

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и психологии
 М.В. Рудь
«13» 02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Семейное консультирование и психотерапия»**

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Программа магистратуры – «Психологическое консультирование»
Программа магистратуры – «Психология развития»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, очно-заочная
Курс – 2 курс (3-4 семестр ОФО, 5 триместр ОЗФО)

Разработчик:
кандидат психологических наук, доцент
Н.В. Провоторова

Заведующий кафедрой психологии
 Е.И. Барышева
«13» 02 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г., № 841 и Профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 716н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные:	
ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента. ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями. ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации

	<p>комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии потребностями и целями клиента.</p>
Профессиональные:	
<p>ПК – 4. Способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования.</p> <p>ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами.</p> <p>ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами).</p> <p>ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными</p>

	техниками психоконсультативного процесса.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Общие представления о семейном консультировании и психотерапии.	ПК-4	Устный опрос
Семья как единица психологического анализа. Социальные роли в супружеских парах	ОПК-6; ПК-4	Устный опрос. Творческие задания
Значение ребенка в семье. Стили родительского воспитания и языка любви	ПК-4	Творческие задания. Мультимедийные презентации
Стили взаимоотношений мужчины и женщины в семье	ОПК-6; ПК-4	Выполнение практических заданий. Тестирование.
Системные расстановки как метод работы с семейным сценарием	ОПК-6; ПК-4	Выполнение практических заданий. Тестирование.
Промежуточный итоговый контроль		Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-6 способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	<p>знать: систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>уметь: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p> <p>владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по</p>

	индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию соответствии потребностями и целями клиента.
ПК-4 способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами.	знать: о теоретических основах психотерапии; об основных направлениях современной психотерапевтической практики; об основных формах психотерапии. уметь: различать виды психологической помощи и знать их ограничения; формулировать собственную идеологию психотерапевтической помощи; различать диагностические критерии в рамках различных областей психологической или психиатрической помощи; ориентироваться в многообразии психотерапевтических методов, понимать их происхождение и оценивать уместность их применения в конкретных ситуациях и их соответствие задачам терапии; владеть: навыками проведения психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ОЗФО
Работа на лекциях	4	4
Работа на практических занятиях	8	6
Выполнение заданий к практическим занятиям	30	50
Выполнение индивидуальных заданий	18	-
Выполнение контрольных тестов	15	-
Итоговый тестовый контроль /Экзамен	25	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Содержание понятия "семейное консультирование".
2. Различие понятий "семейное консультирование" и "семейная психотерапия".
3. Цели и задачи семейного консультирования.
4. Основные виды семейного консультирования.
5. Организационная взаимосвязь семейного консультирования с другими видами помощи семье.
6. Цели семейного консультирования на основе интегративной модели.
7. Структура семьи: определение, основные подходы.
8. Понятие жизненного цикла развития семьи.
9. Характеристика этапов жизненного цикла развития семьи.
10. Семейный гомеостаз. Этапы жизненного цикла развития семьи.
11. Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах.
12. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.
13. Классификации основных направлений семейного консультирования и терапии.
14. Подходы, ориентированные на семейную историю.
15. Структурные и процессуальные подходы в анализе семейных отношений.
16. Подходы, ориентированные на переживание (гештальт-подход, клиент-центрированный подход в семейной терапии.).
17. Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений.
18. Диагностика семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона.
19. Семья как коммуникативная система.
20. Семейная история.
21. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент».
22. Стандартизированные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместимости в браке и т.д.
23. Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы; самодиагноз; проблема семьи; запрос; явное и скрытое содержание жалобы.
24. Первичная семейная психодиагностика: особенности подтекста, мотивационные аспекты поведения клиентов.
25. Исследование семейной истории.
26. Методы первичного интервью: метод "Семейной генограммы"; метод «Линия времени», циркулярное интервью Миланской школы; оценочное интервью Дж. Хейли.
27. Консультирование как обследование.
28. Изучение семьи и диагностика ее нарушений.
29. Консультирование как взаимодействие. Консультирование как воздействие. Консультирование как диалог (беседа).
30. Консультативная беседа (интервью), ее этапы: вводная часть, основная часть (обсуждение главных вопросов), завершающая фаза.
31. Технология ведения консультативной беседы работе с семьей.
32. Цели и задачи консультирования супружеской пары.
33. Типы супружеских проблем и формы супружеского консультирования.
34. Анализ коммуникативных паттернов в дисфункциональных парах по В.Сатир.
35. Основные направления супружеского консультирования.

36. Основные проблемы в консультировании супругов: супружеские измены, отношения с детьми, развод, повторный брак, одиночество.
37. Консультирование при сексуальных проблемах.
38. Основные формы работы с семьей: индивидуальная работа с отдельным членом семьи, групповая работа с членами семьи и целой семьей.
39. Направления семейной психокоррекции: коррекция супружеских отношений.
40. Направления семейной психокоррекции: коррекция детско-родительских отношений.
41. Направления семейной психокоррекции: коррекция в ситуации развода.
42. коррекция психосексуальных расстройств и проблем в семье.
43. Подходы в коррекционной работе с семьей: психодинамический, системный, стратегический, интегративный (эkleктический).
44. Арттерапия в семейном консультировании.
45. Методы психологической коррекции семейных отношений.
46. Понятие о динамике брака.
47. Цели и задачи добрачного консультирования.
48. Психологическая подготовка к вступлению в брак.
49. Ценности семьи и брака в молодежной среде.
50. Программы семейного воспитания.
51. Брачное посредничество.
52. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак.
53. Цели и задачи психологического консультирования молодых семей.
54. Проблема совместимости супругов.
55. Уровни супружеской совместимости: сексуально-эротический, психологический, функционально-ролевой, социокультурный.
56. Эмоциональные и личностные характеристики во внутрисемейных отношениях.
57. Факторы удовлетворенности браком.
58. Цели и задачи психологического консультирования зрелых семей.
59. Основные типы проблем зрелой супружеской пары и их решение (хозяйственно-бытовые проблемы, проблема свободного времени, проблема воспитания детей, сексуальные проблемы).
60. Влияние внешних факторов (родители, родственники, друзья, знакомые, внебрачные контакты и т.д.) на формирование проблемы.
61. Причины, стадии и психологическая сущность разводов.
62. Основные направления семейного консультирования: общая характеристика.
63. Цели и задачи семейного консультирования и семейной терапии.
64. Техники изотерапии в семейном консультировании.
65. Динамика брака: основные этапы.
66. Основные техники, используемые в семейном консультировании.
67. Инновационные коррекционные подходы в консультировании семьи.
68. Системная семейная терапия
69. Расстановочные техники в психотерапии семейных отношений
70. Основные принципы системного моделирования

Темы научных докладов (сообщений)

1. Сказкотерапия и ее потенциал в работе с семейными кризисами.

2. Применение имажинативных методов в семейной психотерапии.
3. Цели и задачи психологического консультирования молодых семей.
4. Методы художественной экспрессии в коррекции детско-родительских отношений.
5. Причины, стадии и психологическая сущность разводов.
6. Основные типы проблем зрелой супружеской пары и их решение.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Семейное консультирование и психотерапия как направление психологической помощи.
2. Основные методы проективного рисования, используемые в семейном консультировании.
3. Техники, используемые в семейном консультировании.
4. Основные виды семейного консультирования.
5. Организационная взаимосвязь семейного консультирования с другими видами помощи семье.
6. Цели семейного консультирования на основе интегративной модели.
7. Структура и жизненный цикл семьи.
8. Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах.
10. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.
11. Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений.
12. Диагностика семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона.
13. Семья как коммуникативная система.
14. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент».
15. Уровень удовлетворенности браком.
16. Исследование психологической совместимости в браке.
17. Консультирование семьи как психологическая интервенция.
18. Консультирование как взаимодействие.
19. Консультирование как воздействие.
20. Консультирование как диалог (беседа).

Примеры практических заданий:

1. Опишите основные приемы, применяемые в консультировании, такие как: «Опора на прогресс», «Фантазии о будущем», «Проблема как решение». Возможно, Вы представите приемы, которыми Вы пользуетесь в своей практике.
2. Кратко опишите техники психологического консультирования (техники слушания и техники воздействия).
3. Подберите техники работы с детско-родительскими отношениями.
4. Опишите основные языки любви в детско-родительских отношениях. Какие языки использовались в вашей семье?
5. Определите значение ребенка в вашей жизни и жизни супруга (супруги).
6. Выполните технику «Письмо о супруге».
7. Подберите техники работы по коррекции взаимоотношений в паре.
8. Напишите аналитическое эссе на тему «Семейные разногласия».
9. Проведите работу по выяснению разногласий как в будущей, так и в существующей семейной паре по приведенной схеме.
10. Подберите техники по работе с семейными разногласиями.
11. Опишите базовые детские убеждения, формируемые родителями.
12. Как они влияют на жизнь человека в дальнейшем.
13. Напишите выступление (доклад, лекцию) на тему «Насилие в семье».