

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение - Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

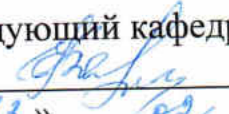
**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института педагогики и психологии  
  
М.В. Рудь  
« 20 » 02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки – 37.04.01 Психология  
программа магистратуры «Психологическое консультирование»  
программа магистратуры «Кризисная психология»  
программа магистратуры «Психология развития»  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: курс 2, семестр 4; ОЗФО курс 3, триместр 8

Разработчик-  
проф., канд. психол. наук, доц. Барышева Е.И.

Заведующий кафедрой психологии  
  
Барышева Е.И.  
« 13 » 02 2024 г.

Луганск, 2024

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы**

В результате освоения данной основной образовательной программы магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### ***универсальными компетенциями:***

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

#### ***общепрофессиональными компетенциями:***

ОПК-1 – способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 – способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3 – способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4 – способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

ОПК-7 – способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в

решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-8 – способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

ОПК-9 – способен выполнять основные функции управления психологической практикой;

ОПК-10 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп.

***профессиональными компетенциями (ПК):***

***научно-исследовательская деятельность:***

ПК-1 – способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

***просветительно-профилактическая деятельность:***

ПК-2 – способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений;

ПК-3 – способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

***консультативная деятельность:***

ПК-4 – способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами;

ПК-5 – способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

***экспертно-диагностическая деятельность:***

ПК-6 – способен проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.);

ПК-7 – способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы;

***коррекционно-развивающая деятельность:***

ПК-8 – способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа);

***супервизорская деятельность:***

ПК-9 – способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

ПК-10 – способен осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах;

***педагогическая деятельность:***

ПК-11 – способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

***организационно-управленческая деятельность***

ПК-12 – осуществлять подготовку и организацию психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям.

**1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Методологические проблемы психологии	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-1	экзамен
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-4; УК-5; ОПК-7	зачет
Педагогика высшей школы	УК-6; ОПК-10; ПК-11; ПК-2	экзамен
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3	экзамен
Охрана труда в отрасли	УК-1; ПК-6	зачет
Планирование теоретического и эмпирического исследования	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	экзамен
Качественные и количественные методы исследования в психологии	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	экзамен
Научные школы и теории в современной психологии	ОПК-3; ПК-1	экзамен
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	ОПК-1; ПК-2	экзамен
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	ОПК-5; ОПК-9; ПК-9; ПК-12	зачет
Статистические методы в психологии	ОПК-4	зачет
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	УК-3; ОПК-10; ПК-11	экзамен
Современные теории и методы психологического консультирования	УК-1; ОПК-6; ПК-4	экзамен
Психология межличностного взаимодействия и переговоров в экстремальных ситуациях	УК-5; ОПК-9; ПК-6; ПК-12	экзамен
Экстренная психологическая помощь в	УК-1; ОПК-6; ОПК-8;	экзамен

чрезвычайных ситуациях	ПК-5	
Теория и практика психотерапии	ОПК-1; ОПК-5; ПК-5	экзамен
Супервизия в психологии	ОПК-8; ОПК-9; ПК-6; ПК-10	экзамен
Теория и методы когнитивного консультирования	ОПК-6; ПК-3; ПК-4	зачет
Основы телесно-ориентированной психотерапии	ОПК-6; ПК-4; ПК-5	зачет
Гражданская защита	ПК-6	зачет
Современные направления психологического консультирования в образовании	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4	зачет
Рационально-эмотивная терапия и консультирование	ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-8	экзамен
Проблемно-ориентированное консультирование и терапия	ОПК-6; ПК-4	зачет
Семейное консультирование и психотерапия	ОПК-6; ПК-4	экзамен
Современные технологии работы с зависимыми людьми	ОПК-5; ПК-5; ПК-7	экзамен
Психология зависимостей	ОПК-5; ПК-5; ПК-7	экзамен
Психические состояния	ОПК-5; ОПК-7; ПК-12	зачет
Психосоматика и основы психической саморегуляции	ОПК-5; ОПК-7; ПК-8	зачет
Методы арт-терапии в психологическом консультировании	ОПК-5; ОПК-6; ПК-8	зачет
Психология игры и сказки	ОПК-5; ОПК-6; ПК-8	зачет
Психологическое обеспечение служебной деятельности	УК-1; УК-6; ОПК-9; ПК-9	экзамен
Психология межличностного взаимодействия и переговоров в экстремальных ситуациях	УК-5; ОПК-9; ПК-6; ПК-12	экзамен
Профессионально-психологический отбор в профессиях особого риска	УК-3; ПК-7	экзамен
Психология безопасности	ОПК-9; ПК-6	экзамен
Психология катастроф	ОПК-9; ПК-3	зачет
Дети и подростки в трудных жизненных ситуациях	УК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5	зачет
Психологические аспекты антитеррористической деятельности	УК-2; УК-3; УК-5; ПК-6	зачет
Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация	УК-1; ОПК-5; ОПК-7; ПК-8	экзамен
Телефонное психологическое консультирование	ОПК-6; ОПК-8; ПК-4; ПК-10	зачет
Психология посттравматического стресса	ОПК-5; ПК-10	экзамен
Психология экспертно-криминалистической деятельности	УК-3; ПК-6	экзамен
Психология массового поведения	УК-5; ПК-12	зачет
Идентичность: содержание, структура и формы	УК-5; ПК-7	зачет

Научно-исследовательская работа (НИР)	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК- 6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	зачет
Педагогическая практика	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ОПК- 10; ПК-1; ПК-3; ПК-7; ПК-9; ПК-2	зачет
Производственная практика в профильных организациях	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-7; ПК-9; ПК-2	зачет с оценкой
Преддипломная практика	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК- 10; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9	зачет с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК- 4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК- 10; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК- 8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-2	экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>владеть:</b> умениями и навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, умениями и навыками определения, интерпретации, ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи</p>

<p>УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>знать:</b> способы и приемы определения круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними; способы решения поставленных задач;</p> <p><b>уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними, определять способы решения поставленных задач, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта, планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, представлять результаты проекта, предлагать варианты их использования и/или совершенствования;</p> <p><b>владеть:</b> умениями и навыками . планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p>
<p>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>знать:</b> способы и приемы организации и руководства работой команды, нормы и установленные правила командной ;</p> <p><b>уметь:</b> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников, осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p><b>владеть:</b> умениями и навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построения продуктивного взаимодействия с учетом этого.</p>
<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>знать:</b> стили общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от целей и условий партнерства;</p> <p><b>уметь:</b> выбирать стиль общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от целей и условий партнерства, адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, вести деловую переписку на русском иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий, выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, строить свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации, устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке;</p> <p><b>владеть:</b> умениями и навыками ведения деловой переписки на русском иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий, выполнения переводов профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный, построения своего выступления с учетом аудитории и цели коммуникации, устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке, публичного выступления на русском языке, построения своего выступления с учетом аудитории и цели коммуникации;</p>

УК-5 — способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>знать:</b> стили общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории, историческое наследие и традиции социальных групп, средовой и религиозный контекст взаимодействия, принципы толерантности и этические нормы;</p> <p><b>уметь:</b> выбирать стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории, уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия, строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах;</p> <p><b>владеть:</b> навыками и умениями определения стиля общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории, выстраивания делового общения на принципах толерантности и с учетом этических норм, средового и религиозного контекста.</p>
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>знать:</b> требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p><b>уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p> <p><b>владеть:</b> умениями и навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p>
ОПК-1 – способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	<p><b>знать:</b> основные принципы и положения организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования, критерии научного знания при анализе литературы;</p> <p><b>уметь:</b> постановить проблему, цели и задачи исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезу, разработать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p><b>владеть:</b> интеллектуальными навыками при постановке проблемы, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).</p>
ОПК-2 – способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач	<p><b>знать:</b> базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций, принципы и приемы планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;</p> <p><b>уметь:</b> использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять</p>



в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;	обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ; <b>владеть:</b> навыками и приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, определением критериев оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, навыками и приемами применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ;
ОПК-3 – способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;	<b>Знать:</b> теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности; <b>Уметь:</b> управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных, составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; <b>Владеть</b> умениями и навыками использования базовых психодиагностических методик, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.
ОПК-4 – способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<b>знать:</b> критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, алгоритм написания протоколов обследований и консультационных бесед; <b>уметь:</b> проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним; <b>владеть:</b> умениями и навыками проведения психологической экспертизы и написания заключений по результатам обследования, экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

<p>ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p><b>знать:</b> основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p><b>уметь:</b> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p><b>владеть</b> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы, умениями и навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
<p>ОПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p><b>знать:</b> систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p><b>уметь</b> разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями ;</p> <p><b>владеть</b> навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>
<p>ОПК-7 – способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и</p>	<p><b>знать:</b> основные задачи и принципы психологического просвещения среди различных категорий населения, пути повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</p> <p><b>уметь:</b> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</p> <p><b>владеть</b> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>

индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ОПК-8 – способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p><b>знать:</b> основные цели и задачи супервизии, модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;</p> <p><b>уметь:</b> применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования, использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;</p> <p><b>владеть:</b> умениями и навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи, методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>
ОПК-9 – способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<p><b>знать:</b> принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием;</p> <p><b>уметь:</b> управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей;</p> <p><b>владеть навыками:</b> методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи в ходе управления психологической практикой.</p>
ОПК-10 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп	<p><b>знать:</b> основы педагогической науки, новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности, осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп;</p> <p><b>владеть:</b> умениями и навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп.</p>
ПК-1 – способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений	<p><b>знать:</b> современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического, методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической</p>

<p>современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>практической психологии</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического, осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы</p> <p><b>владеть:</b> умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования, технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы</p>
<p>ПК-2 – способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений;</p>	<p><b>знать:</b> теоретико-методологические основы, методические приемы организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений;</p> <p><b>владеть:</b> методическими приемами организации работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений.</p>
<p>ПК-3 – способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p><b>знать:</b> основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, формы и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья:</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения, применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и</p>

	<p>возможностям оказания психологических услуг;</p> <p><b>владеть:</b> умениями и навыками использования основных положений и принципов разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья.</p>
<p>ПК-4 – способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p><b>знать:</b> предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях, современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования;</p> <p><b>уметь:</b> проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами, оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами);</p> <p><b>владеть:</b> навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, коммуникативными техниками психоконсультативного процесса.</p>
<p>ПК-5 – способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p>	<p><b>знать:</b> возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях; сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях;</p> <p><b>уметь:</b> оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции;</p> <p><b>владеть:</b> навыками коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию ; навыками отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>
<p>ПК-6 – способен</p>	<p><b>знать:</b> характеристики базовых механизмов психических</p>

<p>проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.)</p>	<p>состояний и процессов личности для объективного проведения экспертизы психологической безопасности личности и среды, специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах в условиях нарушения психологической безопасности сфер жизнедеятельности человека;</p> <p><b>уметь:</b> проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности различных сфер жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.).</p> <p><b>владеть:</b> навыками и умениями проведения экспертной оценки психологического пространства личности, способами поиска необходимой информации для проведения и методического обеспечения психологической экспертизы сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.) на предмет их психологической безопасности и экологичности.</p>
<p>ПК-7– способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы</p>	<p><b>знать:</b> основные методы, принципы, особенности и техники проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы клиента;</p> <p><b>уметь:</b> проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы;</p> <p><b>владеть:</b> способами поиска необходимой информации для проведения психологической диагностики и методического обеспечения исследования психологической проблемы, умениями и навыками использования основных методов проведения психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы.</p>
<p>ПК-8 – способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа);</p>	<p><b>знать:</b> основные подходы к психологическому (коррекционно-развивающему) воздействию на индивида, принципы организации работы психолога в различных областях профессиональной практики, методы и технологии разработки психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</p> <p><b>уметь:</b> проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа), подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач;</p> <p><b>владеть:</b> методами организации и проведения экспериментальных программ, умениями и навыками адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента).</p>
<p>ПК-9 – способен выявлять потребности в основных видах</p>	<p><b>знать:</b> области работы и виды деятельности психолога, основные потребности населения в психологических услугах, основные принципы и положения организации работы психологической службы по оказанию основных видов</p>

психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	<p>психологических услуг в сфере профессиональной деятельности, особенности организации, содержание работы и планирование основных форм деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять потребности в основных видах психологических услуг, эффективно организовывать профессиональную деятельность, строить взаимоотношения с коллегами, администрацией, при организации работы выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> умениями и навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг, навыками осуществления организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, культурой речи и общения, навыками организации групповой работы.</p>
ПК-10 – способен осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах;	<p><b>знать:</b> основные методологические подходы, принципы, логику и основные этапы супервизии с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах, особенности супервизорского процесса, сбора и обработки информации о проблеме клиента; особенности оперативного планирования психологических мероприятий по оказанию психологической помощи;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития специалиста-психолога, осуществлять супервизию с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных сферах, применять оптимальные методы и технологии психологической помощи, направленные на гармонизацию профессионального функционирования психолога и предупреждение профессиональных деформаций специалиста;</p> <p><b>владеть:</b> навыками и умениями реализации исследований актуальных состояний личности и навыками оказания психологической помощи в рамках супервизионного процесса.</p>
ПК-11 – способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;	<p><b>знать:</b> принципы, логику и основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения образования, основные методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p><b>владеть:</b> умениями и навыками и приемами организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
ПК-12 – осуществлять подготовку и организацию	<p><b>знать:</b> содержание, принципы и логику психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям; теоретические и прикладные основы психологической помощи</p>

психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям	<p>социальным группам и отдельным лицам (клиентам), техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять психологическую помощь населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям; эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки специалистов-психологов; осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей;</p> <p><b>владеть:</b> умениями и навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.</p>
--	---

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных



компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – <b>отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--