

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и психологии
Рудь М.В.
« 15 » апреля 20 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях
образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (6 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,
канд.психол.наук, доцент Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «2» февраля 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

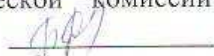


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «15» февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний в организации работы специального педагога и психолога в учреждениях образования.

Задачи курса:

- изучить систему работы специального педагога и психолога в образовательном учреждении;
- освоить основные формы работы специального педагога и психолога;
- изучить основные нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- изучить систему комплексного сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителей.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения» относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов магистратуры.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении», «Развитие специального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-2 Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в логопедической работе	ПК-2.1.- Знает современные коррекционно-развивающие технологии; систему организации работы специального педагога и психолога в учреждении образования. ПК-2.2. -Умеет моделировать содержание психологической и педагогической работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении;	Знает: систему организации работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения; основные формы работы. Умеет: моделировать содержание психологической и педагогической работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими

	использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями. ПК-2.3. Владеет навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии.	нарушениями. Владеет: навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	3 зач ед. (108 часа)	3 зач ед. (108 часа)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	8
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических занятий)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	12
Самостоятельная работа студента (всего)	45	84
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Организация работы специалистов в условиях инклюзивной и интегрированной форм обучения. Понятие психолого-педагогического сопровождения в учреждении образования. Модель организации психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Нормативно-правовые аспекты работы специального педагога и психолога.

Тема 3. Организация диагностико-коррекционного направления работы. Разработка АООП. Оценка результатов сопровождения.

Тема 4. Организация консультативно-профилактической работы.

Тема 5. Психолого-медико-педагогический консилиум учебного заведения.

Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут.

1.4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
		очная форма	Заочная форма
1	Организация работы специалистов в условиях инклюзивной и интегрированной форм обучения.	2	2
2	Нормативно-правовые аспекты работы специального педагога и психолога.	2	2
3	Организация диагностико-коррекционного направления работы.	2	
4	Организация консультативно-профилактической работы.	2	
5	Психолого-медико-педагогический консилиум учебного заведения.	2	
6	Индивидуальный образовательный маршрут.	2	
Итого:		12	4

1.4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
		очная форма	Заочная форма
1	Организация работы специалистов в условиях инклюзивной и интегрированной форм обучения.	4	2
2	Нормативно-правовые аспекты работы специального педагога и психолога.	4	2
3	Организация диагностико-коррекционного направления работы.	4	2
4	Организация консультативно-профилактической работы.	4	
5	Психолого-медико-педагогический консилиум учебного заведения.	4	

6	Индивидуальный образовательный маршрут.	4	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
			очная форма	заочная форма
1	История психолого-педагогического сопровождения в учреждениях образования	Составить схему связей различных мировоззренческих концепций	10	10
2	Инклюзивная форма образования. Исторический аспект.	Составить модели образование детей с ограниченными возможностями здоровья, на разных исторических этапах.	5	10
3	Правовые основы инклюзивного образования.	Составить схему связей специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	5	10
4	Психологическое консультирование в образовании.	Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ	5	10
5	АООП – и информационные технологии.	Опишете новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг интернета в учебном процессе	5	10
6	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической	Составьте таблицу основные принципы	5	10

	деятельности.	построения коррекционно-образовательных программ.		
7	Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы	Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам	5	10
8	Индивидуальный образовательный маршрут.	На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения	5	14
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с

инклюзивной и интегрированной моделями обучения» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Наумов, А. Л. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : курс лекций для магистрантов / Наумов Л, А, - Пермь ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 100 е. - Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС TPRbooks.

2. Алмазова, А.А. Специальное (дефектологическое) образование в России [Электронный ресурс] : концептуально-методологические основы / Алмазова А. А. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-4214-0032-5 : Б, ц. Книга находится в базовой версии ЭБС I PR books.

3. Лемех Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с.

2. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе : монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 203 с.

3. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с.

б) дополнительная литература:

1. Козьяков Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с.

2. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с.

3. Малофеев Н.Н. Эволюция и отношение общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. –М. : Экзамен. – 256 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://www.sbiblio.com/biblio/>
2. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: http://primo.nl.ru/primo_library/libweb/action/search.do
3. Электронный каталог библиотеки ОГПУ. – Режим доступа: <http://www.ospu.ru/?id5=2>
4. «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
7. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Рудь М.В.