

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



С. А. Дитковская

20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Современные проблемы теории и методологии истории

По направлению подготовки 46.04.01 История

Программа магистратуры --

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2

Разработчик

профессор кафедры всемирной
истории и международных
отношений С. И. Муртузалиев
Заведующий кафедрой
всемирной истории и
международных отношений

Л. С. Милокост

Протокол

от «04» декабря 2025 г. № 8

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Современные проблемы теории и методологии истории» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2	ОПК-2.1. Владеет методологий и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной и всеобщей истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности ОПК-2.2. Демонстрирует знание основных направлений современной историографии, способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Анализирует и оценивает перспективы применения полученных знаний в области отечественной и всеобщей истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки ОПК-4.2. Анализирует и критически оценивает основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности ОПК-4.3. Применяет знание теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности
Профессиональные	
ПК-3	ПК-3.1. Демонстрирует знание историографии отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, структуры

	<p>источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов научно-исследовательской работы по истории, основ организации и проведения научных исследований как самостоятельно, так и в составе научных коллективов</p> <p>ПК-3.2. Анализирует систему интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p> <p>ПК-3.3. Способен планировать и решать, самостоятельно и в составе научных коллективов, научно-исследовательские задачи с использованием историографического опыта отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов, принятых в исторической науке</p>
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теория и методология истории как наука и учебная дисциплина.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3	Опрос / конспект
Тема 2. Эволюция понимания истории: от античности до XX века.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3	Опрос / конспект
Тема 3. Исторические факты, вопросы историков и осмысление категории темпоральности.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3	Опрос / конспект
Тема 4. Иерархия методов в современном научно-историческом исследовании.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3	Опрос / конспект
Тема 5. Цивилизационный и синергетический подходы к изучению истории.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3	Опрос / конспект
Тема 6. «Раздисциплинирование» гуманитарных предметов. Методологический в исторических исследованиях.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3	Опрос / конспект
Тема 7. Важнейшие направления современной зарубежной исторической мысли: вопросы заимствования и адаптации.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3	Опрос / конспект
Тема 8. Историческая наука и историческое образование как инструмент политики.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3	Опрос / конспект
Текущая аттестация	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-2, ОПК-4, ПК-3	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	<p>Знает: современные теории и методы исторической науки; основные понятия, которыми оперирует историография; факторы и явления, влияющие на формирование исторического знания и развития исторической науки на наши дни.</p> <p>Умеет: анализировать современные исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа; свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса; систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы.</p> <p>Владеет навыками: устной и письменной научной речи; ведения научной дискуссии; работы с источниками, учебной и научной литературой; поиска необходимых материалов в различных библиотечных фондах и Интернете.</p>
ОПК-4	<p>Знает: теоретические и методические вопросы курса как в историческом, так и в логическом планах в соотношении с актуальными познавательными парадигмами; концепции ведущих современных теоретиков исторической мысли.</p> <p>Умеет: использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений; на основе комплексного анализа определять значимость исторической концепции того или иного историка.</p> <p>Владеет навыками: самостоятельного историографического анализа исторической литературы; выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков.</p>
ПК-3	<p>Знает: современные научные теории и методологические принципы, применяемые в исследованиях по истории; важнейшие концепты методологии истории XX в.; место истории, теории истории в системе современного гуманитарного знания.</p> <p>Умеет: анализировать и объяснять с позиций различных теоретических подходов историко-культурные, формально-образные, социокультурные и прочие аспекты в развитии истории, а также роль человеческого фактора в развитии процессов мировой истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; использовать полученные знания при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Владеет навыками: анализа исторических источников, исходя из разных теоретических подходов; самостоятельно приобретать и использовать в собственной деятельности знания различных теорий исторической науки; критического анализа собственной научной и прикладной деятельности.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество
--------------------	------------

	баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	50	-	50
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	10	-	10
Контрольная работа	10	-	10
Промежуточная аттестация	30	-	30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы к итоговой контрольной работе

1. Понятие методологии истории.
2. Зарождение и развитие исторических знаний.
3. Особенности истории как науки.
4. История в культурно-исторической ситуации своего времени.
5. Позитивистский и диалектический подходы в историческом исследовании.
6. Функции исторической науки: общее понятие и классификация.
7. Функция накопления исторических знаний.
8. Функция производства знаний о прошлом.
9. Формирование исторического сознания как функция исторической науки.
10. Воспитательная и политико-идеологическая функция.
11. Понятие объекта и предмета исторического познания.
12. Развитие представлений об объекте и предмете исторического познания в российской историографии второй половины 19 – начала 20 вв. и в советский период.
13. Понимание объекта и предмета исторического познания в школе «Анналов»
14. Субъект исторического познания. Взаимоотношения между объектом и субъектом исторического познания.
15. Объект, предмет и субъект исследования в историографии постмодернизма.

16. Объект, предмет и субъект исследования в современной историографии.
17. Исторический источник: развитие понятия.
18. Понимание исторического факта. Классификация фактов.
19. Источник и исторический факт в постмодернизме.
20. Понятие метода исторического исследования. Природа метода и соотношение в ней объективного и субъективного начала.
21. Общенаучные методы исторического исследования.
22. Исторические методы.
23. Понятие «Хронотоп» и подходы к его интерпретации в разные эпохи.
24. Содержание концептов «историческое сознание» и «историческая память».
25. Стадиальные и циклические подходы к пониманию исторического процесса.
26. Антропологический и лингвистический повороты в исторической науке: их значение для формирования современной исследовательской парадигмы.
27. «Исторический» («культурный») поворот в конце XX века.
28. Методы исторического исследования (общие, специальные).
29. Человек в истории: взгляд из разных методологий (марксизм, Анналы, история повседневности и др.).
30. Характеристика школы Школа «Анналов».
31. «Нормальная наука» и понятие парадигмы.
32. «Новая социальная история» и ее разновидности.
33. Расширение предмета истории во второй половине XX века.
34. Общие и специально-исторические методы исследования.
35. Основные тенденции развития современной методологии истории.
36. Проблематика исторических исследований в XX в.

Примерная тематика научных докладов:

1. «Новая философия истории» и историография.
2. Смена парадигм как исследовательская проблема.
3. Историческая наука и власть.
4. Методологические особенности традиционной социальной истории.
5. Методологическая специфика новой социальной истории.
6. Микроистория как особая исследовательская практика.
7. История повседневности как исследовательская практика.
8. История ментальностей как историографическое направление: основные особенности, проблемы и перспективы.
9. Современная историография и «новая интеллектуальная история».
10. Гендерные исследования в современной историографии.
11. «Новая биография» как жанр современного историописания.
12. Современная глобалистика и историография.

13. Особенности и исследовательские возможности «новой политической истории».
14. Тема времени в науке XX века и история.
15. Теории и методологии исторических исследований в первой половине XX в.
16. Применение евразийской концепции к конкретным историческим исследованиям. Трактровка истории России Г.В. Вернадским.
17. Подходы к выбору теоретических оснований и тематики конкретных исследований на разных этапах (поколениях) школы «Анналов».
18. Новые направления исследований в западной историографии 1960-1970-х годов (Устная история. Гендерная история. История ментальностей).
19. Новые направления исследований в западной историографии 1960-1970-х годов (Квантитативная история (клиометрика)).
20. Работа с текстом: изменение смыслов
21. Микроистория как биографическая история. Современные подходы в исторической биографии: персональная история, селф-истори и др.
22. Интеллектуальная история, история ментальностей, когнитивная история: проблемы взаимодействия
23. Возможности и границы применения синергетики к историческим исследованиям.
24. Теория и методология истории как научная, системообразующая дисциплина. Структура курса, его предмет и задачи.
25. Понятие «история»: многозначность и смысловое разнообразие трактовок.
26. История как наука о человеке и ее методологические основания.
27. История и литература. История и искусство. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия.
28. Границы и возможности исторического познания: Дискуссии и точки зрения.
29. Предмет исследования историка. Особенности исторического способа исследования.
30. Выбор темы исследования и способы ее обоснования.
31. Процесс работы историка и его стадии.
32. Историк, источник и исторический факт и др.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи курса.
2. Общая характеристика современной историографии всемирной истории.
3. Основные тенденции развития исторической мысли на пороге XXI в.
4. Античность: формирование значений. Анализ значений и смыслов «истории» в эпоху античности.
5. Три историографические традиции – греческая, римская и иудейская.
6. Период становления христианской традиции, впитавшей в себя три «национальные» традиции.

7. Средние века: эволюция смыслов.
8. Влияние на историческую мысль средневековой эпохи творений Августина Блаженного (354 – 430 гг.).
9. Мистико-диалектическая концепция прогрессивного развития истории итальянского мыслителя Иоахима Флорского (1132 – 1202 гг.).
10. Новое время: смена приоритетов.
11. Историки эпохи Возрождения. Никколо Макьявелли (1469–1527) и Франческо Гвиччардини (1483–1540): историко-политические работы («История Флоренции», «История Италии»).
12. Роль в познании истории трактата Жана Бодена «Метод легкого познания историй» (1566).
13. Формирование представлений об историческом знании в труде Фрэнсиса Бэкона «О достоинстве и приумножении наук» (1623).
14. Концепция исторического знания в работе Томаса Гоббса «Левиафан» (1651).
15. Концепция истории Джамбаттиста Вико (1668 – 1774 гг.).
16. Исторический метод Иоганна Дройзена.
17. Исторический метод Вильгельма Дильтея.
18. Исторический метод Генриха Риккерта и Вильгельма Виндельбанда.
19. Представления об исторической науке в трудах Эрнста Бернгейма и Макса Вебера.
20. Осмысление истории как науки в трудах Люсьена Февра и Марка Блока.
21. Историческая наука в Америке (Чарльз Бирд и Карл Беккер).
22. Робин Коллингвуд и его концепция истории.
23. Вклад в методологию истории Александра Лаппо-Данилевского и Николая Кареева.
24. Попытка комплексного анализа исторических текстов Хейдена Уайта («Метаистория. Историческое воображение в Европе XIX века», 1973).
25. Факты и историческая критика.
26. Критический метод.
27. Факты как доказательства.
28. Техники критики.
29. Критический дух историка.
30. Основания и пределы критики.
31. История: познание на основе следов прошлого.
32. Вопросы историка. Что такое исторический вопрос?
33. Вопросы и документы.
34. Робин Дж. Коллингвуд: «историческая постановка проблемы».
35. Люсьен Февр: «все может быть документом».
36. Легитимность вопросов.
37. Социальная укорененность исторических вопросов.
38. Общественная целесообразность и научная целесообразность.
39. Историчность исторических вопросов.

40. Личностная укорененность исторических вопросов.
41. Времена истории. Клод Леви-Строс: «нет истории без дат».
42. История времени.
43. Социальное время.
44. Унификация времени: христианская эра.
45. Направленное время.
46. Историческая реконструкция времени.
47. Время, история и память.
48. Рейнгарт Козеллек: «пророчество и прогноз».
49. Работа над временем.
50. Периодизация. Множественность времен. Фернан Бродель: «Три времени...».
51. Методика исторического исследования.
52. Структура методики исторического исследования.
53. Всеобщий метод.
54. Общий метод.
55. Частнонаучные методы.
56. Базовый метод и дополнительные методы.
57. Основные исторические методы (историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, историко-динамический).
58. Информационные методы (методов сбора и регистрации исторических данных, систематизации, моделирования) и содержательные методы (аналитических).
59. Цивилизационный подход как способ изучения исторической реальности.
60. Три подхода к пониманию цивилизации: 1) унитарный; 2) стадийный; 3) локально-исторический.
61. Стадийные теории цивилизаций как этапов прогрессивного развития человечества в целом: дикость – варварство – цивилизация.
62. Стадийные теории цивилизаций как этапов прогрессивного развития человечества в целом: традиционная – современная.
63. Стадийные теории цивилизаций как этапов прогрессивного развития человечества в целом: аграрная – индустриальная – постиндустриальная.
64. Стадийные теории цивилизаций как этапов прогрессивного развития человечества в целом: космогенная – техногенная – антропогенная.
65. Стадийные теории цивилизаций как этапов прогрессивного развития человечества в целом: устная – письменная – книжная – экранная.
66. Стадийные теории цивилизаций как этапов прогрессивного развития человечества в целом: коллективистическая – индивидуалистическая – солидаристическая.
67. Фазы зарождения, становления, зрелости, дряхления, кризиса и реликта цивилизации.
68. Цивилизации как уникальные локально-исторические образования.

69. Новая версия цивилизационного подхода (polylogue of civilizations и civilization of meeting (цивилизация встречи)).

70. «Встреча цивилизаций», как их диалог / полилог на базе всеобщих символических форм.

71. Синергетический подход.

72. Исторический аспект междисциплинарного подхода в исторической науке.

73. Новое поле исследования и требования синтетического понимания через применение инновационных подходов в новой исторической науке.

74. Понятие дисциплинарного подхода.

75. Дисциплинарный подход и предмет исследования.

76. Диполь: накопление знаний и установление естественного ограничения полноты познания окружающего мира.

77. Концептуальные и методологические трудности при использовании дисциплинарных подходов.

78. Особенности междисциплинарного подхода как перенос методов исследования из одной дисциплины в другую.

79. Отход от узкой специализации и «раздисциплинирование» гуманитарных предметов.

80. Расширение границ истории.

81. Взаимодействие и взаимопроникновение в процессе познания методов отдельных отраслей исторического знания, естественнонаучных и гуманитарных подходов к историческому прошлому (И.Д. Ковальченко, М. Эмар).

82. Использование историками способов постановки вопросов, дефиниций, приемов классификации, методов.

83. Свободная циркуляция научного аппарата.

84. Ковальченко об истории как комплексной интегральной науке.

85. Математические методы и повышение достоверности, доказательности и точности гуманитарных наук.

86. Перенос идей и посылок научного познания из одной области науки в другую, использование понятийно-категориального аппарата и методов одних областей знания другими.

87. Возникновение новых общенаучных подходов и методов.

88. Б. Н. Миронов о несовершенстве понятийного аппарата.

89. Модернизация истории и язык смежных исторических дисциплин.

90. Появление новых терминов, отличных от традиционных исторических понятий.

91. Школа «Анналов» и историческая антропология.

92. Начало историографического движения «Анналов».

93. «Вторые Анналы». Э. Лабрусс и Ф. Бродель.

94. Становление истории ментальностей.

95. Триумф исторической антропологии.

96. «Третьи Анналы».

97. После исторической антропологии.

98. «Четвертые Анналы».
99. Судьбы исторической антропологии в России.
100. Гендерная история.
101. Предпосылки складывания нового направления в науках о прошлом.
102. Научно-теоретический контекст возникновения нового направления.
103. Возникновение «женских исследований» (Women Studies).
104. Рождение исторической феминологии (женской истории).
105. «Гендер – полезная категория исторического анализа».
106. Гендерная история. Предмет и значение.
107. Развитие женских и гендерных исследований прошлого в России.
108. История повседневностей и микроистория.
109. Возникновение направления «история повседневности» и его истоки.
110. Отношение к обыденному и повседневному в российской философии.
111. История изучения обыденного в науках о прошлом.
112. Две научные школы, два подхода в исследовании повседневного.
113. Предмет изучения истории повседневности.
114. Методы изучения истории повседневности.
115. Устная история.
116. Истоки устной истории.
117. Устная история: определение понятия.
118. Этапы развития устной истории.
119. Устная история в географическом измерении.
120. Российская устно-историческая традиция.
121. Слухи как исторический источник.
122. Особенности сбора и интерпретации устных материалов.
123. Взаимосвязь истории и политики.
124. Значения способов интерпретаций прошлого для решения текущих политических задач.
125. «Историческая политика», «Политика памяти», PublicHistory.
126. Термин «историческая политика» Ю. Хабермаса.
127. «Историческая память народа».
128. Понятие «политика памяти».
129. Пьер Нора «Места памяти» (1984-1992).
130. Понятия «управление прошлым» и «долг памяти».
131. Public history, новые компетенции прикладной направленности («applied history» (прикладная история)).
132. Консультации по исторической проблематике для политиков и журналистов.
133. Навыки в области интервьюирования очевидцев исторических и политических событий.
134. Овладение нарративами, нацеленными на популяризацию

исторических знаний в массовом общественном сознании (поп-история).

135. Навыки в области музейного дела, городского исторического дизайна, организации мест памяти, городской семиотики.

136. Написание истории организации, фирмы, бренда и т.п.

137. Легитимация политического режима посредством выработки единого универсального подхода к интерпретации прошлого.

138. Внедрение в общественное сознание таких версий исторического прошлого, которые полностью соответствуют установкам официального политического курса.

139. Консолидация общества на основе символов исторического прошлого и конструирования новых символов, мифов, ритуалов и государственных праздников в целях укрепления идентичности и национального единства.

140. Усиление государственного контроля над системой исторического образования и патриотического воспитания.

141. Организация активного теоретического и информационного противодействие всем возможным альтернативным версиям официальной истории страны и мобилизация политических и гражданских сообществ, а также СМИ на борьбу с фальсификациями истории.

142. Создание академических, общественных и государственных структур, направленных на пропаганду национально-консолидирующей концепции истории.