

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования имени Джульет
Якубович

Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Кондратенко А.П.

«15» февраля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Изобразительное искусство

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 1

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, и магистерской программе Изобразительное искусство очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель кафедры художественного образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Андреев А.С.

Утверждена на заседании кафедры художественного образования

Протокол от «09» феврале 2024 г. № 8

Врио заведующего кафедрой художественного образования


(подпись)

Кондратенко А.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол от «14» феврале 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович


(подпись)

Сергиенко А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


(подпись)

Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины – формирование системного представления о методах научных исследований и научного творчества, развитие навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы, научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучить организацию научно-исследовательской работы в России;
- получить представление о подготовке и проведении научного исследования;
- изучить методологические основы научных исследований;
- ознакомиться с методами научного исследования, их применением в области профессиональной деятельности;
- рассмотреть требования, предъявляемые к оформлению результатов научного исследования.
- познакомить магистрантов с практическими и методическими приемами ведения научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности;
- помочь магистрантам овладеть фундаментальной, общенаучной, конкретно-научной методологией и историческими методами исследования с целью обеспечения реализации в учебном процессе принципов историзма, объективности в оценке фактов, явлений, событий;
- научить разрабатывать научные проблемы, писать научные статьи, работы, применяя при этом новые информационные технологии, программное обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» входит в обязательную часть дисциплин, подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: теоретические знания о технологии научно-педагогического исследования, практические умения применять теоретические знания в ходе решения педагогической проблемы, адекватно оценивать полученные результаты, теоретически интерпретировать и оформлять в виде научного текста, овладение навыками в научно-исследовательской деятельности: разработка научной проблемы, написание научной статьи, научно-исследовательской работы, применяя современные информационные технологии, программное обеспечение.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История и методология декоративно-прикладного искусства и народных промыслов», и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Исследования народной художественной культуры», «Проектирование», а также для прохождения практик: «Научно-исследовательская работа (МД)», «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методология научного исследования», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Знает: проблематику и определяет этапы решения.</p> <p>Умеет: находить решения проблемной ситуации на основе системного подхода.</p> <p>Владеет навыками: коммуникации, критического мышления</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической	Знает: особенности педагогической деятельности, правила оформления научной

специальных научных знаний и результатов исследований	<p>деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>документации.</p> <p>Умеет: применять педагогические техники при проектировании образовательного процесса, использовать современные разнообразные ресурсы для поиска научной информации, пользоваться современными компьютерными системами.</p> <p>Владеет навыками: выбора методик научного исследования</p>
---	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов 3,0 зач. ед.	—
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	—
Лекции	12	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	—
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	—
Форма аттестации	экзамен	—

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы в России

Тема 1. Управление в сфере наук. Ученые степени и ученые звания.
Научно-исследовательская работа студентов

Раздел 2. Наука и научное исследование.

Тема 2. Понятие научного знания. Научное исследование. Выбор темы научного исследования.

Раздел 3. Методологические основы научных исследований

Тема 3. Методология научного исследования. Методология теоретических исследований. Методология экспериментальных исследований.

Раздел 4. Методология научного исследования в ВУЗе.

Тема 4. Этапы научного исследования:

1. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Поиск, накопление и обработка научной информации.

2. Написание научной работы. Структура учебно-научной работы. Основные правила оформления учебно-научных работ. Композиция научной работы. Рубрикация научной работы. Язык и стиль научной работы.

3. Подготовка к оформлению и защите научной работы. Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Особенности подготовки к защите научных работ.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр			
Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы в России			
1.	Тема 1. Управление в сфере наук. Ученые степени и ученые звания. Научно-исследовательская работа студентов	2	—
Раздел 2. Наука и научное исследование			
2.	Тема 2. Понятие научного знания. Научное исследование. Выбор темы научного исследования.	2	—
Раздел 3. Методологические основы научных исследований			
3.	Тема 3. Методология научного исследования. Методология теоретических исследований. Методология экспериментальных исследований	2	—
Раздел 4. Методология научного исследования в ВУЗе.			
4.	Тема 4. Этапы научного исследования: 1. Подготовительный этап научно-	2	—

	исследовательской работы. Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Поиск, накопление и обработка научной информации.		
5.	2. Написание научной работы. Структура учебно-научной работы. Основные правила оформления учебно-научных работ. Композиция научной работы. Рубрикация научной работы.	2	—
6.	3. Подготовка к оформлению и защите научной работы. Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Особенности подготовки к защите научных работ	2	—
Итого:		12	—

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр			
Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы в России			
1.	Тема 1. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.Подготовка научных и научно педагогических работников.	2	—
2.	Тема 2. Классификатор печатных, электронных изданий, патентов. Информационное обеспечение научных исследований.	2	—
Раздел 2. Наука и научное исследование			
3.	Тема 3. Научное исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации. Источники и условия научного поиска. Теоретические основы и проблематика современных научных исследований. Виды научных исследований. Актуальная проблематика современных научных исследований. Магистерская диссертация как прикладное научное исследование.	2	—
4.	Тема 4. Темы научных исследований. Требования, цели, задачи. Классификатор научных направлений.	2	—
Раздел 3. Методологические основы научных исследований			
5.	Тема 5. Методологические принципы, характеристика, методологические подходы и правила реализации научно-педагогического исследования.	2	—
6.	Тема 6. «Логика научно-педагогического	2	—

	исследования». Методологические характеристики научного исследования. Логика научного исследования.		
7.	Тема 7. «Общая характеристика методов научного исследования». Взаимосвязь предмета и метода научного исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Специфика и приемы выбора методов в научно-педагогических исследованиях. Исследование и диагностика. Принципы, правила и приемы диагностики в научно-педагогических исследованиях. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы и правила представления данных исследования.	2	—
Раздел 4. Методология научного исследования в ВУЗе			
8.	Тема 8. Работа с научной литературой Источники научной информации и их классификация. Основные методы поиска, обработки и хранения информации, ее систематизации и анализа. Методика чтения научной литературы. Работа с научной периодической литературой Ведение рабочих записей.	2	—
9.	Тема 9. Научно-исследовательские работы студента ВУЗа. Особенности научной работы и этика научного труда. Виды научно-исследовательских студенческих работ Рекомендации по разработке научных статей. Рекомендации по разработке научных докладов.	2	—
10.	Тема 10. Учебно-исследовательские работы студента ВУЗа. Курсовая работа с исследовательскими целями и основные требования, предъявляемые к ней. Магистерская диссертация и основные требования, предъявляемые к ней. Дипломная работа с исследовательскими целями и основные требования, предъявляемые к ней.	2	—
11.	Тема 11. Требования к оформлению студенческих научных работ. Требования к оформлению содержания работы. Требования к оформлению таблиц, схем и графиков в научных работах. Оформление библиографического аппарата. Оформление сносок и ссылок в научной работе. Работа с ГОСТами. 5. Типичные ошибки в оформлении научной работы	2	—
12.	Тема 12. Автор научного произведения и его	2	—

	права. Плагиат и «антиплагиат» 1. Понятие интеллектуальной собственности в современном праве 2. Авторское право как объект интеллектуальной собственности 3. Права автора как создателя произведения 4. Плагиат. Ответственность за нарушение авторских прав 5. Программные средства системы «антиплагиат»		
Итого:		24	—

4.5. Лабораторные работы –не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма	
1 семестр					
1.	Написание научной статьи.	Формулировка замысла. Составление плана научной статьи.	9	—	
2.	Написание научной статьи.	Отбор и подготовка материалов.	9	—	
3.	Написание научной статьи.	Группирование материалов.	9	—	
4.	Написание научной статьи.	Проработка рукописи.	9	—	
5.	Написание научной статьи.	Проверка правильности оформления. Литературная правка. Подготовка научной статьи к публикации в журнале.	9	—	
Итого:			45	—	

4.7. Курсовые работы–не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя);

Практические занятия – самостоятельная работа студентов: работа студентов с литературными источниками, поиск ответов на вопросы практических заданий; коллективная подготовка студентов к практическим занятиям (распределение вопросов между студентами той или иной группы); краткое раскрытие вопросов практических заданий каждым из студентов; интерактивный опрос студентов по теме практического занятия (проверка усвоения студентами данной темы); подведение итогов практического занятия, заключительные выводы.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в форме контрольного тестирования, просмотра выполненных работ и складывается из трех составляющих: суммы баллов практических, самостоятельных работ, тестирования.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя устный ответ на теоретические вопросы) и комплексного просмотра, где студенты представляют выполненные работы.

Студенты, в обязательном порядке, выполняют все задания: конспектирование лекций, выполнение заданий к практическим занятиям, заданий к самостоятельной работе. Для повышения оценки (по инициативе студента) студент отвечает на ряд дополнительных вопросов (по выбору преподавателя) по всему курсу дисциплины.

На комплексном просмотре выводится итоговая оценка по результатам выполненных практических и самостоятельных работ.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учебное пособие / А.Я. Баскаков, Н.В. Туленков. – К.: МАУП., 2002. – 216 с.

2. Колмогоров Ю.Н. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017.– 152с.

3. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов // Под общ. ред. докт. экон. наук, проф. Н.П. Иващенко. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003. – 426 с.

4. Лудченко А.А. и др. Основы научных исследований: Учеб. пособие/ А.А. Лудченко, Я.А. Лудченко, Т.А. Прима; Под ред. А.А. Лудченко. – К.: Т-во «Знания», КОО, 2000. – 114 с.

5. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки/ Е.В. Ушаков. - М.: КНОРУС, 2008.

6. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие/ М.Ф. Шкляр. - 2-е изд. - М.: Дашков и К*, 2009. – 242с.

Б) дополнительная литература:

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект) / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982.

2. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: Рекомендации студентам по оформлению текста: Учеб. пособие для студентов вузов и колледжей / М. И. Басаков. – Ростов н/Д, 2001.

3. Барсков А.Г. Научный метод: возможности и иллюзии/ А.Г. Барсков. – М., 1994.
4. Беседина Н.В. Оформление библиографических ссылок на литературу в научных, дипломных и курсовых работах: Учеб. пособие/ Н.В. Беседина, И.В. Машанова. – Челябинск, 1985.
5. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.
6. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г.Х. Валеев. – Sterlitaamak: Sterlitaamak.gos.ped.in-t, 2002. – 134 с.
7. Васина Е.Ю. Профессиональный поиск научно-технической информации. Индекс научного цитирования: учеб. пособие/ Е.Ю. Васина; Урал. гос. техн. ун-т – УПИ, Ин-т образоват. информ. технологий, Секция информатизации библиотечного дела. – Екатеринбург: УГТУ–УПИ, 2009. – 157 с.
8. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. – М., 2001.
9. Георгиевский А.С. Методология и методика научно-исследовательской работы / А.С. Георгиевский. – М.: Наука, 1982.
10. Герасимов Н. Г. Структура научного исследования/ Н.Г. Герасимов. – М., 1985.
11. ГОСТ 7.60 – 90. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения. – М., 2001.
12. История и философия науки (Философия науки) : учебное пособие / под ред. Ю. В. Крылева, Л. Е. Моториной. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011.
13. Давыдов В.П. Основы методологии, методики и технологии педагогического исследования: Научно-методическое пособие/ В.П. Давыдов. – М.: Академия ФСБ, 1997.
14. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001.
15. Зеленогорский Ф.А. О методах исследования и доказательства/ Ф.А. Зеленогорский. – М., 1998.
16. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учеб. пособие для вузов / В.П. Кохановский. – М., 2001.
17. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994.
18. Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики/ В.В. Краевский. – М., 1977.

19. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практ. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин. – М., 1997.
20. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практ. пособие для студентов-магистрантов/ Ф.А. Кузин. – М., 1998
21. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования/ Н.В. Кузьмина. – Л., 1982.
22. Найн А.Я. Методология и методика научного исследования/ А.Я. Найн – Челябинск, 1993.
23. Найн А.Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам / А.Я. Найн. – Челябинск, 2000.
24. Научные работы: Методика подготовки и оформления/ Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск, 2000.
25. Научные работы: Методика подготовки и оформления/ Сост. И.Н. Кузнецов. – Минск, 1998.
26. Новиков А.М. Методология/ А.М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007.
27. Новиков А.М. Методология научного исследования/ А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.
28. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В.М. Полонский. – М., 1987.
29. Основы научных исследований: Учеб. для техн. вузов/ В.И. Крутов [и др.]; под ред. В. И. Крутова, В. В. Попова. – М., 1989.
30. Памятка автору : О порядке подготовки и издания учебно-методической и научной литературы / сост. В. Ф. Репецкая. – Челябинск, 1999.
31. Положение о Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации. Утв. приказом Министерства образования РФ от 11 апреля 2002 г. // Рос. газ. – 2002. – 1 июня.
32. Положение о диссертационном совете. Утв. приказом Министерства образования РФ от 9 апреля 2002 г. // Рос. газ. – 2002. – 1 июня.
33. Положение о подготовке научно-исследовательских и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. Утв. Приказом Министерства образования РФ от 27 марта 1998 г. – М., 1998.
34. Положение о порядке присвоения ученых званий. Утв. постановлением Правительства РФ от 29 марта 2002 г. // Рос. газ. – 2002. – 10 апр.
35. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда/ П.Т. Приходько –

М.: Наука, 1979.

36. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: Учеб-практ. пособие/ М.Ю. Рогожин. – М., 2001.

37. Рузавин Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.

38. Сиденко В.М. Основы научных исследований: Учеб. пособие для вузов/ В. М. Сиденко, И. М. Грушко. – Харьков, 1979.

39. Скалкова Я. Методология, методы педагогического исследования. (Пер. с чешск.) / Я. Скалкова. – М., 1989.

40. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований (В помощь начинающему исследователю) / М.Н. Скаткин. – М., 1986.

41. Спесивцева О.И. Основы научных исследований: Учеб. пособие/ О.И. Спесивцева. – Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 2000.

42. Философия и методология науки: Учеб. пособие для студентов/ Под ред. В.И. Купцова. – М., 1996.

В) Интернет-ресурсы:

<http://www.nauka-filosofia.info/p31aa1.html> — Философские концепции науки

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Наука> — Наука - Википедия

<http://www.methodolog.ru/> - Методология

<http://www.anovikov.ru/news.htm> - Сайт академика Новикова А.М.

http://ru.wikipedia.org/wiki/Научный_метод

<http://idschool225.narod.ru/metod.htm> — Научные методы исследования

<http://ctl.tpu.ru/files/metodup.pdf> — Методы научного исследования

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Диссертация>

http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/recomends/recomends_dis_oforml.asp —

Библиотечный комплекс

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины использованы:

Лекционные занятия: комплект лекционных материалов, комплекты иллюстративно-демонстрационных материалов, электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (ноутбук).

Практические занятия: презентационная техника (ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы).

Рабочая программа дисциплины, лекционный материал по тематике разделов дисциплины, доска для работы мелом, подборка образцов выполненных заданий, ноутбуки т. п.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]