

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Факультет музыкально-художественного
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФМХО имени Джульетты

Якубович

А.П. Кондратенко

«17» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методы исследовательской и проектной деятельности

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 3 (6 семестр)

Разработчики:

доцент Федорищева С.П.,
ст. преподаватель Божко Е. А.

Заведующий кафедрой
дополнительного образования
детей и взрослых

С.П. Федорищева

Протокол

от «16» января 2024 г. №7

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных

	процессов
общепрофессиональные	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1 . Наука как система представлений о действительности.	УК-1	Устный опрос, подготовка доклада
Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы.	ОПК-2	Выполнение практических заданий, подготовка доклада и мультимедийной презентации
Раздел 3. Организация и планирование научного исследования.	ОПК-9	Выполнение практических заданий, подготовка доклада и реферата. Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-2, ОПК-9	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	знать: общие требования к оформлению научной работы; формы научной подачи материалов исследования; уметь: использовать методологию и методы научных исследований; применять знания о логике научного исследования; владеть: навыками работы с компьютерными технологиями; оформления научных работ; правильно формулировать тему и научный аппарат; самостоятельно ставить и решать новые задачи и творчески использовать достижения науки в практической деятельности.
ОПК-2	знать: особенности сущности науки, классификацию наук; историю развития науки, науковедения; уметь: пользоваться теоретическими знаниями при выполнении творческого проекта, структурировать материалы по теме и логике научного исследования; определять методологическую основу научной работы; владеть: навыками самостоятельной работы в научном исследовании; изучения научной, учебной, учебно-методической литературы.
ОПК-9	знать: требования ФГОС ДО к результатам и условиям организации

	<p>Образовательной деятельности; формы, методы, технологии воспитательной работы с коллективом;</p> <p>уметь: анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ДО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>владеть: навыками организации совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками организации групповой воспитательной работы, направленной на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования, очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
7 семестр			
Оформление конспектов лекционных занятий	10		
Работа на практических занятиях (12 занятий по 5 баллов)	60		
Выполнение заданий самостоятельной работы	10		
Зачет	20		
Итого:	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким	

		к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятия о науке, охарактеризуйте ее сущность.
2. Назовите главные признаки научных знаний.
3. Охарактеризуйте особенности современной науки.
4. Охарактеризуйте эволюцию науки.
5. Опишите научные революции.
6. Классификация наук.
7. Перечислите и охарактеризуйте виды методов научного познания.
8. Перечислите и охарактеризуйте эмпирические методы исследования.
9. Перечислите и охарактеризуйте методы теоретических исследований.
10. Дайте определение объекта, предмета, цели и задач исследования.
11. Аргументируйте значение гипотезы в научном исследовании.
12. Опишите организацию и планирование научного исследования.
13. Назовите разновидности форм научного изложения материалов исследования.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Монография, суть, структура.
2. Учебник и учебное пособие, суть, структура.
3. Статья и тезисы, суть, структура, основные требования к написанию.
4. Брошюра, суть, структура.
5. Доклад, суть, структура.
6. Реферат, суть, структура.
7. Курсовая работа, суть, структура.
8. Дипломная работа, суть, структура.
9. Выдающийся ученый современной России Жорес Алферов, биография, достижения.
10. Выдающийся ученый современной России Григорий Перельман, биография, достижения.
11. Выдающийся ученый современной России Михаил Гельфанд, биография, достижения.
12. Выдающийся ученый современной России Юрий Оганесян, биография, достижения.
13. Выдающиеся ученые современной России Андрей Гейм и Константин Новоселов, биография, достижения.

14. Выдающийся ученый современной России Валерий Рубаков, биография, достижения.
15. Выдающийся ученый современной России Александр Марков, биография, достижения.
16. Выдающиеся женщины-ученые России.
17. Известные ораторы древнего мира, биография, достижения.
18. Известные ораторы зарубежья, биография, достижения.
19. Известный оратор Уинстон Черчилль, биография, достижения.
20. Известный оратор Анатолий Федорович Кони, биография, достижения.
21. Известный оратор Лев Давидович Троцкий, биография, достижения.
22. Известный оратор Владимир Ильич Ленин, биография, достижения.
23. Известный оратор Владимир Вольфович Жириновский, биография, достижения.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Дайте понятие о науке, охарактеризуйте ее сущность.
2. Назовите классификацию наук.
3. Определите главные признаки научных знаний.
4. Дайте определение понятию «метод».
5. Перечислите и охарактеризуйте виды методов научного исследования.
6. Охарактеризуйте общую схему научного исследования.
7. Дайте характеристику объекта, предмета, целей и задач исследования.
8. Определите значение гипотезы в научном исследовании.
9. Назовите основные виды научной работы студентов.
10. Дайте определение понятиям: монография, учебник, учебное пособие, тезисы, статья.

Практические задания:

14. Дайте определение понятия о науке, охарактеризуйте ее сущность.
15. Назовите главные признаки научных знаний.
16. Охарактеризуйте особенности современной науки.
17. Проанализируйте возникновение науки и ее эволюцию.
18. Опишите научные революции.
19. Классификация наук.
20. Подготовьте сообщение о выдающихся ученых России.
21. Дайте определение понятиям: теория, научная идея, принцип, категория, методология, эксперимент.

22. Дайте определение понятию «метод».
23. Перечислите и охарактеризуйте виды методов научного познания.
24. Перечислите и охарактеризуйте эмпирические методы исследования.
25. Перечислите и охарактеризуйте методы теоретических исследований.
26. Перечислите и охарактеризуйте методы, применяемые в теоретических и практических исследованиях.
27. Чем отличаются общенаучные методы от эмпирических?
28. Опишите общую схему научного исследования.
29. Обоснуйте как происходит выбор темы исследования.
30. Дайте определение объекта, предмета, цели и задач исследования.
31. Аргументируйте значение гипотезы в научном исследовании.
32. Опишите организацию и планирование научного исследования.
33. Определите объект, предмет, цели, задачи в соответствии с темой «Развитие творческого мышления студентов в процессе изучения парикмахерского искусства».
34. Назовите разновидности форм научного изложения материалов исследования.
35. Охарактеризуйте основные виды научной работы студентов (реферат, курсовая работа, дипломная работа).
36. Опишите главные требования к научной работе студентов.
37. Дайте определение понятиям: монография, учебник, учебное пособие, тезисы, брошюра, доклад, статья, реферат, курсовая работа, дипломная работа.
38. Определите цель и задачи к теме «Женские прически эпохи Возрождения».
39. Обоснуйте актуальность темы «Особенности современной свадебной моды в античном стиле».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие о науке, ее сущность.
2. Главные признаки научных знаний.
3. Особенности современной науки.
4. Возникновение науки. Научные революции.
5. Классификация наук.
6. Разновидности форм научного изложения материалов исследования.
7. Основные виды научной работы студентов (реферат, курсовая работа, дипломная работа).
8. Главные требования к научной работе студентов.
9. Дать определение понятию «метод».
10. Виды методов научного исследования.

11. Эмпирические методы.
12. Методы теоретического исследования.
13. Классификация информационного обеспечения научного исследования.
14. Виды, источники информации и режимы доступа.
15. Техника работы с научной информацией.
16. Методика изучения научной литературы.
17. Сущность самостоятельной деятельности при работе с информацией.
18. Правила конспектирования.
19. Литературное оформление материалов исследования.
20. Таблицы в научном исследовании.
21. Правила цитирования.
22. Правила оформления списка литературы.
23. Правила оформления приложений.
24. Требования к аннотации и рецензии научной работы.
25. Подготовка доклада по научному исследованию.
26. Психологическая готовность к выступлению перед аудиторией.
27. Виды вопросов, которые используются на защите научной работы.
28. Этические нормы процедуры защиты научной работы.
29. Монография, суть, структура.
30. Учебник и учебное пособие, суть, структура.
31. Статья и тезисы, суть, структура, основные требования к написанию.
32. Брошюра, суть, структура.
33. Доклад, суть, структура.
34. Реферат, суть, структура.
35. Курсовая работа, суть, структура.
36. Дипломная работа, суть, структура.
37. Выдающийся ученый современной России Жорес Алферов, биография, достижения.
38. Выдающийся ученый современной России Григорий Перельман, биография, достижения.
39. Выдающийся ученый современной России Михаил Гельфанд, биография, достижения.
40. Выдающийся ученый современной России Юрий Оганесян, биография, достижения.
41. Выдающиеся ученые современной России Андрей Гейм и Константин Новоселов, биография, достижения.
42. Выдающийся ученый современной России Валерий Рубаков, биография, достижения.
43. Выдающийся ученый современной России Александр Марков, биография, достижения.
44. Выдающиеся женщины-ученые России.

45. Известные ораторы древнего мира, биография, достижения.
46. Известные ораторы зарубежья, биография, достижения.
47. Известный оратор Уинстон Черчилль, биография, достижения.
48. Известный оратор Анатолий Федорович Кони, биография, достижения.
49. Известный оратор Лев Давидович Троцкий, биография, достижения.
50. Известный оратор Владимир Ильич Ленин, биография, достижения.
51. Известный оратор Владимир Вольфович Жириновский, биография, достижения.
52. Понятие проекта, проектной деятельности.
53. Цели проектной деятельности.
54. Виды и формы проектов, критерии отбора.
55. Терминальные (конечные), развивающиеся и открытые проекты.
56. Мультипроекты.
57. Правовая деятельность: история и современность.
58. Виды проектной деятельности.
59. Правовая деятельность в зарубежных странах (30е г. XX в. по настоящее время).
60. История проектной деятельности в России
61. Проблемы вхождения России в мировое сообщество проектной деятельности.
62. История развития проектного метода. Идеи Джона Дьюи.
63. Развитие методов проектного управления в России.
64. Отличие традиционного обучения от проектного.
65. Управление проектом.
66. Организационная структура проектной деятельности.
67. Система взаимоотношений участников проектной деятельности.
68. Содержание проекта.
69. Организационная структура и содержание проекта.
70. Организационная структура и окружение проекта.
71. Принципы выбора организационной структуры.
72. Содержание и этапы проектной деятельности. Управление проектом.
73. Правила написания проектов и оформления заявки на финансирование.
74. Презентация: виды, формы, правила составления.
75. Правила составления PowerPoint presentation.
76. Виды методов научного исследования.
77. Методы эмпирического уровня.
78. Методы экспериментально-теоретического уровня.
79. Методы теоретического уровня.
80. Основные методы эмпирического исследования.
81. Изучение литературы и других источников информации.

82. Наблюдение.
83. Опрос.
84. Анкетирование.
85. Эксперимент.
86. Анализ текста.
87. Картографический метод.
88. Математический метод.
89. Метод иллюстрирования.
90. Метод моделирования.
91. Методы исследования теоретического уровня.
92. Примеры записи методов исследования.
93. Ошибки при выборе и формулировке методов исследования.
94. Отличия понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».
95. Отличие теоретических и практических методов исследования.
96. Полезность освоения обучающимися в начальной школе исследовательских навыков.
97. Исследовательские навыки.
98. Универсальный метод исследования.
99. Метод проектов: история и современность
100. Сравнительная характеристика проектной и исследовательской деятельности.
101. Основные методы технологии проектной деятельности.
102. Этапы создания проекта и используемые методы.
103. Методы представления результатов проекта.
104. Научное мышление: основные характеристики.
105. Теоретическое и эмпирическое исследование.
106. Метод эксперимента в научном исследовании
107. Методы обработки данных; анализ и обобщение результатов
108. Сущность исследовательской деятельности в вузе и в школе
109. Основные инструменты исследовательской деятельности
110. Выбор темы исследования как определяющий фактор активизации познавательного интереса у учащихся
111. Метод проектов: история и современность
112. Типология проектов и особенности выбора методов.
113. Типология проектов и особенности представления их результатов
114. Общая характеристика методов исследования и их классификация.
115. Методы проектирования.
116. Методы научно – исследовательской деятельности.
117. Общенаучные методы исследования.
118. Методы эмпирического исследования.
119. Методы теоретического исследования.
120. Сущность педагогического проектирования.
121. Технология проектной деятельности в обучении.

122. Значение метода проектов в обучении и компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.
123. Особенности учебных проектов младших школьников.
124. Сравнительная характеристика традиционного и проектного обучения.
125. Проектная деятельность в условиях информационной среды.
126. Особенности использования метода проектов во внеурочной деятельности в начальных классах.
127. Разработка социального проекта, направленного на взаимодействие молодежи различной национальности.
128. Проектная деятельность как условие повышения качества образования.
129. Исследовательская деятельность в образовании: цель, направления, содержание, методы.
130. Истоки и этапы развития исследовательского обучения.
131. Проблемы активности личности и исследовательская деятельность учащихся.
132. Возможности исследовательской деятельности в достижении нового качества образования.
133. Инновационная деятельность в образовании.
134. Цикл исследовательской деятельности
135. Алгоритм действий в рамках исследовательской деятельности.
136. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
137. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
138. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования.
139. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования. Субъекты проектной деятельности.
140. Типология проектов.