

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Факультет музыкально-художественного образования имени Джульетты  
Якубович**

**Кафедра художественного образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета музыкально-  
художественного образования имени  
Джульетты Якубович

 А.П. Кондратенко  
« 15 » февраля 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«ПРАКТИКА В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ (ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ)»**

**По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Уровень профессионального образования – бакалавриат**

**Профиль подготовки Изобразительное искусство**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения очная**

**Курс 3 курс (6 семестр)**

Луганск, 2024

Рабочая программа практики «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, и профилю Изобразительное искусство очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Преподаватель кафедры художественного образования  
Андреев Алексей Сергеевич

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры художественного образования

Протокол от « 09 » февраля 2024 г. № 8.

Врио заведующего кафедрой художественного образования

Кондратенко А.П.

(подпись)

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович

Протокол от « 14 » февраля 2024 г. № 6.

Председатель учебно-методической комиссии факультета музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович

Сергиенко А.В.

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

Савенков В.В.

(подпись)

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

Цели проведения производственной практики: включение студентов бакалавриата в самостоятельную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на формирование у них опыта педагогической деятельности и овладение общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

- обеспечить условия для формирования организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы отдыха и воспитания детей в условиях летних оздоровительных лагерях и давать им профессиональную оценку;
- содействовать развитию способностей использования возможностей среды детского оздоровительного лагеря для проектирования и реализации умений и навыков проведения воспитательной работы с воспитанниками и организации их отдыха, а также в целом – профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;
- способствовать развитию ответственного и творческого отношения к подготовке и проведению воспитательной работы с детьми и подростками; развитию коммуникативных умений и навыков для решения задач в профессиональной деятельности;
- помочь студентам адаптироваться к педагогической деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья, что предполагает гармоничное
- взаимодействие с детьми, с другими воспитателями, родителями, с другими работниками детского оздоровительного лагеря.

## **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная практика «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации; умения организовать мероприятия физической подготовки, проектировать индивидуальные образовательные

маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыки технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбора педагогических и других технологий применения психолого-педагогических технологий.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Гимнастика». Практика является основой для освоения «Психология развития личности», «Специальная психология».

Общая трудоёмкость освоения практики 3 з.е, 108 ч., 2 недели, объем самостоятельной работы 4 ч.

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<b>Знать:</b> личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. <b>Уметь:</b> организовать мероприятия физической подготовки. <b>Владеть:</b> навыками технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности.
Общепрофессиональные компетенции		
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных	<b>Знать:</b> программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	<b>Знать:</b> диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся процесс обучения.

	<p>потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов.</p>	
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы</p>	<p><b>Знать:</b> постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p><b>Владеть:</b> навыком консультирования, помощи родителям (законным</p>



	<p>организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p><b>Владеть:</b> навыком популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>

#### 4. Структура и содержание проведения практики «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»

Структура практики «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» включать следующие этапы:

1. **Подготовительный этап.** Изучение дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого», определение баз для прохождения практики, координация усилий с администрацией лагеря. Прохождение обучающего

курса «вожатого». Студент изучает нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу вожатого.

**2. Основной этап.** Студент планирует свою работу, составляя индивидуальный календарный план педагогических мероприятий. Исследует организацию воспитательной работы конкретного лагеря, направленность его деятельности. Знакомится с коллективом детей, чтобы оценить их особенности и сформировать ориентиры деятельности.

**3. Заключительный этап.** Подведение итогов практики и её роли в процессе обучения будущего педагога. Студент оценивает, насколько практика помогла в его развитии, удалось ли достичь её целевого назначения и решить основные задачи. Аналитические данные отражаются в специальном отчёте по практике.

Содержание практики может также включать другие виды деятельности, такие как организация режима дня, активного отдыха детей, санитарно-гигиенических мероприятий, изучение специфики возрастных, индивидуальных и половых особенностей детского организма.

### **Содержание проведения практики**

#### **«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»**

##### **1.Подготовительный этап.**

1.1 Участие в работе установочной конференции.

1.2 Прохождение инструктажа по технике безопасности.

1.3 Составление индивидуального плана прохождения практики.

##### **2. Основной этап.**

Виды деятельности студента, проходящего практику в качестве вожатого (педагога- воспитателя, педагога-организатора):

1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;

2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;

3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;

4) формирование временного детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения; работа на сплочение коллектива;

5) организация и руководство художественной самостоятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;

6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным



внутри отряда (если есть);

7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование межличностных отношений; создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.

3. Заключительный этап.

3.1. Подготовка индивидуального задания

3.3. Оформление отчета и отчетной документации по практике.

3.4. Защита отчета.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

При организации практики применяется обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, здоровьесберегающие технологии.

Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

*а) основная литература:*

1. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Основы вожатской деятельности: учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд; И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021.– 196 с.

2. Дрозд К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика: учеб.-метод. пособие/ К. В.Дрозд, И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. - 472 с. ISBN 978-5-9984-1087-1 п.л.27,44

3. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие /К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016.– 215 с. ISBN 978-5-9984-0639-3

4. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие. - Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. - 53 с.

5. Лесконог Н.Ю., Матюхина Е.Н., Сажина А.А. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации. – Москва: МПГУ, 2017. – 98 с.

б) дополнительная литература:

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.– Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга,.–ЭБС «IPRbooks»

2. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведь Э.И., Киселева О.И.– Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование

3. Сорокина И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ. - 2016. 177 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н.Л. Беляева. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 85 с. – 2227-8397. – Режим доступа:

<https://www.iprbookshop.ru/29869.html?ysclid=lqjkqkr03a898620734>

2. Болотова Н.П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 66 с. – ISBN 978-5-4263-0512-0. – Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://>

<https://www.iprbookshop.ru/75819.html?ysclid=lqjkrmm4rn727206978>

3. Климова Т.В. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 44.03.02 / АмГУ, ФСН; сост. Т.В. Климова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. Режим доступа: [http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU\\_Edition/10743.pdf](http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10743.pdf)

4. Слизкова Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2- е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].URL: <https://urait.ru/bcode/453902>

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

а) программное обеспечение:

– Базовый набор программ: ОС Windows 10 Профессиональная 64bit; Office Standard 2010.

– Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

б) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов.

в) графические программные пакеты Adobe Photoshop, Corel DrawX17.

## **8. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1. Игровые комнаты с необходимым набором оборудования.

2. Комнаты отдыха.

3. Открытая спортивная площадка.

4. Конференц-зал или актовый зал с мультимедийным оборудованием.

5. Наглядные пособия: таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для различных мероприятий.

6. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, колонками.

Базой для проведения производственной практики могут служить: загородные детские лагеря, летние оздоровительные площадки при школах, учреждениях дополнительного образования, клубах, детских центрах развития, учреждениях социального обслуживания населения и т.д.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]