

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики
и психологии _____ М.В. Рудь
_____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научные школы и теории в современной психологии

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Профиль подготовки / программа магистратуры –
программа магистратуры «Психологическое консультирование»;
программа магистратуры «Кризисная психология»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, очно-заочная
ОФО: курс 2, семестр 3, ОЗФО: курс 2, триместр 4

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование», программа магистратуры «Кризисная психология») очной, очно-заочной форм обучения.

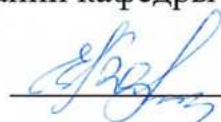
Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шайкина Елена Александровна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
« 13 » 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии



Е. И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

« 15 » 02 2024 г., протокол № 7

Председатель



Б.А.Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

« 16 » 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с различными научными школами и теориями зарубежной и отечественной психологии, их историей развития, основателями и последователями, научить анализировать, сравнивать и обобщать теоретические положения при работе с магистерской диссертацией.

Задачи:

- рассмотреть различные точки зрения на предмет исследования психологии с позиции различных научных школ и теорий;
- изучить историю возникновения и трансформацию взглядов классических отечественных и зарубежных научных школ;
- раскрыть и проанализировать взгляды на различные аспекты психологических знаний с позиции научных школ и теорий в ретроспективе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование, программа магистратуры «Кризисная психология», программа магистратуры «Психология развития»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание фундаментальных основ психологии: психические процессы, психические состояния, психические свойства, знание истории психологии, общей психологии, методологических основ психологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «История психологии», «Теории личности». «Методологические проблемы психологии» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности психолога и практического психолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- основных психологических направлений и течений;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- методологических проблем психологии в исторической перспективе и в современной интерпретации;
- основных подходов к изучению психологических феноменов.

Умения:

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

– психологического анализа, сравнения, обобщения основных направлений изучения психологических феноменов.

Навыки:

– саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего;

– сравнения основных постулатов научных школ и теорий для выявления общего и различного в их предмете исследования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин обязательной части и является одной из существенных частей в освоении профессионально-ориентированных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные:		
ОПК-3 – способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.</p> <p>ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и</p>	<p>знает:</p> <p>– исследования Ф. Гальтона, Ч. Спирмена, характеристику направленности и значение;</p> <p>– характеристику понятий об ассоциации в работах Т. Брауна, Дж. Милля, Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли, Г. Спенсера;</p> <p>– эксперименты В. Вундта как первые программы психологии как самостоятельной науки;</p> <p>– когнитивный необихевиоризм Э. Толмена;</p> <p>– понятие «промежуточные переменные»;</p> <p>– теорию оперантного научения Б.Ф. Скиннера;</p> <p>– теорию социального научения А. Бандуры;</p> <p>– методы изучения бессознательного по З. Фрейду;</p> <p>– структуру психической жизни по З. Фрейду;</p> <p>– Концепцию К. Роджерса, А. Маслоу;</p>

	<p>психометрических процедур. ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные идеи гештальт-психологии; – применение принципов гештальта в психотерапии; – теорию Ф. Перлза; – применение когнитивной теории на практике в психотерапии; – формирование Ленинградской и Московской школ психологии, их отличия; – общетеоретические предпосылки исследования личности в работах Г.И. Челпанова и Г.Г. Шпета; – исследование структурных элементов и отдельных личностных характеристик; – биографический метод исследования личности в работах Н.А. Рыбникова; – биогенетические детерминанты развития личности и ее способности к саморазвитию по П.П. Блонскому; – личность и высшие психические функции человека в концепции Л.С. Выготского; – концепцию личности в трудах Л.И. Божович; – социально-психологическую концепцию развития личности А.В. Петровского; – концепцию поуровневого социального развития личности и социально-нормативную периодизацию Д.И. Фельдштейна; – исследование личности детей в работах А.М. Прихожан; – исследование
--	---	---

		<p>профессионального и личностного развития в исследованиях Л.М. Митиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование индивидуальных аспектов саморегуляции в трудах В.И. Моросановой; – концепцию саморазвития личности А.В. Суворова; – проблему смысла человеческой жизни в трудах отечественных психологов Московской школы (В.И. Панов, А.А. Бодалев, А.В. Суворов, В.Э. Чудновский, Г.А. Вайзер, А.В. Орлов); – деятельностный подход школы А.Н. Леонтьева; – типы, виды и формы деятельности; – структуру деятельности; – соотношение понятий «деятельность» и «психика»; – предпосылки возникновения теории установки Д.Н. Узнадзе; – свойства установки в теории Д.Н. Узнадзе, уровни психической активности в рамках данной теории; – соотношение установки и особенностей личности; – сходства и различия в теориях Д.Н. Узнадзе и других ученых; – теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности
--	--	--

		<p>обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, обобщать сходства и различия разнонаправленных научных теорий и концепций; – находить особенности изучения предмета исследования и его способы в каждой научной школе; – изучать наследие психологических научных школ и их представителей в исторической ретроспективе и в свете современных интерпретаций; – управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; – составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур; <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользования базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов; – анализа и классификации исследований научных школ и теорий в зависимости от предмета их исследования;
Профессиональные:		
ПК–1 – способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе	ИПК – 1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру современной психологии как многообразие школ и

<p>анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического.</p> <p>ИПК – 1.2. Знает методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии.</p> <p>ИПК – 1.3. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического.</p> <p>ИПК – 1.4. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к</p>	<p>теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – периодизацию истории психологии; – методологические проблемы анализа научных школ психологии; – характеристику предмета и методов ассоцианизма; – понятие влечения в психоанализе; – характеристику гуманистической школы в психологии; – характеристику предмета, методов исследования и основных достижений в области классического бихевиоризма в работах Дж. Уотсона; – историю возникновения и развития гештальт-психологии; – историю возникновения и развития когнитивной психологии; – основные положения когнитивной психологии; – становление отечественных научных психологических школ на рубеже XIX-XX века; – основные направления развития Ленинградской научной школы; – исследования по психологии личности в период 30 — 60-х гг. XX в.; – тенденции в развитии исследований психологии личности в Московской психологической школе; – современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные принципы обоснования научной гипотезы, основные
--	---	---

	<p>решению заявленной научной проблемы.</p> <p>ИПК – 1.5. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования.</p> <p>ИПК–1.6. Владеет технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы.</p>	<p>положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического;</p> <p>– методологию организации научного исследования, современные технологии проектирования и организации научного исследования в области академической практической психологии;</p> <p>умеет:</p> <p>– осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического;</p> <p>– осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы;</p> <p>– преломлять предмет исследования выдающихся научных школ сквозь призму современных психологических проблем и находить варианты их</p>
--	--	--

		<p>решения;</p> <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования; – организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы; – структурирования современной психологии как многообразия школ и теорий; – анализа основных направлений развития Ленинградской и Московской, грузинской научных школ.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	24
Лекции	10	8
Семинарские занятия	-	—
Практические занятия (в том числе интерактив)	26	16
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы (из числа практич. занятий)	—	—
КСР	—	—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса	—	—
Самостоятельная работа студента (всего)	72	84
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие научных школ и их основные характеристики.

Тема 1. Структура современной психологии как многообразие школ и теорий. Структура современной психологии с точки зрения научных школ. Периодизация истории психологии. Методологические проблемы анализа научных школ психологии.

Раздел 2. Зарубежные научные школы на рубеже XVII – XIX веков.

Тема 2. Научная школа ассоцианизма в психологии. Исследования Ф. Гальтона, Ч. Спирмена, характеристика направленности и значение. Характеристика предмета и методов ассоцианизма. Характеристика понятий об ассоциации в работах Т. Брауна, Дж. Милля, Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли, Г. Спенсера.

Тема 3. Характеристика предмета, метода и направлений исследований в школе В. Вундта. Вильгельм Вундт – организатор первой психологической лаборатории. Эксперименты В. Вундта как первые программы психологии как самостоятельной науки.

Раздел 3. Зарубежные научные школы на рубеже XIX – XX веков.

Тема 4. Исторические основания и содержание классического бихевиоризма и необихевиоризма. Характеристика предмета, методов исследования и основных достижений в области классического бихевиоризма в работах Дж. Уотсона. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена. Понятие «промежуточные переменные». Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория социального научения А. Бандуры.

Тема 5. Исторические предпосылки, сущность и значение фрейдизма. Возникновение психоанализа. Методы изучения бессознательного по З. Фрейду. Структура психической жизни по З. Фрейду. Понятие влечения в психоанализе.

Раздел 4. Зарубежные научные школы, основанные в XX веке.

Тема 6. Исторические основания и содержание гуманистической психологии. Характеристика гуманистической школы в психологии. Концепция К. Роджерса. Концепция А. Маслоу.

Тема 7. Исторические основания и содержание гештальт-психологии. История возникновения и развития гештальт-психологии. Основные идеи гештальт-психологии. Применение принципов гештальта в психотерапии. Теория Ф. Перлза.

Тема 8. Исторические основания и содержание когнитивной психологии. История возникновения и развития когнитивной психологии. Развитие когнитивной психологии. Основные положения когнитивной психологии. Применение когнитивной теории на практике в психотерапии.

Раздел 5. Отечественные научные школы на рубеже XIX-XX веков.

Тема 9. Отечественные научные школы в психологии. Ленинградская школа психологии. Становление отечественных научных психологических школ на рубеже XIX-XX века. Формирование Ленинградской и Московской школ психологии, их отличия. Основные направления развития Ленинградской научной школы.

Тема 10. Московская психологическая школа: от идей к развитой теории личности в период от основания института до 30-х гг. XX в. Общетеоретические предпосылки исследования личности в работах Г.И. Челпанова и Г.Г. Шпета. Исследование структурных элементов и отдельных личностных характеристик. Биографический метод исследования личности в работах Н.А. Рыбникова. П.П. Блонский о биогенетических детерминантах развития личности и ее способности к саморазвитию. Личность и высшие психические функции человека в концепции Л.С. Выготского. Исследования по психологии личности в период 30 — 60-х гг. XX в. Концепция личности в трудах Л.И. Божович.

Раздел 6. Отечественные научные школы, основанные в XX веке.

Тема 11. Московская психологическая школа: исследования психологии личности с 1970 г. по настоящее время. Социально-психологическая концепция развития личности А.В. Петровского. Концепция поуровневого социального развития личности и социально-нормативная периодизация Д.И. Фельдштейна. Исследование личности детей в работах А.М. Прихожан. Исследование профессионального и личностного развития в исследованиях Л.М. Митиной. Исследование индивидуальных аспектов саморегуляции в трудах В.И. Моросановой. Концепция саморазвития личности А.В. Суворова. Проблема смысла человеческой жизни в трудах отечественных психологов Московской школы (В.И. Панов, А.А. Бодалев, А.В. Суворов, В.Э. Чудновский, Г.А. Вайзер, А.В. Орлов). Тенденции в развитии исследований психологии личности в Московской психологической школе.

Тема 12. Исторические основания и содержание теории деятельности. Деятельностный подход школы А. Н. Леонтьева. Типы, виды и формы деятельности. Структура деятельности. Соотношение понятий «деятельность» и «психика».

Тема 13. Грузинская научная школа Д.Н. Узнадзе (теория установки). Предпосылки возникновения теории установки Д.Н. Узнадзе. Свойства установки в теории Д.Н. Узнадзе. Уровни психической активности в рамках данной теории. Соотношение установки и особенностей личности. Сходства и различия в теориях Д.Н. Узнадзе и других ученых.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Понятие научных школ и их основные характеристики			
1	Структура современной психологии как многообразие школ и теорий.	2	2
Раздел 2. Зарубежные научные школы на рубеже XVII – XIX веков			
2	Научная школа ассоцианизма в психологии.	2	2
3	Характеристика предмета, метода и направлений исследований в школе В. Вундта.	2	2
Раздел 3. Зарубежные научные школы на рубеже XIX – XX веков			
4	Исторические основания и содержание классического бихевиоризма и необихевиоризма.	2	2
5	Исторические предпосылки, сущность и значение фрейдизма.	2	-
Раздел 4. Зарубежные научные школы, основанные в XX веке			
6	Исторические основания и содержание гуманистической психологии.	-	-
7	Исторические основания и содержание гештальт-психологии.	-	-
8	Исторические основания и содержание когнитивной психологии.	-	-
Раздел 5. Отечественные научные школы на рубеже XIX-XX веков			
9	Отечественные научные школы в психологии. Ленинградская школа психологии.	-	-
10	Московская психологическая школа: от идей к развитой теории личности в период от основания института до 30-х гг. XX в.	-	-
Раздел 6. Отечественные научные школы, основанные в XX веке			
11	Московская психологическая школа: исследования психологии личности с 1970 г. по настоящее время.	-	-
12	Исторические основания и содержание теории деятельности.	-	-
13	Грузинская научная школа Д.Н. Узнадзе (теория установки).	-	-
Итого:		10	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Понятие научных школ и их основные характеристики			
1	Структура современной психологии как многообразие школ и теорий.	2	2
Раздел 2. Зарубежные научные школы на рубеже XVII – XIX веков			
2	Научная школа ассоцианизма в психологии.	2	2
3	Характеристика предмета, метода и направлений исследований в школе В. Вундта.	2	2

Раздел 3. Зарубежные научные школы на рубеже XIX – XX веков			
4	Исторические основания и содержание классического бихевиоризма и необихевиоризма.	2	2
5	Исторические предпосылки, сущность и значение фрейдизма.	2	2
Раздел 4. Зарубежные научные школы, основанные в XX веке			
6	Исторические основания и содержание гуманистической психологии.	2	2
7	Исторические основания и содержание гештальт-психологии.	2	2
8	Исторические основания и содержание когнитивной психологии.	2	2
Раздел 5. Отечественные научные школы на рубеже XIX-XX веков			
9	Отечественные научные школы в психологии. Ленинградская школа психологии.	2	-
10	Московская психологическая школа: от идей к развитой теории личности в период от основания института до 30-х гг. XX в.	2	-
Раздел 6. Отечественные научные школы, основанные в XX веке			
11	Московская психологическая школа: исследования психологии личности с 1970 г. по настоящее время.	2	-
12	Исторические основания и содержание теории деятельности.	2	-
13	Грузинская научная школа Д.Н. Узнадзе (теория установки).	2	-
Итого:		26	16

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Методологические проблемы анализа научных школ психологии	Конспект первоисточников	6	6
2	Научная школа ассоцианизма в психологии	Конспект научных теорий представителей научных школ данного направления, их анализ и сравнение	6	6
3	Сущность экспериментов в лаборатории В. Вундта и их значение для психологии	Изучение первоисточников с их кратким конспектом	6	6
4	Общее и различное в теориях представителей классического бихевиоризма и	Изучение первоисточников с их кратким конспектом	6	6

	необихевиоризма			
5	Сущность и значение фрейдизма и неофрейдизма в психологической науке	Краткий конспект деятельности представителей фрейдизма, неофрейдизма и их последователей, основавших свои научные школы	6	6
6	Характеристика деятельности представителей гуманистической школы в психологии	Изучение первоисточников с их кратким конспектом	6	6
7	Развитие основных идей гештальт-психологии в исследованиях ее приверженцев	Изучение первоисточников с их кратким конспектом	6	6
8	Представители когнитивной теории и их наследие	Краткий конспект первоисточников с последующим обсуждением	5	7
9	Основные идеи представителей Ленинградской школы психологии	Краткий конспект первоисточников с последующим обсуждением	5	7
10	Представители Московской психологической школы, их исследования до 30-х гг. XX в.	Изучение первоисточников с их кратким конспектом	5	7
11	Исследования психологии личности в трудах представителей Московской психологической школы с 1970 г. по настоящее время	Краткий конспект первоисточников с последующим обсуждением	5	7
12	Сущность деятельностного подхода школы А.Н. Леонтьева	Анализ первоисточников с их кратким конспектом	5	7
13	Анализ установок личности в теории Д.Н. Узнадзе	Краткий конспект первоисточников с последующим обсуждением	5	7
Итого:			72	84

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Баллы, которые получают студенты очной и очно-заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
ответы и доклады на практических занятиях	39	40
выполнение заданий самостоятельной работы	21	20
экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения	

		большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ильин Г.Л. История психологии / Г.Л. Ильин. – М. : Юрайт, 2015. – 390 с.
2. История психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н.О. Леоненко / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2013 – 132 с.

б) дополнительная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности / К.А. Абульханова-Славская. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. – 376 с.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 327 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2000. – 487с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г Асмолов. – М. : ВЛАДОС 2000. – 576 с.
5. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии / Б.В. Зейгарник. – М. : Эксмо, 2002. – 546 с.
6. Келли Дж. Теория личности / Дж.Келли. – СПб. : Речь, 2000. – 490 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Академия, 2001. – 368 с.
8. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. – М. : Смысл, 2000. – 324 с.
9. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А. Петровский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. – 435 с.
10. Психология личности Т. 2. Хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского, Г.В. Аكوпова. – Самара : Издательский Дом «Бахрах», 2002. – 432 с.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 720 с.
12. Руденко А.М. История психологии в схемах и таблицах / А.М. Руденко. – М. : Феникс, 2015. – 160 с.
13. Фельдштейн Д.Н. Психология развития личности в онтогенезе / Д.Н. Фельдштейн. – М. : Педагогика, 1999. – 543 с.
14. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – М. : Мысль, 1990. – 523 с.
15. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М. : Прогресс, 1990. – 420 с.
16. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Издательство «Питер», 2001. – 533 с.

в) Интернет-ресурсы:

17. Алексеенко И.С. Историографическое направление историко-психологического знания // ЗПУ / И.С. Алексеенко. – 2011. – №3. –

URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriograficheskoe-napravlenie-istoriko-psihologicheskogo-znaniya#ixzz40trzRZ9l>

18. Горшков Е.А. Этапы становления американской социальной психологии в конце XIX – первой четверти XX веков // МНИЖ / Е.А. Горшков. – 2013. – №7–4 (14). –

URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/etapy-stanovleniya-amerikanskoy-sotsialnoy-psihologii-v-kontse-xix-pervoy-chetveri-xx-vekov#ixzz40trOMgzz>

19. Крушная Н.А. Методологические проблемы современной психологии // Вестник ЧГПУ / Н.А. Крушная, Е.А. Абросимова. – 2015. – №4. –

URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-problemy-sovremennoy-psihologii#ixzz40tsHspLV>

20. Мазилев В.А. История психологии и философия психологии: необходимо взаимодействие // Вестник ВятГГУ / В.А. Мазилев. – 2014. – №2.

URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-psihologii-i-filosofiya-psihologii-neobhodimo-vzaimodeystvie#ixzz40tsYvBtE>

21. Горохов П. А. Размышления о Давиде Юме // Вестник ОГУ / Павел Александрович Горохов. – 2011. – №7 (126). –

URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razmyshleniya-o-davide-yume>

22. Виноградова Ю.В. Причинно-следственный аспект в теории познания Давида Юма // Концепт / Ю.В. Виноградова. – 2015. – №5. – URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/prichinno-sledstvennyy-aspekt-v-teorii-poznaniya-davida-yuma>

23. Иванюшкин А.Я. Евгеника: от утопии к науке и от науки к утопии? // Российский педиатрический журнал / А.Я. Иванюшкин, Ю.Е. Лапин, В.И. Смирнов. – 2013. – №2. –

URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/evgenika-ot-utopii-k-nauke-i-ot-nauki-k-utopii>

24. Кадневский В.М. Ф. Гальтон учёный-энциклопедист, один из создателей научного метода тестов (к 190-летию со дня рождения) // Вестник ОмГУ / В.М. Кадневский, В.В. Лемиш. – 2012. – №4 (66). – URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/f-galton-uchyonny-entsiklopedist-odin-iz-sozdateley-nauchnogo-metoda-testov-k-190-letiyu-so-dnya-rozhdeniya>

25. Кошелева Н.Н. Корреляционный анализ и его применение для подсчета ранговой корреляции Спирмена // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук / Н.Н. Кошелева. – 2012. – №5. – URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/korrelyatsionnyy-analiz-i-ego-primeneniye-dlya-podscheta-rangovoy-korrelyatsii-spirmena>

26. Никонов О.А. Философские проблемы математики в трудах Дж. Беркли // Вестник МГТУ / О.А. Никонов. – 2013. – №2. – URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/filosofskie-problemy-matematiki-v-trudah-dzh-berkli>

27. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. – Точка доступа: URL: <http://www.librarv.ru> (дата обращения 23.12.2023).

28. Российская государственная библиотека. – Точка доступа: URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 23.12.2023).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал.

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор (Фамилия, инициалы, подпись)