

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С. А. Дитковская
« 25 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы теории и методологии истории

По направлению подготовки 46.04.01 История

Программа магистратуры –

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057 и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор, доктор исторических наук, профессор Муртузалиев Сергей Ибрагимович.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «07» сентября 20 20 г. № 6

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «11» сентября 20 20 г. № 4

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины – является формирование у будущих профессиональных историков представлений об основных теоретических принципах и подходах к историческому материалу, об основных исследовательских моделях и способах историописания, «вооружение» студентов необходимыми методическими инструментами.

Задачи:

- дать знание об основных моделях историописания в исторической хронологии;
- сформировать умение творчески применять принципы методологии исторического исследования;
- выявлять эпистемологические корни современных познавательных парадигм, а также научить проводить эпистемологический анализ глобальных теорий исторического процесса;
- проанализировать основные направления современной зарубежной исторической науки сквозь призму использования и адаптации её передовых достижений;
- сформировать навыки самостоятельного и ответственного обращения с методологическими инструментами в исследовательской практике;
- повысить уровень социальной ответственности будущих историков, учитывая все большую политизацию исторической науки и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Современные проблемы теории и методологии истории» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания современные теории и методы исторической науки; основные понятия, которыми оперирует историография; факторы и явления, влияющие на формирование исторического знания и развития исторической науки на наши дни; теоретические и методические вопросы курса как в историческом, так и в логическом планах в соотношении с актуальными познавательными парадигмами; концепции ведущих современных теоретиков исторической мысли; умения анализировать современные исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа; свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса; систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы; использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений; на основе комплексного анализа определять значимость исторической концепции того или иного историка; навыки устной и письменной научной речи; ведения научной дискуссии; работы с источниками, учебной и научной литературой; поиска необходимых материалов в различных библиотечных фондах и Интернете; самостоятельного историографического анализа исторической литературы; выявления как общих тенденций, так и

своеобразие в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Методология научного исследования» и служит основой для научно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Владеет методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной и всеобщей истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.2. Демонстрирует знание основных направлений современной историографии, способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> <p>ОПК-2.3. Анализирует и оценивает перспективы применения полученных знаний в области отечественной и всеобщей истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности</p>	<p>Знает: современные теории и методы исторической науки; основные понятия, которыми оперирует историография; факторы и явления, влияющие на формирование исторического знания и развития исторической науки на наши дни.</p> <p>Умеет: анализировать современные исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа; свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса; систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы.</p> <p>Владеет навыками: устной и письменной научной речи; ведения научной дискуссии; работы с источниками, учебной и научной литературой; поиска необходимых материалов в различных библиотечных фондах и Интернете.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки</p> <p>ОПК-4.2. Анализирует и критически оценивает основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности</p>	<p>Знает: теоретические и методические вопросы курса как в историческом, так и в логическом планах в соотношении с актуальными познавательными парадигмами; концепции ведущих современных теоретиков исторической мысли.</p> <p>Умеет: использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений; на основе комплексного анализа определять значимость исторической концепции того или иного историка.</p>

	ОПК-4.3. Применяет знание теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности	Владеет навыками: самостоятельного историографического анализа исторической литературы; выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков.
Профессиональные		
ПК-3	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание историографии отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов научно-исследовательской работы по истории, основ организации и проведения научных исследований как самостоятельно, так и в составе научных коллективов.</p> <p>ПК-3.2. Анализирует систему интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;</p> <p>ПК-3.3. Способен планировать и решать, самостоятельно и в составе научных коллективов, научно-исследовательские задачи с использованием историографического опыта отечественной и региональной истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов, принятых в исторической науке.</p>	<p>Знает: современные научные теории и методологические принципы, применяемые в исследованиях по истории; важнейшие концепты методологии истории XX в.; место истории, теории истории в системе современного гуманитарного знания. Умеет: анализировать и объяснять с позиций различных теоретических подходов историко-культурные, формально-образные, социокультурные и прочие аспекты в развитии истории, а также роль человеческого фактора в развитии процессов мировой истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; использовать полученные знания при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p> <p>Владеет навыками: анализа исторических источников, исходя из разных теоретических подходов; самостоятельно приобретать и использовать в собственной деятельности знания различных теорий исторической науки; критического анализа собственной научной и прикладной деятельности.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	64	16
Лекции	28	4

Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	36	12
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.), в том числе контроль	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	53	119
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теория и методология истории как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Общая характеристика современной историографии всемирной истории. Основные тенденции развития исторической мысли на пороге XXI в.

Тема 2. Эволюция понимания истории: от античности до XX века. Античность: формирование значений. Анализ значений и смыслов «истории» в эпоху античности. Три историографические традиции – греческая, римская и иудейская. Период становления христианской традиции, впитавшей в себя три «национальные» традиции.

Средние века: эволюция смыслов. Влияние на историческую мысль средневековой эпохи творений Августина Блаженного (354 – 430 гг.). Мистико-диалектическая концепция прогрессивного развития истории итальянского мыслителя Иоахима Флорского (1132 – 1202 гг.).

Новое время: смена приоритетов. Историки эпохи Возрождения. Никколо Макьявелли (1469–1527) и Франческо Гвиччардини (1483–1540): историко-политические работы («История Флоренции», «История Италии»). Роль в познании истории трактата Жана Бодена «Метод легкого познания историй» (1566). Формирование представлений об историческом знании в труде Фрэнсиса Бэкона «О достоинстве и приумножении наук» (1623). Концепция исторического знания в работе Томаса Гоббса «Левиафан» (1651). Концепция истории Джамбаттиста Вико (1668 – 1774 гг.). Формирование в работах Иоганна Дройзена, Вильгельма Дильтея, Генриха Риккерта и Вильгельма Виндельбанда совершенно нового представления об историческом методе.

Новейшее время (XX в.). Вклад в формирование современных представлений об исторической науке известных историков разных стран: в Германии – Эрнст Бернгейм и Макс Вебер, во Франции – Люсьен Февр и Марк Блок, в США – Чарльз Бирд и Карл Беккер, в Англии – Робин Коллингвуд, в России – Александр Лаппо-Данилевский и Николай Кареев, и многие другие. Попытка комплексного анализа исторических текстов Хейдена Уайта («Метаистория. Историческое воображение в Европе XIX века», 1973).

Тема 3. Исторические факты, вопросы историков и осмысление категории темпоральности. Факты и историческая критика. Критический метод. Факты как доказательства. Техники критики. Критический дух историка. Основания и пределы критики. История: познание на основе следов прошлого.

Вопросы историка. Что такое исторический вопрос? Вопросы и документы. Робин Дж. Коллингвуд: «историческая постановка проблемы». Источником может служить все что угодно. Люсьен Февр: «все может быть документом». Легитимность вопросов. Социальная укорененность исторических вопросов. Общественная целесообразность и научная целесообразность. Историчность исторических вопросов. Личностная укорененность исторических вопросов.

Времена истории. Клод Леви-Строс: «нет истории без дат». История времени. Социальное время. Унификация времени: христианская эра. Направленное время. Историческая реконструкция времени. Время, история и память. Рейнгарт Козеллек: «пророчество и прогноз». Работа над временем. Периодизация. Множественность времен. Фернан Бродель: «Три времени...».

Тема 4. Иерархия методов в современном научно-историческом исследовании. Методика исторического исследования. Структура методики исторического исследования состоит из используемых историком всеобщих, общих и частнонаучных методов и характеризуется иерархичностью. Всеобщий метод. Общий метод. Частнонаучные методы.

При разработке методики исторического исследования следует обосновать базовый метод и уточнить дополнительные методы. Основные исторические методы (историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, историко-динамический). Принцип базового метода не исключает возможности и необходимости привлечения дополнительных методов для решения задач более низкого уровня, в т.ч. информационных (методов сбора и регистрации исторических данных, систематизации, моделирования) и содержательных (аналитических). В качестве дополнительных методов могут выступать как основные методы исторического исследования, так и вспомогательные / специальные методы. При разработке методики исследования важно выстроить иерархию используемых подходов и методов.

Тема 5. Цивилизационный и синергетический подходы к изучению истории. Цивилизационный подход как способ изучения исторической реальности представляет собой систему методологических установок, ориентирующих на ее интерпретацию в русле цивилизационных теорий, разработанных в различных областях социально-гуманитарного знания. Можно выделить три подхода к пониманию цивилизации: 1) унитарный; 2) стадийный; 3) локально-исторический. Стадийные теории цивилизаций как этапов прогрессивного развития человечества в целом: 1) дикость – варварство – цивилизация; 2) традиционная – современная; 3) аграрная – индустриальная – постиндустриальная; 4) космогенная – техногенная – антропогенная; 5) устная – письменная – книжная – экранная; 6)

коллективистическая – индивидуалистическая – солидаристическая. Фазы зарождения, становления, зрелости, дряхления, кризиса и реликта цивилизации. Цивилизации как уникальные локально-исторические образования.

На рубеже XX–XXI вв. в русле неоклассической модели исторического познания стала складываться новая версия цивилизационного подхода, в которой современный мир рассматривается как *polylogue of civilizations* и *civilization of meeting* (цивилизация встречи). «Встреча цивилизаций», как их диалог / полилог на базе всеобщих символических форм, в ходе которого отдельные цивилизации вырабатывают собственные оценки универсалий (свободы, прав человека, власти и т.д.) и выражают их через призму своих ценностей и исторического опыта.

Синергетический подход как возможность по-новому рассматривать такие вопросы исторического развития, как возможность и действительность, традиции и инновации, прошлое и настоящее, альтернативность и выбор. В процессах самоорганизации сложных систем синергетика особое значение придает случайности, рассматривая ее в качестве той творческой силы, которая выводит систему, находящуюся в неравновесном состоянии, на аттрактор (относительно устойчивое состояние), на одну из собственных структур самоорганизации.

Тема 6. «Раздисциплинирование» гуманитарных предметов. Методологический в исторических исследованиях. Исторический аспект междисциплинарного подхода в исторической науке. Новое поле исследования и требования синтетического понимания через применение инновационных подходов в новой исторической науке.

Понятие дисциплинарного подхода. Дисциплинарный подход и предмет исследования. Диполь: накопление знаний и установление естественного ограничения полноты познания окружающего мира. Концептуальные и методологические трудности при использовании дисциплинарных подходов. Особенности междисциплинарного подхода как перенос методов исследования из одной дисциплины в другую. Отход от узкой специализации и «раздисциплинирование» гуманитарных предметов. Расширение границ истории.

Взаимодействие и взаимопроникновение в процессе познания методов отдельных отраслей исторического знания, естественнонаучных и гуманитарных подходов к историческому прошлому (И.Д. Ковальченко, М. Эмар) использование историками способов постановки вопросов, дефиниций, приемов классификации, методов. Свободная циркуляция научного аппарата. Ковальченко об истории как комплексной интегральной науке. Математические методы и повышение достоверности, доказательности и точности гуманитарных наук. Перенос идей и посылок научного познания из одной области науки в другую, использование понятийно-категориального аппарата и методов одних областей знания другими. Возникновение новых общенаучных подходов и методов. Б.Н. Миронов о несовершенстве понятийного аппарата. Модернизация истории и

язык смежных исторических дисциплин. Появление новых терминов, отличных от традиционных исторических понятий.

Тема 7. Важнейшие направления современной зарубежной исторической мысли: вопросы заимствования и адаптации. Школа «Анналов» и историческая антропология. Начало историографического движения «Анналов». «Вторые Анналы». Э. Лабрусс и Ф. Бродель. Становление истории ментальностей. Триумф исторической антропологии. «Третьи Анналы». После исторической антропологии. «Четвертые Анналы». Судьбы исторической антропологии в России.

Гендерная история. Предпосылки складывания нового направления в науках о прошлом. Научно-теоретический контекст возникновения нового направления. Возникновение «женских исследований» (Women Studies). Рождение исторической феминологии (женской истории). «Гендер – полезная категория исторического анализа». Гендерная история. Предмет и значение. Развитие женских и гендерных исследований прошлого в России.

История повседневностей и микроистория. Возникновение направления «история повседневности» и его истоки. Отношение к обыденному и повседневному в российской философии. История изучения обыденного в науках о прошлом. Две научные школы, два подхода в исследовании повседневного. Предмет изучения истории повседневности. Методы изучения истории повседневности.

Устная история. Истоки устной истории. Устная история: определение понятия. Этапы развития устной истории. Устная история в географическом измерении. Российская устно-историческая традиция. Слухи как исторический источник. Особенности сбора и интерпретации устных материалов.

Тема 8. Историческая наука и историческое образование как инструмент политики. Взаимосвязь истории и политики. Значения способов интерпретаций прошлого для решения текущих политических задач. «Историческая политика», «Политика памяти», PublicHistory. Термин «историческая политика» Ю. Хабермаса. «Историческая память народа».

Понятие «политика памяти». Пьер Нора «Места памяти» (1984-1992). Понятия «управление прошлым» и «долг памяти».

В рамках движения public history стали формироваться новые компетенции прикладной направленности, получившие название «applied history» (прикладная история). Консультации по исторической проблематике для политиков и журналистов. Навыки в области интервьюирования очевидцев исторических и политических событий. Овладение нарративами, нацеленными на популяризацию исторических знаний в массовом общественном сознании (поп-история). Навыки в области музейного дела, городского исторического дизайна, организации мест памяти, городской семиотики. В отдельное направление выделяются компетенции, связанные с маркетинговыми PR-стратегиями, в частности – написание истории организации, фирмы, бренда и т.п.

Легитимация политического режима посредством выработки единого

универсального подхода к интерпретации прошлого. Внедрение в общественное сознание таких версий исторического прошлого, которые полностью соответствуют установкам официального политического курса. Консолидация общества на основе символов исторического прошлого и конструирования новых символов, мифов, ритуалов и государственных праздников в целях укрепления идентичности и национального единства. Усиление государственного контроля над системой исторического образования и патриотического воспитания. Организация активного теоретического и информационного противодействие всем возможным альтернативным версиям официальной истории страны и мобилизация политических и гражданских сообществ, а также СМИ на борьбу с фальсификациями истории. Создание академических, общественных и государственных структур, направленных на пропаганду национально-консолидирующей концепции истории.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
1.	Теория и методология истории как наука и учебная дисциплина.	2	2
2.	Эволюция понимания истории: от античности до XX века.	4	2
3.	Исторические факты, вопросы историков и осмысление категории темпоральности.	4	-
4.	Иерархия методов в современном научно-историческом исследовании.	2	-
5.	Цивилизационный и синергетический подходы к изучению истории.	4	-
6.	«Раздисциплинирование» гуманитарных предметов. Методологический в исторических исследованиях.	4	-
7.	Важнейшие направления современной зарубежной исторической мысли: вопросы заимствования и адаптации.	4	-
8.	Историческая наука и историческое образование как инструмент политики.	4	-
Итого:		28	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
1.	Основные тенденции развития исторической мысли на пороге XXI в.	2	
2.	Понимание истории в античности и средние века.	4	2
3.	Понимание истории в эпоху Нового времени и современности.	4	2
4.	Факты и историческая критика.	4	
5.	Методика исторического исследования.	4	2
6.	Цивилизационный подход как способ изучения исторической реальности.	4	
7.	Модернизация истории и язык смежных исторических дисциплин.	4	2
8.	Школа «Анналов» и историческая антропология.	4	2
9.	История повседневностей и микроистория.	4	2
10.	Взаимосвязь истории и политики.	2	
Итого:		36	12

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
3 семестр / 5 триместр				
1	Общая характеристика современной историографии всемирной истории.	Составление опорного конспекта.	5	11
2	Три историографических традиции – греческая, римская и иудейская.	Составление обобщающих таблиц и схем.	5	12
3	Влияние на историческую мысль средневековой эпохи творений Августина Блаженного (354 – 430 гг.).	Составление опорного конспекта.	6	12
4	Мистико-диалектическая	Письменная работа,	6	12

	концепция прогрессивного развития истории итальянского мыслителя Иоахима Флорского (1132 – 1202 гг.).	устное собеседование.		
5	Концепция истории Джамбаттиста Вико (1668 – 1774 гг.).	Письменная работа, устное собеседование.	6	12
6	Анализ исторических текстов Хейдена Уайта («Метаистория. Историческое воображение в Европе XIX века», 1973).	Подготовка научного доклада.	5	12
7	Становление истории ментальностей.	Составление опорного конспекта.	5	12
8	Судьбы исторической антропологии в России.	Подготовка научного доклада.	5	12
9	Методы изучения истории повседневности.	Составление опорного конспекта.	5	12
10	Пьер Нора «Места памяти» (1984-1992).	Подготовка эссе размышления.	5	12
Итого:			53	119
Контроль			27	9

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. В период прохождения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов информационных технологий: использование электронных научных и образовательных ресурсов: электронных изданий, содержащихся на сайтах электронных изданий, содержащихся на сайтах ЭБС «IPR SMART», научной библиотеки ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», электронных текстов статей журналов «Вопросы истории», «Новая и новейшая история» и пр. Курс также предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в следующей форме:

- устный опрос на семинарских занятиях;
- контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза : сборник научных трудов. – Москва : МПГУ, 2020 – Выпуск 11 – 2020. – 380 с. – ISBN 978-5-4263- 0912-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174936> (дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза. Выпуск X : сборник научных трудов / под общей редакцией С. Ю. Рафалюк. – Москва : МПГУ, 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-4263-0838-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143486> (дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза. Выпуск IX : сборник научных трудов. – Москва : МПГУ, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-4263-0619-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122290> (дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза: сборник научных трудов. Выпуск XII : сборник научных трудов / под редакцией С. Ю. Рафалюк. – Москва : МПГУ, 2021. – 412 с. – ISBN 978-5-4263-1049-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/252902> (дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Бориснёв С.В. Современные проблемы теории и методологии исторического исследования // Армия и общество. 2010. №3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-teorii-i-metodologii-istoricheskogo-issledovaniya>, свободный (дата обращения: 11.08.2022).

6. Дмитриев Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования : монография / Дмитриев Д.И.. – Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. – 183 с. – ISBN 978-5-88267-320-7. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21083.html> (дата обращения: 11.12.2022). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7. Историки в поисках новых перспектив. Коллективная монография / Под общей редакцией З.А. Чеканцевой. – М.: Аквилон, 2019. – 416 с.

8. Историческая наука сегодня: Теории, методы, перспективы / Под

ред. Л. П. Репиной. – М. : ЛКИ, 2012. – 608 с.

9. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории : учебное пособие / Лаппо-Данилевский А.С.. – Москва : ИД Территория будущего, 2006. – 472 с. – ISBN 5-7333- 0150-3. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html> (дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Мартюшов Л.Н. Основы теории и методологии истории. [Электронный ресурс]: [Текст]: учебное пособие / Л.Н.Мартюшов; Урал. гос. пед. ун –т. – Екатеринбург, 2016 - 182 с. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4127/1/uch00105.pdf>, свободный (дата обращения: 11.08.2022).

11. Медоваров, М. В. Теория и методология истории : учебно-методическое пособие / М. В. Медоваров. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. – 59 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/283181> (дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Менщиков, И. С. Введение в методологию истории : учебное пособие / И. С. Менщиков. – Курган : КГУ, 2015. – 208 с. – ISBN 978-5-4217-0314-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177955> (дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Методология исторической науки : учебное пособие / А. И. Репинецкий, Г. М. Ипполитов, Ю. С. Репинецкая [и др.] ; под редакцией Г. М. Ипполитова. – Самара : СГСПУ, 2018. – 296 с. – ISBN 978-5-8428-1124-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/137479> (дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Орлов И.Б. «Человек исторический» в системе гуманитарного знания / Орлов И.Б.. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5- 7598-1445-0. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89329.html> (дата обращения: 11.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

15. Прошлое – крупным планом: Современные исследования по микроистории. – СПб.: Алетейя, 2003. – 268 с.

16. Репина Л. П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. – М. :Кругъ, 2011. – 560 с.

17. Репина Л. П. История исторического знания: пособие для вузов / А. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – М.: Дрофа, 2006. – 288 с.

Б) дополнительная литература:

18. Гросс Матиас. Основные тенденции развития западной историографии в последней четверти XX – начале XXI столетий // Общественные науки и современность. – 2011. – № 4. – С. 96–106.

19. Ионов И. Н. Цивилизационное сознание и историческое знание. – М. : Наука, 2007. – 500 с. Медик Х. Микроистория // Thesis. – 1994. – Вып. 4. – С.193–202.

20. Могильницкий Б. Г. История на переломе: некоторые тенденции развития современной исторической мысли // Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории: теория, историография и практика конкретных исследований. – М. : Институт всеобщей истории РАН, 2004. – С. 5–22. – Режим доступа: http://www.history.vuzlib.org/book_o004_page_5.html

21. Орлов И. Б. Микроистория: «атомизация» исторической реальности или ее иной образ? // Национальные образы прошлого. Этническая доминанта в историографии и философии истории. – Самара: СПГУ, 2008. – Режим доступа: www.hse.ru/data/2010/03/13/1231126164/Микроистория.pdf

22. Пушкарева Н. Л. Устная история и гендерная история: история сближения и перспективы развития // Общественные науки и современность. – 2012. – № 1. – С. 168– 176.

23. Репина Л. П. Пол, власть и концепция «разделенных сфер»: от истории женщин к гендерной истории // Общественные науки и современность. – 2000. – № 4. – С. 123–137.

24. Хаттон П. История как искусство памяти. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/hatt/index.php

25. Чикалова И. Р. Женская и гендерная история. Состояние и перспективы развития. – Режим доступа: <http://www.gender-cent.ryazan.ru/chikalova.htm>

26. Юкина И. И. История женщин: новые перспективы. – Режим доступа: <http://www.gender-cent.ryazan.ru/yukina.htm>

В) Интернет-ресурсы:

28. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

29. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; при необходимости – средства мониторинга и т.д. Для полноценного изучения необходимо специальное научно-исследовательское профессиональное оборудование: рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, проектором, карты памяти, флешкарты, диски (CD, DVD) – ауд. 4-30, 4-08, 152.

[illegible]