

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В..

20 24 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теоретические и методологические основы логопедии

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО); курс 2 (4 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки с 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Логопедия» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук Кравчишина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «2» февраля 20 24 г. № 1

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «15» февраля 20 24 г. № 1

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования \_\_\_\_\_ Савенков В.В.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

**Целями** освоения учебной дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии» являются: развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний, теоретической грамотности будущего педагога-логопеда, для успешного решения профессиональных задач логопедической практики, ее целей и функций, ее соотношения с философской гносеологией, эпистемологией и философией науки.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии» являются:

- овладение студентами знаниям о базовых понятиях логопедии, теоретических и методологических основах логопедической науки, методологических позициях относительно предмета изучения, внутренних системных и межсистемных связях;
- сформировать системное представление о базовых понятиях логопедии;
- изучить теоретические и методологические основы логопедической науки;
- раскрыть методологические позиции относительно предмета, задача изучения, внутренних системных и межсистемных связях, соотношения с философской гносеологией, эпистемологией и философией науки;
- овладеть навыками методологического и теоретического мышления коррекционного педагога-логопеда;
- сформировать представление о современном этапе развития логопедической науки, ее актуальных проблемах и направлениях научных поисков.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Теоретические и методологические основы логопедии» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки магистров.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания видов речевых нарушений, выделяемых в психолого-педагогической, клинико-педагогической классификации и основных принципов, методов логопедического воздействия; умения ориентироваться в современных научных концепциях о нарушениях речи и путях их преодоления согласно им; сформированные навыки дифференцированной диагностики видов, форм и уровней речевого нарушения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Современные

направления и технологии логопедической коррекции», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», для осуществления научно-исследовательской работы магистрантов и прохождения практик.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	УГК-1.1. Проектирует педагогическую деятельность на разных этапах образовательного процесса с учётом контингента обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знает:</b> исторические сведения по развитию и становлению логопедии; базовые понятия логопедии; психологические, психолингвистические, нейропсихологические, нейрофизиологические, лингводидактические и общедидактические и педагогические источники развития и систематизации логопедических знаний, систематику и семиотику нарушений речи у детей и взрослых, принципы и методы логопедии. Основные направления современной методологии логопедии; содержание работ по методологии науки и теории логопедии; принципы, обеспечивающие аналитическое и эмпирическое научное исследование в области логопедии;</p> <p><b>Умеет:</b> свободно оперировать базовыми понятиями дисциплины; ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате логопедии; овладеть системным видением взаимосвязей категорий и понятий; осуществлять сравнительный анализ, систематизацию при сопоставлении различных теоретических концепций (взглядов) логопедии; анализировать содержание работ по методологии науки и методологии и теории психологии, лингвистики, логодидактики; ставить и обсуждать методологические и теоретические проблемы логопедии; объяснить и использовать основные принципы логопедической науки, общедидактические принципы при</p>

		<p>планировании и осуществлении научного исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> практическими навыками изучения, анализа и обобщения научно-методических материалов по актуальным вопросам логопедии; разработки научного аппарата исследования; интерпретации, апробации и внедрения полученных результатов исследования, логикой построения научного исследования и презентации научных результатов.</p>
--	--	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	очная форма	заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	6
Лабораторные работы	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>60</b>
Итоговая аттестация	зачет	зачет

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### Раздел 1. Методология и теория: общие характеристики.

**Тема 1. Методология и теория как система принципов научного исследования.**

Формальное и содержательное понимание методологии. Уровни методологии: общенаучная методология, методология конкретных отраслей знания, частичные теории. Теория и ее основные компоненты. Объект и предмет исследования в логопедической науке. Понятие научной парадигмы. Роль методологии в развитии логопедии как науки и практики. Роль методологии в развитии системы логопедических понятий и категорий. Проблема мультидисциплинарности в определении речевых нарушений. Основные элементы научно-исследовательского процесса в логопедии.

**Тема 2. Методология и ее роль в развитии логопедии как науки.**

**Тема 3. Методология и ее роль в развитии методов научного познания.**

Метод, методика и техника логопедического исследования. История развития логопедической науки. Медицинские, естественнонаучные, психологические, педагогические, лингвистические и психолингвистические источники развития логопедической теории и практики.

**Тема 4. Понятийно-категориальный аппарат логопедической науки.**

Принципы логопедии. Принципы анализа речевых нарушений Р.Е. Левина – основы теории и практики логопедии. Методы и методика логопедического обследования. Принципы организации логопедической помощи. Принципы коррекции речевых нарушений. Специфические и общедидактические принципы в логопедии.

**Тема 5. Философские и социокультурные основы специального образования.**

Философия, как мировоззренческий фундамент, включающий систему наиболее общих представлений о человеке и его социоприродного бытия, которые детерминируют эволюцию педагогических явлений. Философия как методологическая основа, предусматривает применение универсальных принципов и способов при изучении процессов обучения и развития детей с особенностями психофизического развития, в частности, с нарушениями речи. (Л.С. Выготский, Е.В. Ульянова, И.Г. Еременко, И. Кант, В.В. Линьков, В. И. Лубовский, Ф.Т. Мещеряков).

Основные мировоззренческие аспекты: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский; сциентично-технократический и гуманистический подходы. Фундаментализация образования. Философия гармоничной целостности и релятивиско-плюралистическая философия

**Раздел 2. Методологические основы теории и практики логопедии.**

**Тема 6. Природонаучные основы логопедии.** Научные теории о функциональных системах и их пластичности, уровне организации деятельности, поэтапное формирование умственных действий, о функциональной структуре осознанного регулирования деятельности (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, П.Я. Гальперин, М.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, К. Pribram и др.) и психофизиологические механизмы и психологическая структура речевого процесса и вербальных действий, которые составляют (Б. Ананьев, Л.С. Виготский, И.М. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Е.Ф. Соболев, Л.С. Цветкова и др.); о системно-динамической локализации высших психических функций, феномены межполушарной асимметрии и взаимодействия (А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская, Г.М. Вартапетова) концепции развития доминантности полушарий (В.В. Голод, В.Л. Деглина, Е. Симеончик, Т.В. Черниговская, S. Orton, R. Sperry, R. Wold и др.),

## **Тема 7. Психологические и лингвистические основы речевой деятельности.**

Психолингвистические подходы к анализу речевого развития ребенка и его формирование в процессе нормального и нарушенного онтогенеза (М.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, В.В. Тарасун, М.К. Шеремет и др.). Психолого-педагогические концепции усвоения знаний, умений и навыков (В.И. Бондар, О.М. Леонтьев, В.М. Синьов, В.В. Тарасун, Л.И. Фомичёва, М.К. Шеремет, М.Д. Ярмаченко и др.). Исследования психологов и психолингвистов по порождения и особенностей речевых высказываний (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.); закономерности формирования устной и письменной речи и его развития (Т.В. Ахутина, М.И. Жинкин, А.Р. Лурия, А.Н. Корнев, Е.Ф. Соботович,) лингводидактические основы обучения детей родному языку (А.М. Богущ, В.И. Бадер, В.В. Тарасун, К.Д. Ушинский, М.К. Шеремет, Л.В. Щерба и др.).

## **Тема 8. Клиническое направление изучения проблемы патологии речи.**

Клиническое исследование детей с перинатальным повреждением ЦНС базируется на разработках отечественных и зарубежных физиологов, неврологов, педиатров, неонатологов (Л. Бадалян, И. Воронцов, Л. Долгина, Р. Магнулис, А. Мазурин, А. Пейпер, Т. Серганова). Изучение речевой патологии у детей с клинических позиций в логопедии (М.Е. Хватцев, М. Зеeman, С.С. Ляпидевский. Представители психолого-педагогического направления (В. Орфинская; Р.Е. Левина, С.М. Шаховская, Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова, Е.Ф. Соботович, В.А. Ковшиков) терминология, систематика, теоретические модели механизмов речевых нарушений. А.Н. Корнев – логопатология детского возраста, изучение состояний недоразвития речи с позиций нейропсихологии, психологии, психопатологии, невропатологии и др.

## **Тема 9. Актуальные проблемы современной логопедии.**

Основные модели предоставления логопедической помощи, используемых в мировой практике. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	5 триместр
Раздел 1. Методология и теория: общие характеристики			
1.	Методология и теория как система принципов научного исследования	2	2
2.	Методология и ее роль в развитии логопедии как науки.		
3.	Методология и ее роль в развитии методов научного познания.	-	-
Раздел 2. Методологические основы теории и практики логопедии			
4.	Понятийно-категориальный аппарат логопедической	2	-



	науки.		
5.	Философские и социокультурные основы специального образования.патологии речи.	2	-
6.	Природнонаучные основы логопедии.		-
7.	Психологические и лингвистические основы речевой деятельности.	2	-
8.	Клинический направление изучения проблемы патологии речи.	-	-
9.	Актуальные проблемы современной логопедии.	-	-
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	5 триместр
Раздел 1. Общие основы и методологический аппарат психолого-педагогического исследования			
1	Методология и теория как система принципов научного исследования.	2	2
2	Методология и ее роль в развитии логопедии как науки		
3	Методология и ее роль в развитии методов научного познания.	2	2
4	Понятийно-категориальный аппарат логопедической науки.	2	
5	Философские и социокультурные основы специального образования.	2	-
Раздел 2. Методологические основы теории и практики логопедии			
6	Природнонаучные основы логопедии	2	2
7-8	Психологические и лингвистические основы речевой деятельности.	2	
9-10	Клиническое направление изучения проблемы патологии речи.	2	-
11-12	Актуальные проблемы современной логопедии.	2	-
Итого:		16	6

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			2 семестр	5 триместр
1	Методология и теория как система принципов научного исследования.	- изучение рекомендуемой литературы; - аннотация указанных страниц литературного источника.	4	5



2	Методология и ее роль в развитии логопедии как науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферата согласно требованиям, к его написанию;</li> <li>- подготовка научного доклада и презентации по теме реферата</li> </ul>	4	5
3	Методология и ее роль в развитии методов научного познания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферата согласно требованиям, к его написанию;</li> <li>- подготовка научного доклада и презентации по теме реферата</li> </ul>	4	5
4	Понятийно-категориальный аппарат логопедической науки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферата согласно требованиям, к его написанию;</li> <li>- подготовка научного доклада и презентации по теме реферата</li> </ul>	4	5
5	Философские и социокультурные основы специального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферата согласно требованиям, к его написанию;</li> <li>- подготовка научного доклада и презентации по теме реферата</li> </ul>	4	5
6	Природнонаучные основы логопедии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферата согласно требованиям, к его написанию;</li> <li>- подготовка научного доклада и презентации по теме реферата</li> </ul>	4	5
7	Психологические и лингвистические основы речевой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферата согласно требованиям, к его написанию;</li> <li>- подготовка научного доклада и презентации по теме реферата</li> </ul>	4	5
8	Клиническое направление изучения проблемы патологии речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферата согласно требованиям, к его написанию;</li> <li>- подготовка научного доклада и презентации по теме реферата</li> </ul>	4	5
9.	Актуальные проблемы современной логопедии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка реферата согласно требованиям, к его написанию;</li> <li>- подготовка научного доклада и презентации по теме реферата</li> </ul>	4	5
10.	Подготовка к экзамену	Систематизация знаний по изученной учебной дисциплине	8	15
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теоретические и методологические основы логопедии» производится в дискретные временные интервалы в различных формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

#### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

##### ***а) основная литература:***

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

2. Дрецинский В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 274 с.

3. Китик Е. Е. Основы логопедии: учеб. пособие / Китик Е. Е. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 194 с.

4. Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 211 с.

5. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов пед. высших заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М : ВЛАДОС, 2013. – 654 с.

6. Логопедия : теория и практика : учебник : [6+] / [Туманова Т. В., Алмазова А. А., Волосовец Т. В. и др.] ; под редакцией д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Эксмо, 2021. – 604

7. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М. : Альянс, 2017. – 370 с.

8. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 191 с.

***б) дополнительная литература:***

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – СПб. : Питер-Трейд, 2017. – 247 с.

2. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

3. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с.

4. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – М. : Эксмо, 2015. – 320 с.

5. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с.

6. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом ин-клюдивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования: в 3 ч. / Н.Н. Баль, Т.В. Варенова, С.Е. Гайдукевич. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – С. 6–56 .

***в) Интернет-ресурсы***

1. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>.— ЭБС «IPRbooks»..

2. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Селиверстов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025>.— ЭБС «IPRbooks»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]