

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

« 15 » февраля 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Основы организации научно-исследовательской работы в
образовательном учреждении

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО); 1 (2-3 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от « 2 » февраля 20 24 г. № 1

Луганск, 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-6 Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	ПК.6.1. Знает компоненты научного аппарата, структуру, методы, этапы исследования.
	ПК.6.2. Умеет планировать исследование.
	ПК.6.3. Владеет навыками исследовательской работы.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Темы 1-6	ПК-6	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация		Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-6	Знает: компоненты научного аппарата, структуру, методы и этапы научно-исследовательской работы. Умеет: проектировать научно-исследовательскую работу, анализировать результаты теоретического и эмпирического

	исследования. Владеет: навыками научно-исследовательской работы.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
оформление конспектов практических занятий	10	10
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	30	30
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	20	20
зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	

		минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Определение науки, ее признаки, объект и предмет.
2. Понятие и признаки научного знания.
3. Научное исследование, его типы и признаки.
4. Характеристика специальных методов научного исследования.
5. Этапы научного исследования.
6. Научно-исследовательская работа магистра и ее виды.
7. Содержание и формы организации научно-исследовательской работы магистра.
8. Характеристика форм научно-исследовательской работы магистра.
9. Общие сведения о выпускной квалификационной работе магистра.
10. Требования к структуре выпускной квалификационной работе магистра.
11. Методологический аппарат магистерской работы.
12. Требования к оформлению магистерской работы.
13. Документационное сопровождение магистерской работы.
14. Процедура защиты магистерской диссертации в ходе итоговой государственной аттестации.
15. Критерии оценки магистерской работы.
16. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области коррекционной педагогики и психологии (стихийно-эмпирическое и научное познание).
17. Виды научных исследований в области коррекционной педагогики и психологии.
18. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
19. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования/
20. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.
21. Основные требования к содержанию излагаемого исследовательского материала по В.И. Загвязинскому.
22. Литературное оформление результатов научного труда.
23. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
24. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации.
25. Беседа как метод исследования.
26. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
27. Социометрический метод.
28. Метод тестирования.

29. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
30. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
31. Понятие о студенческом научно-исследовательском кружке.
32. Виды научно-исследовательской работы в рамках студенческого кружка.
33. Структура научно-исследовательского кружка.
34. Документация научно-исследовательского студенческого кружка.
35. Научно-исследовательский кружок студентов в структуре вуза.
36. Педагогическое мастерство исследователя, его профессионально важные качества личности.
37. Научная добросовестность и этика исследователя.
38. Искусство общения и культура поведения исследователя.

Темы презентаций

1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области коррекционной педагогики и психологии (стихийно-эмпирическое и научное познание).
2. Виды научных исследований в области коррекционной педагогики и психологии.
3. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
4. Педагогическое мастерство исследователя, его профессионально важные качества личности.
5. Искусство общения и культура поведения исследователя.
6. Структура научно-исследовательского кружка.
7. Содержание и формы организации научно-исследовательской работы магистра.
8. Характеристика специальных методов научного исследования.
9. Этапы научного исследования.
10. Научно-исследовательская работа магистра и ее виды.
11. Характеристика форм научно-исследовательской работы магистра.
12. Понятие о студенческом научно-исследовательском кружке.
13. Виды научно-исследовательской работы в рамках студенческого кружка.

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите профильную статью по теме Вашей диссертационной работы (с проставлением УДК, аннотацией на русском и английском языках, 5-7 ключевых слов) согласно критериям написания научной статьи:
 - постановка проблемы;
 - анализ последних исследований и публикаций по проблеме;
 - изложение основного материала (теоретического и эмпирического);

- выводы;
- список использованной литературы (не менее 7 источников).

2. Напишите аннотацию следующего литературного источника:

Нифонтов В. И. От реферата - к научно-исследовательской работе : методическое руководство для учащихся и педагогов по подготовке и написанию реферативных и научно-исследовательских работ / В.И.Нифонтов, Е.Ю.Козымина. - Екатеринбург: ИД «Гриф», 2005. - 88 с. (Глава 1. Подготовка и написание научно-исследовательской работы. – С. 32-47).

3. Создайте электронную библиотеку по теме Вашей магистерской работы.

- подбор литературы по теоретической части исследования;
- подбор диагностических методик для экспериментального исследования (книги по психодиагностике, методики для детей с ОВЗ).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Зачет выставляется по результатам работы в семестре как сумма результатов по всем видам деятельности, после устного ответа на вопросы, выносимые на зачет, которые рассматривались в течение семестра, а также на вопросы для самостоятельной работы студента.

Вопросы для зачета

1. Определение науки, ее признаки, объект и предмет.
2. Понятие и признаки научного знания.
3. Научное исследование, его типы и признаки.
4. Характеристика специальных методов научного исследования.
5. Этапы научного исследования.
6. Научно-исследовательская работа магистра и ее виды.
7. Содержание и формы организации научно-исследовательской работы магистра.
8. Характеристика форм научно-исследовательской работы магистра.
9. Общие сведения о выпускной квалификационной работе магистра.
10. Требования к структуре выпускной квалификационной работе магистра.
11. Методологический аппарат магистерской работы.
12. Требования к оформлению магистерской работы.
13. Документационное сопровождение магистерской работы.
14. Процедура защиты магистерской диссертации в ходе итоговой государственной аттестации.
15. Критерии оценки магистерской работы.
16. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области коррекционной педагогики и психологии (стихийно-эмпирическое и научное познание).
17. Виды научных исследований в области коррекционной педагогики и психологии.

18. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
19. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования/
20. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.
21. Основные требования к содержанию излагаемого исследовательского материала по В. И. Загвязинскому.
22. Литературное оформление результатов научного труда.
23. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
24. Наблюдение как метод сбора психолого-педагогической информации.
25. Беседа как метод исследования.
26. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
27. Социометрический метод.
28. Метод тестирования.
29. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
30. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
31. Понятие о студенческом научно-исследовательском кружке.
32. Виды научно-исследовательской работы в рамках студенческого кружка.
33. Структура научно-исследовательского кружка.
34. Документация научно-исследовательского студенческого кружка.
35. Научно-исследовательский кружок студентов в структуре вуза.
36. Педагогическое мастерство исследователя, его профессионально важные качества личности.
37. Научная добросовестность и этика исследователя.
38. Искусство общения и культура поведения исследователя.
39. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области коррекционной педагогики и психологии (стихийно-эмпирическое и научное познание).
40. Виды научных исследований в области коррекционной педагогики и психологии.
41. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
42. Педагогическое мастерство исследователя, его профессионально важные качества личности.
43. Искусство общения и культура поведения исследователя.
44. Структура научно-исследовательского кружка.
45. Содержание и формы организации научно-исследовательской работы магистра.
46. Характеристика специальных методов научного исследования.
47. Этапы научного исследования.
48. Научно-исследовательская работа магистра и ее виды.

49. Характеристика форм научно-исследовательской работы магистра.
50. Понятие о студенческом научно-исследовательском кружке.
51. Виды научно-исследовательской работы в рамках студенческого кружка.
52. Что такое качество научного исследования?
53. Классификации и виды исследования?
54. Что такое гипотеза исследования?
55. Какие темы научно-педагогического исследования актуальны в дефектологии?
56. Что такое логика научного исследования?
57. Что такое педагогическая проблема?
58. Что такое субъект исследования?
59. Что такое объект научного исследования?
60. Чем обуславливается цель научного исследования?
61. В связи с чем определяются задачи научного исследования?
62. Что такое констатирующий эксперимент?
63. Что такое научный факт?
64. Что такое теоретический этап исследования?
65. Что такое эмпирический этап исследования?
66. Виды и типы источников информации в научном исследовании.
67. Результаты научного исследования.
68. Что такое научная статья?
69. Что такое научные тезисы?
70. Что представляет собой рецензия?