

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии
Рудь М.В.
«15» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные проблемы науки и специального
дефектологического образования**

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (1 триместр ЗФО)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Специальная психология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.мед.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Петруня Ольга Михайловна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «2» февраля 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «15» февраля 2024 г. № 4

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Современные проблемы науки и специального образования»

Цели изучения учебной дисциплины:

- сформировать целостное представление о современных проблемах науки и специального дефектологического образования;
- сформировать умения и навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи, разрабатывать способы и алгоритмы их реализации.

Задачи:

- сформировать систему знаний о специфике науки и специального дефектологического образования и его месте в системе образования как социального института в исторической и социокультурной динамике;
- сформировать систему знаний о современных проблемах науки и специального дефектологического образования;
- сформировать умения осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов;
- сформировать умения и навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи, разрабатывать способы и алгоритмы их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОп

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и специального образования» входит в базовую часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Обучение и воспитание детей с психофизическими нарушениями», индекс дисциплины Б1.О.08.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Развитие отечественного и зарубежного специального образования: традиции и современность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции коррекционного педагога общеобразовательных и коррекционных организаций (учреждений): «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями психофизического развития», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме» преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ПК-2 Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>ПК-2.1 Знает современные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность к планированию и применению современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.3 Владеет планированием и применением современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с ОВЗ; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с ОВЗ; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;</p> <p>Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода;</p> <p>Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; методами</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса. |
|--|--|---|

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

профессиональных:

ПК-2 – способность к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|------------------------|------------------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 108 (3 зач. ед) | 108 (3 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 | 12 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 12 | 4 |
| Семинарские занятия | | |
| Практические занятия (в том числе интерактивные) | 24 | 8 |
| Лабораторные работы | | |
| Контрольные работы (из числа практич. занятий) | | |
| КСР | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) | | |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа магистранта (всего) | 68 | 92 |
| Итоговая аттестация | зачет | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современная наука как социокультурный феномен. Проблемы методологии общей и специальной психологии и педагогики. Анализ проблем общего образования в условиях его модернизации

Современная наука как социокультурный феномен. Основные подходы к пониманию сущности понятия «наука». Современная классификация наук. Методология науки. Смена научных парадигм – закон развития науки.

Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки. Проблема терминологии в современной специальной педагогике и психологии. Категориальный аппарат дефектологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Научно-теоретические и прикладные задачи современной специальной педагогики. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики. Связь дефектологии с другими науками. Научные школы в различных отраслях отечественной специальной педагогики.

Анализ проблем общего и специального образования в условиях его модернизации

Подходы к понятию «образование». Образование и образованность. Образованность и интеллигентность. Современная ситуация в системе образования – сосуществование двух стратегий: традиционной и инновационной. Государственная политика в сфере модернизации образования.

Направленность реформ, происходящих в российском образовании. Идеи гуманизации и гуманитаризации. Проблемы образовательной системы с точки зрения целей, содержания, методов, форм образования и изменений самих субъектов образовательного процесса. Инклюзия. Инклюзивное образование. Проблемы готовности общеобразовательных организаций к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования. Современное понятие интеграции. Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного обучения. Проблемы изучения особенностей речевого и психического развития отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и включения их в совместный процесс обучения со здоровыми сверстниками. Проблема внедрения информационных технологий обучения в специальном образовании. Проблемы кадрового обеспечения реализации практики специального и инклюзивного образования.

Тема 2. Интеграция отечественной системы специального дефектологического образования с мировым образовательным пространством. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Интеграция в общеевропейскую систему гарантии качества образования. Дистанционное образование как фактор формирования единого образовательного пространства. Основные направления развития образования. Проектирование путей развития образования. Приоритетные национальные проекты в области образования, развития и воспитания лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы. Нормативно-правовые основы развития российского образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Специфика научного психолого-педагогического познания

Методы познания: естественные науки – метод объяснения; гуманитарные науки – понимание (Дильтей). Систематика исследовательских методов психологии: организующие, эмпирические, интерпретирующие, методы обработки данных, основные и вспомогательные. Эвристическая ценность метода эксперимента. Психолого-педагогический эксперимент в специальной педагогике и психологии. Объективные достоинства и недостатки метода тестов: проблемы его применения в специальной педагогике и специальной психологии. Проблемы использования других методов и методик психолого-педагогической диагностики специфики развития детей с ОВЗ.

Тема 4. Проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования

Современное состояние образовательных организаций системы специального образования. Понятие о ресурсных организациях. Проблемы психолого-медико-педагогических служб (психолого-медико-педагогические консультации, комиссии, консилиумы, центры). Понятие о внутренних и внешних условиях для развития детей с ОВЗ и коррекции нарушений у них.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в период обучения. Федеральные государственные стандарты начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированные общеобразовательные программы. Специфика организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Ступени образования. Компетенции. Компетентность. Академический компонент. Компонент жизненной компетенции. Цензовый и нецензовый уровни образования.

Тема 5. Проблема разработки научно обоснованных моделей ранней диагностики отклонений в развитии детей

Характеристика моделей ранней диагностики отклоняющегося развития детей (например, модель измерения интеллекта, адаптивно-приспособительная модель и др.). Факторы, препятствующие раннему выявлению и ранней коррекции нарушений развития в детском возрасте.

Тема 6. Проблема подготовки квалифицированных кадров для оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям в условиях инклюзивного образования

Проблемы подготовки квалифицированных психолого-педагогических кадров в системе высшего образования. Ступени высшего образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура. Проблемы подготовки кадров высшей квалификации. Этапы работы над диссертационным исследованием. Академические и ученые звания и степени. Требования времени – изменение взаимоотношений в системе «университет-школа» (А.А. Марголис, 2014). Практико-ориентированное обучение в

подготовке кадров для оказания помощи детям с ОВЗ и их законным представителям. Понятие о тьюторстве и тьюторах.

4.3. Лекции

| № п/ п | Название темы | Объем часов | |
|--------------|--|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | | 1 семестр | 3-4 триместр |
| 1 | Современная наука как социокультурный феномен. Анализ проблем общего образования в условиях его модернизации | 2 | 2 |
| 2 | Интеграция отечественной системы специального дефектологического образования с мировым образовательным пространством. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса | 2 | |
| 3 | Специфика научного психолого-педагогического познания | 2 | 2 |
| 4 | Проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования | 2 | |
| 5 | Проблема разработки научно обоснованных моделей ранней диагностики отклонений в развитии детей. | 2 | - |
| 6 | Проблемы подготовки квалифицированных психолого-педагогических кадров в системе высшего образования. | 2 | - |
| Итого: | | 12 | 4 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/ п | Название темы | Объем часов | |
|--------------|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | | 1 семестр | 3-4 триместр |
| 1 | Проблемы методологии общей и специальной психологии и педагогики. Анализ проблем общего образования в условиях его модернизации | 2 | 2 |
| 2 | Ведущие тенденции современного развития | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | мирового образовательного процесса. Интеграция отечественной системы специального дефектологического образования с мировым образовательным пространством. | | |
| 3 | Специфика научного психолого-педагогического познания. Методы познания: естественные науки – метод объяснения; гуманитарные науки – понимание (Дильтей). Систематика исследовательских методов психологии: организующие, эмпирические, интерпретирующие, методы обработки данных, основные и вспомогательные. Проблемы использования других методов и методик психолого-педагогической диагностики специфики развития детей с ОВЗ. | 2 | 2 |
| 4 | Современное состояние образовательных организаций системы специального образования. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в период обучения. Специфика организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. | 4 | |
| 5 | Ступени образования. Проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования. | 2 | |
| 6 | Ранняя диагностика отклонений в развитии детей. Проблема разработки научно обоснованных моделей ранней диагностики отклонений в развитии детей. | 4 | |
| 7 | Характеристика моделей ранней диагностики отклоняющегося развития детей. Факторы, препятствующие раннему выявлению и ранней коррекции нарушений развития в детском возрасте. | 2 | 2 |
| 8 | Проблемы подготовки квалифицированных психолого-педагогических кадров в системе высшего образования. Практико-ориентированное обучение в подготовке кадров для оказания помощи детям с ОВЗ и их законным представителям. | 4 | |
| 9 | Понятие о тьюторстве и тьюторах. | 2 | |

| | | | |
|--|---------------|-----------|----------|
| | Итого: | 24 | 8 |
|--|---------------|-----------|----------|

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | Объем часов |
|----------|---|---|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| | | | 1 семестр | 3-4 триместр |
| 1 | <p>Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>Научные школы в различных отраслях отечественной специальной педагогики.</p> <p>Образованность и интеллигентность.</p> <p>Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования. Современное понятие интеграции. Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного обучения.</p> | <p>- изучение рекомендуемой литературы;</p> <p>- обзор электронных источников информации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</p> | 4 | 12 |
| 2 | <p>Дистанционное образование как фактор формирования единого образовательного пространства.</p> <p>Основные направления развития образования. Проектирование путей развития образования.</p> | <p>- изучение рекомендуемой литературы;</p> <p>- обзор электронных источников информации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</p> | 9 | 12 |

| | | | | |
|---|---|--|---|----|
| 3 | <p>Приоритетные национальные проекты в области образования, развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану | 9 | 12 |
| 4 | <p>Систематика исследовательских методов психологии: организующие, эмпирические, интерпретирующие, методы обработки данных, основные и вспомогательные.</p> <p>Эвристическая ценность метода эксперимента.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану | 9 | 12 |
| 5 | <p>Понятие о ресурсных организациях. Понятие о внутренних и внешних условиях для развития детей с ОВЗ и коррекции нарушений у них.</p> <p>Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в период обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану | 9 | 12 |
| 6 | <p>Специфика организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Компетенции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников | 9 | 12 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|-----------|
| | Компетентность. Академический компонент. Компонент жизненной компетенции. Цензовый и нецензовый уровни образования. | информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану | | |
| 7 | Факторы, препятствующие раннему выявлению и ранней коррекции нарушений развития в детском возрасте. Требования времени – изменение взаимоотношений в системе «университет-школа» (А.А. Марголис, 2014). Понятие о тьюторстве и тьюторах. | - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану | 9 | 12 |
| 8 | Подготовка к зачету | Повторение и систематизация знаний и умений по всем темам | 9 | 8 |
| | Итого: | | 68 | 92 |

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Современные проблемы науки и специального образования» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные проблемы науки и специального образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Иванова Т. Б. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research). Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Б. Иванова. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 78 с.
2. Современные проблемы педагогической науки и образования: коллективная монография / под ред. проф. Е.Ю. Никитиной. – М.: Перо, 2016. – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Алмазова О. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. Гриф УМО / О.В. Алмазова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2014. – 305 с.
2. Назарова Н. М. Специальная педагогика: учебник / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 382 с.
3. Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник / Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 350 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html> (дата обращения 31.08.2018).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

