

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института педагогики и психологии  
Рудь М.В.  
«15» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Ознакомительная практика»  
(учебная)

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (2 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа ознакомительной практики (учебной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной, заочной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. мед. наук, доцент Рычкова Татьяна Аркадьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «2» февраля 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики  
и психологии

Протокол от «15» февраля 2024 г. № 2

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и  
психологии



Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

**Целью** прохождения ознакомительной практики (учебной) является формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности по основным направлениям работы образовательного учреждения для детей с ОВЗ; развитие профессиональной компетентности по видам научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- формирование умения и навыков планирования этапов научно-исследовательской работы и их практической реализации (постановка целей и задач исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала);
- выработка навыка и умения анализировать и систематизировать литературные источники по теме магистерской диссертации;
- подготовка и оформление отчета о проделанной работе, подготовка презентации;
- овладение навыками публичной презентации результатов проделанной работы;
- формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

## **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Ознакомительная практика (учебная) входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов магистратуры.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями) и АООП; методов научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования; планирования этапов научно-исследовательской работы и их практической реализации (постановка целей и задач исследования, библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала).

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами магистратуры в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Ознакомительная практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика (6 з.е., 216 часов, 4 недели, 212 часов самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО  | Индикатор достижения   | Результаты прохождения практики   |
|---|--|---|
| Общепрофессиональные компетенции  |  |   |
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.<br>ОПК-1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;<br>ОПК-1.3. Применяет знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики при осуществлении профессиональной деятельности.   | <b>Знать:</b> приоритетные образовательные системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;<br><b>Уметь:</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;<br><b>Владеть:</b> навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| <b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений   | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьесоздающей образовательной среды | <b>Знать:</b> правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br><b>Уметь:</b> взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.<br><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьесоздающей образовательной среды.   |

#### **4. Структура и содержание проведения ознакомительной практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 з. ед., 216 часов.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

Во время ознакомительной практики (учебной) работа студентов состоит из 3-х этапов:

**1-й этап – подготовительный.** Он включает проведение установочной конференции, на которой студенты магистратуры знакомятся с особенностями ознакомительной практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы.

**2-й этап – основной.** Он включает:

**1) организационную работу** (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с базой практики, составление индивидуального плана практики, ведение документации, подготовка отчета и доклада на итоговую аттестацию);

**2) научно-поисковую работу** (изучение научной литературы, сбор информации о новых библиографических источниках по теме магистерского исследования, включая базы диссертационных исследований, работа в среде электронного каталога библиотеки ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», работа с периодическими изданиями по теме научных исследований магистранта, работа в ЭБС: «Лань», eLibrary Cyberleninka, Pedlib (составление списка литературы до 50–60 источников по теме исследования). Создание картотеки источников по теме магистерской диссертации);

**3) научно-исследовательскую работу** (анализ и синтез полученных данных при изучении литературных источников, написание введения магистерской диссертации).

**3-й этап – заключительный:** обсуждение и утверждение педагогическим коллективом характеристики магистранта по результатам ознакомительной практики.

После окончания практики на итоговой конференции студент магистратуры выступает с отчетом по практике, докладывает о выполнении задач практики, указывает трудности, особенности, которые встретились при прохождении практики.

Руководитель практики принимают защиту учебной практики у магистранта в форме публичной защиты при наличии отчета по практике, мультимедийной презентации и характеристики.

Руководитель практики принимает защиту учебной практики у студентов магистратуры в форме зачета, выставляют оценки в ведомость.

Руководитель практики пишет общий отчет о прохождении ознакомительной практики.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Ознакомительная практика (учебная) организуется с помощью личностно-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью;
- совместный комплексный анализ проделанной работы;
- еженедельные консультации.

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия,

способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### *а) основная литература:*

1. Алмазова, О. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / О. В. Алмазова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2014. – 305 с.

2. Современные проблемы педагогической науки и образования: коллективная монография / под ред. проф. Е. Ю. Никитиной. – М. : Перо, 2016. – 208 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Вебер, М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 58 с.

2. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учебник / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 382 с.

3. Стребелева, Е. А. Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 350 с.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Иванова, Т. Б. Методология научного исследования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. Б. Иванова. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 78 с. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115703> (дата обращения 26.08.2024).

2. Умнов, В. С. Научное исследование: теория и практика [Электронный ресурс] / В. С. Умнов. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. – 99 с. – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691> (дата обращения 26.08.2024).

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

#### **8. Материально-техническая база практики**

Ознакомительная практика (учебная) проводится на базе кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ЛГПУ».



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]