

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института педагогики  
и психологии  
\_\_\_\_\_ М.В. Рудь  
\_\_\_\_\_ 2024 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**обучающихся по дисциплине**  
**«Психология зависимостей»**

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология  
Профиль подготовки / программа магистратуры –  
программа магистратуры «Психологическое консультирование»;  
программа магистратуры «Психология развития»  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: курс 2, семестр 4, ОЗФО: курс 2, триместр 5

Разработчик  
кандидат педагогических наук,  
доцент Е.А. Шайкина

Заведующий кафедрой психологии  
\_\_\_\_\_ Е.И. Барышева  
« 13 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология зависимостей» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу достижений.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Профессиональные компетенции	
ПК – 5. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным	ИПК – 5.1. Знает возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях.

лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	<p>ИПК – 5.2. Знает сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>ИПК – 5.3. Умеет оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК – 5.4. Умеет прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции.</p> <p>ИПК – 5.5. Владеет навыками коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК – 5.6. Владеет навыками отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>
--	---

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Введение в психологию зависимости	ОПК-5, ПК-5	Письменные домашние задания. Устные ответы
Тема 2. Основные виды зависимого поведения	ОПК-5, ПК-5	Письменные домашние задания. Устные ответы.
Тема 3. Нехимические формы зависимого поведения	ОПК-5, ПК-5	Письменные домашние задания. Устные ответы.
Тема 4. Зависимость как проблема психологической адаптации.	ОПК-5, ПК-5	Письменные домашние задания. Устные ответы.
Тема 5. Личность и зависимость от психоактивных веществ	ОПК-5, ПК-5	Письменные домашние задания. Устные ответы.
Тема 6. Методы психологической диагностики зависимости	ОПК-5, ПК-5	Письменные домашние задания. Устные ответы.
Тема 7. Зависимость как проблема мотивации	ОПК-5, ПК-5	Письменные домашние задания. Устные ответы.
Тема 8. Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса.	ОПК-5, ПК-5	Письменные домашние задания. Устные ответы.
Тема 9. Психологическое консультирование и психотерапия	ОПК-5, ПК-5	Письменные домашние задания. Устные ответы.

Тема 10 Реабилитация больных с зависимостью (клинико – психологические аспекты)	ОПК-5, ПК-5	Письменные домашние задания. Устные ответы.
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-5	экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-5 способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности.</p> <p>Владеет навыками: психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
ПК-5 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	<p>Знает: возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях, сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Умеет: оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции.</p> <p>Владеет навыками: коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию, отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ОЗФО
работа на практических занятиях	30	30
выполнение заданий самостоятельной работы	20	20
экзамен	50	50

Итого за семестр:	100	100
-------------------	-----	-----

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А– отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В– очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С– хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д– удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е– посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX– неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Зависимость как предмет клинической психологии.
2. Исторические аспекты развития психологии зависимости.
3. Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Синдромология зависимостей.
4. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная.
5. Стадии зависимости.
6. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы.
7. Химические и нехимические формы зависимого поведения.
8. Нехимические формы зависимого поведения. Классификация. Патологическая склонность к азартным играм (гэмблинг). Пищевые аддикции (переедание и голодание). Технологические зависимости. (интернет – зависимость, зависимость от компьютерных игр). Проблемное использование компьютера и мобильного телефона. Работоголизм. Компульсивный шоппинг. Компульсивное влечение к чрезмерному накоплению. Зависимость от физических упражнений.
9. Психология созависимости. Сочетанные формы зависимого поведения. (интернет-казино, киберсекс).
10. Зависимость как проблема психологической адаптации. Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека.
11. Совладание со стрессом (copingbehavior). Трансакционная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса.

12. Копинг – стратегии и копинг – ресурсы.
13. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение.
14. Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения.
15. Роль личности в развитии зависимости. Основные клинико-психологические направления исследования личности зависимых.
16. Личностный выбор, свобода, направленность, активность. Проблема контроля и ответственность личности. Ценностные ориентации, цели жизни.
17. Акцентуации характера. Я - концепция зависимых. Эмоциональные и волевые нарушения.
18. Методы психологической диагностики зависимости.
19. Зависимость как проблема мотивации. Теории мотивации. Ценностные ориентации, цели и смысл жизни.
20. Психология патологического влечения к психоактивным веществам.
21. Мотивация на воздержание от употребления психоактивных веществ. Мотивация на употребление психоактивных веществ. Мотивация к лечению. Методы измерения мотивации в наркологии.

### **Темы для подготовки мультимедийных проектов**

Подготовка презентаций по следующим темам:

1. Виды химических зависимостей.
2. Пищевые аддикции.
3. Патологическое влечение к азартным играм (гемблинг).
4. Эротические аддикции.
5. . «Социально приемлемые» аддикции.
6. Технологические аддикции.
7. Созависимости

### **Вопросы для проведения контрольной работы**

1. Зависимость как предмет клинической психологии.
2. Исторические аспекты развития психологии зависимости.
3. Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Синдромология зависимостей.
4. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная.
5. Стадии зависимости.
6. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы.
7. Химические и нехимические формы зависимого поведения.
8. Нехимические формы зависимого поведения. Классификация. Патологическая склонность к азартным играм (гэмблинг). Пищевые аддикции (переедание и голодание). Технологические зависимости.

(интернет – зависимость, зависимость от компьютерных игр). Проблемное использование компьютера и мобильного телефона. Работоголизм. Компульсивный шоппинг. Компульсивное влечение к чрезмерному накоплению. Зависимость от физических упражнений.

9. Психология созависимости. Сочетанные формы зависимого поведения. (интернет-казино, киберсекс).

10. Зависимость как проблема психологической адаптации. Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека.

11. Совладание со стрессом (copingbehavior). Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса.

12. Копинг – стратегии и копинг – ресурсы.

13. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение.

14. Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения.

15. Роль личности в развитии зависимости. Основные клинико-психологические направления исследования личности зависимых.

16. Личностный выбор, свобода, направленность, активность. Проблема контроля и ответственность личности. Ценностные ориентации, цели жизни.

17. Акцентуации характера. Я-концепция зависимых. Эмоциональные и волевые нарушения.

18. Методы психологической диагностики зависимости.

19. Зависимость как проблема мотивации. Теории мотивации. Ценностные ориентации, цели и смысл жизни.

20. Психология патологического влечения к психоактивным веществам.

21. Мотивация на воздержание от употребления психоактивных веществ. Мотивация на употребление психоактивных веществ. Мотивация к лечению. Методы измерения мотивации в наркологии.

### **Практические задания:**

К каждому практическому занятию подготовить одну проблемную ситуацию с проявлением зависимости в соответствии с темой для обсуждения в соответствии с темой практического занятия.

Обсуждение подготовленной презентации по теме, подготовленных в рамках индивидуальных и групповых проектов.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Зависимость как предмет клинической психологии.
2. Исторические аспекты развития психологии зависимости.
3. Аддиктивное и саморазрушающее поведение.
4. Синдромология зависимостей.

5. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная.

6. Стадии зависимости.

7. Биологическая теория зависимости.

8. Социальная теория зависимости.

9. Интегративный подход к объяснению природы зависимости.

10. Влияние расстройства личности на формирование зависимого поведения.

11. Химические формы зависимого поведения.

12. Нехимические формы зависимого поведения.

13. Формы промежуточного зависимого поведения.

14. Причины возникновения зависимости.

15. Этапы формирования зависимости.

16. Патологическая склонность к азартным играм (гэмблинг).

17. Психологический портрет аддиктивной личности.

18. Влияние семьи на формирование аддиктивного поведения.

19. Эротические аддикции.

20. Любовные аддикции.

21. Сексуальные аддикция.

22. Любовно-сексуальная аддикция.

23. Социально приемлемые аддикции.

24. Труоголизм.

25. Аддикция упражнений (спортивная аддикция).

26. Аддикция отношений.

27. Аддикция к покупкам (компульсивный шопинг).

28. Аддикция к модификации собственного тела.

29. Религиозная аддикция.

30. Аддикция к власти.

31. Технологические аддикции.

32. Аддикция от киберпространства.

33. Аддикция от мобильного телефона.

34. Телевизионная аддикция.

35. Общая характеристика пищевых аддикций.

36. Аддикция к перееданию (гиперфагия)

37. Аддикция к голоданию.

38. Булимия.

39. Алкогольная зависимость.

40. Наркотическая зависимость.

41. Никотиновая зависимость.

42. Зависимость от употребления лекарств.

43. Психология созависимости.

44. Сочетанные формы зависимого поведения. (интернет-казино, киберсекс).

45. Зависимость как проблема психологической адаптации.

46. Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека.
47. Совладание со стрессом.
48. Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р. Лазаруса.
49. Копинг-стратегии в работе с зависимым поведением.
50. Копинг-ресурсы в работе с зависимым поведением.
51. Зависимость как проблема саморегуляции.
52. Зависимость как проблема малоадаптивного совладающего поведения.
53. Модели адаптивного функционального совладающего поведения.
54. Модели псевдоадаптивного совладающего поведения.
55. Модели дисфункционального совладающего поведения.
56. Роль личности в развитии зависимости.
57. Основные клинико-психологические направления исследования личности зависимых.
58. Личностный выбор, свобода, направленность, активность.
59. Проблема контроля и ответственность зависимой личности.
60. Ценностные ориентации и цели жизни зависимой личности.
61. Акцентуации характера.
62. Я-концепция зависимых.
63. Эмоциональные и волевые нарушения аддиктов.
64. Методы психологической диагностики зависимости.
65. Зависимость как проблема мотивации.
66. Психология патологического влечения к психоактивным веществам.
67. Мотивация на воздержание от употребления психоактивных веществ.
68. Мотивация на употребление психоактивных веществ.
69. Мотивация к лечению у аддиктов.
70. Методы измерения мотивации в зависимой личности.