

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

«15» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Ознакомительная практика»
(учебная)

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (2 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа ознакомительной практики (учебной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Специальная психология» очной, заочной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. мед. наук, доцент Рычкова Татьяна Аркадьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » февраля 20 24 г. № 4

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии

Протокол от « 15 » февраля 20 24 г. № 4

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и
психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цели:

- формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности по основным направлениям работы образовательного учреждения для детей с ОВЗ;
- развитие профессиональной компетентности по всем видам научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- формирование умения и навыков планирования этапов научно-исследовательской работы и их практической реализации (постановка целей и задач исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала);
- выработка способности и умения анализировать и систематизировать литературные источники по теме магистерской диссертации;
- подготовка и оформление отчета о проделанной работе, подготовка презентации;
- овладение навыками публичной презентации результатов проделанной работы;
- формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Место практики в структуре ОПОП.

Учебная ознакомительная практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС дошкольного образования и АООП; этиопатогенических механизмов, видов нарушений высших психических функций, структуры нарушений высших психических функций; клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями высших психических функций; методов, методик и приемов психологической диагностики детей; умения использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; умения использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыки применения современных коррекционных технологий; навыки проведения коррекционной и воспитательной работы с детьми с нарушениями высших психических функций в условиях специального и инклюзивного образования.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения

учебных дисциплин. Практика является основой для прохождения научно-исследовательской практики (производственной).

Учебная ознакомительная практика входит в Блок 2. Практика (6 з.е., 216 часов, 4 недели, 212 часов самостоятельной работы) для очной и заочной форм обучения.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; владеть: навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК 7.3.	Знать: требования закона и профессиональной этики к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума, в том числе, по вопросам организации

	<p>Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьеразвивающей образовательной среды</p>	<p>здоровьеразвивающей образовательной среды; владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума, в том числе, по вопросам организации здоровьеразвивающей образовательной среды.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание проведения научно-исследовательской практики (производственной)

Общая трудоемкость практики составляет 6 з. ед., 216 часов.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

Перед началом практики проводится организационное собрание, на котором магистранты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. Перед магистрантами ставится задача разработать индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителем в соответствии с заданием руководителя практики.

Ознакомительная практика (учебная) магистранта по избранной теме магистерской диссертации включает:

1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации (40-50 источников).
2. Сбор информации о новых библиографических источниках по теме магистерского исследования практиканта, включая базы диссертационных исследований.
3. Работа в среде электронного каталога библиотеки ФГБОУ ВО «ЛГПУ».
4. Работа с периодическими изданиями по теме научных исследований магистранта.
5. Создание картотеки источников по теме магистерской диссертации.
6. Подготовка и защита отчета по практике. Подведение итогов практики, подготовка отчетной документации, мультимедийной презентации.
7. Защиту отчета по практике на итоговой конференции.

1-й этап – подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой магистранты знакомятся с особенностями ознакомительной практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы.

2-й этап – основной. Он включает:

1) **организационную работу** (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с базой практики, составление индивидуального плана практики, ведение документации, подготовка отчета и доклада на итоговую аттестацию);

2) **научно-поисковую работу** (изучение научной литературы, сбор информации о новых библиографических источниках по теме магистерского исследования практиканта, включая базы диссертационных исследований, работа в среде электронного каталога библиотеки ФГБОУ ВО «ЛГПУ», работа с периодическими изданиями по теме научных исследований магистранта (составление списка литературы до 40–50 источников по теме исследования). Создание картотеки источников по теме магистерской диссертации.

3) **научно-исследовательскую работу** (анализ и синтез полученных данных при изучении литературных источников).

3-й этап – заключительный: обсуждение и утверждение педагогическим коллективом характеристики магистранта по результатам учебной практики.

После окончания практики на итоговой конференции магистрант выступает с отчетом по практике, докладывает о выполнении задач практики, указывает трудности, особенности, которые встретились при прохождении практики.

Руководитель практики принимают защиту учебной практики у магистранта в форме публичной защиты при наличии отчета по практике, мультимедийной презентации и характеристики.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Ознакомительная практика (учебная) организуется с помощью личностно-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза и магистрантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики магистрантами с инвалидностью и магистрантами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения магистранту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха магистранту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий магистранту с инвалидностью и магистранту с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного магистранта.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с магистрантом с инвалидностью, магистрантом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, магистранту с инвалидностью, магистранту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Вебер М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 58 с.
2. Современные проблемы педагогической науки и образования: коллективная монография / под ред. проф. Е.Ю. Никитиной. – М.: Перо, 2016. – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / О.В. Алмазова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2014. – 305 с.
2. Назарова Н. М. Специальная педагогика: учебник / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 382 с.
3. Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 350 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Иванова Т. Б. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research). Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Б. Иванова. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 78 с. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115703> (дата обращения 31.08.2018).

2. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html> (дата обращения 31.08.2018).

3. Умнов В.С. Научное исследование: теория и практика [Электронный ресурс] / В.С. Умнов. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. – 99 с. – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691> (дата обращения 31.08.2018).

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

Ознакомительная практика (учебная) предполагает работу магистранта на базе кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав аудитории для проведения установочной и отчетной конференции, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской, проектором.

Образец оформления индивидуального плана ознакомительной практики
(учебной)

Индивидуальный план ознакомительной практики (учебной)

Магистранта ____ курса, _____ группы, _____ формы обучения,
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Ф.И.О. _____
Руководитель практики, Ф.И.О. _____
1. Сроки прохождения практики _____
2. Место прохождения _____
3. План учебной практики:

№ этапа	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчётности
1. Научно-методическая работа			
1.1.	Определение целей и задач практики, содержания работы, составление индивидуального плана прохождения практики		отчет
1.2.	Изучение репозитория научной библиотеки университета и библиотечных фондов ЛГПУ по направлению специальное дефектологическое образование.		отчет
2. Научно-поисковая работа			
2.1.	Изучение научной литературы, сбор информации о новых библиографических источниках по теме магистерского исследования, включая базы диссертационных исследований, работа в среде электронного каталога библиотеки ФГБОУ ВО «ЛГПУ», работа с периодическими изданиями по теме научных исследований магистранта (составление списка литературы 40-50 источников по теме исследования). Создание картотеки источников по теме магистерской диссертации.		отчет
2.2.	Систематизация изученной научной литературы. Составление списка литературных источников по теме магистерской диссертации.		отчет
3. Организационная работа			
3.1	Отчет по результатам ознакомительной практики (учебной)		отчет
3.2	Мультимедийная презентация по результатам ознакомительной практики (учебной)		

Магистрант

Руководитель практики

(подпись)

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ)

Студента _____
Ф.И.О.

Курс _____
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: _____

Групповой руководитель _____
(подпись) Ф.И.О.

Методист по педагогике _____
(подпись) Ф.И.О.

Методист по психологии _____
(подпись) Ф.И.О.

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(количество баллов) (оценка)

Руководитель практики от кафедры: _____
(подпись) Ф.И.О.

Луганск
20__

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

Магистрант _____
 ____ курса очной/заочной формы обучения Института педагогики и психологии
 направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 проходил практику в _____

Выводы о работе магистранта:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Руководитель образовательного учреждения

(подпись)

Ф.И.О.

М.П.

Общая характеристика студента-практиканта: _____

Групповой руководитель: _____

(баллы)

(оценка)

(подпись, ФИО)

Общая оценка работы студента-практиканта _____

Руководитель практики

(подпись)

Ф.И.О.

Лист дополнений и изменений

[illegible]

