

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

 Рудь М.В.
« 15 » февраля 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дефектология в современном образовании

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1-2 (2-3 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Дефектология в современном образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Специальная психология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.мед.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Суворова-Григорович Анна Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » февраля 20 24 г. № 1

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели изучения дисциплины:

- овладение студентами знаний о современных проблемах психологии детей с особыми возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум;
- обобщение и систематизация основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психологической помощи лицам с психофизическими, интеллектуальными, сенсорными и психологическими нарушениями;
- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психологии для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования;
- формирование собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам с ОВЗ;
- приобретение опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития.

Задачи курса:

- рассмотреть тенденции развития дефектологии;
- изучить основные проблемы дефектологии и пути их решения;
- раскрыть задачи развития и реформирования специального образования;
- рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогений;
- рассмотреть особенности реабилитации аномального ребенка;
- обеспечить понимание сущности современной типологии детей с девиацией.
- раскрыть особенности сенсорной компенсации и пространственной ориентации, депривационные синдромы при потере зрения и слуха;
- сформировать представление о синтологической классификации ЗПР, нейродинамических и социодинамических классификациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Дефектология в современном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ специальной психологи, психосоциального развития ребенка,

возрастной анатомии и физиологии, нейрофизиологии высшей нервной деятельности с невропатологией; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Специальная психология», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями», «Психология детей с сенсорными и двигательными нарушениями».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции коррекционного педагога общеобразовательных и коррекционных организаций (учреждений): «Сравнительная специальная педагогика», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями психофизического развития», «Организация работы специального психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётном требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в	Знает: современные проблемы в области психологии детей с ОВЗ и пути их решения; инновации в подходах к изучению детей с особыми потребностями; Умеет: осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; моделировать содержание психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении;

	<p>рамках психолого-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК</p> <p>7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьеразвивающей образовательной среды</p>	<p>проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p>Владеет: практическими навыками изучения, психологической диагностики и эффективности коррекции различных видов психического дизонтогенеза у детей; навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>
--	--	---

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 часов (3 зач. ед.)	108 часов (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы		
Контрольные работы		

Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	84
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные понятия, проблемы и направления развития специальной психологии.

Тема 1. Развитие специальной психологии. Понятие и разделы специальной психологии. Понятие дефекта развития. Тенденции развития специальной психологии. Основные проблемы специальной психологии.

Тема 2. Основные понятия специальной психологии. Понятие психодиагностики, ее задачи и методики. Психопрофилактика, ее виды. Психологическая коррекция. Психологическая компенсация. Депривация. Интеллектуальная депривация. Социальная депривация.

Тема 3. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями. Понятие «дети с отклонениями в развитии». Причины отклонений в развитии. Задачи развития и реформирования специального образования.

Раздел 2. Особенности аномальных детей и детей с девиацией.

Тема 1. Реабилитация аномального ребенка. Законы развития аномальных детей. Понятие и виды реабилитации. Понятие и формы адаптации. Интеграция и ее формы. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Воспитание и обучение аномальных детей. Компенсация и обучение. Коррекционно-воспитательная работа. Условия компенсации. Реабилитация. Абилизация. Адаптация и дезадаптация.

Тема 2. Современная типология детей с девиацией. Классификация девиаций. Характеристика девиантного поведения. Формы девиантного поведения. Психическая декомпенсация невротического типа. Психическая декомпенсация психопатоподобного типа. Нарушения с преобладанием эмоционально-волевой неустойчивости. Нарушения с преобладанием аффективной возбудимости. Нарушения с преобладанием патологии влечений.

Раздел 3. Психолого-педагогические особенности детей с различными видами дизонтогенеза.

Тема 1. Психолого-педагогические особенности глухих детей. Классификация нарушений слуха. Коррекционное учреждение 1 вида. Слабослышащие и позднооглохшие дети. Коррекционное обучение в учреждениях 2 вида. Психологические особенности детей с нарушением слуха (общие особенности, особенности восприятия, познавательные процессы). Патохарактерологическое развитие глухих детей.

Тема 2. Психолого-педагогические особенности слепых детей. Классификация нарушений зрения. Коррекционное учреждение 3-4 видов.

Принципы психологической компенсации. Психологический анализ недостаточности зрения. Особенности когнитивных процессов. Личность слепых. Особенности моторики. Эмоциональная жизнь слепого ребенка. Типы патохарактерологического развития личности. Отклонения в развитии в связи с недостаточностью зрения и слуха. Сенсорная компенсация и пространственная ориентация. Депривационные синдромы при потере зрения и слуха. Изменения личности при нарушении зрения и слуха. Реабилитация и психокоррекция при нарушении зрения и слуха.

Тема 3. Синдром детского аутизма. Речевые нарушения и нарушения опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты развития. Понятие синдрома раннего детского аутизма. Общие психологические особенности аутизма. Страхи (фобии) и интеллектуальное развитие аутичного ребенка. Речевые расстройства развития ребенка. Отклонения речевого развития. Классификация речевых нарушений. Специальные коррекционные учреждения 5 вида. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Проявления двигательных нарушений. Направление коррекционной работы. Коррекционное учреждение IV вида. Особенности речевых нарушений. Сложные аномалии в развитии.

Раздел 4. Психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.

Тема 1. Общая характеристика умственной отсталости в дошкольном возрасте. Понятие умственно отсталых детей. Особенности психологического развития в дошкольном возрасте. Система обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические особенности учащихся вспомогательной школы. Психологические особенности умственно отсталых детей. Познавательные процессы умственно отсталых детей (ощущения и восприятие, память, мышление, эмоционально-волевая сфера).

Тема 2. Дети с задержкой психического развития. Общие психолого-педагогические особенности ЗПР. Коррекционное учреждение 8 вида. Классификация ЗПР. Психологическая характеристика ЗПР конституционального происхождения. ЗПР с преобладанием явлений органического инфантилизма. Психологическая характеристика соматогенной и психогенной форм ЗПР. ЗПР с преобладанием нарушений познавательной деятельности. Синтологическая классификация ЗПР. ЗПР по времени возникновения. Классификация задержки развития индивида (нейродинамические). Задержка развития личности (социодинамические).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Основные понятия, проблемы и направления развития специальной психологии.			

1	Развитие дефектологии. Основные понятия дефектологии. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями.	2	
Раздел 2. Особенности аномальных детей и детей с девиацией.			
2	Реабилитация аномального ребенка. Современная типология детей с девиацией.	2	
Раздел 3. Психолого-педагогические особенности детей с различными видами дизонтогенеза.			
3	Психолого-педагогические особенности глухих детей. Психолого-педагогические особенности слепых детей.	2	2
4	Синдром детского аутизма. Речевые нарушения и нарушения опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты развития.	2	
Раздел 4. Психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.			
5	Общая характеристика умственной отсталости в дошкольном возрасте.	2	2
6	Дети с задержкой психического развития.	2	
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Основные понятия, проблемы и направления развития специальной психологии.			
1	Развитие дефектологии.	2	2
2	Основные понятия дефектологии.	2	
3	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями.	2	
Раздел 2. Особенности аномальных детей и детей с девиацией.			
4	Реабилитация аномального ребенка.	2	2
5	Современная типология детей с девиацией.	2	
Раздел 3. Психолого-педагогические особенности			

детей с различными видами дизонтогенеза.			
6	Психолого-педагогические особенности глухих детей.	2	2
7	Психолого-педагогические особенности слепых детей.	2	
8	Синдром детского аутизма. Речевые нарушения и нарушения опорно-двигательного аппарата. Сложные дефекты развития.	4	
Раздел 4. Психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития.			
9	Общая характеристика умственной отсталости в дошкольном возрасте.	2	2
10	Дети с задержкой психического развития.	4	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			очная форма	Заочная форма
1	Экономическая и социальная модель инвалидности	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы; - провести сравнительный анализ	9	20
2	Преимущества и недостатки дистанционного обучения для людей с атипичным развитием	- подготовка и презентация сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий;	9	21

		- подготовка конспекта темы согласно представленному плану		
3	Современные технологии для помощи детям с атипичным развитием	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации на тему	9	20
4	Значение знания и понимания модально-неспецифических закономерностей психического развития для специального психолога	- сравнительная характеристика подходов отечественных и зарубежных авторов; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану;	9	21
5	Модально-специфические закономерности психического развития детей с ЗПР	- описание психологической сущности закономерностей; - составление презентации на заданную тему; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к экзамену.	9	22
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Дефектология в современном образовании» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Козьяков Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 103 с.

2. Лемех Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е.А. Лемех. – Минск: РИПО, 2017. – 220 с.

3. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе: монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др.; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 203 с.

б) дополнительная литература:

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – Москва: Владос, 2016. – 145 с.

2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В.В. Лебединский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Сорокин В.М. Специальная психология: учебное пособие / В.М. Сорокин; под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2003. – 216 с. – Режим доступа <http://pedlib.ru/Books/3/0485/3-0485-1.shtml>.

2. Диагностика олигофрении. – Режим доступа <http://murzim.ru/nauka/psihologija/specialnaja-psihologija/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]