

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и
социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

«15» _____ 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономическое и политическое развитие
стран Европы и Америки (конец XX – начало XXI вв.)

По направлению подготовки 46.04.01 История

Программа магистратуры –

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057 и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент, кандидат исторических наук, доцент Милокост Любовь Сергеевна.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «07» сентября 20 23 г. № 6

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «11» сентября 20 23 г. № 4

Председатель учебно-методической комиссии

Института истории, международных отношений и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины – сформировать у магистрантов комплексное представление о социально-политической, культурной и экономической истории государств Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв.; дать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории стран Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв.

Задачи освоения дисциплины

- овладение основными теоретическими знаниями по актуальным проблемам стран Европы и Америки в конце XX– начале XXI вв.;
- формирование профессиональных компетенций магистра через овладение им системой теоретических знаний по актуальным проблемам стран Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки (конец XX – начало XXI вв.)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания научных методов и концепции изучения истории, основные проблемы исторического развития стран Европы и Америки в новейший период, алгоритма поиска в библиотеках и сетевых ресурсах базовой исторической информации; умения анализировать и использовать базовую историческую информацию, показать взаимовлияние различных регионов, культурно-исторических факторов, культурно-конфессиональных пластов; навыки поиска необходимой информации по различным разделам в сетевых ресурсах, работы в библиотеках и сетевых ресурсах.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «История стран Европы и Америки в новейшее время» (ОКУ бакалавр) и служит основой для освоения дисциплины «Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии и Африки (конец XX – начало XXI века).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1.1. Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса; ПК-1.2. Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от	Знает: важнейшие, дискуссионные и не решенные до конца проблемы истории стран Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв.; основные термины и понятия, исторические факты и события, выдающихся деятелей истории стран

	<p>временных характеристик; ПК-1.3. Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальных уровнях</p>	<p>изучаемого периода; особенности исторического процесса стран Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв. Умеет: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в странах изучаемого региона и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Владеет навыками: критического анализа и изложения базовой исторической информации по истории стран Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает технологию анализа основных политических, социокультурных, экономических факторов, этапов и закономерностей исторического развития общества; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе. ПК-2.2. Способен соотносить, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические, исторические процессы и факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; ПК-2.3. Владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в рамках преподавания исторических дисциплин.</p>	<p>Знает: технологию анализа основных политических, социокультурных, экономических факторов, этапов и закономерностей исторического развития стран изучаемого региона; роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в историческом процессе. Умеет: анализировать исторические процессы и явления, которые происходили в странах Европы и Америки в изучаемый период; формулировать независимые и взвешенные суждения на основе анализа имеющихся свидетельств и изучения широкого спектра точек зрения; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в странах изучаемого региона и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. Владеет навыками: формировать и аргументировано отстаивать</p>

		собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)	144 (4 зач. ед.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	64	16
Лекции	28	4
Семинарские занятия		-
Практические занятия	36	12
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.), в том числе контроль	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	53	119
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв. Страны Америки и Европы на рубеже XX—XXI веков: проблемы социально-экономического и политического развития. Глобализация. Основные формы ее проявления. Евросоюз на рубеже XX—XXI веков. Демографическая и миграционная политика стран Европы и Америки. Финансовая революция и ее последствия. Достижения и противоречия в развитии социальной сферы.

Тема 2. США, Канада и страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. «Новые демократы»: внутренняя политика администраций У.Дж. Клинтона. Демократическая партия США: от либерализма к идеологии «третьего пути». Основные приоритеты внутривластного курса У.Дж. Клинтона в 1995–1996 гг. Взаимодействие администрации У.Дж. Клинтона с Конгрессом. Политика администрации Дж. Буша младшего в отношении национальной безопасности. Направления реализации «Доктрины Буша» во внешней политике.

Значение и роль афроамериканцев в политическом процессе современной

Америки. Афроамериканский фактор в избирательной кампании 2008 г. Избрание Барака Обамы на пост Президента США. Внутренняя и внешняя политика.

Характерные особенности формирования канадской политической системы Канады и место Квебека в этом процессе. Своеобразие государственного устройства и конституционно-правового режима Канады. Франко-канадская проблема в контексте теоретического анализа сепаратизма.

Мексика на пути перемен в XXI в.: от монополии ИРП к многопартийной системе и культурной самобытности. Бразилия в XXI в.: «левый поворот» и модернизация с «человеческим лицом». Аргентина: от политического кризиса – к стабилизации и реформам в начале XXI в. Куба в годы «особого периода» (1991 – начало XXI в.).

Тема 3. Страны Европы в конце XX – начале XXI вв.

Великобритания в конце XX – начале XXI вв. Тэтчеризм после Тэтчер. Экономическая и социальная политика кабинета Дж. Мейджора в 1992–1997 гг. Разработка новой идеологии лейбористов в период оппозиции. Проведение конституционных реформ. Акт о палате лордов. «Третий путь» в социально-экономической политике. Второй и третий сроки правления лейбористов (2001–2010): особенности социально-экономической политики. Приход к власти коалиционного кабинета консерваторов и либеральных демократов. Социально-экономическая политика Д. Кэмерона.

Франция в конце XX – начале XXI вв. Особенности социально-экономического развития. Внутреннее положение в период президентства Ф. Миттеран (1981–1995). Социальный эксперимент Ф. Миттерана. Президентство Жака Ширака. Политическое развитие Франции в 2007–2010 гг. Тенденция роста ксенофобии.

Германия в конце XX – начале XXI вв. Проблемы и тенденции развития новых федеральных земель после объединения Германии. Развитие внутривнутриполитической ситуации в НФЗ. Приграничные связи НФЗ с сопредельными государствами Центральной и Восточной Европы. Проникновение на рынки НФЗ экономических структур ряда зарубежных стран. Внутренняя политика канцлера Г.Шрёдера (1998–2005 гг.). Причины победы ХДС/ХСС на выборах в 2005 г. Внешняя политика канцлера А. Меркель (2005–2009 гг.).

Италия в конце XX – начале XXI вв. Референдум 1993 г. и его последствия. Выборы 27–28 марта 1994 г. и победа правоцентристского блока «Полюс свобод». «Вред, Италия!» и С. Берлускони. Выборы 1995 г. и победа левоцентристских сил. Выборы 2001 г. и победа коалиции «Дом свобод» во главе с С. Берлускони. Внутренняя политика правительств Р. Проди, М. д'Алема, Дж. Амато. Внутренняя политика правительств С. Берлускони. Внутренняя политика правительства Марио Монти.

Революционные перемены 1990-х годов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Трансформация политической и социально-экономической систем: этапы, основные направления, проблемы. Национальные формы и особенности процесса демократизации. Нарастание межэтнических

противоречий. Международные аспекты распада Чехословакии. Кризис и распад Югославии, 1990–1996 гг.: этно-конфессиональные и политические процессы. Конфликт Словении и Федеральных органов. Сербо-хорватские взаимоотношения в 1991–1995 гг. Война в Боснии и Герцеговине. Роль международных организаций в урегулировании югославского кризиса.

Трансформирование шведской модели социально-экономического развития в современных условиях. Воздействие европейской интеграции на регулирование отношений на рынке труда в Швеции. Фискальная система и страховое дело в условиях новых реалий Швеции. Проблемы и перспективы реализации шведской модели. Влияние экономической стратегии Евросоюза на процесс гармонизации европейских моделей социально-экономического развития.

Фактор праворадикальных партий в современной европейской политике. Современные подходы к определению национализма. Роль националистической компоненты в идеологии ультраправых. Деятельность европейских ультраправых партий на общеевропейском уровне. «Правый поворот»: причины успехов и легитимизации ультраправых партий на политической арене.

Северный вопрос в современной политической жизни Италии. Партия «Лига Севера» и становление новой политической системы в Италии. Распад послевоенной партийной системы. Операция «Чистые руки».

Сепаратизм в современной Испании. Характерные черты и особенности сепаратизма в Стране Басков. Исторические корни и современная специфика сепаратистского движения в Каталонии. Политические аспекты полномочий Каталонии в современном устройстве Испании. Фундаментальные основы сепаратистского движения в Галисии.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр / 1, 2 триместры			
Тема 1. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв.			
1	Страны Америки и Европы на рубеже XX—XXI веков: проблемы социально-экономического и политического развития	4	2
Тема 2. США, Канада и страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.			
2	США в конце XX – начале XXI вв.	4	2
Тема 3. Страны Европы в конце XX – начале XXI вв.			
3	Великобритания в конце XX – начале XXI вв.	4	-
4	Франция в конце XX – начале XXI вв.	4	—
5	ФРГ в конце XX – начале XXI вв.	4	—
6	Италия в конце XX – начале XXI вв.	4	

7	Кризис и распад Югославии, 1990–1996 гг.	4	
Итого:		28	4

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр / 1, 2 триместры			
Тема 1. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв.			
Европа на рубеже XX–XXI веков: проблемы развития		4	–
Тема 2. США, Канада и страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.			
«Новые демократы»: внутренняя политика администраций У. Клинтона		4	2
Значение и роль афроамериканцев в политическом процессе современной Америки.		2	–
Американская социальная модель: процесс становления и перспективы развития в XXI в		4	–
Внутренняя и внешняя политика администраций Б. Обамы		4	2
Канадский федерализм и франко-канадская проблема: новые тенденции в XXI веке		2	–
Тема 3. Страны Европы в конце XX – начале XXI вв.			
Тэтчеризм после Тэтчер. Экономическая и социальная политика кабинета Дж. Мейджора в 1992–1997 гг.		2	–
Правление кабинетов Э. Блэра и Г. Брауна (1997–2010 гг.)		4	2
Европейская социальная модель: процесс становления и перспективы развития в XXI в.		2	–
Социальный эксперимент Ф. Миттерана.		2	2
Президентство Жака Ширака.		2	2
Проблемы и тенденции развития новых федеральных земель после объединения Германии.		2	2
Сепаратизм в современной Испании		2	–
Итого:		36	12

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
1 семестр / 1, 2 триместры				
1	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце XX – начале XXI вв.	работа с лекционным материалом; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; дополнение лекционных конспектов	8	20
2	США, Канада и страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; дополнение лекционных конспектов	10	20
3	Страны Европы в конце XX – начале XXI вв.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; дополнение лекционных конспектов	25	59
	Научный доклад	подбор и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка текста доклада и презентации; оформление библиографического списка	10	20
Итого за семестр:			53	119
Контроль			27	9

4.7. 4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с

методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

В учебной работе используется:

- традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;
- лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);
- конференция, в ходе которой студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;
- дискуссия, в ходе которой студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями;
- подготовка научного доклада по заданной теме (аргументированное представление студентом своей точки зрения).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущих практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос; тестирование; письменная контрольная работа.

За работу в семестре студент может получить максимально 60 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Экзамен проводится по билетам. Билет состоит из двух вопросов. Время подготовки устного ответа на экзамене должно составлять не менее 20 минут и не более 40 минут. По желанию студента ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному экзамену студент ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться при ответе. За ответ на экзамене студент может получить максимально 40 баллов.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Западная Европа перед вызовом иммиграции. Актуальные проблемы Европы: Сборник научных трудов / Ред. колл.: Кондратьева Т.С., Новожинова И.С. и др. – М. : ИНИОН РАН, 2005.

2. Пономарёв М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник / М. В. Пономарёв. – М. : Проспект, 2010.

Б) дополнительная литература:

3. Антонова Л.А. Первые сто дней президентства Билла Клинтона / Л.А. Антонова // США и Канада: экономика, политика, культура. – 1993. – № 6. – С. 3–12.

4. Германия. Вызовы XXI века / Под ред. В.Б. Белова. – М. : Издательство «Весь Мир», 2009.

5. Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе / Под ред. В.Я. Швейцера. – М. : Издательство «Весь Мир», 2009.

6. Григорьева И. В. Италия в XX веке / И.В. Григорьева. – М. : Дрофа, 2006.

7. Загладин Н.В. Демократическая партия США: от либерализма к идеологии «третьего пути» / Н.В. Загладин // Мировая экономика и международные отношения. – 2000. – № 7. – С. 21–29.

8. Никифоров К.В. Югославия в XX веке: Очерки политической истории / К.В. Никифоров. – М. : «Индрик», 2011. – 888 с.

9. Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании: XX – начало XXI века / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. – М. : Вызовский учебник: ИНФРА-М, 2012.

10. Франция. В поисках новых путей / Отв. ред. д.и.н. Ю.И. Рубинский. – М. : Издательство «Весь Мир», 2007.

В) Интернет-ресурсы:

11. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

12. Киберленинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

13. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://mklnr.su/lug-bibl-gork.html>.

14. ЭБС «IPR SMART»: электронно-библиотечная система / ЭБС «IPR SMART» ; ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – URL: <https://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

15. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная

библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART»).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]