

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет музыкально-художественного образования имени Джульетты
Якубович
Кафедра художественного образования



Кондратенко А.П.

20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Изобразительное искусство
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Курс 2

Разработчик
преподаватель Киселёва Е.В.
Врио заведующего кафедрой
художественного образования
Кондратенко А.П.
Протокол
от «09» февраля 20 24 г. № 8

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Методика воспитательной работы в образовательной организации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №126(с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения

	<p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Теория и методика воспитательной работы в учреждениях образования Тема: Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Написание конспекта Устный опрос.
Тема: Воспитание и современность. Воспитание в учреждении начального профессионального образования.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Написание конспекта Устный опрос.

Тема: Методологические основы процесса воспитания и его сущность.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Написание конспекта Устный опрос.
Тема: Функции и содержание воспитательной работы в начальных классах в современной социокультурной ситуации.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Написание конспекта Устный опрос.
Тема: Требования к планированию внеклассной воспитательной работы. Виды и структура планов в начальной школе.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Написание конспекта Устный опрос.
Тема: Формы и методы организации воспитательной работы в ВУЗе.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Написание конспекта Устный опрос.
Раздел 2. Методологические основы воспитательного процесса. Воспитательная система как составляющая воспитывающей и развивающей среды Тема. Воспитание как система	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Выполнение практических заданий
Тема: Понятие и сущность воспитательного процесса.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Выполнение практических заданий
Тема: Целеполагание в воспитательном процессе.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Выполнение практических заданий
Тема: Содержание воспитательного процесса.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Выполнение практических заданий
Тема: Методы педагогического взаимодействия.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Выполнение практических заданий
Тема: Средства и формы воспитательной работы.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Выполнение практических заданий
Тема: Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	С.р. Написать реферат на одну из предложенных тем
Тема. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	УК-3 ОПК-3 ОПК-4	С.р. Подготовить методическую разработку воспитательного мероприятия (возрастная

	ОПК-7	группа по выбору студентов).
Текущая аттестация	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	Знает: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Умеет: предвидеть результаты (последствия) личных действий. Владеет навыками: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
ОПК-3	Знает: основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; Владеет навыками: Методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет навыками: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-7	Знает: знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет навыками: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии контингентом обучающихся.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	5	-	-
Выполнение и защита практических работ	60	-	-
Самостоятельная работа	20	-	-
Зачёт	15	-	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	

		некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно –теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

2 семестр

1. Что такое воспитание?
2. Что такое самовоспитание?
3. Назовите этапы самовоспитания как процесса работы над собой.
4. Назовите научные подходы как методологические основы воспитания.
5. Что такое закономерности воспитания?
6. Назовите принципы (правила) воспитания.
7. Назовите факторы создания воспитательной системы школы.
8. Назовите компоненты воспитательной системы школы.
9. Назовите критерии успешности функционирования школы как воспитательной системы.
10. На кого возлагаются основные функции по управлению деятельностью воспитательной системы школы. Перечислите их.
11. Какие этапы предусматривает создание воспитательной системы школы?
12. Что такое метод воспитания?
13. Какие регулятивные принципы применения методов воспитания можно выделить?
14. Какие можно выделить группы методов воспитания?
15. Что такое личность?
16. Что такое индивидуальность?
17. Что такое ценность?
18. Что такое педагогический анализ?
19. Что такое воспитательное воздействие?
20. Какие компоненты включает в себя понятие нравственность?
21. Какие классификации методов воспитания существуют?
22. Какие существуют методы стимулирования поведения и деятельности?
23. Какие существуют приемы воспитания?
24. Назовите формы воспитания и их классификации.
25. что такое педагогическое воздействие?
26. Назовите основные стратегии педагогического взаимодействия.
27. Назовите условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.

28. Назовите факторы, способствующие повышению эффективности педагогического взаимодействия.

Задания к самостоятельной работе

1. Написать реферат на одну из предложенных тем.
2. Подготовить методическую разработку воспитательного мероприятия (возрастная группа по выбору студентов). Этап подведения итогов не прописываем.

Темы для подготовки рефератов:

2 семестр

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России.
2. Личность современного педагога – воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
3. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
4. Реализация принципов воспитания в подходе к различным категориям студентов.
5. Теория и методика построения воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации воспитанников.
6. Организация и методика преодоления «сопротивления воспитанию» в условиях современности.
7. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
8. Коллектив как фактор развития личности.
9. Проблема национального воспитания.
10. Психолого-педагогический анализ традиционных методов воспитания.
11. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий.
12. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
13. Личностно-ориентированное воспитание.
14. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания.
15. Методы стимулирования и развития творческого потенциала студентов в условиях высшей школы.
16. Методическая литература для педагога-воспитателя, классного руководителя. Методика работы с литературой.

17. Методика использования опыта классических воспитательных систем (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Л.Н. Толстой, Д. Дьюи) в воспитательной работе общеобразовательной организации.
18. Методика воспитания толерантных отношений в коллективе класса как способ создания благоприятной психологической среды.
19. Методика организации педагогического общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.
20. Методика проектирования педагогом-воспитателем педагогической программы воспитания школьников.
21. Методика организации коллективной разработки программы-плана жизни сообщества детей и взрослых.
22. Методика проведения школьных праздников.
23. Методика подготовки и проведения тематических воспитательно-развивающих экскурсий.
24. Методика взаимодействия семьи и образовательной организации.
25. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
26. Методическое творчество в воспитательной работе учителей-новаторов.
27. Методика организации воспитания с учётом современных реалий детства.
28. Методика и техника подготовки и проведения различных форм (формы по выбору студента) воспитательной работы классным руководителем.
29. Методика подготовки и проведения различных форм воспитательной работы учителем-предметником.
30. Нравственное (гражданское, эстетическое, экологическое и т.д.) воспитание детей на разных возрастных этапах.

Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия

Методические рекомендации

Внеклассные мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-нибудь другим для учащихся (воспитанников) с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Подготовка и проведение воспитательного мероприятия начинается с всестороннего анализа и подготовки плана работы. Умение анализировать, изучать итоги своей деятельности, прогнозировать ее будущие результаты,

планировать конкретные шаги для их достижения – показатели высокого профессионализма педагога. Грамотно выполненные анализ и план подготовки позволяют увидеть связь между воспитательной работой педагога и уровнем воспитанности обучающихся, с которыми эта работа проводилась.

Подготовка воспитательного мероприятия

1. Каждое воспитательное мероприятие является одним из звеньев в общей цепи дел классного коллектива учащихся направленных на достижение общей цели воспитания и развития личности.

2. Воспитательное мероприятие имеет свою цель, достижение которой призвано способствовать решению конкретных задач по формированию личности учащегося и осуществлению комплексного подхода к воспитанию – учить, воспитывать, формировать, развивать.

3. Воспитательное мероприятие представляет собой сложную систему и состоит из ряда взаимосвязанных этапов:

I – этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели;

II – этап планирования;

III – этап организации;

IV – этап проведения мероприятия;

V – этап подведения итогов (анализ).

4. Наряду с задачами воспитательного мероприятия, вытекающими из его главной цели, каждый из перечисленных этапов, имея определенную специфику, решает свои задачи по формированию у учащихся различных черт и качеств: аналитических, организаторских, коммуникативных, конструктивных и т.д.

5. На каждом этапе мероприятия используются различные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия с учащимися, воспитанниками, родителями, направленные на достижение общей цели и задач мероприятия, а также на решение задач конкретного этапа.

I. Этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели

Предшествующая педагогическая ситуация или обстановка складывается из определенных периодов жизни коллектива, проводимых ранее мероприятий с их воспитательным влиянием на учащихся. Данный этап направлен на изучение особенностей каждого учащегося и коллектива класса в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа – объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов

(лучшее в ребенке, коллективе), и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач.

Алгоритм анализа

1. Определить ожидаемые результаты воспитательного мероприятия: социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость; реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени; степень эмоционального и воспитательного воздействия; степень обучающего значения данного мероприятия.

2. Определить, на какой основе сформулированы цель и задачи воспитательного мероприятия в соответствии с критериями эффективности: критический, допустимый и оптимальный (таблица 1).

Таблица 1

Критерии эффективности планирования воспитательных мероприятий

<i>Уровни эффективности</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Критический</i>	<i>Мероприятие проводится в связи с датой красного календаря, по указанию “сверху” и без анализа ситуации</i>
<i>Допустимый</i>	<i>Мероприятие проводится в соответствии с планом работы коллектива. Но анализ предшествующей педагогической ситуации носит при этом поверхностный характер</i>
<i>Оптимальный</i>	<i>В основе формулировки цели – анализ состояния коллектива, интересов и потребностей учащихся (воспитанников). Проведены наблюдения, анкетирование, беседы, сочинения, на основании которых сделаны выводы о необходимости данного мероприятия</i>

3. Определить, какие задачи ставит педагог при осуществлении первого этапа воспитательного мероприятия, и каким образом решает их.

4. Установить, соответствует ли данное мероприятие возрастным особенностям учащихся; уровню развития ученического коллектива, с которым оно проводится; насколько реально решение поставленных задач в данном коллективе; подготовлены ли учащиеся к восприятию воспитательных воздействий, предусматриваемых мероприятием, знают ли они о его цели, заинтересованы ли в его проведении.

5. Использовать для анализа первого этапа наблюдение, анкетирование, беседы.

Анкета для изучения интересов и мнений учащихся

1. С какой целью в коллективе проводится данное мероприятие?

2. По чьей инициативе проводится мероприятие?

3. Что интересного и полезного будет получено от этого мероприятия?

4. *Какое твое участие в подготовке и проведении данного мероприятия?*
 5. *Твои ожидания (будет ли интересно) и пожелания?*
 6. *Назови недостатки ранее проводимого мероприятия.*
- Делаем выводы из анализа и следуем далее.*

II. Этап планирования (моделирования) воспитательного мероприятия

Подготовка и моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы заключается в построении педагогом модели определенной формы деятельности.

От планирования воспитательного мероприятия в значительной степени зависит его качество и эффективность работы в целом. Вместе с тем при коллективном подходе к осуществлению планирования, его правильной организации у школьников развивается чувство коллективизма и ответственность за порученное дело.

План составляется педагогом с привлечением обучающихся и воспитанников. В старших классах эту работу они могут делать и сами под руководством классного руководителя (основы самоуправления).

Учащиеся учатся правильно распределять свое время, силы, средства, выделять главное, развивают логику мышления.

Алгоритм планирования

1. Выяснить, какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены на данном этапе.

2. Наметить план подготовки и проведения мероприятия. Определить, способна ли реализация имеющегося плана решить поставленные педагогом задачи. Проанализировать, какие методы воспитания и приемы педагогического воздействия предусмотрены для решения задач этапа. Насколько целесообразен выбор методов и приемов воспитательного мероприятия. Соответствует ли он особенностям данного коллектива, отдельных учащихся, реализации комплексного подхода к воспитанию.

3. Выяснить путем бесед с коллективом какое участие примут в планировании учащиеся (другие члены сообщества), чему они при этом научатся? Важно учесть способствует ли планирование мероприятия проявлению активности учащихся, их самостоятельности и самодеятельности? Содействует ли процесс планирования развитию коллективистских отношений в классе (школе)? Способствует ли избранная форма планирования подготовки и проведения предстоящего коллективного творческого дела укреплению сотрудничества между педагогом и учащимися?

4. Установить при планировании связь предстоящего мероприятия с предыдущим и последующими делами коллектива.

5.Выяснить, существует ли связь между анализом предыдущего мероприятия и планируемого.

6.Проанализировать, способствует ли планирование подготовительного этапа воспитательного мероприятия решению его общей цели?

7. Структура плана подготовки внеклассного воспитательного мероприятия:

- Название творческого дела (должно точно отражать содержание, быть лаконичным, привлекательным по форме).
- Цель, задачи (цель одна, задач не более пяти)
- Форма проведения (как)
- Место и время проведения (где, когда)
- Материалы и оборудование (что подготовить)
- План подготовки (с распределением обязанностей и функций)
- Наши помощники (кто помогает, куда обратиться с вопросами)

III. Этап организации мероприятия

Этап организации мероприятия является самым важным для учащихся в плане формирования таких качеств, как ответственность за порученное дело, умение довести начатое до конца, умение организовать учащихся на выполнение того или иного задания и поручения, проконтролировать и проанализировать их действия. Правильная постановка организации любого дела призвана способствовать развитию детского творчества, инициативы, самостоятельности, самоуправления в ученическом коллективе.

Алгоритм организации мероприятия

1. Выяснить какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены на данном этапе.

2. Определить основные требования к организационной деятельности (распределить роли и место в организации мероприятия, отведенные педагогу, учащимся, другим участникам процесса; продумать насколько это оправдано и обосновано).

3. Установить степень и значимость участия в организации мероприятия учащихся для их активизации, проявления инициативы и творчества (подбор организаторов и исполнителей)

4. Организовать вводный инструктаж, определяющий уровень разделения труда между организаторами мероприятия.

5. Организовать текущий инструктаж с организаторами и исполнителями и выяснить процесс подготовки и организации, оказать помощь в решении проблем.

6. Установить, степень реализации плана подготовки мероприятия.

7. Проанализировать качество осуществления данного этапа и определить, как это может повлиять в дальнейшем на ход мероприятия.

8. Внести поправки в ход мероприятия в связи со степенью подготовки.

IV. Этап проведения мероприятия

Данный этап является центральным и призван способствовать реализации главной цели мероприятия и его задач. Этот этап характеризуется тем, что при проведении мероприятия, ярко видны все достоинства и недостатки, связанные с его подготовкой и организацией.

Алгоритм проведения мероприятия

1. Важно помнить, что любое мероприятие имеет:

- организационную часть;
- основную часть;
- заключительную часть.

2. Обратить внимание на следующие моменты:

а) подготовка помещения, оборудования и оформления к проведению мероприятия;

б) эмоциональный настрой всех участников мероприятия;

в) убедительность, четкость, естественность выполнения учащимися заданий и упражнений для достижения цели проводимого мероприятия;

г) осознанность цели учащимися;

д) содействие (участие) в достижении цели мероприятия всех участников процесса.

V. Этап подведения итогов

1. Подведение итогов предполагает оценку мероприятия учащимися на основе его анализа. Этот анализ проводится организаторами мероприятия под руководством педагога. Он направлен на закрепление положительного опыта, выявление причин недостатков и призван воспитывать такие черты личности, как критичность и самокритичность, чувство ответственности за порученное дело, чувство долга перед коллективом, чувство гражданственности. Обучающий момент этого этапа состоит в формировании у учащихся умения правильно оценивать свою работу, подводить ее итоги, намечать перспективы своей деятельности, то есть решать управленческие задачи. Развивать аналитическое мышление учащихся: умение выделять составные части мероприятия, анализировать каждую из них, синтезировать эти части в единое целое – осуществление развивающих задач.

2. Причины недостатков (достоинств) мероприятия могут заключаться в таких моментах, как:

- соответствие формы проведения воспитательного мероприятия его цели и содержанию;

- соответствие методов, приемов и средств воспитания поставленной цели, их действенность, направленность на развитие личности;
- организационная четкость осуществления мероприятия, связь с предыдущими этапами;
- педагогическое мастерство педагога: аналитическая подготовленность, наличие организаторских навыков, эрудиция, умение ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, гибко использовать весь арсенал методов воспитания, умение сочетать применение системы воспитательных воздействий на коллектив и одновременно на отдельную личность.

3. Сделать вывод и заключение на основе анкетирования (опроса) о положительных и отрицательных сторонах проведения мероприятия, его недостатках и их предполагаемых причинах, продумать предложения о возможных путях преодоления недостатков и развития положительного опыта.

Алгоритм анализа воспитательного мероприятия

I. Оценка педагога как воспитателя:

1. компетентность и уровень его эрудиции;
2. уровень заинтересованности в проводимом мероприятии;
3. степень демократичности в общении с воспитанниками;
4. степень воздействия и помощи воспитанникам;
5. культура речи, мимика и жесты.

II. Оценка основных характеристик и поведения воспитанников:

1. активность воспитанников в процессе проведения мероприятия;
2. их заинтересованность в течение всего времени проведения;
3. степень инициативности и творчества самих воспитанников;
4. уровень самостоятельности воспитанников;
5. степень эмоциональности воспитанников;
6. степень дисциплинированности и ответственности.

III. Оценка содержания воспитательного мероприятия:

1. научность и мировоззренческая направленность содержания;
2. доступность и посильность содержания для данного возраста;
3. степень актуальности содержания (связь с жизнью);
4. целесообразность и познавательная ценность содержания.

IV. Оценка способов деятельности воспитателя и воспитанников:

1. степень рациональности и эффективности использования времени;
2. эстетическая и действенность оформления;
3. общий стиль и культура общения всех участников мероприятия;
4. выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений;

5. степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: *участие или присутствие и почему*).

V. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия:

1. социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость;
2. реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени;
3. степень эмоционального и воспитательного воздействия;
4. степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но в ограниченном объеме, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы, а также в связи с тем, что реферат имеет ограниченный объем.

Темы рефератов определяются кафедрой. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков грамотного компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике.

Основные задачи обучающегося при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата;

1. Титульный лист.

2. Оглавление – это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение – краткие и четкие выводы.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться в формате Word через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным

1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы;
- умение работать с научной литературой;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, техническое оформление работы.

Практическая работа 1

Тема: Воспитание как система.

1. Воспитание как культурно-исторический феномен.
2. Воспитание как основная категория педагогики.
3. Факторы и условия воспитания.

Практическая работа 2

Тема: Понятие и сущность воспитательного процесса.

1. Воспитательный процесс: цель, сущность.
2. Системная природа воспитательного процесса.
3. Целостность как характеристика воспитательного процесса.

Практическая работа 3

Тема: Целеполагание в воспитательном процессе

1. Сущность, назначение цели и целеполагания.
2. Особенности процесса целеполагания.
3. Система целей и задач.

Практическая работа 4

Тема: Содержание воспитательного процесса

1. Структура и содержание воспитания.
2. Уровни представления содержания воспитания.
3. Проектирование во внеурочной деятельности.

Практическая работа 5

Тема: Методы педагогического взаимодействия

1. Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.
2. Понятие методов, приёмов, средств воспитания.
3. Классификация методов воспитания.

Практическая работа 6

Тема: Средства и формы воспитательной работы

1. Понятие средств и форм воспитательной работы.
2. Характеристика основных форм воспитания.
3. Факторы влияющие на выбор форм и средств воспитания.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятию «воспитание».
2. Что является основой воспитания?
3. Перечислите основные черты воспитания как общественного явления.
4. Функции воспитания.
5. Какими путями в образовательном процессе проводится проверка результатов воспитания?
6. Перечислите признаки присущие воспитанию как педагогическому явлению.
7. В каких аспектах выражается взаимосвязь процессов обучения и воспитания?
8. Перечислите ряд особенностей определяющих сущность, специфику и характер протекания воспитательного процесса.
9. Дайте определение понятию «методология».
10. Перечислите четыре уровня в структуре методологических основ.

11. В чём заключается логика воспитательного процесса.
12. Аксиологический подход к воспитанию.
13. Деятельностный подход к воспитанию.
14. Личностный подход к воспитанию.
15. Системный подход к воспитанию.
16. Целостный подход к воспитанию.
17. Охарактеризуйте внешние и внутренние закономерности воспитания.
18. Охарактеризуйте основные принципы воспитания.
19. Перечислите актуальные концепции воспитания.
20. Особенности воспитания учащихся учреждений начального профессионального образования.
21. Основные принципы и методы воспитания.
22. Дайте определение понятию «методы воспитания».
23. Что необходимо учитывать при организации воспитательной работы в начальной школе?
24. Основные принципы организации воспитательной работы учителя начальной школы.
25. Дайте определение понятию «Воспитательная система класса».
26. Из каких компонентов состоит воспитательная система класса.
27. Критерии эффективности воспитательной системы класса.
28. Этапы индивидуальной работы с учащимися.
29. Каким требованиям должен соответствовать план воспитательной работы?
30. Что необходимо учитывать при планировании воспитательной работы?
31. Этапы планирования работы в классном коллективе.
32. Охарактеризуйте два вида плана воспитательной работы классного руководителя.
33. Классификация планов воспитательной работы по разным основаниям.
34. Какая структура плана может быть предложена?
35. Дайте определение понятиям «организация воспитательной работы» и «форма организации воспитательной работы».
36. Какие бывают формы организации воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия?
37. Какие бывают формы организации воспитательной работы по количеству участников?