

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики  
и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Современные направления психологического консультирования в  
образовании»**

Направление подготовки - 37.04.01 Психология,  
программа магистратуры – «Психологическое консультирование»  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: курс 1, семестр 1, ОЗФО: курс 1, триместр 2

Разработчик -  
кандидат психологических наук, доцент  
И. П.Булах

Заведующий кафедрой психологии,  
к. психол.н., доцент Е.И. Барышева

« 13 » 2024 г.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Личностные и возрастные кризисы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

Профессиональные	
ПК-4 – способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами	<p>ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях</p> <p>ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования</p> <p>ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p> <p>ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами)</p> <p>ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Методологические основания психологического консультирования в образовании.	ОПК-6	Анализ категориального аппарата дисциплины

Психологическая служба в системе образовательных учреждений	ОПК- 6	Собеседование
Основные направления консультативной работы психолога в школе	ОПК-6 ПК-4	Реферат
Психологическое консультирование как профессиональное общение	ОПК-6 ПК-4	Изучение дополнительной литературы
Диалогическая модель консультирования в системе образования	ПК-4	Изучение дополнительной литературы
Психологическая диагностика в консультировании	ПК-4,	Самоанализ диагностической деятельности
Личность психолога-консультанта	ПК-4	Собеседование Самоанализ консультативной деятельности
Промежуточная аттестация.	ОПК-6, ПК-4.	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;	<p><b>знать:</b> содержание основных методологических парадигм образования, содержание программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг;</p> <p><b>владеть:</b> навыками грамотного использования современных методов консультирования и навыками практического применения методов.</p>
ПК-4 Способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными	<p><b>знать:</b> теорий и практик консультирования, связанных с ними, вытекающих из них методов консультативной работы; понимать цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами ;</p> <p><b>уметь:</b> проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях; правильно интерпретировать в рамках той или иной теории консультирования психическое состояние клиента и подобрать для него необходимый метод работы;</p> <p><b>владеть:</b> навыками грамотного использования современных методов консультирования и навыками практического применения методов; способами разрешения конфликтные ситуации в проблемных и</p>

проблемами.	кризисных ситуациях участникам образовательного процесса;
-------------	---

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Контрольная работа	25 бал.
Изучение дополнительной литературы	15 бал.
Реферат	10 бал.
Составление плана, тезисов конспекта	10 бал.
Подбор методов психодиагностики	15 бал.
Протоколирование и самоанализе консультативной сессии с клиентом	25 бал.
Итого :	100 баллов

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А – ОТЛИЧНО</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Хорошо	83–89	<b>В – ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С – ХОРОШО</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е – ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b>
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

Формой аттестации является зачет.

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

### Вопросы к зачету

1. Методологические основания психологического консультирования в образовании
2. Психологическая служба в системе образовательных учреждений
3. Психологическая служба в системе образовательных учреждений разного типа.
4. Научное обеспечение консультативной деятельности школьного психолога.
5. Модели психологического консультирования в образовании.
6. Место психологического консультирования в образовании (подход И.В.Дубровиной).
7. Модель психолог-консультант в концепции М. Р.Битяновой.

8. Задачи психологического консультирования в образовании (подход Л.М. Фридман).
9. Возрастная психология как теоретическая основа по проблемам детского консультирования.
10. Основные положения теории культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Его теоретическое и практическое значение для возрастано-психологического подхода в консультировании.
11. Особенности периодизации развития личности по Э.Эриксону.
12. Ведущая деятельность как критерий периодизации развития личности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
13. Основные направления консультативной работы психолога в школе
14. Особенности работы с родителями и семьей в целом
15. Особенности работы с администрацией школ и учителями,
16. Особенности работы с воспитателями, детьми и взрослыми разных возрастных групп.
17. Использование вспомогательных средств (вопросники, анкеты) в консультативной беседе.
18. Содержательная и организационная сторона обследования в консультативной деятельности школьного психолога.
19. Основные этапы индивидуального психологического обследования.
20. Основные ошибки использования диагностических методик и интерпретации результатов в процессе психологического консультирования.
21. Понятие и значение психологического анамнеза.
22. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста.
23. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
24. Консультативные проблемы подростков.
25. Специфика задач консультирования ранней юности.
26. Психологическое консультирование как специально организованное общение.
27. Методы создания атмосферы безопасности и доверия между участниками консультативного взаимодействия.
28. Беседа с клиентом – основной метод психологического консультирования в образовании.
29. Диалогическая модель консультирования.
30. Профессионально обусловленные требования к личности психолога-консультанта.
31. Принципы взаимоотношения психолога консультанта со школой и другими образовательными учреждениями.
32. Взаимодействие психолога с родителями, учителями и воспитателями в процессе консультирования.
33. Своеобразие теоретического подхода в психологическом консультировании.
34. Особенности использования наблюдения и эксперимента при работе консультанта с детьми школьного возраста.
35. Онтогенез черт характера школьника.
36. Эмоционально-волевая регуляция в характере школьника.

- 37.Определение целей и задач психологического консультирования у школьников разных возрастных групп.
- 38.Основные направления консультативной работы психолога в образовательных учреждениях.
- 39.Методический инструментарий семейного психологического консультирования в образовательных учреждениях.
- 40.Цели и задачи семейное психологическое консультирование в образовательных учреждениях,
- 41.Консультирование в малых группах.
- 42.Цели и задачи консультирования старшеклассников.
- 43.Профориентационное консультирование в образовании.
- 44.Консультирование родителей по поводу нарушений в развитии детей.
- 45.Психологическое консультирование в воспитательных учреждениях системы образования.
- 46.Профессионально обусловленные требования к личности психолога-консультанта.
- 47.Мотивация профессионального выбора психолога-консультанта.
- 48.Принципы взаимоотношения психолога консультанта со школой.
- 49.Взаимодействие психолога с родителями в процессе консультирования.
- 50.Взаимодействие психолога с учителями и воспитателями в процессе консультирования
- 51.Взаимодействие психолога со школьниками в процессе консультирования.
- 52.Социальная ситуация развития младшего школьного возраста.
- 53.Ведущая деятельность младшего школьника.
- 54.Понятие и структура учебной деятельности.
- 55.Роль и функции учителя в организации учебного процесса.
- 56.Младший школьник как субъект учебной деятельности.
- 57.Новообразования младшего школьного возраста.
- 58.Характеристика социальной ситуации развития подростка.
- 59.Ведущая деятельность подросткового возраста и задачи консультирования в этом возрасте..
- 60.Причины и особенности переживания подросткового кризиса.
- 61.Типичные подростковые реакции, психопрофилактика аддиктивного поведения подростка.
- 62.Особенности познавательного развития подростка.
- 63.Развитие самосознания и потребностно-мотивационной сферы подростка.
- 64.Основные новообразования подросткового возраста.
- 65.Социальная ситуация развития раннего юношеского возраста.
- 66.Проблема профессиональной ориентации в юношеском возрасте.
- 67.Особенности развития интеллекта и эмоционально-чувственной сферы в ранней юности.
- 68.Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
- 69.Принципы взаимоотношения психолога консультанта со специальными образовательными и медицинскими учреждениями.
- 70.Психологическое консультирование в воспитательных учреждениях системы образования.

### **Темы для самостоятельной работы**

1. Своеобразие теоретического подхода в психологическом консультировании.
2. Особенности использования наблюдения и эксперимента при работе консультанта с детьми школьного возраста.
3. Онтогенез черт характера. Эмоционально-волевая регуляция в характере.
4. Определение целей и задач психологического консультирования у школьников разных возрастных групп.
5. Основные направления консультативной работы психолога в образовательных учреждениях.
6. Семейное психологическое консультирование в образовательных учреждениях, цели и задачи.
7. Профориентационное консультирование в образовании.
8. Консультирование родителей по поводу нарушений в развитии детей.
9. Психологическое консультирование в воспитательных учреждениях системы образования.
10. Профессионально обусловленные требования к личности психолога-консультанта.
11. Мотивация профессионального выбора психолога-консультанта.
12. Принципы взаимоотношения психолога консультанта со школой и медицинскими учреждениями.
13. Взаимодействие психолога с родителями, учителями и воспитателями в процессе консультирования.