

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии _____ М.В. Рудь
«13» _____ 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Идентичность: содержание, структура и формы

Направление подготовки – 37.04.01 Психология
Программа магистратуры «Психология развития»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс – 2 курс (3,4 семестр, ОФО)

Разработчик
кандидат педагогических наук,
доцент С.Б. Бажутина

Заведующий кафедрой психологии,
к.психол.н., доцент
Е.И. Барышева
«13» _____ 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) неотъемлемая часть рабочей программы по «Идентичность: содержание, структура и формы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств.

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от _____ № _____ (с изменениями и дополнениями (при наличии)).

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

универсальных:

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

профессиональных:

– способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-3).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1 Феномен идентичности, сложности психологического содержания этого явления.	УК-5 ПК -3	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Устный опрос
Тема 2. Особенности структуры идентичности.	УК-5 ПК -3	Конспектирование литературы и подготовка к практическим занятиям.
Тема 3. Возрастные особенности формирования идентичности человека.	УК-5 ПК -3	Выполнение практических заданий по диагностике этнического самосознания. Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Устный опрос
Тема 4. Специфика диагностирования и коррекции феномена идентичности	УК-5 ПК -7	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Обработка результатов диагностики
Итого:		Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какую роль играет саморазвитие в становлении личности человека, понимать влияние культуры и особенностей межкультурного взаимодействия на процесс самореализации субъекта, актуализацию его творческого потенциала; – какую роль в успешном развитии личности играет процесс идентичности, к каким психическим образованиям он приводит, какое имеет содержание и структуру; – понимать, как осуществлять саморазвитие; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать свои потенциальные возможности, свою профессиональную компетентность, умело осуществлять собственную Я-идентичность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками саморазвития, развития своего творческого потенциала; – навыками самоактуализации всех позитивных возможностей своей личности.
<p>ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>знать:</p> <p>ИПК – 3.1. Знает основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.2. Знает формы и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; формы и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья <p>уметь:</p> <p>ИПК–3.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.4. Умеет применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментальный для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения; применять основные требования к оцениванию

	<p>результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>владеть:</p> <p>ИПК – 3.5. Владеет умениями и навыками использования основных положений и принципов разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.6. Владеет инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья</p> <p>– умениями и навыками использования основных положений и принципов разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья.</p>
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ЗФО
Проведение диагностического исследования Я-идентичности, описание результатов.	50	-
Реферирование литературы по темам лекционных занятий	20	-
Подготовка к практическим занятиям и зачету	30	-
Итого:	100	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Феномен идентичности.
2. Идентичность – процесс или состояние?
3. Структура идентичности.
4. Характеристика когнитивной составляющей идентичности.
5. Характеристика эмоционально-оценочной составляющей идентичности.
6. Характеристика поведенческой составляющей идентичности.
7. Характеристика основных форм идентичности.
8. Виды идентичности, их краткая характеристика.
9. Особенности становления Я-идентичности в разные возрастные периоды.
10. Специфика Я-идентичности дошкольника.
11. Идентичность в младшем школьном возрасте.
12. Идентичность подростка.
13. Юность – сензитивный период для развития процесса идентичности.
14. Специфика идентичности в молодости, зрелости и старости.
15. Психологическое содержание профессиональной идентичности человека.
16. Психологическое содержание социальной идентичности.
17. Психологическое содержание этнической идентичности.
18. Духовная составляющая Я-идентичности.
19. Чувства защищенности и доверия к миру как основа для развития идентичности человека.
20. Возникновение чувства Я и автономности, определяющие субъектность индивида.
21. Роль начальных идентификаций и социальных ролей в формировании идентичности человека.
22. Проекция субъектом себя в будущую жизнь согласно своим способностям как одно из условий развития идентичности человека.
23. Создание эталонного «Я-идеала» субъектом для организации собственной ценностно-смысловой сферы.
24. Роль рефлексии в формировании идентичности личности.
25. Структурирование исторической модели мира, исторической модели своей страны для становления идентичности конкретного человека
26. Значение индивидуального стиля жизни субъекта в формировании идентичности.
27. Способность к сотрудничеству с другими как необходимое условие формирования идентичности человека.
28. Роль соперничества и конфликтности в становлении идентичности.
29. Почему временная протяженность Я из прошлого в настоящее и будущее является основным условием становления идентичности человека.
30. «Трансцендирование», продолжение себя в других – основная смысловая задача идентичности личности.
31. Наличие синхронности телесно-духовного развития человека как одно из важнейших условий его идентичности.
32. Сложности диагностирования идентичности человека.
33. Общая Модель диагностики Я-идентичности.

34. Принципы отбора методик для диагностики Я-идентичности.
35. Возможности методики «Мои жизненные credo» для диагностики идентичности человека.
36. Возможности методики «ЦТО» для диагностики идентичности человека.
37. Возможности методики «ОЭН» Б.И. Додонова для диагностики идентичности человека.
38. Возможности методики «СЖО» Д.А. Леонтьева для диагностики идентичности человека.
39. Возможности методики «Самоотношение» Пантелеева-Столина для диагностики идентичности человека.
40. Возможности использования методики исследования системы жизненных смыслов Котлякова для диагностики идентичности человека.
41. Особенности нарушений в содержании Я-идентичности человека.
42. Нарушения, связанные с самыми ранними периодами взросления человека.
43. Нарушения, обусловленные особенностями ценностно-смысловой сферы человека
44. Нарушения, связанные с нарушениями временной протяженности Я-человека.
45. Нарушения, обусловленные особенностями содержания трансцендентности Я субъекта.
46. Возможности коррекционной работы с нарушениями Я-идентичности. (47-70 вопросы связаны с интерпретацией результатов проведенного магистрантом исследования идентичности.)
47. Характеризуйте выборочную совокупность вашего исследования.
48. Какие методики были выбраны вами для диагностики идентичности?
49. Какие важные содержательные элементы феномена идентичности можно диагностировать каждой из использованных Вами методик?
50. Методика «Самоотношение» Пантелеева-Столина?
51. Тест цветовых отношений (ЦТО)?
52. Методика «Мои жизненные credo»?
53. Анкета?
54. Методика Шварца?
55. Как распределились жизненные ценности испытуемых Вашей выборки?. О чем это говорит?
56. Какой дихотомический конструкт использовала большая часть Ваших испытуемых для структурирования Модели Мира?
57. Какие смыслы большая часть испытуемых связывает с положительным полюсом дихотомии? О чем это говорит?
58. Какие смыслы большая часть испытуемых связывает с отрицательным полюсом дихотомии? Это о чем свидетельствует?
59. Какие понятия имеют больше всего положительных выборов, о чем это свидетельствует?
60. Какие понятия имеют больше всего отрицательных выборов, о чем это свидетельствует?

61. Какое количество испытуемых принимают себя? Отвергают себя? Индифферентно относятся к себе?
62. Каковы отношения испытуемых этих трех групп к своим родным (матери и отцу). О чем это говорит?
63. Испытуемые, принимающие себя, какие чаще всего еще принимают понятия? О чем это свидетельствует?
64. Испытуемые, принимающие себя, какие чаще всего отвергают понятия? О чем это свидетельствует?
65. Испытуемые, отвергающие себя, какие чаще всего принимают понятия? О чем это свидетельствует?
66. Испытуемые, отвергающие себя, какие еще отвергают понятия? О чем это свидетельствует?
67. У испытуемых, принимающих себя, какие показатели по шкалам методики Пантелеева-Столина: «аутосимпатии», «самоинтереса», «самопонимания», «самообвинения»? От чем эти показатели говорят?
68. У испытуемых, отвергающих себя, какие показатели по шкалам методики Пантелеева-Столина: «аутосимпатии», «самоинтереса», «самопонимания», «самообвинения»? От чем эти показатели говорят?
69. Сравните средние оценки испытуемых этих групп в шкалах Анкеты. О чем свидетельствуют эти оценки?
70. Сделайте общий вывод об особенностях идентичности респондентов вашей выборки.

Вопросы для проведения контрольной работы (планом не предусмотрены)

Практические задания:

Провести исследование Я-идентичности взрослых людей, юношей, подростков с использованием предложенной батареи методик, уметь интерпретировать полученные результаты.