

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

 Рудь М.В.  
«15» февраля 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Научно-исследовательская практика»  
(производственная)

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (4 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа научно-исследовательской практики (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Специальная психология» очной, заочной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

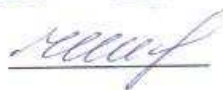
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук Кравчишина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «2» февраля 20 24 г. № 1

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «15» февраля 20 24 г. № 1

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

**Цели:** – формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности по основным направлениям работы образовательного учреждения для детей с ОВЗ;

– развитие профессиональной компетентности по всем видам научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

– ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

– формирование умения и навыков планирования этапов научно-исследовательской работы и их практической реализации (постановка целей и задач исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала);

– формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

– подготовка и проведение диагностической работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;

– формирование и совершенствование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для детей с отклонениями в развитии; организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;

– приобретение умений и навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы;

– выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (подготовка и оформление отчета о проделанной работе, подготовка научной статьи, презентации, тезисов докладов научных конференций);

– овладение навыками публичной презентации и публикации результатов научно-исследовательской деятельности;

– написание двух глав диссертационного исследования;

– формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;

– формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

## **Место практики в структуре ОПОП**

Производственная научно-исследовательская практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС дошкольного образования и АООП; этиопатогенических механизмов, видов нарушений высших психических функций, структуры нарушений высших психических функций; клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями высших психических функций; методов, методик и приемов психологической диагностики детей; умения использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; умения использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыки применения современных коррекционных технологий; навыки проведения коррекционной и воспитательной работы с детьми с нарушениями высших психических функций в условиях специального и инклюзивного образования.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин. Практика является основой для прохождения преддипломной практики.

Производственная научно-исследовательская практика входит в Блок 2. Практика (6 з.е., 216 часов, 4 недели, 212 часов самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК.4.1. Демонстрирует навыки использования современных коммуникативных технологий для решения практических профессиональных задач (написание статей, выступление с научными докладами и	<b>Знать:</b> основные подходы критического анализа проблемных ситуаций. <b>уметь:</b> предлагать различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода. <b>владеть:</b> навыками грамотной, логичной и аргументации собственных

взаимодействия	презентациями результатов деятельности), представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные	суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Знать:</b> основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; <b>уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки; <b>владеть:</b> навыками успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области. ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3 Демонстрирует готовность осуществлять	<b>Знать:</b> теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; <b>уметь:</b> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях; <b>владеть:</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных

	педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний	научных знаний и результатов исследований.
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями развития	<p>ПК-1.1 Знает специфику особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями развития</p> <p>ПК-1.2 Демонстрирует готовность к планированию содержания коррекционно-развивающих занятий лиц с нарушениями развития</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует готовность к реализации коррекционно-развивающих программ</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;</p> <p><b>уметь:</b> в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p><b>владеть:</b> навыками успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями развития	<p>ПК-3.1 Знает технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует умения в проведении психолого-педагогической диагностики и составление заключения по полученным</p>	<p><b>Знать:</b> особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с ОВЗ; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с ОВЗ; современные методики и</p>

	результатам	<p>технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;</p> <p><b>уметь:</b> обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода;</p> <p><b>владеть:</b> методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>
--	-------------	---

#### **4. Структура и содержание проведения научно-исследовательской практики (производственной)**

Общая трудоемкость практики составляет 6 з. ед., 216 часов.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

Перед началом практики проводится организационное собрание, на котором магистранты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. Перед магистрантами ставится задача разработать индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителем в соответствии с заданием руководителя практики.

Научно-исследовательская работа магистранта по избранной теме магистерской диссертации включает:

1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации (50–60 источников); сбор информации о новых библиографических источниках по теме магистерского исследования практиканта, включая базы диссертационных исследований, работа в среде электронного каталога библиотеки ЛГПУ и ЭБС Лань, работа с периодическими изданиями по теме научных исследований магистранта. Создание картотеки источников по теме магистерской диссертации.

2. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией: создание картотеки научных методик (в соответствии с программой магистерской подготовки).

3. Проведение исследования по теме магистерской диссертации: постановка цели, задач, поиск методов их решения, обозначение актуальности и новизны предпринятого исследования. Ведение протоколов научных исследований, представление результатов исследований в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией.

4. Обработка результатов исследования, написание 1 и 2 глав магистерской диссертации, написание научной статьи по теме магистерской диссертации, подготовка научной статьи к печати.

5. Подведение итогов практики, подготовка отчетной документации, мультимедийной презентации. Подготовка отчета по практике.

6. Защита отчета по практике на итоговой конференции.

**1-й этап – подготовительный.** Он включает проведение установочной конференции, на которой магистранты знакомятся с особенностями научно-исследовательской практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы.

**2-й этап – основной.** Он включает:

- 1) **организационную работу** (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с базой практики, составление индивидуального плана практики, ведение документации, подготовка отчета и доклада на итоговую аттестацию);

- 2) **диагностическую работу** (изучение научной и методической литературы, сбор информации о новых библиографических источниках по теме магистерского исследования практиканта, включая базы диссертационных исследований, работа в среде электронного каталога библиотеки, работа с периодическими изданиями по теме научных



исследований магистранта (составление списка литературы до 50–60 источников по теме исследования). Создание картотеки источников по теме магистерской диссертации. Разработка программы констатирующего эксперимента. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией: создание картотеки научных методик (в соответствии с темой магистерской работы). Подготовка тестов, проведение диагностики, фиксация результатов, их анализ, графическая визуализация;

**3) научно-исследовательскую работу** (анализ и синтез полученных данных при изучении литературных источников: написание введения, первой главы магистерской диссертации. Анализ и синтез полученных данных констатирующего эксперимента, написание второй главы и научной статьи для публикации).

**3-й этап – заключительный:** обсуждение и утверждение педагогическим коллективом характеристики магистранта по результатам научно-исследовательской практики (производственной).

После окончания практики на итоговой конференции магистрант выступает с отчетом по практике, докладывает о выполнении задач практики, анализирует опыт работы данного учреждения, указывает трудности, особенности, которые встретились при прохождении практики. В ходе отчета демонстрируют фотографии, видеоматериалы, сделанные в ходе практики.

Руководитель практики принимает защиту научно-исследовательской практики у магистранта в форме публичной защиты при наличии отчета по практике и написанной части магистерской диссертации (содержание, введение, 1 и 2 глава, список литературы, приложения в бумажном или электронном виде на диске), текста статьи на бумажном носителе.

Руководитель практики принимает защиту научно-исследовательской практики (производственной) у студентов магистратуры в форме дифференцированного зачета, выставляет оценки в ведомость.

Руководитель практики пишет общий отчет о прохождении научно-исследовательской практики (производственной).

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Научно-исследовательская практика (производственная) организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и магистрантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики магистрантами с инвалидностью и магистрантами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения магистранту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха магистранту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий магистранту с инвалидностью и магистранту с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного магистранта.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с магистрантом с инвалидностью, магистрантом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, магистранту с инвалидностью, магистранту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / О.В. Алмазова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2014. – 305 с.

2. Современные проблемы педагогической науки и образования: коллективная монография / под ред. проф. Е.Ю. Никитиной. – М.: Перо, 2016. – 208 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Вебер М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 58 с.

2. Назарова Н. М. Специальная педагогика: учебник / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 382 с.

3. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 350 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Иванова Т. Б. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research) : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Б. Иванова. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 78 с. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115703> (дата обращения 26.08.2022).

2. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 100 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046.html> (дата обращения 26.08.2022).

3. Умнов В.С. Научное исследование: теория и практика [Электронный ресурс] / В.С. Умнов. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. – 99 с. – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691> (дата обращения 26.08.2022).

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

## **8. Материально-техническая база практики**

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления научно-исследовательской практики (производственной) необходимо наличие в штате учреждения учителя-дефектолога.

### **ЛУГАНСК:**

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 45»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 135»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 29»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля»

ГОУ ЛНР «Республиканский учебно-реабилитационный центр»

ГУ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребенка «Росток»

ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»

ГУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс «Новое поколение»

ГОУ ЛНР «Луганский детский дом»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 38 им. маршала К.Е. Ворошилова»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 25 им. М.С. Лиховида»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 41»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звездочка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 76 «Дружба»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 41 «Дружная семейка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 75»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 53 «Мечта»

Частное учреждение «ЛДОУ детский сад комбинированного типа «Сказка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 127 «Лесная сказка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 118 «Радуга»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 121

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 15»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 129 «Березка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 125

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 3 «Семицветик»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 67 «Кристаллик»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 70 «Изумруд»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 42»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 134 «Золотая рыбка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 69 «Цветочек»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 131 «Радость»»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 77 «Цветик – семицветик»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 2»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 25 «Ягодка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 79»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 98 «Подсолнух»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 52 «Сапожок»

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад компенсирующего вида № 123»

#### РОВЕНЬКИ:

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад «Тополек»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Лучистый»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Аленький цветочек»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Антошка»

ГДОУ «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Журавушка»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Ладушки»

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Колокольчик»

#### ПЕРЕВАЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад «Теремок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Родничок»»

КРАСНЫЙ ЛУЧ:

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 55 «Родничок»

ГОУ ЛНР «Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 1 «Гармония»

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 45 «Колокольчик»

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 46 «Василек»

ГОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»

АНТРАЦИТ:

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 6 «Тополек»

ГОУ ЛНР «Антрацитовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 20 «Вербочка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15 «Сказка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 4 «Колобок»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 9 «Ласточка»

ГОУ ЛНР «Дьяковская гимназия имени И.М. Стрельченко»

АЛЧЕВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 18 «Гнездышко»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 44 «Сказка»

ГДОУ ЛНР Ясли-сад комбинированного вида № 12 «Родничок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 «Мечта»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 39 «Аленка»

КРАСНОДОН:

ГОУ ЛНР «Краснодонская школа-интернат»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 40 «Веснушки»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 2 «Акварель»

ГОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад»

пгт ИВАНОВКА:

ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Рябинка»

ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Ягодка»

СВЕРДЛОВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 9 «Журавушка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 14 «Капитошка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Рябинушка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 2 «Ромашка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Лютик» города Свердловска

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 10 «Березка» города Свердловска

ЧЕРВОНОПАРТИЗАНСК:

ГОУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-интернат»

КИРОВСК:

ГОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида города Кировска»

СТАХАНОВ:

ГОУ ЛНР «Стахановский ясли сад комбинированного вида «Солнышко»

ЛУТУГИНО:

ГОУ ЛНР «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района»

ГОУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс начальная школа – детский сад «Журавлик»

СУХОДОЛЬСК:

ГОУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-интернат»

БЕЛОВОДСК:

ГОУ ЛНР «Беловодский лицей «Лидер»

ПЕРВОМАЙСК:

ГДОУ «Ясли-сад «Аленка» комбинированного типа г. Первомайска»

ЗИМОГОРЬЕ:

ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»

БРЯНКА:

ГДОУ ЛНР «Брянковский ясли-садкомбинированного вида № 4 «Золотой улей»

МОЛОДОГВАРДЕЙСК:

ГДОУ ЛНР «Молодогвардейский ясли-сад № 25 «Дюймовочка»

НОВОПСКОВ:

ГДОУ ЛНР «Новопсковский ясли-сад «Теремок»

СТАРОБЕЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Старобельский ясли-сад комбинированного вида № 11 «Солнечный»

ДНР:

МДОУ комбинированного типа № 14 «Дружная семейка»

МДОУ г. Горловки «Детский сад № 11 «Колокольчик» компенсирующего типа

МДОУ г. Горловки «Амвросневский детский сад № 2 «Светлячок» Амвроснево района

МДОУ ясли-сад № 4 «Сказка» комбинированного типа города Дебальцево

## Приложение 1

### Образец оформления индивидуального плана научно-исследовательской практики (производственной)

#### Индивидуальный план научно-исследовательской практики

Магистранта \_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы, \_\_\_\_\_ формы обучения,  
Студента магистратуры \_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы, \_\_\_\_\_ формы обучения,  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Магистерская программа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Руководитель практики, Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

2. Место прохождения \_\_\_\_\_

3. План научно-исследовательской практики (производственной)

№ этапа	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчётности
<b>1. Организационная работа</b>			
1	Знакомство с базой практики, штатом. Определение целей и задач практики, содержания работы, составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с детьми и установление контакта.		
2	Составление библиографии по теме магистерской диссертации (50-60 источников); сбор информации о новых библиографических источниках по теме магистерского исследования практиканта, включая базы диссертационных исследований, работа в среде электронного каталога библиотеки ЛНУ, работа с периодическими изданиями по теме научных исследований магистранта. Создание картотеки источников по теме магистерской диссертации.		
3	Составление программы констатирующего эксперимента. Распределение содержания программы по дням недели. Распечатка методик		
<b>2. Диагностическая работа</b>			
1	Соответствие отобранных психодиагностических методик теме исследования, его методологии, возрастным		



	особенностям и особенностям психофизического развития ребенка		
2	Качество оформления материалов диагностической работы (с учетом данных сравнительного анализа исследования)		
3	Полнота, содержательность, обоснованность психолого-педагогического заключения (в соответствии с проведенными методиками)		
4	Составление прогноза развития ребенка в случае проведения коррекционной работы и без нее, подготовка рекомендаций по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями (с конкретным видом патологии)		
<b>3. Методическая работа</b>			
1	Проведение исследования по теме магистерской диссертации: постановка цели, задач, поиск методов их решения, обозначение актуальности и новизны предпринятого исследования, проработка отдельных 1 и 2 глав магистерской диссертации. Ведение протоколов научных исследований, представление результатов исследований в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией.		
2	Написание научной статьи по теме магистерской диссертации: обработка результатов исследования, подготовка научной статьи к печати.		
3	Отчет по результатам производственной научно-исследовательской практики		
4	Мультимедийная презентация по результатам научно-исследовательской практики		

Подпись студента магистратуры \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента магистратуры \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа \_\_\_\_\_

Групповой руководитель

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Результаты защиты \_\_\_\_\_  
(количество баллов) (оценка)

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О.

Луганск  
20\_\_

**Институт педагогики и психологии**  
**Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

магистратуры

\_\_\_\_ курса очной/заочной формы обучения Института педагогики и психологии  
направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
магистерская программа «Специальная психология»  
проходил практику в \_\_\_\_\_

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
в качестве

Выводы о работе студента магистратуры:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Руководитель образовательного учреждения

М.П.

\_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О.

(балы)

(оценка)

(подпись)

(ФИО)

Оценка работы студента-практиканта \_\_\_\_\_

(подпись) Ф.И.О

## Лист дополнений и изменений

[illegible]