

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Факультет музыкально-художественного
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых




Декан ФМХО
имени Джульетты Якубович
А.П. Кондратенко
«17» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теоретические основы подготовки водителя

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчики:
доцент Федорищева С.П.,
ст. преподаватель Кривуля И.А.
Заведующий кафедрой
дополнительного образования
детей и взрослых
 Федорищева С.П.
Протокол
№ 7 от «16 » января 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Ценностно-смысловые основы вожатской деятельности	УК-3, ОПК-4	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов
Раздел 2. Вожатый в современном образовательном пространстве	УК-3, ОПК-4	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов. Подготовка доклада.
Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	УК-3, ОПК-4	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов
Раздел 4. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива	УК-3, ОПК-4	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов. Подготовка доклада.
Раздел 5. Методика формирования временного детского коллектива	УК-3, ОПК-4	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов
Раздел 6. Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	УК-3, ОПК-4	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов. Подготовка доклада.
Раздел 7. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	УК-3, ОПК-4	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов
Раздел 8. Профессиональная этика и культура вожатого	УК-3, ОПК-4	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов. Подготовка доклада.
Текущая аттестация	УК-3, ОПК-4	Тестирование
Промежуточная аттестация	УК-3, ОПК-4	экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	<p>знать: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;</p> <p>уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</p> <p>владеть: методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
ОПК-4	Знать: Общие принципы и подходы к реализации процесса

	<p>воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p> <p>уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Выполнение практических работ 16 занятий по 5 балла	80		
Самостоятельная работа	5		
выполнение тестовых заданий	5		
экзамен	10		
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия, которые включают в себя: утреннюю гимнастику; закаливающие процедуры; подвижные игры и занятия различными видами физической подготовки; лечебную физкультуру; обучение плаванию; прогулки; экскурсии; походы; спортивные соревнования.

2. Организация вожатым общественно-полезного труда в детском оздоровительном лагере.

3. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
5. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
6. Методика организации временного детского коллектива-отряда.
7. Детское самоуправление в отряде.
8. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
9. Общение детей и его воспитательные функции.
10. Воспитанник как субъект общения.

Вопросы для проведения контрольных работ:

1. Оздоровительная работа в период детского летнего отдыха.
2. Работа вожатого по сплочению временного детского коллектива.
3. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.
4. Работа вожатого по развитию творческих способностей детей.
5. Работа вожатого по патриотическому воспитанию детей.
6. Работа вожатого по привитию навыков самоуправления.
7. Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей.
8. Психолого-педагогические основы работы педагога лагеря с дневным пребыванием детей.
9. Основные направления воспитательной работы с детьми в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.
10. Здоровьесберегающие технологии в работе вожатого лагерей с дневным пребыванием детей.

Темы докладов:

1. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
2. Профессиональная этика и культура вожатого.
3. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива.
4. Организация общения в жизнедеятельности отряда.
5. Методика планирования работы: лагерь – отряд.
6. Охрана здоровья воспитанников.
7. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения.
8. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
9. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
10. Формы организации воспитательной работы в отряде.

Темы рефератов:

1. Характеристика младшего школьного возраста.
2. 2.Характеристика подросткового возраста.
3. 3.Характеристика юношеского возраста.
4. Организация безопасного отдыха и сохранение здоровья детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления всех типов.
5. Устройство, содержание и организация режима работы детских туристических лагерей палаточного типа.
6. Требования к условиям пребывания детей, направляемых на оздоровление и отдых в загородные оздоровительные учреждения.
7. Организация пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления.
8. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
9. Организация вожатым жизнедеятельности детского временного коллектива.
10. Технология работы вожатого в детском оздоровительном лагере.

Практические задания:

Задание 1. Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Тема: Аналитическая деятельность вожатого в лагере.

1.Предварительный сбор данных на воспитанников (анкетирование родителей).

2.Цветовой опросник «Букет настроения».

3.Анализ городских и лагерных мероприятий.

4.Анализ анкет детей и родителей по окончании смены.

5.Анализ работы в заключительный день работы лагеря.

Задание 2. Разработка конспекта мероприятия: «Праздник встречи детей в лагере». Студентам необходимо разработать мероприятие по организации летнего отдыха детей. При разработке мероприятия учитываются следующие аспекты: постановка целей и задач мероприятия, ТСО, ход мероприятия, подведение итогов. Данный вид работы выполняется студентом индивидуально.

Задание 3. Разработка конспекта мероприятия: «День фантастических явлений». Студентам необходимо разработать мероприятие по организации летнего отдыха детей. При разработке мероприятия учитываются следующие аспекты: постановка целей и задач мероприятия, ТСО, ход мероприятия, подведение итогов. Данный вид работы выполняется студентом индивидуально.

Задание 4. Разработка конспекта мероприятия: «День творчества». Студентам необходимо разработать мероприятие по организации летнего отдыха детей. При разработке мероприятия учитываются следующие аспекты: постановка целей и задач мероприятия, ТСО, ход мероприятия,

подведение итогов. Данный вид работы выполняется студентом индивидуально.

Задание 5. Разработка конспекта мероприятия: «День Единения России». Студентам необходимо разработать мероприятие по организации летнего отдыха детей. При разработке мероприятия учитываются следующие аспекты: постановка целей и задач мероприятия, ТСО, ход мероприятия, подведение итогов. Данный вид работы выполняется студентом индивидуально.

Задание 6. Разработка конспекта мероприятия: «День рекордов Детства». Студентам необходимо разработать мероприятие по организации летнего отдыха детей. При разработке мероприятия учитываются следующие аспекты: постановка целей и задач мероприятия, ТСО, ход мероприятия, подведение итогов. Данный вид работы выполняется студентом индивидуально.

Задание 7. Разработка конспекта мероприятия: «Парад поколения XXI века». Студентам необходимо разработать мероприятие по организации летнего отдыха детей. При разработке мероприятия учитываются следующие аспекты: постановка целей и задач мероприятия, ТСО, ход мероприятия, подведение итогов. Данный вид работы выполняется студентом индивидуально.

Задание 8. Студентам необходимо составить примерный план отрядных дел по следующей схеме:

№ дня	время	тематика отрядных и лагерных дел
Организационный период смены		
1 день		
2 день		
3 день		
Основной период смены		
4 день		
...13 день		
Заключительный период смены		
14 день		
15 день		
16 день		

Задание 9. Разработка программы:

- «Отдых и творчество» (творческая программа);
- «Мой дом – Земля» (экологическая программа);

Методические рекомендации по разработке программы:

Студентам необходимо разработать программу «Отдых и творчество» (творческая программа); «Мой дом – Земля» (экологическая программа) – одна на выбор.

Данный вид работы выполняется в студенческой микрогруппе (2-3 человека). При разработке программы необходимо обязательно отразить

следующие ее структурные элементы: актуальность программы, цели и задачи, направления работы в рамках программы, формы и методы реализации программы, сроки и исполнители программы и ожидаемые результаты.

Задание 10. С начала изучения дисциплины студенты составляют словарь терминов по дисциплине, который дополняют после каждой изученной темы. Его можно завести как в отдельной тетради и делать записи от руки, так и осуществлять компьютерный набор текста на листах формата А-4. Словарь сдается преподавателю на проверку на последнем практическом занятии.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1. История вожатского дела.
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
3. Организация и проведение вожатым массовых мероприятий различного уровня.
4. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.
5. Работа вожатого по развитию творческих способностей детей.
6. Работа вожатого по патриотическому воспитанию детей.
7. Работа вожатого по привитию навыков самоуправления.
8. Аналитическая деятельность вожатого в лагере.
9. Работа вожатого с отрядами.
10. Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы.
11. Организация вожатым деловых игр для различных категорий детей.
12. Организации вожатым досуга в лагере.
13. Создание методического портфеля (копилки) вожатого в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.
14. Особенности организации отдыха вожатым для детей младшего школьного возраста.
15. Особенности организации отдыха вожатым для детей среднегошкольного возраста.
16. Особенности организации отдыха вожатыми для детей старшегошкольного возраста.
17. Особенности организации отдыха вожатыми для детей с особымиобразовательнымипотребностями.
18. Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы сразличными категориями детей.
19. Коллективная творческая деятельность.

20. Организация и проведение массовых мероприятий. Праздники и тематические дни.
21. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.
22. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
23. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
24. Профессиональная этика и культура вожатого.
25. Конфликты в детском коллективе.
26. Педагогическое мастерство вожатого.
27. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
28. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
29. Организация труда отрядного вожатого.
30. Профессиональные качества вожатого.
31. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
32. Вожатские традиции.
33. Профессиональные и личностные характеристики вожатого как лидера и руководителя детского сообщества.
34. Взаимодействие вожатого с целевыми группами: обучающимися, педагогическим сообществом; родителями обучающихся.
35. Критерии качества и результативности работы вожатого.
36. Профессиональная компетентность вожатого.
37. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
38. Права и обязанности вожатого.
39. Охрана труда вожатого.
40. Нормативно-правые основы вожатской деятельности.
41. Правовые аспекты деятельности вожатого.
42. Правовые аспекты организации детского отдыха.
43. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере.
44. Специфика деятельности вожатого в образовательных организациях разного вида.
45. Определение отношений государства и молодежных и детских общественных организаций, объединений.
46. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
47. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.
48. Специфика межличностных и межгрупповых отношений в детском сообществе на разных возрастных этапах.
49. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в коллективе.
50. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении.
51. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения.

52. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения.
 53. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
 54. Стили управления временным детским коллективом.
 55. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.
 56. Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания.
 57. Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности.
 58. Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.
 59. Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений.
 60. Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.
 61. Проведение коллективных творческих дел, массовых мероприятий.
 62. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
 63. Организация дискуссионных мероприятий, линеек.
 64. Формирование ценностей здорового образа жизни.
 65. Организация спортивных мероприятий.
 66. Песенное и танцевальное творчество.
 67. Патриотическое и экологическое воспитание.
 68. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты.
 69. Педагогический такт и культура вожатого.
 70. Самоорганизация и самодисциплина вожатого.
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
1. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
 2. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.
 3. Коммуникативная культура вожатого.
 4. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.
 5. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.
 6. Какие основные ценностно-смысловые принципы лежат в основе вожатской деятельности.

7. Как вожатская деятельность связана с воспитанием и образованием детей и подростков.
8. Что является главной целью вожатской работы в лагере.
9. Какие качества должен развивать в себе вожатый для успешной работы с детьми.
10. Как вожатому найти баланс между дисциплиной и свободой выбора в своей работе.
11. В чем заключается роль вожатого в формировании ценностных ориентиров у детей и подростков в лагере.
12. Какова роль вожатства в социализации детей и молодежи.
13. Как вожатый может способствовать развитию творческих способностей у детей в лагере.
14. Какую роль играет наставничество в работе вожатого.
15. Как вожатые могут работать с разными группами детей, учитывая их возрастные особенности и интересы.
16. Как вожатым поддерживать атмосферу доверия и взаимопомощи в отряде.
17. Какие методы и подходы используют вожатые для организации активного отдыха детей и подростков на природе.
18. Как вожатому справиться с конфликтными ситуациями в коллективе.
19. В чем важность сотрудничества и взаимодействия между вожатыми и родителями детей.
20. Какие меры безопасности должен соблюдать вожатый в своей работе с детьми.
21. Как вожатые помогают детям преодолевать страхи и неуверенность в себе.
22. Как вожатый влияет на формирование у детей ответственности за свои поступки и действия.
23. Какие мероприятия и проекты можно реализовать в лагере, чтобы способствовать развитию ценностно-смысловых основ вожатской деятельности.
24. Как вожатому учесть индивидуальные особенности каждого ребенка в своей работе.
25. Какие возможности предоставляет вожатство для профессионального роста и личностного развития самого вожатого.
26. Каковы основные задачи вожатого в современном образовательном лагере.
27. Какими качествами должен обладать вожатый, чтобы успешно справляться со своими обязанностями.
28. В чем заключаются особенности работы вожатого в современных условиях.
29. Как вожатому наладить контакт с детьми и создать благоприятную атмосферу в отряде.

30. Какие методы воспитания и обучения применяются вожатыми в современном образовательном процессе.
31. Какова роль вожатых в формировании личности ребенка.
32. Как организовать досуг детей в условиях лагеря, чтобы он был интересным и полезным.
33. В чем состоит ответственность вожатого за безопасность и здоровье детей в лагере.
34. Как правильно разрешать конфликты между детьми и вожатыми.
35. Каким образом вожатый может помочь детям раскрыть свои таланты и способности.
36. Какие технологии и методики используются вожатыми для достижения лучших результатов в работе.
37. Как вожатый может сотрудничать с родителями детей, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие.
38. Какова роль вожатых в процессе социализации детей.
39. Как вожатые поддерживают дисциплину в отрядах и обеспечивают выполнение правил лагеря.
40. Какую роль играют вожатые в развитии лидерских качеств у детей.
41. Как вожатому правильно организовать работу с детьми разного возраста и уровня подготовки.
42. Какие навыки необходимы вожатому для успешного выполнения своих обязанностей.
43. Как вожатым правильно взаимодействовать с другими работниками лагеря, чтобы обеспечить успешное проведение смены.
44. Какие мероприятия и программы могут предложить вожатые для улучшения качества работы и взаимодействия с детьми.
45. Какие перспективы для профессионального развития и карьерного роста имеет вожатый в современном образовательном пространстве.
46. Какие основные психолого-педагогические принципы лежат в основе работы вожатого.
47. Как вожатый должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей в своей работе.
48. Что является главной задачей вожатого в процессе воспитания и образования детей и подростков.
49. Какие методы и подходы используются вожатым для эффективного взаимодействия с детьми разных возрастов.
50. Как вожатому создать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе.
51. В чем заключается роль вожатого в развитии коммуникативных навыков у детей и подростков.
52. Какова роль психолого-педагогической поддержки в работе вожатого с детьми, испытывающими трудности в адаптации.

53. Как вожатый помогает детям преодолевать стрессовые ситуации и справляться с эмоциональными нагрузками.

54. Какую роль играет эмпатия и эмоциональная отзывчивость в работе вожатого с детьми.

55. Как вожатым учитывать особенности темперамента и характера детей для успешного взаимодействия с ними.

56. Как вожатые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности у детей.

57. Какие меры необходимо принять вожатому в случае возникновения конфликтов между детьми или между детьми и взрослыми.

58. Как вожатому поддерживать дисциплину и порядок в отряде, не прибегая к жестким методам контроля.

59. Как вожатые учитывают возрастные кризисы в своей работе и помогают детям успешно их преодолевать.

60. Как вожатому работать с детьми с особыми образовательными потребностями, учитывая их особенности развития.

61. Как вожатые помогают детям развивать навыки саморегуляции и самоконтроля.

62. Как вожатый способствует развитию творческого потенциала и креативности у детей.

63. Какие мероприятия и проекты можно провести в лагере для развития психолого-педагогических основ вожатской деятельности.

64. Как вожатому учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, включая его эмоциональное состояние и уровень развития.

65. Какие возможности предоставляет работа вожатого для профессионального и личностного роста самого вожатого.

66. На каких основных этапах развития детского коллектива строится организационная деятельность вожатого.

67. В чем особенности организационного процесса на этапе формирования детского коллектива.

68. Какие задачи стоят перед вожатым на этапе адаптации детей к условиям лагеря.

69. Что необходимо учитывать вожатому при формировании детского коллектива на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей.

70. Какие методы и приемы используются вожатым для сплочения детского коллектива и создания благоприятной атмосферы в отряде.