения занятий лекционного и семинарского типа по учебным дисциплинам по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам в области туризма; организации научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам туристского профиля.</p>
--	--

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	ОФО
Выполнение и защита практических работ	40
Самостоятельная работа	20
Экзамен	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Факультет естественных наук  
Кафедра географии

По направлению подготовки	43.03.02 «Туризм»
Профиль подготовки	
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Курс	2

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Универсальные и профессиональные компетенции в подготовке специалистов для сферы туризма.
2. Современная структура образовательной деятельности в сфере туризма Российской Федерации. Ведущие профильные вузы.
3. Система дополнительного образования и профессиональной переподготовки кадров

Экзаменатор \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Д.С. Богатырева

Утверждено на заседании кафедры географии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой географии \_\_\_\_\_ Ю.Ю. Чикина

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Роль образования в кадровом обеспечении индустрии туризма.
  2. Занятость в туризме и путешествиях.
  3. Новые вызовы для сферы труда в индустрии туризма.
  4. Цели UNWTO в области профессионального туристского образования.
  5. Цели и структура профессионального образования в сфере туризма.
  6. Направления и уровни подготовки кадров для сферы туризма.
  7. Общемировые тенденции в области туристского образования.
  8. Всемирный совет по туризму в области образования UNWTO.
  9. Системы сертификации качества туристского образования.
  10. Международные и национальные ассоциации в области туристского образования.
  11. История становления профессионального туристского образования в России.
  12. Современная структура образовательной деятельности в сфере туризма Российской Федерации. Ведущие профильные вузы.
  13. Сущность и формы образовательного туризма.
  14. Мировые центры профессиональной подготовки кадров для сферы туризма и гостеприимства.
  15. Нормативно-правовые основы профессионального туристского образования в Российской Федерации.
  16. Государственные образовательные стандарты.
  17. Особенность стандартов третьего поколения по направлениям подготовки бакалавр 43.03.02 Туризм и магистр 43.04.02 Туризм.
  18. Основные образовательные программы в сфере туризма: опыт развитых стран мира.
  19. Требования к результатам освоения компетенций образовательных программ.
  20. Универсальные и профессиональные компетенции в подготовке специалистов для сферы туризма.
  21. Дидактические особенности в преподавании дисциплин туристского профиля.
  22. Структура современных методов обучения в профессиональном туристском образовании.
  23. Практикоориентированный подход к преподаванию профильных дисциплин.
  24. Кейс-метод и метод портфолио в подготовке кадров для сферы туризма.
  25. Интерактивные методы и формы преподавания туристских дисциплин.
- Использование информационных Интернет-порталов в качестве

методической основы организации учебного процесса.

26. Дистанционное обучение в подготовке туристских кадров.

27. Цели, задачи и формы проектного обучения в профессиональном туристском образовании.

28. Сущность и формы тренингов, тенденции использования тренингов в повышении квалификации туристских кадров.

29. Цели, структура, содержание и методы непрерывного образования в сфере туризма.

30. Система дополнительного образования и профессиональной переподготовки кадров.

### **Составление таблиц, схем**

1. Составление классификационной схемы «Виды педагогических технологий».

2. Заполнение таблицы «Методики и методы полевых исследований».

3. Составление кроссворда «Виды педагогических технологий в системе высшего туристского образования».

4. Составление таблицы «Принципы проектирования модульной программы».

5. Составление схемы «Формы и методы контекстного обучения».

6. Заполнение таблицы «Характеристика модели специалиста сферы туризма».

7. Составление схемы «Современные методы обучения туризмологии в высшей школе».

8. Заполнение таблицы «Новые формы организации учебного процесса по туризму в высшей школе».

9. Составление схемы «Классификация дидактических средств обучения географии в высшей школе».

### **Разработка заданий**

1. Разработка учебного проекта (учебная дисциплина и тема по выбору студента).

2. Составление развернутого сценария деловой игры (учебная дисциплина и тема по выбору студента).

3. Разработка разноуровневых учебных заданий (учебная дисциплина и тема по выбору студента).

4. Разработка системы тестовых вопросов по теме «Технология дистанционного обучения».

5. Разработка системы тематических тестов разных видов (учебная дисциплина и тема по выбору студента).

6. Разработка системы заданий для промежуточной и итоговой аттестации (учебная дисциплина по выбору студента).
7. Составление заданий для проведения коллоквиума (учебная дисциплина по выбору студента).
8. Используя лекционный материал и предложенную дополнительную литературу, разработайте лекцию-беседу по дисциплине «Организация туристской деятельности» (в вузе) с использованием технологий проблемного обучения (тема на выбор).
9. Используя лекционный материал, предложенную дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, разработайте семинарское занятие для студентов в виде «Мозгового штурма» по дисциплине «Туроперейтинг» (тема на выбор). Пошагово опишите все этапы подготовки и проведения занятия.
10. Используя лекционный материал, предложенную дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, составьте блок-схему «Особенности организации самостоятельной работы студентов по туризму».
11. Заполните таблицу: «Организация экскурсии в вузе» (сильные и слабые стороны). Составьте список методических рекомендаций по повышению эффективности экскурсий.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену**

#### **3 семестр**

1. Роль образования в кадровом обеспечении индустрии туризма.
2. Новые вызовы для сферы труда в индустрии туризма.
3. Цели и структура профессионального образования в сфере туризма.
4. Направления и уровни подготовки кадров для сферы туризма.
5. Общемировые тенденции в области туристского образования.
6. Системы сертификации качества туристского образования.
7. Международные и национальные ассоциации в области туристского образования.
8. История становления профессионального туристского образования в России.
9. Современная структура образовательной деятельности в сфере туризма Российской Федерации. Ведущие профильные вузы.
10. Мировые центры профессиональной подготовки кадров для сферы туризма и гостеприимства.
11. Нормативно-правовые основы профессионального туристского образования в Российской Федерации.

12. Государственные образовательные стандарты.
13. Особенность стандартов третьего поколения по направлениям подготовки бакалавр 43.03.02 Туризм и магистр 43.04.02 Туризм.
14. Основные образовательные программы в сфере туризма: опыт развитых стран мира.
15. Требования к результатам освоения компетенций образовательных программ.
16. Универсальные и профессиональные компетенции в подготовке специалистов для сферы туризма.
17. Дидактические особенности в преподавании дисциплин туристского профиля.
18. Структура современных методов обучения в профессиональном туристском образовании.
19. Практикоориентированный подход к преподаванию профильных дисциплин.
20. Кейс-метод и метод портфолио в подготовке кадров для сферы туризма.
21. Интерактивные методы и формы преподавания туристских дисциплин.
- Использование информационных Интернет-порталов в качестве методической основы организации учебного процесса.
22. Дистанционное обучение в подготовке туристских кадров.
23. Цели, задачи и формы проектного обучения в профессиональном туристском образовании.
24. Сущность и формы тренингов, тенденции использования тренингов в повышении квалификации туристских кадров.
25. Цели, структура, содержание и методы непрерывного образования в сфере туризма.
36. Система дополнительного образования и профессиональной переподготовки кадров.