

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

М.В. Воронов

«12» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Научно-популярный туризм»

По направлению подготовки 43.04.02 «Туризм»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 2

Разработчик:

доц. кафедры, канд. пед. наук

Д.С. Богатырева

И.о. заведующего кафедрой географии

Ю.Ю. Чикина

Протокол

от «21» ноября 2023 г. № 7

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Н» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 43.04.02 «Туризм», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 556 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-6	ОПК-6.1. Планирует научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Применяет подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Представляет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.
Профессиональные	
ПК-1	ПК-1.1. Проводит стратегический анализ, выявляет факторы успеха, экономически обосновывает стратегии развития сферы туризма на различных уровнях управления. ПК-1.2. Формирует концепцию и разрабатывает стратегии развития сферы туризма на различных уровнях управления.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы научно-популярного туризма. Тема 2. Виды научно-популярного туризма. Тема 3. Развитие научно-популярного туризма в мире и в регионах России. География объектов научного туризма. Тема 4. Обеспечение безопасности, врачебный и гигиенический контроль.	УК-1; ПК-4	– устный опрос; – выступление с докладами; – составление тестовых вопросов, кроссвордов;

Тема 5. Научно-популярный туризм в Луганской Народной Республике. Тема 6. Основы проектирования и организации научно-популярных туров и экскурсионных маршрутов.		– текущее тестирование
Текущая аттестация	УК-1; ПК-4	контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-1; ПК-4	зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
Общепрофессиональные	
ОПК-6	Знает подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности. Умеет планировать научно-прикладные исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеет навыками представления результатов научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.
Профессиональные	
ПК-1	Знает задачи стратегического управления, методы анализа внешней среды, классификации стратегий организации, приемы их разработки; факторы, влияющие на выбор стратегии. Умеет проводить анализ внутренней и внешней среды организации; оценивать конкурентоспособность организации; формулировать стратегические направления развития организации, направленные на обеспечение ее конкурентоспособности; разрабатывать планы реализации стратегических решений в организации. Владеет навыками стратегического анализа, выявления факторов успеха, экономического обоснования стратегии развития сферы туризма на различных уровнях управления; формирования концепции и разработки стратегии развития сферы туризма на различных уровнях управления.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	-
Самостоятельная работа	20	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Контроль (промежуточная аттестация)	50		-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
------------------------------------	--------------------	---	---------------------------

экзамена			
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Темы для самостоятельного изучения

(результаты представить в виде краткого конспекта с использованием схем, таблиц, схематических рисунков и пр.)

1. Что относится к объектам научного туризма?
2. Что относится к природным объектам научного туризма?
3. В каких зарубежных странах развит научный туризм?
4. Какие факторы мешают развитию научного туризма в Российской Федерации?
5. Приведите примеры известных природных объектов, расположенных на азиатском континенте.
6. Приведите примеры известных природных объектов, расположенных на территории Северной и Южной Америки.
7. Приведите примеры известных природных объектов, расположенных на европейском континенте.
8. Приведите примеры известных природных объектов, расположенных в Африке.
9. Какие документы входят в «портфель экскурсовода»?
10. Этапы разработки научного маршрута.
11. Логистика научного маршрута.
12. Объекты научного туризма в населенных пунктах Луганской Народной Республики.
13. Природные объекты научного туризма в Луганской Народной Республике.

Темы рефератов

1. История развития научного туризма в зарубежных странах Европы.
2. История развития научного туризма в Индии и Китае.
3. История развития научного туризма в странах Ближнего Востока и Африки.
4. История развития научного туризма в странах Северной и Южной Америки.
5. История развития научного туризма в СССР и РФ после 1991 г.
6. Объекты научного туризма в странах зарубежной Европы.
7. Объекты научного туризма в странах зарубежной Азии.
8. Объекты научного туризма в Северной и Южной Америке.
9. Объекты научного туризма в Африке.
10. Объекты научного туризма в Австралии и Новой Зеландии.
11. Зоологические экскурсии в Луганской Народной Республике. Объекты зоологических экскурсий.
12. Ботанические экскурсии в Луганской Народной Республике. Объекты ботанических экскурсий.
13. Геологические туры в Луганской Народной Республике.
14. Гидробиологические туры в Луганской Народной Республике.

2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие научный туризм. Классификация.
2. Место научного туризма в классификации видов туризма.
3. Фактор сезонности в научном туризме.
4. Сочетание научного туризма с другими видами.
5. Непосредственные ресурсы научного туризма.
6. Природные ресурсы научного туризма.
7. Косвенные ресурсы научного туризма: средства размещения, транспортные средства, туристские организации и др.
8. Особенности взаимодействия поставщиков услуг при проектировании научных туров.
9. Развитие научного туризма в мире. Привести примеры.
10. Развитие научного туризма в России. Привести примеры.
11. Развитие научного туризма в Луганской Народной республике. Привести примеры.
12. Этапы проектирования научных туров.
13. Научные центры в Луганской Народной Республике.
14. Научный туризм в странах Европы.
15. Научный туризм в странах Азии.
16. Научный туризм в странах Северной и Южной Америки.