

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

« 15 » апреля 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации у
лиц с ограниченными возможностями здоровья

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации у лиц с ограниченными возможностями здоровья» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Специальная психология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

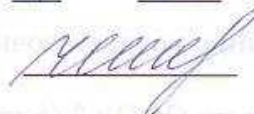
СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.мед.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Суворова-Григорович Анна Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «2» февраля 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «15» февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели:

– формирование глубоких и устойчивых представлений о технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ и их специфических особенностях

Задачи курса:

- познакомить с особенностями развития различных средств коммуникации лиц с ОВЗ
- сформировать понимание сущности и необходимости установления коммуникативного контакта с целью социализации детей с ОВЗ
- овладеть соответствующим инструментарием альтернативной или дополнительной систем коммуникации в работе с детьми с ОВЗ

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации у лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ психосоциального развития ребенка, основ специальной психологии, специальной психодиагностики, клиники нарушений психического развития, патопсихологии и психопатологии, клиники интеллектуальных нарушений, психологии детей с сенсорными и двигательными нарушениями, психологии детей с интеллектуальными нарушениями, анатомии и физиологии, нейрофизиологии высшей нервной деятельности с невропатологией; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы психокоррекции для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Организация работы специального психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения», «Методика психокоррекционной работы».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции коррекционного педагога общеобразовательных и коррекционных организаций (учреждений): «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»,

«Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Общепрофессиональные | | |
| ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями развития | ПК-1.1 Знает специфику особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями развития ПК-1.2 Демонстрирует готовность к планированию содержания коррекционно-развивающих занятий лиц с нарушениями развития ПК-1.3 Демонстрирует готовность к реализации коррекционно-развивающих программ | Знает: показания к использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации, основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации. Умеет: использовать технологии альтернативной и дополнительной коммуникации на основе знаний о различных группах детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: технологиями альтернативной и дополнительной коммуникации. |

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями развития.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | |
|---|----------------------------------|------------------------------------|
| | Очная форма 72 (2 зач. ед) | Заочная форма 72 (2 зач. ед) |
| Общая учебная нагрузка (всего) | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе: | 24 | 8 |
| Лекции | 8 | 2 |

| | | |
|--|--------------|--------------|
| Семинарские занятия | | |
| Практические занятия | 16 | 6 |
| Лабораторные работы | | |
| Контрольные работы | | |
| Курсовая работа / курсовой проект | | |
| Другие формы организации учебного процесса | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 44 | 60 |
| Форма аттестации | зачет | зачет |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации.

Тема 1. Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.

Определение коммуникации, альтернативной и дополнительной коммуникации. Цели использования альтернативной и дополнительной коммуникации. Показания к использованию альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ. Выбор адекватных средств альтернативной и дополнительной коммуникации с учетом дефекта ребенка. Принципы работы по внедрению систем альтернативной и дополнительной коммуникации. Требования к символам систем альтернативной и дополнительной коммуникации.

Тема 2. Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации.

Обучение намерению коммуникации с использованием систем альтернативной и дополнительной коммуникации. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации через системы альтернативной и дополнительной коммуникации. Обучение элементарным коммуникативным функциям. Обучение диалогу с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Раздел 2. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

Тема 3. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.

Причины использования жестов в работе с детьми с ОВЗ. Группы жестов. Преимущества и недостатки использования системы жестов. Использование системы жестов в работе с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

Тема 4. Коммуникация с помощью карточек PECS.

Особенности коммуникации с помощью графических символов. Понятие PECS системы, условия ее использования и конечный результат. Этапы работы с ребенком на основе данной системы.

Тема 5. Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств.

Характеристика общения с помощью технических средств. Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ. Особенности организации общения с помощью технических средств.

Тема 6. Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.

Общая характеристика системы Брайля. Характеристика шрифта. Особенности использования шрифта Брайля в работе со слепыми детьми дошкольного и школьного возраста.

Тема 7. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ.

Показания к применению пиктограммно-идеограммного общения в работе с детьми с ОВЗ с разными вариантами дизонтогенеза. Определение семантографии или блисс-символики, ее цель и условия использования в общении с детьми с ОВЗ. Характеристика блисс-символов. Организация общения с ребенком с ОВЗ через введение в коммуникацию блисс-символов. ЛЕБ-система., ее цели и условия использования. Общая характеристика пиктограмм. Организация общения с ребенком с ОВЗ с использованием ЛЕБ-системы.

Тема 8. Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН.

История создания системы МАКАТОН, Общая характеристика структурных элементов системы. Возможности использования данной системы в общении с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

Тема 9. Обучение коммуникации детей с ОВЗ.

Общие принципы работы с детьми с ОВЗ с использованием разных видов коммуникации. Этапы обучения коммуникации детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающие занятия с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации. Рекомендации родителям по использованию альтернативной коммуникации.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| Раздел 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации. | | | |
| 1 | Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ. | | | |
| 2 | Коммуникация с помощью карточек PECS. | | |
| 3 | Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ. Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН. | 2 | - |
| 4 | Обучение коммуникации детей с ОВЗ. | 2 | - |
| Итого: | | 6 | 2 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|--|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| Раздел 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации. | | | |
| 1 | Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ. - | | 2 |
| 2 | Обучение альтернативной коммуникации. | 2 | |
| Раздел 2. Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ. | | | |
| 3 | Система жестов в работе с детьми с ОВЗ. | 2 | 2 |
| 4 | Коммуникация с помощью карточек PECS. | 2 | |
| 5 | Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств. | 2 | 2 |
| 6 | Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ. | 2 | - |
| 7 | Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ. | 2 | - |
| 8 | Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН. | 2 | - |
| 9 | Обучение коммуникации детей с ОВЗ. | 2 | - |
| Итого: | | 16 | 6 |

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название раздела / темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|----------|--|---|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | 1. Альтернативная и дополнительная коммуникация. | 1. Подготовка докладов по вопросам практического занятия. 2. Составление краткого обзора о специфике средств альтернативной и дополнительной коммуникации различных стран. | 14 | 20 |
| 2 | Коммуникативные вспомогательные | 1. Подготовка докладов по вопросам | 15 | 20 |

| | | | | |
|---------------|--|---|-----------|-----------|
| | устройства. | практического занятия. 2. Составление аналитической таблицы «Дактильные азбуки стран мира». | | |
| 3 | Альтернативная и дополнительная коммуникация, ее особенности у обучающихся с дополнительными нарушениями интеллекта. | 1. Подготовка докладов по вопросам практического занятия. 2. Составление мультимедийной презентации «Альтернативная коммуникация детей с ОВЗ». | 15 | 20 |
| Итого: | | | 44 | 60 |

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации у лиц с ограниченными возможностями здоровья» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-966-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

2. Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0362-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

3. фон, Течнер Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен Течнер фон, Мартинсен Харальд. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 430 с. — ISBN 978-5-4212-0530-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

б) дополнительная литература:

1. Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0821-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

2. Кисляков, П. А. Аудиовизуальные технологии обучения : учебно-методическое пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 180 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

