

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
педагогической работе

научно-

Дятлова Е.Н.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика»

По направлению подготовки – 46.04.01 История

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная/заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 2 курс (5 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057 и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н.

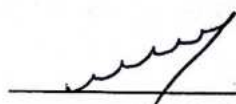
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры истории Отечества, кандидат исторических наук,
доцент **Писаный Денис Михайлович**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры истории Отечества

«11» декабря 2023 г., протокол № 6

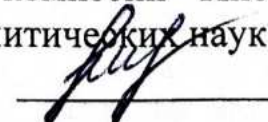
Заведующий кафедрой
истории Отечества

 А. В. Вербовский

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук


«12» декабря 2023 г., протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
учебно-методическим отделом

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цель проведения – выработка у магистрантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения лекционных и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы.

Достижение поставленной цели обеспечивается посредством решения следующих **задач**:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- получение опыта самостоятельной разработки тематического плана семинарских занятий, составления списков обязательной и дополнительной литературы, вопросов к семинарам.
- выработка у магистрантов навыков самостоятельного проведения учебных занятий.
- разработка и проведение семинарских занятий в аудитории студентов, проходящих научно-педагогическую практику, продолжительностью 2 академических часа;
- приобретение опыта организационной работы;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков для подготовки отчета по практике.

2. Место практики в структуре ОПОП.

педагогическая практика относится к обязательной части блока практик учебного плана для подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История (индекс Б2.О.02(П)).

Практика организовывается кафедрой истории Отечества.

Практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой магистрантов и их будущей профессиональной деятельностью. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые магистрантами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. Основной формой практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа магистранта в качестве преподавателя в высшем учебном заведении..

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию. Учебной практике предшествует изучение дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность», «Возрастная психология», «Документационное обеспечение деятельности педагога», «Инновационные технологии преподавания обществознания», Методика преподавания обществознания».

Практика является основой для прохождения преддипломной практики, выполнения магистерской диссертации, обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению трудовых функций педагога, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального образования на более высоком уровне профессионального образования.

Общая трудоёмкость освоения практики для ОФО составляет 6,0 зачётных единицы, 216 часов, самостоятельная работа – 212 часа; продолжительность практики – 4 недели; для ЗФО - 6,0 зачётных единицы, 216 часов, самостоятельная работа – 212 часа; продолжительность практики – 4 недели.

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	очная/заочная
Вид практики	производственная, концентрированная
Тип практики	педагогическая практика
Место проведения практики	Кафедра истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Способ проведения	стационарная
Форма (формы) проведения	непрерывно
Продолжительность в неделях	4 недели
Особые условия проведения	для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения ознакомительной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
Форма контроля	зачёт с оценкой

3. Перечень планируемых результатов проведения учебной практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по практике
Универсальные		
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Знать: стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе; основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений.
	УК-3.2	Уметь: применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для

	УК-3.3	<p>достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики.</p> <p>Владеет: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой.навыками оказания адресной помощи обучающимся</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	УК-4.1	<p>Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные приемы решения задач академического и профессионального взаимодействия; лексический и грамматический минимум, необходимый для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке;</p> <p>Уметь: использовать методы и технологии языковой научной коммуникации для успешного решения профессиональных, научно-исследовательских задач; общаться на профессиональные темы в поликультурной и полиэтнической среде на иностранном и русском языках;</p> <p>Владеть навыками: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, в том числе зарубежных; владеть: навыками научной коммуникации на русском и иностранном языках в ходе решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностями коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде для решения задач, возникающих в ходе профессиональной и академической деятельности</p>
	УК-4.2	
	УК-4.3	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	УК-5.1	<p>Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p>Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</p> <p>Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками</p>
	УК-5.2	
	УК-5.3	

		межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.
	УК-6.2	
	УК-6.3	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1	Знать: основные направления современной историографии, методологию критического оценивания различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике; Уметь: анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности; Владеть: приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории; методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории.
	ОПК-2.2	
	ОПК-2.3	
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.1	Знать: наиболее содержательные тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в сети Интернет. Уметь: использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы Владеть: навыками работы с информационно-поисковыми системами; основами критического анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с базами данных; способностью давать оценку ценности источника информации.
	ОПК-5.2	
	ОПК-5.3	

Профессиональные		
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области истории по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования	ПК-4.1	<p>Знать: основы методики преподавания отечественной и региональной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.</p>
	ПК-4.2	<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.</p>
	ПК-4.3	<p>Владеть: навыками проведения учебных занятий по отечественной и региональной истории, по программам всех уровней общего, профессионального образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды.</p>
ПК-5. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы, рабочие программы и методические материалы по предметам исторического профиля в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-5.1	<p>Знать: основы методики преподавания отечественной и региональной истории, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>
	ПК-5.2	<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной и региональной истории, индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях создания комфортной образовательной среды.</p>
	ПК-5.3	<p>Владеть навыками: проведения учебных занятий по отечественной и региональной истории, по программам дополнительного образования, осуществляет электронное обучение и воспитание,</p>

		использует дистанционные образовательные технологии, ориентированные, в том числе, на обучающихся с особыми потребностями в образовании, направленные на создание безопасной и комфортной образовательной среды.
--	--	--

4. Структура и содержание проведения производственной практики «Педагогическая практика»

Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов		Задания для студентов	Формы контроля
	Подготовительный (организационный) этап		
	Участие в установочной конференции по практике; изучение характера и особенностей работы организации – базы практики.	Составление индивидуальных планов практиканта Сбор информации об образовательной организации, группах, за которыми закреплён практикант Посещение занятий преподавателей с целью изучения методики работы преподавателя высшей школы. Изучение рабочих программ по дисциплинам, учебно-методической литературы, включая научно-теоретические источники.	Собеседование.
	Основной этап		
	Подготовка и проведение лекционных занятий	Сбор, обработка и систематизация материала для проведения самостоятельных занятий	Конспект лекций
	Подготовка и проведение практических занятий	Сбор, обработка и систематизация материала для проведения самостоятельных занятий	План практических занятий
	Заключительный этап		
	Оформление отчетной документации по итогам практики.	Составление отчёта практиканта о практике и оформление дневника практиканта, документации, подготовленной в ходе практики.	Характеристика с места прохождения практики. Письменный отчет о практике. Собеседование
	Рефлексивно-оценочный		
	Анализ результатов собственной деятельности во время прохождения	Получение отзыва (характеристики) о работе студента-практиканта.	Подготовка отчётной документации.

практики, выявление возникших затруднений, подготовка и оформление итогового варианта документации по результатам прохождения практики	Подготовка к итоговой конференции по результатам практики Участие в итоговой конференции. Подготовка и сдача зачёта (дифференцированного зачёта).	Проведение итоговой конференции, защита результатов практики. Проведение зачёта (дифференцированного зачёта).
--	---	--

Содержание педагогической практики предполагает включение магистрантов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего педагога-профессионала на уровне магистратуры включает подготовку в двух основных направлениях: – педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе – педагога-исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Организация педагогической практики в вузе предполагает: ознакомительную практику и учебно-методическую подготовку в течение первой недели и педагогическую деятельность, начиная со второй недели практики.

Документация по практике предоставляется на кафедру истории Отечества. Сроки сдачи документации устанавливаются на установочной конференции.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

«Педагогическая практика» – практика по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков, она организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателя и практикантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются консультации, в т.ч. в отложенном во времени режиме с помощью электронной почты (e-mail) и Viber.

Перед началом и по ходу проведения практики обучающимся выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов во время производственной практики.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

При прохождении практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки здорового студента. При взаимодействии с обучающимися с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах. Лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными в ЭБС, Научной библиотеки, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебно-методические пособия.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Методика преподавания в высшей школе: Учебное пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар : Куб ГАУ, 2011. – 150 с.
2. Попков В.А., Коржуев, А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2010. – 341 с.

б) дополнительная литература:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 182 с.

2. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы / Макарова Н.С. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 180 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html> (дата обращения: 14.12.2019). – Режим доступа : по подписке.

3. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин. – М.: ВЛАДОС, 2007 – 128 с. (ЭБС «Университетская библиотека online).

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М. : Логос, 2017. – 448 с. (Новая университетская библиотека) – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html> (дата обращения: 14.12.2019). – Режим доступа : по подписке.

в) Интернет-ресурсы:

1. Общество.Ру. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obshestvo.ru/about/index.html> Обществознание в школе. <http://danurw.narod.ru/>

2. Обществознание и история в школе. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.h10.ru/index.html>.

3. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика – рычаг образования [Электрон. ресурс] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 10 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Ресурсы научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;

4. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится в образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключёнными договорами.

Образовательные организации (базы практики) должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных настоящей рабочей программой в соответствии с действующими санитарным и противопожарным правилами и нормам. Перечень материально-технического обеспечения должен включать классы, специально оборудованные кабинеты,

библиотеку, зоны для дополнительной образовательной и воспитательной работы.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчётов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»); предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

