

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Факультет музыкально-художественного  
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых



А.П. Кондратенко


«17» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Методика обучения в дополнительном образовании**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная  
Курс – 2, 3 (4, 5 семестры)

Разработчики:  
доцент Федорищева С.П.,  
ст. преподаватель Божко Е. А.

Заведующий кафедрой  
дополнительного образования  
детей и взрослых  
 С.П. Федорищева

Протокол  
от «16» января 2024 г. №7

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика обучения в дополнительном образовании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Общепрофессиональных</b>	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
<b>Профессиональных</b>	
Тип задач профессиональной деятельности: <i>проектный</i>	
ПК-4. Способен проектировать образовательные программы.	<p>ПК-4.1. Знает образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание образовательных областей и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>ПК-4.2. Умеет составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний методик обучения и технологий; планировать этапы их реализации</p> <p>ПК-4.3. Владеет способами проектирования и технологией реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний методик и технологий обучения, планировать этапы их проектирования учебного содержания и реализации.</p>

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Раздел 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования. Раздел 2. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-4	Выполнение конспектов лекций, выполнение практических заданий, подготовка доклада и мультимедийной презентации.
Раздел 3. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования. Раздел 4. Педагогические технологии дополнительного образования.	ОПК-2, ПК-2	Выполнение конспектов лекций, выполнение практических заданий, подготовка доклада и мультимедийной презентации.
Промежуточная аттестация	ОПК-2, ОПК-5, ПК-4	Зачет (устный)
Промежуточная аттестация	ОПК-2, ОПК-5, ПК-4	Экзамен (устный)
Промежуточная аттестация (подготовка курсовой работы)	ОПК-2, ОПК-5, ПК-4	Зачет (защита КР)

#### **1.5. Описание показателей формирования компетенций**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p><b>знать:</b> общие требования к оформлению учебных занятий; формы научной подачи материалов;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать учебные занятия, прогнозировать и диагностировать результаты;</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с компьютерными технологиями; оформления учебных занятий; проектирования образовательных программ; ставить и решать новые задачи и творчески использовать достижения науки в практической деятельности.</p>
ОПК-5	<p><b>знать:</b> основы планирования учебной работы учащихся; правила и техники продуктивного образовательного взаимодействия в системе профессионального образования;</p> <p><b>уметь:</b> развивать общую культуру учащихся, их творческие способности, инициативность и самостоятельность в процессе взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>владеть:</b> навыками самоорганизации и самостоятельного выполнения профессионально-педагогических задач, способностью к анализу и обобщению общекультурной и профессиональной информации.</p>
ПК-4	<p><b>знать:</b> основы планирования учебной работы учащихся; правила и техники продуктивного образовательного взаимодействия в системе профессионального образования; методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику; содержание дидактической деятельности педагога дополнительного образования; методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации обучения, формирования новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов; вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения;</p> <p><b>уметь:</b> пользоваться теоретическими знаниями при проектировании занятий, структурировать материалы по теме и логике; управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся; оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся; самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и вносить коррективы;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проведения основных видов учебных занятий для решения разных педагогических задач с соблюдением требований к методике его проведения; самоанализа своей педагогической деятельности.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования, очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
<b>5 семестр</b>			
Оформление конспектов лекционных занятий	10		
Работа на практических занятиях (12 занятий по 5 баллов)	60		

Выполнение заданий самостоятельной работы	30		
<b>Итого:</b>	<b>100</b>		
<b>6 семестр</b>			
Оформление конспектов лекционных занятий	10		
Работа на практических занятиях (12 занятий по 5 баллов)	60		
Выполнение заданий самостоятельной работы	10		
Зачет	20		
<b>Итого:</b>	<b>100</b>		
<b>7 семестр</b>			
Подготовка курсовой работы	100		
Зачет			
<b>Итого:</b>	<b>100</b>		
Экзамен	100		
<b>Итого:</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2024-2025 учебный год

Структурное подразделение Факультет музыкально-художественного  
образования имени Джульетты Якубович

**Кафедра** дополнительного образования детей и взрослых

Экзамен (устный) по дисциплине «Методика преподавания по программам  
дополнительного образования»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых  
ОФО

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1.
- 2.
- 3.

Утверждено на заседании кафедры, протокол №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

С.П. Федорищева

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Е.А. Божко

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Предмет и задачи методики дополнительного образования.
2. Особенности сферы дополнительного образования.
3. Структура и содержание дополнительного образования.
4. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
5. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.
6. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.
7. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.
8. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании.
9. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования.
10. Методы обучения по программам дополнительного образования.
11. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.
12. Педагогические технологии дополнительного образования.
13. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования.
14. Образовательные технологии дополнительного образования.
15. Дидактическая культура педагога дополнительного образования.
16. Структура дидактического процесса.
17. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.
18. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Лекционное занятие.
2. Семинарское занятие.
3. Практическое занятие.
4. Лабораторное занятие.



5. Выдающийся педагог зарубежья.
6. Выдающийся педагог России.
7. История становления дополнительного образования в России.
8. Известные ораторы древнего мира, биография, достижения.
9. Известные ораторы современности, биография, достижения.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Определите сущность и задачи методики обучения в дополнительном образовании.
2. Охарактеризуйте основные компоненты процесса обучения в дополнительном образовании. и их взаимосвязь.
3. Охарактеризуйте основные категории и понятия методики обучения в дополнительном образовании, закономерности и принципы.
4. Охарактеризуйте лекционное занятие. Лекция как форма организации и метод обучения. Структура лекции.
5. Рассмотрите задачи и преимущества лекционного занятия.
6. Проанализируйте современные проблемы лекционного преподавания в дополнительном образовании.
7. Проанализируйте историю возникновения семинарской формы организации обучения.
8. Определите суть семинарского занятия. Виды семинарских занятий.
9. Дайте характеристику практическому занятию, рассмотрите структуру.
10. Дайте характеристику лабораторному занятию. рассмотрите структуру.

### **Практические задания:**

1. Определите сущность и задачи методики обучения в дополнительном образовании.
2. Охарактеризуйте основные компоненты процесса обучения в дополнительном образовании и их взаимосвязь.
3. Охарактеризуйте основные категории и понятия методики обучения в дополнительном образовании, закономерности и принципы.
4. Рассмотрите психологический климат аудитории.
5. Дать характеристику педагогического мастерства.
6. Опишите структуру педагогических способностей преподавателя.
7. Напишите сообщение на тему: «Заслуженный педагог России», описать область деятельности, достижения, заслуги.
8. Проанализируйте историю возникновения лекции.

9. Охарактеризуйте лекционное занятие. Лекция как форма организации и метод обучения. Структура лекции.
10. Рассмотрите задачи и преимущества лекционного преподавания.
11. Проанализируйте современные проблемы лекционного преподавания парикмахерского дела.
12. Проанализируйте историю возникновения семинарской формы организации обучения.
13. Определите суть семинарского занятия. Виды семинарских занятий.
14. Дайте характеристику практическому занятию. Структура.
15. Дайте характеристику лабораторному занятию. Структура.
16. Дайте характеристику самостоятельной работе студентов.
17. Разработайте структуру лекционного занятия, с учетом всех составляющих.
18. Дайте характеристику имиджа, этимология понятия.
19. Опишите особенности формирования имиджа педагога дополнительного образования.
20. Рассмотрите влияние учебного заведения на имидж педагога дополнительного образования.
21. Охарактеризуйте личностные качества педагога дополнительного образования.
22. Перечислите и охарактеризуйте стили преподавания в системе дополнительного образования.
23. Проанализируйте особенности определения и применения эффективного стиля преподавания в системе дополнительного образования.
24. Рассмотрите требования современного учреждения дополнительного образования к педагогу дополнительного образования.
25. Составьте психологический портрет педагога дополнительного образования.
26. Рассмотрите ораторское искусство в педагогической деятельности.
27. Опишите методики обратной связи с учащимися в педагогической деятельности.
28. Охарактеризуйте группы методов преподавания.
29. Проанализируйте особенности применения методов преподавания в дополнительном образовании.
30. Напишите сообщение на тему: «Известный оратор России в области педагогики»
31. Проанализируйте и проведите методику знакомства с учащимися в педагогической деятельности.

32. Разработайте лекционное занятие с учетом всех составляющих и структуры.
33. Разработайте практическое занятие с учетом всех составляющих и структуры.
34. Разработайте лабораторное занятие с учетом всех составляющих и структуры.

#### **Тематика курсовых работ:**

1. Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования.
2. Использование педагогических технологий в условиях дополнительного образования
3. Игровые методы в работе педагога дополнительного образования.
4. Развитие творческих способностей в системе дополнительного образования.
5. Самореализация обучающихся в художественно-творческой деятельности.
6. Методика развития творческих способностей обучающихся в системе дополнительного образования.
7. Роль педагога в образовательном процессе дополнительного образования.
8. Имидж педагога в дополнительном образовании.
9. Взаимодействие обучающихся как малой социальной группы в дополнительном образовании.
10. Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования.

#### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Сущность и задачи методики обучения в дополнительном образовании.
2. Основные компоненты процесса обучения в дополнительном образовании и их взаимосвязь.
3. Основные категории и понятия методики обучения в дополнительном образовании, закономерности и принципы.
4. Психологический климат аудитории.
5. Педагогическое мастерство.
6. История возникновения лекции.
7. Лекция как форма организации и метод обучения. Структура лекции.
8. Задачи и преимущества лекционного преподавания.

9. Современные проблемы лекционного преподавания в дополнительном образовании.

10. История возникновения семинарской формы организации обучения.

11. Суть семинарского занятия. Виды семинарских занятий.

12. Суть практического занятия. Структура.

13. Суть лабораторного занятия. Структура.

14. Характеристика самостоятельной работы студентов.

15. Характеристика имиджа, этимология понятия.

16. Формирование имиджа педагога дополнительного образования.

17. Личностные качества педагога дополнительного образования.

18. Стили преподавания в учреждениях дополнительного образования.

19. Особенности определения и применения эффективного стиля преподавания в учреждениях дополнительного образования.

20. Требования современного учреждения дополнительного образования к педагогу дополнительного образования.

21. Педагогическое мастерство, как составляющая педагогической деятельности.

22. Ораторское искусство в педагогической деятельности.

23. Методики обратной связи с учащимися в педагогической деятельности.

24. Характеристика и группы методов преподавания.

25. Особенности применения методов преподавания в дополнительном образовании.

26. Предмет и задачи методики дополнительного образования.

27. Особенности сферы дополнительного образования.

28. Структура и содержание дополнительного образования.

29. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.

30. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования.

31. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.

32. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.

33. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании.

34. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования.
35. Методы обучения по программам дополнительного образования.
36. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.
37. Педагогические технологии дополнительного образования.
38. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования.
39. Образовательные технологии дополнительного образования.
40. Дидактическая культура педагога дополнительного образования.
41. Структура дидактического процесса.
42. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.
43. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.
44. Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования.
45. Использование педагогических технологий в условиях дополнительного образования
46. Игровые методы в работе педагога дополнительного образования.
47. Развитие творческих способностей в системе дополнительного образования.
48. Самореализация обучающихся в художественно-творческой деятельности.
49. Методика развития творческих способностей обучающихся в системе дополнительного образования.
50. Роль педагога в образовательном процессе дополнительного образования.
51. Имидж педагога в дополнительном образовании.
52. Взаимодействие обучающихся как малой социальной группы в дополнительном образовании.
53. Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования.
54. Педагогические средства развития индивидуальности ребенка.
55. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей.
56. Особенности тьюторского сопровождения ребенка.
57. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей.
58. Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
59. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

60. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
61. Характеристика и основные компоненты творческих способностей.
62. Диагностика развития творческих способностей.
63. Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании.
64. Создание креативной среды в системе дополнительного образования.
65. Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования.
66. Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования.
67. Сущность концептуальных положений дополнительного образования на современном историческом этапе.
68. Основные педагогические категории в дополнительном образовании.
69. Система дидактических принципов. Принцип наглядности.
70. Система дидактических принципов. Принцип систематичности и
71. последовательности.
72. Система дидактических принципов. Принцип сознательного и активного участия обучающихся в процессе обучения.
73. Система дидактических принципов. Принцип прочности знаний студентов.
74. Система дидактических принципов. Принцип связи теории с практикой.
75. Система дидактических принципов. Принцип научности обучения.
76. Содержание учебной деятельности педагога дополнительного образования.
77. Личностные и профессиональные качества педагога дополнительного образования.
78. Составьте психологический портрет педагога дополнительного образования.
79. Структура педагогического процесса. Физическое воспитание.
80. Структура педагогического процесса. Эстетическое воспитание.
81. Структура педагогического процесса. Профессиональное воспитание.
82. Структура педагогического процесса. Развитие творческих способностей обучающихся.
83. Структура педагогического процесса. Духовно-моральное воспитание.
84. Характеристика воспитательных мероприятий в дополнительном образовании.
85. Методы в дополнительном образовании и их классификация.

86. Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика.
87. Методы контроля, самоконтроля знаний, умений и навыков.
88. Методы активизации учебной деятельности.
89. Особенности определения цели занятия в дополнительном образовании.
90. Этапы подготовки к проведению занятия в дополнительном образовании.
91. Основные типы занятий и их особенности.
92. Структура занятия в дополнительном образовании..
93. Специальные формы занятий в дополнительном образовании.
94. Методическое обеспечение проведения занятий в дополнительном образовании..
95. Методика подготовки и проведения лекционного занятия.
96. Методика подготовки и проведения лабораторно-практического занятия.
97. Методика подготовки и проведения занятия-экскурсии.
98. Эвристические методы в дополнительном образовании.
99. Педагогические средства как составляющие педагогического процесса.
100. Стадии профессионального становления личности педагога дополнительного образования.
101. Самостоятельная работа как фактор активизации учебно-познавательной деятельности.
102. Методы развития творческих способностей детей.
103. Особенности воспитательной работы в дополнительном образовании.
104. Особенности сферы дополнительного образования детей.
105. Структура и содержание дополнительного образования детей.
106. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.
107. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей.
108. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.
109. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей.
110. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей.
111. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей
112. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей.
113. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей.

114. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.
115. Методика моделирования образовательного процесса.
116. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.
117. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.
118. Занятие в сфере дополнительного образования детей.
119. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей.
120. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей.
121. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей.
122. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.
123. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей.
124. Методы обучения по программам дополнительного образования детей.
125. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования.
126. Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.
127. Методы развития детей в сфере дополнительного образования.
128. Педагогические технологии дополнительного образования детей.
129. Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей.
130. Образовательные технологии дополнительного образования детей.
131. Предметные технологии дополнительного образования детей.
132. Личностные технологии дополнительного образования детей.
133. Метапредметные технологии дополнительного образования детей.
134. Индивидуальные технологии. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.
135. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования.
136. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.
137. Дидактическая культура педагога дополнительного образования.
138. Структура дидактического процесса.
139. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.
140. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования.



141. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.
142. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей.
143. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование.
144. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей.
145. Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании.
146. Занятие в сфере дополнительного образования детей.
147. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей.
148. Педагогические технологии дополнительного образования детей.
149. Дидактическая культура педагога дополнительного образования.
150. Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей.