

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Факультет музыкально-художественного образования имени Джульетты
Якубович**

Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета музыкально-
художественного образования имени
Джульетты Якубович


А.П. Кондратенко
« 15 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

**По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень профессионального образования – магистратура**

Программа магистратуры Изобразительное искусство

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения очная

Курс 2 курс (3 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, и магистерской программе Изобразительное искусство очной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель кафедры художественного образования
Андреев Алексей Сергеевич

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры художественного образования
Протокол от « 09 » февраля 2024 г. № 8.
Врио заведующего кафедрой художественного образования

(подпись) Кондратенко А.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол от « 14 » февраля 2024 г. № 6.

Председатель учебно-методической комиссии факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович

(подпись) Сергиенко А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

(подпись) Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цель проведения практики заключается в формировании готовности выпускников магистратуры к решению задач научно-педагогической деятельности в области профессионального образования. Конкретные цели и задачи практики определяются требованиями и документами ОПОП направления подготовки к профессиональной составляющей компетентностной модели выпускника.

Задачи педагогической практики предусматривают, что выпускники магистратуры в процессе обучения могут приобрести опыт педагогической деятельности включающий:

- выполнение функций преподавателя при реализации образовательных программ в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования;
- овладение необходимыми для работы педагога методическими умениями в соответствии с современными требованиями (проектирование содержания и форм учебной работы, отбор и применение современных интерактивных форм и методов обучения), включая руководство исследовательской работой обучающихся;
- анализ нормативно-правовых документов, определяющих организацию учебного процесса в университете;
- подготовку и проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения;
- разработку учебно-методических материалов (пособий, практикумов, методических указаний) с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- усвоение методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых (применение тестовых методик, методов оценки проектной деятельности и др.);

2. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная практика «Педагогическая практика» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания информационно-коммуникационные технологий, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты в сфере образования, умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, разрабатывать эффективную воспитательную ситуацию для формирования

нравственного воспитания, навыки систематизации информации, диагностики в образовательном процессе, технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «методика воспитательной работы в системе высшего образования», «психология высшей школы», «педагогика Высшей школы». Практика является основой для освоения учебных дисциплин таких как «музейная педагогика», «история изобразительных искусств», «экспозиционно-выставочная деятельность в изобразительном искусстве».

Общая трудоёмкость освоения практики 6 з.е., 216 ч., 4 недели, 212ч. самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>Знать: проблематику и определяет этапы решения.</p> <p>Уметь: находить решения проблемной ситуации на основе системного подхода.</p> <p>Владеть: коммуникации, критического мышления.</p>

	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.</p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач</p> <p>Уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты в сфере образования, при осуществлении педагогической практике.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной</p>

этики.	<p>учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования, при осуществлении педагогической практики.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных</p>	<p>Знать: принципы и подходы к реализации процесса воспитания, формирования нравственного облика.</p>

<p>принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Уметь: разрабатывать эффективную воспитательную ситуацию для формирования нравственного воспитания.</p> <p>Владеть: применением методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями по</p>	<p>Знать: методы контроля и оценки результатов образовательных достижений обучающихся</p> <p>Уметь: применять различные варианты решения трудностей в образовательном процессе;</p> <p>Владеть: проектированием стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики.</p>

	применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Знать: психолого-педагогические аспекты обучения, воспитания, развития личности и учет их в личной и профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: применять знания в процессе решения задач воспитательной работы обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками систематизации информации, диагностики в образовательном процессе, анализа достижений и подтверждение обучающимися уровней развития и образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления	Знать: основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса при осуществлении педагогической практики.

образовательных отношений	<p>индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.</p>
---------------------------	--	--

4. Структура и содержание проведения практики педагогическая практика

1.Подготовительный этап.

1.1 Прохождение инструктажа по ТБ.

1.2 Участие в работе установочного семинара.

1.3 Составление индивидуального плана прохождения практики.

2. Производственный этап.

2.1. Работа с научными, справочными, методическими изданиями по проблеме исследования.

2.2. Выявление электронных ресурсов по методике преподавания изобразительного искусства.

2.3. Подбор методик, инновационных технологий по проблемам преподавания одного из направлений изобразительного искусства.

2.4. Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования: тестирования, анкетирования, проведение занятий.

3. Заключительный этап.

3.1. Анализ полученных данных и обобщение результатов.

3.2. Подготовка отчета о педагогической практике (обоснование актуальности проблемы исследования, ее научной разработанности; определение цели и задач исследования, его теоретических и методологических основ) и тезисов выступления.

3.3. Оформление отчета по практике.

3.4. Защита отчета.

Содержание педагогической практики

Раздел 1. Установочная конференция

Тема 1. Знакомство студентов с программой практики, организацией и содержанием практики, термином выполнения перечня заданий, списком отчётной документации, обязанностями практиканта, научно-методическим обеспечением практики.

Тема 2. Получение методических рекомендаций и практических заданий.

Тема 3. Инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности и технике пожарной безопасности.

Раздел 2. Деятельность студентов-практикантов в образовательном учреждении. Производственный характер.

Тема 4. Беседа об образовательном учреждении, его специфике, целях, структуре, истории основания, традициях, заданиях педагогического коллектива. Распределение по курсам.

Тема 5. Знакомство с образовательным учреждением (внутренний распорядок), профессорско-преподавательским составом, с коллективом курса, оформлением аудиторных помещений.

Тема 6. Изучение документации образовательного учреждения: устав и образовательная программа образовательного учреждения, планы работы образовательного учреждения (расписание занятий, классные журналы, веб-сайт образовательного учреждения).

Тема 7. Ознакомление с документацией, учебно-материальной и дидактической базой, планами, образовательной деятельностью.

Тема 8. Изучение литературы, пособий и методических рекомендаций по предмету практики.

Тема 9. Составление индивидуального плана практики.

Тема 10. Разработка плана-конспекта лекции по изобразительному искусству, и их проведение в соответствии с календарным планом преподавателя изобразительного искусства и учебной программой. Подготовка методической наглядности к лекциям.

Тема 11. Разработка плана-конспекта практических занятий по изобразительному искусству, и их проведение в соответствии с календарным планом преподавателя изобразительного искусства и учебной программой. Подготовка методической наглядности к практическим занятиям.

Итоговая конференция

Тема 12. Итоговое занятие. Анализ результатов о проделанной работе студентов-практикантов. Выступление студентов о проделанной работе: сообщают о проблемах, возникших во время практики, высказывают предложения о внесении поправок в заданиях практики на будущий год. Подведение итогов о проделанной работе студентов-практикантов руководителем практики. Проведение зачёта, выставление оценок.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Методическое обеспечение педагогической практики включает в себя следующие элементы:

1. Разработка методических материалов для студентов, включающих в себя тематические планы, задания для самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению заданий.

2. Организация консультаций и семинаров для студентов, на которых обсуждаются вопросы, связанные с проведением педагогической практики, а также делятся опытом и решениями проблем.

3. Проведение анализа результатов педагогической деятельности студентов и обратная связь с ними для корректировки дальнейшей работы.

Образовательные технологии, которые применяются при проведении педагогической практики, включают в себя:

1. Интерактивные методики обучения, такие как деловые игры, групповая дискуссия, ролевая игра, которые способствуют активизации учебной деятельности студентов.

2. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для обучения и контроля знаний студентов, например, электронные учебники, онлайн-тестирование и др.

3. Кейс-метод, который позволяет студентам анализировать и решать педагогические проблемы на основе реальных ситуаций.

4. Индивидуализированный подход к студентам, учитывающий их индивидуальные особенности и потребности.

Формой контроля прохождения практики является зачет с оценкой, который приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По окончании практики студенты обязаны представить отчет о выполнении программы практики в недельный срок. Отчетная документация по практике оформляется в соответствии с Приложением 1,2,3,4.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности/ В.И. Андреев. – Казань: изд-во Казанского ун-та, 1996 – 568 с.
2. Лойко Г. В., Жабцев В. М. Школа изобразительного искусства. – Мн.: ООО Харвест, 2014.
3. Миронова Л. Н. Цвет в изобразительном искусстве: Нособие для учителей. – М., 2015.
4. Ночинова Н. В., Русская народная декоративная роспись: учеб. пособие. – Мн.: Выс. Шк., 2005.
5. Ростовцев Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: Учебник для студентов худож.-граф. фак. пед. ин-тов. – М.: АГАР, 2008.
6. Сахута Я.М. Народные декоративно-прикладные промыслы. – М., 2011.

б) дополнительная литература:

- 1.Борисов, В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.Ю., Борисов Н.Н.– Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.– 80 с.
- 2.Зинченко Н.В. Самостоятельная работа студентов на пленэрной практике: монография/ Зинченко Н.В.. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. – 72 с.
- 3.Кириллова О.С. Методические рекомендации по учебной и производственной практике. Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Художественное образование»: учебно-методическое пособие / Кириллова О.С., Садкова Л.М.. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. – 84 с.
- 4.Макарова М.Н. Пленэрная практика и перспектива: пособие для художественных учебных заведений/ Макарова М.Н.. – Москва: Академический Проект, 2020. – 249 с.

5. Практики студентов: методические рекомендации / составители И. И. Монгуш [и др.]. – Кызыл: ТувГУ, 2018. – 52 с.

6. Рылова, Л. Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству. Инновационная тьюторская модель: учебно-методическое пособие / Л. Б. Рылова. – 5-е, стер. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. – 444 с.

7. Юсупхаджиева Т.В. Методика обучения и воспитания изобразительному искусству: учебно-методическое пособие. – Грозный, ЧГПУ. – 2018. – 92 с.

8. Юсупхаджиева Т.В. Современные подходы в развитии художественно-творческих способностей через изобразительное искусство: Монография/ Т.В. Юсупхаджиева – Грозный. – 2017. – 114 с.

9. Яблоков В.Р. Пленэрная практика: методические указания/ Яблоков В.Р., Яблокова А.Ю.. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2009. – 25 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Выготский, Л. С. Психология искусства [Электронный ресурс]/ Л. С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 496 с. (ЭБС)

2. Ростовцев, Н.Н. История методов обучения рисованию. Русская и советская школы рисунка. [Электронный ресурс]/ Н.Н. Ростовцев – М., Просвещение, 1982 – 240 с. – Режим доступа: http://hudozhnikam.ru/zarubezhnaya_shkola_download.html

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

- сети (телефонные и компьютерные);
- терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор);
- услуги (электронная почта, поисковая система).

Программное обеспечение:

- пользовательские (по выбору организации) интернет-приложения (по выбору организации);
- основные компоненты Windows;
- офисные приложения Microsoft Office;
- антивирусы (по выбору организации);

Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики.

8. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]