

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии.**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и психологии
 М.В. Рудь 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

«Теория и практика психотерапии»

Направление подготовки – 37.04.01 Психология
программа магистратуры «Психологическое консультирование»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, очно-заочная
ОФО: курс 1, семестр 2; ОЗФО: курс 2, триместр 4

Разработчик:
кандидат педагогических наук, доцент
С.Б. Бажутина

Заведующий кафедрой психологии
 Е.И. Барышева
« 13 » 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) неотъемлемая часть рабочей программы по «Теория и практика психотерапии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств.

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, Психологическое консультирование приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от _____ № _____

(с изменениями и дополнениями (при наличии)).

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

общепрофессиональных:

ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

профессиональных:

ПК-5 – способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код по ФГОС ОФО	Индикатор достижения
универсальные	
общепрофессиональные	
ОПК-5. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в

	основных областях деятельности психолога ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
профессиональные	
ПК – 5. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК – 5.1. Знает возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях; ИПК – 5.2. Знает сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях. ИПК – 5.3. Умеет оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и задачи курса «Теория и практика психотерапии».	ОПК -5 ПК 5	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Проведение терапевтических бесед с клиентами. Устный опрос
Тема 2. Теории и практики психотерапии в рамках динамического направления.	ОПК -5 ПК 5	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Проведение терапевтических бесед «в парах». Устный опрос. Знакомство с шаблоном протокола терапевтической беседы
Тема 3 Психотерапевтические теории и практики когнитивно-поведенческого направления.	ОПК -5 ПК 5	Контрольная работа Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Проведение терапевтических бесед с клиентами. Устный опрос.
Тема 4. Психотерапевтические теории и практики гуманистического направления.	ОПК -5 ПК 5	Выполнение практических заданий Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Проведение терапевтических бесед с клиентами. Устный опрос
Тема 5. Теории и практики психотерапии	ОПК -5 ПК 5	Конспектирование и

в рамках экзистенциального направления		подготовка к практическим занятиям. Рефлексивный, супервизийный анализ протокола терапевтической беседы.
Тема 6. Теории и практики психотерапии в рамках экзистенциального направления	ОПК -5 ПК 5	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Рефлексивный супервизийный анализ протокола терапевтической беседы.
Итоговая аттестация	ОПК -5 ПК 5	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК -5 способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>знать: как создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и различий человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и различий человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>владеть: навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и различий человека с применением современного психологического инструментария;</p>
ПК -5 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>знать: содержание новых инновационных технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, знать, как они создаются и используются;</p> <p>уметь: создавать и использовать новые инновационные технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; навыками и способностями к разработке, использованию</p> <p>владеть: навыками разработки и способностями к созданию инновационных технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, знать, как они создаются и используются;</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	ОФО	ОЗФО
Работа на практических занятиях	20	20
Составление программы терапевтической работы по запросу и протокола терапевтического анализа проблемы клиента в рамках какого-либо терапевтического направления с последующим рефлексивным анализом	20	20
Написание конспектов первоисточников (не менее 5-ти)	30	30
Экзамен	30	30
Итого за семестр (триместр)	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетвор	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание	

ительно		курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧЕ НО
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства итогового контроля (типовые)

Вопросы для устного (письменного) опроса:

Вопросы к экзамену по курсу: «Теория и практика психотерапии»

1. Предмет и задачи курса «Теория и практика психотерапии».
2. Основные направления, формы и методы психотерапии.
3. Теории и практики психотерапии в рамках динамического направления
4. Психотерапевтические теории и практики поведенческого направления.
5. Психотерапевтические теории и практики гуманистического направления
6. Теории и практики психотерапии в рамках экзистенциального направления
7. Психотерапевтическая задача психоанализа в представлениях З. Фрейда.
8. Бессознательное в понимании З.Фрейда.
9. Сущность внутреннего конфликта в психоанализе З.Фрейда.
10. Сущность внутреннего конфликта в интерпретации А.Адлера.
11. Сущность внутреннего конфликта в интерпретации К.Юнга.
12. Область «Супер-эго», ее содержательная сущность.
13. «Эго» как адаптивный механизм личности.
14. Метод свободных ассоциаций. Его использование в психоанализе.

15. Реакция переноса, ее психологическая сущность.
16. Сопротивления клиента, его содержание в психоанализе.
17. Содержание аналитических процедур в психоанализе: отреагирование, интерпретация, конфронтация, прояснение., проработка. (Эти процедуры позволяют аналитику ввести клиента в его бессознательное, найти психологическую проблему, помогают прорабатывать сопротивление
18. Функция дериватов в психоанализе.
19. Назовите, что З. Фрейд относил к деприватам? (Описки, оговорки, навязчивые сновидения,
20. Содержание психологических защит в теории психоанализа.
21. Перечислите защиты, ведущие к формированию неадекватного поведения у человека
22. Какие защиты считаются более продуктивными, позволяющими личности уйти от невроза?
23. **Своеобразие теоретического подхода в гештальт-терапии (.**
 24. Роль «фигуры» в гештальт-терапии.
 25. Роль «фона» в гештальт-терапии.
26. В чем смысл работы «на границе контакта».
27. Интроекция как форма нарушения на «границе контакта»
 28. Проекция как форма нарушения на «границе контакта»
 29. Слияние как форма нарушения на «границе контакта»
 30. Ретрофлексия как форма нарушения на «границе контакта».
31. Понятия «деструктурирования и ассимилирования опыта и интроекция в гештальте.
32. Содержание трех зон осознания в процессе гештальт-терапии: внешней, внутренней и промежуточной в понимании Ф. Перлза.
33. Четыре слоя невроза по Ф. Перлзу: первый слой, второй, «тупик» и эксплозия (взрыв).
34. Роль симпатии и фрустрации в гештальт-терапии по Ф. Перлзу.
35. Смысл принципа «здесь-и-теперь» в психотерапии гештальта.
36. Содержание техник гештальт-терапии: «собака сверху», «собака снизу».
37. Содержание техник гештальт-терапии: «горячего» стула, пустого стула.
38. Содержание техник гештальт-терапии: диалог с частями «эго», монотерапия (монодрама).
39. Основная идея клиенто-центрированной терапии К. Роджерса.
40. Смысл «Я-концепции» в терапии К. Роджерса.
41. Конгруэнтная «Я-концепции» по К. Роджерсу
42. Некогруэнтная «Я-концепции» К. Роджерсу.
43. Какие качества «нормально функционирующего» человека «завтрашнего дня» выделяли психологи-гуманисты: К. Роджерс, А. Маслоу?
44. Основная идея психологов-гуманистов
45. Три составляющие «отчуждения», которое, по Хайдеггеру, мешает человеку осуществлять свое «бытие-в-мире»
46. Общая цель экзистенциальной психотерапии.

47. Основная идея логотерапии В. Франкла.
48. Понимание «свободы», «ответственности» и выбора в психологами-экзистенциалистами.
49. По В. Франклу человек может быть свободен по отношению к чему?
50. Интерпретируйте идею В.Франкла: «Свобода – это не то, что человек имеет, а то, что он есть сейчас».
51. В. Франкл указывал, что логотерапия не может дать человеку его жизненный смысл, а что может.
52. Почему смысл жизни человек должен искать в «ноэтическом пространстве», по В. Франклу?
53. В. Франкл считал, что если даже человек найдет свой смысл жизни, до конца он его осуществить никогда не сможет. Как думаете, почему?
54. Что такое «сверхсмысл» в теории логотерапии?
55. Понятие «экзистенциального кризиса», «экзистенциального вакуума»
 56. Суть метода дерефлексии.
 57. Метод парадоксальной интенции.
 58. Теоретические основы когнитивной терапии А. Бека.
 59. Понятие «нормальной(адекватной) программы» переработки информации о мире и о себе в понимании А. Бека.
 60. Понятия «когнитивного сдвига» и «аномальной программы» переработки информации о мире и о себе у А. Бека.
 61. «Когнитивная триада депрессии» по А. Беку.
 62. «Дихотомическое мышление» и «произвольные умозаключения» как формы когнитивных искажений.
 - 63.«Выборочное абстрагирование» и «сверхгенерализация» как формы когнитивных искажений.
 64. «Персонализация» и «преувеличение» как формы когнитивных искажений.
 65. Этапы психотерапевтической работы в когнитивной терапии.
- 66.Сущность этапа «сведения проблем» в когнитивной терапии.
67. Сущность этапа «осознания и вербализации неадаптивных когниций» в когнитивной терапии.
- 68.Сущность этапа «отдаления» в когнитивной терапии.
- 69.Сущность этапа «изменения правил регуляции поведения» в когнитивной терапии.
70. Сущность теории и практики эклектического направления в психотерапии.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций.

Вопросы для проведения контрольной работы (планом не предусмотрены)

Практические задания:

Повести шесть психотерапевтических бесед с клиентами. В паре с кем-то из одногруппников сделать их супервизийный анализ. Подготовить протокол беседы и его рефлексивный анализа.