

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

« 25 » _____ 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономическое и политическое развитие
стран Азии и Африки (конец XX – начало XXI вв.)

По направлению подготовки 46.04.01 История

Программа магистратуры –

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057 и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор, доктор исторических наук, профессор Муртузалиев Сергей Ибрагимович.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «04» декабря 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.


Протокол от «12» декабря 2024 г. № 4

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов комплексное представление о социально-политической, культурной и экономической истории государств Азии и Африки в период с конца XX до начала XXI века.

Задачи:

- стимулировать формирование профессиональных компетенций магистрантов через развитие у них культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с исторической информацией и научной литературой;

- содействовать формированию профессиональных компетенций через овладение системой теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.;

- отработать навыки работы с научной литературой и первоисточниками по истории стран изучаемого периода.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии и Африки (конец XX – начало XXI вв.)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания понятийного аппарата курса; событий и процессов, характеризующие историю развития стран Азии и Африки (конец XX – начало XXI вв.); особенности и логику развития основных этапов истории названных стран; ключевые направления внешней и внутренней политики государств изучаемого региона;

- умения оценивать факты по новейшей истории стран Азии и Африки и оперировать ими; работать с картой, характеризовать и оценивать деятельность субъектов новейшей истории Востока и Африки; формулировать независимые и взвешенные суждения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения (понимание убеждений, ценностей и характерных взглядов людей соответствующей эпохи); отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий; научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности;

- навыки использования исторического материала и возможностей образовательной среды для формирования научного мировоззрения; навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по социальному, экономическому и политическому развитию стран Азии и Африки в изучаемый период.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки (конец XX – начало XXI века)» и служит для дальнейшего освоения дисциплин «История международных отношений (конец XX – XXI вв.)», «История международных конфликтов новейшего времени».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| Профессиональные | | |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса</p> <p>ПК-1.2. Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик</p> <p>ПК-1.3. Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальных уровнях</p> | <p>Знает: понятийный аппарат курса, события и процессы, характеризующие историю развития стран Азии и Африки (конец XX – начало XXI вв.); особенности и логику развития основных этапов истории названных стран; ключевые направления внешней и внутренней политики государств изучаемого региона.</p> <p>Умеет: оценивать факты по новейшей истории стран Азии и Африки и оперировать ими; работать с картой; характеризовать и оценивать деятельность субъектов новейшей истории Востока и Африки; формулировать независимые и взвешенные суждения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения (понимание убеждений, ценностей и характерных взглядов людей соответствующей эпохи); отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Владеет навыками: анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса государств изучаемого региона; проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальных уровнях стран Азии и Африки (конец XX – начало XXI вв.).</p> |

| | | |
|------|--|---|
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Знает технологию анализа основных политических, социокультурных, экономических факторов, этапов и закономерностей исторического развития общества; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе</p> <p>ПК-2.2. Способен соотносить, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические, исторические процессы и факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин</p> | <p>Знает: технологию анализа основных политических, социокультурных, экономических факторов, этапов и закономерностей исторического развития общества стран Азии и Африки в изучаемый период; определяет влияние человеческого фактора и особенности цивилизационной составляющей в государствах Азии и Африки в историческом процессе.</p> <p>Умеет: соотносить, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические, исторические процессы и факты, касающиеся стран Азии и Африки (конец XX – начало XXI вв.); выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий государств изучаемого региона.</p> <p>Владеет навыками: навыками использования исторического материала и возможностей образовательной среды для формирования научного мировоззрения; навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по социальному, экономическому и политическому развитию стран Азии и Африки в изучаемый период.</p> |
|------|--|---|

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма / Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка | 144 (4 зач. ед) | 144 (4 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе: | 64 | 16 |
| Лекции | 28 | 8 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия | 36 | 8 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Курсовая работа / курсовой проект | - | - |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, | 27 | 9 |

| | | |
|--|---------|---------|
| консультации и др.), в том числе контроль | | |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 53 | 119 |
| Форма аттестации | экзамен | экзамен |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса «Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии и Африки (конец XX – начало XXI вв.)». Цели, задачи и методы учебной дисциплины «Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии и Африки (конец XX – начало XXI вв.)». Изучение социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки российской исторической наукой конца XX в. Проблемы социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки в исторических исследованиях начала XXI в. Основные проблемы и направления в исследовании социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки (конец XX – начало XXI вв.)» в зарубежной историографии.

Тема 2. Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI века. Страны Азии и Африки после Второй мировой войны. Процесс социально-экономической модернизации восточных обществ. Два основных пути модернизации. Быстрое развитие по пути модернизации стран Восточной Азии (прежде всего Япония) и Юго-Восточной Азии. Появление новых индустриальных государств, которые стали называть «тиграми»: Тайвань, Таиланд, Республика Корея, Сингапур, Малайзия – и «драконами»: Китай, Индия, Индонезия и др. Движущей силой модернизации в этих странах стали транснациональные корпорации (ТНК) и крупные национальные монополии. В сфере торговли страны Восточной и Юго-Восточной Азии заняли лидирующие позиции в мире. В начале XXI в. Китай стал самым крупным в Евразии производителем и потребителем товаров.

Страны «третьего мира». С 1990-х гг. «третий мир» часто называют «бедным Югом», а развитые страны мира – «богатым Севером». Причины экономической отсталости многих стран Востока. Появление новых государств. В большинстве новых независимых государств установились военные диктатуры или авторитарно-монархические режимы. Парламентская демократия, западные ценности не прижились в странах, освободившихся от колониальной зависимости. Влияние ислама в мире окончания Второй мировой войны. В ряде стран ислам стал государственной религией. В исламе усилились позиции фундаменталистского течения. Почти во всех мусульманских странах фундаменталисты, или исламисты, стали требовать установления «исламского государства» и «исламского пути развития».

Тема 3. Страны Азии на рубеже XX – XXI вв. – перспективы эволюции и положение в системе международных отношений. К рубежу XX и XXI столетий народы Азии и Африки добились заметных подвижек в политическом, экономическом, социальном и культурном развитии.

Усиление роли Китая в мировой политике и экономике, проблема Тайваня и отношений с США. Укрепление стратегического партнерства КНР с Россией, создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Усиление международно-политической роли Индии. Развитие отношений в треугольнике Индия-Россия-Китай. Повышение уровня доверительности в индийско-американских связях. Сохранение за Японией позиций ведущей экономической державы мира, укрепление стратегического партнерства с США. Территориальные споры в АТР и ухудшение отношений между Китаем и Японией.

Рост международной роли Республики Корея, Индонезии, Вьетнама, Малайзии. Усиление международно-политического значения мусульманских государств – Исламской Республики Иран, Саудовской Аравии, Турции, Пакистана. Рост авторитета Организации исламского сотрудничества (ОИС, бывшая ОИК).

Проблема глобальной безопасности и распространение ядерных технологий в ареале стран Азии. Превращение КНР в ядерную державу. Установление режима нераспространения ядерного оружия. Испытание ядерного устройства Индией. Планы создания «исламской бомбы». Ближневосточный «ядерный узел». Проблема «пороговых государств». Присоединение Китая к режиму нераспространения и запрета на ядерные испытания. Отказ Индии поддержать Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний. Перспективы дальнейшей нуклеаризации и обеспечение глобальной и региональной безопасности.

Значение военного фактора в современной мировой системе. Военно-политические аспекты обеспечения безопасности стран Востока.

Основные компоненты обеспечения региональной безопасности в Восточной Азии и изменения их значимости в биполярный и постбиполярный период. Двухсторонние отношения и соглашения как фундаментальная база обеспечения безопасности. Многосторонние структуры обеспечения безопасности в АТР. Региональные конфликты.

Асимметрия в Южной Азии и доминирование Индии. Проблемы обеспечения безопасности региона и различные подходы государств. Роль внешних акторов в Южной Азии.

Тема 4. Основные направления в исламе и мусульманский мир на рубеже XX – XXI вв. История возникновения трех направлений ислама: сунниты, шииты и хариджиты.

Сунниты являются самой большой группой в исламе около 90% мусульман. Они опираются на Коран и Сунну. Сунниты признают законность всех первых четырёх халифов и не признают идею о «божественной природе» Али и его потомков. Государственная власть может принадлежать уважаемому мусульманину после заключения особого договора между ним и уммой. Претендент должен иметь репутацию и звание богослова высшего ранга, происходить из племени курейшитов и заботиться о подданных.

Шииты считают, что халифами могут быть лишь прямые потомки

Мухаммеда. На этом основании они признают только последнего из четырёх первых халифов – Али. Первых трёх считают захватчиками. Сыновья Али тоже погибли, как и их отец. Хасан был отравлен, а Хусейн убит. Для шиитов эти события имеют особое значение. Во время правления Аббасидов шииты развили теорию об особом мессианском превосходстве своих лидеров, называемых имамами. Эти имамы были потомками Хасана и Хусейна. По этой теории, последний двенадцатый имам скрывается в пещере, и будет жить до конца мира. Он называется скрытым имамом или Имам-ал-Махди (махдиспаситель). Его явление будет связано с воцарением праведности и мира на земле, перед тем как свершится страшный суд.

Хариджизм (от арабского хараджи – вышедший, восставший) возник в конце VII века в ходе борьбы за власть между родом Омейядов и Али, после того как 12 тысяч человек покинули войско Али, и избрали своего халифа. Позже Али был убит одним из хариджитов. Они выступила за равенство всех мусульман и утверждали, что халиф может получить верховную власть от общины только выборным путём.

В настоящее время существует одна хариджитская община – имабиты (в Аммане, Алжире, Ливии).

Исламский мир в XXI веке. Исламская модель развития в современном мире. Демократия и ислам в XXI веке. Мусульманское право. Мусульманское представление о государственной власти: исторический аспект и современные концепции. Проблемы экологии и ислам. Ислам в международных отношениях и региональной политике. Организация исламского сотрудничества (ОИС). Европейский ислам. «Чёрный ислам». Ислам в России. Шииты и сунниты на Ближнем Востоке: мифы и реальные противоречия. Исламские партии и движения на Ближнем Востоке. Исламский фактор во внешней политике стран Персидского залива (на примере Катара и Саудовской Аравии). Процессы радикализации исламских организаций в ходе современных кризисов в арабском мире.

Тема 5. Арабы, исламисты и исламский экстремизм. Ислам в современном мире. Традиционное и современное в исламе. Исламский фундаментализм и исламизм как альтернативы глобализации. Политическая роль исламского фактора на арабском востоке. Исламский фактор в общественно-политической эволюции арабских народов. Политический ислам в палестино-израильском конфликте арабо-мусульманский мир и кризис в Ираке.

Идеологические основы радикальных и фундаменталистских направлений в современном исламе. Происхождение «теории несогласия» в исламе. Ранние радикальные течения в исламе. Основные концепции исламских реформаторов и фундаменталистов. Исламский экстремизм и радикализм, и их воздействие на национальную безопасность России. Течения в исламе и современная Россия. Экспансия исламского радикализма на Северном Кавказе. Угрозы исламского радикализма.

Тема 6. Китай на рубеже XX – XXI вв. Восстановление

геополитического статуса Китая на основе традиционной модели. Борьба за новый внешнеполитический курс в 70-х гг. XX века. Изменение статуса Китая в ООН. Исторические предпосылки восстановления позиций Китая в Азии. Китайская зарубежная диаспора как рычаг внешней политики КНР. Возвращение к традиционной модели «мягкой силы». Модернизация системы образования в Китае и экспорт китайских ценностей через образовательные обмены. Формирование нового имиджа Китая. Современные формы расширения геополитического влияния КНР. Китайская оценка «полюсов силы» в мире.

Японский фактор в геополитической модели КНР в Азии. Интересы Китая на корейском полуострове. Китай и Индия: как формы исторического противостояния. Продвижение позиций Китая в ЮВА и роль АСЕАН. Столкновение интересов Китая и США. Стратегия продвижения нового курса Китая. Внедрение КНР в политико-экономическую жизнь других стран. Транснационализация китайской экономики и культуры с 90-х гг. XX в. Модели продвижения китайских ТНК в мир. Использование неправительственных организаций для расширения влияния КНР.

«Мягкая сила» как политический инструмент реализации внешней политики КНР на рубеже XX-XXI вв.

Тема 7. Япония на рубеже XX–XXI вв. Япония во второй половине XX в.: эволюция «японской модели» как сплава традиций и еврокапиталистического стандарта; особенности политической системы современной Японии.

Экономическое развитие Японии во второй половине XX – начале XXI вв. Демографические изменения и их влияние на экономическое развитие Японии во второй половине XX – начале XXI вв. Социальные особенности японского общества и их влияние на экономическое развитие Японии во второй половине XX – начале XXI вв. Кризис японской модели экономики и управления.

Основные параметры внутреннего развития стран, следующего по пути «японской модели» (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур).

Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.

Тема 8. Турция на рубеже XX–XXI вв. Третья республика. Конституция, курс 1982 г. на «направляемую демократию». Парламентские выборы 1995 г., победа Партии благоденствия (ПБ). Создание альтернативной европейской «большой семерке» исламской «большой восьмерки». Учредительная конференция на уровне министров иностранных дел Турции, Ирана, Пакистана, Египта, Малайзии, Индонезии и Нигерии в Стамбуле в январе 1997 г.

Узловые проблемы турецкого государства.

Исламизм как важный фактор развития Турции. Рост популярности ислама в Турции. Образование происламских и исламистских партий и организаций. Попытка переворота, предпринятая в ночь на 16 июля.

Идея пантюркизма и неоосманизма в политике правительства Турции.

Актуальные проблемы турецко-российских политических отношений. Идеи «евразийства» в контексте турецко-российских политических отношений. Тюркские государства Центральной Азии и Закавказья в турецко-российских политических отношениях. Проблема Каспия в турецко-российских отношениях. Черноморские проливы в турецко-российских отношениях. Проблема Кипра в турецко-российских отношениях. Турецко-российские военно-технические отношения.

Многосторонние связи между Турецкой Республикой и тюркскими субъектами Российской Федерации. Турецко-российское торгово-экономическое и инвестиционное сотрудничество. Торгово-экономические связи Турции с тюркскими государствами Центральной Азии и Закавказья. Проект «Голубой поток» в контексте турецко-российских экономических отношений. Политика Турции на Ближнем Востоке. «Щит Евфрата». Сирийско-курдская проблема в современной политике Турции.

Внутриполитическая ситуация в Турции в конце XX – начале XXI вв. Проблемы Турции на пути в Европейский Союз. Эволюция партийной системы Турции в период Третьей Республики (1983–2007). Турецкая экономическая модель. Концептуальная основа современной иранской политики Турции. Закономерности, факторы и тенденции турецко-иранских отношений. Факторы и проблемы в политических отношениях Анкары и Тегерана. Газовый вопрос: причины и механизмы его урегулирования. Иранская ядерная программа: позиция Турции. Борьба за сферы влияния в Центральной Азии и Закавказье.

Тема 9. Индия на рубеже XX–XXI вв. Политическая ситуация в 1980-е гг. в условиях политики экономической либерализации. Парламентские выборы 1989 г. Коалиционное правительство Джаната дал. Завершение периода политического доминирования Индийского национального конгресса и регионализация электоральных процессов (1991–1996 гг.).

Общая характеристика экономической и политической ситуации в Индии в 80-е годы XX века. Реформы в стране, направленные на преодоление экономической отсталости. Особенности экспорта и импорта в данный период. Рост и развитие экономики Индии.

Коалиционность в индийской политике и период политической нестабильности (1996–1999 гг.).

Внешняя политика Индии в XXI веке. Новая международная роль Индии в области политики и экономики. Многосторонние российско-индийские связи.

Тема 10. Иран в системе политического и межконфессионального диалога на Ближнем Востоке. Исламская революция 1978–1979 гг. Конституция ИРИ. восьмилетняя война с Ираком. Разделение правящих верхов Ирана на два течения: прагматиков и ортодоксов. Хомейни, новой редакции конституции, пересмотр экономической политики. 1997 г. – изменения в отношениях Ирана с внешним миром. Противостояние президента Мохаммада Хатами и духовного лидера ИРИ аятолла Али Хаменеи.

Равновесие в пользу светски-ориентированных структур государственного управления. Напряженные отношения между Саудовской Аравией и Ираном. Иранская ядерная программа. Внешняя политика Ирана в начале XXI века. Экономические и иные санкции стран Запада и США. Российско-турецко-иранские отношения.

Тема 11. Китай, Россия, Иран, Турция: конкуренция за Центральную Азию. Инициатива китайцев «Один пояс – один путь» «протурецкая интеграция в регионе с согласия Вашингтона. Тегеран активизирует взаимодействие со странами региона и с Россией по экономическим причинам, и не в последнюю очередь в целях недопущения вовлечения центрально-азиатских государств в антииранский санкционный курс Вашингтона.

Проект нефте- и газопровода из Ирана через Центральную Азию в КНР. Присоединение Узбекистана к железнодорожному коридору Китай – Казахстан – Туркменистан – Иран. Суммарные прямые инвестиции Китая в Центральной Азии уже превышают 60 млрд. долл. (с портфельными – до 85 млрд. долл.). Совокупная задолженность стран региона перед КНР достигает 30 млрд. долл. Краеугольным камнем сотрудничества остаётся экспорт энергетических ресурсов. Газопровод из России «Сила Сибири». Совокупный валовой национальный доход стран-членов Тюркского совета достиг около 1 трлн. долларов.

Тема 12. Сирия в политике иностранных держав. Политика России в Сирии. Ирано-иракская война и раскол в отношениях между Дамаском и Багдадом. Укреплением режима Саддама Хусейна. 22 мая 1991 г. в Дамаске подписание Договора о братстве, сотрудничестве и координации между Сирией и Ливаном. Роль государственного сектора в экономике Сирийской Арабской Республики. Смерть Хафез Асада (9 июня 2000 г.) и избрание президентом его сына 34-летнего Башара Асада, его опора на общину алавитов. Важный внешнеполитический шаг – вывод контингента Вооруженных сил из Ливана. Военная операция «Источник мира» на севере Сирии. Попытки США разрушить сочинские договорённости 2019 г. между В. Путиным и Р. Эрдоганом. Пентагон создаёт предлог для длительной военной оккупации нефтеносных районов Сирии. Военная и гуманитарная помощь России Сирии.

Тема 13. Политика великих держав в Африке на рубеже XX – XXI вв. После провозглашения независимости перед африканскими странами стала проблема выбора пути социально-экономического развития и политической ориентации. Неоколониализм как фактор сдерживания социально-экономического развития освободившихся стран. В группе стран социалистической ориентации создаются промарксистские правящие политические организации.

Негативный процесс экономического развития в 80-е годы. Программы ООН по обеспечению подъема и развития Африки на 1986-1990 гг. и 1995-2005 гг. Развал СССР изменил идейно-политические установки стран, которые стали руководствоваться сугубо прагматическими соображениями.

Воссоздание Восточноафриканского сообщества и межгосударственное объединение – Тройственный торговый союз (1999 г.).

Поворот вектора российской внешней политики не только на Восток, но и на Юг, а именно в сторону Африканского континента. Российско-африканские отношения приобретает большую активность: политический диалог, активизируется экономическое, гуманитарное и культурное сотрудничество. Саммит БРИКС в Уфе 8 июля 2015 г. Вопросы дальнейшего развития российско-южноафриканского стратегического партнёрства и укрепления связей на международной арене. Форум «Россия и Танзания». Интересы Китая в Африке.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|------------------------|---|----------------|---|
| | | Очная форма | Очно- заочная форма / заочная форма |
| 2 семестр / 4 триместр | | | |
| 1. | Цели, задачи и методы учебной дисциплины «Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии и Африки (конец XX – начало XXI вв.)» | 2 | 2 |
| 2. | Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI века | 2 | 2 |
| 3. | Страны Азии на рубеже XX – XXI вв. – перспективы эволюции и положение в системе международных отношений | 2 | 2 |
| 4. | Китай на рубеже XX – XXI вв. | 2 | 2 |
| 5. | Япония на рубеже XX – XXI вв. | 2 | – |
| 6. | Новые индустриальные государства «тигры»: Тайвань, Таиланд, Республика Корея, Сингапур, Малайзия | 2 | – |
| 7. | Турция на рубеже XX – XXI вв. | 2 | – |
| 8. | Индия на рубеже XX – XXI вв. | 2 | – |
| 9. | Иран на рубеже XX – XXI вв. | 2 | – |
| 10. | Основные направления в исламе и мусульманский мир на рубеже XX – XXI вв. | 2 | – |
| 11. | Китай, Россия, Иран, Турция: конкуренция за Центральную Азию | 2 | – |
| 12. | Сирия в политике иностранных держав. Политика России в Сирии | 2 | – |
| 13. | Политика великих держав в Африке на рубеже XX – XXI вв. | 2 | – |
| 14. | БРИКС и взаимодействие РФ со странами Азии и Африки (конец XX – начало XXI вв.) | 2 | – |
| Итого: | | 28 | 8 |

4.4. Практические / семинарские занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|------------------------|--|----------------|---|
| | | Очная форма | Очно- заочная форма / заочная форма |
| 2 семестр / 4 триместр | | | |
| 1. | Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI века. | 2 | – |
| 2. | Страны Азии на рубеже XX – XXI вв. – перспективы эволюции и положение в системе международных отношений. | 2 | – |
| 3. | Китай на рубеже XX – XXI вв. | 2 | 2 |
| 4. | Япония на рубеже XX – XXI вв. | 2 | 2 |
| 5. | Новые индустриальные государства «тигры»: Тайвань, Таиланд, Республика Корея, Сингапур, Малайзия. | 2 | – |
| 6. | Турция на рубеже XX – XXI вв. | 2 | 2 |
| 7. | Индия на рубеже XX – XXI вв. | 2 | 2 |
| 8. | Иран на рубеже XX – XXI вв. | 2 | – |
| 9. | КНДР на рубеже XX – XXI вв. | | – |
| 10. | Основные направления в исламе и мусульманский мир на рубеже XX – XXI вв. | 2 | – |
| 11. | Китай, Россия, Иран, Турция: конкуренция за Центральную Азию. | 2 | – |
| 12. | Сирия в политике иностранных держав. Политика России в Сирии. | 2 | – |
| 13. | Политика великих держав в Африке на рубеже XX – XXI вв. | 2 | – |
| 14. | БРИКС и взаимодействие РФ со странами Азии и Африки (конец XX – начало XXI вв.). | 2 | – |
| 15. | Программы ООН по обеспечению подъема и развития Африки на 1986-1990 гг. и 1995-2005 гг. | 2 | – |
| 16. | «Один пояс – один путь» и другие концепции мировой политики в КНР | 2 | – |
| 17. | Территориальные споры в АТР. | 2 | – |
| 18. | Многосторонние структуры обеспечения безопасности в АТР. Региональные конфликты. | 2 | – |
| Итого: | | 36 | 8 |

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название раздела / темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|----------|-------------------------|-------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Очно- заочная |

| | | | | форма / заочная форма |
|-------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|
| 2 семестр / 4 триместр | | | | |
| 1 | Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI века. | Подготовка эссе размышления. | 3 | 8 |
| 2 | Страны Азии на рубеже XX – XXI вв. – перспективы эволюции и положение в системе международных отношений. | Составление обобщающих таблиц и схем. | 3 | 8 |
| 3 | Китай на рубеже XX – XXI вв. | Составление опорного конспекта. | 4 | 8 |
| 4 | Япония на рубеже XX – XXI вв. | Письменная работа, устное собеседование. | 4 | 8 |
| 5 | Новые индустриальные государства «тигры»: Тайвань, Таиланд, Республика Корея, Сингапур, Малайзия. | Письменная работа, устное собеседование. | 4 | 8 |
| 6 | Турция на рубеже XX – XXI вв. | Подготовка научного доклада. | 4 | 8 |
| 7 | Индия на рубеже XX – XXI вв. | Составление опорного конспекта. | 4 | 8 |
| 8 | Иран на рубеже XX – XXI вв. | Подготовка научного доклада. | 4 | 8 |
| 9 | КНДР на рубеже XX – XXI вв. | Подготовка научного доклада. | 4 | 8 |
| 10 | Основные направления в исламе и мусульманский мир на рубеже XX – XXI вв. | Составление опорного конспекта. | 3 | 8 |
| 11 | Китай, Россия, Иран, Турция: конкуренция за Центральную Азию. | Составление обобщающих таблиц и схем. | 2 | 8 |
| 12 | Сирия в политике иностранных держав. Политика России в Сирии. | Решение исторических задач. | 2 | 8 |
| 13 | Политика великих держав в Африке на рубеже XX – XXI вв. | Подготовка научного доклада. | 2 | 4 |
| 14 | БРИКС и взаимодействие РФ со странами Азии и Африки (конец XX – начало XXI вв.). | Составление опорного конспекта. | 2 | 4 |
| 15 | Программы ООН по обеспечению подъема и развития Африки на 1986-1990 гг. и 1995-2005 гг. | Составление обобщающих таблиц и схем. | 2 | 4 |
| 16 | «Один пояс – один путь» и другие концепции мировой политики в КНР | Работа с источниками, литературой, составление конспектов | 2 | 4 |
| 17 | Территориальные споры в АТР. | Подготовка презентации | 2 | 3 |

| | | | | |
|-----------------|--|------------------------------|-----------|------------|
| 18 | Многосторонние структуры обеспечения безопасности в АТР. Региональные конфликты. | Подготовка научного доклада. | 2 | 4 |
| Итого: | | | 53 | 118 |
| Контроль | | | 27 | 9 |

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением различных видов образовательных технологий. В качестве ведущих форм и методов обучения применяются лекции (с хронологической, спиральной, сравнительной и проблемной подачей материала) и практические занятия.

С целью повышения качества подготовки используются проектные технологии, групповая работа (разработка хронологических, сравнительных и обобщающих таблиц, исследование исторических закономерностей и процессов в ходе выполнения заданий творческого характера, выявление проблем, сбор информации с последующим анализом и обобщением. Аудиторная работа сочетается с внеаудиторной.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос на семинарских занятиях;
- контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы;
- проверка проектных заданий.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена для студентов очной формы обучения (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение ряда тестовых заданий).

Для студентов заочной формы обучения экзамен проходит в письменной форме.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. Учебник. Т. 2. / Л.С. Васильев. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2005.
2. Всемирная история: в 6 т. Т. 6: Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций: Кн. 2 / отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука, 2018.
3. История Востока. В 6 т. Т. 6: Восток в новейший период (1945-2000 гг.) / гл. ред. В.Я. Белокреницкий, В.В. Наумкин. – М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2008.

4. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учебник [для вузов] / А. М. Родригес. М., 2001.

Б) дополнительная литература:

5. Алиев, С. М. История Ирана. XX в. / С. М. Алиев. М., 2004.

6. Арабские страны Западной Азии и Северной Африки. Сб. статей. Отв. ред. Сейрооян В. Г. Вып. 4. М., 2001.

7. Балезин, А.С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события. М., 2008.

8. Белокриницкий, В.Я., Москаленко, В.Н. История Пакистана XX век. М.: Крафт, 2008.

9. Ближний Восток и современность. Сб. статей. / Отв. редактор В. Исаев, А. Филоник. М.: Институт Востоковедения РАН, 2002.

10. Исламизм и экстремизм на Ближнем Востоке. Сб. статей. / Ред. Арунова М. Р. М., 2001.

11. Зеленев, Е. И. Мусульманский Египет / Е.И. Зеленев. Санкт-Петербург, 2007.

12. История Китая с древнейших времен до начала XXI века в 10 тт. Т. 7. Китайская Республика (1912-1949) / Отв. ред. Н.Л. Мамаева; Ин-т Дальнего Востока РАН. М.: Наука, Восточная литература, 2013.

13. История Китая с древнейших времен до начала XXI века в 10 тт. Т. 10. Тайвань, Сянган (Гонконг), Аомэнь (Макао), зарубежная китайская диаспора. / отв. ред. Л.М. Гудошников, Г.А. Степанова; Ин-т Дальнего Востока РАН. М.: Наука, Восточная литература, 2014.

14. История Японии: учебник для студентов вузов / Под ред. Д. В. Стрельцова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018.

15. Курбанов С. О. История Кореи: с древности до начала XXI в. 3-е изд., испр. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018.

В) Интернет-ресурсы:

16. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

17. Киберленинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

18. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://mklr.su/lug-bibl-gork.html>.

19. ЭБС «IPR SMART»: электронно-библиотечная система / ЭБС «IPR SMART» ; ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – URL: <https://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

20. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское

оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART»).

[illegible]

