

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук**

**Кафедра истории Отечества**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИИМОСПН  
 С. А. Дитковская  
« 15 » декабря 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика преподавания истории в высшей школе**

По направлению подготовки – 46.04.01 История

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная/заочная

Курс – 1 курс (1-2 семестр), 1 курс (2 – 3 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика преподавания истории в высшей школе» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057 и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Писанный Денис Михайлович**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от « 11 » декабря 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой истории Отечества \_\_\_\_\_ А.В. Вербовский

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 12 » декабря 2023 г. № 4

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

\_\_\_\_\_ И.П. Акиншева

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом \_\_\_\_\_ В.В. Савенков

« 15 » декабря 2023 г.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – является теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию исторических курсов в учреждениях высшего образования, подразумевающая вооружение будущих преподавателей высшей школы современными теоретическими знаниями методики обучения истории, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности преподавания исторических курсов, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных образовательной программой.

Задачи курса:

- сформировать представление о месте и значении методики в системе гуманитарного знания о человеке;

- усвоить знания о сущности целостного педагогического процесса в системе высшего образования; многообразии и методических особенностях образовательных программ по истории;

- освоить теоретические и методические основы преподавания истории в высшей школе, рассмотреть структуру, понятийный аппарат, объект и предмет методики преподавания истории в высшей школе;

- подготовить магистрантов к практическому применению методических знаний в педагогической деятельности на уровне общего и профессионального образования;

- рассмотреть особенности процессов обучения, воспитания, развития обучающихся образовательных организаций высшего образования;

- развивать педагогическую культуру студентов, профессиональные и творческие способности и качества преподавателя высшего учебного заведения;

- обучить способам моделирования содержания образовательного процесса, использования приемов, методов и средств, технологий обучения;

- обучить методам и приемам устного и письменного изложения предметного материала, методам формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

- выработать готовность к руководству коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- сформировать способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.04.01 История (индекс дисциплины Б1.В.06).

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы».

Является основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области истории по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования	ПК-4.1	Знает: основы методики преподавания отечественной и региональной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.
	ПК-4.2	Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.
	ПК-4.3	Владеет: навыками проведения учебных занятий по отечественной и региональной истории, по программам всех уровней общего, профессионального образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды.
ПК-5. Способен проектировать и	ПК-5.1	Знает: основы методики преподавания отечественной и региональной истории,

<p>реализовывать образовательные программы, рабочие программы и методические материалы по предметам исторического профиля в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>
	ПК-5.2	<p>Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях комфортной образовательной среды.</p>
	ПК-5.3	<p>Владеет навыками: проведения учебных занятий по отечественной и региональной истории, по программам дополнительного образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, ориентированные, в том числе, на обучающихся с особыми потребностями в образовании, направленные на создание безопасной и комфортной образовательной среды.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная Форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180 (5 з.е.)</b>	<b>180 (5 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>80</b>	<b>20</b>
Лекции	32	6
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	48	14
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного	—	—

цесса (контрольные работы, из объёма часов методической работы)		
Контроль	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	73	151
<b>Форма аттестации</b>	экзамен	экзамен

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Общие основы теории и методики преподавания истории в высшей школе как дисциплины высшего образования**

#### ***Общие основы и основные понятия методики преподавания истории.***

Основные категории методики преподавания истории. Учение, обучение. Функции методики преподавания истории. Методические задачи процесса обучения. Функции педагога. Философия процесса обучения. Понятие обучения. Признаки обучения. Логика процесса обучения. Двусторонний характер обучения. Инновационные процессы и тенденции развития методики преподавания истории.

***Закономерности и принципы преподавания истории в высшей школе.*** Закономерности обучения, их методическая характеристика. Понятие принципов обучения. Современная система дидактических и методических принципов: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности; принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности; принцип наглядности; принцип доступности обучения; принцип прочности результатов обучения; принцип связи обучения с практикой; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы; принцип сознательности и активности; принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы воспитанников; уважение личности; принцип согласованности требований; принцип учета особенностей учащихся.

### **Тема 2. Специфика преподавательской деятельности в системе высшего образования.**

***Преподавательская деятельность в учреждениях высшего образования.*** Преподаватель истории высшей школы: личностный и профессиональный портрет. Современный статус преподавателя. Философские основы преподавательской деятельности. Стили преподавания и их влияние на организацию обучения и качество изучения учебного материала. Учет и создание условий организации учебного процесса и проведения учебных занятий как основа осуществления преподавательской деятельности.

***Особенности обучения студентов высшей школы.*** Цели и мотивы обучения и учения студентов. Учет познавательных возможностей, уровня подготовки и наличия мировоззренческих позиций студентов в процессе преподавания. Субъект-субъектная система обучения. Организация обратной связи. Необходимость и возможности перенесения усвоенных теоретических знаний по истории в практику деятельности преподавателя вуза.

### **Тема 3. Целевой и содержательный компоненты методической системы преподавания истории.**

**Методическая система как основа преподавания истории в высшей школе.** Методика как система научных знаний. Методическая система, ее компоненты и их взаимосвязь. Особенности методической системы преподавания истории в высшей школе.

**Целеположение как основа конструирования методической системы.** Целеположение в педагогике. Цели обучения, их диалектическая взаимосвязь с целями воспитания и развития. Цели преподавания истории в высшей школе, их конкретизация и адаптация к уровню подготовки академической группы. Уровни, постановка и формулирование целей обучения. Самостоятельная постановка целей в процессе обучения.

**Основные подходы к конструированию содержания учебного материала.** Содержание образования как дидактическая и методическая категория. Теории формирования содержания исторического образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания. Принципы и критерии отбора содержания исторического образования. Разнообразные подходы к конструированию содержания исторического образования на разных ступенях обучения. Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, спиралеобразный, модульный. Содержание высшего образования, государственный образовательный стандарт высшего образования. Программы обучения истории в системе высшего образования. Содержательный компонент обучения истории в учебной и учебно-методической литературе.

### **Тема 4. Операционно-деятельностный компонент методической системы.**

**Методы преподавания истории в высшей школе. Технологизация учебного процесса.** Понятие метода обучения. Приемы обучения. Метод как способ самореализации преподавателя и студента. Основные системы классификации методов обучения: традиционная, по назначению, по типу деятельности, по дидактическим целям, бинарные и полинарные классификации, классификация Ю.А. Бабанского. Классификация по М.А. Данилову и Б.П. Есипову. Методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся (рассказ, объяснение, лекция, семинар, беседа, иллюстрации, демонстрация и др.). Методы закрепления изучаемого материала (беседа, работа с учебником, работа с учебником и книгой и др.). Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала (работа с учебной литературой по осмыслению и усвоению новых знаний, лабораторные работы и др.). Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике (упражнения, лабораторные занятия, практические работы и т. д.). Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся (повседневное наблюдение за учебной

работой учащихся, устный опрос, контрольные работы, программированный контроль и т.д.). Выбор методов обучения. Подбор методов обучения с учетом познавательных возможностей обучающихся и специфики содержания исторических курсов в системе высшего образования.

**Формы организации работы студентов по изучению истории в высшей школе.** Лекционная форма работы. Семинарское занятие и его роль в решении проблемы углубления знаний по истории. Практическое занятие и его возможности в формировании учебных и профессиональных умений и навыков студентов. Лабораторное занятие. Коллоквиум как форма организации учебной деятельности студентов высшей школы. Организация самостоятельной работы студентов. Альтернативные и нетрадиционные формы организации обучения в системе высшего образования.

**Средства обучения.** Дидактические и методические функции средств обучения и их классификация. Роль средств обучения в учебной деятельности. Технические средства обучения. Системы с элементами искусственного интеллекта и их недостатки. Печатные средства обучения истории. Натуральные предметы. Модели, муляжи как методические средства обучения, прочие материально-технические средства методического процесса.

**Контроль и оценка знаний и умений студентов.** Развитие педагогической диагностики. Классификация форм контроля знаний учащихся по истории. Функции контроля: контролирующая, обучающая, диагностическая, прогностическая, развивающая, ориентирующая, воспитывающая. Основные принципы контроля: объективность, систематичность, наглядность, гласность, всесторонность, воспитательность. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Условия педагогического контроля. Организация контроля: требования к знаниям. Традиционные формы контроля знаний и умений учащихся: диктант, краткая самостоятельная работа, письменная контрольная работа, контрольная лабораторная работа, устный зачет по изученной теме, классический устный опрос. Нетрадиционные формы контроля. Организация объективного контроля знаний учащихся. Оценивание как компонент учебной деятельности. Развитие теории оценочной деятельности. Понятие и структура оценочной деятельности. Группа оценочных умений. Сущность и роль оценок. Функции педагогической оценки. Психолого-педагогический подход к определению функций оценки. Объективность оценок как психолого-педагогическая проблема. Общие критерии оценки знаний студентов по истории. Фонды оценочных средств.

**Тема 5. Организационно-методическая деятельность преподавателя высшей школы.**

**Учебный план как основа планирования деятельности преподавателя высшей школы.** Учебный план и его значение в процессе планирования и



организации методической деятельности преподавателя истории. Анализ учебного плана по подготовке специалиста-историка. Место исторических курсов в учебном плане, их связь с другими дисциплинами. Продолжительность изучения исторических курсов, часы учебной нагрузки и их распределение по формам организации учебной деятельности. Формы организации и их соотношение в организации работы и контроля изучения истории в высшей школе.

***Учебная программа: структура, содержание, предметная специфика.*** Учебная программа высшей школы, принципы ее построения. Теоретические основы исторических курсов. Методическая направленность исторических курсов. Практическая подготовка студентов. Последовательность, систематичность, концентричность содержания исторических курсов. Структура программы. Анализ содержания программы.

***Рабочая программа учебной дисциплины.*** Планирование изучения истории в высшей школе. Распределение содержания программы в соответствии с количеством часов отводимых на изучение курса. Рабочая программа дисциплины, ее форма, структура, наполнение.

***Учебно-методический комплекс учебной дисциплины.*** Общие требования к подготовке учебно-методического комплекса по исторической учебной дисциплине. Теоретическое и методическое наполнение учебно-методического комплекса учебной дисциплины.

## **Тема 6. Организация различных видов деятельности студентов в процессе изучения истории в высшей школе.**

***Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов в процессе изучения истории.*** Виды научно-исследовательской работы студентов. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Определение и формулирование тем курсовых, бакалаврских работ студентов по истории. Составление плана курсовой, магистерской работы. Отбор и анализ основной и дополнительной литературы по теме исследования. Этапы работы над курсовыми, дипломными исследованиями. Консультативная помощь преподавателя на разных этапах исследования. Подготовка студентов к публичному научному выступлению. Проектная деятельность студентов.

***Содержание и организация практики студентов.*** Цели и задачи разных видов практики студентов. Организация изучения студентами практической деятельности в организации / учреждении. Роль и содержание деятельности преподавателя как организатора и методиста учебной практики студентов.

***Планирование и организация самостоятельной работы студентов по изучению истории.*** Роль самостоятельной работы студентов в овладении историческими знаниями. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов. Информационно-методическое

обеспечение самостоятельной работы студентов. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов в процессе проведения аудиторных занятий. Содержание и планирование самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время. Разные уровни организации самостоятельной работы в учебной деятельности студентов. Индивидуализация, активизация самостоятельной работы студентов. Пути дальнейшего совершенствования самостоятельной работы студентов.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	2 триместр
1	Закономерности и принципы преподавания истории в высшей школе	2	2
2	Преподавательская деятельность в учреждениях высшего образования	2	–
3	Особенности обучения студентов высшей школы	2	2
4	Методическая система как основа преподавания истории в высшей школе	2	–
5	Основные подходы к конструированию содержания исторического материала	4	–
		2 семестр	
6	Методы преподавания истории в высшей школе. Технологизация учебного процесса	4	2
7	Формы организации работы студентов по изучению истории. Средства обучения истории	4	–
8	Контроль и оценка знаний и умений студентов	4	–
9	Учебный план как основа планирования деятельности преподавателя высшей школы	2	–
10	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины	2	–
11	Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов в процессе изучения истории	4	–
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>6</b>

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	2 триместр
1	Закономерности и принципы преподавания истории в высшей школе	2	2
2	Особенности обучения студентов высшей школы	2	2
3	Методическая система как основа преподавания истории в высшей школе	4	–
4	Целеполагание как основа конструирования методической	2	–

	системы		
5	Основные подходы к конструированию содержания исторического материала	4	2
6	Методы преподавания истории в высшей школе. Технологизация учебного процесса	4	–
7	Формы организации работы студентов по изучению истории. Средства обучения истории	2	–
		<b>2 семестр</b>	<b>3 триместр</b>
8	Контроль и оценка знаний и умений студентов	4	2
9	Оценивание как компонент учебной деятельности. Общие критерии оценки знаний студентов по истории	4	2
10	Учебный план как основа планирования деятельности преподавателя высшей школы	4	–
11	Учебная программа: структура, содержание, предметная специфика.	4	2
12	Рабочая программа учебной дисциплины	4	–
13	Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов в процессе изучения истории	6	2
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>14</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	2 триместр
1	<b>Общие основы теории и методики преподавания истории в высшей школе</b>	работа с лекционным материалом; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов;	20	32
2	<b>Специфика преподавательской деятельности в системе высшего образования</b>	подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составить рекомендации по организации педагогического общения «Памятка коллеге»; разработайте для себя «Программу профессионального саморазвития» на ближайший год; используя идеи акмеологии, разработайте программу своего творческого саморазвития как конкурентоспособной личности на ближайшие год-два.	10	32
3	<b>Целевой и</b>	подготовка к контролю текущих	10	32

	<b>содержательный компонент методической системы преподавания истории</b>	знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; проведение анализа учебника, учебного пособия по истории; проведение изучения, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каких, наоборот, снижает его интерес к предмету; на основе анализа методической и учебной литературы, а также методических журналов напишите эссе по теме «Идеальный учебник»		
			<b>2 семестр</b>	<b>3 триместр</b>
4	<b>Операционно-деятельностный компонент методической системы</b>	подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; разработка учебных занятий разных организационных форм; посещение и анализ учебного занятия по истории; рассмотрите педагогические возможности портфолио, сформируйте дайджест педагогических сайтов по теме «портфолио».	11	20
5	<b>Организационно-методическая деятельность преподавателя высшей школы</b>	письменный анализ учебного плана; анализ и авторское редактирование программы учебной дисциплины; подготовка рабочей программы дисциплины; подготовка к контрольной работе	11	20
6	<b>Организация разных видов деятельности студентов в процессе изучения истории в высшей школе</b>	подготовка научной статьи, тезисов; рецензирование студенческой научной работы; разработка плана самостоятельной работы студентов по изучению исторической дисциплины; подготовка памятки «Обязанности руководителя педагогической практики»; составьте характеристику индивидуальных и возрастных особенностей одаренного студента	11	15
<b>Итого:</b>			<b>73</b>	<b>151</b>

**4.7. Курсовые работы** (не предусмотрены).

**5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

*Активные формы обучения:*

1. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

2. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активнообсуждаемой с разных точек зрения.

3. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, структурно-логических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм. Используются ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кинофильмы и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

*Интерактивные формы обучения:*

1. Эвристические беседы в конце лекции с целью закрепления полученных знаний.

2. Работа в малых группах на семинарских занятиях.

3. Лекция с заранее запланированными ошибками с целью развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

**6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка письменных заданий, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Методика преподавания в высшей школе: Учебное пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар : Куб ГАУ, 2011. – 150 с.
2. Попков В.А., Коржуев, А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2010. – 341 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 182 с.
2. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы / Макарова Н.С. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 180 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html> (дата обращения: 14.12.2019). – Режим доступа : по подписке.
3. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин. – М.: ВЛАДОС, 2007 – 128 с. (ЭБС «Университетская библиотека online).
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М. : Логос, 2017. – 448 с. (Новая университетская библиотека) – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html> (дата обращения: 14.12.2019). – Режим доступа : по подписке.

### *в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]