

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 18 » января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Практический курс письменного перевода в специальных областях
(немецкий язык)

По специальности – 45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация – Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация выпускника – лингвист-переводчик

Форма обучения – очная

Курс – 4-5 курс (8/9 семестр)

Разработчик

к. филол. н., доцент Скляр Н.В.

Заведующий кафедрой романо-германской филологии

Н.В. Скляр

Протокол

от « 15 » января 2024 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практический курс письменного перевода в специальных областях (немецкий)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО специалитета по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 989 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|---|
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-2. Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу | ОПК-2.1. Дифференцирует и применяет виды, приемы, стратегии, технологии и закономерности перевода в ходе осуществления профессиональной деятельности ОПК-2.2. Анализирует и использует требования, предъявляемые к переводу при осуществлении профессиональной деятельности. |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--------------------------------|-------------|--|
| Спорт | ОПК-2 | Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Письменный перевод с немецкого языка на русский/с русского на немецкий. |
| Медицина | ОПК-2 | Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Письменный перевод с немецкого языка на русский/с русского на немецкий. |
| Наука | ОПК-2 | Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Письменный перевод с немецкого языка на русский/с русского на немецкий. |

| | | |
|---------------------------------|-------|---|
| СМИ | ОПК-2 | Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Письменный перевод с немецкого языка на русский/с русского на немецкий. Контрольная работа по изучаемым темам. |
| Деловая переписка | ОПК-2 | Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Письменный перевод с немецкого языка на русский/с русского на немецкий. |
| Экономика | ОПК-2 | Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Письменный перевод с немецкого языка на русский/с русского на немецкий. |
| Политика | ОПК-2 | Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Письменный перевод с немецкого языка на русский/с русского на немецкий. |
| Юриспруденция | ОПК-2 | Контроль самостоятельной работы. Отчеты по практическим работам. Письменный перевод с немецкого языка на русский/с русского на немецкий. Контрольная работа по изучаемым темам. |
| Промежуточная аттестация | | Зачет / экзамен |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|--|
| ОПК-2 | <p>знать: виды, приемы, стратегии, технологии и закономерности перевода в ходе осуществления профессиональной деятельности; основные требования, предъявляемые к переводу</p> <p>уметь: анализировать и использовать требования, предъявляемые к переводу при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками применения системы переводческих знаний на практике.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | | |
|--|-------------------|-------|-----|
| | ОФО | О-ЗФО | ЗФО |
| Устные ответы на практических занятиях | 60 | - | - |
| Самостоятельная работа | 20 | - | - |
| Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.) | 20 | - | - |
| Всего | 100 | | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |
|--|--|--|--|

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля

Aufgabe 1

Das deutsche Schulsystem

In den meisten deutschen Schulen gibt es in der Regel nur vormittags Unterricht, nachmittags haben die Schuler keine Schule. Ein normaler Schultag beginnt für viele Kinder zwischen 7.30 und 8 Uhr und dauert bis 1 oder 1.30 Uhr. Danach haben die Schuler frei, das heißt so ganz frei haben sie nun auch wieder nicht, denn Hausaufgaben gibt es in Deutschland genauso wie in England. Eine Unterrichtsstunde dauert an fast allen deutschen Schulen 45 Minuten und nach jeweils zwei Stunden gibt es eine kurze Pause.

Ab der zweiten Klasse bekommen die Schuler Noten. Die Skala reicht von eins bis sechs. Für sehr gute Leistungen gibt es eine Eins, für sehr schlechte eine Sechs. Wer am Jahresende auf seinem Zeugnis zu viele schlechte Noten hat, "bleibt sitzen", das bedeutete, er muss das ganze Schuljahr wiederholen! Aus diesem Grund sind die Schuler in einer Klasse nicht immer gleich alt. So kann es einer 12jährigen durchaus passieren, dass ihr Banknachbar schon 14 Jahre alt ist.

Wie man seine Schullaufbahn "korrigieren" kann?

Wenn Schuler, die nur einen Hauptschulabschluss haben, nach der Schule merken, dass sie viel lieber einen Beruf als Krankenschwester erlernen wurden, können sie nach ihrem Hauptschulabschluss immer noch eine Berufsaufbauschule besuchen und somit die gleichen Ausbildungsmöglichkeiten erwerben wie ein Realschüler. Ein Hauptschüler kann also mit einiger Anstrengung auch noch einen anderen Beruf, z.B. in der Krankenpflege erlernen.

Aufgabe 2

Die Scorpions

Die international erfolgreichste deutsche Rockband ist in Deutschland auf Tournee. Sie haben über 100 Millionen Platten verkauft, etwa 5000 Konzerte gegeben, Welthits wie „Wind of Change“, „Rock you like a Hurricane“ oder „Still loving you“ geschrieben, gelten als international erfolgreichste deutsche Rockband und haben 2010 ihre Abschiedstournee absolviert. Jetzt sind sie wieder da: die Scorpions. Im Rahmen ihrer „50th Anniversary Tour“ geben sie im März 2016 neun Konzerte in Deutschland. Shakira und Pink zählen die Scorpions zu ihren Vorbildern. Als die Band sich 1965 in einer Kleinstadt bei Hannover gründete, war noch Ludwig Erhard, der Vater des „deutschen Wirtschaftswunders“, Bundeskanzler. Die Musiker um Rudolf Schenker - Sänger Klaus Meine kam erst 1969 dazu – spielten alles nach, was die englische Hitparade hergab.

Scorpions

Самая успешная немецкая рок-группа на мировой сцене гастрوليрует с туром по Германии. Они продали более 100 миллионов копий альбомов, дали приблизительно 5000 концертов, написали такие мировые хиты, как «Still Loving You», «Rock You Like a Hurricane» или «Wind of Change», считаются самой успешной немецкой рок-группой на мировой сцене и в 2010 году закончили свой прощальный тур. Теперь они – Scorpions – вернулись. В рамках своего тура 50th Anniversary они в середине марта 2016 года выступят с 9 концертами в Германии. Шакира и Пинк считают Scorpions своими примерами для подражания.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Образец текста для письменного перевода:

Von der Anti-Atombewegung zur Energiewende

Der Reaktorunfall von Tschernobyl vor 30 Jahren stärkte die Anti-Atom Bewegung und ebnete den Weg zur Energiewende.

Vor 30 Jahren, am 26. April 1986, explodierte der Reaktor von Tschernobyl und Deutschland lernte ein neues Wort: Der GAU - also der „Größte Anzunehmende Unfall“ – war nicht langer mehr nur ein theoretisches Szenario oder ein politischer Kampfbegriff der seit den 1970er-Jahren aktiven Atomkraftgegner, sondern für jede spürbare Realität geworden. Nach Tschernobyl, so die Statistik, fühlte sich mehr als die Hälfte der Deutschen persönlich stark bedroht, der Anteil der Kernkraftgegner in Deutschland stieg von etwa einem Zehntel auf fast ein Drittel der Bevölkerung. Der gesellschaftliche Konsens über den einst gepriesenen „sauberen Atomstrom“ bröckelte, Forderungen nach einem Ausstieg aus der Atomenergie wurden deutlich lauter. Politiker aller Parteien beteuerten, den Anteil der Kernenergie an der Energieversorgung senken zu wollen. Er betrug damals noch fast ein Drittel. Aber zu einem kompletten Umdenken in der Energiepolitik führte die Katastrophe von Tschernobyl damals noch nicht.

Die Wende kam erst 25 Jahre und eine weitere Reaktorkatastrophe später – nach Fukushima. Vier Tage nach dem Reaktorunglück am 11. März 2011 lies Bundeskanzlerin Angela Merkel sieben der ältesten Atomkraftwerke sofort vom Netz gehen. Ein Jahr später beschloss der Bundestag mit grösser Mehrheit das endgültige Aus für die Kernkraft bis zum Jahr 2022. Patrick Graichen, Direktor der „Agora Energiewende“, zieht Bilanz: „Der Ausstieg aus der Kernenergie verläuft nach Plan, der Anteil der Erneuerbaren Energien hat sich heute beinahe verdoppelt, die Versorgungssicherheit mit Strom hat sich noch verbessert und die großen Kostensteigerungen beim Ausbau der Erneuerbaren Energien gehören der Vergangenheit an.“ Auf einer interaktiven Grafik auf den Internetseiten von „Agora“ kann man die Entwicklung vom Jahr 2000 bis 2023 nachvollziehen. Beim Click auf das letzte Atomsymbol im Zeitenstrahl wird das letzte Atomkraftwerk abgeschaltet, die erneuerbaren Energien wie Wind- und Solarenergie haben die Kapazitäten bis dahin längst übernommen.

Источник: онлайн-журнал deutschland.de.

2. Образец текста для анализа переводческих трансформаций с немецкого на русский:

Diskussion über die Genom-Analyse

Die Genom-Analyse kann für die Gesundheit des Menschen eingesetzt werden. Aber soll das jeder selbst machen dürfen?

„Sie werden überrascht sein, wie viele Informationen zur Reduktion des Risikos vorhandener Dispositionen für bestimmte Krankheiten bereits heute zum eigenen Vorteil eingesetzt werden können“, sagt Professor Theodor Dingermann. Der Pharmazeut, Fachmann für Biochemie und Molekularbiologie, und Lehrstuhlinhaber an der Universität Frankfurt will auf der Medizinmesse Medica 2015 in Düsseldorf in einem Vortrag seine persönlichen Erfahrungen mit den Möglichkeiten der Analyse des eigenen Genoms vorstellen. Was man damit heute kann, ist beeindruckend: Per Genom- Analyse kann man die Neigung zu Fettleibigkeit, Parodontitis, Osteoporose, Arthritis, Bluthochdruck, Diabetes, Schizophrenie oder Alzheimer genauso bestimmen wie etwa die Verträglichkeit und Wirkung bestimmter Medikamente.

Дискуссия об анализе генома

Анализ генома может помочь человеку оставаться здоровым. Но имеет ли на это право каждый?

«Вы удивитесь, узнав, как много информации, связанной с сокращением рисков по ряду определенных заболеваний, может быть использовано пациентами уже сейчас», – говорит профессор Теодор Дингерманн. Фармацевт, специалист по биохимии и молекулярной биологии, заведующий кафедрой Университета Франкфурта выступит на медицинской ярмарке Medica 2015 в Дюссельдорфе, где представит свой личный опыт анализа собственного генома. Результаты этой работы впечатляют: путем анализа генома можно определить склонность к ожирению, парадонтозу, остеопорозу, артриту, гипертонии, диабету, шизофрении или Альцгеймеру так же точно, как и переносимость и эффект различных лекарств.

Тестовые задания

1. Ich komme ... Russland.
 - a) aus
 - b) in
 - c) bei
2. Ich ... einen Bruder und eine Schwester.
 - a) sein
 - b) habe
 - c) wohne

3. ... Vater ist 42 Jahre alt.
a) mein
b) meinem
c) meine
4. Das ist ... Heft, das ist ein Lehrbuch.
a) keine
b) kein
c) ein
5. Wir ... gerne Tennis.
a) schwimmen
b) kochen
c) spielen
6. Wir fühlen ... wohl.
a) uns
b) mich
c) sich
7. In diesem Artikel geht ... um den Umweltschutz.
a) er
b) es
c) sie
8. ... wollten schon mit 5 Jahren in die Schule gehen.
a) ich
b) ihr
c) wir
9. ... Zeitung liest er gewöhnlich am Morgen?
a) welcher
b) welche
c) wie
10. ... kam später, Petra oder Monika?
a) was
b) wie
c) wer
11. Ich verstehe ... nicht.
a) ihm
b) sein
c) ihn

12. Sprechen ... Deutsch?

- a) Sie
- b) du
- c) ihr

13. ... wohnst du?

- a) was
- b) wo
- c) wohin

14. Er ... so leise.

- a) sprechen
- b) spricht
- c) spricht

15. Gestern sind wir ins Kino ...

- a) gesehen
- b) gewesen
- c) gegangen

16. Gestern ... Peter vieles gemacht.

- a) hat
- b) hast
- c) ist

17. München ist ... als Hamburg.

- a) groß
- b) größer
- c) mehr größer

18. Jeder Mensch ist verantwortlich ... das, was er macht.

- a) mit
- b) für
- c) gegen

19. Ich ... dich so bald wie möglich ... !

- a) wird anrufen
- b) werde anrufen
- c) werde angerufen

20. ... so freundlich und hilf mir bitte.

- a) Sei
- b) Bist
- c) Seien

21. In dieser Stadt gibt es viele

- a) Museums
- b) Museen
- c) Museum

21. Monika, sag ..., wo ist deine Schwester?

- a) mir
- b) mich
- c) mein

23. Mein Freund hat Probleme im Lernen, kannst du ... helfen?

- a) mir
- b) ihn
- c) ihm

24. Mein Kind schlecht in der Nacht.

- a) schläft
- b) schläft
- c) schlafen

25. ... das Wetter schön wird, gehen wir in den Park.

- a) wann
- b) als
- c) wenn

26. Warum ... du zu Hause geblieben?

- a) hast
- b) bist
- c) wirst

27. Ich möchte wissen, ... du am Sonntag warst.

- a) wohin
- b) wo
- c) wann

28. Wo befindet ... dieses Museum?

- a) sich
- b) mich
- c) dich

29. Gestern ... der Tag wie gewöhnlich.

- a) beginnt
- b) begannt
- c) begann

30. Wo ... deine Eltern im Juli gewesen?

- a) haben
- b) habt
- c) sind

31. Der Mantel ist altmodisch. Ich nehme ... nicht.

- a) mir
- b) ihn
- c) er

32. Mutti fragt, ... die Suppe fertig ist.

- a) dass
- b) ob
- c) wie

33. Ich interessiere ... für deine Arbeit.

- a) mich
- b) dich
- c) sich

34. Ich tue alles für

- a) du
- b) dich
- c) dir

35. In diesem Sommer plane ich eine ... nach Spanien.

- a) Riese
- b) Raise
- c) Reise

36. Was willst du zum ... ?

- a) Frühstück
- b) Frühstück
- c) Frühstük

37. Wer hat meine Zeitung ...?

- a) gewesen
- b) gemacht
- c) gesehen

38. Entschuldigung, können Sie mir bitte ..., wo die nächste Metro-Station ist?

- a) sprechen
- b) sagen
- c) reden

39. Plötzlich stand er vor ... Tür.

- a) dem
- b) der
- c) das

40. Der Autofahrer ... mit seinem Wagen einen Meter ...

- a) ist fahren
- b) hat gefahren
- c) ist gefahren

41. Ihr ... heute nach Moskau.

- a) fährt
- b) fährt
- c) fährst

42. Er läuft genauso ... wie ich.

- a) schnell
- b) schneller
- c) am schnellsten

43. Ich habe eine schlechte Note bekommen, ... ich viel gewusst habe.

- a) weil
- b) obwohl
- c) deshalb

44. Ich fahre nach Frankreich, aber Peter fährt ... Schweiz.

- a) nach
- b) in die
- c) in der

45. Viele Studenten ... nach Deutschland fahren.

- a) will
- b) wollen
- c) wollt

46. Какой предлог имеет значение «между»?

- a) wegen
- b) zwischen
- c) an

47. Какой предлог имеет значение «рядом, возле»?

- a) wegen
- b) zwischen
- c) neben

48. Какой предлог имеет значение «для, за»?

- a) für
- b) neben
- c) auf

49. Выберите перевод предложения.

Анна читает детскую книгу с картинками.

- a) Anna wird ein Buch mit den Bildern lesen.
- b) Anna liest ein Kinderbuch mit den Bildern.
- c) Anna hat ein Kinderbuch gelesen.

50. Выберите правильный вариант:

-Guten Tag, Monika! Was machst du in München?

Ich... .

- a) bin frei.
- b) arbeite hier.
- c) habe keine Zeit.

51. Выберите перевод предложения.

Я покупаю газету, чтобы ее вечером почитать.

- a) Ich kaufe eine Zeitung, statt sie am Abend zu lesen.
- b) Ich kaufe eine Zeitung, um sie am Abend zu lesen.
- c) Ich habe eine Zeitung am Abend zu lesen.

52. Выберите перевод предложения.

Он чувствует себя достаточно хорошо.

- a) Er freut sich ziemlich gut.
- b) Er fühlt sich ziemlich gut.
- c) Er steht ziemlich gut auf.

53. Выберите перевод предложения.

Мы бы хотели много путешествовать.

- a) Wir sind viel gereist.
- b) Wir möchten viel reisen.
- c) Wir werden viel reisen.

54. Выберите перевод предложения.

Публика с нетерпением ждет новых концертов.

- a) Das Publikum wartet mit Ungeduld auf neue Konzerte.
- b) Das Publikum warten auf neue Konzerte.
- c) Das Publikum mit Ungeduld wartet auf neue Konzerte.

55. Выберите перевод предложения.

Настоящий друг никогда не бросит тебя на произвол судьбы.

- a) Ein wahrer Freund bekommt dich nie im Stich.

- b) Ein wahrer Freund lässt dich nie im Stich.
- c) Ein wahrer Freund lässt dir nie im Stich.

56. Выберите перевод предложения.

Стало существенно темнее.

- a) Es ist wesentlich dunkel.
- b) Es wurde wesentlich dunkler.
- c) Es werde wesentlich dunkler.

57. Выберите перевод предложения.

Петера хвалили его коллеги.

- a) Peter lobte seine Kollegen.
- b) Peter wurde von seinen Kollegen gelobt.
- c) Peter wird von seinen Kollegen gelobt.

58. Выберите перевод предложения.

Мои родные не пойдут на преступление.

- a) Meine Verwandten gehen auf ein Verbrechen nicht ein.
- b) Meine Verwandten eingehen auf ein Verbrechen nicht.
- c) Meine Verwandten wurden auf ein Verbrechen nicht eingehen.

59. Выберите перевод предложения.

Вследствие дождливой погоды мы пережили наводнение.

- a) Infolge des Regenwetters haben wir eine Überschwemmung erlebt.
- b) Wegen des Regenwetters haben wir eine Überschwemmung erlebt.
- c) Infolge des Frühlings haben wir eine Überschwemmung erlebt.

60. Выберите перевод предложения.

Его третий выбор ее порадовал.

- a) Ihre dritte Wahl hat ihn erfreut.
- b) Seine dritte Wahl hat sie erfreut.
- c) Seine zweite Wahl hat sie erfreut.

61. Выберите перевод предложения.

Машина наших соседей всегда находится в их гараже.

- a) Das Auto unserer Nachbarn steht immer in ihrer Garage.
- b) Das Auto unserer Eltern steht immer in ihrer Garage.
- c) Das Auto unserer Kinder steht immer in der Garage.

62. Выберите перевод предложения.

Эти купальные тапочки он приобрел для купания в море.

- a) Diese Badeschuhe hat er zum Schwimmen im Meer gekauft.
- b) Diese Badewanne hat er zum Schwimmen im Meer gekauft.
- c) Diese Handschuhe hat er zum Schwimmen im Meer gekauft.

63. Er hat ... Bauch.
a) einen dicken
b) einer dicker
c) einen dicker
64. Gaby will Modell werden, weil
a) sie mag schöne Kleider
b) sie schöne Kleider mag
c) mag sie schöne Kleider
65. Manfred soll noch ein Jahr warten, sagen die Eltern, aber ...
a) er die Schule verlassen will
b) will er die Schule verlassen
c) er will die Schule verlassen
66. Wir ärgern ... das schlechte Fernsehprogramm.
a) sich über
b) uns über
c) sich auf
67. Wenn er Probleme ..., ... er mich sicher anrufen.
a) hätte, würde
b) hättet, würdet
c) hatte, würde
68. Die Kinder ... von der Mutter
a) wurden, wecken
b) werden, geweckt
c) würden, geweckt
69. Morgen gehen wir ins Theater. Ich freue ... schon darauf.
a) mich
b) dich
c) sich
70. Die Freundin ... ist Stewardess von Beruf.
a) Bruder
b) meines älteren Bruders
c) mein älterer Bruder