

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 20 » 02 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная/ заочная

Курс – 1 курс (1 семестр)/ 1 курс (1 триместр)

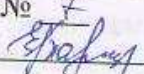
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №128 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 5 августа 2016 г. N 422н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. N 514н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 N 136н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛПТУ» Ковалева Антонина Валериевна


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

« 14 » 02 2024 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

« 15 » 02 2024 г., протокол № 7
Председатель  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков
« 16 » 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Психология высшей школы» – способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы и формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности, а также выработку практических умений и навыков, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой. Дисциплина имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- ознакомить магистрантов с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшей школы.

- сформировать у магистрантов представления о личности студента и преподавателя высшей школы.

- изучить основные механизмы и процессы социопсихического развития личности студента.

- сформировать у магистрантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального.

- способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения.

- ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» входит в вариативную часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Обучение и воспитание детей с психофизическими нарушениями», индекс дисциплины Б1.О.04.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания о психических особенностях человека (как фактора успешности его деятельности), умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методология психолого-педагогического исследования», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Развитие отечественного и зарубежного специального образования: традиции и современность» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Обучение и воспитание детей с психофизическими нарушениями в возрастном аспекте», «История и философия специальной педагогики и психологии» «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Система психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ», «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями психофизического развития», преддипломной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Магистранты, завершившие изучение дисциплины «Психология высшей школы», должны:

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- специфику психологических типов объектов образовательного процесса;
- основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;
- психологические закономерности взаимодействия людей в процессе профессиональной деятельности;
- модели дискомфортно-психологического и конструктивного общения в образовательной сфере.

уметь:

- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- использовать в практических ситуациях психологические знания и приемы делового общения;
- применять различные психологические стратегии, организовывать командное взаимодействие для решения учебных и научных задач.

владеть навыками:

- психической саморегуляции;
- методами диагностирования психологических типов обучающихся, разрабатывать эффективные сценарии взаимодействия в рамках учебно-педагогического процесса, преодолевать психологические барьеры во взаимодействии;
- различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- психологическими приемами и способами психологического обеспечения учебного процесса и управления студенческой группой.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Универсальных:

- УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Профессиональных:

- ПК-1 – готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- ПК-4 – готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зач. ед. | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| | Объем часов 72 (2 зач. ед.) | Объем часов 72 (2 зач. ед.) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 24 | 8 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 8 | 2 |
| Семинарские занятия | | |
| Практические занятия | 16 | 6 |
| Лабораторные работы | | |
| Контрольные работы | | |
| Курсовая работа /курсовой проект | | |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 44 | 60 |
| Форма аттестация | зачет | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Феномен личности в психологии высшей школы

Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости.

Адаптация студентов к высшей школе. Понятие психологии высшей школы. Методы психологии высшей школы: наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование и др. Понятие о личности. Понятие о личности в отечественной психологии. Основные теории личности в зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивные теории, гуманистические теории. Индивид, личность, индивидуальность. Социальная среда и личность. Социализация личности и периодизация ее развития. Деятельность как основа становления личности. Структура личности. Мотивы и потребности личности: их соотношение, функции. Иерархия мотивов, направленность личности, личностный смысл - соотношение и “место” в характеристике личности. Движущие силы развития личности. Диагностика особенностей личностного развития.

Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Особенности студенческого возраста, его место в общей периодизации психического развития человека и ведущая деятельность. Новообразования студенческого возраста. Нравственное и интеллектуальное развитие в студенческом

возрасте. Юношеский возраст как период кризиса идентичности. Адаптация студента в вузе. Типология студентов по отношению их к учебе. Личностно-ориентированный контекст образования студента.

Профессиональное самоопределение: понятие, сущность. Базовые модели профессионального самоопределения человека: модель адаптивного поведения, модель профессионального развития (Л.М.Митина).

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.

Общее понятие о темпераменте как характеристике динамической стороны деятельности человека. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституциональная (Кречмер, Шелдон), зависимость темперамента от свойств нервной системы (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д.Небылицын). Типы темпераментов и их характеристика через общую двигательную активность, речевую активность и особенности эмоциональной сферы. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности.

Понятие о характере как содержательной основы личности человека. Из истории характерологических учений: физиогномика, френология. Структура характера. Биологическое и социальное в структуре характера. Связь характера и темперамента. Поступок как проявление характера. Диагностика характера. Акцентуации черт характера

Понятие о способностях. Качественная характеристика способностей. Количественная характеристика способностей. Биологическое и социальное в структуре способностей. Задатки как природные предпосылки способностей. Диагностика способностей. Коэффициент умственной одаренности. Структура способностей. Общие и специальные способности. Теория А.Н. Леонтьева о двух родах способностей. Способности и типология людей. Способности, одаренность, талант, гениальность – понятия и соотношения.

Тема 3. Профессиональное становление личности студента. Методологический аспект психологии профессионального развития личности. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Теоретический анализ концепций профессионального становления личности. Взаимосвязь индивидного, личностного и профессионального развития личности. Становление профессионального сознания личности. Самосознание. Профессионально обусловленная структура деятельности: концептуальная модель. Формирование профессионального сознания личности (самосознания) в психологии и педагогики. Профессиональное развитие через призму семейного воспитания. Модель профессионального самоопределения. Профессиональный цикл. Постоянство и перемены в профессиональной жизни. Прекращение профессионального пути. Прикладная психология

профессионального развития личности. Практическая помощь и психологическое сопровождение профессионального развития личности. Современное общество, рынок труда и сфера профессионального развития личности. Профессиональная подготовка и основы ее исследования. Структура профессионального консультирования и психологические действия в ходе решения профессиональных задач. Культура профессионального самообразования и саморазвития.

Тема 4. Психология студенческой группы.

Личность студента и коллектив: социально-психологические закономерности взаимодействия и взаимовлияния. Студенческий коллектив как малая группа. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный). Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Модели коллектив образования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы. Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах.

Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности. Представление об общих свойствах, качествах преподавателя. Объективная характеристика педагогических свойств преподавателя.

Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин).

Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика основных компонентов. Гностический компонент и его место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Коммуникативный компонент структуры педагогических способностей и его важнейшие характеристики: перцептивные способности, речевые способности, способности эмоционально-волевого влияния. Организаторский компонент общей структуры педагогических способностей преподавателя и его важнейшие характеристики.

Субъективные свойства педагога и их место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Характеристика психофизиологических свойства преподавательской деятельности. Природные способности преподавателя (свойства нервной системы) их значение для развития педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Взаимодействие преподавателя и студентов. Различение роли и позиции (В.И. Слободчиков). Конвенциональные отношения. Манипуляции во взаимодействиях преподавателя и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.

Раздел 2. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении

Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении. Формы организации обучения. Средства обучения. Условия эффективного их использования. Технологии обучения. Понятие «технологии обучения». Развитие технологий обучения. Классификация образовательных технологий. Выбор технологий обучения. Основные виды проверки знаний, их задачи. Экзамены как форма проверки усвоения знаний студентов. Требования к вопросам и структуре экзаменационного билета. Требования к ответам студентов на экзамене. Методика ведения экзамена. Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Тема 7. Психологический анализ обучения студентов.

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Психология общения как основа творчества. Понятие, функции, виды и структура общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Диалогичность общения. Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

Тема 8. Психодиагностика в высшей школе.

Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.

Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Соотношение понятий: воспитание, формирование, социализация, адаптация.

Воспитание как целенаправленная деятельность по передаче социального опыта. Основные компоненты транслируемого опыта: знаковая система, представления об окружающем мире месте в нем и предназначении человека, нормы, ценности, социальные образцы, приемы и способы трудовой деятельности, ролевая структура, принципы межличностного общения. Роль воспитания в сохранении целостности культурного пространства. Воспитание как инструмент поддержания стабильности и обеспечения изменчивости социума.

Механизмы воспитания. Событийная педагогика.

Связь типа воспитания с типом общества, особенностями социальной структуры и социальных отношений. Обусловленность социального воспитания типом и характером межкультурных контактов. Зависимость форм и средств социального воспитания от культурных традиций и особенностей. Современные тенденции к универсализации процесса социализации, тенденции к утрате национальной специфики. Особенности социализации в условиях аномии.

Влияние средств массовой информации на процесс формирования норм, ценностей, представлений о престиже различных видов трудовой деятельности, статусной и иной структуре общества у подрастающего поколения. Факторы, обуславливающие действенность средств массовой информации и коммуникации.

Возможности средств массовой информации в сохранении и воспроизводстве ценностей национальной культуры. Внедрение в массовое сознание новых культурных стереотипов. Средства массовой информации как механизм социального манипулирования.

Проблемы диагностики в процессе социального воспитания.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--|---|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 семестр | | | |
| <i>Раздел 1. Феномен личности в психологии высшей школы</i> | | | |
| 1 | Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Адаптация студентов к высшей школе. | 1 | |
| 2. | Тема 2.Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента. | 1 | 1 |
| 3. | Тема 3. Профессиональное становление личности студента. | 2 | |
| 4. | Тема 5.Педагог как субъект педагогической деятельности | 1 | |
| <i>Раздел 2. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении</i> | | | |
| 5. | Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении. | 2 | 1 |
| 6. | Тема 8.Психодиагностика в высшей школе. | 1 | |
| Итого | | 8 | 2 |

4.4. Практические /семинарские занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---|--|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 семестр | | | |
| <i>Раздел .1 Феномен личности в психологии высшей школы</i> | | | |
| 1. | Тема 4. Психология студенческой группы. | 2 | 1 |
| 2. | Тема 5.Педагог как субъект педагогической деятельности | 2 | 1 |
| <i>Раздел 2. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении</i> | | | |
| 3. | Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждений. | 4 | 1 |
| 4. | Тема 7. Психологический анализ | 2 | 1 |

| | | | |
|---------------|--|-----------|----------|
| | обучения студентов. | | |
| 5. | Тема 8. Психодиагностика в высшей школе. | 2 | 1 |
| 6. | Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста. | 4 | 1 |
| Итого: | | 16 | 6 |

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | |
|---|---|---|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| Раздел 1. Феномен личности в психологии высшей школы | | | | |
| 1 | Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Адаптация студентов к высшей школе. | работа с лекционным материалом; создание презентации; решение ситуационных задач. | 8 | 10 |
| 2 | Тема 4. Психология студенческой группы. | подготовка к практическим занятиям; разработка авторского варианта психолого-педагогической анкеты для исследования психологического климата студенческой группы; решение ситуационных задач. | 8 | 10 |
| 3 | Тема 5.Педагог как субъект педагогической деятельности | подготовка к практическим занятиям; решение ситуационных задач; написание психолого-педагогических рекомендаций. | 8 | 10 |
| Раздел 2. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении | | | | |
| 4 | Тема 7. Психологический анализ обучения | работа с лекционным материалом; подготовка к | 8 | 10 |

| | | | | |
|---------------|--|---|-----------|-----------|
| | студентов. | практическим занятиям; - разработать 10-15 тестовых заданий по выбранной теме; -написание резюме по проблемной статье. | | |
| 5 | Тема 8. Психодиагностика в высшей школе. | подготовка к практическим занятиям, работа с психологическими тестами. | 6 | 8 |
| 6 | Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста. | подготовка к практическим занятиям; написать психологическую характеристику на студенческую группу, - составление программы самовоспитания студента. | 6 | 12 |
| Итого: | | | 44 | 60 |

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

Работа в команде: совместная работа студентов в группе в процессе изучения и схематизации учебного материала; привлечение студентов к посещению мастер-классов Центра психологической помощи.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение ситуационных задач).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов | Количество баллов |
|---|-------------------|-------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 30 | 25 |
| Оформление конспектов лекционных и практических занятий | 5 | 5 |
| Самостоятельная работа: -решение ситуационных задач; -рецензирование статей; -написание проектов (психологические портреты, психолого-педагогические рекомендации); -создание презентаций; -работа с психологическими тестами, анкетами. | 35 | 40 |
| Выполнение контрольной работы | 10 | 10 |
| Зачёт | 20 | 20 |
| Итого за семестр: | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| ОТЛИЧНО | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные | |

| | | | |
|---------------------|--------------|---|-------------------|
| | | задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | зачтено |
| ХОРОШО | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|-------------|---|--|
| | | предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1.Иванова А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие / А.В. Иванова; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 85 с.

2.Отт Т.О. Саморегуляция учебно-профессиональной деятельности студентов, обучающихся в вузе: монография / Т.О. Отт. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 124 с.

3.Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды: монография / М.В. Лукьянова, А. Волков, М.И. Плугина и др. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 274 с.

4.Рогов Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях): монография / Е.И. Рогов. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 339 с.

5.Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с.

б) дополнительная литература:

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.

2. Вербицкий А.А. Конфликтологическая культура специалиста: технологии формирования : монография / А.А. Вербицкий, О.И. Щербакова. – Москва : МПГУ, 2016. – 413 с.

3. Колесников В.Н. Лекции по психологии индивидуальности: монография / В.Н. Колесников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: МПГУ, 2017. – 224 с.

4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 207 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 20.06.2019).

КиберЛенинка [Электронный ресурс]: библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 20.06.2019).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, (дата обращения: 20.06.2019).

Психологические серверы,

<http://www.nsu.ru/psych/internet/>.

<http://www.psychology->

[online.ru/http://www.vspu.ac.ru/](http://www.vspu.ac.ru/)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]