

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Директор института ИМОСПН

Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Актуальные вопросы исторического краеведения

По направлению подготовки 46.04.01 История

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (2 семестр)

заочная форма – 1 курс (3 триместр)

Разработчик:

канд. ист. наук, доц. Гаврыш О.В.

Заведующий кафедрой истории Отечества

Вербовский А.В.

«11» декабря 2023 г. №6

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Актуальные вопросы исторического краеведения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1	ПК-1.1. Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса; ПК-1.2. Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик; ПК-1.3. Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальных уровнях.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел I. Становление исторического краеведения в конце XIX начале XX в.	ПК-1	Устный опрос
Раздел II. Историко-культурные памятники и направления историко-краеведческих исследований.	ПК-1	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ПК-1	Вопросы к зачету

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
-----------------	-----------------------------

Профессиональные	
ПК-1	<p>Знает: современные подходы к изучению исторических процессов основные факторы исторического развития; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; роль человеческого фактора в историческом процессе.</p> <p>Умеет: анализировать и объяснять тенденции исторического развития; проводить соотнесение личностного и предметно-исторического фактора в историческом процессе; давать оценку деятельности знаковых исторических персоналий и определять их роль в цивилизационном масштабе.</p> <p>Владеет: способностью анализировать и объяснять исторические закономерности, процессы, тенденции; навыками комплексного подхода к изучению исторических процессов, определения роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	очная форма	заочная форма
	2 семестр	3 триместр
Подготовка ответов на практические занятия	64	64
Подготовка письменных заданий	6	6
Зачет	30	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности.
2. Источники исторического краеведения, специфика их использования.

3. Сущность краеведения. Предмет и задачи.
4. Нормативно-правовая база по проведению историко-краеведческой работы в СССР.
5. Законодательство по историко-краеведческой работе в современной России.
6. Основные летописные и художественно-литературные памятники Древней Руси историко-краеведческого характера.
7. Методы и объекты исторического краеведения.
8. Особенности преподавания исторического краеведения в школе и в вузе.
9. Классификация памятников истории и культуры.
10. Основные летописные и художественно-литературные памятники Древней Руси историко-краеведческого характера.
11. Характеристика архивов, музеев, рукописных собраний библиотек и научных учреждений федерального уровня и их значение в историко-краеведческой работе.
12. Накопление историко-краеведческих знаний в Московском государстве ХVХVІІ в.
13. Развитие краеведческих знаний в России в ХVІІІ в.
14. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в начале ХІХ в.
15. Краеведческий материал в трудах русских историков ХІХ в.
16. Использование историко-краеведческого материала русскими историками второй половины ХІХ – начала ХХ вв.
17. Историко-краеведческая деятельность губернских статистических комитетов.
18. Роль и место научных и культурно-просветительских обществ в развитии краеведения в ХІХ в.
19. Вклад в развитие отечественного краеведения губернских учёных архивных комиссий.
20. Специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения.
21. Становление и развитие советского краеведения (1917-1927 гг.).
22. Изменение целей и задач советского исторического краеведения в 1930-е гг.
23. Историческое краеведение СССР в 1960 – 1980-е гг.
24. Вузовское и школьное краеведение в 1960-х – 1980-х гг.
25. Всероссийские научные конференции, их вклад в развитие исторического краеведения.
26. Отечественное краеведение в 1990-х гг.: новые подходы и задачи.
27. Современное историческое краеведение РФ.
28. Теоретическое и практическое значения исторического краеведения.
29. Дореволюционное краеведение на Луганщине; становление и развитие.

30. Главные направления развития краеведения на Луганщине в советский период.

31. Луганский государственный педагогический университет как центр исторического краеведения.

32. Выдающиеся историки-краеведы дореволюционной России.

33. Известные советские историки-краеведы.

34. Известные краеведы Луганщины.

### **Вопросы для письменных заданий:**

1. Источники по курсу «Историческое краеведение».

2. Историческое краеведение во второй половине XIX – начале XX в. Научные общества и учреждения, исследовавшие местную историю

3. Организация и формы краеведения в 1920-е гг.

4. Городоведение в контексте историко-краеведческих исследований.

5. Феномен дворянской усадьбы (типология, особенности социокультурной среды): основные направления изучения.

6. Советские историко-краеведческие периодические издания.

7. Выдающиеся советские историки-краеведы.

8. Генеалогические изыскания как одна из форм историко-краеведческих исследований.

9. Петровские указы об охране памятников древности.

10. Советские декреты об охране памятников искусства и старины (1917-1927 гг.).

11. Туристско-краеведческие возможности родного края.

12. Военно-патриотическая работа как одна из форм реализации краеведческой работы.

13. Школьный музей как микроцентр историко-краеведческого поиска.

14. Библиотеки как центры краеведческой библиографии.

15. Историко-краеведческие материалы в Московском государстве XV-XVII вв.

16. Современная историко-краеведческая литература.

17. Вспомогательные исторические дисциплины и их связь с историческим краеведением.

18. Краеведческие программы.

### **2.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет и задачи краеведения.

2. Письменные источники Луганского края.

3. Становление исторического краеведения в дореволюционный период.

4. Развитие исторического краеведения в Луганском крае в XIX – XX вв.

5. Развитие краеведения в период с 1917 г. – нач. 20-х гг. XX в.

6. Периодическая печать как письменный источник по истории Луганщины.

7. Памятники архитектуры Луганского края.
8. Особенности краеведческого движения в годы советской власти.
9. Направления историко-краеведческих исследований.
10. Памятники искусства.
11. Охрана памятников истории и культуры.
12. Ономастика Луганского края.
13. Музеи.
14. Топонимика и антропонимика как источники по истории края.
15. Генеалогия Луганского края.
16. Организация историко-краеведческих исследований в школе и в вузе.

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]