

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Директор института ИМОСПН

Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Теория и методика преподавания истории в высшей школе

По направлению подготовки 46.04.01 История

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (1-2 семестр)
заочная форма – 1 курс (2-3 триместр)

Разработчик:

канд. ист. наук, доц. Писаный Д.М.

Заведующий кафедрой истории Отечества

Вербовский А.В.

«11» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика преподавания истории в высшей школе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.1. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|------------------|--|
| Профессиональные | |
| ПК-4 | ПК-4.1. Знает: основы методики преподавания отечественной и региональной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды. ПК-4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды. ПК-4.3. Владеет: навыками проведения учебных занятий по отечественной и региональной истории, по программам всех уровней общего, профессионального образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды. |
| ПК-5 | ПК-5.1. Знает: основы методики преподавания отечественной и региональной истории, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать |

| | |
|--|---|
| | <p>образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками: проведения учебных занятий по отечественной и региональной истории, по программам дополнительного образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, ориентированные, в том числе, на обучающихся с особыми потребностями в образовании, направленные на создание безопасной и комфортной образовательной среды.</p> |
|--|---|

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------|---|
| Тема 1. Общие основы теории и методики преподавания истории в высшей школе как дисциплины высшего образования | ПК-4, ПК-5 | Устный опрос |
| Тема 2. Специфика преподавательской деятельности в системе высшего образования | ПК-4, ПК-5 | Подготовка мультимедийных презентаций |
| Тема 3. Целевой и содержательный компоненты методической системы преподавания истории | ПК-4, ПК-5 | Контрольная работа № 1 |
| Тема 4. Операционно-деятельностный компонент методической системы | ПК-4, ПК-5 | Выполнение практических заданий |
| Тема 5. Организационно-методическая деятельность преподавателя высшей школы | ПК-4, ПК-5 | Контрольная работа № 2 |
| Тема 6. Организация различных видов деятельности студентов в процессе изучения истории в высшей школе | ПК-4, ПК-5 | Подготовка доклада |
| Промежуточная аттестация | ПК-4, ПК-5 | Вопросы к экзамену |

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|------------------|--|
| Профессиональные | |
| ПК-1 | Знает: современные подходы к изучению исторических процессов основные факторы исторического развития; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; роль человеческого фактора в историческом процессе. |

| | |
|--|--|
| | <p>Умеет: анализировать и объяснять тенденции исторического развития; проводить соотнесение личностного и предметно-исторического фактора в историческом процессе; давать оценку деятельности знаковых исторических персоналий и определять их роль в цивилизационном масштабе.</p> <p>Владеет: способностью анализировать и объяснять исторические закономерности, процессы, тенденции; навыками комплексного подхода к изучению исторических процессов, определения роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p> |
|--|--|

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | |
|---|-------------------|---------------|
| | очная форма | заочная форма |
| | 1-2 семестр | 2-3 триместр |
| оформление конспектов лекционных и практических занятий | 2 | 2 |
| работа на семинарских занятиях | 48 | 48 |
| выполнение контрольной работы № 1 | 7 | 7 |
| выполнение контрольной работы № 2 | 7 | 7 |
| выполнение заданий самостоятельной работы | 6 | 6 |
| экзамен | 30 | 30 |
| Итого: | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачёта |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Методика преподавания истории как теория обучения.
2. Установите связь методики преподавания истории с другими науками.
3. В чем заключается логика процесса обучения.
4. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
5. Назовите основные методические категории.
6. Назовите методические задачи процесса обучения истории.
7. Охарактеризуйте общие принципы обучения истории.

8. Определите цели, содержание, принципы преподавания истории в высшей школе.
9. Назовите педагогические закономерности процесса обучения в системе высшего профессионального образования.
10. Назовите закономерности двустороннего характера обучения.
11. Дайте характеристику инновационным процессам и тенденциям развития методики преподавания истории.
12. Если бы вы были министром образования и науки, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника отечественного вуза?

Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Преподаватель истории высшей школы: личностный и профессиональный портрет.
2. Стили преподавания и их влияние на организацию обучения и качество изучения учебного материала.
3. Способы организации обратной связи в системе высшего образования.
4. Возможности перенесения усвоенных теоретических знаний по истории в практику деятельности преподавателя вуза.
5. Новые требования к компетентности преподавателя в условиях реформирования и инновационных преобразований высшей школы.
6. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя истории как фактор совершенствования образовательного процесса в вузе.
7. Информатизация образования и новые требования к психолого-педагогической компетентности преподавателя.
8. Профессионально важные качества преподавателя истории высшей школы.
9. Педагогическая направленность личности преподавателя.
10. Профессионально-педагогические деструкции и способы их преодоления.
11. Психолого-педагогические условия продуктивного взаимодействия преподавателя и студентов в образовательном процессе вуза.
12. Кризисы в профессиональном развитии преподавателя истории и пути их преодоления.
13. Педагогические стереотипы как фактор, препятствующий профессиональному развитию вузовского преподавателя.
14. Особенности общения преподавателя со студентами в образовательном процессе вуза.
15. Педагогическая рефлексия в работе преподавателя.
16. Творчество в педагогической деятельности преподавателя.
17. Нравственные аспекты в профессионально-педагогической деятельности преподавателя.
18. Компетентность преподавателя высшей школы: сущность, содержательная характеристика и структура

19. Структура профессиональной деятельности и виды компетентности преподавателя
20. Характеристика структурных компонентов психолого-педагогической компетентности преподавателя.
21. Современные информационные технологии, их место в историческом образовании.

Вопросы для проведения контрольной работы № 1

1. Методика как система научных знаний.
2. Методическая система, ее компоненты и их взаимосвязь.
3. Особенности методической системы преподавания истории в высшей школе.
4. Цели и содержание высшего образования как психолого-педагогическая проблема.
5. Иерархия целей профессионального образования.
6. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание высшего образования.
7. Цели и содержание исторического образования как психолого-педагогическая проблема.
8. Цели преподавания истории в соответствии с образовательными стандартами высшего образования, их конкретизация и адаптация к уровню подготовки учащихся.
9. Принципы структурирования учебного содержания истории в системе высшего образования.
10. Основные содержательные линии исторического курса, значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации.
11. Теории формирования содержания исторического образования.
12. Факторы, детерминирующие формирование содержания исторического образования.
13. Общие подходы к отбору содержания (на уровне учебных программ).
14. Общие подходы к отбору содержания (на уровне составления рабочей программы учебной дисциплины).
15. Общие подходы к отбору содержания (на уровне лекционного планирования).
16. Общие подходы к отбору содержания (на уровне планирования практического обучения).
17. Роль личности педагога в формировании содержания обучения истории и реализации учебно-программной документации.
18. Согласны ли вы с мнением, что личностное содержание образования не совместимо с понятием качественного образования? Аргументируйте свое мнение.

19. Выделите приоритетные стратегические цели, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность отечественной системы высшего образования.
20. Какими способами можно формировать личностное целеполагание у студентов?

Практические задания

1. Подберите две профессионально-педагогические задачи (воспитательной и обучающей направленности) и подберите к каждой из них систему методов решения.
2. Посетите лекционное занятие по подготовке историков-бакалавров, проведите анализ учебного занятия на предмет применения преподавателем методов обучения.
3. Посетите практическое занятие по подготовке историков-бакалавров, проведите анализ учебного занятия на предмет применения преподавателем методов обучения.
4. Посетите семинарское занятие по подготовке историков-бакалавров, проведите анализ учебного занятия на предмет применения преподавателем методов обучения.
5. Проведите аналитический анализ эффективности применения пассивных, активных и интерактивных методов обучения в системе высшего образования.
6. Практическое занятие и его возможности в формировании учебных и профессиональных умений и навыков студентов.
7. Проведите анализ учебного пособия (по рекомендации преподавателя) по истории для студентов-бакалавров.
8. Подготовить сообщение на тему «Проектирование учебных занятий по истории на основе системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов».
9. Подготовить сообщение на тему «Приемы использования в процессе преподавания исторических курсов социальных сетей, профильных сайтов и других возможностей сетевого взаимодействия».
10. Предложите авторскую методику создания и применения тестовых, тренинговых, творческих (по выбору) заданий по истории.
11. Разработайте авторскую балльно-рейтинговую систему оценивания учебных достижений обучающихся высшей школы.
12. Сформируйте фонд оценочных средств к учебному курсу по истории (по выбору).
13. Выберите одну из тем учебной программы по истории. Подберите к ней учебный материал для проведения практического занятия.
14. Выберите одну из тем учебной программы по истории. Подберите к ней учебный материал для проведения лабораторного занятия.
15. Какая из современных форм организации обучения представляется для вас: а) трудной для практического применения, б) особенно

трудоемкой, в) наиболее «эвристичной», г) наиболее «технологичной»?
Письменно обоснуйте почему.

16. Разработайте по выбранной вами теме следующие дидактические элементы: проблемный вопрос, проблемную задачу, проблемное задание, проблемную ситуацию.

Вопросы для проведения контрольной работы № 2

1. Учебный план и его значение в процессе планирования и организации методической деятельности преподавателя истории.
2. Учебная программа по истории, принципы ее построения.
3. Роль профессиональной готовности педагога к реализации учебно-программной документации.
4. Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, спиралеобразный, модульный и их реализация в практике обучения истории.
5. Учебная литература по истории и методика ее применения.
6. Методическая организация планирования учебной деятельности студентов.
7. Общие требования к подготовке учебно-методического комплекса по исторической учебной дисциплине.
8. Учебная программа высшей школы, принципы ее построения.
9. Последовательность, систематичность, концентричность содержания исторических курсов.
10. Формы организации и их соотношение в организации работы и контроля изучения истории в высшей школе.
11. Рабочая программа дисциплины, ее форма, структура, наполнение.
12. Разработайте авторский тематический план учебной дисциплины (по выбору) по подготовке бакалавра-историка.
13. Проведите планирование исторического курса (по выбору).
14. Проанализируйте линейный и концентрический способы построения исторического курса (по выбору).
15. Проведите анализ современной учебно-методической литературы по историческим дисциплинам.

Темы для подготовки доклада

1. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.
2. Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала.
3. Самостоятельная работа студентов по истории.
4. Понятие познавательного интереса, его виды и их проявление в процессе самостоятельной работы по освоению исторической информации.
5. Формирование личностного интереса как основы изучения истории.
6. Виды научно-исследовательской работы студентов.

7. Проектная деятельность студентов.
8. Роль и содержание деятельности преподавателя как организатора и методиста учебной практики студентов.
9. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
10. Пути совершенствования самостоятельной работы студентов.

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет и цели курса «Теория и методика преподавания истории в высшей школе».
2. Закономерности преподавания истории, их методическая характеристика.
3. Понятие принципов обучения. Современная система дидактических и методических принципов.
4. Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей, их характеристика.
5. Преподаватель высшей школы: личностный и профессиональный портрет, статус преподавателя.
6. Современные информационные технологии, их место в обществоведческом образовании.
7. Стили преподавательской деятельности и их характеристика.
8. Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта.
9. Особенности обучения в системе профессионального образования.
10. Особенности профессиональной подготовки специалистов по направлению «История».
11. Методика как система научных знаний. Методика преподавания истории.
12. Цели и мотивы обучения студентов.
13. Цели обучения, их конкретизация и адаптация к уровню подготовки академической группы.
14. Учебные, развивающие и воспитательные задачи учебного курса высшей школы.
15. Содержание образования. Принципы отбора учебного материала.
16. Теории формирования содержания обществоведческого образования.
17. Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, спиралеобразный, модульный и их реализация в практике обучения.
18. Принципы построения учебной программы.
19. Принципы распределения содержания программы учебного курса по формам организации аудиторных занятий.
20. Конструирование содержания учебного курса в высшей школе.
21. Последовательность, систематичность, концентричность содержания учебных курсов высшей школы.

22. Анализ содержания учебной программы по истории.
23. Продолжительность изучения учебной дисциплины, часы учебной нагрузки и их распределение по формам организации учебной деятельности.
24. Методы обучения как форма самореализации преподавателя и студентов.
25. Методы как научно-педагогическая категория в работах И.Я. Лернера, М.М. Скаткина, В.А. Онищука.
26. Классификация методов обучения в высшей школе.
27. Отбор методов обучения в соответствии с содержанием учебных тем дисциплины.
28. Формы организации обучения и их соотношение в организации работы и контроля изучения истории в высшей школе.
29. Лекционная форма работы со студентами.
30. Семинарское занятие как форма углубленного изучения знаний.
31. Практическое занятие как способ приобретения знаний и отработки практических умений студентов.
32. Лабораторное занятие по гуманитарным дисциплинам, методика его проведения в вузе.
33. Подготовка преподавателя к проведению занятия в высшей школе.
34. Учет и создание условий организации учебного процесса и проведения учебных занятий как основа осуществления преподавательской деятельности.
35. Подготовка преподавателя к проведению занятия в высшей школе.
36. Учебно-методический комплекс по обществознанию.
37. Учебные планы, работа преподавателя с учебными планами вуза.
38. Структура учебной программы вуза.
39. Рабочая программа дисциплины, ее форма, структура, наполнение.
40. Классификация методов обучения в высшей школе.
41. Методика подбора методов обучения в соответствии с формой организации учебного занятия.
42. Спецкурсы, их особенности и значение для организации учебного процесса в высшей школе.
43. Мониторинг и контроль хода и результатов обучения: педагогические требования к их организации.
44. Критерии, показатели учебных достижений студентов в их профессиональной подготовке.
45. Индивидуальный подход в оценивании знаний и умений студентов.
46. Самооценивание и взаимооценивание студентов.
47. Самостоятельная работа студентов и ее организация в вузе.
48. Нормы, содержание, планирование самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время.
49. Индивидуализация и дифференциация обучения в системе высшего образования.
50. Стимулирование и мотивация учебной деятельности студентов вуза.
51. Учет познавательных возможностей, уровня подготовки и наличия мировоззренческих позиций студентов в процессе преподавания.

52. Роль преподавателя как организатора и методиста проведения практики студентов.
53. Необходимость и возможности перенесения усвоенных теоретических знаний в практику деятельности преподавателя высшей школы.
54. Содержание и уровень заданий для разных видов практики студентов.
55. Организация работы студентов в научных и предметных кружках, центрах.
56. Консультационная помощь преподавателя на разных этапах проведения студенческого научного исследования.
57. Система подготовки студентов к докладам, публикациям.
58. Виды научно-исследовательской деятельности студентов.
59. Определение и формулирование тем курсовых, бакалаврских работ студентов.
60. Правила составления плана курсовых, бакалаврских работ студентов.
61. Участие студентов в научных конференциях, конкурсах, семинарах и других формах презентации профессиональной подготовленности специалистов/будущих специалистов.
62. Организация воспитательной работы в системе высшего профессионального образования.
63. Развитие личности студента в системе высшего профессионального образования.
64. Формирование у студентов ответственного отношения к преподаванию.
65. Планирование и организация работы куратора академической группы.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]