

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

  
Рудь М.В.  
« 15 » февраля 20 24 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология девиантного поведения

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (6 триместр ЗФО)


Луганск, 2024


Рабочая программа учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Специальная психология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.психол.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции  
Протокол от «2» февраля 2024 г. № 7  
Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции  Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  
Протокол от «15» февраля 2024 г. № 7  
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о видах отклоняющегося поведения и современных технологиях профилактики и коррекции девиантного поведения.

#### Задачи курса:

- рассмотреть девиантное поведение с точки зрения различных подходов;
- изучить причины девиантного поведения, его виды и формы;
- приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин: «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире\ф. общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<b>Знает:</b> понятие отклоняющегося поведения; виды девиантного поведения; механизмы развития отклоняющегося поведения. <b>Умеет:</b> выявлять девиантное поведение; определять вид; реализовывать профилактические и коррекционные мероприятия. <b>Владеет:</b> навыками диагностики девиантного поведения.

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108 часов / 3 зач. ед.</b>	<b>108 часов / 3 зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
Форма аттестация	зачет	зачет

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

##### **Тема 1. Теоретические аспекты проблемы девиантного поведения.**

Психология девиантного поведения как специальная отрасль знаний. Подходы к изучению проблемы. Понятие девиантного развития. Модели отклонений – личностная модель, ситуационная модель, модель на средовом уровне. Теория диспозиций и девиантное развитие личности. Психологические теории девиантного развития личности. Понятие фактора и характеристика факторов риска девиантного развития детей и подростков. Анализ биологических, психологических, социальных факторов риска девиантного развития в системном подходе.

##### **Тема 2. Антисоциальное поведение. Делинкветное поведение.**

**Тема 3. Асоциальное поведение.** Бродяжничество. Агрессивное поведение. Агрессия, агрессивность, социализация агрессии. Теории агрессии. Влияние личной агрессивности на здоровье школьников, когнитивные процессы.

Диагностика детской агрессивности. Ослабление агрессии, катарсис, подход с позиции социального научения.

**Тема 4. Аутодеструктивное поведение.** Наркомания. Алкоголизм. Виктимное поведение. Суицидальное поведение.

**Тема 5. Акцентуации характера как фактор девиантного развития подростков.**

Место и роль психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних. Личностные факторы риска девиантного развития детей и подростков. Матрицы девиантного развития в подходе В.В. Бойко.

Понятие акцентуации. Дифференциация представлений об акцентуации в теориях К. Леонгарда и А.Е. Личко. Соотношение акцентуаций и психопатий. Типология акцентуаций характера: явные, скрытые, «несмешанные» (классические) акцентуации и смешанные акцентуации – промежуточные и амальгамные.

Акцентуации и девиантное поведение. Выделение и характеристика типов акцентуаций с повышенным риском девиантного развития. Краткая характеристика девиаций при различных акцентуациях.

#### **Тема 6. Профилактика девиантного поведения детей с ОВЗ. Принципы коррекции.**

Профилактика девиантного поведения: общая и специальная. Психологическая превенция. Концепция «охранно-защитной профилактики» поведенческих нарушений. Принципы профилактической работы с детьми и подростками. Методы профилактической работы на уроках и вне уроков. Программа профилактической работы с детьми в школе. Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Принципы и формы психопрофилактической работы. Организация досуга, включение в деятельность, создание ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка. Формирование будущих жизненных устремлений подростков с ограниченными возможностями здоровья, связанных с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии. Профилактика делинквентного, суицидального и аддиктивного поведения детей с ОВЗ. Роль семьи в профилактике проблемного поведения детей и подростков с ОВЗ. Консультирование родителей и педагогов.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	заочная форма
1	Теоретические аспекты проблемы девиантного поведения.	2	2
2	Антисоциальное поведение.	2	
3	Асоциальное поведение.	2	
4	Аутодеструктивное поведение.	2	2
5	Акцентуации характера как фактор девиантного развития подростков.	2	
6	Профилактика девиантного поведения детей с ОВЗ. Принципы коррекции.	2	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

### **4.4. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	заочная форма
1	Теоретические аспекты проблемы девиантного поведения.	4	4
2	Антисоциальное поведение.	4	2
3	Асоциальное поведение.	4	2
4	Аутодеструктивное поведение.	4	
5	Акцентуации характера как фактор девиантного развития подростков.	4	
6	Профилактика девиантного поведения детей с ОВЗ. Принципы коррекции.	4	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Девиации в подростковом возрасте: 1. Криминальные группы подростков. 2. Социально-психологическая структура криминогенных групп подростков, как результат взаимной агрессии подростков. 3. Особенности групповой агрессии подростков. 4. Групповой подростковый вандализм. 5. Способы работы с криминогенной группой подростков. 6. Анализ педагогического опыта А.С. Макаренко по перевоспитанию подростков в колонии. 7. Предупреждение появления криминогенных групп. 8. Детские и молодежные объединения в разных странах.	Написать реферат согласно плану, подготовить презентацию по теме	17	22
2	Психологическое обеспечение диагностики девиантного поведения: 1. Комплексная психологическая диагностика особенностей личностного развития подростка. 2. Социально-психологический статус, его оценка. 3. Психологическая диагностика акцентуаций характера у подростков, индивидуально-дифференцированный подход к ним. 4. Диагностика суицидального поведения подростков. 5. Систематизация девиантного поведения. Классификации Л.Б. Шнейдера, В.Д. Менделевич, А.Е. Личко, Е.В.	Написать реферат согласно плану, подготовить презентацию по теме	17	22

	<p>Змановской.</p> <p>6. Понятие о патологических и непатологических формах девиантного поведения.</p> <p>7. Асоциальное, антисоциальное, делинквентное и аутодеструктивное поведение.</p> <p>8. Проблемы детской и подростковой преступности, суицида, аддиктивного поведения детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>9. Диагностика отклоняющегося поведения.</p> <p>10. Признаки и диагностика аддиктивного и суицидального поведения.</p>			
3	<p>Психологическое обеспечение профилактики девиантного поведения детей с ОВЗ:</p> <p>1. Профилактика девиантного поведения: общая и специальная.</p> <p>2. Психологическая превенция. Концепция «охранно-защитной профилактики» поведенческих нарушений.</p> <p>3. Принципы профилактической работы с детьми и подростками.</p> <p>4. Методы профилактической работы на уроках и вне уроков.</p> <p>5. Программа профилактической работы с детьми в школе.</p> <p>6. Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.</p> <p>7. Принципы и формы психопрофилактической работы.</p> <p>8. Организация досуга, включение в деятельность, создание ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка.</p> <p>9. Формирование будущих жизненных устремлений подростков с ограниченными возможностями здоровья, связанных с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии.</p> <p>10. Профилактика делинквентного, суицидального и аддиктивного поведения детей с ОВЗ.</p> <p>11. Роль семьи в профилактике проблемного поведения детей и подростков с ОВЗ. Консультирование родителей и педагогов.</p>	Написать реферат согласно плану, подготовить презентацию по теме	17	28
4	<p>Психолого-педагогическое обеспечение коррекции девиантного поведения детей с ОВЗ:</p> <p>1. Основные принципы психологической коррекции (сравните два подхода</p>	Написать реферат согласно плану, подготовить презентацию по теме	17	20

	<p>Р.В. Овчаровой и И.В. Дубровиной).</p> <p>2. Требования к коррекционно-развивающим программам (структура, критерии эффективности).</p> <p>3. Методы психологической коррекции.</p> <p>4. Коррекция и реабилитация социально-дезадаптированных детей методом игротерапии.</p> <p>5. Социально-психологический тренинг как метод групповой коррекционной работы.</p> <p>6. Цели и принципы поведенческой коррекции.</p> <p>7. Стимулирование позитивной мотивации.</p> <p>8. Методы коррекции эмоциональных состояний.</p> <p>9. Методы саморегуляции.</p> <p>10. Когнитивная модель коррекции девиантного поведения.</p> <p>11. Методы угашения отклоняющегося поведения.</p> <p>12. Методы формирования позитивного поведения.</p> <p>13. Преодоление негативных последствий дистресса, вызванного психотравмирующей ситуацией.</p> <p>14. Принципы консультирования подростков с отклонениями в поведении.</p> <p>15. Принципы работы с депрессивными состояниями.</p> <p>16. Коррекция импульсивного поведения.</p> <p>17. Коррекция девиантного поведения у детей и подростков с задержкой психического развития.</p> <p>18. Коррекция проблемного поведения у детей с множественными нарушениями психо-неврологического и сенсорного характера.</p> <p>19. Коррекция проблемного поведения у детей с нарушениями аутистического спектра.</p>			
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>92</b>	

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены**

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.



Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: дисциплина предполагает подачу материала студентам в виде лекций и практических занятий. Лекции читаются с применением разнообразных словесных методов обучения: рассказ, объяснение, беседа при демонстрации отдельных схем, таблиц, рисунков.

В процессе реализации лекционных занятий активно используются активные формы работы (элементы дискуссии, анализ конкретных ситуаций).

При организации практических занятий используются следующие интерактивные образовательные технологии: ИК технологии, технология обучения в сотрудничестве (метод групповой работы).

Зачет предполагает не только проверку знаний, но и их углубление и систематизацию. Основные интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях – это дискуссии, технология обучения в сотрудничестве (метод групповой работы), casestudy (разбор конкретных ситуаций), ИК технологии.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология девиантного поведения» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

#### **а) основная литература:**

1. Ковальчук М.А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация : пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 286 с.
2. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие [для студентов вузов] / Б.Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

3. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие для студентов вузов / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 185 с.

4. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учеб. пособие / Рождественская Н.А. – М. : Генезис, 2016. – 216 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде : Учеб. пособие / Г.И. Семикин, Г.А. Мысина, А.С. Миронов. – М. : Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. – 79 с.

2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей. – 2018. – 362 с.

3. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва: Директ-Медиа. – 2017. – 357 с.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

