

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение Факультет музыкально-художественного  
образования имени Джульетты Якубович**

**Кафедра художественного образования**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета

 Кондратенко А.П.  
«15» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

**По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки Изобразительное искусство**

**Квалификация выпускника магистр**

**Форма обучения очная**

**Курс 1**

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, и магистерской программе Изобразительное искусство очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Преподаватель кафедры художественного образования Киселёва Екатерина Васильевна.

Утверждена на заседании кафедры художественного образования.

Протокол от « 09 » февраля 2024 г. № 8

Врио заведующего кафедрой  
художественного образования

  
(подпись) А.П. Кондратенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович


Протокол от « 14 » февраля 20 24 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета  
музыкально-художественного образования  
имени Джульетты Якубович

  
(подпись) А.В. Сергиенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

  
(подпись) В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетенции будущего преподавателя в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися.

Задачи:

- сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования;
- развитие у студентов установки на овладение профессионально-педагогическими знаниями и умениями в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися;
- расширение и углубление у студентов знаний общей теории воспитания; содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющих возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина «Методика воспитательной работы в образовательной организации» позволяет студентам получить целостное представление о структуре, содержании, принципах психолого-педагогического обеспечения воспитательного процесса в системе учреждений образования, педагогической поддержке субъектов образования и проектной деятельности в области воспитания молодежи.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогики высшей школы», «Психология высшей школы» и др.

Изучение дисциплины необходимо для успешного овладения ряда дисциплин, а также для прохождения профессиональной практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3.Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знает: особенности поведения выделенных групп людей, скоторыми работает/взаимодействует, учитывает их всвоей деятельности. Умеет:предвидеть результаты (последствия) личныхдействий. Владеет навыками:способностью планировать последовательность шагов длядостижения заданного результата.
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны	Знает:основыпримененияобразовательныхтехнологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в томчислесособымиобразовательными потребностями. Умеет:взаимодействоватьс другимиспециалистами в процессе реализации образовательногопроцесса;Владеет навыками: методами(первичного)выявленияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

<p>обучающих ся, в том числе с особыми образовател ьными потребност ями</p>	<p>ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3знает основы применения психологопедаго гических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательны ми потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает</p>	
---	---	--

	помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает:общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. Умеет:создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет навыками: методами и приемами становлениянравственного отношения обучающихся к окружающейдействительности;способами усвоенияподрастающим поколением и претворением в практическое действие иповедениедуховных ценностей(индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере	Знает:знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Умеет:использовать особенности образовательной среды учреждениядляреализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет навыками:технологиямивзаимодействияи

отношений.	образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии контингентом обучающихся.
------------	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 часа 2 зач. ед.</b>	-
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	24	-
Лекции	12	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	12	-
Лабораторные работы		-
Курсовая работа / курсовой проект		-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>	-
Форма аттестации	зачёт	-

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

## **Раздел 1. Теория и методика воспитательной работы в учреждениях образования**

Тема 1. Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса

Тема 2. Воспитание и современность. Воспитание в учреждении начального профессионального образования

Тема 3. Методологические основы процесса воспитания и его сущность

Тема 4. Функции и содержание воспитательной работы в начальных классах в современной социокультурной ситуации.

Тема 5. Требования к планированию внеклассной воспитательной работы. Виды и структура планов в начальной школе.

Тема 6. Формы и методы организации воспитательной работы в ВУЗе.

## **Раздел 2. Методологические основы воспитательного процесса. Воспитательная система как составляющая воспитывающей и развивающей среды**

Тема 1. Воспитание как система

Тема 2. Понятие и сущность воспитательного процесса.

Тема 3. Целеполагание в воспитательном процессе.

Тема 4. Содержание воспитательного процесса.

Тема 5. Методы педагогического взаимодействия.

Тема 6. Средства и формы воспитательной работы.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
2 семестр			
1.	Тема: Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса.	2	-
2.	Тема: Воспитание и современность. Воспитание в учреждении начального профессионального образования.	2	-
3.	Тема: Методологические основы процесса воспитания и его сущность.	2	-
4.	Тема: Функции и содержание воспитательной работы в начальных классах в современной социокультурной ситуации.	2	-
5.	Тема: Требования к планированию внеклассной воспитательной работы. Виды и структура планов в начальной школе.	2	-
6.	Тема: Формы и методы организации воспитательной работы в ВУЗе.	2	-
Итого:		12	-



### 4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
2 семестр			
1.	Тема: Воспитание как система.	2	-
2.	Тема: Понятие и сущность воспитательного процесса.	2	-
3.	Тема: Целеполагание в воспитательном процессе.	2	-
4.	Тема: Содержание воспитательного процесса.	2	-
5.	Тема: Методы педагогического взаимодействия.	2	-
6.	Тема: Средства и формы воспитательной работы.	2	-
Итого:		12	-

### 4.5. Лабораторные работыне предусмотрены учебным планом.

### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
2 семестр				
1.	Тема: Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса.	Написать реферат на одну из предложенных тем	20	-
2.	Тема. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Подготовить методическую разработку воспитательного мероприятия (возрастная группа по выбору студентов).	24	-
Итого:			44	-

### Темы для подготовки рефератов:

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России.
2. Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
3. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.

4. Реализация принципов воспитания в подходе к различным категориям студентов.

5. Теория и методика построения воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации воспитанников.

6. Организация и методика преодоления «сопротивления воспитанию» в условиях современности.

7. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.

8. Коллектив как фактор развития личности.

9. Проблема национального воспитания.

10. Психолого-педагогический анализ традиционных методов воспитания.

11. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий.

12. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.

13. Личностно-ориентированное воспитание.

14. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания.

15. Методы стимулирования и развития творческого потенциала студентов в условиях высшей школы.

16. Методическая литература для педагога-воспитателя, классного руководителя. Методика работы с литературой.

17. Методика использования опыта классических воспитательных систем (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстой, Д. Дьюи) в воспитательной работе общеобразовательной организации.

18. Методика воспитания толерантных отношений в коллективе класса как способ создания благоприятной психологической среды.

19. Методика организации педагогического общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

20. Методика проектирования педагогом-воспитателем педагогической программы воспитания школьников.

21. Методика организации коллективной разработки программы-плана жизни сообщества детей и взрослых.

22. Методика проведения школьных праздников.

23. Методика подготовки и проведения тематических воспитательно-развивающих экскурсий.

24. Методика взаимодействия семьи и образовательной организации.

25. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.

26. Методическое творчество в воспитательной работе учителей-новаторов.

27. Методика организации возрастосообразного воспитания с учётом современных реалий детства.

28. Методика и техника подготовки и проведения различных форм (формы по выбору студента) воспитательной работы классным руководителем.

29. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной работы учителем-предметником.

30. Нравственное (гражданское, эстетическое, экологическое и т.д.) воспитание детей на разных возрастных этапах.

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по освоению курса «Методика воспитательной работы в образовательной организации» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение;
- интерактивные формы обучения.

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В соответствии с РПД по данной учебной дисциплине могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся; занятия практического (семинарского) типа; самостоятельная работа обучающихся.

*Лекционный курс* дисциплины строится на лекциях информационного и смешанного типа. По своей направленности лекционные занятия выполняют

мотивационные, организационно-ориентационные, профессионально-воспитательные, методологические, оценочные и развивающие функции в процессе профессионального становления личности студента.

*Практические* строятся на практическом освоении студентами научно-теоретических основ методики воспитательной работы, цель которых состоит в инструментализации знаний, превращение их в средство для решения учебно-исследовательских задач. По своей направленности практические занятия делятся на ознакомительные, экспериментальные и поисково-проблемные работы.

*Самостоятельная работа* направлена на формирование готовности к самообразованию, создания базы для непрерывного образования, развития созидательной и активной позиции студента. Самостоятельная работа студентов включает работу с учебной литературой, конспектирование и оформление записей по заданной теме, подготовку к практическим работам (сбор и обработка материала по предварительно поставленной проблеме).

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Проверка качества усвоения знаний по отдельным разделам дисциплины осуществляется в течение семестра на лекционных и практических занятиях, а также в ходе проверки самостоятельных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы) и комплексного просмотра, где студенты представляют выполненные работы. К зачёту допускаются студенты, выполнившие учебный план в полном объеме.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
2 семестр	
Выполнение практических работ	60
Устный опрос	5
Самостоятельная работа	20
Зачёт	15
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырех балльная система</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивани я</b>
---	------------------------------------	--	------------------------------------

оценивания экзамена			зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетвор	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое	

ительно		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Незачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### А) основная литература:

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е.В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2006. – 256 с.
2. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания : личностно-социальный подход : учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Л.И. Гриценко.– М : Академия, 2008. – 240 с.
3. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко.– М. : Проспект, ТК Велби, 2008. – 432 с.
4. Педагогика: учебное пособие / Б.З. Вульф, Л.В. Ермоленко, В.Д. Иванов [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2007. – 288 с.
5. Сластенин В.А. Педагогика : Учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 8-е изд.,стер. (ГРИФ). – М.: Академия, 2008. – 576 с.

### Б) дополнительная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко [и др.]; под общ.ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М. : Просвещение, 2006. – 336 с.
2. Гликман И.З.Теория и методика воспитания: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ И.З. Гликман. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. –176 с.
3. Классному руководителю о воспитательной системе класса : метод. пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2000. – 160 с.

4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 320 с.

5. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В.А. Сластенин. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 160 с.

6. Организация воспитательной работы в школе : пособие для директоров общеобразовательных учреждений / Сост. Г.С. Семенов ; ред. Л.В. Кузнецова. – М. : Школьная Пресса, 2004. – 347 с.

7. Педагогика: учебное пособие / Б.З. Вульф [и др.] ; ред. П.И. Пидкасистый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

8. Планирование воспитательной работы в классе : методическое пособие / под ред. Е.Н. Степанова. – М. : Сфера, 2001. – 128 с.

9. Плинер Я.Г. Воспитание личности в коллективе : пособие для зам. директора школы по воспитанию и кл. руководителей / Я.Г. Плинер, В.А. Бухвалов. – М.: Педагогический поиск, 2000. – 160 с.

10. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. Процесс воспитания : в 2 книгах : учебник для педагогических вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС. – ( Учебник для вузов). Кн. 2 : Процесс воспитания. – 2006. – 574 с.

11. Поляков С. Д. Технологии воспитания : учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 144 с.

12. Постоева В.А.. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Постоева, М.С. Шелемехова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : издательство ТГПУ, 2006. – 125 с.

13. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе: [Учебно-методическое пособие]/ В.П. Сергеева. – 2-е изд., испр. – М.: ЦГЛ, 2003. – 224 с.

14. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н.Степанов, Л.М. Лузина– М.: Сфера, 2002. – 160 с.

15. Степанов В.М. Организация единого воспитательного пространства в инновационной школе : учебно-методическое пособие / В.М. Степанов, О.А. Лапина, А.П. Макаровская; РАО. – М. : Издательство МПСИ, 2000. – 94 с.

16. Стефановская Т.А. Классный руководитель : функции и основные направления деятельности : учебное пособие для вузов / Т.А. Стефановская. – М. : Академия, 2006. – 197 с.

17. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 1981. – 192 с.

#### В) Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.rueLIBRARY.RU> [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная

система. – URL: <http://e.lanbook.com/> Znaniy.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniy.com>

4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru/books.ru>[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

5. Рукоут [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru/PRbooks>[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

6. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «Методика воспитательной работы в образовательной организации», оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, оснащенные специализированной мебелью, мультимедийным оборудованием (экран, проектор, компьютер).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины в виде иллюстрационного материала, содержащего диаграммы, формулы, графики, статистическую информацию, презентации, подготовленные в программе Microsoft PowerPoint.



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]