

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института педагогики и  
психологии  
Рудь М.В.  
« 15 » февраля 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Психология девиантного поведения

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (6 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и  
психологической коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой  
дефектологии и психологической  
коррекции

Чубова И.И. И.И. Чубова

Протокол

от « 1 » февраля 20 24 г. № 7

Луганск, 20 24

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология девиантного поведения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире\ф. общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

### **1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Теоретические аспекты проблемы девиантного поведения.	ОПК-4	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Антисоциальное поведение.	ОПК-4	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Асоциальное поведение.	ОПК-4	Устный опрос, работа на практических занятиях,

		реферат, презентация
Аутодеструктивное поведение.	ОПК-4	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Акцентуации характера как фактор девиантного развития подростков.	ОПК-4	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Профилактика девиантного поведения детей с ОВЗ. Принципы коррекции.	ОПК-4	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
	ОПК-4	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-4	<b>Знает:</b> понятие отклоняющееся поведение; виды девиантного поведения; механизмы развития отклоняющегося поведения. <b>Умеет:</b> выявлять девиантное поведение; определять вид; реализовывать профилактические и коррекционные мероприятия. <b>Владеет:</b> навыками диагностики девиантного поведения.

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
оформление конспектов практических занятий	10	10
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	40	40
выполнение и защита контрольной работы		
Написание реферата		
самостоятельна работа		
зачет	40	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетво- рительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--------------------------	-------------	--	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса

1. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация.
2. Социальные нормы, природа, виды, функции.
3. Биологические концепции девиантного поведения.
4. Социологические концепции девиантного поведения
5. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
6. Проблема нравственного развития в отечественной психологии.
7. Нормальное и аномальное развитие (по Б.С. Братусю).
8. Диспозиционное поведение, уровни, функции.
1. Концепция личности Б.С. Братуся.
2. Понятие «фактор» в психологии.
3. Биологические факторы девиантного поведения.
4. Факторы, агенты и средства социализации.
5. Микросоциальные факторы девиантного поведения.
6. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения.
7. Влияние отдельных психологических особенностей в аномальном развитии личности.
8. Ценностно-смысловая сфера как фактор девиантного поведения
9. Агрессия: виды, мотивация.
10. Адаптационный подход к раскрытию проблемы девиантного поведения.
11. Характерологические особенности и девиантное поведение.
12. Взаимосвязь вида акцентуации и вида девиантного поведения.
13. Специальные методы диагностики девиантного поведения.
14. Общие подходы к диагностике девиантного поведения.
15. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
16. Основные подходы к коррекции девиантного поведения.
17. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
18. Тактика и стратегия психолога в работе с аддиктивным поведением.
19. Суицидальное поведение: определение, виды.
20. Причины суицидального поведения.
21. Пресуицидальный комплекс.
22. Диагностика суицидального поведения.
23. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением.
24. Поведение как внешний интегральный показатель внутреннего мира человека, Понятие девиантного поведения.
25. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников.

26. Диагностика состояния педагогической запущенности. Программа изучения личности учащегося с отклонениями в поведении.

27. Особенности взаимоотношения личности педагогические запущенного ребенка с учителем.

28. Технология изучения психологом состояния взаимодействия педагогов и родителей в профилактике педагогической запущенности детей.

29. Неблагополучная семья как главный фактор девиантного развития личности ребенка. Определение типа семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.

30. Диагностика отклонений в поведении, связанных с психическим нездоровьем учащихся.

31. Программированное наблюдение за отклонениями в поведении, связанными с психоневрологическими нарушениями.

32. Диагностика отклонений в поведении, связанных с задержкой психического развития.

33. Диагностика отклонений в поведении, связанных с нарушениями адаптационного механизма личности.

34. Причины и формы девиантного поведения.

35. Неформальные криминогенные подростковые группы. Драмомания.

36. Криминогенная направленность в развитии личности бродяжничающих подростков.

37. Использование метода внушения в коррекционной работе с трудновоспитуемыми детьми.

38. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие личности школьников.

39. Психологические основы анализа агрессивных проявлений в поведении школьников.

40. Внешние и внутренние предпосылки девиантного поведения школьников.

### **Темы рефератов**

1. Формы отклоняющегося поведения у учащихся 1-11 классов.

2. Неблагополучная семья как фактор отклонений в формировании нравственного поведения ребенка.

3. Диагностика причин девиантного поведения.

4. Бродяжничество школьников как одна из форм девиантного поведения.

5. Агрессивность и формы ее проявления в поведении школьников.

6. Способы психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении школьников.

7. Отклонения в поведении школьников, связанные с психическим нездоровьем.

8. Организация ситуации успеха как путь преодоления отклонений в поведении младших школьников.

9. Особенности проступков учащихся разных возрастных групп.

10. Педагогическая запущенность как главная причина трудновоспитуемости учащихся.

11. Особенности девиантного поведения у умственно отсталых подростков.

12. Особенности аддиктивного поведения у детей подросткового возраста общеобразовательной школы с инклюзивной формой образования.

13. Предпосылки делинквентного поведения у детей с ОВЗ.

14. Суицидальные попытки у детей разных возрастных категорий с ограниченными возможностями здоровья.

15. Основные принципы психологической коррекции (сравните два подхода Р.В. Овчаровой и И.В. Дубровиной).

### **Задания для самостоятельной работы**

Написать реферат согласно плану, подготовить презентацию по темам:

#### **1) Девиации в подростковом возрасте:**

План.

1. Криминальные группы подростков.
2. Социально-психологическая структура криминогенных групп подростков, как результат взаимной агрессии подростков.
3. Особенности групповой агрессии подростков.
4. Групповой подростковый вандализм.
5. Способы работы с криминогенной группой подростков.
6. Анализ педагогического опыта А.С. Макаренко по перевоспитанию подростков в колонии.
7. Предупреждение появления криминогенных групп.
8. Детские и молодежные объединения в разных странах.

#### **2) Психологическое обеспечение диагностики девиантного поведения:**

План.

1. Комплексная психологическая диагностика особенностей личностного развития подростка.
2. Социально-психологический статус, его оценка.
3. Психологическая диагностика акцентуаций характера у подростков, индивидуально-дифференцированный подход к ним.
4. Диагностика суицидального поведения подростков.
5. Систематизация девиантного поведения. Классификации Л.Б. Шнейдера, В.Д. Менделевич, А.Е. Личко, Е.В. Змановской.
6. Понятие о патологических и непатологических формах девиантного поведения.
7. Асоциальное, антисоциальное, делинквентное и аутодеструктивное поведение.



8. Проблемы детской и подростковой преступности, суицида, аддиктивного поведения детей и подростков с ОВЗ.
9. Диагностика отклоняющегося поведения.
10. Признаки и диагностика аддиктивного и суицидального поведения.

### **3) Психологическое обеспечение профилактики девиантного поведения детей с ОВЗ:**

План.

1. Профилактика девиантного поведения: общая и специальная.
2. Психологическая превенция. Концепция «охранно-защитной профилактики» поведенческих нарушений.
3. Принципы профилактической работы с детьми и подростками.
4. Методы профилактической работы на уроках и вне уроков.
5. Программа профилактической работы с детьми в школе.
6. Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
7. Принципы и формы психопрофилактической работы.
8. Организация досуга, включение в деятельность, создание ситуаций самореализации, самовыражения и самоутверждения для каждого конкретного ребенка.
9. Формирование будущих жизненных устремлений подростков с ограниченными возможностями здоровья, связанных с профессиональной ориентацией, с выбором и освоением будущей профессии.
10. Профилактика делинквентного, суицидального и аддиктивного поведения детей с ОВЗ.
11. Роль семьи в профилактике проблемного поведения детей и подростков с ОВЗ. Консультирование родителей и педагогов.

### **4) Психолого-педагогическое обеспечение коррекции девиантного поведения детей с ОВЗ:**

План.

1. Требования к коррекционно-развивающим программам (структура, критерии эффективности).
2. Методы психологической коррекции.
3. Коррекция и реабилитация социально-дезадаптированных детей методом игротерапии.
4. Социально-психологический тренинг как метод групповой коррекционной работы.
5. Цели и принципы поведенческой коррекции.
6. Стимулирование позитивной мотивации.
7. Методы коррекции эмоциональных состояний.
8. Методы саморегуляции.
9. Когнитивная модель коррекции девиантного поведения.
10. Методы угашения отклоняющегося поведения.
11. Методы формирования позитивного поведения.

12. Преодоление негативных последствий дистресса, вызванного психотравмирующей ситуацией.

13. Принципы консультирования подростков с отклонениями в поведении.

14. Принципы работы с депрессивными состояниями.

15. Коррекция импульсивного поведения.

16. Коррекция девиантного поведения у детей и подростков с задержкой психического развития.

17. Коррекция проблемного поведения у детей с множественными нарушениями психо-неврологического и сенсорного характера.

18. Коррекция проблемного поведения у детей с нарушениями аутистического спектра.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.

2. Психология отклоняющегося поведения: цели и задачи науки. Её связь с другими науками.

3. Становление психологии отклоняющегося поведения как самостоятельной отрасли знаний.

4. Методы изучения отклоняющегося поведения.

5. Понятие нормы и виды норм в психологии.

6. Социальная норма и социальные отклонения.

7. Психологические критерии нормы и отклонения в поведении.

8. Понимание отклоняющегося поведения в психологии.

9. Соотношение понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение».

10. Основные теории девиантного поведения.

11. Отклоняющееся поведение как результат научения.

12. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.

13. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.

14. Отличительные признаки девиантного поведения.

15. Девиантное поведение с позиции отечественной психологии.

16. Биологические и социальные факторы, определяющие отклоняющееся поведение.

17. Проблема классификации поведенческих отклонений.

18. Классификация проявлений отклоняющегося поведения Е.В. Змановской.

19. Классификация отклоняющегося поведения Ц.П. Короленко Т.А. Донских.

20. Особенности детского и подросткового алкоголизма.

21. Понятие, причины и динамика алкоголизма.

22. Профилактика и психокоррекция алкоголизации у школьников.

22. Общая характеристика зависимого поведения.

- 23 Наркотизм как социальное явление. Понятие наркомании. Клинические проявления наркозависимости.
- 24 Причины и признаки употребления подростками наркотиков.
- 25 Психологические особенности личности наркозависимого поведения.
- 26 Причины формирования агрессивного поведения личности
- 27 Особенности агрессивного поведения подростков.
- 28 Связь агрессивного и делинквентного поведения.
- 29 Понимание агрессии и агрессивности в психологии.
- 30 Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения.
- 31 Понятие делинквентного поведения и причины его развития.
- 32 Особенности делинквентного поведения подростков.
- 33 Особенности психолого-социальной работы в случае делинквентного поведения.
- 34 Психологическая характеристика суицидального поведения.
- 35 Профилактика и кризисная интервенция суицидального поведения.
- 36 Возрастные особенности и мотивация суицидального поведения.
- 37 Пищевая зависимость как вид аддиктивного поведения.
- 38 Диагностика, профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.
- 39 Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
- 40 Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.
- 41 Бродяжничество как вид отклоняющегося поведения.
- 42 Психология подростка, склонного к бродяжничеству.
- 43 Характеристика виктимного поведения.
44. Факторы, влияющие на развитие виктимного поведения.
45. Психология виктимной личности.
46. Девиантное поведение детей и подростков как следствие органического генеза.
47. Индивидуально-психологические предпосылки аддиктивного поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
48. Факторы и условия, обуславливающие девиантное поведение подростков с ограниченными интеллектуальными возможностями.
49. Диагностика нарушений поведения.
50. Личностные факторы риска девиантного развития детей и подростков.
51. Понятие акцентуации, дифференциация представлений об акцентуации в теориях К. Леонгарда и А.Е. Личко.
52. Соотношение акцентуаций и психопатий.
53. Виктимное поведение.
54. Причины и факторы виктимизации личности.
55. Диагностика детской агрессивности.
56. Профилактика суицидального поведения.

57. Диагностика суицидального поведения подростков.

58. Психологические синдромы поведенческих нарушений у дошкольника: социальная дезориентация; негативное самопредъявление; семейная изоляция; хроническая неуспеваемость; уход от деятельности; вербализм.

59. Особенности групповой агрессии подростков, групповой подростковый вандализм.

60. Предупреждение появления криминогенных подростковых групп.

61. Комплексная психологическая диагностика особенностей личностного развития подростка.

62. Асоциальное поведение.

63. Антисоциальное поведение.

64. Понятие аудтодеструктивного поведения.

65. Принципы коррекции девиантного поведения.

66. Принципы и формы психопрофилактической работы.

67. Роль семьи в профилактике проблемного поведения детей и подростков с ОВЗ.

68. Социально-психологический тренинг как метод групповой коррекционной работы.

69. Диагностика отклоняющегося поведения.

70. Профилактика девиантного поведения с лицами с ОВЗ

**Зачет** выставляется по результатам работы в семестре как сумма результатов по всем видам деятельности, после устного/письменного ответа на вопросы к зачету, которые рассматривались в течение семестра, а также на вопросы для самостоятельной работы студента.