

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.

« 25 »

февраля

20 24 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с родителями в инклюзивном образовании

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Работа с родителями в инклюзивном образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,  
канд.психол.наук, доцент Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » февраля 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетентности в вопросах просветительско-профилактического и консультативного характера в работе с родителями.

#### Задачи курса:

- изучить теорию и технологии просветительско-профилактической работы с родителями;
- сформировать понимание важности повышения психолого-педагогической грамотности родителей;
- изучить основы консультирования родителей в условиях инклюзивного образования;
- сформировать умения и навыки в организации комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Работа с родителями в инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Развитие специального образования», «Логопедия в возрастном аспекте».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения», «Преддипломная практика».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов коррекционно-образовательного процесса по вопросам образования, развития, коррекции речевых	ПК-5.1 Демонстрирует знание психолого-педагогического консультирования субъектов коррекционно-образовательного процесса. ПК-5.2. Умение отбирать содержание и технологии для решения вопросов просветительско-профилактического и консультативного характера в работе с родителями. ПК-5.3. Владеет консультативными технологиями.	<b>Знает:</b> особенности и формы работы с родителями в инклюзивном образовательном процессе. <b>Умеет:</b> оценивать осуществлять мероприятия просветительско-профилактического характера в работе с родителями. <b>Владеет:</b> современными технологиями консультирования родителей по вопросам образования, развития и коррекции речевых нарушений и социализации учащихся с речевыми нарушениями.

нарушений и социализации обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи		
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	2
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	6
Лабораторные работы		
Контроль		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Раздел 1. Современные подходы к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования**

**Тема 1.** Современные подходы к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования.

**Тема 2.** Технологии взаимодействия с родителями в современной инклюзивной практике.

**Тема 3.** Нормативные требования ФГОС при организации помощи семье. Учет особенностей семейного воспитания и духовно-нравственных ценностей семьи при организации взаимодействия.

**Тема 4.** Проектирование и реализация программ духовно-нравственного развития в процессе взаимодействия с родителями.

**Тема 5.** Активизация участия родителей в коррекционно-развивающей работе в процессе инклюзивного образования.

**Раздел 2. Планирование работы коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования**

**Тема 6.** Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы.

**Тема 7.** Методики коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования.

**Тема 8.** Планирование работы коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования. Анализ эффективности коррекционно-развивающих занятий.

#### 4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Современные подходы к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования			
1	Современные подходы к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	2	2
2	Технологии взаимодействия с родителями в современной инклюзивной практике. Нормативные требования ФГОС при организации помощи семье. Учет особенностей семейного воспитания и духовно-нравственных ценностей семьи при организации взаимодействия	2	
Раздел 2. Планирование работы коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования			
3	Проектирование и реализация программ духовно-нравственного развития в процессе взаимодействия с родителями. Активизация участия родителей в коррекционно-развивающей работе в процессе инклюзивного образования	2	
4	Методики коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования. Планирование работы коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования. Анализ эффективности коррекционно-развивающих занятий	2	-
	Итого:	8	2

#### 4.4. Практические занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Современные подходы к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования			
1	Современные подходы к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования	2	-

2	Технологии взаимодействия с родителями в современной инклюзивной практике	2	-
3	Нормативные требования ФГОС при организации помощи семье. Учет особенностей семейного воспитания и духовно-нравственных ценностей семьи при организации взаимодействия.	2	2
4	Проектирование и реализация программ духовно-нравственного развития в процессе взаимодействия с родителями	2	
5	Активизация участия родителей в коррекционно-развивающей работе в процессе инклюзивного образования.		
Раздел 2. Планирование работы коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования			
6	Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей и требований индивидуальных программ коррекционной работы.	2	2
7	Методики коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	2	2
8	Планирование работы коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования. Анализ эффективности коррекционно-развивающих занятий.	2	
	Итого:	16	6

**4.5. Лабораторные работы** – не предусмотрены.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Инклюзивное образование, принципы организации.	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации	5	7
2	Современная инклюзивная практика.	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных	5	7

		источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации		
3	Особенности семейного воспитания и духовно-нравственные ценности семьи.	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации	5	7
4	Характеристика программ духовно-нравственного развития	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации	5	7
5	Варианты участия родителей в коррекционно-развивающей работе в процессе инклюзивного образования	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации	5	7
6	Виды коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации	5	7

7	Методики коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации	5	7
8	Виды коррекционно-развивающей совместной работы педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования	– изучение рекомендуемой литературы; – обзор электронных источников информации по теме; – подготовка конспекта темы согласно представленному плану; – подготовка мультимедийной презентации	5	7
	<b>Подготовка к зачету</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>		<b>44</b>	<b>60</b>

#### 4.7. Курсовые работы – не предусмотрены

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

#### 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Работа с родителями в инклюзивном образовании» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, оформление конспектов лекционных и практических занятий; индивидуальные и фронтальные опросы; подготовка докладов и рефератов на практических занятиях, итоги выполнения заданий самостоятельной работы студентов.



Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы.

**Система оценивания учебных достижений студентов  
очной/заочной форм обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	<b>3 семестр</b>	<b>5триместр</b>
оформление конспектов практических занятий	16	15
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	24	30
выполнение и защита контрольных работ		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельна работа	20	15
зачет	40	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но	

		пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Безух С.М. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: учебное пособие / Под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой. – СПб. : Речь, 2017. – 112 с.

2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. – Электрон. текстовые данные. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Речицкая Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая,

Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина. – М. : Прометей, 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223412.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М.: Когито, 2004. – 172 с.

2. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.Э. Семенова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Стребелева. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2017. – 256 с.

4. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П.А. Авилова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. – 154 с.

#### **в) интернет-ресурсы:**

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. – М. : Прометей, 2018. – 362 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html>

2. Лемех Е.А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 218 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037188.html>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]