

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии


Рудь М.В..
« 15 » февраля 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Теоретические и методологические основы логопедии

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 курс (2 семестр ОФО); 2 курс (4 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Кравчишина Е.А.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

 И.И. Чубова

Протокол

от « 2 » февраля 20 24 г. № 4

Луганск, 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	УГК-1.1. Проектирует педагогическую деятельность на разных этапах образовательного процесса с учётом контингента обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Методология и теория как система принципов научного исследования.	ОПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 2. Методология и ее роль в развитии логопедии как науки.	ОПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 3. Методология и ее роль в развитии методов научного познания.	ОПК-2	Устный опрос Выполнение практических

		заданий
Тема 4. Понятийно-категориальный аппарат логопедической науки.	ОПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 5. Философские и социокультурные основы специального образования.	ОПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 6. Природнонаучные основы логопедии.	ОПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 7. Психологические и лингвистические основы речевой деятельности.	ОПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 8. Клинический направление изучения проблемы патологии речи.	ОПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 9. Актуальные проблемы современной логопедии.	ОПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знает: исторические сведения по развитию и становлению логопедии; базовые понятия логопедии; психологические, психолингвистические, нейропсихологические, нейрофизиологические, лингводидактические и общедидактические и педагогические источники развития и систематизации логопедических знаний, систематику и семиотику нарушений речи у детей и взрослых, принципы и методы логопедии. Основные направления современной методологии логопедии; содержание работ по методологии науки и теории логопедии; принципы, обеспечивающие аналитическое и эмпирическое научное исследование в области логопедии;</p> <p>Умеет: свободно оперировать базовыми понятиями дисциплины; ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате логопедии; овладеть системным видением взаимосвязей категорий и понятий; осуществлять сравнительный анализ, систематизацию при сопоставлении различных теоретических концепций (взглядов) логопедии; анализировать содержание работ по методологии науки и методологии и теории психологии, лингвистики, логодидактики; ставить и обсуждать методологические и теоретические проблемы логопедии; объяснить и использовать основные принципы логопедической науки, общедидактические принципы при планировании и осуществлении научного исследования.</p> <p>Владет: практическими навыками изучения, анализа и обобщения научно-методических материалов по актуальным вопросам логопедии; разработки научного аппарата исследования; интерпретации, апробации и внедрения полученных результатов</p>

	исследования, логикой построения научного исследования и презентации научных результатов.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	2 семестр	5 триместр
оформление конспектов практических занятий	8	9
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	32	30
выполнение и защита контрольных работ		
выполнение и защита лабораторной работы	-	
решение задач	-	
написание реферата	-	
самостоятельная работа	30	31
экзамен	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	

		минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Формальное и содержательное понимание методологии.
2. Теория и ее основные компоненты.
3. Роль методологии в развитии логопедии как науки и практики.
4. Основные элементы научно-исследовательского процесса в логопедии.

5. Принципы логопедии.
6. Методы и методика логопедического обследования.
7. Принципы коррекции речевых нарушений.
8. Специфические и общедидактические принципы в логопедии.
9. Методология и ее роль в развитии методов научного познания.
10. Метод, методика и техника логопедического исследования.
11. Медицинские, естественнонаучные, психологические, педагогические, лингвистические и психолингвистические источники развития логопедической теории и практики.
12. Научные теории о функциональных системах и их пластичности, уровне организации деятельности, поэтапное формирование умственных действий, о функциональной структуре осознанного регулирования деятельности
13. Психофизиологические механизмы и психологическая структура речевого процесса и вербальных действий
14. Системно-динамическая локализация высших психических функций, феномены межполушарной асимметрии и взаимодействия.
15. Психолингвистических подходы к анализу речевого развития ребенка и его формирование в процессе нормального и нарушенного онтогенеза.
16. Психолого-педагогические концепции усвоения знаний, умений и навыков.
17. Закономерности формирования устной и письменной речи и его развития
18. Изучение речевой патологии у детей с клинических позиций в логопедии.
19. Изучение речевой патологии у детей с психолого-педагогических позиций в логопедии.
20. Изучение речевой патологии у детей с позиций нейропсихологии, психологии, психопатологии, невропатологии.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Философско-методологическая дисциплина, в которой исследуется знание как таковое, его строение, структура, функционирование и развитие
2. Раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей, отношения знания к реальности, исследуются всеобщие предпосылки познания, выявляются условия его достоверности и истинности.
3. Совокупность определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия
4. Система определенных правил, принципов и операций, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, искусстве и т.д.)
5. Учение о системе определенных правил, принципов и операций, применяемых в той или иной сфере деятельности, общая теория метода.
6. Методы эмпирического исследования.

7. Методы теоретического познания

Практические задания:

1. Рассмотреть роль методологии в развитии логопедии как науки и практики.
2. Рассмотреть роль методологии в развитии системы логопедических понятий и категорий.
3. Рассмотреть проблему мультидисциплинарности в определении речевых нарушений.
4. Раскрыть основные элементы научно-исследовательского процесса в логопедии.
5. Раскрыть научные теории о функциональных системах и их пластичности, уровне организации деятельности, поэтапное формирование умственных действий, о функциональной структуре осознанного регулирования деятельности (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, П.Я. Гальперин, М.И. Жинкин, А.А. Леонтьев).
6. Рассмотреть психофизиологические механизмы и психологическая структура речевого процесса и вербальных действий (Б. Ананьев, Л.С. Выготский, И.М. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Е.Ф. Собонович, Л.С. Цветкова и др.).
7. Проанализировать системно-динамическую локализацию высших психических функций, феномены межполушарной асимметрии и взаимодействия (А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская, Г.М. Вартапетова) концепции развития доминантности полушарий (В.В. Голод, В.Л. Деглина, Е. Симерницкая, Т.В. Черниговская).
8. Рассмотреть психолингвистические подходы к анализу речевого развития ребенка и его формирование в процессе нормального и нарушенного онтогенеза (М.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, В.В. Тарасун, М.К. Шеремет и др.).
9. Составит схему истории развития логопедической науки.
10. Проанализировать работы представителей психолого-педагогического направления (В. Орфинская, Р.Е. Левина, С.М. Шаховская, Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова, Е.Ф. Собонович, В.А. Ковшиков).
11. Терминология, систематика, теоретические модели механизмов речевых нарушений.
12. Рассмотреть психолого-педагогические концепции усвоения знаний, умений и навыков (В.И. Бондар, О.М. Леонтьев, В.М. Синьов, В.В. Тарасун, Л.И. Фомичова, М.К. Шеремет, М.Д. Ярмаченко и др.).
13. Проанализировать исследования психологов и психолингвистов по порождению и особенностям речевых высказываний (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия).
14. Рассмотреть закономерности формирования устной и письменной речи (Т.В. Ахутина, М.И. Жинкин, А.Р. Лурия, А.Н. Корнев, Е.Ф. Собонович).

15. Рассмотреть изучение речевой патологии у детей с клинических позиций в логопедии (М.Е. Хватцев, М. Зеeman, С.С. Ляпидевский).

16. Рассмотреть лингводидактические основы обучения детей родному языку (А.М. Богуш, В.И. Бадер, В.В. Тарасун, К.Д. Ушинский, М.К. Шеремет, Л.В. Щерба и др.).

2.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Формальное и содержательное понимание методологии.
2. Теория и ее основные компоненты.
3. Роль методологии в развитии логопедии как науки и практики.
4. Основные элементы научно-исследовательского процесса в логопедии.
5. Принципы логопедии.
6. Методы и методика логопедического обследования.
7. Принципы коррекции речевых нарушений.
8. Специфические и общедидактические принципы в логопедии.
9. Методология и ее роль в развитии методов научного познания.
10. Метод, методика и техника логопедического исследования.
11. Медицинские, естественнонаучные, психологические, педагогические, лингвистические и психолингвистические источники развития логопедической теории и практики.
12. Научные теории о функциональных системах и их пластичности, уровне организации деятельности, поэтапное формирование умственных действий, о функциональной структуре осознанного регулирования деятельности
13. Психофизиологические механизмы и психологическая структура речевого процесса и вербальных действий
14. Системно-динамическая локализация высших психических функций, феномены межполушарной асимметрии и взаимодействия.
15. Психолингвистических подходы к анализу речевого развития ребенка и его формирование в процессе нормального и нарушенного онтогенеза.
16. Психолого-педагогические концепции усвоения знаний, умений и навыков.
17. Закономерности формирования устной и письменной речи и его развития
18. Изучение речевой патологии у детей с клинических позиций в логопедии.
19. Изучение речевой патологии у детей с психолого-педагогических позиций в логопедии.

20. Изучение речевой патологии у детей с позиций нейропсихологии, психологии, психопатологии, невропатологии.
21. Понятие о речи как речевой деятельности. Специфические особенности речевой деятельности как вида человеческой деятельности.
22. Психологические механизмы речевой деятельности (механизм осмысления, речевой памяти, упреждающего анализа и синтеза).
23. Психологические механизмы речевой деятельности.
24. Взаимосвязь речи и высших психических функций человека. Понятие о психологической базе речи.
25. Роль биологических и социальных факторов в формировании речевой деятельности человека.
26. Методология и ее роль в развитии методов научного познания.
27. Метод, методика и техника логопедического исследования.
28. История развития логопедической науки.
29. Медицинские источники развития логопедической теории и практики.
30. Естественнонаучные источники развития логопедической теории и практики.
31. Психологические источники развития логопедической теории и практики.
32. Педагогические источники развития логопедической теории и практики.
33. Лингвистические источники развития логопедической теории и практики.
34. Психолингвистические источники развития логопедической теории и практики.
35. Принципы логопедии.
36. Принципы анализа речевых нарушений Р.Е. Левиной – основы теории и практики логопедии.
37. Методы и методика логопедического обследования.
38. Принципы организации логопедической помощи.
39. Принципы коррекции речевых нарушений.
40. Специфические и общедидактические принципы в логопедии.
41. Научные теории о функциональных системах и их пластичности, уровне организации деятельности, поэтапное формирование умственных действий, о функциональной структуре осознанного регулирования деятельности.
42. Психофизиологические механизмы и психологическая структура речевого процесса и вербальных действий.
43. Системно-динамическая локализация высших психических функций, феномены межполушарной асимметрии и взаимодействия.
44. Концепции развития доминантности полушарий.

45. Психолингвистических подходы к анализу речевого развития ребенка и его формирование в процессе нормального и нарушенного онтогенеза.

46. Психолого-педагогические концепции усвоения знаний, умений и навыков.

47. Исследования психологов и психолингвистов по порождения и особенностей речевых высказываний.

48. Закономерности формирования устной и письменной речи и его развития.

49. Лингводидактические основы обучения детей родному языку.

50. Клиническое направление изучения проблем патологии речи.

51. Изучение речевой патологии у детей с клинических позиций в логопедии.

52. Изучение речевой патологии у детей с психолого-педагогических позиций в логопедии.

53. Изучение речевой патологии у детей с позиций нейропсихологии, психологии, психопатологии, невропатологии.

54. Развитие когнитивной (познавательной) и обобщающей функций речи.

55. Закономерности формирования основных психологических механизмов речевой деятельности в ходе онтогенеза.