

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



Института педагогики и

М.В. Рудь

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная психология»

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Изобразительное искусство
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
ОФО – курс 2, семестр 3

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Изобразительное искусство очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Провоторова Наталия Викторовна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии «14» 02 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии



Е. И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать представления студентов о динамике психического развития в процессе становления личности, дать понятия социальной ситуации развития, кризиса развития и новообразований психики; познакомить с особенностями функционирования и своеобразием содержания всех этих категорий в каждом возрастном периоде.

Задачи:

- познакомить студентов с периодизациями психического развития и различными обоснованиями этих периодизаций;
- сформировать четкое представление у студентов о динамике преобразований психики каждого возрастного этапа;
- показать своеобразие социальной ситуации развития, протекания кризиса в разные возрастные периоды;
- формировать навыки и умения быстрого определения психического возраста ребенка, особенностей его конкретного содержания у конкретного индивида.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Возрастная психология» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Изобразительное искусство очной формы обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются

знания:

- знания о структуре, содержании, закономерностях и генезисе развития психики в целом и отдельных ее составляющих;
- теоретические и методологические основы психологической науки и практики;
- общее представление о предмете психологии;
- содержание и особенности функционирования психики и всех ее образований;
- разбираться в содержании двух форм психической активности;
- деятельности и общении;
- осмыслить закономерности превращений индивида в субъект и личность.

умения:

- умения анализировать и синтезировать информацию, логически грамотно ее обрабатывать;
- умения использовать теоретические знания о динамике возрастного развития в понимании особенностей внутреннего мира ребенка;
- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой.

навыки:

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», и служит основой для освоения дисциплин: «Психология педагогических практик», «Специальная психология», а также для прохождения производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные:		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие формы организации деятельности команды; – психологию межличностных отношений в группах разного возраста; – основы стратегического планирования работы команды для достижения поставленной цели. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в команде психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки и достижения цели в условиях командой работы; – способами управления командной работой при решении поставленных задач; – навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета всех сторон.
Общепрофессиональные:		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знает: требования к образовательным результатам обучающихся; содержание, методы, приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся

	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>умеет: производить контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>владеет: навыками определения и коррекции трудности в обучении; навыками по совершенствованию образовательного процесса;</p>
<p>ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; – общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; – функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; – взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; – анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными

	<p>потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности</p>	<p>потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <p>– проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</p> <p>организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	ОФО
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36
Лекции	12
Семинарские занятия	
Практические занятия	24
Лабораторные работы	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	45
Форма аттестации	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Структура возрастной психологии и её место в системе психологического знания.

Особенности возникновения внутреннего мира человека в аспекте его онтогенетического и филогенетического развития. Группы вопросов, исследуемых возрастными психологами: вопросы нормы развития психофизических функций, «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», эталоны развития личности ребенка, роль ранних этапов формирования психики в становлении особенностей внутреннего мира взрослой личности.

Тема 2. Возраст, как единица анализа развития личности

Классификация закономерностей психического развития человека, роль знания закономерностей психического развития в определении особенностей психической жизни индивида, перспектив развития его внутреннего мира. Содержание основных закономерностей развития психики человека.

Проблема периодизации психического развития как проблема выделения периодов значимо меняющих структуру внутреннего мира человека, характер его деятельности и поведения, личности в целом. Критерии выделения периодов с точки зрения представителей различных психологических школ. Краткая характеристика периодизации психического развития человека по Л.С. Выготскому, З. Фрейду и Э. Эриксону, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконину. Сравнительный анализ периодизаций.

Раздел 2 ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА: ВОЗРАСТНЫЕ СТУПЕНИ

Тема 3. Развитие психики ребенка в пренатальный период и в младенческом возрасте и в период раннего детства.

Новые подходы в исследовании внутреннего мира ребенка в дородовой период. Особые формы представленности когнитивного развития эмбриона, специфика его эмоциональной сферы, возможности определения индивидуальных свойств и некоторых базовых основ будущей личности.

Кризис новорожденности. Особенности социальной ситуации развития младенца. Установления контакта с матерью – основная задача развития в этот период. Преобразования в когнитивной сфере младенца. «Комплекс оживления». Условия появления «госпитального синдрома». Становление внимания и логика развития ощущений. Изменения в эмоциональной сфере. Развитие чувства защищенности, доверия к миру, становление аутоотношения в этот период. Динамика образования «Пра-Мы».

Содержание кризиса одного года. Три важных фактора социальной ситуации развития. Открытие ребенком предметного мира, появление в сознании малыша картины окружающей его действительности. Становление системы предметных действий, ее влияние на развитие речи. Трудности в развитии речи в этот период. Дифференциация эмоций и появление чувств. Развитие субъектности и особенности психологического отделения малыша от матери. Становление самостоятельности ребенка. Изменения родительской роли в этот период взросления ребенка.

Тема 4. Динамика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Характеристика «кризиса трех лет». Особенности социальной ситуации развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра – как ведущий вид деятельности дошкольника. Проблема социализации в дошкольном возрасте. Изменения в познавательной сфере деятельности. Динамика сферы эмоций и чувств. Личность дошкольника.

Тема 5. Изменения психики ребенка младшего школьного возраста.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. «Кризис 7-ми лет». Специфика социальной ситуации развития младшего школьника и проблемы адаптации ребенка к обучению в школе. Изменения в когнитивной сфере младшего школьника. Проблемы научения учению. Первый коллектив и освоение реальных социальных ролей.

Изменения в личности младшего школьника. Эмоционально-чувственная сфера младшего школьника.

Тема 6. Психология подростка. Становление личности в процессе взросления.

Специфика двух кризисных «пиков» в подростковом возрасте. Неоднородность подросткового возраста. Ученые о социальной ситуации развития подростка. Динамика изменений когнитивной сферы в подростничестве. Интеллектуальное развитие современного подростка. Эмоции и чувства подростка, специфика их изменений. Риски подросткового взросления. Противоречивость отношений ребенка со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Проблемы социализации подростка. Особенности развития личности в этот период, становление самосознания и особенности его представленности. Полоролевая идентичность подростка и связанные с ней проблемы взросления.

Особенности психического развития в ранней юности. Специфика социальной ситуации развития юности. Формирование индивидуального стиля деятельности молодых людей. Дифференциация индивидуальных возможностей в период ранней юности. Проблемы профессионального выбора. Развитие сферы чувств в период ранней юности. Становление молодой личности, поиск ответов бытия: кто я и зачем я в этом мире. Проблемы Я-идентичности и этнической идентичности в юношеском возрасте. «Бунт» субъектности и «разрыв корней» с близкими людьми. Самоопределение в юношеском возрасте.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
	2 семестр	
1	Структура возрастной психологии и её место в системе психологического знания	2
2	Возраст, как единица анализа развития личности	2
3	Развитие психики ребенка в пренатальный период и в младенческом возрасте и в период раннего детства	2
4	Динамика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	2
5	Изменения психики ребенка младшего школьного возраста	2
6	Психология подростка. Становление личности в процессе взросления	2
Итого:		12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Структура возрастной психологии и её место в системе психологического знания	2
2	Возраст, как единица анализа развития личности	2
3	Развитие психики ребенка в пренатальный период и в младенческом возрасте в период раннего детства	2
4	Развитие психики ребенка в период раннего детства	2
5	Динамика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	4
5	Изменения психики ребенка младшего школьного возраста	4
6	Психология подростка.	4
7	Становление личности в процессе взросления	4
Итого:		24

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			ОФО
1	Структура возрастной психологии и её место в системе психологического знания	Составление схем и рисунков, чтение литературы	3
2	Возраст, как единица анализа развития личности	Чтение литературы, составление конспектов, составление схем	4
3	Развитие психики ребенка в пренатальный период и в младенческом возрасте в период раннего детства	Составление схем и таблиц, выполнение методик	4
4	Развитие психики ребенка в период раннего детства	Составление схем и таблиц, выполнение методик	4
5	Динамика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.	Составление конспектов, схем и таблиц, конспектирование дополнительной литературы, составление диагностических карт, выполнение методик	8
6	Изменения психики ребенка младшего школьного возраста	Составление конспектов, схем и таблиц, конспектирование дополнительной литературы, составление диагностических карт, выполнение методик	8
7	Психология подростка.	Составление конспектов, схем и таблиц, конспектирование дополнительной литературы, составление диагностических карт, выполнение методик	8
8	Становление личности в процессе взросления	Составление, схем и таблиц, конспектирование дополнительной литературы, составление диагностических карт, выполнение методик	6
Итого:			45

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Семинарские занятия по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии: находится ответ на предлагаемые вопросы в процессе дискуссии.

Практические занятия в форме мини-конференции с использованием мультимедийных средств: студенты готовят презентации и выступление по теме занятия. Во время занятия выступают и отвечают на возникающие вопросы.

Проблемные семинарские занятия: ведется работа по разрешению предложенной проблемной ситуации, в процессе которой студенты получают недостающие знания и делятся своими знаниями с коллегами.

Информационные технологии: учебные материалы на электронных носителях.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе на практических занятиях; ролевые игры и деловые игры по выработке необходимых умений и навыков.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Возрастная психология» производится в дискретные временные интервалы в различных формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (тестирования), подкрепляемые выполнением практических заданий. Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины

7. Учебно-методическое обеспечение курса

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Г.С.Абрамова. – М.: Академия, 1999. – 672 с.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. – М., 1979.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для вузов / И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М., 2001.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / В.С.Мухина – 5-е изд., стереотип. – М., 2000.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Изд-во МГУ, 1997.
6. Выготский Л.С. Проблема возраста / Л.С.Выготский - М.: Изд-во МГУ, 1998.
7. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. вузов / Д.Б. Эльконин – М., 2001.
8. Репина Т.А. Психология дошкольника. Хрестоматия / Т.А. Репина. – М.: Академия, 1995.
9. Смирнова Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова – М.: Владос, 2003.

б) дополнительная литература:

1. Асеев А.Г. Возрастная психология: Учебное пособие / А.Г. Асеев. – Иркутск, 1989.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка / А.Валлон. – М., 1967.
3. Гальперин П.Я.Актуальные проблемы возрастной психологии / П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, С.Н.Карпова - М., 1978.
4. Дарвиш О. Возрастная психология / О.Б. Дарвиш – М.: Владос, 2003.
5. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология: Курс лекций / Н.Ф. Добрынин – М.: Просвещение, 1965. - 296 с.
6. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг – СПб.: Питер, 2000.

7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для вузов / И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий - М., 2001.
8. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М., 1995.
9. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов / К.Н.Поливанова. – М.: Academia, 2000.
10. Толстых А.В. Возрасты жизни / А.В. Толстых– М., 1986.
11. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: для вузов / М.В. Хозиева. – М.: Академия, 2002. - 320 с.
12. Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996. - 304 с.
13. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для вузов/ О.В. Хухлаева – М.: Академия, 2002.
14. Шихи Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста/ Шихи Г. - СПб.: Ювента, 1999.

в) Интернет-ресурсы:

www.twirpx.ru – Библиотека психологической литературы. Представлены учебные пособия, статьи, диссертации.

Литке, С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] /С. Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.рф>.

<http://www.psychology.ru/library> – каталог текстов по психологии, классические авторы;

<http://www.psychology-online.net> – портал психологических статей и материалов по психологии, в том числе содержащий большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.п.

Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Освоение дисциплины «Возрастная психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Компьютеры (с операционной системой Windows) активно используются в целях интенсификации учебного процесса, активизации познавательной деятельности студентов в ходе изучения отдельных тем дисциплины. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение Power Point.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]