

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 15 » февраля 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Научно-исследовательская работа»**

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1, 2 (1, 2, 3, 4 семестр ОФО); 1-3 (2, 4, 6, 7 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа научно-исследовательской работы является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной, заочной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. психол. наук Лабезная Лариса Петровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » февраля 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции

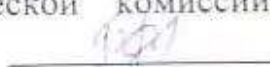


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

**Целью** «Научно-исследовательской работы» является формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности по основным направлениям работы образовательного учреждения для детей с ОВЗ; – развитие профессиональной компетентности по всем видам научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- формирование умения и навыков планирования этапов научно-исследовательской работы и их практической реализации (постановка целей и задач исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала);
- формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;
- подготовка и проведение диагностической работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей, и возможностей;
- формирование и совершенствование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с отклонениями в развитии; организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;
- приобретение умений и навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (подготовка и оформление отчета о проделанной работе, подготовка научной статьи, презентации, тезисов докладов научных конференций);
- овладение навыками публичной презентации и публикации результатов научно-исследовательской деятельности;
- написание двух глав диссертационного исследования;
- формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;
- формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

## **2. Место практики в структуре ОПОП.**

«Научно-исследовательская работа» входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов магистратуры.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями) и АООП; методов научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования; планирования этапов научно-исследовательской работы и их практической реализации (постановка целей и задач исследования, библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала.

«Научно-исследовательская работа» входит в обязательную часть Блока 2. Практика (12 з.е., 432 часа, 8 недель, 416 часов самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>Знать:</b> критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;</p> <p><b>уметь:</b> вырабатывать стратегию действий;</p> <p><b>владеть:</b> навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>
2.	<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Знать:</b> назначение и структуру проектов;</p> <p><b>уметь:</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p><b>владеть:</b> навыками управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
3.	<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	<p><b>Знать:</b> основные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; способы проведения самооценки,</p>

		<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки;</p> <p><b>владеть:</b> навыками успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки.</p>
4.	<b>ОПК-2</b>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><b>Знать:</b> основные и дополнительные образовательные программы;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;</p> <p><b>владеть:</b> навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
5.	<b>ОПК-5</b>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;</p> <p><b>уметь:</b> в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p><b>владеть:</b> навыками успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>

6.	<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>Знать:</b> основы педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
7.	<b>ПК-6</b>	Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> теоретические основы научных исследований в области профессиональной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> планировать, разрабатывать и проводить научные исследования в области профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками планировать, разрабатывать и проводить научные исследования в области профессиональной деятельности.</p>

#### 4. Структура и содержание проведения ознакомительной практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 з. ед., 432 часа.

«Научно-исследовательская работа» предполагает формирование у магистранта профессиональной компетентности по всем видам научно-исследовательской деятельности.

За время научно-исследовательской работы магистранту предстоит ознакомиться с различными методами научного поиска, выбрать оптимальные методы исследования; сформировать умения и навыки планирования этапов научно-исследовательской работы и их практической реализации (постановка целей и задач исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала); сформировать умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования.

Научно-исследовательская работа магистранта по избранной теме магистерской диссертации включает:

1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации (50–60 источников); сбор информации о новых библиографических источниках по теме магистерского исследования практиканта, включая базы диссертационных исследований, работа в среде электронного каталога библиотеки ЛГПУ, работа с периодическими изданиями по теме научных исследований магистранта. Создание картотеки источников по теме магистерской диссертации.



2. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией: создание картотеки научных методик (в соответствии с программой магистерской подготовки).
3. Проведение исследования по теме магистерской диссертации: постановка цели, задач, поиск методов их решения, обозначение актуальности и новизны предпринятого исследования, проработка отдельных 1 и 2 глав магистерской диссертации. Ведение протоколов научных исследований, представление результатов исследований в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией.
4. Написание научной статьи по теме магистерской диссертации: обработка результатов исследования, подготовка научной статьи к печати.

**Научно-исследовательская работа включает в себя:**

- 1) изучение методической литературы, сбор информации о новых библиографических источниках по теме магистерского исследования практиканта, включая базы диссертационных исследований, работа в среде электронного каталога библиотеки, работа с периодическими изданиями по теме научных исследований магистранта (составление списка литературы до 50–60 источников по теме исследования);
- 2) структурирование картотеки источников по теме магистерской диссертации;
- 3) разработка программы констатирующего эксперимента;
- 4) ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией: создание картотеки научных методик (в соответствии с темой магистерской работы);
- 5) подготовка тестов, проведение диагностики, фиксация результатов, их анализ, графическая визуализация.

А также, анализ и синтез полученных данных при изучении литературных источников: написание введения, первой главы магистерской диссертации. Анализ и синтез полученных данных констатирующего эксперимента, написание второй главы и научной статьи для публикации.

После проведения научно-исследовательской работы магистрант отчитывается у руководителя о проделанной работе и сдает зачет с оценкой. Руководитель «Научно-исследовательской работы» заслушивает магистранта о написанной части магистерской диссертации (содержание, введение, 1 и 2 глава, список литературы, приложения в печатном или электронном виде на диске), текста статьи в печатном варианте.

Результаты «Научно-исследовательской работы» оформляются в печатном и электронном вариантах и сдаются руководителю.

Отчет по результатам «Научно-исследовательской работы» включает:

- 1) Титульный лист (Приложение 1)
- 2) Индивидуальный план работы магистранта и его выполнение (Приложение 2). В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется

лично магистрантом. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

3) Введение, в котором указываются перечень выполненных работ и заданий;

4) Основная часть, содержащая:

- анализ психолого-педагогической литературы по теме;
- описание методов и методик научно-исследовательской работы;
- результаты анализа и графические иллюстрации.

5) Заключение, включающее:

- предложения по совершенствованию организации научно-исследовательской работы;
- индивидуальные выводы о практической значимости проведённой научно-исследовательской работы.

6) Приложения: файлы презентации, методики исследования, итоговые таблицы.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Ознакомительная практика (учебная) организуется с помощью личностно-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью;
- совместный комплексный анализ проделанной работы;
- еженедельные консультации.

## **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.



При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### *а) основная литература:*

1. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / О.В. Алмазова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2014. – 305 с.

2. Современные проблемы педагогической науки и образования: коллективная монография / под ред. проф. Е.Ю. Никитиной. – М.: Перо, 2016. – 208 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Вебер М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 58 с.

2. Назарова Н. М. Специальная педагогика: учебник / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 382 с.

3. Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 350 с.

### *в) Интернет-ресурсы:*

1. Иванова Т. Б. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research). Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Б. Иванова.

– М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 78 с. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115703> (дата обращения 30.08.2022).

2. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html> (дата обращения 30.08.2022).

3. Умнов В.С. Научное исследование: теория и практика [Электронный ресурс] / В.С. Умнов. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. – 99 с. – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691> (дата обращения 30.08.2022).

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

Для подготовки и непосредственной организации «Научно-исследовательской работы», выполнения самостоятельной работы, подготовки и предоставления отчетов университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав аудитории для проведения отчетной конференции, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской, проектором.

## **8. Материально-техническая база практики**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

Аудитории для проведения установочной и отчетной конференции, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской, проектором.

1. ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад № 39»
2. ГБОУ ЛНР «Луганский УВК: дошкольное учреждение – начальная школа- гимназия»
3. ГУ ЛНР «ЛДУУ ясли-сад комбинированного типа № 1»
4. ГУ ЛНР «Луганский центр социальной реабилитации детей-инвалидов»
5. ГУ ЛНР «Республиканский центр социально-психологической реабилитации детей»
6. ГУ ЛНР «ЛДУУ ясли-сад комбинированного типа № 119»
7. ГУ ЛНР «Луганская школа I-III ступеней № 45»
8. ГУ ЛНР «Луганский учебно-реабилитационный центр № 135»
9. ГБОУ ЛНР «Луганский учебно-реабилитационный центр»
10. ГУ ЛНР «ЛДУУ ясли-сад комбинированного типа № 77»
11. ГУ ЛНР «ЛДУУ ясли-сад комбинированного типа № 107»
12. ГУ ЛНР «Луганский республиканский дом ребенка»
13. ГУ ЛНР «ЛДУУ ясли-сад комбинированного типа № 50»
14. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 53»
15. ГБОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат»
16. ГУ ЛНР «ЛДУУ ясли-сад комбинированного типа № 131»
17. ГУ ЛНР «Луганская школа I-III ступеней № 6»
18. ГУ ЛНР «Луганский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»
19. ГУ ЛНР «ЛДУУ ясли-сад комбинированного типа № 3»
20. ГУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс – школа I-III ступеней дошкольное учебное учреждение детский сад № 32»
21. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего типа № 42»
22. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего типа № 123»
23. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 134»
24. ГУ ЛНР «Луганске учебное учреждение ясли - сад комбинированного типа № 41»
25. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»
26. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 121»
27. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 118 «Радуга»
28. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»
29. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 15»

30. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 52  
«Сапожок»
31. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 69  
«Цветочек»
32. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 75»
33. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 2»
34. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 59  
«Звездочка»
35. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 127 «Лесная  
сказка»
36. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 76 «Дружба»
37. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 70  
«Изумруд»
38. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 79»
39. ГУ ЛНР «ЛДУ комбинированного вида № 129»
40. ГУ ЛНР «ЛОУ – средняя общеобразовательная школа № 17 имени  
В.Брумеля»
41. ГУ ЛНР «ЛДОУ – центр развития ребенка «Росток»
42. ГУ ЛНР «ЛДУ ясли-сад комбинированного вида № 125»
43. ГУ ЛНР «ЛДУ ясли-сад комбинированного вида № 4  
«Жемчужина».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]