

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и  
психологии

 Рудь М.В.  
« 12 » ноября 20 24 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО); 2 (4 триместр ЗФО)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»,  
канд.психол.наук, доцент Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «2» февраля 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции

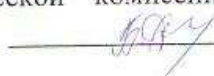


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «5» февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний о сущности лингвистического подхода в специальной педагогике и психологии, существующих лингвистических проблемах специальной педагогики и психологии и путях их решения.

#### Задачи:

- сформировать систему знаний о сущности лингвистического подхода в специальной педагогике и психологии;
- сформировать систему знаний о взаимосвязи лингвистики и дефектологии;
- сформировать представление о существующих лингвистических проблемах специальной педагогики и психологии;
- сформировать систему знаний о путях решения лингвистических проблем специальной педагогики и психологии;
- сформировать умения и навыки разработки алгоритмов решений лингвистических проблем специальной педагогики и психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» относится к обязательным дисциплинам подготовки магистров.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Подходы к коррекции общего недоразвития речи» «Логопедия в современном образовании», «Преддипломной практики».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1.Знает понятия психолингвистики; теории речевой деятельности. ОПК.8.2. Умеет анализировать структуру речевой деятельности.  ОПК.8.3. Владеет лингвистической терминологией.	<b>Знает:</b> основные категории психолингвистики; основные теории речевой деятельности. <b>Умеет:</b> проектировать педагогическую деятельность, на основе анализа особенностей речевой деятельности. <b>Владеет:</b> специальными психологическими знаниями.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	очная форма	заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	<b>72</b> (2 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	<b>10</b>	<b>2</b>
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	<b>18</b>	<b>6</b>
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>40</b>	<b>60</b>
Форма аттестация	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Психолингвистика.** Место психолингвистики в системе психологических дисциплин. Понятия «язык» и «речь». Основные функции языка и речи. Теории речевой деятельности: Л.В. Щербы, А.А. Леонтьева, Ф. де Соссюр, Н.И. Жинкина. Концепция развития мышления и речи в работах Л.С. Выготского. Понятие о внешней и внутренней речи в психолингвистике.

**Тема 2. Психолингвистические аспекты развития речи в онтогенезе.** Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Роль речи в протекании и формировании других психических процессов. Речь и познавательные процессы. Речь в становлении волевого поведения. Речь и воображение. Речь и эмоции. Нарушения импрессивной речи. Основные проблемы психолингвистики в области специальной психологии и педагогики: особенности речи детей с органическим повреждением ЦНС; речь при психических заболеваниях. Патопсихолингвистика.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	4 триместр

<b>Раздел 1. Сущность и значимость лингвистического подхода в специальной педагогике и психологии</b>			
<b>1</b>	Психолингвистика.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	Язык и речь.	<b>2</b>	
<b>3</b>	Теории речевой деятельности.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	Развитие речи в онтогенезе	<b>2</b>	
<b>5</b>	Речь и психические процессы	<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

<b>№ п/ п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Объем часов</b>	
		<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
		<b>2 семестр</b>	<b>3-4 триместр</b>
<b>Раздел 1. Сущность и значимость лингвистического подхода в специальной педагогике и психологии</b>			
<b>1</b>	Предмет, задачи, методы психолингвистики.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	Язык и речь.	<b>2</b>	
<b>3</b>	Теории речевой деятельности	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	Развитие речи в онтогенезе	<b>2</b>	
<b>5</b>	Развитие мышления и речи	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	Развитие речи и эмоционально-волевой сферы	<b>2</b>	
<b>8</b>	Патопсихолингвистика	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Вид СРС</b>	<b>Объем часов</b>	
			<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
			<b>2 семестр</b>	<b>4 триместр</b>
<b>1</b>	Речевая деятельность	Изучение и реферирование рекомендуемой литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации.	10	30
<b>2</b>	Мышление и речь	Изучение и реферирование рекомендуемой литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации; подготовка графологической схемы	20	20

		темы		
6	Подготовка к экзамену	Повторение и систематизация знаний, умений и навыков	10	10
	Итого:		40	60

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики /сост. Л. Н. Чурилина. – М. : Флинта, 2014. – 416 с.
2. Солганик, Г. Я. Основы лингвистики речи : учеб. пособие / Г. Я. Солганик. – М. : Изд-во Моск. ун-та. – 2016. – 128 с.

3. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова. – М. : Институт психологии РАН, 2011. – 524 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М. : Гнозис, 2014. – 390 с.

2. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – М.: Изд-во ЛКИ, 2017. – 264 с.

3. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

4. Правикова, Л. В. Современная теория дискурса: когнитивно-фреймовый и аргументативный подходы / Л. В. Правикова. – Пятигорск: ПГЛУ, 2004. – 300 с.

5. Седов, К. Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции / К. Ф. Седов. – М. : Лабиринт, 2014. – 320 с.

#### **в) интернет-ресурсы:**

1. Глухов, В. П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В. П. Глухов, В. А. Ковшов. – М. : АСТ, Астрель, 2007. – 463 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/50886/> (дата обращения 25.08.2022).

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая

обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».





