

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии



Рудь М.В..

20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Методика преподавания логопедии

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 курс (1 семестр ОФО); 1 (3 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и  
психологической коррекции

Кравчишина Е.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической  
коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от « 2 » февраля 20 24 г. № 7

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания логопедии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

<b>Код по ФГОС ВО</b>		<b>Индикатор достижения</b>
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		УГК-1.1. Проектирует педагогическую деятельность на разных этапах образовательного процесса с учётом контингента обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания логопедии.	ОПК-8	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 2. Классические формы и методы организации образовательного процесса в ВУЗе.	ОПК-8	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 3. Инновационные формы и методы проведения лекционных занятий по логопедии.	ОПК-8	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 4. Методика подготовки и	ОПК-8	Устный опрос

проведения практических и семинарских занятий: традиции и инновации.		Выполнение практических заданий
Тема 5. Инновационные формы, методы и технологии преподавания логопедии в современных ВУЗах.	ОПК-8	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 6. Диагностика и контроль в процессе обучения студентов методике преподавания логопедии.	ОПК-8	Устный опрос Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-8	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>Знает:</b> основные понятия и категории методики преподавания логопедии; основы теории целостного педагогического процесса, теории обучения и воспитания; сущность и особенности преподавания логопедии как учебной дисциплины; теоретические основы и принципы андрагогики; методические основы проектирования образовательного процесса по усвоению конкретной учебной дисциплины, в частности, логопедии; сущность и структуру деятельности преподавателя по разработке программного и учебно-методического сопровождения преподавания логопедии; особенности студенческого возраста, учебно-познавательной деятельности студентов; технологию мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся; современные средства оценивания результатов обучения и развития; различные средства оценки качества образования</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать цель преподавания логопедии в контексте новейших педагогических парадигм и концепций; разрабатывать конспекты разных видов лекций, в том числе инновационных (лекции-визуализации, бинарной лекции, лекции с элементами дискуссии, проблемной лекции и т.п.), традиционных и инновационных форм проведения семинарских и практических занятий; подбирать необходимое учебно-методическое обеспечение проведения указанных форм преподавания логопедии; осуществлять моделирование инновационных форм, методов, средств и технологий обучения преподаванию логопедии; реализовывать на практике различные формы, методы и технологии обучения студентов; проводить мониторинг достижений обучающихся, прогнозировать достижения обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития; осуществлять оценку учебных достижений студентов.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; навыками осуществления и моделирования образовательного процесса; формирования собственного стиля преподавательской деятельности, осуществления рефлексивной деятельности умениями профессиональной рефлексии; приемами и методами педагогических технологий при проведении разных видов учебных</p>

	занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности со студентами; навыками программирования, технологического моделирования педагогического процесса, позволяющих осуществлять преподавательскую деятельность в высших учебных заведениях; навыками анализа и оценивания результатов реализации общих и индивидуальных образовательных программ, определения их эффективности; навыками применения современных средств оценивания результатов обучения и развития.
--	--

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	<b>1 семестр</b>	<b>3 триместр</b>
оформление конспектов практических занятий	8	9
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	32	21
выполнение и защита контрольных работ		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельна работа	20	30
экзамен	40	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Охарактеризуйте классические формы и методы организации образовательного процесса в ВУЗе.
2. Раскройте сущностные характеристики лекции, как ведущей формы теоретического обучения будущих логопедов.
3. Дайте определение семинарским занятиям и проанализируйте существующую классификацию.
4. Раскройте методику подготовки и проведения семинарских занятий.
5. Охарактеризуйте теоретические и методические основы подготовки и проведения практических занятий по логопедии.
6. Раскройте методику проведения практических занятий с использованием технологий интерактивного обучения.
7. Охарактеризуйте внеаудиторные формы профессионально-педагогической подготовки будущих логопедов (педагогическая практика, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов).
8. Перечислите и раскройте сущность существующих видов подачи лекционного материала.
9. Раскройте особенности структуры и методики проведения проблемной лекции по логопедии.
10. Дайте определение понятию «лекция-визуализация», раскройте сущность, особенности подготовки и проведения указанной лекции в процессе изучения логопедии.
11. Раскройте методику подготовки и проведения бинарной лекции (лекция вдвоем).

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Классические формы и методы организации образовательного процесса в ВУЗе.
2. Инновационные формы, методы и технологии преподавания логопедии в современных ВУЗах.
3. Классификация и характеристика педагогических технологий обучения студентов в процессе изучения логопедических дисциплин.
4. Внеаудиторные формы профессионально-педагогической подготовки будущих логопедов (педагогическая практика, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов).
5. Методы активизации процесса обучения

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Предмет и задачи методики преподавания логопедии.
2. Классические формы и методы организации образовательного процесса в ВУЗе.

3. Инновационные формы и методы проведения лекционных занятий по логопедии.
4. Методика подготовки и проведения практических и семинарских занятий: традиции и инновации.
5. Инновационные формы, методы и технологии преподавания логопедии в современных ВУЗах.
6. Понятие «инновации», «педагогической инновации».
7. Технологизация образовательного процесса как инновация в современных ВУЗах.
8. Сравнительные характеристики методики и технологии обучения.
9. Классификация и характеристика педагогических технологий обучения студентов в процессе изучения логопедических дисциплин
10. Диагностика и контроль в процессе обучения студентов методике преподавания логопедии.

### **Практические задания:**

1. Разработать конспект лекционного занятия, самостоятельно выбрав тему и тип лекции (вводная, тематическая, информационная, итоговая (заключительная), обзорная, обобщающая, установочная).
2. Разработать дидактико-методическую модель практического занятия по логопедии (объем до 5 страниц).
3. Разработать план подготовки и проведения семинарского занятия по логопедии (семинар-диспут, семинар обсуждения докладов, семинар работы над первоисточниками и др.).
4. Подготовить эссе по теме «Почему студенты бывают не внимательные на лекции? Почему студенты могут спать на лекции?».
5. Привести примеры тем по логопедии, которые целесообразно изучать с использованием такой формы организации учебно-познавательной деятельности студентов, как проблемная лекция. Обосновать свой выбор.
6. Разработать учебно-методическую модель проблемной лекции по логопедии.
7. Привести примеры тем по логопедии и указать, какие средства визуализации целесообразно использовать при их изучении. Результаты оформить в виде таблицы.
8. Разработать учебно-методическую модель лекции-визуализации по логопедии.
9. Привести примеры тем по логопедии, которые целесообразно преподавать как бинарную лекцию, то есть с привлечением двух специалистов (например, представителей двух разных специальностей (педагог и психолог, педагог и коррекционный педагог, педагог и преподаватель методики, педагог и социальный педагог и т.п.); представителей двух научных школ, теоретика и практика, сторонника или противника того или иного решения проблемы, преподавателя и студента).
10. Разработать учебно-методическую модель бинарной лекции по логопедии.

11. Дать краткую характеристику следующих видов семинарских занятий: модеративный семинар; межпредметный семинар; семинар-конференция (пресс-конференция); семинар-решение педагогических задач; семинар – «круглый стол»; вебинар.

12. Разработать учебно-методическую модель одного семинарского занятия по актуальным проблемам логопедии.

13. Разработать учебно-методическую модель одного практического занятия с использованием одной из форм, методов и технологий интерактивного обучения. Тему и форму проведения занятия выберите самостоятельно:

- практическое занятие в форме игры (деловой, сюжетно-ролевой, имитационно-моделирующей);

- практическое занятие с использованием кейс-метода;

- практическое занятие в форму учебного тренинга;

- практическое занятие с использованием приемов активизации учебно-познавательной деятельности студентов («мозговой штурм», составление интеллектуальной карты, метод морфологического анализа, метод личностной эмпатии, метод синектики)

- практическое занятие с использованием различных форм групповой работы;

- практическое занятие с использованием педагогического коучинга как инновационной технологии научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития воспитателя.

14. Представить в виде схемы классификацию инновационных форм и методов преподавания логопедии в современных вузах.

15. Подготовить информационное сообщение (объем до трех страниц) или мультимедийную презентацию (до 15 слайдов), раскрывающую содержательную характеристику одной из инновационных технологий:

- технологии контекстного обучения;

- технологии проблемного обучения;

- технологии проектного обучения;

- технологии игрового обучения;

- технологии обучения через дискуссию и т. п.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет и задачи методики преподавания логопедии.

2. Понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины.

3. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками.

4. Теоретические и методологические основы преподавания логопедии в ВУЗе.

5. Современные концепции профессиональной подготовки будущих логопедов.



6. Лекция – ведущая форма теоретического обучения будущих логопедов.

7. Семинарские занятия по логопедии и их разнообразие (модеративный семинар; межпредметный семинар; семинар-конференция (пресс-конференция); семинар-решение педагогических задач; семинар – «круглый стол»; вебинар).

8. Характеристика теоретических и методических основ подготовки и проведения практических занятий по логопедии.

9. Внеаудиторные формы профессионально-педагогической подготовки будущих логопедов (педагогическая практика, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов).

10. Разновидности подачи лекционного материала (виды лекций: вводная лекция, лекция-консультация, лекция пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с запланированными ошибками, лекция-исследование, лекция с применением техники обратной связи, заключительная лекция, обзорно-повторительная лекция).

11. Понятие, особенности структуры и методики проведения проблемной лекции по логопедии.

12. Лекция-визуализация по логопедии: сущность, особенности подготовки и проведения.

13. Методика подготовки и проведения бинарной лекции (лекция вдвоем).

14. Структура семинарского занятия.

15. Методика подготовки и проведения семинарского занятия.

16. Структура практического занятия.

17. Методика проведения практических занятий с использованием технологий интерактивного обучения.

18. Понятие «инновации», «педагогической инновации».

19. Технологизация образовательного процесса как инновация в современных ВУЗах.

20. Классификация и характеристика педагогических технологий обучения студентов в процессе изучения логопедических дисциплин.

21. Сущность технологии проблемного обучения.

22. Сущность технологии контекстного обучения.

23. Сущность технологии проектного обучения (учебного проектирования).

24. Сущность технологии портфолио.

25. Информационные технологии в образовательной сфере

26. Технология развития критического мышления.

27. Деловая игра как метод активного обучения логопедии.

28. Методы активизации процесса обучения (учебная пара (работа в группах, работа в паре, тренинг, «Аквариум», взаимозачет. «Шесть шляп мышления», дискуссия или дебаты, игровые технологии, дистанционные образовательные технологии (ДОТ)).

29. Контроль как необходимый компонент процесса обучения, обеспечивающий обратную связь.

30. Виды обратной связи: внешняя (контроль педагога), внутренняя (самоконтроль).

31. Основные функции контроля.

32. Виды, методы и формы контроля.

33. Тестовый контроль знаний и его дидактические функции.

34. Традиционные и инновационные методы контроля знаний, умений и навыков студентов в вузах.