

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Методология научного исследования

По направлению подготовки 46.04.01 История

Программа магистратуры –

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1

Разработчик

доцент кафедры всемирной
истории и международных
отношений В. В. Савенков

Заведующий кафедрой

всемирной истории и
международных отношений

Л. С. Милокост

Протокол

от «07» декабря 20 23 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3	ОПК-3.2. Понимает сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода. ОПК-3.3. Обладает навыками проектирования и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях.
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки. ОПК-4.2. Анализирует и критически оценивает основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методология научного исследования».	ОПК-3, ОПК-4	Устный опрос

Школы и направления современной методологии.	ОПК-3, ОПК-4	Устный опрос
Средства и методы научного исследования.	ОПК-3, ОПК-4	Устный опрос
Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования.	ОПК-3, ОПК-4	Устный опрос
Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного исследования.	ОПК-3, ОПК-4	Устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-4	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3	<p>Знает: понятие о научном знании; закономерности получения научного знания; категории и основные понятия методологии научного исследования; формы и методы научного познания; принципы и организацию научно-исследовательской деятельности; основные проблемы современной практики научных исследований в области международных отношений; нормативную правовую и методическую базу исследования.</p> <p>Умеет: выявлять проблему и определять гипотезу исследования; обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составлять программу исследования и организовать исследовательский процесс; творчески применять полученные знания в исследовательской работе; работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; применять полученные методологические знания в познавательном процессе;</p> <p>Владеет: навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания.</p>
ОПК-4	<p>Знать: методику анализа исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; принципы формализации исторических данных и явлений; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач.</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; основами использования</p>

	междисциплинарных связей при решении профессиональных задач.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	40	-	40
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	10	-	10
Научный доклад	10	-	10
Промежуточная аттестация	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое	

		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Этапы развития науки и формы научного знания: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
2. Проблема специфики гуманитарных наук.
3. Функции науки в современном обществе.
4. Научное знание в контексте развития культуры в целом.
5. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
6. Общая характеристика эмпирических методов исследования.
7. Теоретические методы исследования:
8. Сравнительно-исторические методы исследования: генетический, исторический и сравнительный
9. Интерпретация как процедура гуманитарного исследования.
10. Понимание «абстрактного» и «конкретного» в диалектике и формальной логике.
11. Конкретная полнота абстракции и анализа как условие теоретического синтеза.
12. Противоречия как факт развития научной теории.

13. Научная рациональность и процедура «языковых игр».
14. Синтетическая функция сознания и процесс конституирования предметного мира науки
15. Знание как моделирование действительности.
16. Абстрактные теоретические схемы и их роль в науке.
17. Демаркация науки и метафизики.
18. Понятие прогресса научного знания.
19. Теория объективной истины.
20. Мировоззренческие ориентиры науки
21. Концепция «археологии знания» в ее отличии от истории знания.
22. Понятие герменевтики.
23. Человек и мир как текст.
24. Понятие интертекстуальности и процесс познания. Читатель как зачинатель смысла.
25. Понятие игрового мышления.
26. Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования.
27. Наука в исторической ретроспективе.
28. Различия в методологических установках классической и неклассической науки.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Основные черты научной формы познания.
2. Наука как социокультурный феномен.
3. Роль логики в процессе научного познания.
4. Проблема понимания всеобщего.
5. Проблема соотношения формальной логики и диалектики.
6. Историческая наука в общей системе научного познания.
7. Кризис обосновывающего разума и становления неклассической рациональности.

Творческие задания:

1. Напишите эссе на тему: «Особенности методологических установок герменевтики».
2. Напишите эссе на тему: «Общая характеристика основных формальнологических законов и их методологическое значение».
3. Напишите эссе на тему: «Проблема соотношения рефлексивного и дорефлексивного в опыте научного исследования».
4. Напишите эссе на тему: «Проблема соотношения естественного и гуманитарного познания».
5. Напишите эссе на тему: «Основные особенности методологии исторической науки».
6. Напишите эссе на тему: «История, историология и историософия: проблема соотношения».

7. Напишите эссе на тему: «Классическая и постклассическая наука: проблема соотношения».
8. Напишите эссе на тему: «Особенности методологических установок синергетики».
9. Напишите эссе на тему: «Математические методы в историческом познании: возможности и перспективы».
10. Напишите эссе на тему: «Роль эволюционной теории в развитии науки».
11. Напишите эссе на тему: «Эмпирическое и теоретическое в историческом исследовании».

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Основные признаки и понятия науки.
2. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований.
3. Основные системные признаки научного исследования.
4. Сущность и назначение функционирования научных школ.
5. Понятие и основные функции методологии научного исследования.
6. Общенаучная методология.
7. Конкретно-научная методология.
8. Выбор и постановка научных проблем.
9. Разработка и решение научных проблем.
10. Классификация научных проблем.
11. Методы эмпирического исследования: наблюдение.
12. Методы эмпирического исследования: эксперимент.
13. Методы эмпирического исследования: измерения.
14. Гипотеза как форма научного познания.
15. Гипотетико-дедуктивный метод.
16. Математическая гипотеза.
17. Требования, предъявляемые к научным гипотезам.
18. Методологические и эвристические принципы построения гипотез.
19. Методы проверки и подтверждения гипотез.
20. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон».
21. Эмпирические и теоретические законы.
22. Динамические и статистические законы.
23. Роль законов в научном объяснении и предсказании.
24. Основные типы научных теорий.
25. Цель, структура и функция теории.
26. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории.
27. Аксиоматический способ построения теории.
28. Математизация теоретического знания.
29. Постановка и разработка научных проблем.
30. Средства научного исследования: материальные, информационные, математические, логические, языковые.

31. Основные требования к содержанию научного труда.
32. Этапы комплексного исследования.
33. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска.
34. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Их характеристика, взаимосвязь и взаимозависимость.
35. Характеристика научно-исследовательской деятельности.
36. Специфика и структура теоретического познания.
37. Методологический аппарат исследования и особенности его оформления.
38. Основные различия между прикладными и фундаментальными исследованиями.
39. Раскройте специфику научной формы знания.
40. Раскройте специфику научной картины мира.
41. Раскройте роль науки в техногенной цивилизации.
42. Раскройте специфику эмпирического и теоретического уровней науки.
43. Раскройте специфику индуктивного и дедуктивного методов познания.
44. Раскройте сущность абстрактных теоретических схем и их роль в познании.
45. Раскройте понимание категорий «абстрактное» и «конкретное» в формальной логике и диалектике.
46. Раскройте процесс выявления абстрактно-всеобщих понятий теорий.
47. Раскройте сущность и этапы метода восхождения от абстрактного к конкретному.
48. Раскройте специфику исторического и логического методов развития теории.
49. Раскройте понимание исторического как основы логического.
50. Содержательно раскройте разницу между классической и неклассической рациональностями.
51. Раскройте специфику «понятия» как рациональной формы познания.
52. Раскройте специфику «идеи» как рациональной формы познания.
53. Раскройте основы классической европейской рациональности.
54. Раскройте сущность неклассической формы рациональности.
55. Раскройте сущность метода верификации в методологии неопозитивизма.
18. Раскройте концепцию Т. Куна о парадигмальных развитии научного познания.
56. Раскройте сущность метода фальсификации в методологии К. Поппера.
57. Раскройте понимание объективности научного знания К. Поппера.
58. Раскройте понятие «догматического» и «изящного» фальсификационизма в методологии И. Лакатоса.

59. Раскройте сущность методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

60. Раскройте сущность «методологического» анархизма П. Фейерабенда.

61. Раскройте суть герменевтики как метода гуманитарного познания.

62. Раскройте понимание науки как моделирования действительности.

63. Раскройте роль синтетической природы сознания в научном исследовании.

64. Раскройте содержание «лингвистического поворота» в методологии гуманитарных наук.

65. Раскройте сущность методологии структурализма в понимании К. Леви-Стросса.

66. Раскройте понимание М. Фуко методологии как «археологии знания».

67. Раскройте специфику знания в состоянии постмодерна.