

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская  
« 25 » декабря 20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

По направлению подготовки 46.04.01 История

Программа магистратуры –

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2

Разработчик

профессор кафедры всемирной  
истории и международных  
отношений С. И. Муртузалиев  
Заведующий кафедрой  
всемирной истории и  
международных отношений

Л. С. Милокост

Протокол

от « 07 » декабря 20 23 г. № 6

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений ОПК-3.2. Понимает сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода ОПК-3.3. Обладает навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях
Профессиональные	
ПК-3	ПК-3.1. Демонстрирует знание историографии отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов научно-исследовательской работы по истории, основ организации и проведения научных исследований как самостоятельно, так и в составе научных коллективов ПК-3.2. Анализирует систему интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической

	<p>науче</p> <p>ПК-3.3. Способен планировать и решать, самостоятельно и в составе научных коллективов, научно-исследовательские задачи с использованием историографического опыта отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов, принятых в исторической науке</p>
--	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Междисциплинарные подходы в контексте методологии истории.	ОПК-3, ПК-3	Опрос / конспект
Тема 2. Основные тенденции развития исторической науки в XX веке.	ОПК-3, ПК-3	Опрос / конспект
Тема 3. Антропология и ее основные методологические принципы.	ОПК-3, ПК-3	Опрос / конспект
Тема 4. Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании.	ОПК-3, ПК-3	Опрос / конспект
Тема 5. Методы формализации и количественного анализа как важный инструмент применения в исторических исследованиях междисциплинарных подходов.	ОПК-3, ПК-3	Опрос / конспект
Тема 6. Культурология. Семиотика. Культурологический метод как интегративный метод анализа.	ОПК-3, ПК-3	Опрос / конспект
Тема 7. Методы и методика политологии и права в исторических исследованиях.	ОПК-3, ПК-3	Опрос / конспект
Текущая аттестация	ОПК-3, ПК-3	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ПК-3	зачёт (устный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
	Общепрофессиональные
ОПК-3	<p>Знает: возможности и достижения современных междисциплинарных исследований; основы современных междисциплинарных подходов; методы исторического исследования.</p> <p>Умеет: применять базовые знания в научно-исследовательской</p>

	<p>деятельности; выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений истории; анализировать и обобщать результаты научного исследования; применять методологические принципы и приемы; использовать междисциплинарный подход в исследованиях и реализации социально значимых проектов.</p> <p>Владеет навыками: анализа и синтеза результатов научного исследования на основе принципов междисциплинарности; к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; современных методических принципов и методических приемов исторического исследования; работы с текстами по теоретическим проблемам междисциплинарных исследований.</p>
<b>Профессиональные</b>	
ПК-3	<p>Знает: основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории с использованием знания фундаментальных, дисциплин программы магистратуры; авторов крупных научных исследований на базе междисциплинарных подходов и их вклад в мировую историческую науку.</p> <p>Умеет: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять подготовку и проведение научно-исследовательских работ по истории; формулировать научную проблематику в области истории; обосновывать выбранное научное направление; понимать и обобщать современную научную литературу, написанную с применением различных междисциплинарных подходов.</p> <p>Владеет навыками: ведения научно-исследовательских работ; методами организации и проведения НИР в области истории; способами обработки получаемых данных и их интерпретаций; самостоятельного нахождения новых публикаций по междисциплинарным связям исторической науки. Навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений, написанных в русле междисциплинарных исследовательских технологий.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	50	-	50
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	10	-	10
Контрольная работа	10	-	10
Промежуточная аттестация	30	-	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21-49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	

Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы к итоговой контрольной работе**

1. Своеобразие подходов и методов истории в сравнении с другими социальными науками
2. Новые методологические парадигмы, возникшие в социальных и гуманитарных науках на рубеже XIX – XX вв. и в первой половине XX в.
3. Вклад в теорию и практику исторического познания основателей школы Анналов М. Блока и Л. Февра.
4. История ментальностей: суть этого направления.
5. Причины и значение появления «исторической антропологии». Суть и основные подходы к пониманию этого феномена.
6. История повседневности.
7. Микроистория.
8. Новая социальная история.
9. Новая интеллектуальная история
10. Военно-историческая антропология
11. Историческая герменевтика.
12. Причины возрастания роли междисциплинарной кооперации и междисциплинарных методов в современных исторических исследованиях.
13. Методологические принципы применения междисциплинарных методов в историческом исследовании.
14. Методы семиотики в историко-культурном исследовании.
15. Этапы формирования культурных кодов.
16. Роль знаков, символов и культурных кодов в функционировании культуры.
17. Основные этапы дискурсивного анализа исторических источников.
18. Понятие «дискурсивной квантификации». Примеры использования метода дискурсивной квантификации в исторических исследованиях.
19. Концепции современной антропологии, имеющие междисциплинарный характер, значимость для исторического исследования.
20. Метод анализа текстов культуры в рамках интерпретативного направления антропологии.
21. Метод эмпатии. Как он может применяться в исторических исследованиях.

22. Методы этнометодологии и их использование в современных историографических направлениях.
23. Метод «плотного описания» К. Гирца.
24. Влияние европейских психологических школ на зарождение социальной и исторической психологии.
25. Значение и ограниченность возможностей применения психоанализа в исторических исследованиях.
26. Интеракционизм и его теоретические достижения с точки зрения задач междисциплинарного исследования.
27. Методы квантификации исторического знания.
28. Историческая социальная психология. Примеры реализации подходов и методов психологии в исторических исследованиях.
29. Достижения социальной психологии в изучении поведения масс, массовых психических состояний.
30. Зарождение междисциплинарной кооперации истории и социологии.

**Примерная тематика научных докладов:**

1. Понятия дисциплинарных и междисциплинарных подходов.
2. Цивилизационный подход к истории (О. Шпенглер, А. Тойнби).
3. История возникновения и основные принципы «новой исторической науки».
4. «Школа анналов» и ее влияние на историческую науку.
5. Понятия универсализма и специфики культур (на примере истории культуры России).
6. Методы семиотики в исторических исследованиях (по Лотману и Бахтину).
7. Сущность «интеллектуальной истории».
8. Историческая и культурная антропология и основные методологические принципы.
9. Значение и вклад школы «Анналов».
10. Методологическая сущность историографического направления: история повседневности.
11. Методологическая сущность историографического направления: микроистория.
12. Методологическая сущность историографического направления: новая социальная история.
13. Методологическая сущность историографического направления: новая интеллектуальная история
14. Методологическая сущность историографического направления: военноисторическая антропология
15. Методологическая сущность историографического направления: историческая герменевтика.
16. Теоретические достижения социальной психологии I пол. XX в., способствовавшие междисциплинарной кооперации истории и психологии.
17. Проблема «культура-личность» в социальной психологии.

18. Концептуальные достижения социологии в изучении социальных институтов.

19. Значимые достижения социологии в изучении социальных ролей и социальных функций индивида и их использование в исторической науке.

20. Прикладные методы социологии в исторических исследованиях.

21. Ценность и объяснительный потенциал материалов устной истории.

22. Основные способы реконструкции истории на основе устных свидетельств.

23. Способы оценки достоверности материалов устной истории.

24. Методика проведения контент-анализа исторических источников.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Принцип междисциплинарности.

2. Обновление объекта, объяснительных моделей, инструментария исследования.

3. Адаптация, «историзация», совершенствование методов других дисциплин в соответствии со спецификой и подходами исторической науки.

4. Адекватность заимствуемых идей, понятий и методов логике, предмету, задачам и источниковой базе исторического исследования.

5. Опыт взаимодействия истории с другими гуманитарными и социальными науками в Новое и Новейшее время.

6. Феномен междисциплинарности.

7. Потребность исторической науки в постоянном обновлении и обогащении своей проблематики и методов исследования.

8. Проникновение в прежде закрытые зоны знания, использование новых методов.

9. Методологической основа применения принципа междисциплинарности.

10. Применение принципа междисциплинарности в историческом исследовании основателями школы «Анналов» Л. Февр, М. Блок.

11. Общий сдвиг от социально-структурной к социокультурной истории.

12. Распространение применения методов культурной антропологии, социальной психологии, лингвистики.

13. Основные тенденции развития исторической науки в первой половине XX в.

14. Позитивизм как методология исторического знания.

15. История возникновения и основные принципы «Новой исторической науки».

17. Основные направления развития в XX в. Историческая антропология. Ж. Ле Гофф.

18. Исторический структурализм.

19. История повседневности и пути развития данного научного направления.

20. Основные принципы микроисторического подхода.



21. Микроистория. К. Гинзбург.
22. Основные тенденции развития исторической науки во второй половине XX в.
23. Постмодернистский вызов, «лингвистический поворот» и историческая наука.
24. Хейден Уайт и его «постмодернистский вызов».
25. Современные трактовки постмодернистской ситуации в историографии. Н. Копосов.
26. Теория «мест исторической памяти» П. Нора.
27. Культурная антропология: представления о других как представления о себе. Ларри Вульф.
28. Культурная антропология: представления о других как представления о себе. На примере концепции Эдварда Саида.
29. Просопографические исследования.
30. Гендерные исследования.
31. «Новая демографическая наука».
32. «Новая имперская история».
33. Современные подходы к изучению наций и национализма.
34. Клиометрические исследования (квантитативная история).
35. Антропологический подход к истории.
36. Историческое изучение отдельного человека или небольших групп (микроистория).
37. Радикальная трансформация предметного поля, характерная для историографии XX в.
38. Зарождение исторической антропологии и масштабный кризис европейской культуры после Первой мировой войны.
39. Теоретико-методологический инструментарий исторической антропологии.
40. 1950–1960-е гг. развитие этнографии, этнологии, социальной и культурной антропологии.
41. Структуралистские подходы к исторической антропологии.
42. Вклад в историческую антропологию школы «Анналов» и их последователей: Ф. Бродель, Ж. Ле Гофф, А.Я. Гуревич.
43. Детализированное изучение отдельно взятого человека и его интеллектуального опыта.
44. Метод социологии в применении к истории.
45. От типологии к статистике.
46. Конструирование показателей. Пределы социологического метода. Эпистемологические пределы. Основные сферы применения.
47. Социальная история.
48. Макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI в.
49. Становление и основные направления современной макросоциологии.
50. Чарльз Тилли: становление современных государств и протестные движения.

51. Майкл Манн: типы государственной власти и природа массового насилия.
52. Теория социальных революций Теды Скочпол.
53. Теория геополитической динамики Р. Коллинза.
54. Долгие циклы в геополитике: концепции Дж. Модельски и Дж. Голдстайна.
55. Историческая макросоциология в России.
56. Клиометрика. «Клиометрическая революция».
57. «Новая экономическая история».
58. Обработка данных, статистическая проверка гипотез(ы) с помощью эконометрических методов или моделей.
59. Зарождение новой методологии историко-экономических исследований. Дуглас Норт (р. 1920). Саймон Кузнец (1901–1985). Александр Гершенкрон (1904–1978).
60. «Новая экономическая история» в СССР/России в 1970-х гг. в исследованиях школы академика И. Д. Ковальченко (1923–1995).
61. Аграрная история дореволюционной России – в работах И. Д. Ковальченко, Л. В. Милова, Л. И. Бородкина, Н. Б. Селунской, Б. Н. Миронова, И. М. Гарсковой, М. Б. Булгакова, Т. Л. Моисеенко и др.
62. Математическое моделирование исторических процессов.
63. Клиодинамика. Роберт Фогель (1926–2013).
64. Зависимость начальных и внешних условий в исторических циклах в аграрных и доиндустриальных обществах.
65. Демографически-структурная теория.
66. Культурология как область междисциплинарных исследований культуры как специфической характеристики человеческого бытия.
67. Работы по исследованию культуры английского этнолога Э. Тейлора «Первобытная культура» (1871 г.).
68. «Культурология» как самостоятельная дисциплина. Лесли Уайт «Наука о культуре» (1949 г.).
69. Задачи культурологии. Культурные явления и принцип детерминизма.
70. Культурология в России. М. М. Бахтин, П. С. Гуревич, М. С. Каган, Л. Н. Коган, Ю. М. Лотман.
71. Методы культурологии.
72. Антропология культуры.
73. История культуры.
74. Семиотический подход.
75. Барт Р. «Семиотика». «Поэтика».
76. Методологическое обоснование семиотического подхода к изучению исторических источников Ю. М. Лотмана.
77. Семиотика истории.
78. Успенский Б.А. «История и семиотика».
79. Методы и методика политологии и права в исторических исследованиях.

- 80. Политическая история.
- 81. Дипломатическая история и история международных отношений.
- 82. Источники политической истории — законодательство, акты, делопроизводственные материалы, материалы фискального, административного и хозяйственного учета и т.д.
- 83. Конституционная история.
- 84. Предмет политологии и права в исторических исследованиях: политическая культура, отношение власти к разным социальным группам, политическая риторика и т.д.
- 85. «Новая политическая история».