

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



С. А. Дитковская

20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и  
Америки (конец XX – начало XXI вв.)

По направлению подготовки 46.04.01 История

Программа магистратуры –

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1

Разработчик

доцент кафедры всемирной  
истории и международных  
отношений Л. С. Милокост

Заведующий кафедрой  
всемирной истории и  
международных отношений

Л. С. Милокост

Протокол

от «04» сентября 2023 г. № 6

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки (конец XX – начало XXI вв.)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1	ПК-1.1. Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса; ПК-1.2. Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик; ПК-1.3. Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальных уровнях
ПК-2	ПК-2.1. Знает технологию анализа основных политических, социокультурных, экономических факторов, этапов и закономерностей исторического развития общества; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе. ПК-2.2. Способен соотносить, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические, исторические процессы и факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; ПК-2.3. Владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв.	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, контрольная работа, научный доклад
США, Канада и страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, контрольная работа, научный доклад
Страны Европы в конце XX – начале XXI вв.	ПК-1, ПК-2	Устный опрос, контрольная работа, научный доклад
Текущая аттестация	ПК-1, ПК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-1, ПК-2	Экзамен (устный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	<p>Знает: важнейшие, дискуссионные и не решенные до конца проблемы истории стран Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв.; основные термины и понятия, исторические факты и события, выдающихся деятелей истории стран изучаемого периода; особенности исторического процесса стран Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Умеет: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в странах изучаемого региона и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Владеет навыками: критического анализа и изложения базовой исторической информации по истории стран Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв.</p>
ПК-2	<p>Знает: технологию анализа основных политических, социокультурных, экономических факторов, этапов и закономерностей исторического развития стран изучаемого региона; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе.</p> <p>Умеет: анализировать исторические процессы и явления, которые происходили в странах Европы и Америки в изучаемый период; формулировать независимые и взвешенные суждения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в странах изучаемого региона и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной</p>

	<p>объективности и историзма.</p> <p>Владеет навыками: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p>
--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	40	-	40
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	10	-	10
Научный доклад	10	-	10
Промежуточная аттестация	40	-	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические	

		навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно –теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные достижения социально-экономической политики Т. Блэра.
2. Дайте определение понятию «деволюция». Раскройте процесс деволюции в Великобритании.
3. Каковы были основные последствия внешнеполитических инициатив Дж.Буша-старшего для внутреннего развития США?
4. Назовите концептуальные основы и охарактеризуйте основные направления внешней политики США при президентстве Дж.Буша-младшего.
5. Почему реформы социальные и экономические реформы Ф.Миттерана принято называть «социалистическим экспериментом»? Каковы их последствия?
6. В чем состоят характерные черты французского неоконсерватизма?

7. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие Франции при Ж. Шираке.

8. Сравните последствия экономического кризиса 2008 г. для развития ФРГ и Франции.

9. Сравните внутреннюю политику канцлеров Г. Коля, Г. Шредёра и А. Меркель, выделив общие черты и существенные различия.

10. Выделите основные достижения и проблемы процесса интеграция восточногерманских земель в 1990-е годы – начале XXI века?

11. Сравните внутреннюю политику канцлеров Г. Коля, Г. Шредёра и А. Меркель, выделив общие черты и существенные различия.

12. Выделите основные достижения и проблемы процесса интеграция восточногерманских земель в 1990-е годы – начале XXI века?

### **Темы для подготовки научных докладов**

1. Эволюция политических режимов в странах Южной Европы: от диктатуры к демократии (на примере – Испания, Португалия, Греция (на выбор)).

2. Ольстерская проблема: история и поиск путей преодоления.

3. Объединение Германии и его последствия.

4. Роль молодежной и массовой субкультур в истории Западной цивилизации в конце XX – начале XXI вв.

5. США в годы первой администрации У.Дж. Клинтона.

6. Политический портрет У.Дж. Клинтона.

7. «Сострадательный консерватизм» Дж. Буша-младшего и реальная политика республиканской администрации в сфере экономики и социальных отношений.

8. Теракт 2001 года и его воздействие на внутреннюю жизнь США.

9. США в годы первой администрации Барака Обамы.

10. Политический портрет Барака Обамы.

11. Влияние экономического кризиса 2008 г. на внутреннюю политику западноевропейских правительств (на примере ФРГ).

12. Влияние экономического кризиса 2008 г. на внутреннюю политику западноевропейских правительств (на примере Соединенного Королевства).

13. Влияние экономического кризиса 2008 г. на внутреннюю политику западноевропейских правительств (на примере Франции).

14. Инвестиционная политика в ФРГ: проблемы и перспективы.

15. Социальная политика «новых лейбористов».

16. Политический портрет Н. Саркози.

17. Политический портрет А. Меркель.

18. Политический портрет Т. Блэра.

19. Внешняя политика «новых лейбористов».

20. Роль британской монархии в политической системе Соединенного Королевства в начале XXI в.

21. ЕС в начале XXI в.

### **Задания для проведения контрольной работы:**

1. Нарастает тенденция конвергенции консерватизма и либерализма: основные причины и характер.
2. Основные черты внутренней политики администрации У.Дж. Клинтона.
3. Франко-канадская проблема в конце XX – начале XXI вв.
4. Влияние реформа Палаты лордов 1999 г. на политическую систему Соединенного Королевства.
5. Причины победы Консервативной партии Великобритании на выборах 2010 г.
6. Социально-экономическая политика Д. Кэмерона.
7. Социальный эксперимент Ф. Миттерана.
8. Причины победы ХДС/ХСС на выборах в 2005 г.
9. Роль Германии в ЕС в конце XX – начале XXI вв.
10. Проблемы и перспективы реализации шведской социальной модели.
11. «Левый поворот» и модернизация с «человеческим лицом» в Бразилии.
12. Куба в годы «особого периода» (1991 – начало XXI в.).
13. «Боснийский кризис» 1990-х годов: причины и последствия.
14. «Косовский кризис»: причины и последствия.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Евросоюз на рубеже XX–XXI вв.
2. Демографическая и миграционная политика европейских государств на рубеже XX–XXI вв.: общая характеристика.
3. Кризис политики мультикультурализма.
4. Финансовая революция и ее последствия для стран Европы.
5. Достижения и противоречия в развитии социальной сферы стран Европы и США на рубеже XX–XXI вв.
6. Демократическая партия США: от либерализма к идеологии «третьего пути».
7. Основные приоритеты внутривнутриполитического курса У.Дж. Клинтона в 1995–1996 гг.
8. Взаимодействие администрации У.Дж. Клинтона с Конгрессом.
9. Политика администрации Дж. Буша младшего в отношении национальной безопасности.
10. Направления реализации «Доктрины Буша» во внешней политике.

11. «Сострадательный консерватизм» Дж. Буша-младшего и реальная политика республиканской администрации в сфере экономики и социальных отношений.
12. Теракт 2001 года и его воздействие на внутреннюю жизнь США.
13. Значение и роль афроамериканцев в политическом процессе современной Америки.
14. Афроамериканский фактор в избирательной кампании 2008 г. Избрание Барака Обамы на пост Президента США.
15. Внутренняя и внешняя политика первой администрации Б. Обамы.
16. Внутренняя и внешняя политика второй администрации Б. Обамы.
17. Характерные особенности формирования канадской политической системы и место Квебека в этом процессе.
18. Франкоканадская проблема в контексте теоретического анализа сепаратизма.
19. Мексика на пути перемен в XXI в.: от монополии ИРП к многопартийной системе и культурной самобытности.
20. Бразилия в XXI в.: «левый поворот» и модернизация с «человеческим лицом».
21. Аргентина: от политического кризиса – к стабилизации и реформам в начале XXI в.
22. Куба в годы «особого периода» (1991 – начало XXI в.).
23. Тэтчеризм после Тэтчер. Экономическая и социальная политика кабинета Дж. Мейджора в 1992–1997 гг.
24. Результаты экономической модернизации и всеобщие парламентские выборы 1997 г. в Великобритании.
25. «Новый лейборизм»: реформы и их последствия.
26. Деволюция в Великобритании: причины и последствия.
27. Внутренняя политика консервативного правительства Д. Кэмерона.
28. Объединение Германии.
29. Социально-экономические процессы и тенденции в новых федеративных землях Германии (1990–е – начало XXI в.).
30. Развитие внутривнутриполитической ситуации в новых федеративных землях Германии (1990–е – начало XXI в.).
31. Внутренняя политика канцлера Г. Шрёдера (1998–2005 гг.).
32. Внешняя политика канцлера А. Меркель (2005–2009 гг.).
33. Франция в конце XX – начале XXI вв. Особенности социально-экономического развития.
34. Неоконсервативные реформы Ж. Ширака.
35. Политическое развитие Франции в 2007–2010 гг.
36. Распад послевоенной партийной системы в Италии. Операция «Чистые руки».
37. Лига Севера и стабилизация политической системы Италии 1996–2001.
38. Выборы 2001 г. в Италии и победа коалиции «Дом свобод» во главе с С. Берлускони.



39. Внутренняя и внешняя политика правительств С. Берлускони.
40. Характерные черты и особенности сепаратизма в Стране Басков.
41. Политика испанских правительства и партий по отношению к сепаратистским организациям Страны Басков (1990–е – начало XXI в.).
42. Политические аспекты полномочий Каталонии в современном устройстве Испании.
43. Фундаментальные основы сепаратистского движения в Галисии.
44. Фактор праворадикальных партий в современной европейской политике.
45. Ольстерская проблема: история и поиск путей преодоления.
46. Роль молодежной и массовой субкультур в истории Западной цивилизации в конце XX – начале XXI вв.
47. Влияние экономического кризиса 2008 г. на внутреннюю политику западноевропейских правительств.
48. Роль британской монархии в политической системе Соединенного Королевства в начале XXI в.
49. Проблемы и перспективы реализации шведской социальной модели.
50. Революционные перемены 1990-х годов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
51. Трансформация политической и социально-экономической систем в странах Центральной и Юго-Восточной Европы: этапы, основные направления, проблемы.
52. Национальные формы и особенности процесса демократизации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
53. Нарастание межэтнических противоречий в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
54. Международные аспекты распада Чехословакии.
55. Болгария в 1990-х и начале XXI века: достижения и трудности развития.
56. Польша в 1990-х и начале XXI века: достижения и трудности развития.
57. Чехия в 1990-х и начале XXI века: достижения и трудности развития.
58. Распад СФРЮ: причины и последствия.
59. Сербия в 1990-х и начале XXI века: достижения и трудности развития.
60. «Боснийский кризис» 1990-х годов: причины и последствия.
61. «Косовский кризис»: причины и последствия.