

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания логопедии

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (3 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания логопедии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки с 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Логопедия» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук Кравчишина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «2» февраля 20 24 г. № 4


Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции


Чубова И.И.


Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии

Протокол от «15» февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и
психологии


Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания логопедии» является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и ценностного отношения, обеспечивающих эффективное преподавание логопедии, развитие преподавательской компетентности, овладение дидактико-методическими знаниями и технологическими умениями организации и осуществления в учебных заведениях образовательного процесса на основе личностного, деятельностного, контекстного, интерактивного подходов.

Задачи курса:

- актуализация знаний и опыта магистрантов, полученного в процессе изучения дисциплин бакалаврского уровня, обеспечение перехода его в категорию инструментального знания – использование приобретенных знаний в процессе практической деятельности по преподаванию;
- формирование представлений о содержании и особенностях методики преподавания логопедии в высших учебных заведениях;
- развитие знания о формах, методах, инновационных технологиях как дидактических средствах преподавания логопедии;
- овладение знаниями о сущности и структуре учебной деятельности студентов как процессе решения профессионально ориентированных задач контекстного характера;
- формирование умения проектирования содержания и организации учебного процесса преподавания логопедии во время научно-педагогической практики на этапе магистерской подготовки;
- приобретение опыта организации учебно-познавательной деятельности студентов, использование форм, методов, средств и технологий обучения, осуществление контроля учебных достижений магистрантов;
- развитие профессиональных компетентностей, дидактических способностей, дидактических умений, качеств педагога-преподавателя как организатора учебного сотрудничества студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания логопедии» входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки магистров.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика» программы бакалавриата, «Сравнительная специальная педагогика» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Логопедия в современном образовании», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», прохождения «Педагогической практики», а также для организации и выполнения научно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	УГК-1.1. Проектирует педагогическую деятельность на разных этапах образовательного процесса с учётом контингента обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает: основные понятия и категории методики преподавания логопедии; основы теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания; сущность и особенности преподавания логопедии как учебной дисциплины; теоретические основы и принципы андрагогики; методические основы проектирования образовательного процесса по усвоению конкретной учебной дисциплины, в частности, логопедии; сущность и структуру деятельности преподавателя по разработке программного и учебно-методического сопровождения преподавания логопедии; особенности студенческого возраста, учебно-познавательной деятельности студентов; технологию мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся; современные средства оценивания результатов обучения и развития; различные средства оценки качества образования</p> <p>Умеет: формулировать цель преподавания логопедии в контексте новейших педагогических парадигм и концепций; разрабатывать конспекты разных видов лекций, в том числе инновационных (лекции-визуализации, бинарной лекции, лекции с элементами дискуссии, проблемной лекции и т.п.), традиционных и инновационных форм проведения семинарских и практических занятий; подбирать необходимое учебно-методическое обеспечение проведения указанных форм преподавания логопедии; осуществлять моделирование инновационных форм, методов, средств и технологий обучения преподаванию логопедии; реализовывать на практике различные формы, методы и технологии обучения студентов; проводить мониторинг достижений обучающихся, прогнозировать достижения обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; осуществлять оценку учебных достижений студентов.</p>

		<p>Владеет навыками: практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; навыками осуществления и моделирования образовательного процесса; формирования собственного стиля преподавательской деятельности, осуществления рефлексивной деятельности умениями профессиональной рефлексии; приемами и методами педагогических технологий при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности со студентами; навыками программирования, технологического моделирования педагогического процесса, позволяющих осуществлять преподавательскую деятельность в высших учебных заведениях; навыками анализа и оценивания результатов реализации общих и индивидуальных образовательных программ, определения их эффективности; навыками применения современных средств оценивания результатов обучения и развития.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	Объём часов (зач. ед.)
	очная форма	заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	8
в том числе:		
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	6
Лабораторные работы	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	12

Самостоятельная работа студента (всего)	21	52
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы преподавания логопедии в ВУЗе.

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания логопедии. Понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками. Теоретические и методологические основы преподавания логопедии в ВУЗе. Современные концепции профессиональной подготовки будущих логопедов.

Тема 2. Классические формы и методы организации образовательного процесса в ВУЗе. Лекция – ведущая форма теоретического обучения будущих логопедов. Семинарские занятия по логопедии и их разнообразие. Характеристика теоретических и методических основ подготовки и проведения практических занятий по логопедии. Внеаудиторные формы профессионально-педагогической подготовки будущих логопедов (педагогическая практика, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов).

Тема 3. Инновационные формы и методы проведения лекционных занятий по логопедии. Разновидности подачи лекционного материала (виды лекций: вводная лекция, лекция-консультация, лекция пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с запланированными ошибками, лекция-исследование, лекция с применением техники обратной связи, заключительная лекция, обзорно-повторительная лекция). Понятие, особенности структуры и методики проведения проблемной лекции по логопедии. Лекция-визуализация по логопедии: сущность, особенности подготовки и проведения. Методика подготовки и проведения бинарной лекции (лекция вдвоем).

Раздел 2. Методические и технологические аспекты преподавания логопедии в ВУЗе.

Тема 4. Методика подготовки и проведения практических и семинарских занятий: традиции и инновации. Структура семинарского занятия. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Структура практического занятия. Методика проведения практических занятий с использованием технологий интерактивного обучения.

Тема 5. Инновационные формы, методы и технологии преподавания логопедии в современных ВУЗах. Понятие «инновации», «педагогической инновации». Технологизация образовательного процесса как инновация в современных ВУЗах. Классификация и характеристика педагогических технологий обучения студентов в процессе изучения логопедических дисциплин (технология проблемного обучения; технология контекстного обучения; технология проектного обучения (учебного проектирования); технология портфолио; информационные технологии в образовательной сфере; технология развития критического мышления). Деловая игра как метод

активного обучения логопедии. Методы активизации процесса обучения (учебная пара (работа в группах, работа в паре, тренинг, «Аквариум», взаимозачет. «Шесть шляп мышления», дискуссия или дебаты, игровые технологии, дистанционные образовательные технологии (ДОТ)).

Тема 6. Диагностика и контроль в процессе обучения студентов методике преподавания логопедии. Контроль как необходимый компонент процесса обучения, обеспечивающий обратную связь. Виды обратной связи: внешняя (контроль педагога), внутренняя (самоконтроль). Основные функции контроля. Виды, методы и формы контроля. Тестовый контроль знаний и его дидактические функции. Традиционные и инновационные методы контроля знаний, умений и навыков студентов в вузах.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	3 триместр
Раздел 1. Теоретические основы преподавания логопедии в ВУЗе			
1	Предмет и задачи методики преподавания логопедии.	2	2
2	Классические формы и методы организации образовательного процесса в ВУЗе.		
3	Инновационные формы и методы проведения лекционных занятий по логопедии.	2	-
Раздел 2. Методические и технологические аспекты преподавания логопедии в ВУЗе			
4	Методика подготовки и проведения практических и семинарских занятий: традиции и инновации.	2	-
5	Инновационные формы, методы и технологии преподавания логопедии в современных ВУЗах.	2	-
6	Диагностика и контроль в процессе обучения студентов методике преподавания логопедии.		-
	Итого	8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	3 триместр
Раздел 1. Теоретические основы преподавания логопедии в ВУЗе			
1	Предмет и задачи методики преподавания логопедии.	2	-
2	Классические формы и методы организации образовательного процесса в ВУЗе.	2	-
3	Инновационные формы и методы проведения лекционных занятий по логопедии.	4	2
Раздел 2. Методические и технологические аспекты преподавания логопедии в ВУЗе			
4	Методика подготовки и проведения практических и	2	2

	семинарских занятий: традиции и инновации.		
5	Инновационные формы, методы и технологии преподавания логопедии в современных ВУЗах.	4	2
6	Диагностика и контроль в процессе обучения студентов методике преподавания логопедии.	2	-
Итого		16	6

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
1	Предмет и задачи методики преподавания логопедии.	– изучение актуальной литературы по данной теме; – обзор электронных источников информации; – подготовка конспектов выступлений к практическому занятию.	3	7
2	Классические формы и методы организации образовательного процесса в ВУЗе.	– изучение актуальной литературы по данной теме; – обзор электронных источников информации; – подготовка конспектов выступлений к практическому занятию.	3	7
3	Инновационные формы и методы проведения лекционных занятий по логопедии.	– изучение актуальной литературы по данной теме; – подготовка конспектов выступлений к практическому занятию; – представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий.	3	7
4	Методика подготовки и проведения практических и семинарских занятий: традиции и инновации.	– изучение актуальной литературы по данной теме; – обзор электронных источников информации; – подготовка конспектов выступлений к практическому занятию.	3	7
5	Инновационные формы, методы и технологии преподавания логопедии в современных ВУЗах.	– изучение актуальной литературы по данной теме; – обзор электронных источников информации; – подготовка конспектов выступлений к практическому занятию; – представление учебного материала с использованием	3	7

		мультимедийных технологий; – составление блок-схем.		
6	Диагностика и контроль в процессе обучения студентов методике преподавания логопедии.	– изучение актуальной литературы по данной теме; – обзор электронных источников информации; – подготовка конспектов выступлений к практическому занятию.	3	7
Подготовка к экзамену			3	10
Итого			21	52

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания логопедии» производится в дискретные временные интервалы в различных формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Логопедия : теория и практика : учебник : [6+] / [Туманова Т. В., Алмазова А. А., Волосовец Т. В. и др.] ; под редакцией д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Эксмо, 2021. – 604

2. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 342 с.

3. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 191 с.

4. Суртаева Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 250 с.

5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 223 с.

6. Федулов Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие / Ю.П.Федулов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 155 с.

б) дополнительная литература

1. Зайцев В.С. Интерактивные технологии обучения студентов и магистрантов в современном вузе: учебное пособие. / В.С. Зайцев – Челябинск, 2017. – 85 с.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 392 с.

3. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности совершенствования. // Информатизация образования и науки. – 2020 – № 3 (47) С. 3-16.

4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 258 с.

5. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 128 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10228-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442395>

2. Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Дементьева. –

Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 80 с. – 978-5-906172-21-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62066.html>

3. Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15331-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488475>

4. Мусина-Мазнова Г.Х. Технология развития критического мышления в формировании профессиональных компетенций студентов / Г.Х. Мусина-Мазнова, З.Н. Сколота // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №6, URL: <https://mir-nauki.com/PDF/96PDMN618.pdf>

5. Харченко Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]