

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института педагогики и  
психологии  
Рудь М.В.  
« 15 » февраля 20 24 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сравнительная специальная педагогика

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (2 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», канд. мед. наук, доцент Петруня Ольга Михайловна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » сентября 20 24 г. № 7


Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

 Чубова И.И.


Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » сентября 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

 Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования  Савенков В.В.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины «Сравнительная специальная педагогика»**

#### **Цели изучения учебной дисциплины:**

– формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса в различных странах мира, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования.

#### **Задачи:**

– расширить, обобщить и систематизировать имеющиеся у магистрантов знания в области теории и практики специального образования;

– сформировать систему знаний о сущности сравнительной специальной педагогики;

– сформировать у магистрантов умения аналитически и критически подходить к оценке имеющихся подходов и технологий обучения в среднем и высшем образовании в различных странах;

– содействовать магистрантам в становлении их самостоятельной психолого-педагогической позиции в анализе и оценке результатов научного поиска психологов и педагогов, а также вводимых современных образовательных новаций;

– сформировать умения и навыки совершенствования и развития профессионально-методологической культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к базовой части общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Логопедия».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Методология психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «История и философия специальной педагогики и психологии».

Освоение дисциплины является необходимой научной основой для последующего изучения дисциплин «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Система психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ», «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями психофизического развития», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме», «Методика преподавания логопедии», «Теоретические и методологические основы логопедии», преддипломной практики.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p align="center">ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётном требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p align="center">ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого- педагогического консилиума.</p> <p align="center">ОПК 7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьеразвивающей образовательной среды</p>	<p><b>Знает:</b> основы сравнительной специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания; педагогические технологии и образовательные процессы в сфере общего и специального образования в различных странах мира; формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ в различных странах мира; современную систему специальных образовательных услуг в различных странах мира;</p> <p><b>Умеет:</b> выделять основы для проектирования коррекционно-педагогической деятельности в конкретных социокультурных условиях; определять показатели качества коррекционно-педагогических услуг, специального и инклюзивного образования и возможности его интеграции в национальную, европейскую и мировую образовательные системы;</p> <p><b>Владеет:</b> разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа мышления; навыком адаптации инновационного зарубежного опыта в региональные</p>

		образовательные учреждения.
--	--	-----------------------------

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих **компетенций**:

**Общепрофессиональных:**

ОПК-7 – способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**4. Структура и содержание дисциплины**

**4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	очная форма	заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b> <b>в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	16	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	4	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>52</b>
Форма аттестация	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы сравнительной специальной педагогики**

**Тема 1.** Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный

аспект. Теоретико-методологические основы зарубежной специальной педагогики. Понятие «специальная педагогика» в международной семантике, «лечебная педагогика», «ортопедагогика», терминология ВОЗ, проблемы параллельной терминологии.

**Тема 2.** Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст).

Международные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема интеграции и инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике. Международная научная деятельность в области специальной педагогики (проведение съездов, международных семинаров). Международные организации по совершенствованию помощи людям с нарушениями развития. Разнообразие форм оказания помощи людям с нарушениями развития (разнообразие форм жизнеустройства: интернаты, центры, кемпхильские общины, самостоятельное проживание, семейные дома и др.). Помощь людям с тяжелыми нарушениями развития. Упразднение категории «необучаемый». Профессиональная реабилитация людей с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Современные технические средства реабилитации.

Раннее выявление детей с отклонениями развития и организация коррекционно-педагогической помощи. Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями.

Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

## **Раздел 2. Развитие и становление специальной педагогики в различных странах**

**Тема 3.** Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки и Канаде.

Возникновение специального образования в США(XVII–XIX вв.). Начало в. и последующие два десятилетия. Специальное образование в 20–40-е гг. XX в. Военное и послевоенное время (40–60 гг. XX в.). Активное участие государства в становлении специального образования и начало реформ (1960–1975 гг.). Государственные реформы специального образования (1975–1990 гг.). Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.

**Тема 4.** Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании и Франции.

Ранние этапы развития специального образования(XVIII–XIX вв.). Привлечение государственных структур к проблемам специального образования. Первые законодательные акты в области образования. Активизация законодательного и финансового участия государства в решении организационных проблем образования, в том числе специального (конец XIX – начало XX вв.). Увеличение сети дифференцированных

специальных учреждений. Трудности их существования в военные годы (начало–середина XX в.). Реформирование системы специального образования. Распространение и углубление теории и практики интегрированного обучения (70–90е гг. XX в.). Современные принципиальные подходы к обеспечению образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями. Подготовка педагогических кадров.

**Тема 5.** Развитие и становление специальной педагогики в Германии. Возникновение практических опытов обучения детей с нарушениями развития на территории германских земель (XVII в. – начало XIX в.). Деятельность С. Гейнике и других выдающихся педагогов энтузиастов. Влияние передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования (первая половина XIX в.). Объединение немецких земель в единое государство. Становление теории и практики образования, в том числе специального. Веймарская республика и последующая фашистская диктатура (1919–1944 гг.). Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования (90 е гг. XX в. – начало XXI в.).

**Тема 6.** Развитие и становление специальной педагогики в Скандинавских странах и Японии.

Первые опыты обучения детей с ограниченными возможностями (IX–XIII вв.). Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования (вторая половина XIX в.). Своеобразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития (начало–середина XX в.). Послевоенные годы и реформирование системы образования под влиянием американских подходов. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе.

Специальное образование в Японии. Японская модель включенного образования: ее сходство и различия с европейской.

#### 4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	2 триместр
Раздел 1. Теоретические основы сравнительной специальной педагогики			
1	Теоретические основы сравнительной специальной педагогики. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике.	2	1
2	Исторические вехи и фазы изучения зарубежного опыта специального образования. Факторы и условия развития специального образования и специальной	2	-

	<p>педагогике: компаративный аспект. Теоретико-методологические основы зарубежной специальной педагогики</p> <p>Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст).</p> <p>Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями.</p> <p>Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.</p>		
3	<p>Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки и Канаде. Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.</p>	2	-
<b>Раздел 2. Развитие и становление специальной педагогики в различных странах</b>			
4	<p>Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании и Франции. Первые законодательные акты в области образования. Активизация законодательного и финансового участия государства в решении организационных проблем образования, в том числе специального. Современные принципиальные подходы к обеспечению образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями. Подготовка педагогических кадров.</p>	2	-
5	<p>Развитие и становление специальной педагогики во в Германии. Влияние передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования.</p> <p>Становление теории и практики образования, в том числе специального. Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования (90 е гг. XX в. – начало XXI в.).</p>	2	2



	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
--	---------------	----------	----------

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	2 триместр
Раздел 1. Теоретические основы сравнительной специальной педагогики			
1	Теоретические основы сравнительной специальной педагогики. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике. Исторические вехи и фазы изучения зарубежного опыта специального образования. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект. Теоретико-методологические основы зарубежной специальной педагогики	2	2
2	Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст). Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.	2	-
3	Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки и Канаде. Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.	2	-
Раздел 2. Развитие и становление специальной педагогики в различных странах			
4	Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании и Франции. Первые законодательные акты в области образования. Активизация законодательного и финансового участия государства в	2	2

	решении организационных проблем образования, в том числе специального. Современные принципиальные подходы к обеспечению образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями. Подготовка педагогических кадров.		
5	Развитие и становление специальной педагогики во в Германии. Влияние передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования. Становление теории и практики образования, в том числе специального. Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования (90 е гг. XX в. – начало XXI в.).	4	2
6	Развитие и становление специальной педагогики в Скандинавских странах. Первые опыты обучения детей с ОВЗ. Своеобразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития. Послевоенные годы и реформирование системы образования под влиянием американских подходов. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе.	4	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

**4.5.Лабораторные работы** – не предусмотрены.

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	2 триместр
1	Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Профессиональная	- изучение рекомендуемой литературы;	9	10

	ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями.	- обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану		
<b>2</b>	Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки и Канаде. Возникновение специального образования в США (XVII-XIX вв.). Государственные реформы специального образования (1975–1990 гг.).	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании. Ранние этапы развития специального образования (XVIII-XIX вв.).	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	Развитие и становление специальной педагогики в Германии. Влияние передовых научных и общественных деятелей на оформление политики властей в области образования (первая половина XIX в.).	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка	<b>9</b>	<b>11</b>

	Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период.	конспекта темы согласно представленному плану		
5	<p>Развитие и становление специальной педагогики в Скандинавских странах.</p> <p>Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования (вторая половина XIX в.).</p> <p>Своеобразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития (начало– середина XX в.).</p> <p>Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе.</p> <p>Специальное образование в Японии. Японская модель включенного образования: ее сходство и различия с европейской.</p>	<p>- изучение рекомендуемой литературы;</p> <p>- обзор электронных источников информации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</p>	8	11
	<b>Итого:</b>		<b>44</b>	<b>52</b>

#### 4.7. Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены.

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Сравнительная специальная педагогика» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фурьева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 336 с.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебник / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 382 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник / Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 350 с.

### **в) интернет-ресурсы:**

1. Баряева Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта [Электронный ресурс] / Л.Б. Баряева. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 184 с.  
Режим доступа  
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116577/> (дата обращения 31.08.2018).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки,

программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]