

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.  
«15» февраля 20 24 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы организации научно-исследовательской работы в  
образовательном учреждении

Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО; 2–3 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Специальная психология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

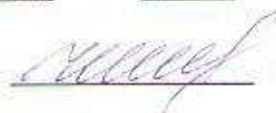
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд.психол.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Чубова Ирина Ивановна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » февраля 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции

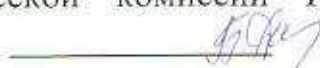


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний о основах организации научно-исследовательской работы в учебном учреждении.

#### Задачи курса:

- рассмотреть понятие психолого-педагогического исследования, его научного аппарата;
- изучить замысел, структуру и логику проведения психолого-педагогического исследования;
- иметь понятие об интерпретации, апробации и внедрении полученных результатов исследования, правилах их оформления;
- раскрыть особенности эмпирических и теоретических методов научного исследования и правила их использования;
- изучить сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования;
- раскрыть сущность и содержание основных компонентов научного аппарата психолого-педагогического исследования;
- охарактеризовать основные методологические принципы психолого-педагогического исследования;
- обозначить основные этапы научного исследования;
- иметь понятие о культуре исследователя и эффективности, научности при подаче материала научного исследования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении» относится к обязательным дисциплинам подготовки магистров.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Методология научного исследования». Освоение дисциплины является необходимой научной основой для последующего изучения дисциплин: «Разработка индивидуального образовательного маршрута», «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Научно-исследовательской практики», «Преддипломной практики».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в	ПК.6.1.Знает компоненты научного аппарата, структуру, методы, этапы исследования.	<b>Знает:</b> компоненты научного аппарата, структуру, методы и этапы научно-исследовательской работы. <b>Умеет:</b> проектировать научно-исследовательскую работу, анализировать результаты

области профессиональной деятельности	ПК.6.2. Умеет планировать исследование. ПК.6.3. Владеет навыками исследовательской работы.	теоретического и эмпирического исследования. <b>Владеет:</b> навыками научно-исследовательской работы.
---------------------------------------	---	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма	заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) :</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
Форма аттестации	зачет	зачет

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятийный аппарат научного исследования.

Тема 2. Особенности психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Структура, этапы и логика психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Методы научного познания. Методы проведения психолого-педагогического исследования.

Тема 5. Оформление результатов исследования.

Тема 6. Личность педагога-исследователя.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Основные характеристики психолого-педагогического исследования.			
1	Понятийный аппарат научного исследования.	2	2
2	Особенности психолого-педагогического исследования	2	
3	Структура, этапы и логика психолого-педагогического исследования	2	2

4	Методы научного познания. Методы проведения психолого-педагогического исследования	2	-
5	Оформление результатов исследования	2	-
6	Личность педагога-исследователя	2	-
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	заочная форма
1	Понятийный аппарат научного исследования.	4	2
2	Особенности психолого-педагогического исследования.	4	2
3	Структура, этапы и логика психолого-педагогического исследования	4	2
4	Методы научного познания. Методы проведения психолого-педагогического исследования	4	2
5	Оформление результатов исследования	4	
6	Личность педагога-исследователя	4	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	заочная форма
1	Напишите профильную статью по теме Вашей диссертационной работы (с проставлением УДК, аннотацией на русском и английском языках, 5-7 ключевых слов) согласно критериям написания научной статьи:	- постановка проблемы; - анализ последних исследований и публикаций по проблеме; - изложение основного материала (теоретического и эмпирического); - выводы; - список использованной литературы (не менее 7 источников).	10	12
2	Напишите аннотацию следующего литературного источника:	Нифонтов В. И. От реферата - к научно-исследовательской работе : методическое руководство для учащихся и педагогов по подготовке и написанию реферативных и научно-исследовательских работ / В.И.Нифонтов,	10	12

		Е.Ю.Козымина. - Екатеринбург: ИД «Гриф», 2005. - 88 с. (Глава 1. <i>Подготовка и написание научно-исследовательской работы. – С. 32-47).</i>		
3	<p>Напишите реферат на одну из следующих тем и подготовьте доклад на научно-практический семинар по теме реферата.</p> <p>Примерная тематика рефератов <u>для логопедов</u>:</p>	<p>1. Концептуальные подходы к пониманию общего недоразвития речи.</p> <p>2. Познавательное развитие дошкольников с общим недоразвитием речи.</p> <p>3. Особенности латеральной организации мозга у детей с нарушениями речи.</p> <p>4. Особенности латеральных профилей леворуких детей.</p> <p>5. Коррекционно-педагогическая поддержка детей с задержкой психоречевого развития раннего возраста.</p> <p>6. Коммуникативные особенности детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>7. Личностно-ориентированный подход в преодолении дизорфографии у учащихся с нарушениями речи.</p>	10	20
4	<p>Напишите реферат на одну из следующих тем и подготовьте доклад на научно-практический семинар по теме реферата.</p> <p>Примерная тематика рефератов <u>для дефектологов</u>:</p>	<p>1. Концептуальные подходы к проблеме задержки психического развития у детей.</p> <p>2. Особенности коррекционно-психологической работы с аутизмом вследствие психической травмы.</p> <p>3. Нейропсихологические характеристики детей с детским церебральным параличом.</p> <p>4. Характеристика адаптационных возможностей слабовидящих детей, связанных со сменой места учебы.</p> <p>5. Расширение коммуникативных возможностей глухонемых</p>	30	22

		детей средствами дактилирования. 6. Сравнительная характеристика индивидуально-личностной сферы детей с нормальным уровнем развития и детей с тяжелой соматической патологией. 7. Профессионально-трудовая интеграция юношей и девушек с интеллектуальным недоразвитием в современное общество. 8. Плюсы и минусы инклюзивного образования.		
5	Создайте электронную библиотеку по теме Вашей магистерской работы.	- подбор литературы по теоретической части исследования; - подбор диагностических методик для экспериментального исследования (книги по психодиагностике, методики для детей с ОВЗ)	8	26
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>92</b>

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины**



Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы, проверка навыков практической работы при написании магистерского исследования).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Мандель Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 340 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (22.08.2022).

2. Салихов В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511> (22.08.2022).

б) дополнительная литература:

1. Закирова А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856> (22.08.2022).

2. Горелов В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 736 с. : ил. – Библиогр.: с. 160-163. – ISBN 978-5-4475-6133-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233> (22.08.2022).

В) Интернет-ресурсы:

1. Методология и методика психолого-педагогических исследований. – Точка доступа [http://window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod\\_metodol.pdf](http://window.edu.ru/resource/217/73217/files/Metod_metodol.pdf).



2. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований. – Точка доступа [http://prepod.nspu.ru/file.php/212/O.A.\\_Krysanova\\_Metodologija\\_pp\\_issledovanii.pdf](http://prepod.nspu.ru/file.php/212/O.A._Krysanova_Metodologija_pp_issledovanii.pdf).

3. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. – Точка доступа [http://www.kniga.com/books/preview\\_txt.asp?sku=ebooks319486](http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks319486).

4. Методология и методы педагогических исследований.- Точка доступа <http://vaniorolap.narod.ru/theme2.html>.

5. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология».– Стерлитамак: Стерлитамак. Гос. Пед. Ин-т, 2002. – 134 с. – Точка доступа [http://pedlib.ru/Books/1/0171/1\\_0171-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0171/1_0171-1.shtml).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

