

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН
 С. А. Дитковская
« 23 » декабря 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Интеграционные процессы: история и современность

По направлению подготовки 46.04.01 История

Программа магистратуры –

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057 и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент, кандидат исторических наук, доцент Дибас Оксана Андреевна.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «04» сентября 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «14» сентября 2023 г. № 4

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью курса является формирование у выпускников способностей и стремления постоянно расширять и углублять общеинтеллектуальные знания для понимания современных тенденций развития международных интеграционных процессов; готовность на практике применить эти знания для объяснения сложностей и специфики развития отдельных стран и регионов в условиях усиления международных интеграционных процессов; способностей оценивать конкретные ситуации, связанные с международными интеграционными процессами.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение методологических основ изучение политических проблем международной системы;
- овладение практическими навыками исследования проблем международной системы;
- выработка критического научно-ориентированного мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Интеграционные процессы: история и современность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания о природе и механизмах функционирования международных отношений, о сущности институциональных и неинституциональных основ мировой политики и международных отношений, умения использовать методы теоретического анализа для современных международных политических процессов, навыки исследовательской работы в области теории и истории международных отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии и Африки (конец XX – начало XXI вв.)», «Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки (конец XX – начало XXI вв.)» и служит основой для подготовки к сдаче государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений		
ПК-1	ПК-1.1. Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса; ПК-1.2. Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик;	Знает: современные подходы к изучению исторических процессов основные факторы исторического развития; теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной

	<p>ПК-1.3. Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальных уровнях</p>	<p>деятельности; роль человеческого фактора в историческом процессе.</p> <p>Умеет: анализировать и объяснять тенденции исторического развития; проводить соотнесение личностного и предметно-исторического фактора в историческом процессе; давать оценку деятельности знаковых исторических персоналий и определять их роль в цивилизационном масштабе.</p> <p>Владеет: способностью анализировать и объяснять исторические закономерности, процессы, тенденции; навыками комплексного подхода к изучению исторических процессов, определения роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144/ 4 з.е	144/ 4 з.е
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	64	32
Лекции	28	16
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	36	16
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	53	119
Контроль	27	9
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Основные этапы формирования единого мирового пространства

Первая попытка «интеграции» Востока и Запада – походы Александра Македонского (IV в. до н.э.). Политика Александра Македонского на завоеванных территориях Азии. Римская модель «интеграции» Средиземноморья: прогресс плюс право. Средневековье: эпоха конфликтов, но Западную Европу «цементируют» христианство и латынь. Новое время: «парад» гегемонистских притязаний. Проблема баланса сил. Укрепление взаимозависимости разных частей Европы как предпосылка подлинной интеграции.

Тема 2. Практика международных интеграционных процессов

Анализ факторов, побуждающих политические элиты государств мира создавать интеграционные объединения. Цели международных организаций, ориентированных на региональную интеграцию: факты, стереотипы и заблуждения. Саммиты и др. встречи на высшем уровне, примеры организационного оформления интеграционных объединений.

Тема 3. Становление и развитие Европейского Союза во вт. пол. XX – нач. XXI вв.

План Шумана. Римская встреча. Образование ЕЭС («Общего рынка»), Европейского объединения угля и стали, создание МАГАТЭ. Включение в интеграционные процессы Италии и Германии. Движущие силы европейской интеграции. Особая позиция Великобритании. Основные даты расширения ЕЭС. Причины и механизмы включения новых членов. Особая позиция Великобритании. Трансформация ЕЭС – ЕС в 1992 г. Дальнейшее расширение Евросоюза на восток с кульминацией в 2004 г.

Главные институты Европейского сообщества: Европарламент, Совет, Комиссия, Суд, Счетная палата. Консультативные органы (Экономический и социальный комитет; Комитет регионов). Органы экономического и валютного союза (Европейский центральный банк, Европейская системы центральный банков). Европейский суд по правам человека. Агентство по снабжению, Европейский центр по развитию профессионального обучения и др.

Тема 4. Интеграционные процессы в Западном полушарии

Основные тенденции развития США и латиноамериканских стран после достижения независимости. Неоколониализм Англии, а затем и США в этом регионе. Объективные и субъективные факторы налаживания многоуровневых связей между региональными акторами. Испано-американская война 1898 г.

Переориентация хозяйственных и др. связей после Первой мировой войны. Институциональное оформления ОАГ и НАФТА, основные направления их деятельности, значение для внутренней и внешней политики стран-участниц.

Тема 5. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Процесс интернационализации политической и экономической жизни Восточной Азии в послевоенные десятилетия. Специфика интеграционных тенденций в Восточной Азии. Цели и задачи экономической интеграции, проблема неокOLONиальной зависимости. Концепция регионализма, ее этапы. Деятельность ЭКАДВ. «План Коломбо». АЗПАК. Азиатская производственная комиссия. Азиатский банк развития. Внутрорегиональные организации: АСА, МАФИЛИНДО. АСЕАН как начало качественно нового этапа регионализма, ее образование, структура и стратегия. Интеграционные проекты АСЕАН. Деятельность АСЕАН. Другие современные международные организации АТР: ЭСКАТО, АПЕК, ВАЭС, ТЭС, ТКЭС, АНЗЮС, КЮТО, их задачи, структура, деятельность.

Тема 6. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве

Изменения в политических системах постсоветских стран Закавказья и Средней Азии. Модернизация и реформы в странах региона, их первые результаты. Смена внешнеполитических приоритетов. Локальные конфликты в регионе. Участие Азербайджана, Армении, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана в процессах региональной интеграции. СНГ, ОДКБ, ШОС, Таможенный союз и др. Проблемы и перспективы международных объединений стран региона.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
4 семестр			
1.	Основные этапы формирования единого мирового пространства	4	-
2.	Практика международных интеграционных процессов	4	-
3.	Становление и развитие Европейского Союза во вт. пол. XX – нач. XXI вв.	6	-
4.	Интеграционные процессы в Западном полушарии	4	-
5.	Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе	6	-
6.	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.	4	-
Итого		28	-

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
4 семестр			
1.	Основные этапы формирования единого мирового пространства	6	2
2.	Практика международных интеграционных процессов	6	2
3.	Становление и развитие Европейского Союза во вт. пол. XX – нач. XXI вв.	6	2
4.	Интеграционные процессы в Западном полушарии	6	4
5.	Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе	6	4
6.	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.	6	2
Итого:		36	16

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
2 семестр				
1.	Основные этапы формирования единого мирового пространства	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; дополнение лекционных конспектов	8	14
2.	Практика международных интеграционных процессов	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям;	9	14
3.	Становление и развитие Европейского Союза во вт. пол. XX – нач.	подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по	9	14

	XXI вв.	дисциплине;		
4.	Интеграционные процессы в Западном полушарии	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; дополнение лекционных конспектов	9	14
5.	Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям;	9	14
6.	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.	подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;	9	14
Итого:			53	119

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

В учебной работе используются:

- традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;
- лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);
- конференция, в ходе которой студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;
- дискуссия, в ходе которой студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями;

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

В течение курса и на лекциях, и на семинарах предусмотрен просмотр и обсуждение аудио- и видеоматериалов (в т. ч. фрагментов научно-популярных передач, интервью с известными учеными, прослушивание песен, которые соответствуют тематике предмета). Данные формы работы, с одной стороны, расширяют поле наглядности, с другой стороны, усиливают эмоциональный отклик, а значит – познавательный интерес и мотивацию.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

За работу в семестре студент может получить максимально 60 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Введение в теорию международных отношений / Отв. ред. А. С. Маныкин. – М. : АСТ, 2001. – 225 с.
2. Европейская интеграция / Отв. ред. Ю. А. Борко. – М. : Наука, 1996. – 296 с.
3. Европейская интеграция / Отв. ред. О. В. Буторина. – М. : Прогресс, 2011. – 349 с.
4. Европейский союз в XXI веке: время испытаний / Отв. ред. О. Ю. Потёмкина. – М. : АСТ, 2012. – 315 с.
5. Европейский Союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития / Отв. ред. Ю. А. Борко. – М. : Прогресс, 2001. – 256 с.
6. Интеграционные процессы в современном мире. / Отв. ред.

А. С. Маныкин. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 372 с.

7. Кавешников, Н. Ю. Трансформация институциональной структуры Европейского Союза / Н. Ю. Кавешников. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 430 с.

Б) дополнительная литература:

1. Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее / Под ред. А. С. Маныкина. – М., 2010. – 215 с.

2. Страны Центральной и Восточной Европы на пути в Европейский Союз / Отв. ред. Н. В. Куликова. – М., 2002. – 105 с.

3. Хохлов, И. И. Наднациональность в политике Европейского Союза / И. И. Хохлов. – М., 2007. – 209 с.

4. Шемятенков, В. Г. Европейская интеграция / В. Г. Шемятенков. – М., 2003.

5. Энтин, Л. М. В поисках партнерских отношений: Россия и Европейский Союз / Л. М. Энтин. – СПб, 2006. – 150 с.

6. Энтин Л.М. Евросоюз: Договор о реформе // Современная Европа. – 2007. – № 4.

7. Буторина, О. В. Кризис в зоне евро: ошибки или закономерность? // Современная Европа. – 2012. – № 12.

В) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

2. Киберленинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

3. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://mklnr.su/lug-bibl-gork.html>.

4. ЭБС «IPR SMART»: электронно-библиотечная система / ЭБС «IPR SMART» ; ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – URL: <https://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART»).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]