

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и
социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

«15» _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного исследования

По направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения

Программа магистратуры Мировая политика

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 1

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения и программы магистратуры Мировая политика очной, очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 (с изменениями и дополнениями).


СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент, кандидат исторических наук, доцент Савенков Валерий Валериевич.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «07» декабря 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.


Протокол от «12» декабря 2025 г. № 4

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В. В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения курса является логико-методологическая и понятийная подготовка магистров к профессиональной и научно-исследовательской деятельности, ознакомление со структурой научного знания, с методами научного исследования, с функциями научных теорий и законов; расширение их мировоззренческого кругозора; выработка представлений о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты.

Задачи:

- исследование логико-методологических закономерностей познавательной деятельности с точки зрения философского анализа;
- рассмотрение основных методов научного познания, и возможностей их практического использования в общенаучной деятельности;
- формирование базовых знаний о процессе эволюции научного познания с точки зрения постнеклассической картины мира;
- рассмотрение различных компонентов научного познания (рациональных и иррациональных составляющих, мышления, логики, языка);
- формирование знаний о требованиях, предъявляемых к научному познанию.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в состав обязательной части учебного плана по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Она тесно связана с другими дисциплинами общенаучного, гуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного циклов. В первую очередь дисциплина «Методология научного исследования» опирается на знания, полученные магистрантами при изучении базового курса философии, а также на достижения наук различных классов как на свой эмпирический базис. Она осуществляет по отношению к ним мировоззренческую и методологическую функции. Весьма интенсивны связи логики и методологии науки с практикой научно-исследовательской работы магистрантов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания по философии, логике, истории науки;
- умения использовать фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества; применять методы теоретического и экспериментального исследования; критически оценивать информацию на основе научного подхода и на его основе принимать оптимальные управленческие решения;
- навыки оценки достоверности результатов и точности измерений; обобщения и анализа информации; научного мышления как такового.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.	Знает: основные проблемы методологии науки; особенности различных методов научного познания; Умеет: ориентироваться в методологии естественно-научного и гуманитарного познания; применять методы теоретического и экспериментального исследования; Владеет: методами научного мышления; навыками научно-исследовательской работы.
Общепрофессиональные		
ОПК-4	ОПК-4.1. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии; ОПК-4.2. Ориентируется в содержании программных внешнеполитических документов Российской Федерации, а также понимает теорию принятия решений и особенности их применения в практической деятельности внешнеполитических ведомств Российской Федерации;	знает: объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них. умеет: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. владеет: навыком оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	18
Лекции	12	6
Семинарские занятия	—	
Практические занятия	24	12
Лабораторные работы	—	
Контрольные работы	—	
Курсовая работа / курсовой проект	—	
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	81
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Специфика и направления современной науки. Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методология научного исследования». Наука как социокультурный феномен и продукт общественного развития. Специфика научной формы знания: непрерывное производство нового, объективность, практическая направленность знания. Всеобщность и возможность проверки научного знания. Наука как открытая система. Отличие науки от знания традиционного общества. Предпосылки науки в античности. Особенности средневековой формы знания. Эксперимент как стержень методологии европейской науки. Этапы развития науки и формы научного знания: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Проблема специфики гуманитарных наук. Функции науки в современном обществе. Научное знание в контексте развития культуры в целом.

Тема 2. Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов исследования. Наблюдение как метод сбора научной информации. Виды наблюдений. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Метод эксперимента в исследовательской деятельности. Общая характеристика метода эксперимента, виды экспериментов. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.

Сравнительно-исторические методы исследования: генетический, исторический и сравнительный. Интерпретация как процедура гуманитарного исследования.

Тема 3. Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании. Понимание «абстрактного» и «конкретного» в диалектике и формальной логике. Действие сознания и абстракция. Слово и абстракция как форма сознания. Абстрактное как непосредственное выражение конкретности. Диалектическое и эклектичное понимания «всесторонности» освещение предмета. Спиралевидный характер конкретности в действительности и в ее теоретическом отображении. Относительная самостоятельность как объективный прообраз «абстрактного». Конкретная полнота абстракции и анализа как условие теоретического синтеза.

Противоречия как факт развития научной теории. Конкретное как противоречия в его развитии.

Тема 4. Неклассическая наука и неклассическая методология. Кризис обосновывающего разума и становления неклассической рациональности. Специфика позитивизма, как парадигмы рациональности общества модерн. Принцип верификации. Методология эмпириомонизму и эмпириокритицизма о понятии научного факта. Понимание истины в прагматизме. Научная рациональность и процедура «языковых игр». Критика психологизма и принцип феноменологической редукции. Субъект как неомраченный сознание. Синтез как исходная форма познавательной активности. Синтетическая функция сознания и процесс конституирования предметного мира науки. Конституирования предметности и проблематика времени. Знание как моделирование действительности. Абстрактные теоретические схемы и их роль в науке.

Тема 5. Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы. Демаркация науки и метафизики. К. Поппер о трех точки зрения на человеческое познание: 1) конечное объяснение сущностей; 2) инструментализм; 3) фальсификационизм. Сравнение процедур верификации и фальсификации. Понятие прогресса научного знания. Теория объективной истины. Отношение к диалектике.

И. Лакатос о методологии фальсификационизма. Исследовательские программы. П. Фейерабенд: методологический анархизм. Т. Кун о научных парадигмы. П. Копнин о логике науки. Проблема истины как способности субъекта двигаться по схемам объекта, но в своих интересах. Логика формальные и логика диалектическая. Проблема идеи. Развитие учения о диалектической логике Е. Ильенкова. В. Степин о науке и научной методологии. Мировоззренческие ориентиры науки.

Тема 6. Проблематика методологии социально-гуманитарного исследования.

Особенности социально-гуманитарного исследования. Понятие об уровнях человеческой ментальности. Знак и значение. Структурализм и процедура так называемой «языковой редукции». Проблема соотношения обобщения и различия. М. Фуко: критика «мифологии чистого субъекта». Понятие дискурса и социально-гуманитарных кодов. Понятие дискурсивного поля и дискурсивной формации. Процедура «депрезентификации вещей».

Понятие «дискретности» истории. Понятие «эпистеме» и «архива». Концепция

«археологии знания» в ее отличии от истории знания. Понятие герменевтики. Крах концепции мимезиса в познании. Человек и мир как текст. Критика традиционной концепции знака. Критика центра и структурности структуры. Критика бинаризма и логоцентризма. Ф. Лиотар: процесс познания и ситуация «кризиса рассказов». Знание как коллаж. Понятие интертекстуальности и процесс познания. Читатель как зачинатель смысла. Понятие игрового мышления.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	очно-заочная форма
1	Специфика и направления современной науки	2	1
2	Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования	2	1
3	Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании	2	1
4	Неклассическая наука и неклассическая методология	2	1
5	Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы	2	1
6	Проблематика методологии социальногуманитарного исследования	2	1
Итого:		12	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	очно-заочная форма
1	Специфика и направления современной науки	4	2
2	Специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования	4	2
3	Метод восхождения от абстрактного к конкретному и его роль в научном познании	4	2
4	Неклассическая наука и неклассическая методология	4	2
5	Постнеклассическая методология о развитии науки как открытой системы	4	2

6	Проблематика методологии социально-гуманитарного исследования. Научная методология и культура в состоянии постмодерна	4	2
Итого:		24	12

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	очно-заочная форма
1	Наука в исторической ретроспективе	Выполнение домашнего задания, написание реферата	5	9
2	Различие в методологических установках классической и неклассической науки	Выполнение домашнего задания, написание реферата	5	9
3	Общая характеристика основных формальнологических законов и их методологическое значение	Выполнение домашнего задания, написание реферата	5	9
4	Проблема взаимоотношения логики и языка	Выполнение домашнего задания, написание реферата	5	9
5	Проблема понимания всеобщего.	Выполнение домашнего задания, написание реферата	5	9
6	Проблема соотношения формальной логики и диалектики	Выполнение домашнего задания, написание реферата	5	9
7	Проблема природы абстрактных теоретических объектов науки	Выполнение домашнего задания, написание реферата	5	9
8	Проблема соотношения рефлексивного и дорефлексивного в опыте научного исследования	Выполнение домашнего задания, написание реферата	5	9

9	Особенности методологических установок герменевтики	Выполнение домашнего задания, написание реферата	5	9
Итого:			45	81
Контроль:			27	9

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

В учебной работе используется:

- традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;
- лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);
- конференция, в ходе которой студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;
- дискуссия, в ходе которой студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями;
- подготовка научного доклада по заданной теме (аргументированное представление студентом своей точки зрения).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущих практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- письменная контрольная работа;
- презентация.

За работу в семестре студент может получить максимально 60 баллов.

Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Экзамен проводится по билетам. Билет состоит из двух вопросов. Время подготовки устного ответа на зачете должно составлять не менее 20 минут и не более 40 минут. По желанию студента ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному экзамену студент ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться при ответе. За ответ на экзамене студент может получить максимально 40 баллов.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Алексеев, П.В., Панин, А.В. Философия / П.В.Алексеев, А.В.Панин. – М.: ТЕИС, 1996. – 504 с.
2. Ильенков, Э.В. Диалектическая логика / Э.В.Ильенко. – М: Наука, 1984. – 378 с.
3. Копнин, П.В. Гносеологические и логические основания науки / П.В.Копнин. – М.: Наука, 1969. – 362 с.
4. Кун, Т. Структура научных революций / Т.Кун – М.: Наука, 1975.– 218 с.
5. Поппер, К. Логика и рост научного знания / К.Поппер. – М: Наука, 1983. – 328 с.

Дополнительная

1. Алексеев, П.В., Панин, А.В. Теория познания и диалектика / П.В.Алексеев, А.В.Панин. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – 438 с.
2. Богомолов, А.С. Буржуазная философия США XX в. / А.С. Богомолов – М.:
3. Наука, 1974. – 334 с. 2. Гадамер, Х. Истина и метод / Х. Гадамер. – М.: Наука, 1985. – 344 с. 5. Гегель, Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук / Г.В.Ф. Гегель. – М.: Мысль, 1974. - Т. 1. – 454 с.
4. Ильенков, Э.В. Философия и культура / Э.В. Ильенко. – М.: Политиздат, 1991. – 464 с.
5. Зарубежная философия XX века. – М.: Гардарики, 1993. – С. 7 - 29, 48 - 81, 195 - 213, 219 -2388.
6. Кант, И Критика чистого разума / И. Кант // Кант И. Сочинения - М.: Мысль, 1964. – Т. 3. – 564 с.
7. Лекторский В.А. Объект. Субъект. Познание / В.А. Лекторский. – М.: Наука, 1980. – 354 с.
8. Хабермас, Ю. Познание и интерес / Ю. Хабермас // Филос. науки. – 1990. – № 1.

9. Хайдеггер, М. О сущности истины / М. Хайдеггер // Филос. науки. – 1989. – № 4.

Информационные ресурсы

1. www.gumer.info/Filos.ru – библиотека книг по философии и другим общественных наукам
2. www.epistema.narod.ru – электронный журнал «Эпистема»
3. <http://slovari.yandex.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART»).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]