

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.
«15» февраля 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях
образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (6 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от «15» февраля 20 24 г. № 7

Луганск, 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ПК-2 Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в логопедической работе	ПК-2.1.- Знает современные коррекционно-развивающие технологии; систему организации работы специального педагога и психолога в учреждении образования
	ПК-2.2. -Умеет моделировать содержание психологической и педагогической работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями.
	ПК-2.3. Владеет навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Организация работы специалистов в условиях инклюзивной и интегрированной форм обучения	ПК-2	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат
Тема 2. Нормативно-правовые аспекты работы специального педагога и	ПК-2	Устный опрос, работа на практических занятиях,

психолога.		реферат, презентация
Тема 3. Организация диагностико-коррекционного направления работы	ПК-2	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Тема 4. Индивидуальный образовательный маршрут.	ПК-2	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Промежуточная аттестация	ПК-2	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-2	<p>Знает: систему организации работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения; основные формы работы.</p> <p>Умеет: моделировать содержание психологической и педагогической работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями.</p> <p>Владеет: навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
оформление конспектов практических занятий		
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	40	40
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Написание реферата		
самостоятельная работа	20	20
экзаменационная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. В чем новизна Стандартных правил ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов и Саламанской декларации о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями?
2. На что направлена инклюзия в отличие от интеграции? Перечислите все отличительные признаки этих двух процессов.
3. Какие факторы обуславливают ограничения в распространении практик инклюзивного образования?
4. С какими рисками сталкивается практика внедрения моделей инклюзивного образования?

Темы рефератов

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Известные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями», «дети-инвалиды».
4. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
7. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
8. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

9. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
10. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно- развивающего обучения (КРО).
11. Условия организации инклюзивного образования: кадровые, архитектурные, технические, программно-методические и др.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
14. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
15. Проблемы и перспективы инклюзивного и интегрированного образования.
16. Соотношение дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования.
17. Эффективность инклюзивного и интегрированного образования для разных категорий детей с ОВЗ.
18. Модели инклюзивного и интегрированного образования для детей с различными нарушениями.
19. Сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования.
20. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.
21. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
22. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
23. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с умственной отсталостью.
24. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с задержкой психического развития.
25. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с сенсорными нарушениями.
26. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с двигательными нарушениями.
27. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с нарушениями поведения.
28. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с СДВГ.
29. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с РАС.
30. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с комплексными нарушениями.
31. Виды образовательных маршрутов для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

32. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения.
33. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха.
34. Специальные образовательные условия для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
35. Специальные образовательные условия для детей с СДВГ.
36. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
37. Специальные образовательные условия для детей с интеллектуальными нарушениями.
38. Специальные образовательные условия для детей с РАС.
39. Условия включения лиц с ОВЗ в общеобразовательное пространство.
40. Специальные направления в деятельности психолога в образовательных учреждениях инклюзивной направленности.
41. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
42. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
43. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
44. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
45. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
46. Понятие индивидуальный образовательный маршрут.
47. АООП – принципы составления.
48. Создание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ОВЗ.
49. Деятельность руководителя образовательной организации по включению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство.
50. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20___/20___ учебный год

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения»

Направления подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование» ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Своеобразие предметных связей специальной педагогики с психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли).

2. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции, протокол №___от _____20___года.

Заведующий кафедрой _____

И.И. Чубова

Экзаменатор _____

И.И. Чубова