

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии _____ М.В. Рудь
«02» _____ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Направление подготовки – 37.04.01 Психология
Профиль подготовки/программа магистратуры –
программа магистратуры «Психология развития»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс – 2 курс (4 семестр ОФО)

Разработчик
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии
Бажутина Светлана Борисовна

Заведующий кафедрой психологии
Барышева Е.И.
« 13 » 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) неотъемлемая часть рабочей программы по «Этнопсихология развития личности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств.

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от _____ № _____
(с изменениями и дополнениями (при наличии)).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

общекультурных компетенций:

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

профессиональных компетенций:

– способен осуществлять подготовку и организацию психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям (ПК-12).

1.4. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код по ФГОС ОФО	Индикатор достижения
универсальные	
УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
общепрофессиональные	
профессиональные	
ПК-12. способен осуществлять подготовку и организацию психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям	ИПК – 12.1. Знает содержание, принципы и логику психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям ИПК – 12.2. Знает теоретические и прикладные основы психологической

	<p>помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов</p> <p>ИПК – 12.3. Умеет осуществлять психологическую помощь населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям</p> <p>ИПК – 12.4. Умеет эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки специалистов-психологов</p> <p>ИПК – 12.5. Умеет осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей</p> <p>ИПК – 12.6. Владеет навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам</p>
--	--

1.5. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Актуальные проблемы этнопсихологии.	УК-5; ПК-12	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Устный опрос
Тема 2. Этническое сознание и особенности его формирования.	УК-5; ПК-12	Конспектирование литературы и подготовка к практическим занятиям.
Тема 3. Психологические проблемы нормализации межэтнических отношений	УК-5; ПК-12	Конспектирование литературы и подготовка к практическим занятиям. Устный опрос
Тема 4. Этническое самосознание как составляющая процесса Я-идентичности и как возможность профилактики межэтнических конфликтов.	УК-5; ПК-12	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Обработка результатов диагностики
Экзамен		

1.6. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
------------------------	---

УК–5	<p>знать: какую роль играет саморазвитие личности в процессе становления этнофоров, понимать сущность самореализации и актуализации творческого потенциала развитии культуры этноса, нации, в укреплении ее менталитета и этнического сознания.</p> <p>уметь: применять полученные знания в практике работы по формированию этнического сознания и самосознания.</p> <p>владеть: навыками саморазвития и развития творческого потенциала, навыками самоактуализации всех позитивных сторон своей личности;</p>
ПК -12	<p>знать: как создавать программы, направленные на предупреждение межэтнических конфликтов в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе этнофоров;</p> <p>уметь: создавать программы, направленные на предупреждение межэтнических конфликтов разного рода, в различных видах межэтнических взаимодействий;</p> <p>владеть: навыками создания программ, направленных на предупреждение межэтнической напряженности и конфликтов во взаимодействии этнофоров в различных видах деятельности.</p>

1.7. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Проверка теоретической подготовленности магистрантов по курсу. Экзамен	40
Выполнение диагностического исследования этнического самосознания	40
Работа на практических и семинарских занятиях и конспектирование литературы	20
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценива ния зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

Образец билета (Экзаменационных тестовых заданий)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

2022/2023 учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
кафедра психологии**

экзамен (письменный) по дисциплине «**Этнопсихологии развития личности**»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки / программа магистратуры «Психология развития»

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения – очная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Выполните тестовые задания:

1. Дайте обобщающее понятие ко всем, приведенным ниже:
А. Стратегия правового вмешательства; Б. Стратегия переговоров; В. Стратегия использования информационного поля.
2. Какие два основных критерия характеризуют субординационные отношения между этносами?
3. Вместо точек в предложении вставьте пропущенный текст.
„Высшей степенью выражения этнического фаворитизма является ..., который характеризуется следующими особенностями: ...”
4. Приведенные ниже черты разбейте на две группы, первая - характеристики etic подхода; вторая - etic подхода:
А. При анализе используются единицы и термины, свободные от определенного культурного влияния;
Б. Исследователь не должен быть приверженцем ни одной культуры, ему необходимо быть «свободным» от ее влияний;
В. Любые элементы культуры изучаемого народа анализируются только в рамках данной культуры;
Г. Для анализа, как правило, используются принятые в данной культуре специфичные единицы и термины;
Д. Исследовательские гипотезы не выдвигаются;
Е. Необходимо изучать две или более культур, в которых изучаются межкультурные различия и сходства;
Ж. Содержание исследования заранее планируется.
5. Сгруппируйте приведенные ниже понятия, объясните основания для группирования:
А. культурная трансмиссия; Б. этническая идентичность; В. этноцентризм;
Г. социальная рефлексия; Д. Национализм; Е. Расизм.
6. Какие виды этнической идентичности вам известны?
7. Ответьте на приведенные ниже вопросы «да» или «нет».

- а) Проблема, конфликтная ситуация, инцидент – это структурные элементы конфликта?
- б) Этноконфликт всегда предполагает борьбу за территорию и экономические ресурсы?
- в) Правда ли, что этнические константы включают в себя неосознаваемые установки, чаяния и надежды народа?
- г) Иллюзорная корреляция – это корреляция каких-либо существенных признаков этноса?
- д) Действительно ли процесс деиндивидуализации упрощает личность этнофора?
- е) Правда ли, что биэтническая идентичность характерна только магриналам?
- ж) Можно ли сочувствие представителю чужого этноса выражать, повторяя его же фразы?
- з) Если представитель чужого этноса ведет себя агрессивно и откровенно оскорбительно по отношению к твоей этнической группе, следует ли отвечать ему «той же монетой»?
- и) Правда ли, что в затянувшемся этноконфликте всегда есть доля вины обеих конфликтующих сторон?
- к) Правда ли, что, выражая свои негативные переживания, возникшие в процессе общения с представителем другой этнической группы непременно надо указывать, что они были спровоцированы именно им?

Утверждено на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 2022 года.

Заведующий кафедрой

Е.И. Барышева

Экзаменатор

С.Б. Бажутина

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

2.2. Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Этнопсихология развития личности»

1. Особенности возникновения науки этнопсихологии.
2. Что общего и в чем разница в двух психодиагностических подходах этнопсихологии: *etic*-исследованиях и *emic*-исследованиях.
3. Основные исследовательские задачи современной этнопсихологии.
4. Функции науки этнопсихологии.
5. Современные проблемы этнопсихологии как социально-психологической науки.
6. Содержательная структура науки этнопсихологии.

7. Проведите сравнительную характеристику понятий «раса», «народность», «нация», «народ»,
8. Проведите сравнительную характеристику понятий «народ» и «этнос».
9. Содержание основных категорий этнопсихологии: «национальный характер», «национальные чувства», «менталитет», «этническое поле», «этническая картина мира», «этнические константы», «маргинал», «межэтнические отношения», «этничность», «этнос», «межэтнический конфликт», «этноцентризм», «культура этноса», «этносимвол», «глоболизация» «пралонгированное мышление».
10. Дайте характеристику понятию «этническое поле».
11. Дайте характеристику понятию «этнические константы».
12. Дайте характеристику понятию «менталитет».
13. Дайте характеристику понятию «национальный характер».
14. Дайте характеристику понятию «национальные чувства».
15. Дайте характеристику понятию «этнос».
16. Дайте характеристику понятию «межэтнические отношения».
17. Дайте характеристику понятию «межэтнический конфликт».
18. Дайте характеристику понятию «этноцентризм».
19. Дайте характеристику понятию «этносимвол».
20. Дайте характеристику понятию «глоболизация».
21. Дайте характеристику понятию «расизм».
22. Дайте характеристику понятию «национализм».
23. Дайте характеристику понятию «ксенофобия».
24. Дайте характеристику понятию «маргинал».
25. Дайте характеристику понятию «манкурт».
26. Дайте характеристику понятию «этническое самосознание».
27. Общая характеристика вертикального типа межэтнических отношений.
28. Стигматизированная группа и ее социально-психологический статус.
29. Два критерия определения субординационного положения этноса в многоэтническом государстве.
30. Теория Д. Ноэля, объясняющая переход страны на субординационную форму межэтнических отношений.
31. Характеристика горизонтального типа межэтнических отношений.
32. Содержание четырех этапов развития межэтнических отношений.
33. Возможные результаты межэтнических отношений: прибавление, убавление, обеднение(эрозия), усложнение.
34. Этническая идентичность как механизм формирования этнического сознания и развития межэтнических отношений.
35. Этничность и этническая идентичность. Аскриптивная этничность.
36. Моноэтническая и биэтническая идентичность.
37. Позитивная, негативная и «ложная» этническая идентичность.
38. Структура этнической идентичности.
39. Характеристика когнитивной стороны этнической идентичности.

40. Характеристика эмоциональной (мотивационной) стороны этнической идентичности.
41. Понятие «стереотипизации» как механизма формирования межэтнических отношений.
42. Авто- и гетеростереотипы.
43. Положительные, отрицательные и амбивалентные стереотипы.
44. Понятие «модального стереотипа».
45. Явление «этноцентризма» как «механизма группового фаворитизма».
46. Возможные варианты развития этноцентризма: усиление патриотических тенденций, «этнонацистических» (А. Налчаджян), националистических, фашистских, шовинистических и т.п.
47. Атрибутивные процессы как механизм строительства межэтнических отношений.
48. Суть механизма каузальной атрибуции.
49. Две фундаментальные ошибки атрибуции в формировании межэтнических отношений.
50. Содержательная характеристика явления социальной категоризации.
51. Представители «реалистической традиции» о природе межэтнического конфликта.
52. Представители «эволюционистской традиции» о природе межэтнического конфликта.
53. Представители «социально-психологической традиции» о природе межэтнического конфликта.
54. Представители «антропологической традиции» о природе межэтнического конфликта.
55. Содержание основных элементов межэтнического конфликта.
56. Стадии межэтнического конфликта.
57. Возможные причины межэтнических конфликтов.
58. Явления массовой психики в межэтнических конфликтах.
59. Варианты деформации этнического самосознания в «толпе».
60. «Стратегия переговоров» как форма разрешения этнического конфликта.
61. Характеристика стратегий «правового поля» и «информационного пути» как технологий профилактики межэтнических конфликтов.
62. Понятие «этнического сознания».
63. Особенности формирования этнического сознания и этнической картины мира.
64. Этническое сознание и этническое самосознание.
65. Особенности формирования этнической «Я-концепции» и этнической картины мира этнофора..
66. Этническое самосознание как форма психологической защиты личности.
67. Возрастные особенности развития этнического самосознания.
68. Возможности диагностирования этнического самосознания
69. Роль этнофора в развитии этноса этнического самосознания.

70. Роль этнического самосознания в формировании Я-идентичности.

Практические задания:

1. Подготовиться к дискуссии по сопоставительному анализу понятий «этноцентризм» и «патриотизм».

Ориентировочные вопросы дискуссии.

- Что такое патриотизм?
- Патриотизм и этноцентризм – это одно и то же?
- Считается, что этноцентризм свойственен всем членам этнической общности, а патриотизм?
- В каком возрасте этноцентризм становится элементом этнического самосознания, а патриотизм?
- Можете ли вы привести примеры и выделить особенности проявления переживания, мышления патриотизма русскими, украинцами, американцами или это состояние всеми переживается одинакового? (Обязательно подберите доказательства для вашей позиции.)

2. Провести исследование Я-идентичности взрослых людей с использованием предложенной батареи методик, уметь интерпретировать полученные результаты.