

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института педагогики и  
психологии

  
Рудь М.В.  
« 15 » февраля 20 24 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Психокоррекционные технологии

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Психокоррекционные технологии» является вариативной частью профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Специальная психология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

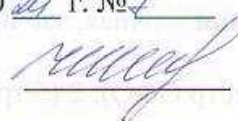
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд.мед.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Суворова-Григорович Анна Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » февраля 20 24 г. № 1

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции

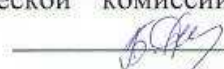


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » февраля 20 24 г. № 1

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

#### **Цели:**

- овладение студентами знаний о психокоррекционных технологиях, применяемых у детей с ограниченными возможностями здоровья при коррекции гностических процессов, эмоциональных нарушений, познавательных процессов, личностных характеристик, нарушений коммуникации;
- обобщение и систематизация основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с психофизическими, интеллектуальными, сенсорными и психологическими нарушениями;
- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психокоррекции для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования; формировании собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам с ОВЗ; в приобретении опыта коррекционной работы с применением современных психокоррекционных технологий.

#### **Задачи курса:**

- рассмотреть понятие специальной психокоррекции как вида деятельности специального психолога;
- изучить дифференциальные признаки специальной психологической коррекции как вида психологической помощи;
- сформировать представления о принципах, видах и формах психологической коррекции, основные этапы диагностико-коррекционной работы;
- сформировать умения и навыки планирования, обоснования, разработки и внедрения программы психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями психофизического развития;
- раскрыть условия эффективности психокоррекционной работы с учетом возрастных психологических новообразований, ведущей деятельности и социальной ситуации развития в работе с детьми с нарушениями психофизического развития;
- сформировать представление о методах психологической коррекции в работе с детьми с нарушением психофизического развития: при задержке психического развития, интеллектуальной недостаточности, эмоционально-волевых нарушениях, детском церебральном параличе, поврежденном психическом развитии, раннем детском аутизме и т. д.;
- сформировать практические умения и навыки моделировать психокоррекционные упражнения, определять условия их эффективности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психокоррекционные технологии» относится к вариативной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ психосоциального развития ребенка, основ специальной психологии, специальной психодиагностики, клиники нарушений психического развития, патопсихологии и психопатологии, клиники интеллектуальных нарушений, психологии детей с сенсорными и двигательными нарушениями, психологии детей с интеллектуальными нарушениями, анатомии и физиологии, нейрофизиологии высшей нервной деятельности с невропатологией; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогенеза, использовать различные методы психокоррекции для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Организация работы специального психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения», «Методика психокоррекционной работы».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции коррекционного педагога общеобразовательных и коррекционных организаций (учреждений): «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в	<b>Знает:</b> понятие специальной психокоррекции, психокоррекционных методов, основные направления, представления о видах, техниках психокоррекции; виды программ психологической коррекции, основные этапы диагностико-

<p>том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающиеся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>коррекционной работы; принципы и организационно-методические условия коррекционной работы с детьми с психофизическими нарушениями развития; основные психокоррекционные технологии, применяемые у детей с ограниченными возможностями здоровья при коррекции гностических процессов, эмоциональных нарушений, познавательных процессов, личностных характеристик, нарушений коммуникации.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями; учитывать особенности познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер и деятельности лиц с особыми возможностями здоровья; моделировать содержание психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; составлять и проводить психокоррекционные программы для детей с психофизическими нарушениями.</p> <p><b>Владеет:</b> практическими навыками изучения, психологической диагностики и коррекции различных видов психического дизонтогенеза у детей; навыками планирования,</p>
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		обоснования, разработки и внедрения программы психологической коррекции в работе с детьми с нарушениями психофизического развития.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области. ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.3 Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний	<b>Знает:</b> условия эффективности психокоррекционной работы с учетом возрастных психологических новообразований, ведущей деятельности и социальной ситуации развития в работе с детьми с нарушениями психофизического развития. <b>Умеет:</b> применять методы психологической коррекции в работе с детьми с нарушением психофизического развития: при задержке психического развития, интеллектуальной недостаточности, эмоционально-волевых нарушениях, детском церебральном параличе, поврежденном психическом развитии, раннем детском аутизме и т. д. <b>Владеет:</b> навыками моделирования психокоррекционных упражнений, определения условий их эффективности

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма 108 (3 зач. ед)	Заочная форма 108 (3 зач. ед)
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
Форма аттестации	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Коррекция познавательных процессов и поведения детей дошкольного и школьного возраста.**

**Тема 1. Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание.**  
Психологическая коррекция: цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Требования к коррекционно-развивающим программам.

**Тема 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.** Проблема психологической готовности к обучению в школе. Дошкольники «группы риска». Основные виды нарушений поведения у детей.

**Тема 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста.** Развитие внимания младших школьников. Развитие памяти и мышления. Развитие воображения и речи. Коррекция навыков чтения у младших школьников.

**Тема 4. Коррекционно-развивающая программа работы с младшими школьниками.** Коррекционная работа по развитию моторики. Коррекция поведения детей младшего школьного возраста. Младшие школьники «группы риска».

**Тема 5. Психокоррекция познавательных процессов младших школьников.** Развитие свойств внимания. Развитие образной памяти. Развитие логической памяти. Развитие воображения. Развитие мышления.



## **Раздел 2. Психокоррекция эмоциональных нарушений младших школьников.**

**Тема 1. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.** Понятие и виды эмоциональных нарушений в младшем школьном возрасте. Типы неправильного воспитания как причины дезадаптивного поведения ребенка. Основные факторы, влияющие на появление эмоциональных нарушений ребенка. Формы психокоррекционной работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения. Методы психокоррекции эмоциональных нарушений у детей. Использование психогимнастики в психокоррекционной работе с детьми.

**Тема 2. Психокоррекция тревожности, детских страхов и агрессивности.** Использование специальных психологических методик при работе с детскими страхами. Проблема агрессивности и ее решение в психокоррекции. Система методов и техник коррекционного воздействия при агрессии.

**Тема 3. Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему горе.** Методы помощи ребенку, который страдает. Поведение взрослого при остром переживании горя ребенком. Действия учителя, помогающие ребенку пережить горе. Рекомендации учителям начальных классов для помощи страдающему ребенку.

## **Раздел 3. Коррекция взаимоотношений детей и взрослых.**

**Тема 1. Коррекция отношений детей и взрослых.** Правильные взаимоотношения детей и взрослых - важный фактор развития ребенка. Виды семейных взаимоотношений. Психологическая поддержка ребенка взрослым человеком. Общие вопросы эффективного общения взрослого и ребенка. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.

**Тема 2. Сказкотерапия как один из методов развивающей работы с детьми.** Причины эффективности сказки в работе с детьми. Подходы к сказкотерапии. Трехуровневая система влияния на ребенка в сказкотерапии. План проведения занятия при сказкотерапии.

## **Раздел 4. Психокоррекция детей с проблемами в развитии в зависимости от нозологии.**

**Тема 1. Основы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.** Понятие психокоррекции детей с аномалиями в развитии. Принципы психокоррекции. Классификация видов ПК. ПК технологии при работе с детьми и подростками с проблемами в развитии. Основные модели психокоррекции при работе с детьми. Организационные аспекты психокоррекционных технологий. Структура психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Система психологической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями. Основные этапы процесса психологического сопровождения. Психологическая поддержка родителей и детей с особыми образовательными потребностями. Основные принципы оказания психологической помощи.

**Тема 2. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.** Понятие умственной отсталости, диагностика степени



умственной отсталости. Направления психокоррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Организация психокоррекционного процесса. Обучение детей восприятию предметов. Формирование пространственной ориентировки. Развитие памяти и мышления. Основы коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.

**Тема 3. Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.** Понятие и проявления ЗПР. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Психокоррекционные технологии при ЗПР у детей и подростков.

**Тема 4. Коррекционная работа с аутичным ребенком.** Понятие раннего детского аутизма (РДА). Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта. Стереотипная игра аутичного ребенка как повод для знакомства. Сенсорная игра как возможность установления контакта с аутичным ребенком. Работа с родителями и ребенком.

**Тема 5. Коррекционная работа с детьми, имеющими сенсорные и речевые нарушения.** Принципы коррекционной работы в тифлопсихологии и педагогике. Принципы коррекционной работы в сурдопсихологии и педагогике. Основные виды логопедической помощи детям.

**Тема 6. Содержание деятельности по коррекции детей с церебральным параличом.** Особенности детей с ДЦП. Основные направления коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Игровые методы работы с детьми с церебральным параличом. Групповые методы психокоррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков. Фазы процесса групповой психокоррекции. Коррекция эмоционального напряжения у детей с двигательными нарушениями.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Коррекция познавательных процессов и поведения детей дошкольного и школьного возраста.			
1	Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание. Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста.	2	2
2	Коррекционно-развивающая программа работы с младшими школьниками. Психокоррекция познавательных процессов младших школьников.	2	-
Раздел 2. Психокоррекция эмоциональных			

<b>нарушений младших школьников.</b>			
3	Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Психокоррекция тревожности, детских страхов и агрессивности.	2	2-
<b>Раздел 3. Коррекция взаимоотношений детей и взрослых.</b>			
4	Коррекция отношений детей и взрослых. Сказкотерапия как один из методов развивающей работы с детьми.	2	-
<b>Раздел 4. Психокоррекция детей с проблемами в развитии в зависимости от нозологии.</b>			
5	Основы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.	4	-
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Коррекционная работа с дошкольниками и младшими школьниками.			
1	Психологическая коррекция: цели, задачи, содержание.	2	-
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.	2	2
3	Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста.	2	
4	Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.	2	-
5	Психокоррекция тревожности, детских страхов и агрессивности.	2	-
6	Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему горе.	2	
7	Коррекция отношений детей и взрослых. Сказкотерапия.	2	-
Тема 2. Коррекция различных сфер жизнедеятельности детей с аномалиями развития			
8	Основы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.	2	2
9	Психическое недоразвитие и основные	2	

	психокоррекционные технологии.		
10	Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.	2	2
11	Коррекционная работа с аутичным ребенком.	2	2
12	Коррекционная работа с детьми, имеющими сенсорные и речевые нарушения. Содержание деятельности по коррекции детей с церебральным параличом.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Осуществить программу диагностики психологической зрелости старших дошкольников патологии (с нарушением зрения, слуха, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, с детским церебральным параличом, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, с аутизмом) на примере 6 человек (3 мальчика и 3 девочки) и занести данные в таблицу. Необходимо выбрать <u>один</u> вид нарушения. На основе выявленных нарушений разработать <u>программу коррекции психологической готовности к школе</u> ребенка 6-7 лет с учетом патологии.	1). Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей внимания и восприятия цвета, формы и величины. 2). Диагностика самоконтроля и произвольного запоминания. 4). Диагностика речевого развития ребенка, осознанности восприятия и использования им речи. 5). Диагностика развития тонкой моторики и умения работать по образцу.	15	30
2	Шевченко Ю.С. Коррекция поведения	Выпишите предлагаемые автором	15	30

	детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом : практическое руководство для врачей, психологов и педагогов / Ю.С.Шевченко. – 2-ое изд. – М. : Вита-Пресс, 1997. – 52 с.	приемы коррекционно-развивающей работы с гиперактивными детьми (основные формы и приемы психологического воздействия, игры на развитие внимания, усидчивости и выдержки и др.).		
3	Пятница Т.В. Мой ребенок – левша. Диагностика и обучение леворуких детей / Т.В.Пятница. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 320 с. – (Серия: Мир вашего ребенка).	Обратите внимание на приводимые авторами сведения о природе леворукости, методах ее диагностики, психологических особенностях леворуких детей, специфике формирования у них основных учебных навыков; проанализируйте также предлагаемые развивающие занятия с леворукими детьми. Выпишите особенности развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подготовки руки к письму, развития фонематического слуха и чтения, письма, устной речи.	15	24
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>84</b>

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены.**

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психокоррекционные технологии» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10042-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517010> (дата обращения: 04.02.2023).

2. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ.– 2016. – 141 с.

б) дополнительная литература:

1. Будич Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. – Кемерово: Кемеровский государственный университет. – 2010. – 79 с.

2. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет. – 2017. – 146 с.

3. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа. – 2017. – 357 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Архив рассылки «Мамам и папам об особых детках»:

<http://archives.maillist.ru/29986/429151.html>

1. Город золотой – родителям об особых детках:

<http://www.gold-child.ru/>

2. Мыс Доброй Надежды – сайт родителей детей с СДВГ:

<http://www.nesuetis.narod.ru/index88.htm>

3. Сайт литературы в электронном виде:

<http://www.twirpx.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

