

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

По направлению подготовки – 46.04.01 История

Программа магистратуры –

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (2семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор пед. наук,
профессор **Турянская Ольга Федоровна**,
старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
Киселева Галина Николаевна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от «23» сентября 2024 г. № 6
Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «26» сентября 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____ В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистрантов теоретико-методологических основ педагогики высшей школы; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития, подготовка к прохождению научно-педагогической, научно-исследовательской практик.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденций его развития;
- сформировать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- формирование методологической культуры педагогов высшей школы; сформировать установку на постоянный поиск приложений
- философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ педагогики, истории педагогики, психологии, общей характеристики личности и профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, основ самопознания, общей характеристики направлений профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами теоретической педагогики высшей школы, анализировать педагогические проблемы, использовать педагогические технологии для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, саморазвития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Психология высшей школы», «Методология научного исследования» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Знает: понятие проблемной ситуации, причины, способствующие появлению проблемных ситуаций и механизмы их урегулирования на основе целостного подхода, в том числе в сфере образования, алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Умеет: Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, подбирать необходимые средства, разрабатывать варианты по организационно-управленческому решению проблемных ситуаций; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>Владеет: навыками решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации, а также анализа возможных последствий при неисполнении тех или иных решений; навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует</p>	<p>Знает основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе; основы организации и корректировки работы команды с учетом</p>

	полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	<p>коллегиальных решений.</p> <p>Умеет: применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики.</p> <p>Владеет: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой.</p>
Профессиональные		
ПК-4	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание основ методики преподавания отечественной и региональной истории, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК-4.2. Готов разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях комфортной образовательной среды.</p> <p>ПК-4.3. Проводит учебные занятия по отечественной и региональной истории, по программам дополнительного образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, ориентированные, в том числе, на обучающихся с особыми потребностями в образовании, направленные на создание безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>Знает: нормативно-правовую базу организации учебного процесса в высших учебных заведениях; понимать сущность, цели и задачи работы, основные профессиональные требования к выполнению учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы; принципы и методы организации и проведения указанных видов работы; принципы и методы подготовки учебно-методической литературы.</p> <p>Умеет: работать с учебно-методической литературой, составлять конспекты лекций и практических занятий; анализировать методы организации и проведения лекций, семинаров и практических занятий, составлять базу аудио- и видео-ресурсов по дисциплине; развигаться банк Intranet-ресурсов, включающих российские и зарубежные статьи по дисциплине; делать выводы по результатам своей деятельности.</p> <p>Владеет: навыками учебно-методической, учебно-вспомогательной и учебно-аналитической работы, оказания тьюторской поддержки.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.), в том числе контроль	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	21	55
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема. Система высшего образования. *Цели и задачи современного высшего образования.* Цели современного высшего образования. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их односторонность. *Дидактика высшей школы.* Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. *Технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе.* Понятие и критерии педагогических технологий. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Технология контроля образовательного процесса. *Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.* Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Монолог и диалог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога. *Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения.* Общая характеристика воспитательного процесса. Основные

методы воспитания в высшей школе. Процесс воспитания в высшем образовательном учреждении. *Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы*. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и его элементы. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога Высшей школы. *Технологии обучения в высшей школе*. Технологии обучения в высшей школе. Педагогические технологии в триаде: «методология- стратегия-тактика». Методологические технологии обучения. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. *Методы обучения в высшей школе*. История развития и становления методов обучения. Классификация методов обучения. Стили обучения. Интерактивные методы обучения. *Лекция в высшей школе*. Лекция, как основная форма изложения материала в высшей школе. Преимущества лекции. Структура лекции. Виды лекций. *Самостоятельная работа студентов в высшей школе*. Самостоятельная работа студентов в высшей школе, как вид внеаудиторной работы. Ведущие педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы. Психолого- педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студента. Индивидуализация самостоятельной работы студента. *Семинарские занятия в высшей школе*. 1. Семинар, как вид практических занятий по гуманитарным и техническим наукам занятия в высшей школе. Типология семинарских занятий. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1	Цели и задачи современного высшего образования	2	2
2	Технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе. Дидактика высшей школы	2	-
3	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	2	-
4	Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения	2	-
Итого:		8	2

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма

1	Процесс обучения в высшей школе	2	-
2	Современные дидактические теории и концепции	2	2
3	Формы организации процесса обучения в высшей школе	2	-
4	Современные технологии обучения	2	2
5	Методы обучения в высшей школе	4	2
6	Лекции и семинарские занятия в высшей школе	4	-
Итого:		20	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
Тема. Система высшего образования				
1	Разработка программы творческого саморазвития преподавателя высшей школы с использованием идеи аксиологии и акмеологии	Разработка программы	11	25
2	Разработка проекта «Нравственный кодекс педагога высшей школы».	Разработка проекта	10	30
Итого:			21	55

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий:

Наряду с методикой традиционной лекционно-семинарской работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом при изучении каждой темы учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы реализуются в процессе семинарских занятий.

Методика исследовательской деятельности применяется как основа для организации самостоятельной работы студентов магистратуры в объеме

учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Педагогика высшей школы» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают посещение лекций, выполнения семинарских занятий, выполнение контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Малькова М.А. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 148 с.

Б) дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с.

2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. Учебное пособие / А.Н. Митин. – Москва: Мир, 2016. – 190 с.

3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например проигрыватель «Windows Media Player»).

программы для демонстрации и создания презентаций (например «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]