

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и психологии
 М.В. Рудь
« 02 » 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Профиль подготовки / программа магистратуры –
программа магистратуры «Психологическое консультирование»;
программа магистратуры «Кризисная психология»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, очно-заочная
ОФО: курс 2, семестр 3, ОЗФО: курс 2, триместр 4

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование», программа магистратуры «Кризисная психология»), очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

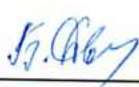
СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», профессор Барышева Елена Ивановна


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков
«16» 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование представлений у студентов об основах оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с приемами организации экстренной психологической помощи в кризисных ситуациях;
- изучение основных направлений оказания психологической помощи в кризисных ситуациях;
- подготовка к психологической работе с различными категориями людей, нуждающихся в помощи при возникновении экстремальных ситуаций;
- овладение системой психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога в экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психологическое консультирование», программа магистратуры «Кризисная психология»).

Она необходимо связана с такими базовыми дисциплинами, как «Основы психологического консультирования», «Теории личности», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Теория и практика психотерапии».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- основных областей работы и видов деятельности психолога; этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,
- психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Умения:

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

Навыки:

– саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего;

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин обязательной части и является одной из существенных частей в освоении профессионально-ориентированных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;	<p>ИОПК – 6.1. Знает систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ИОПК – 6.2. Знает содержательные характеристики видов психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p> <p>ИОПК – 6.3. Умеет разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями.</p> <p>ИОПК – 6.4. Владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому</p>	<p>Знает: систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики в области экстренной психологической помощи в соответствии с потребностями клиента и особенностями ситуации; особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях; понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Умеет: разрабатывать основные направления работы с различными группами пострадавших; определять общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; выстраивать алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; понимает основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; Владеет навыками: реализации комплексных программ предоставления психологической</p>

	консультированию соответствии потребностями и целями клиента	помощи в экстремальной ситуации в соответствии с потребностями клиента и особенностями ситуации; профилактики негативных последствий профессионального стресса;
Профессиональные		
ПК-5 – способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ИПК – 5.1. Знает возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях. ИПК – 5.2. Знает сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях. ИПК – 5.3. Умеет оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИПК – 5.4. Умеет прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции. ИПК – 5.5. Владеет навыками коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИПК – 5.6. Владеет навыками отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи	Знает: возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях; сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях. Умеет: оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику; оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; вести информационно- разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; Владеет навыками : коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, факторов риска; отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего;

	социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зач.ед.)	108 (3 зач.ед.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	24
Лекции	10	12
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	26	12
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа	-	-
Другие формы и методы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуал.занятия, консульт. и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	72	84
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1 - 2. Психология экстремальных ситуаций.

Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис: определение, классификация, соотношение понятий. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации.

Тема 3 - 4. Экстренная психологическая помощь при остром стрессовом расстройстве.

«Допсихологическая», экстренная психологическая помощь при острых стрессовых состояниях: страх, тревога, плач, истерика, апатия, чувство вины, злость, гнев, неконтролируемая дрожь, двигательное возбуждение. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Тема 5 - 6. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.

Определение экстренной психологической помощи. Организация психологической помощи в очаге чрезвычайной ситуации. Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации. Методы оказания помощи, виды терапии.

Тема 7 - 8. Человек на войне. Война как чрезвычайная ситуация: психологический анализ.

Психологические аспекты пребывания на войне. Факторы воздействия на психику. Проблема «выхода из войны». Посттравматическое стрессовое расстройство у участников военных действий. Информационно-психологическая война, мишени воздействия и последствия.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1 - 2	Психология экстремальных ситуаций	4	4
3 - 4	Экстренная психологическая помощь при остром стрессовом расстройстве.	2	2
5 - 6	Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.	2	4
7 - 8	Человек на войне. Война как чрезвычайная ситуация: психологический анализ.	2	2
Итого:		10	12

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Психология стресса. Развитие стрессовых реакций. Стрессоустойчивость. Организм в стрессовой ситуации.	4	2
2	Отсроченные реакции на травматический стресс. Психологическая травма. Травматический опыт.	4	2
3	ПТСР у участников боевых действий.	2	2
4	Отсроченные реакции на травматический стресс. Особенности ПТСР, типы, виды и синдромы ПТСР.	4	2
5	Психосоматические реакции.	2	2
6	Переживание утраты. Реакции горя.	2	-
7	Суицидальное поведение.	4	2
8	Психология терроризма.	4	-
Итого:		26	12

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Основные темы дисциплины	Конспект-схема	18	21
2	Конспекты дополнительной литературы	Конспект-схема	18	21
3	Просмотр и анализ видеоматериалов с ЧС	Тезисы фильмов	18	21
4	Подбор материалов консультативно-коррекционной работы в зоне ЧС.	Материалы работы	18	21
Итого:			72	84

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы

направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: видеозаписи работы психолога, психологической службы, спасателей в зоне чрезвычайной ситуации; анализ видеоматериалов психологических консультаций известных консультантов; учебные материалы на электронных носителях;

Работа в команде: совместная работа студентов в группе на практических занятиях; моделирование условий психологической консультации; ролевые игры по отработке консультативных методов

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций;
- контроль самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Контрольная (экзаменационная) работа / Экзамен	30
Изучение дополнительной литературы	15
Решение задач	10
Выполнение конспект-схем	20
Анализ видеоматериалов	25
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧ ТЕ НО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	НЕ ЗАЧТЕ НО
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций. /Под ред. к.психол.н. Ю.С. Шойгу. – М. : Смысл, 2016. – 364 с.
2. Малкина – Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.:ЭКСМО, 2018. – 960 с. (Справочник практического психолога).
3. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2015. – 286 с.
4. Психология экстремальных ситуаций /Сост. К.Сельченко, А.Тарас.: Хрестоматия. – Минск, 2019.
5. Лебедев В.И. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах: Учебник. /В.И. Лебедев. – М.: Юнити-дана, 2011. – 431 с.
6. Пергаменщик Л.А., Пузыревич Н.Л. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум: учеб.-метод. пособие. / Л.А. Пергаменщик, Н.Л. Пузыревич. – Минск: Изд-во Гревцова, 2019. – 340 с
7. Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Маруняк С.В. Психология катастроф: Учеб. пособие для студентов вузов. / П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, С.В. Маруняк. – М.: Аспект-Пресс, 2018. – 414 с.
8. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. / Б.А.Смирнов, Е.В. Долгополова. – Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2017. – 292 с.
9. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. / П.П. Горностай, С.В. Васьковская. – К.: Наукова думка, 2008.
10. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. / Р.Кочюнас. – М., 2016.
11. Психотерапевтическая энциклопедия /Под ред. Б.Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург: «Питер», 2009.

б) дополнительная литература:

1. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэн-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэн-Даунинг – М., 2010.
2. Барышева Е.И. Телефон доверия./ Е.И. Барышева. – Луганск: Знание, 1999. - 51 с.
3. Бьюдженталь Д. Искусство психотерапевта. / Д. Бьюдженталь. – СПб: Питер, 2020.
4. Джорж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. / Р. Джорж , Т. Кристиани. – М., 2019.
5. Доценко Е.Л., Борко Т.И. Практический психолог как шаман.//Журнал практического психолога. – 2002. - №:. –С.15-29.
6. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. / А.И. Захаров. – М., 2008. – 112с.

7. Копьев А.Ф. Диалогический подход в консультировании и вопросы психологической клиники. //Моск.психотерапевтич.журнал. – 1992. – №1. – С.33-48.

8. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. / В.Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2014.

9. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. / А.Н. Моховиков.– М., 2008. – 192 с.

10. Мей Р. Искусство психологического консультирования. / Р.Мэй. – М.: Независимая фирма «Класс», 2017.

11. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб., 2019.

12. Плюс минус жизнь. / Под ред. А.Амбрумовой. – М., 2014.

13. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. / В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. – СПб.: Речь, 2014. – 256с.

14. Фурман Б., Ахола Т. Психотерапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение. / Б. Фурман, Т. Ахола. – СПб.: Речь, 2017.

15. Хэмбли Г. Телефонное консультирование. / Г. Хэмбли. – Одесса, 2009. – 57с.

16. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. / В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 452 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.psychology.ru/library>;

<http://flogiston.ru/library>;

<http://www.psychology-online.net>;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы видеоматериалов или кинофильмов; демонстрационные приборы.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (телевизор с возможностью воспроизведения флэш-накопителя, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал.

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор