

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и
психологии

М.В. Рудь

« 15 » сентября 20 24 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Преддипломная практика»

По направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника — магистр (согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №123 (с изменениями и дополнениями).

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр); заочная форма – 3 курс (7 триместр)

Разработчик

к.п.н., доцент Чубова И.И.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической
коррекции

Чубова И.И.

Протокол

от « 02 » сентября 20 24 г. № 1

Луганск, 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи (ПК-1);
- способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в логопедической работе (ПК-2);
- способен к проведению логопедической диагностики с использованием современных диагностических технологий, включая использование аппаратно-программных комплексов (ПК-3);
- способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности (ПК-6);

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1-й этап. Подготовительный.	УК-2; УК-4; УК-5	Отчетная документация
2-й этап. Основной.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6	Отчетная документация Мультимедийная презентация
3-й этап. Заключительный.	УК-1; УК-2; УК-4 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6	Характеристика
Итоговая оценка	УК-1; УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6	Отчетная документация Мультимедийная презентация Характеристика

1.3. Описание показателей формирования компетенций

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать: основные подходы критического анализа проблемных ситуаций.</p> <p>уметь: предлагать различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p>владеть: навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.</p>
2	УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>уметь: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;</p> <p>владеть: навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
3	УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями);</p> <p>владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
4	ПК-1	способен к планированию и реализации содержания коррекционно-	<p>Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;</p>

		развивающих занятий с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи	<p>уметь: в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>владеть: навыками успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
5	ПК-2	способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий логопедической работе в	<p>Знать: основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
6	ПК-3	способен к проведению логопедической диагностики с использованием современных диагностических технологий, включая использование аппаратно-программных комплексов	<p>Знать: закономерности и особенности развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы организации научно-исследовательской работы в сфере специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: разрабатывать диагностический инструментарий в соответствии с исследовательской задачей; проводить исследование, оформлять и представлять его результаты в виде научных статей, докладов;</p> <p>владеть: современными психолого-педагогическими технологиями; методикой и методологией организации научно-исследовательской работы.</p>

7	ПК-6	способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	<p>Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;</p> <p>уметь: проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть: навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и проектирования индивидуальных маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>
---	------	---	---

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

п/п	Основные направления работы	Макс. к-во баллов
1. Организационная работа		
1	<p>Налаживание коммуникации с сотрудниками базы практики. Определение целей и задач практики, содержания работы, составление индивидуального графика прохождения практики.</p> <p>Установление контакта с детьми</p>	5
2	<p>Составление программы формирующего и контрольного экспериментов. Распределение содержания программы по дням недели. Распечатка методик</p>	5
3	<p>Составление программы коррекции (формирования) какого-либо феномена в соответствии с темой магистерской диссертации. Распределение занятий по темам и дням недели. Определение целей и задач каждого занятия, его продолжительности.</p> <p>Программа коррекции (формирования) рассчитана на 8 недель практики. После завершения (9 неделя) проводится контрольный этап эксперимента.</p>	5

	Общий балл	15
1	Проведение программы коррекции (формирования) в соответствии с ее целями и задачами Первая неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)	5
2	Вторая неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)	5
3	Третья неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)	5
4	Четвертая неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)	5
5	Пятая неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)	5
6	Шестая неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)	5
7	Седьмая неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)	5
8	Восьмая неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)	5
	Общий балл	40
1	Проведение контрольного этапа эксперимента. Качество оформления материалов диагностической работы (с учетом данных сравнительного анализа результатов констатирующего и формирующего исследования)	5
2	Полнота, содержательность, обоснованность психолого-педагогического заключения (в соответствии с анализом контрольного этапа эксперимента)	5
3	Составление прогноза развития ребенка, подготовка рекомендаций по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями (с конкретным видом патологии)	5
	Общий балл	15
4. Методическая работа		
1	Ведение дневника психолого-педагогических наблюдений	10
2	Отчет по результатам преддипломной практики	10
3	Мультимедийная презентация по результатам научно-исследовательской практики	10
	Общий балл	30
	Общий бал за прохождение преддипломной практики	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Результаты преддипломной практики (производственной) студентов магистратуры оформляются в виде отчёта, который согласовывается с научным руководителем студента и за неделю до даты публичной защиты отчёта представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента при прохождении преддипломной практики.

1. Отчет студента-практиканта по результатам преддипломной практики, который включает:

1) Титульный лист

2) Дневник по практике с индивидуальным планом работы студента-практиканта и его выполнением. В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник преддипломной практики заполняется лично студентом магистратуры. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

3) Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

4) Основная часть, содержащая:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме, раскрывающей методы и методики работы с данной категорией детей;
- описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;
- описание методов и методик работы;
- результаты анализа и графические иллюстрации.

5) Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- предложения по совершенствованию организации практической и научно-исследовательской работы;
- формы и методы работы с детьми с ОВЗ, использованные в рамках темы выпускной квалификационной работы;
- индивидуальные выводы об эффективности проведения коррекционной программы (программы формирования).

6) Приложения: дополнительная форма отчётности, фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации, методики исследования, итоговые таблицы.

7) Характеристика студента магистратуры при прохождении преддипломной практики (производственной).