

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

**Кафедра** всемирной истории и международных отношений

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская  
« 25 » \_\_\_\_\_ 20 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Интеграционные процессы в современном мире

**По направлению подготовки** 41.04.05 Международные отношения

**Программа магистратуры** Мировая политика

**Квалификация выпускника** магистр

**Форма обучения** очная, очно-заочная

**Курс** 1

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения и программы магистратуры Мировая политика очной, очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 (с изменениями и дополнениями).


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент, кандидат исторических наук, доцент Дибас Оксана Андреевна.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «04» декабря 2025 г. № 6


Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

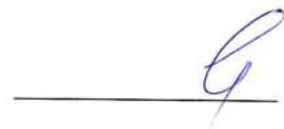
Протокол от «12» декабря 2025 г. № 4

Председатель учебно-методической комиссии  
Института истории, международных отношений  
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

 В. В. Савенков

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Интеграционные процессы в современном мире» – формирование у выпускников способностей и стремления постоянно расширять и углублять общеинтеллектуальные знания для понимания современных тенденций развития международных интеграционных процессов; готовность на практике применить эти знания для объяснения сложностей и специфики развития отдельных стран и регионов в условиях усиления международных интеграционных процессов; способностей оценивать конкретные ситуации, связанные с международными интеграционными процессами.

Задачи дисциплины:

- дать понимание истоков и сути современных международных процессов;
- выработка критического научно-ориентированного мышления;
- способствовать формированию специалиста-международника, умеющего интегрировать сведения истории, геополитики, этнополитики, психологии, конфликтологии, международного права, экономики, истории внешней политики, способного дать методологические ориентиры и обеспечить объективный ракурс восприятия региональных и глобальных проблем современности;
- способствовать формированию у студентов умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- способствовать развитию политического мышления и развивать интерес к проблемам международных отношений и мировой политики;
- формировать понимание сути процессов интеграции и глобализации в современном мире, а также параллельно идущих процессов регионализации и деконструкции обществ.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина «Интеграционные процессы в современном мире» входит в часть дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- знания о природе и механизмах функционирования международных отношений, о сущности институциональных и неинституциональных основ мировой политики и международных отношений;
- умения использовать методы теоретического анализа для современных международных политических процессов, навыки исследовательской работы в области теории и истории международных отношений;
- навыки аналитической и экспертной деятельности в сфере современных международных отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Мегатренды и глобальные проблемы» и служит основой для изучения дисциплины «Анализ международных ситуаций».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2	<p>ПК-2.1. Обладает целостным представлением о международном праве как системе юридических норм, направленных на обеспечение международного правопорядка, безопасности и сотрудничества;</p> <p>ПК-2.2. Имеет необходимые международно-правовые знания для понимания и объяснения международных событий;</p>	<p>Знает: основы научно-исследовательской деятельности магистранта;</p> <p>Умеет: решать научные задачи, выявлять актуальные научные проблемы международных отношений;</p> <p>Владеет навыками: постановки целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, определения научной новизны исследуемой проблематики, подтверждения достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций</p>
ПК - 4	<p>ПК-4.1. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии;</p> <p>ПК-4.2. Ориентируется в содержании программных внешнеполитических документов Российской Федерации, а также понимает теорию принятия решений и особенности их применения в практической деятельности внешнеполитических ведомств Российской Федерации;</p>	<p>Знает: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии;</p> <p>Умеет: ориентироваться в содержании программных внешнеполитических документов Российской Федерации, а также понимает теорию принятия решений и особенности их применения в практической деятельности внешнеполитических ведомств Российской Федерации;</p> <p>Владеет: навыками анализа особенностей политического и экономического взаимодействия России с ключевыми государствами-партнерами на</p>

		многостороннем и двустороннем уровнях.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	очно-заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>144 (4 зач. ед.)</b>	<b>144 (4 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>24</b>
Лекции	20	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	28	18
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса, в том числе контроль	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>69</b>	<b>111</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

###### Тема 1. Теоретические основы мировых интеграционных процессов

Исторические методы в исследовании внешней политики. Компаративные (сравнительные) методы в изучении внешней политики. Контент- и ивент-анализ (внешнеполитическое преломление). Психологические методы при рассмотрении внешнеполитических проблем. Моделирование. Использование методов математики и информатики при изучении внешнеполитических процессов. Концептуально-теоретические построения по вопросам интеграции регионализации применительно к региональной интеграции.

###### Тема 2. Основные этапы формирования единого мирового пространства

Первая попытка «интеграции» Востока и Запада – походы Александра Македонского (IV в. до н.э.). Политика Александра Македонского на завоеванных территориях Азии. Римская модель «интеграции» Средиземноморья: прогресс плюс право. Средневековье: эпоха конфликтов, но Западную Европу «цементируют» христианство и латынь. Новое время: «парад» гегемонистских притязаний. Проблема баланса сил. Укрепление взаимозависимости разных частей Европы как предпосылка подлинной интеграции.

###### Тема 3. Практика международных интеграционных процессов

Анализ факторов, побуждающих политические элиты государств мира создавать интеграционные объединения. Цели международных организаций, ориентированных на региональную интеграцию: факты, стереотипы и заблуждения. Саммиты и др. встречи на высшем уровне, примеры

организационного оформления интеграционных объединений.

#### **Тема 4. Становление и развитие Европейского Союза во вт. пол. XX – нач. XXI вв.**

План Шумана. Римская встреча. Образование ЕЭС («Общего рынка»), Европейского объединения угля и стали, создание МАГАТЭ. Включение в интеграционные процессы Италии и Германии. Движущие силы европейской интеграции. Особая позиция Великобритании. Основные даты расширения ЕЭС. Причины и механизмы включения новых членов. Особая позиция Великобритании. Трансформация ЕЭС – ЕС в 1992 г. Дальнейшее расширение Евросоюза на восток с кульминацией в 2004 г.

Главные институты Европейского сообщества: Европарламент, Совет, Комиссия, Суд, Счетная палата. Консультативные органы (Экономический и социальный комитет; Комитет регионов). Органы экономического и валютного союза (Европейский центральный банк, Европейская система центральных банков). Европейский суд по правам человека. Агентство по снабжению, Европейский центр по развитию профессионального обучения.

#### **Тема 5. Интеграционные процессы в Западном полушарии**

Основные тенденции развития США и латиноамериканских стран после достижения независимости. Неоколониализм Англии, а затем и США в этом регионе. Объективные и субъективные факторы налаживания многоуровневых связей между региональными акторами. Испано-американская война 1898 г.

Переориентация хозяйственных и др. связей после Первой мировой войны. Институциональное оформление ОАГ и НАФТА, основные направления их деятельности, значение для внутренней и внешней политики стран-участниц.

#### **Тема 6. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе**

Процесс интернационализации политической и экономической жизни Восточной Азии в послевоенные десятилетия. Специфика интеграционных тенденций в Восточной Азии. Цели и задачи экономической интеграции, проблема неоколониальной зависимости. Концепция регионализма, ее этапы.

Деятельность ЭКАДВ. «План Коломбо». АЗПАК. Азиатская производственная комиссия. Азиатский банк развития. Внутрорегиональные организации: АСА, МАФИЛИНДО. АСЕАН как начало качественно нового этапа регионализма, ее образование, структура и стратегия. Интеграционные проекты АСЕАН. Деятельность АСЕАН. Другие современные международные организации АТР: ЭСКАТО, АПЕК, ВАЭС, ТЭС, ТКЭС, АНЗЮС, КЮТО, их задачи, структура, деятельность.

#### **Тема 7. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве**

Изменения в политических системах постсоветских стран Закавказья и Средней Азии. Модернизация и реформы в странах региона, их первые результаты. Смена внешнеполитических приоритетов. Локальные конфликты в регионе. Участие Азербайджана, Армении, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана в процессах региональной интеграции. СНГ, ОДКБ, ШОС, Таможенный союз и др. Проблемы и

перспективы международных объединений стран региона.

## **Тема 8. Теоретическое осмысление перспектив дальнейшего развития интеграционных процессов: ШОС и БРИКС как интеграционные объединения**

Глобализация: сущность феномена, разные подходы к определению этого понятия. Экономический, политический и культурный аспекты глобализации. Противоречия глобализации. Противоположные точки зрения на перспективы глобализации: оптимисты и пессимисты. Подходы к определению демократизации. «Демократические волны» и «демократические откаты». Современное состояние демократии в мире. Проблемы «мимикрии», архаизации в «новых демократиях», «неконсолидированных демократий».

Влияние внешней среды на политические процессы и проблема «цветных революций». Транснациональный характер демократизации. Роль властных центров. Виды внешнего воздействия с целью демократизации режимов. Становление теории демократического мира: от фиксации фактов к формулированию причин. Критика теории демократического мира. Роль новых технологий в международной жизни. Диалектика технического и социального прогресса. Различные прогнозы и сценарии формирования нового мирового порядка. Роль ШОС как интеграционного объединения. Возрастающая роль БРИКС в интеграционных процессах современного мира. Интеграционные процессы на территории Евразийского пространства: динамика и перспективы развития Союзного государства.

## **Тема 9. Институциональные и правовые аспекты сохранения управляемости современного мира в эпоху интернационализации**

Глобализация: сущность феномена, разные подходы к определению этого понятия. Экономический, политический и культурный аспекты глобализации. Противоречия глобализации. Противоположные точки зрения на перспективы глобализации: оптимисты и пессимисты.

Подходы к определению демократизации. «Демократические волны» и «демократические откаты». Современное состояние демократии в мире. Проблемы «мимикрии», архаизации в «новых демократиях», «неконсолидированных демократий».

Влияние внешней среды на политические процессы и проблема «цветных революций». Транснациональный характер демократизации. Роль властных центров. Виды внешнего воздействия с целью демократизации режимов. Становление теории демократического мира: от фиксации фактов к формулированию причин. Критика теории демократического мира.

Роль новых технологий в международной жизни.

Диалектика технического и социального прогресса. Различные прогнозы и сценарии формирования нового мирового порядка.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	очно-заочная форма
1.	Тема 1. Теоретические основы мировых интеграционных процессов	2	2
2.	Тема 2. Основные этапы формирования единого мирового пространства	2	
3.	Тема 3. Практика международных интеграционных процессов	2	
4.	Тема 4. Становление и развитие Европейского Союза во вт. пол. XX – нач. XXI вв.	4	2
5.	Тема 5. Интеграционные процессы в Западном полушарии	2	
6.	Тема 6. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе	2	
7.	Тема 7. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	2	2
8.	Тема 8. Теоретическое осмысление перспектив дальнейшего развития интеграционных процессов	2	
9.	Тема 9. Институциональные и правовые аспекты сохранения управляемости современного мира в эпоху интернационализации	2	
<b>Итого за семестр:</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

### 4.4 Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	очно-заочная форма
1.	Тема 1. Теоретические основы мировых интеграционных процессов	4	2
2.	Тема 2. Основные этапы формирования единого мирового пространства	4	2
3.	Тема 3. Практика международных интеграционных процессов	4	2
4.	Тема 4. Становление и развитие Европейского Союза во вт. пол. XX – нач. XXI вв.	4	2
5.	Тема 5. Интеграционные процессы в Западном полушарии	4	2
6.	Тема 6. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе	2	2
7.	Тема 7. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	2	2
8.	Тема 8. Теоретическое осмысление перспектив дальнейшего развития интеграционных процессов	2	2
9.	Тема 9. Институциональные и правовые аспекты сохранения управляемости современного мира в эпоху интернационализации	2	2
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>18</b>



**4.5. Лабораторные работы** не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид самостояте льной работы	Объем часов	
			Очная форма	очно- заочная форма
1.	Глобализация: сущность феномена, разные подходы к определению этого понятия. Экономический, политический и культурный аспекты глобализации. Противоречия глобализации.	конспект	17	27
2.	Транснациональный характер демократизации. Роль властных центров. Виды внешнего воздействия с целью демократизации режимов. Становление теории демократического мира: от фиксации фактов к формулированию причин. Критика теории демократического мира.	реферат	18	28
3.	Влияние внешней среды на политические процессы и проблема «цветных революций».	эссе	17	28
4.	Роль новых технологий в международной жизни. Диалектика технического и социального прогресса. Различные прогнозы и сценарии формирования нового мирового порядка.	конспект	17	28
<b>Итого:</b>			<b>69</b>	<b>111</b>
<b>Контроль</b>			<b>27</b>	<b>9</b>

**4.7. Курсовые работы** не предусмотрены учебным планом.

**5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

В учебной работе используется:

- традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;
- лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);
- конференция, в ходе которой студенты выступают с докладами и

отвечают на вопросы аудитории;

- дискуссия, в ходе которой студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями;
- подготовка научного доклада по заданной теме (аргументированное представление студентом своей точки зрения).

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущих практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- письменная контрольная работа;
- презентация.

За работу в семестре студент может получить максимально 60 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Экзамен проводится по билетам. Билет состоит из двух вопросов. Время подготовки устного ответа на зачете должно составлять не менее 20 минут и не более 40 минут. По желанию студента ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному экзамену студент ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться при ответе. За ответ на экзамене студент может получить максимально 40 баллов.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Введение в теорию международных отношений / Отв. ред. А.С. Маныкин. – М. : АСТ, 2001. – 225 с.
2. Европейская интеграция / Отв. ред. Ю. А. Борко. – М. : Наука, 1996. – 296 с.
3. Европейская интеграция / Отв. ред. О. В. Буторина. – М. : Прогресс, 2011. – 349 с.
4. Афанасьева Е.В., Битиева З.Р., Ярошенко А.С. Специфика современных интеграционных процессов: ЕАЭС в глобализирующемся мире // Вестник Евразийской науки, 2019 №3, <https://esj.today/PDF/04ECVN319.pdf> (доступ свободный).

5. Асимметрии региональных интеграционных проектов XXI века / [под. ред. В. И. Михайленко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 476 с.

6. Интеграционные процессы в современном мире. / Отв. ред. А.С. Маныкин. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 372 с.

7. Кавешников Н. Ю. Трансформация институциональной структуры Европейского Союза. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 430 с.

б) дополнительная литература:

8. Кашкин С. Ю. Право Европейского Союза. – М., 2009.

9. Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее / Под ред. А. С. Маныкина. – М., 2010.

10. Страны Центральной и Восточной Европы на пути в Европейский Союз / Отв. ред. Н. В. Куликова. – М., 2002.

11. Хохлов И. И. Наднациональность в политике Европейского Союза. – М., 2007.

12. Шемятенков В.Г. Европейская интеграция. – М., 2003.

13. Энтин Л.М. В поисках партнерских отношений: Россия и Европейский Союз. – СПб, 2006.

14. Энтин Л.М. Евросоюз: Договор о реформе // «Современная Европа». 2007. №4.

15. Буторина О.В. Кризис в зоне евро: ошибки или закономерность? // «Современная Европа». 2012. №12.

в) Интернет-ресурсы:

8. Библиотека Гумер. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/nov\\_history\\_evropa\\_usa/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/nov_history_evropa_usa/index.php)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART»).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]