

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Факультет музыкально-художественного
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

«17» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Введение в педагогическую специальность

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 1 курс (1 семестр)

Разработчики:

доцент Федорищева С.П.,
ст. преподаватель Кривуля И.А.
Заведующий кафедрой
дополнительного образования
детей и взрослых

Федорищева С.П.

Протокол

от «16» января 2024 г. № 7

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую специальность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Теория и методика дополнительного образования детей и взрослых	УК-2,	Устный опрос

Раздел 2. Методика организации занятия в учреждении дополнительного образования.	УК-2	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов
Раздел 3. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	УК-2	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов. Подготовка доклада.
Раздел 4. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы дополнительного образования детей и взрослых.	УК-2	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов.
Текущая аттестация	УК-2	Тестирование
Промежуточная аттестация	УК-2	зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2	<p>знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; базовые принципы постановки задач и выработки решений; оптимальные способы решения задач;</p> <p>уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности; ставить правильные и конкретные задачи для достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>владеть: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности; навыками проектирования решений конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками публично представлять результаты решения конкретной задачи;</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Выполнение практических работ 8 занятий по 5 балла	40		
Самостоятельная работа	20		
выполнение тестовых заданий	20		
зачет	20		
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная	100-балльная	Буквенная шкала, соответствующая 100-	Система
-----------------	--------------	---------------------------------------	---------

система оценивания экзамена	шкала	балльной шкале	оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность системы дополнительного образования детей и взрослых как составляющей системы образования, особенности его организации.
2. Основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования детей и взрослых.
3. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.
4. Особенности работы педагога дополнительного образования детей и взрослых.
5. Различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей и взрослых.
6. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей и взрослых.
7. Становление и развитие дополнительного образования в России.
8. Формирование отечественной педагогической системы дополнительного образования детей и взрослых.
9. Место и роль дополнительного образования в системе российского образования.
10. Дополнительное образование как инновационная сфера педагогической теории и практики.

Вопросы для проведения контрольных работ:

1. Дополнительное образование детей и взрослых как система.
2. Основное предназначение дополнительного образования и принципы организации деятельности.
3. Пути перехода к личностно-ориентированному образованию.
4. Педагогический потенциал системы дополнительного образования.
5. Отличительные черты педагогики дополнительного образования.
6. Концепция развития дополнительного образования.
7. Сущность и задачи дополнительного образования на современном этапе развития.
8. Общая характеристика подходов к содержанию и организации дополнительного образования детей и взрослых в Российской Федерации.

9. Основные ценности дополнительного образования.
10. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования.

Темы докладов:

1. Состояние системы дополнительного образования детей и необходимость ее совершенствования.
2. Цели и основные задачи модернизации дополнительного образования.
3. Основные направления модернизации системы дополнительного образования детей и взрослых.
4. Организации дополнительного образования детей и взрослых - открытая социально-педагогическая система сферы свободного времени.
5. Организация дополнительного образования как социальная и педагогическая система.
6. Способы и формы организации деятельности детей и взрослых в учреждении дополнительного образования.
7. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы дополнительного образования детей и взрослых.
8. Современные требования к результату дополнительного образования детей и взрослых.
9. Цели и задачи мониторинговой деятельности в дополнительном образовании.
10. Принципы организации мониторинговой деятельности в дополнительном образовании.

Темы рефератов:

1. Основные направления научных исследований в области дополнительного образования.
2. Научно-педагогические исследования по проблемам дополнительного образования.
3. Инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых.
4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждений дополнительного образования.
5. Методическое обеспечение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых.
6. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.
7. Современные проблемы дополнительного образования, тенденции его развития, направления реформирования.
8. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений дополнительного образования.

9. Принципы, цели и задачи, содержание обучения и воспитания обучающихся.

10. Концепция развития дополнительного образования детей и взрослых.

Практические задания:

Задание 1. Подготовка сообщения по теме «Вклад отечественных педагогов в развитие дополнительного образования».

Задание 2. Определить цели и задачи, спланировать занятия, досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки (представить в виде таблицы).

Задание 3. Подберите занимательный материал, дидактические и деловые игры, которые можно использовать на занятиях в кружках художественной направленности.

Задание 4. Сообщение «Педагогические технологии в дополнительном образовании».

Задание 5. Сообщение по теме: «Социальное проектирование – социальное действие».

Задание 6. Эссе «Профессиональный социальный портрет педагога дополнительного образования».

Задание 7. Составление таблицы «Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей и подростков».

Задание 8. Эссе «Актуальные проблемы дополнительного образования».

Задание 9. Сообщение по теме: «Организация и особенности технологий мониторинговой деятельности организации дополнительного образования детей и взрослых».

Задание 10. Сообщение по теме: «Зарубежный опыт дополнительного образования детей и взрослых».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

2. Современные проблемы образования, тенденции его развития, направления реформирования.

3. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.

4. Концепция развития дополнительного образования детей и взрослых.

5. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности.

6. Педагогические технологии на основе активизации деятельности.

7. Технология педагогической поддержки.

8. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

9. Технологии развивающего обучения.

10. Инновационные педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых.
11. Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности в условиях дополнительного образования.
12. Проектная деятельность как основа создания детских и молодежных объединений.
13. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждений дополнительного образования.
14. Программные средства информационно-коммуникационных технологий.
15. Мультимедийные технологии.
16. Занятие в сфере дополнительного образования детей и взрослых.\
17. Педагогические технологии дополнительного образования детей и взрослых.
18. Методическое обеспечение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых.
19. Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования.
20. Технологические аспекты методической работы педагога дополнительного образования.
21. Особенности развития личностных и профессиональных качеств педагога дополнительного образования.
22. Проектная деятельность в области дополнительного образования детей и взрослых.
23. Методы педагогического исследования.
24. Вариативность и инновации в образовании.
25. Закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирование убеждений.
26. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах.
27. Основные понятия, раскрывающие специфику сферы дополнительного образования детей и взрослых.
28. Формы организации внеурочной деятельности.
29. Модели интеграции общего и дополнительного образования.
30. Профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.
31. Предмет, задачи педагогики.
32. Функции педагогики.
33. Система педагогических знаний.
34. Основные понятия: воспитание, обучение, образование.
35. Факторы, влияющие на содержание и цели образования.
36. Структура системы образования в России.
37. Парадигмы современного образования.

38. Основные тенденции в процессе модернизации современного образования.

39. Проблемы современной системы образования.

40. Развитие личности как педагогическая проблема.

41. Обучение как фактор развития и социализации.

42. Дидактические принципы.

43. Принципы воспитания.

44. Принципы гуманистической педагогики.

45. Развивающее обучение.

46. Личность учащегося в педагогическом процессе.

47. Индивидуально-психологические особенности учащегося как фактор успешности обучения.

48. Деятельностная концепция развития личности: ведущая деятельность.

49. Мотивация учения.

50. Интеллектуальные способности учащихся.

51. Зона актуального и ближайшего развития.

52. Педагогическая деятельность.

53. Педагогические способности и умения.

54. Стили педагогической деятельности.

55. Общая характеристика педагогической профессии.

56. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.

57. Виды профессиональной педагогической деятельности.

58. Профессиональная деятельность и личность педагога.

59. Профессионально значимые качества личности педагога.

60. Нормативно-правовое регулирование педагогической деятельности.

61. Общая и профессиональная культура педагога.

62. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

63. Цели, мотивация, функции педагогической деятельности.

64. Педагог как субъект педагогической деятельности.

65. Профессиональная компетентность педагога.

66. Показатели и уровни педагогического мастерства.

67. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

68. Профессиональные деструкции и пути их преодоления.

69. Профессиональное саморазвитие, саморегуляция.

70. Миссия и функции деятельности педагога.