

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

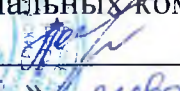
Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

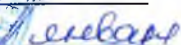
Кафедра теории и практики перевода



УТВЕРЖДАЮ

Директор института филологии и
социальных коммуникаций

 Перетятая О.С.

« 18 »  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык в его национальных вариантах

По специальности – 45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация – Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация выпускника – лингвист-переводчик

Форма обучения – очная

Курс – 4 (7 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки лингвистов-переводчиков по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, и специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 989 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ (И):

Доцент кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук

Ткачева Юлия Геннадиевна

Утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода.

Протокол от «10» сентября 2024 г. № 4

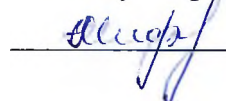
Заведующий кафедрой
теории и практики перевода

 Л.И. Харченко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» сентября 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

 О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины заключается в ознакомлении студентов с понятием полинациональных языков, в частности с поливариантностью современного английского языка, ее истоками, формами и следствиями для англоговорящих русских; развитии системного мировоззрения обучающихся в области языковой вариативности в условиях цифровизации социального взаимодействия.

Задачи

- обеспечить овладение системными знаниями в области языкового статуса, языковой нормы, стандарта и вариативности изучаемых языков, языков межнационального общения, мультилингвизма, языковой и культурной идентичности, языковой картины мира;
- расширить понимание языковой вариативности, множественности языка и культуры как их имманентного признака и условия, развития разнообразия языковых контактов, причин языкового глобализма и глобального распространения английского языка в мире и его диверсификации;
- развивать навыки критического мышления по вопросам анализа лингвистических теорий, сравнения лингвистических концепций моделирования и систематизации вариантов языка и навыки анализа языковой политики в странах изучаемых языков;
- совершенствовать умения использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с решением задач языковой вариативности, в том числе письменного и устного перевода с иностранных языков и опосредованного перевода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Английский язык в его национальных вариантах» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются *знания, умения и навыки*, полученные обучающимися в ходе изучения истории, географии и культуры стран изучаемого языка.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Основы переводоведения», «Основы межкультурной коммуникации», «Практический курс английского языка», «Систематизирующий курс практической грамматики английского языка», «Систематизирующий курс практической фонетики английского языка», «Практический курс перевода английского языка», и других учебных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	ОПК-3.1 Применяет знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия. ОПК-3.2. Определяет роль стран изучаемого языка в решении региональных и глобальных политических вопросов.	Знает: основные особенности межкультурного взаимодействия; роль стран изучаемого языка в решении региональных и глобальных политических вопросов. Умеет: применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия. Владеет: навыками системного изложения фактов исторического и страноведческого характера, установления взаимосвязей между ними и сопоставления страноведческой информации о странах родного и изучаемых иностранных языков.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
7 семестр		
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)	-
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	-
Лекции	10	-
Семинарские занятия		-
Практические занятия	14	-
Лабораторные работы		-
Курсовая работа / курсовой проект		-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации)	-	-

и др.)		
Самостоятельная работа студента + контроль (всего часов)	21 + 27	-
Форма аттестации	экзамен	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

7 семестр

Тема 1. Мировые языки и полинациональные языки: статус и формирование.

Понятие национального языка и полинационального языка. Языковая вариативность как следствие распространения языка за пределы одного государства. Полинациональные языки на карте мира. Виды полинациональных языков в современном мире. Истоки формирования полинациональных языков. Английский язык как полинациональный. Национальные варианты английского языка.

Тема 2. Проблема "Язык и территория" и ее основные единицы.

Понятие диалекта. Диалекты территориальные и социальные. Отличие диалекта языка от самостоятельного языка и факторы, определяющие это отличие. Соотношение территориального и социального факторов языковой вариативности в диахронии. Современное соотношение этих факторов в Британском варианте английского языка. Диалект и литературная норма. Понятие национального варианта языка, его соотношение с категориями диалекта и литературной нормы.

Тема 3. Английский язык как полинациональный.

Распространение английского языка за пределы Англии Страны мира, в которых английский язык является государственным либо одним из государственных языков.

Тема 4. Английский язык в кельтоязычных районах Великобритании.

История политической и языковой колонизации Ирландии, Шотландии и Уэльса. Особенности социолингвистической ситуации в каждой из названных территорий. Понятие языковой интерференции; основные особенности английского в Ирландии, Шотландии и Уэльсе, имеющие по преимуществу интерференционный генезис.

Тема 5. Национальные варианты современного английского языка за пределами Великобритании.

История проникновения говорящих по-английски на территорию Америки, Австралии и Новой Зеландии. Становление соответствующего варианта; истоки и сущность основных лингвистических особенностей каждого варианта на фонетико-фонологическом, грамматическом и лексическом уровнях.

Тема 6. Английский язык как один из двух государственных языков.

Положение английского языка в странах, где английский является родным языком части граждан страны (Канада и Южноафриканская республика). Особенности лингвистической структуры этих национальных

вариантов. Положение английского языка в бывших колониях Великобритании – на материале английского языка в Индии. Истоки и сущность основных лингвистических особенностей индийского варианта английского языка на всех уровнях языковой системы.

Тема 7. Языки пиджин и креольские языки на английской языковой базе. Понятие языков пиджин, их истоки и формирование, их судьба в диахронии. Пиджин как второй государственный язык. Понятие креольского языка. Креольский языковой континуум. Креольские языки на английской основе на карте мира.

Тема 8. Становление диалектологии как науки в Великобритании.

От первых свидетельств осознания диалектной вариантности английского языка к первым попыткам регистрации особенностей местных говоров. Первые английские диалектные словари; трактовка местных языковых форм в нормативных грамматиках XVIII века. Английское диалектологическое общество, его цели и задачи, результат его деятельности. Джозеф Райт и его Английский диалектный словарь и Английская диалектная грамматика. Становление и развитие диалектологии на континенте. Лингвистический атлас Англии.

Тема 9. Лингвистические источники диалектной вариантности.

Системное и асистемное в языке. Понятие симметрии системы. Асимметричные узлы различных уровней системы английского языка. Источники диалектной вариантности в фонологическом ярусе: вокализм – фонетически долгие и дифтонги; фонетически краткие; консонантизм, его относительно малая проницаемость для диалектных явлений. Источники диалектных явлений в грамматическом ярусе (рассматриваются все части речи, отмеченные вариантностью формоизменения, а также некоторые синтаксические формы).

Тема 10. Диалектные особенности закрепленные, либо не закрепленные за определенной территорией.

Понятие изоглоссы. Фонетические и фонологические изоглоссы, выделяющие основные диалектные регионы на территории Англии. Грамматические изоглоссы и их роль в формировании диалектной карты Англии. Лексика на диалектной карте. Виды диалектных явлений, распространенные более чем в одном крупном диалектном ареале. Понятие просторечия в русской диалектологии, причины его отсутствия в англоязычной диалектологии. Термин *non-standard form*, его сущность, соотношение с терминами "диалектизм" и "просторечная форма". *Non-standard forms* современного английского языка, их распространение по территории.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
7 семестр			

1.	Тема 1. Мировые языки и полинациональные языки: статус и формирование.	1	-
2.	Тема 2. Английский язык как полинациональный.	1	-
3.	Тема 3. Английский язык как полинациональный.	1	-
4.	Тема 4. Английский язык в кельтоязычных районах Великобритании.	1	-
5.	Тема 5. Национальные варианты современного английского языка за пределами Великобритании.	1	-
6.	Тема 6. Английский язык как один из двух государственных языков.	1	-
7.	Тема 7. Языки пиджин и креольские языки на английской языковой базе.	1	-
8.	Тема 8. Становление диалектологии как науки в Великобритании.	1	-
9.	Тема 9. Лингвистические источники диалектной вариантности.	1	-
10.	Тема 10. Диалектные особенности закрепленные, либо не закрепленные за определенной территорией.	1	-
Итого:		10	-

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
7 семестр			
1.	Тема 1. Понятие национального языка и полинационального языка. Языковая вариативность как следствие распространения языка за пределы одного государства. Полинациональные языки на карте мира. Виды полинациональных языков в современном мире. Истоки формирования полинациональных языков. Английский язык как полинациональный. Национальные варианты английского языка.	2	-
2.	Тема 2. Понятие диалекта. Диалекты территориальные и социальные. Отличие диалекта языка от самостоятельного языка и факторы, определяющие это отличие. Соотношение территориального и социального факторов языковой вариативности в диахронии. Современное соотношение этих факторов в Британском варианте английского языка. Диалект и литературная норма. Понятие национального варианта языка, его соотношение с категориями	2	-

	диалекта и литературной нормы.		
3.	Тема 3. Английский язык в кельтоязычных районах Великобритании. История политической и языковой колонизации Ирландии, Шотландии и Уэльса. Особенности социолингвистической ситуации в каждой из названных территорий. Понятие языковой интерференции; основные особенности английского в Ирландии, Шотландии и Уэльсе, имеющие по преимуществу интерференционный генезис.	2	-
4.	Тема 4. Национальные варианты современного английского языка за пределами Великобритании. История проникновения говорящих по-английски на территорию Америки, Австралии и Новой Зеландии. Становление соответствующего варианта; истоки и сущность основных лингвистических особенностей каждого варианта на фонетико-фонологическом, грамматическом и лексическом уровнях.	2	-
5.	Тема 5. Английский язык как один из двух государственных языков. Положение английского языка в странах, где английский является родным языком части граждан страны (Канада и Южноафриканская республика). Особенности лингвистической структуры этих национальных вариантов. Положение английского языка в бывших колониях Великобритании – на материале английского языка в Индии. Истоки и сущность основных лингвистических особенностей индийского варианта английского языка на всех уровнях языковой системы.	2	-
6.	Тема 6. Языки пиджин и креольские языки на английской языковой базе. Понятие языков пиджин, их истоки и формирование, их судьба в диахронии. Пиджин как второй государственный язык. Понятие креольского языка. Креольский языковой континуум. Креольские языки на английской основе на карте мира.	2	-
7.	Тема 7. Культурная и лингвистическая идентичность и проблема межкультурного понимания. Виды картина мира и английский язык. Культурно-языковая идентичность личности. Английский язык как вторичное средство культурно-языковой идентичности. Теория понимания Л. Смита. Интеръязык и национальный вариант: основные отличия.	2	-
Итого:		14	-

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
7 семестр				
1.	Становление диалектологии как науки в Великобритании. От первых свидетельств осознания диалектной вариантности английского языка к первым попыткам регистрации особенностей местных говоров. Первые английские диалектные словари; трактовка местных языковых форм в нормативных грамматиках XVIII века. Английское диалектологическое общество, его цели и задачи, результат его деятельности. Джозеф Райт и его Английский диалектный словарь и Английская диалектная грамматика. Становление и развитие диалектологии на континенте. Лингвистический атлас Англии.	Написание реферата. Изучение и конспектирование теоретического материала; Создание Power Point презентаций. Составление глоссария.	7	-
2.	Лингвистические источники диалектной вариантности. Системное и асистемное в языке. Понятие симметрии системы.	Написание реферата. Изучение и конспектирование теоретического материала; Создание Power Point презентаций. Составление	7	-

	<p>Асимметричные узлы различных уровней системы английского языка. Источники диалектной вариантности в фонологическом ярусе: вокализм — фонетически долгие и дифтонги; фонетически краткие; консонантизм, его относительно малая проницаемость для диалектных явлений. Источники диалектных явлений в грамматическом ярусе (рассматриваются все части речи, отмеченные вариантносью формоизменения, а также некоторые синтаксические формы).</p>	гlossария.		
3.	<p>Диалектные особенности закрепленные, либо не закрепленные за определенной территорией. Понятие изоглоссы. Фонетические и фонологические изоглоссы, выделяющие основные диалектные регионы на территории Англии. Грамматические изоглоссы и их роль в формировании диалектной карты Англии. Лексика на диалектной карте. Виды диалектных явлений, распространенные более чем в одном крупном диалектном ареале. Понятие просторечия в русской</p>	<p>Написание реферата. Изучение и конспектирование теоретического материала; Создание Power Point презентаций. Составление гlossария.</p>	7	-

диалектологии, причины его отсутствия в англоязычной диалектологии. Термин <i>non-standard form</i> , его сущность, соотношение с терминами "диалектизм" и "просторечная форма". <i>Non-standard forms</i> современного английского языка, их распространение по территории.			
Итого:		21	-

4.7. Курсовые работы / проекты – не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Освоение дисциплины «Английский в его национальных вариантах» предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные материалы, Интернет-ресурсы).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса, прослушивание аудиозаписей, написание диктантов, перевод письменного текста, проверка заданий, вынесенных на самостоятельную работу.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена в 7 семестре.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Баллы, которые получают студенты очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	35	-	-
Выполнение и защита практических работ	35	-	-

Самостоятельная работа	20	-	-
Иные виды учебной работы (выполнение контрольной работы)	10	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания экзамен
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой	Не зачтено

		обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Прошина З.Г. Контактная вариантология английского языка. World Englishes Paradigm. проблемы теории: учебное пособие. М.: Изд-во «Флинта»: Изд-во «Наука», 2017.

2. Бродович О.И. Диалектная вариативность английского языка: аспекты теории. М., ЛИБРОКОМ, 2009.

3. Третьяков Ю.П. - Американский вариант английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://englishwell.org/441-tretyakov-yup-amerikanskij-variant-anglijskogo-yazyka.html>

4. Орлов, Т.А. Современный английский язык в Австралии. –М., Изд-во «Высшая школа», 2008. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/sovrangl/text.pdf>

5. 33 особенности английского языка – Драгункин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://englishwell.org/136-33-osobennosti-anglijskogo-yazyka-dragunkin.html>

6. О лексикографическом отражении американского стандарта английского литературного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/linguistics/referat_readme.php?subaction=showfull&id=1106303140&archive=&start_from=&ucat=3&

Б) дополнительная литература:

1. Тлостанова М.В. От философии мультикультурализма к философии транскulturации. М.: РУДН, 2008.

2. Левикова С. И. Мультикультурализм как социальная проблема, или чем отличается «Мультикультурализм» от «Поликультурности» // ИзвестияВГПУ. 2014. № 3 (88). С. 37 – 41. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/multikulturalizm-kak-sotsialnaya-problema-ilichemotlichatsya-multikulturalizm-ot-polikulturnosti>

3. Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности:

коллективная монография под ред. Л.И. Гришаевой и М.К. Поповой. – В 2-х частях. – Воронеж: ВГУ, 2004.

4. Коряков Ю.Б. Проблема «язык или диалект» и попытка лексикостатистического подхода // Вопросы языкознания, 2017, № 6. С. 79 – 101.

5. Вайнрайх У. Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования / У. Вайнрайх. – Благовещенск: Благовещенский гуманитарный колледж им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 2000. – 264 с.

6. Кабакчи В.В. Лингвореволюция конца XX века и изменение лингвистической парадигмы. СПб.: СПбГУ, 2002, С.80-86

7. Кабакчи В.В. Основы англоязычной межкультурной коммуникации / В.В. Кабакчи. – СПб: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 228 с.

8. Качру Б.Б. Модели вариантов английского языка, неродного для его пользователей/ Б.Б. Качру // Личность. Культура. Общество. Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – М., 2010. – Том XII. – Вып. 1. – № 53-54. – С. 175 – 196.

9. Прошина З. Г. Лингвоконтактология: статус, проблемы, перспективы/ З. Г. Прошина // Социально-гуманитарные науки на Дальнем Востоке. - №1 (5). – 2005. – С. 124 – 128.

10. Прошина З. Г. Основные положения и спорные проблемы теории вариантности английского языка/ З.Г. Прошина. – Хабаровск, 2007. – 172 с.

11. Прошина З.Г. Вариантность английского языка и межкультурная коммуникация / З.Г. Прошина // Личность. Культура. Общество. – 2010. – Т. XII. – Вып. 2. - №55-56. – С. 242-252.

В) Интернет-ресурсы:

<http://grammar.about.com/od/rs/g/ScottishEnglishterm.htm>

<http://englishtips.org/1150825344-irish-english-history-and-present-day-forms.html>

http://www.conserapedia.com/American_English

<http://www.encyclopedia.com/doc/1029-CANADIANENGLISH.html>

http://eng.anarchopedia.org/Australian_English

http://www.statemaster.com/encyclopedia/Indian_English

<http://en.academic.ru>dic.nsf/enwiki/17467>

<http://en.academic.ru>dic.nsf/enwiki/3529675>

http://en.wikipedia.org/wiki/World_Englishes

<http://www.nauchforum.ru/node/252>

<http://www.biblioclub.ru/>

Словари и справочники:

www.dictionary.com электронный онлайн словарь, тезаурус, сочетаемость, этимология

<http://www.multitran.ru> – электронный онлайн-словарь

<http://encarta.msn.com/encnet/features/dictionary/dictionaryhome.aspx>

<http://slovari.ru/>

<http://rusgram.narod.ru/sod1>.

<http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/05/ma140110.html>

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/title.htm>

http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/PEREVOD.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]