

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

« 15 » февраля 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными
возможностями здоровья

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (4 семестр ОФО); 2 (6 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и
психологической коррекции

Петруня О.М.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической
коррекции



И.И. Чубова

Протокол

от « 2 » февраля 20 24 г. № 7

Луганск, 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|--|
| Общепрофессиональные | |
| ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями развития | ПК-3.1 Знает технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.2 Демонстрирует умения в проведении психолого-педагогической диагностики и составление заключения по полученным результатам |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------|---|
| Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ | ПК-3 | Устный опрос, оценивание мультимедийной презентации, тестирование |

| | | |
|---|------|---|
| | | |
| Раздел 2. Система специального образования детей с особыми возможностями здоровья | ПК-3 | Устный опрос, оценивание мультимедийной презентации, тестирование |
| Раздел 3. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ | ПК-3 | Устный опрос, оценивание мультимедийной презентации, тестирование |
| Промежуточная аттестация | ПК-3 | Экзамен (устный) |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| ПК-3 | <p>Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с ОВЗ; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с ОВЗ; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;</p> <p>Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода;</p> <p>Владет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов очной формы | Количество баллов заочной формы |
|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | 4 семестр | 6 триместр |
| оформление конспектов практических занятий | 12*1=12 | 4*2=8 |
| устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях | 12*3=36 | 4*10=40 |
| выполнение и защита контрольных работ | - | - |
| Выполнение и защита лабораторной работы | - | - |
| Решение задач | - | - |
| Написание реферата | - | - |
| самостоятельна работа | 12 | 12 |
| экзаменационная работа | 40 | 40 |
| Итого за семестр: | 100 | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом | |

| | | | |
|---------------------|-------|--|------------|
| | | баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------------|-------------|---|--|
| | | учебных заданий | |
| Неудовлетво- -рительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2024/2025 учебный год

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ОВЗ»
Направления подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование» (уровень магистратуры)
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие «фактор развития», медико-биологические факторы в психическом развитии ребёнка с ОВЗ.
2. Основные направления деятельности методической службы в учреждении образования, здравоохранения, социальной защиты.
3. Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции, протокол №1 от 30.08.2024 года.

Заведующий кафедрой

И.И. Чубова

Экзаменатор, доцент

О.М. Петруня

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Цели и задачи логопеда, специального психолога, социального педагога в учреждениях здравоохранения.
2. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями.
3. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход и построение индивидуальных траекторий образования детей с комплексными нарушениями в развитии.
4. Методики психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.
5. Методы и приёмы осуществления социальной помощи детям с ОВЗ?
6. Стратегия и тактика оценки медицинского и психолого-педагогического развития детей разного возраста, ранняя комплексная помощь.
7. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики.
8. Учреждения здравоохранения и социальной защиты. Основные направления социально-медицинской работы.
9. Клиенты медико-социальной помощи, их проблемы.
10. Функции социального работника в системе здравоохранения.
11. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Этапы оказания помощи ребёнку в семье службой ранней помощи.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Роль медико-биологических и социальных факторов в развитии детей с ООП.
2. Понятийная база ППМС сопровождения. Структура специальных учреждений, участвующих в психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ.
3. Технология психолого-педагогической и медико-социальной работы с детьми с ООП.
4. Оказание специальных психолого-педагогических услуг в учреждениях образования.
5. Оказание медико-социальных услуг в системе ППМС помощи лицам с ОВЗ.
6. Психолого-педагогическая характеристика и проблемы семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида.
7. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Современные подходы к обучению детей с особенностями психофизического развития.
2. Образовательные учреждения для детей с психофизическими нарушениями: типы, виды, задачи, нормативно-правовые основы функционирования.
3. Типология специальных (коррекционных) учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.
4. Цели и задачи логопеда, социального педагога в учреждениях здравоохранения.
5. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями.
6. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход и построение индивидуальных траекторий образования детей с комплексными нарушениями в развитии.
7. Методики педагогической коррекции детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.
8. Методы и приёмы осуществления социальной помощи детям с ОВЗ?
9. Какие существуют основные направления психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ?
10. Стратегия и тактика оценки медицинского и психолого-педагогического развития детей разного возраста, ранняя комплексная помощь.
13. Какие цели и задачи решают педагоги-дефектологи, обучающие детей с ОВЗ?
14. Какие коррекционные методы и приёмы используют при обучении детей с комплексными нарушениями в развитии?
15. Каким образом осуществляется медицинская реабилитация детей, имеющих комплексные нарушения в развитии?

Практические задания:

1. Подготовьте доклад по теме «Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями».
2. Подберите две профессионально-коррекционные задачи (развивающей, воспитательной и обучающей направленности) и подберите к каждой из них систему методов решения.
3. Выберите одну из тем учебной программы и подберите к ней свое информационное наполнение.
4. Выберите одну из тем коррекционной программы. Подберите к ней учебный, дидактический и раздаточный материал для проведения практического занятия.
5. Разработайте мультимедийную презентацию по теме «Концептуальные методологические основы медико-социальной работы с детьми с ОВЗ».
6. Законспектируйте главу из книги Левченко И. Ю. «Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии» и проанализируйте отношение родителей к ребенку с комплексным дефектом.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Типология специальных (коррекционных) учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.
2. Понятие «Фактор развития». Условия нормального психического развития.
3. Медико-биологические факторы в психическом развитии.
4. Социально-психологические факторы в психическом развитии.
5. Международные документы – гаранты прав детей-инвалидов.
6. Государственная политика в области ППМС помощи лицам с ОВЗ.
7. Методы и приёмы осуществления медико-социальной помощи детям с ОВЗ.
8. Какие существуют основные направления психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ?
9. Понятие ППМС сопровождения детей с ОВЗ. Направления деятельности.
10. Виды медицинских, образовательных и социальных учреждений для детей, нуждающихся в ППМС помощи.
11. Модель ППМС сопровождения детей. Ожидаемые результаты.
12. Документация специального психолога, логопеда.
13. Система ППМС сопровождения учащихся в условиях школы-интерната.
14. Стратегия и тактика оценки медицинского и психолого-педагогического развития детей разного возраста.
15. Каким образом осуществляется медицинская реабилитация детей, имеющих комплексные нарушения в развитии?
16. Какую социальную защиту имеют семьи, в которых имеются дети-инвалиды с комплексными нарушениями в развитии?
17. Технология ППМС помощи детям с ООП.
18. Психолого-педагогические и медико-социальные аспекты деятельности служб.
19. Этапы ППМС: ранняя помощь.
20. Программа ППМС сопровождения детей с ОВЗ.
21. Формы работы специалистов психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
22. Особенности отношения к ребёнку с комплексными нарушениями в развитии существуют в семье?
23. Чем вызвана вероятность ущерба развитию личности ребёнка с комплексными нарушениями в развитии?
24. Взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка с комплексными дефектами?
25. Сущность и структура процесса социально-педагогической помощи.
26. Система социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
27. Социальный педагог – основное звено социально-педагогической помощи в системе специального образования.
28. Роль специального психолога в системе ППМС помощи.
29. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.

30. Какое значение имеет оказание ранней помощи детям с комплексными дефектами?
31. Формы и методы работы с семьей, в которой растет ребенок с комплексными дефектами?
32. Учреждения здравоохранения и социальной защиты. Основные направления социально-медицинской работы.
33. Клиенты медико-социальной помощи, их проблемы
34. Функции социального работника в системе здравоохранения.
35. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Этапы оказания помощи ребёнку в семье службой ранней помощи.
36. Психологическая служба в системе здравоохранения.
37. Индивидуальный маршрут и коррекционно-развивающая программа ребёнка с ОВЗ.
38. Основные направления деятельности методической службы в учреждении образования, здравоохранения, социальной защиты.
39. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики.
40. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход и построение индивидуальных траекторий образования детей с комплексными нарушениями в развитии.
41. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.
42. Методика работы специального психолога в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.
43. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.
44. Психолого-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
45. Основные фазы психического состояния родителей, воспитывающих ребёнка-инвалида.
46. Уровни проявления родительских проблем, связанных с рождением ребёнка-инвалида.
47. Виды психолого-педагогической помощи семье.
48. План мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с ОВЗ.
49. Особенности физического воспитания и оздоровления детей с ОВЗ (особенности физического воспитания с учетом групп здоровья; двигательный режим; лечебная физкультура, закаливающие мероприятия; летняя лечебно-оздоровительная работа).
50. Задачи и особенности подходов семейного воспитания. Индивидуальные и коллективные формы организации работы с родителями.
51. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
52. Основные этапы и задачи ППМС сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.
53. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения.

54. Механизмы создания адаптивной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ.
55. Посредническое направление сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов.
56. Задачи педагога сопровождения (тьютер). Инклюзивные классы.
57. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовании.
58. Социальная защита лиц с ограниченной трудоспособностью.
59. Проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.
60. Современные подходы к обучению детей с особенностями психофизического развития.
61. Образовательные учреждения для детей с психофизическими нарушениями: типы, виды, задачи, нормативно-правовые основы функционирования.
62. Типология специальных (коррекционных) учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.
63. Цели и задачи логопеда, социального педагога в учреждениях здравоохранения.
64. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями.
65. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход и построение индивидуальных траекторий образования детей с комплексными нарушениями в развитии.
66. Методики педагогической коррекции детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.
67. Методы и приёмы осуществления социальной помощи детям с ОВЗ.
68. Какие существуют основные направления психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ.
69. Стратегия и тактика оценки медицинского и психолого-педагогического развития детей разного возраста, ранняя комплексная помощь.
70. Какие цели и задачи решают педагоги-дефектологи, обучающие детей с ОВЗ?