

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и  
психологии



М.В. Рудь

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**Педагогика высшей школы**

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология  
Программа магистратуры – «Психологическое консультирование»  
Программа магистратуры – «Кризисная психология»  
Программа магистратуры – «Психология развития»  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
ОФО: курс 1, семестр 2; ОЗФО: курс 1, триместр 3

Луганск, 2024

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», профессор Белых Александр Сергеевич

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии  
«15» 02 2024 г., протокол № 7  
Председатель  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:  
Директор Департамента образования  В.В. Савенков

« 16 » 02 2024 г.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

- формирование у будущих профессионалов высокого уровня общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, способствующих реализации эффективной профессиональной деятельности и устойчивой востребованности в условиях конкурентности;
- формирование системы знаний современной теории и практики высшей школы;
- формирование установки на постоянный поиск философских, социально-экономических, психологических и других научных оснований к новому подходу решения проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- развитие социально обусловленных качеств личности студентов.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение современного состояния высшего образования и ведущих тенденций его развития;
- формирование системы знаний о специфике образовательного процесса и принципах организации обучения в вузе, методах, средствах, педагогических технологиях обучения и воспитания в высшей школе;
- расширение представлений об особенностях профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- формирование готовности к практическому применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в Блок 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Обязательная часть Б1. Индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: мировоззренческие представления об общей картине мира; комплексные знания в различных областях, способствующие развитию критического мышления; знания основ профессионального роста и карьеры; умения самостоятельно изучать и систематизировать специальную (отраслевую) научную литературу; осуществлять системный анализ явлений реальности и причинно-следственных связей; использовать свой потенциал для разработки и реализации инновационных преобразований действительности; самообразования и саморазвития профессионального мастерства; самоорганизации, самоконтроля и рефлексии своей деятельности; командной работы и взаимодействия с различными субъектами социума; владение информационной культурой.

Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: Б1.0.12. «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного

образования», а также для прохождения Б2.О.02( У) « Педагогическая практика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения ( групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с овз) и при организации инклюзивного образования	ИОПК – 10.1. Знает основы педагогической науки	Знает: основные понятия педагогики; особенности построения образовательного процесса и педагогической системы; требования и правила проектирования и реализации педагогической деятельности.
	ИОПК – 10.2. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности	Умеет: проектировать архитектуру лекций, семинаров и других форм обучения студентов; разрабатывать учебно- методические материалы для разных видов деятельности студентов с опорой на знания предметной области; использовать полученные знания и научно-обоснованные закономерности образовательного процесса при реализации педагогических целей в высшей школе.
	ИОПК – 10.3. Владеет навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	Владеет: навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; владеет средствами педагогического дизайна.
ПК – 11. Способен осуществлять психолого-	ИПК – 11.1. Знает принципы, логику и основные этапы психолого- педагогического и методического сопровождения образования	Знает: принципы и основные этапы реализации методического сопровождения студентов в процессе обучения в университете.

педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК – 11.2. Знает основные методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: методологические основы осуществления методического сопровождения при реализации основной профессиональной образовательной программы( ОПОП) подготовки студентов в вузе
	ИПК – 11.3. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Умеет: разрабатывать и применять различные средства проверки знаний и оценки достижений студентов при реализации основной образовательной программы в процессе профессиональной подготовки в вузе
	ИПК – 11.4. Владеет навыками и приемами организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеет: навыками организации мониторинга уровня сформированных знаний обучающихся; способами, приемами и средствами управления качеством высшего образования.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма

<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 ч. /2 зач.ед.</b>	<b>-</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
Лекции	8	-
Семинарские занятия	16	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	<b>36</b>	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>-</b>

#### **4. 2. Содержание разделов учебной дисциплины**

**Тема 1. Введение в педагогику высшей школы.** Система высшего образования в современной России. Цели и задачи высшего образования. Объект, предмет, функции и базовые категории педагогики высшей школы. Педагогика высшей школы как отрасль научных знаний и педагогическая дисциплина. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Понятие «содержание образования». Теории формального и материального образования и их односторонность. Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Традиционные и современные парадигмы образования.

**Тема 2. Дидактика высшей школы.** Понятие, функции и основные категории дидактики высшей школы. Особенности обучения в университете. Принципы обучения в высшей школе. Формы организации образовательного процесса в высшей школе. Государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура и содержание. Новые роли преподавателя вуза.

Компетентностный подход как ориентир в педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Учебный план как основа обучения студентов по программе направления подготовки. Особенности разработки рабочих программ учебных дисциплин.

**Тема 3. Педагогический дизайн.** Педагогический дизайн и архитектура занятий в университете. Методы и средства обучения в высшей школе. История развития и становления методов обучения. Классификация методов обучения. Формы обучения. Интерактивные методы обучения. Лекция как

основная форма изложения материала в высшей школе. Структура лекции. Виды лекций. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как вид практических занятий по гуманитарным наукам в высшей школе. Типология семинарских занятий. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия.

**Тема 4. Педагогические технологии.** Понятие и критерии педагогических технологий. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика». Методологические аспекты технологии обучения. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Коллаборация как технология взаимодействия для получения новых ресурсов обучения.

**Тема 5. Самостоятельная работа студентов.** Самостоятельная работа студентов как вид внеаудиторной работы. Основные направления организации самостоятельной работы студентов в университете. Психолого-педагогические детерминанты продуктивной самостоятельной работы студента.

**Тема 6. Менеджмент качества высшего образования.** Понятие «качество образования» и его специфика. Подходы к определению качества образования. Мониторинг, контроль, оценка и педагогическая диагностика как инструменты управления качеством высшего образования. Виды контроля. Обратная связь. Разработка оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Таксономия Б. Блума.

**Тема 7. Педагогическое взаимодействие.** Педагогическое взаимодействие как условие профессиональной подготовки студентов как условие профессиональной подготовки студентов. Особенности и стили педагогического общения в вузе. Гуманизация как основа педагогического взаимодействия. Наставничество как форма взаимодействия. Реверсивное наставничество в процессе совершенствования компетенций. Коммуникативная культура и профессиональная этика педагога высшей школы. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя университета. Профессионально значимые личностные качества педагога высшей школы.

**Тема 8. Воспитательное пространство университета.** Общая характеристика воспитательного процесса и его особенности. Методы, средства и направления воспитательной работы в вузе. Внутривузовская система воспитания. Студенческое самоуправление. Куратор и его функции.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная

			<b>форма</b>
<b>2 семестр</b>			
1.	Введение в педагогику высшей школы	2	-
2.	Дидактика высшей школы	2	-
3.	Педагогический дизайн	2	-
4.	Педагогические технологии	2	-
5.	Самостоятельная работа студентов	2	-
6.	Менеджмент качества высшего образования	2	-
7.	Педагогическое взаимодействие	2	-
8.	Воспитательное пространство университета	2	-
<b>Итого</b>		<b>8</b>	-

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
2 семестр			
1.	Введение в педагогику высшей школы	2	-
2.	Дидактика высшей школы	2	-
3.	Педагогический дизайн	2	-
4.	Педагогические технологии	2	-
5.	Самостоятельная работа студентов	2	-
6.	Менеджмент качества высшего образования	2	-
7.	Педагогическое взаимодействие	2	-
8.	Воспитательное пространство университета	2	-
Итого:		16	-

#### 4.5. Лабораторные работы ( не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
2 семестр				
1.	Педагогический дизайн	Разработка проекта лекции и семинарского занятия с использованием педагогического дизайна	4	-
2.	Педагогическое	Разработка	4	-



	мастерство преподавателя	программы профессионального саморазвития преподавателя высшей школы ( с использованием идей аксиологии и акмеологии )		
3.	Менеджмент качества высшего образования	Подготовка эссе «Обратной связи в природе нет. Зачем ее вводят в педагогическую деятельность?»	4	
<b>Итого:</b>			<b>12</b>	-

#### **4.7. Курсовые работы / проекты ( не предусмотрены)**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций используются различные методические средств обучения и образовательные технологии.

Наряду с традиционными лекциями и семинарами предусмотрено использование активных форм и методов обучения, в том числе: перекрестная дискуссия, диалог, мозговой штурм, ролевая игра и др.

Технология проблемного обучения применяется в процессе изучения лекционного материала, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам обучения в высшей школе, решения различных педагогических ситуаций.

Методика экспериенциального обучения реализуется в парной, группой, командной работе через осознание опыта, возникающего в межличностном взаимодействии в процессе моделирования квазипрофессиональной деятельности и выполнения проектов.

Исследовательское обучение используется для углубления знаний при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов.

Методика витагенного обучения применяется для обеспечения условий сотрудничества субъектов образовательного процесса на основе актуализации жизненного опыта, раскрытия когнитивных возможностей и скрытых ресурсов студентов.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видеоматериалы, базы электронных образовательных ресурсов.

Возможно использование онлайн-конференций в Zoom и чатов Telegram, которое способствует быстрому и своевременному получению консультаций и обмену мнениями в процессе проектирования и разработки новых продуктов творческой деятельности.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины ( 2 семестр)**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах: устный/ письменный опрос, тестирование, выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения дисциплины студентами и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, который включает ответы на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнение практических заданий или решение педагогических ситуаций. При необходимости экзамен может проводиться в форме итогового тестирования.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Белых А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018 – 248 с.
2. Малькова М.А. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 148 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Педагогика. Теория обучения: учебное пособие / В. Б. Цыренова, Е.Е., Сартакова, Н.Б. Лумбунова.– Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2022. – 94 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252860#3>.
2. Педагогика: учеб.пособие / Л. А. Грицай. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2022. – 172 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/261290#3>.
3. Афонин И.Д., Смирнов В.А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие – МО, МГОТУ, Королев, 2017. – 253 с.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: [сайт]. – Режим доступа: <https://lib.lgpu.org/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека: [сайт]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. Электронно-библиотечная система IPR SMART [сайт]: цифровой образовательный ресурс. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
11. Электронно-библиотечная система «Лань» [сайт]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «GoogleChrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам

(электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART», «Университетская книга онлайн»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.