

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Института педагогики и  
психологии  
  
\_\_\_\_\_ М.В. Рудь  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология научного исследования**

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология  
Программа магистратуры – «Психологическое консультирование»,  
Программа магистратуры – «Кризисная психология»  
Программа магистратуры – «Психология развития»  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: курс 1, семестр 1; ОЗФО: курс 1, триместр 2

Луганск, 2024

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
<b>Профессиональные</b>	
ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.

### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
---------------------------------------	--------------------	----------------------------------------------------------

Методология и теория психологии как отрасль психологической науки	ОПК–1	Устный опрос
Психология научного познания	ОПК–1, ПК–1	Подготовка мультимедийных презентаций
Категориальный аппарат психологии	ОПК–1	Контрольная работа
Объяснительные принципы психологии	ОПК–1, ПК–1	Выполнение практических заданий
Основные методологические проблемы психологии	ОПК–1, ПК–1	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК–1, ПК–1	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК–1 способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p><b>знать:</b> основные понятия методологического анализа научной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать содержание первоисточников научной информации по методологии науки и психологии;</p> <p><b>владеть:</b> способностью работать (анализировать, синтезировать) с содержательным материалом (информацией) высокой степени обобщенности и использовать ее для решения задач исследовательской и практической профессиональной деятельности.</p>
ПК–1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	<p><b>знать:</b> 1.отличительные особенности научного познания; 2.историческое развитие методологической рефлексии научного познания; 3.специфику психологического познания; 4.структуру научной деятельности (на примере психологии); 5. особенности, и историю становления, естественно-научной и гуманитарной парадигм познания в психологии; 6.основные объяснительные принципы, и историю их развития, научного познания в психологии;</p> <p><b>уметь:</b> 1.проводить анализ психологических школ современной психологии с использованием основных понятий методологического анализа научной деятельности; 2. критически анализировать методологические основания конкретных научно-исследовательских работ в психологии;</p> <p><b>владеть:</b> 1.способностью рефлексировать и критически анализировать положения теорий и данных эмпирических исследований, а также, собственной исследовательской и практической деятельности, в области психологии с учетом представления о закономерностях научного познания.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
оформление конспектов лекционных и практических занятий	4
работа на практических занятиях	24
выполнение контрольной работы	22

выполнение заданий самостоятельной работы	20
Экзамен	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А – ОТЛИЧНО</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Хорошо	83–89	<b>В – ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С – ХОРОШО</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д– УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX– НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b>

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетво- рительно	<b>0–20</b>	<b>F– НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО–</b> теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)  
202\_\_/202\_\_ учебный год**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
кафедра психологии**

экзамен (устный) по дисциплине «**Методология научного исследования**»  
Код/названия направлений подготовки 37.04.01 **Психология**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Теоретическая психология как новая отрасль психологической науки.
2. Категориальный аппарат психологии. Соотношение психологических категорий, терминов и понятий.
3. Категориальный аппарат психологии. Соотношение психологических категорий, терминов и понятий.

Утверждено на заседании кафедры психологии,  
протокол № \_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Барышева Е.И.

Экзаменатор

Романов Н.А.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие о методологии науки.
2. Теоретическая психология как новая отрасль психологической науки.
3. Уровни методологии, их характеристика.
4. Связь теории, методологии и методов эмпирического исследования.
5. Особенности научного знания. Теоретические и эмпирические знания.
6. Особенности научно-психологических знаний и их отличия от бытового знания.
7. Понятие о науке и научном познании, Научное познание как деятельность.
8. Ценностные ориентации ученого и научное познание, стиль научного мышления
9. Основные критерии научности (критерии определения ценности научного исследования.)
10. Категориальный аппарат психологии. Соотношение психологических категорий, терминов и понятий.
11. Анализ основных психологических категорий.
12. Понятие объясняющих принципов психологии.
13. Принцип детерминизма.
14. Принцип развития.
15. Принцип системности.
16. Понятия, парадигмы, теории, метода, методики.
17. Естественно-научная парадигма, её характеристика.
18. Гуманистическая парадигма, её характеристика.
19. Психотехническая парадигма, её характеристика.
20. Учение о поступке как методологический подход в психологии.
21. Субъектная парадигма психического.
22. Основные методологические проблемы психологии.
23. Проблема изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой».
24. Категориальный аппарат психологии. Соотношение психологических категорий, терминов и понятий.
25. Проблема определения содержания, границ и эффективности психологического воздействия. Основные функции психологического воздействия. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики.
26. Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения. Проблема культуризации психологии и психологизации культуры.
27. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека.
28. Проблема соотнесения практической психологии и психологической



- практики. Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой.
29. Методологические требования, которые необходимо соблюдать в научных исследованиях.
30. Требования к смыслу текста научной работы.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Понятие о методологии науки.
2. Теоретическая психология как новая отрасль психологической науки.
3. Уровни методологии, их характеристика.
4. Связь теории, методологии и методов эмпирического исследования.
5. Особенности научного знания. Теоретические и эмпирические знания.
6. Особенности научно-психологических знаний и их отличия от бытового знания.
7. Понятие о науке и научном познании, Научное познание как деятельность.
8. Ценностные ориентации ученого и научное познание, стиль научного мышления
9. Основные критерии научности (критерии определения ценности научного исследования.)
10. Категориальный аппарат психологии. Соотношение психологических категорий, терминов и понятий.
11. Анализ основных психологических категорий.
12. Понятие объясняющих принципов психологии.
13. Принцип детерминизма.
14. Принцип развития.
15. Принцип системности.
16. Понятия, парадигмы, теории, метода, методики.
17. Естественно-научная парадигма, её характеристика.
18. Гуманистическая парадигма, её характеристика.
19. Психотехническая парадигма, её характеристика.
20. Учение о поступке как методологический подход в психологии.

### **Практические задания:**

1 уровень – 5 баллов за задание.

1. Раскройте личностный подход как принцип в психологии.
2. Соотношение индивидуального и общественного как методологический принцип психологии.
3. Охарактеризуйте принцип связи сознания и деятельности.
4. Почему проблема определения и формулировки предмета психологии до сих пор является одной из самых актуальных?
5. Почему Л.С. Выготский утверждал, что будущее за «психотехническим подходом»?

2 уровень – 10 баллов за задание.

1. Напишите эссе на тему «Чем научное познание отличается от ненаучного?» Постарайтесь сформулировать все ключевые отличия, проведите сравнения с ненаучными формами познания.

2. Напишите эссе на тему: «Чего не хватает современной российской психологии?»

3. Напишите эссе на тему: «Как должны относиться к себе психологи? Какое общественное мнение должны о себе формировать?»

3 уровень – 20 баллов за задание.

1. Напишите эссе на тему «Мое видение основных проблем в современной психологии». В тексте эссе покажите связь между методологическими, теоретическими и практическими проблемами психологии и, соответственно, психологов. Покажите социальный эффект этих проблем и их возможного решения.

2. Опросите пять практикующих психологов на предмет того, какие научные концепции, теории более всего пригодились им в практике, на какие подходы они опираются в поиске ответов, когда не представляют себе даже направление возможного поиска. Спросите их также о том, что, по их мнению, должны делать, на какие вопросы должны отвечать психологи, занимающиеся теоретической психологией и методологией психологии.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие о методологии науки.

2. Теоретическая психология как новая отрасль психологической науки.

3. Уровни методологии, их характеристика.

4. Связь теории, методологии и методов эмпирического исследования.

5. Особенности научного знания. Теоретические и эмпирические знания.

6. Особенности научно-психологических знаний и их отличия от бытового знания.

7. Понятие о науке и научном познании, Научное познание как деятельность.

8. Ценностные ориентации ученого и научное познание, стиль научного мышления

9. Основные критерии научности (критерии определения ценности научного исследования.)

10. Категориальный аппарат психологии. Соотношение психологических категорий, терминов и понятий.

11. Анализ основных психологических категорий.

12. Понятие объясняющих принципов психологии.

13. Принцип детерминизма.

14. Принцип развития.

15. Принцип системности.

16. Понятия парадигмы, теории, метода, методики.

17. Естественно-научная парадигма, её характеристика.

18. Гуманистическая парадигма, её характеристика.

19. Психотехническая парадигма, её характеристика.
20. Учение о поступке как методологический подход в психологии.
21. Субъектная парадигма психического.
22. Основные методологические проблемы психологии.
23. Проблема изолированности теоретической психологии и практической, в особенности от «популярной, массовой».
24. Проблема выбора адекватных методов исследования. Чем следует руководствоваться, выбирая методы исследования.
25. Проблема определения содержания, границ и эффективности психологического воздействия. Основные функции психологического воздействия. Проблема раскрытия границ методологического значения психологической практики.
26. Проблема социальной, культурной ответственности психологии за собственные достижения. Проблема культуризации психологии и психологизации культуры.
27. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека.
28. Проблема соотнесения практической психологии и психологической практики. Различия и общее между теоретической психологией, практической психологией и психологической практикой.
29. Методологические требования, которые необходимо соблюдать в научных исследованиях.
30. Требования к смыслу текста научной работы.
31. Проблема исследования, её взаимосвязь с предметом исследования, технология постановки проблемы исследования.
32. Значение методологии для психологической практики. Методология и виды деятельности практического психолога. Методология и образование.
33. Отличие научного знания от ненаучного и вне научного.
34. Отличие научного познания от художественного и религиозного познания.
35. Объект и предмет психологии.
36. Научное познание как деятельность (на материале психологии).
37. Научное познание как деятельность (на материале психологии).
38. Место психологии в классификации наук Б.М. Кедрова.
39. Вопрос 7. Дайте описательную характеристику психическим явлениям.
40. Вопрос 8. Может ли в психологии быть несколько предметов научного познания?
41. Что является объектом психологической науки?
42. Приведите примеры научных концепций (школ) в психологии, которые в наибольшей степени относятся к естественно-научной и гуманитарной парадигмам исследований.
43. В чем разница между стратегиями качественных и количественных исследований в психологии?
44. В чем состоит методологическое значение принципа детерминизма?

45. В чем состоит специфика рассмотрения объекта научного исследования как системы?
46. В чем состоят отличия поведения от деятельности?
47. Сформулируйте и поясните принцип «единства сознания и деятельности»?
48. В чем заключается суть генетического метода исследований в культурноисторической психологии Л.С. Выготского?
49. Чем различия деятельностного подхода А.Н. Леонтьева и субъектнодеятельностного подхода С.Л. Рубинштейна?
50. Проблема происхождения и развития научного знания.
51. Проблема отражения в психологии.
52. Понятие о методе и методологии психологии.
53. Психологическое знание и его организация (теоретический и эмпирический уровни).
54. Единицы анализа психологических явлений.
55. Методологическая характеристика культурно-исторического подхода Л.С. Выготского.
56. Методологическая характеристика субъектно-деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна
57. Методологическая характеристика деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
58. Методологическая характеристика комплексного подхода к изучению человека Б.Г. Ананьева.
59. Методологическая характеристика системного подхода Б.Ф. Ломова.
60. Методологическая характеристика теории установки Д.Н. Узнадзе.
61. Методологическая характеристика теории условных рефлексов И.П. Павлова.
62. Методологическая характеристика ассоциативной психологии 19 в.
63. Методологическая характеристика классического бихевиоризма и необихевиоризма.
64. Методологическая характеристика гештальтпсихологии.
65. Методологическая характеристика экологического подхода Дж. Гибсона в психологии
66. Методологическая характеристика классического и неклассического психоанализа.
67. Методологическая характеристика экзистенциальной психологии В. Франкла.
68. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.
69. Характеристика количественных и качественных методов психологического исследования.
70. Проблема объяснения и понимания в психологии.

