

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Факультет музыкально-художественного
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФМХО имени Джульетты
Якубович

А.П. Кондратенко
«17» января 2024 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)»**

По направлению подготовки 44.03.01 Профессиональное образование
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5семестр)

Разработчики:

доцент кафедры дополнительного
образования детей и взрослых


Федорищева С.П.,

старший преподаватель

Великохатская Е.В.

Заведующий кафедрой

дополнительного образования
детей и взрослых

 Федорищева С.П.

Протокол

№ 7 от «16» января 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	<p>деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Особенности организации воспитательной работы.	УК-3	Реферат, презентация. Опрос, конспект. Подготовка мультимедийных презентаций.
Раздел 2. Общая характеристика современных воспитательных технологий	УК-3, ОПК-3	Опрос / конспект. Тест. Презентации, доклады.
Раздел 3. Особенности реализации воспитательных технологий.	УК-3, ОПК-4	Выполнение практических заданий на занятиях.
Текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-4, ОПК – 6, УК-3	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3,ОПК-4 ОПК – 6, УК-3	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК - 3	<p>Знает: принципы работы в классном коллективе, формы, виды и способы конструктивного взаимодействия с учащимися и их родителями.</p> <p>Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения как классный руководитель, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия с родителями учащихся, в том числе, с различными организациями.</p> <p>Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, в том числе, с различными организациями.</p>
ОПК – 3	<p>Знает: основные положения федеральных государственных образовательных стандартов в области организации учебной и воспитательной деятельности; особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; принципы индивидуализации обучения и организации совместной деятельности.</p> <p>Умеет: организовывать и планировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; применять методы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, и адаптировать учебный материал и методики обучения для различных категорий обучающихся; организовывать групповую и индивидуальную работу, целенаправленно поддерживать коммуникацию и сотрудничество в классной обстановке.</p> <p>Владеет: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности, включая методы активного и интерактивного обучения; глубоким пониманием принципов взаимодействия с обучающимися и их семьями, позволяющее эффективно обеспечивать индивидуализацию образования и формирование учебной мотивации; навыками работы с информационными технологиями, позволяющие эффективно использовать современные образовательные ресурсы и инструменты.</p>
ОПК-4	<p>Знает: приемы, методы, средства нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет: выявлять сущность, причины пути разрешения воспитательных проблем, возникающих у обучающихся в ходе учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками наблюдения за учебно-воспитательным процессом и проводить анализ результатов наблюдения.</p>
ОПК-6.	<p>Знает: возрастные особенности обучающихся, специфику обучения детей с особыми возможностями здоровья; - психологические аспекты профессионального становления личности</p> <p>Умеет: учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся; обобщать и анализировать экспериментальные данные, необходимые для обоснования рекомендаций по повышению качества обучения; пользоваться образовательными и воспитательными технологиями в процессе подготовки обучающихся.</p> <p>Владеет: способами организации современного образовательного и воспитательного процесса.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	-		
Выполнение и защита практических работ	50		
Самостоятельная работа	20		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	30		
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка докладов с презентациями;
- разработка плана воспитательной работы
- разработки воспитательных внеурочных дел в игровой форме

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы.
2. Организационные подходы к реализации внеурочной деятельности на практике.
3. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса.
4. Конфликты и способы их профилактики.

5. Новые формы воспитательной работы как дополнительные возможности формирования и развития социальных компетентностей обучающихся.

а. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя

6. Методическое сопровождение деятельности классного руководителя (профессиональное портфолио).

7. Основные виды совместной деятельности детей и взрослых в системе воспитательной работы.

8. Воспитание как компонент социализации человека.

9. Воспитание как процесс управление развитием личности.

10. Воспитание как средство трансляции культуры.

11. Взаимосвязь воспитания и обучения.

12. Воспитание во внеурочной деятельности.

13. Классические концепции воспитания.

14. Современные концепции воспитания.

15. Искусство и технологии воспитания.

16. Коллективное воспитательное дело.

17. Коллективное творческое дело.

18. Социально-ориентированные воспитательные дела.

19. Этические воспитательные дела.

20. Экологические и трудовые воспитательные дела.

21. Классный воспитательный час.

22. Занятия по интересам.

23. Технология праздника.

24. Воспитательные тесты.

25. Планирование воспитательной работы.

26. Классификация методов воспитания в практической работе студента на обучающей практике.

27. Права и обязанности классного руководителя.

28. Планирование работы классного руководителя.

29. Современные воспитательные системы.

30. Основные направления и формы воспитания

31. Основные характеристики детского коллектива. Структура коллектива.

32. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития коллектива.

33. Феномен социально-психологического климата группы. Методика создания благоприятного климата в группе.

34. Работа педагога с группой.

35. Воспитательная система школы.

36. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки и специфика управления воспитательной системой школы.

37. Адаптивная воспитательная система. Критерии эффективности воспитательных систем: количественная и качественная оценка.

38. Вариативные системы организации воспитательного процесса.
39. Методы и формы организации воспитательного процесса.
40. Формирование здорового образа жизни у школьников.
41. Диагностика воспитательной деятельности в школе.
42. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
43. Методы и формы организации работы с родителями школьников.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Составить картотеку тематики «Разговоров о важном» для учащихся определенного возраста. Указать электронные ресурсы, содержащие материалы для проведения занятий по указанным темам.

2. Разработать сценарий внеурочного занятия по одной из тем «Разговоров о важном».

3. Решение кейс-задач:

(Задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев).

Кейс-задача 1.

Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Кейс-задача 2.

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14—16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе — 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто в синяках и ссадинах.

Кейс-задача 3

В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что постоянно пьет энергетики.

Кейс-задача 4

Женщина, от которой сбежал отец ребенка, всю свою злость и ненависть к этому мужчине вымещала на собственной дочери. Мать била девочку предметами, которые попадались ей под руку, мыла ее ледяной водой или на ночь выгоняла раздетую на балкон. А когда мать стала заниматься проституцией и пить, девочка перестала ходить в школу; у нее не было ни книг, ни игрушек.

Кейс-задача 5.

На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Кейс-задача 6

Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего 8-летнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Кейс-задача 7

Умар учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Умара отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступает за Умара, но ему важнее реакция отца.

Кейс-задача 8

Жанна удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Социальный педагог решила поговорить об этом с Жанниной мамой. Однако мама знала эту черту Жаниного характера, но ничего не могла изменить.

Кейс-задача 9

Ася, ученица 9 класса, открыта навстречу всему миру. Ее интересует и поэзия, и музыка, и спорт. О ней с восхищением отзываются все учителя. Ася — неизменный участник всех олимпиад. Но на городской олимпиаде по математике заняла только третье место. Однако не унывает. Стала усиленно заниматься. По мнению учителей, девчонка растет.

Кейс-задача 10

Полы в 10 классе дети мыли по очереди. Одна Мая находила причину, по которой она мог увильнуть от мытья полов. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, классный руководитель решила принять меры: • пристыдить тем, что другие — такие же дети, однако моют полы; • пригрозить двойкой по поведению; • посоветоваться с Майей: как бы она поступил на месте классного руководителя; • вызвать родителей; • оставить Майю во время его дежурства и вымыть пол за нее.

Примерные темы презентаций / докладов / рефератов

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.
5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
8. Исторический аспект развития классного руководства в России.
9. Содействие классного руководителя старшеклассникам в построении индивидуальных профессионально-образовательных траекторий.
10. Конфликты, способы их профилактики и разрешение.
11. Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы.
12. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у школьников.
13. Организация совместной деятельности родителей и детей.
14. Роль занятий внеурочной деятельности в достижении личностных результатов обучения и воспитания.
15. Социальное партнерство школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
16. Классификация форм воспитательной работы (по Е.В. Титовой.)

Задания к контрольной работе

Контрольные вопросы:

1. Особенности организации воспитательной работы в современных условиях.
2. Классный руководитель как организатор воспитательных практик: функции, должностные обязанности, направления работы.
3. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.
4. Технология организации воспитательных практик посредством экскурсий, походов и экспедиций, коллективных творческих дел.
5. Технология создания классным руководителем разновозрастных коллективов обучающихся для реализации воспитательных целей и задач в процессе воспитательных практик.
6. Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ.

Задание-тест по решению педагогических ситуаций:

Выберите оптимальное, на ваш взгляд, решение педагогической ситуации (возможно несколько вариантов). Аргументируйте ваш выбор.

Ситуация №1

Родители ученицы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу — она ей не нравится, одноклассники — тоже. Что делать?

- а) Посоветовать перевести девочку в другую школу, подобрав ее по своему вкусу;
- б) перевести девочку на домашнее обучение;
- в) обратиться к опытному психологу или психотерапевту;

г) доверительно поговорить с девочкой, чтобы расположить ее если не к школе и одноклассникам, то хоть к учителю;

д) придумать для девочки увлекательные индивидуальные задания, поручения, чтобы постепенно школа становилась для нее желанной.

Ситуация №2

В классе — ребенок, который часто и подолгу болеет, а потому не успевает. Решается вопрос о том, чтобы оставить его на повторный курс. Родители просят не делать этого — мальчик не виноват в своей болезненности. Как быть?

а) Учителя соглашаются перевести мальчика и впредь относиться к нему щадяще;

б) учителя доказывают родителям, что ребенок не сможет учиться дальше, почти ничего не усвоив в текущем году;

в) предложить ряд заданий на лето, чтобы вновь вернуться к решению этого вопроса перед началом учебного года;

г) рекомендовать перевести ребенка на домашнее обучение;

д) пойти навстречу родителям при условии, что они тоже в чем-то помогут школе.

Ситуация №3

К учителю приходят родители неуспевающего ребенка. Не зная, что им делать со своим чадом, родители просят отнестись к ребенку снисходительно. А как поступить учителю?

а) Пойти навстречу пожеланиям родителей;

б) корректно, но твердо дать понять родителям, что их просьба невыполнима;

в) предложить родителям, чтобы ребенок посещал дополнительные занятия в школе или же нанять ему репетитора;

г) сложными могут быть не только дети, но и их родители. С последними лучше беседовать в присутствии кого-либо еще из педагогов или администрации школы. Так вы скорее придете к верному решению проблемы.

Ситуация №4

В классе — неуспевающий ребенок, у которого известные и очень влиятельные родители. Что делать?

а) Стараться сохранять объективность по отношению к ребенку, не делать ему послаблений и без необходимости не обращаться к его родителям;

б) поддерживать постоянный контакт с родителями в целях профилактики неуспеваемости;

в) главное — убедить родителей помочь школе, а уж вы поможете им с нерадивым чадом; г) потребовать от родителей, чтобы наняли репетиторов — без них чадо не вытянет.

Ситуация 5

Как бороться на уроках с электронными играми, картами и пр.?

а) Не обращать на игроков внимания: хороши они будут, когда вызовете к доске или дадите контрольную работу;

б) постоянно напоминать, что для игр существуют перемены, а также масса времени после уроков;

в) прежде всего так загрузить учащихся работой на уроке, чтобы им было не до игр;

г) все игры немедленно прекращать с обязательной записью в дневнике, а игры отбирать.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

УК-3.

1. Функции классного руководителя.
2. Права классного руководителя.
3. Критерии оценки деятельности классного руководителя.
4. Сущность целостного педагогического процесса.
5. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками в организации целостного педагогического процесса.
6. Задачи классного руководителя в организации целостного педагогического процесса.
7. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами.
8. Формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса.
9. Особенности внеурочной деятельности классного руководителя.
10. Направления организации внеурочной деятельности классного руководителя.
11. Охарактеризовать принципы внеклассной деятельности.
12. Понятие внеурочной учебно-воспитательной деятельности.
13. Понятие внеклассной работы, виды внеклассной работы.
14. Понятие урочной учебно-воспитательной деятельности.
15. В чем сходство внеурочной, внеклассной, урочной учебно-воспитательной деятельности?
16. Указать отличительные черты внеурочной, внеклассной, урочной учебно-воспитательной деятельности.
17. В чем проявляется взаимосвязь внеурочной, внеклассной, урочной учебно-воспитательной деятельности?
18. Дать характеристику проектно-организаторской деятельности.
19. Проектно-организаторская функция классного руководителя в воспитательной деятельности.
20. Что такое профессиональное портфолио классного руководителя? Виды портфолио.
21. Методическое сопровождение деятельности классного руководителя (профессиональное портфолио).
22. Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя.
23. Родительское собрание: методика подготовки.

24. Методика проведения родительского собрания.
25. Школа ответственного родительства.
26. Методическая помощь в организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство.
27. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы.
28. Организационные подходы к реализации внеурочной деятельности на практике.
29. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса.
30. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.
31. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
32. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
33. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
34. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.
35. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
36. Особенности организации воспитательной работы в современных условиях.
37. Классный руководитель как организатор воспитательных практик: функции, должностные обязанности, направления работы.
38. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.
39. Технология создания классным руководителем разновозрастных коллективов обучающихся для реализации воспитательных целей и задач в процессе воспитательных практик.
40. Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ.
41. Ценностные основы воспитательной деятельности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
42. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании.
43. Функции субъектов организации воспитательной деятельности в области воспитания в соответствии с требованиями «Профессиональных стандартов».

44. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.
45. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя.
46. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.
47. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.
48. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.
49. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.
50. Групповая форма воспитательной деятельности по достижению цели и решению задач воспитания – дискуссия.
51. Коллективная форма воспитательной деятельности по достижению цели и решению задач воспитания - рассказ, беседа, дискуссия.
52. Коллективная форма воспитательной деятельности по достижению цели и решению задач воспитания - конкурс, игра, спектакль.
53. Коллективная форма воспитательной деятельности экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход.
54. Коллективная форма воспитательной деятельности - соревнование, сбор, трудовой десант и др.
55. Игровой вид воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
56. Познавательный вид воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
57. Трудовой вид воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
58. Спортивно-оздоровительный вид воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
59. Общественный вид воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
60. Экологический вид воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
61. Художественно-эстетический вид воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
62. Поисковый вид воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
63. Краеведческий вид воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
64. Туристско-экскурсионный вид воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
65. Досуговый вид воспитательной деятельности в решении задач воспитания.
66. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель) и их трудовые

функции в области воспитания в соответствии с требованиями «Профессиональных стандартов».

67. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (педагог дополнительного образования, социальный педагог) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями «Профессиональных стандартов».

68. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (педагог-организатор, вожатый) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями «Профессиональных стандартов».

69. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями «Профессиональных стандартов».

70. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями «Профессиональных стандартов».

ОПК – 3

1. Какие основные задачи стоят перед классным руководителем в организации воспитательных практик?

2. Какие методы и формы работы классного руководителя вы используете для организации совместной учебной деятельности обучающихся?

3. Какие методы и формы работы классного руководителя вы используете для организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся?

4. Какие методы и формы работы классного руководителя вы используете для организации воспитательной деятельности обучающихся?

5. Как классный руководитель организует работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями?

6. Какие принципы организации воспитательных практик вы считаете наиболее важными?

7. Какие компетенции классного руководителя необходимы для эффективной организации воспитательных практик?

8. Какие преимущества имеет совместная учебная деятельность обучающихся?

9. Какие сложности могут возникать при организации совместной учебной деятельности обучающихся и как с ними справляться?

10. Какие преимущества имеет индивидуальная учебная деятельность обучающихся?

11. Какие сложности могут возникать при организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся и как с ними справляться?

12. Какие преимущества имеет воспитательная деятельность обучающихся?

13. Какие сложности могут возникать при организации воспитательной деятельности обучающихся и как с ними справляться?

14. Как классный руководитель оценивает эффективность своей работы по организации воспитательных практик?

15. Как классный руководитель обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся?

16. Как классный руководитель помогает обучающимся с особыми образовательными потребностями успешно адаптироваться в школе?

17. Как классный руководитель сотрудничает с другими педагогами для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности?

18. Как классный руководитель организует работу с родителями для достижения воспитательных целей?

19. Какие виды совместной учебной деятельности можно организовать в классе?

20. Какие виды индивидуальной учебной деятельности можно организовать в классе?

21. Какие методы воспитательной деятельности классного руководителя вы считаете наиболее эффективными?

22. Какие требования предъявляются федеральными государственными образовательными стандартами к организации учебной и воспитательной деятельности?

23. Как классный руководитель может раскрыть потенциал каждого обучающегося?

24. Как классный руководитель помог

25. Какие задачи классного руководителя по организации воспитательной работы с обучающимися?

26. Каковы основные принципы организации воспитательной деятельности?

27. Каковы требования федеральных государственных образовательных стандартов в отношении организации воспитательных практик?

28. Какими методами и формами можно реализовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся?

29. Как организовать индивидуальную учебную и воспитательную работу с обучающимися?

30. Какие компетенции необходимы классному руководителю для успешной организации воспитательных практик?

31. Каким образом классный руководитель может работать с обучающимися с особыми образовательными потребностями?

32. Какие современные технологии можно использовать в организации воспитательных практик?

33. Какова роль семьи в организации воспитательных практик?

34. Как организовать сотрудничество классного руководителя с родителями обучающихся?

35. Какие методы и приемы коммуникации помогают классному руководителю эффективно взаимодействовать с обучающимися?

36. Каким образом классный руководитель может стимулировать мотивацию обучающихся к учебной и воспитательной деятельности?

37. Какими способами классный руководитель может поддерживать психологическую безопасность классного коллектива?

38. Как можно преодолеть конфликты в классе и способствовать конструктивному разрешению споров?

39. Какова роль классного руководителя в профориентационной работе с обучающимися?

40. Какими методами и приемами классный руководитель может помогать обучающимся в развитии саморегуляции и самоорганизации?

41. Как сформировать у обучающихся навыки коллективной работы и взаимодействия?

42. Как помочь обучающимся развить эмоциональный интеллект и умение эмоциональной саморегуляции?

43. Какими методами и формами можно организовать внеурочную деятельность обучающихся?

44. Какие индивидуальные особенности обучающихся могут потребовать особого подхода в организации воспитательных практик?

45. Как организовывать совместную деятельность обучающихся разных возрастных групп?

46. Какие проблемы могут возникать при организации воспитательных практик и как их преодолеть?

47. Какие педагогические технологии могут быть полезными для классного руководителя в организации воспитательных практик?

48. Какова роль самооценки в развитии обучающихся и как ее можно развивать?

49. Какие требования предъявляются к классному руководителю в организации воспитательных практик?

50. Какие методы и приемы могут быть использованы классным руководителем для организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

51. Какие средства обучения и воспитания можно применять при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями?

52. Какие основные принципы необходимо соблюдать при организации совместной учебной и воспитательной деятельности?

53. Какие типы учебных и воспитательных задач можно ставить перед классным руководителем?

54. Как классный руководитель может поддерживать и развивать социально-личностные качества обучающихся?

55. Какие компетенции и умения должен иметь классный руководитель для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности?

56. Какие барьеры и трудности могут возникнуть при организации совместной учебной и воспитательной деятельности и как ими преодолеть?

57. Какими ресурсами и средствами классный руководитель может пользоваться для организации совместной учебной и воспитательной деятельности?

58. Как классный руководитель может содействовать развитию эмоционально-нравственной сферы обучающихся?

59. Как классный руководитель может организовывать проектную деятельность обучающихся?

60. Какие требования предъявляются к классному руководителю в организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?

61. Какова роль классного руководителя в формировании у обучающихся ключевых компетенций?

62. Какие мероприятия можно организовать для развития коммуникативных навыков обучающихся?

63. Как классный руководитель может содействовать профориентационной работе с обучающимися?

64. Как классный руководитель может организовывать внеклассные мероприятия, способствующие развитию обучающихся?

65. Какие методы организации самостоятельной работы обучающихся можно использовать классным руководителем?

66. Как классный руководитель может помочь обучающимся в решении конфликтных ситуаций?

67. Как классный руководитель может принимать во внимание различия в образовательных потребностях обучающихся при организации учебной и воспитательной деятельности?

68. Какие методики и приемы работы с обучающимися с нарушениями слуха можно использовать классному руководителю?

69. Как классный руководитель может развивать эстетическое восприятие обучающихся?

70. Каким образом классный руководитель может мотивировать обучающихся к учебе.

ОПК – 4

1. Исторический аспект развития классного руководства в России.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Основные направления Стратегии.
3. Понятие и виды воспитательных практик.
4. Классный руководитель как организатор воспитательных практик.

5. Понятия инвариантных и вариативных модулей организации воспитания в школе.
6. Технологии воспитательных практик по инвариантным и вариативным модулям организации воспитания в школе
7. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы.
8. Определение задач деятельности классного руководителя.
9. Программа воспитания в школе как ориентир для определения задач деятельности классного руководителя.
10. Классный руководитель в системе управления воспитательной работы школы.
11. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.
12. Планирование воспитательной работы.
13. Назначение и функции плана воспитательной работы.
14. Особенности изучения результатов воспитательного процесса.
15. Особенности изучения эффективности воспитательного процесса.
16. Сущность анализа воспитательной работы.
17. Виды и уровни анализа воспитательной работы.
18. Методика анализа форм воспитательной работы.
19. Формы гражданской идентичности и патриотизма у школьников.
20. Способы формирования гражданской идентичности и патриотизма у школьников.
21. Проблемы межнациональных отношений у школьников.
22. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у школьников.
23. Сущность процесса самовоспитания.
24. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача.
25. Понятие благоприятного социально-психологического микроклимата.
26. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе.
27. Понятие духовно-нравственного воспитания.
28. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития школьников.
29. Взаимодействие школы, семьи, общественных организаций в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития школьников.
30. Анализ воспитательных систем классов.
31. Современная модель воспитательной деятельности классного руководителя.
32. Программа воспитания общеобразовательной организации: новые возможности.
33. Воспитание как компонент социализации человека.
34. Воспитание как процесс управления развитием личности.
35. Воспитание как средство трансляции культуры.

36. Взаимосвязь воспитания и обучения.
37. Воспитание во внеурочной деятельности.
38. Классические концепции воспитания.
39. Современные концепции воспитания.
40. Искусство и технологии воспитания.
41. Коллективное воспитательное дело.
42. Коллективное творческое дело.
43. Социально-ориентированные воспитательные дела.
44. Этические воспитательные дела.
45. Экологические и трудовые воспитательные дела.
46. Классный воспитательный час.
47. Занятия по интересам.
48. Технология праздника.
49. Воспитательные тесты.
50. Планирование воспитательной работы.
51. Классификация методов воспитания в практической работе студента на обучающей практике.
52. Права и обязанности классного руководителя.
53. Планирование работы классного руководителя.
54. Современные воспитательные системы.
55. Основные направления и формы воспитания.
56. Классификация форм воспитательной работы (по Е.В. Титовой.).
57. «Примерная программа воспитания» по направлению «Школьный урок».
58. «Примерная программа воспитания» по направлению «Классное руководство».
59. «Примерная программа воспитания» по направлению «Курсы внеурочной деятельности».
60. «Примерная программа воспитания» по направлению «Работа с родителями».
61. «Примерная программа воспитания» по направлению «Самоуправление».
62. «Примерная программа воспитания» по направлению «Профориентация».
63. «Примерная программа воспитания» по направлению «Ключевые общешкольные дела».
64. «Примерная программа воспитания» по направлению «Детские общественные объединения».
65. «Примерная программа воспитания» по направлению «Школьные медиа».
66. «Примерная программа воспитания» по направлению «Экскурсии, экспедиции, походы».
67. «Примерная программа воспитания» по направлению «Организация предметно-эстетической среды».
68. Уровни реализации направлений воспитательной работы.

69. Формы организации образовательных практик воспитания.
70. Совместная деятельность детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы.

ОПК-6.

1. Нормативно-правовые документы в области воспитания.
2. Производственная практика (педагогическая, классное руководство, тьюторство).
3. Воспитательная работа в ОО и ДО)).
4. Психологические основы профессиональной деятельности классного руководителя.
5. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя.
6. Понятие и характеристика ученического коллектива.
7. Реализация воспитательных функций коллектива.
8. Организация работы с группой обучающихся.
9. Организация работы с детским коллективом.
10. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления.
11. Условия развития ученического самоуправления в школе.
12. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей ученика.
13. Взаимодействие классного руководителя с семьей ученика.
14. Современные подходы и методы изучения семьи.
15. Формы и методы работы классного руководителя с семьей ученика(ов) и с лицами, заменяющими родителей.
16. Конфликты, способы их профилактики и разрешение.
17. Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя.
18. Приёмы педагогической поддержки ребенка в решении личностно значимой проблемы.
19. Индивидуальная работа классного руководителя с учениками.
20. Особенности процесса воспитания и социализации школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.
21. Понятие личностноориентированного классного часа.
22. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации.
23. Формирование здорового образа жизни у школьников.
24. Диагностика воспитательной деятельности в школе.
25. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
26. Методы и формы организации работы с родителями школьников.
27. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

28. Содействие классного руководителя старшеклассникам в построении индивидуальных профессионально-образовательных траекторий.
29. Конфликты, способы их профилактики и разрешение.
30. Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы.
31. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у школьников.
32. Организация совместной деятельности родителей и детей.
33. Роль занятий внеурочной деятельности в достижении личностных результатов обучения и воспитания.
34. Социальное партнерство школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
35. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
36. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации.
37. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.
38. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
39. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости.
40. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.
41. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.
42. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.
43. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.
44. Оценка эффективности работы классного руководителя.
45. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.
46. Классификации методов воспитательной деятельности.
47. Методы формирования сознания личности.
48. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
49. Методы стимулирования деятельности и поведения.
50. Методы контроля и оценки/самооценки).
51. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.
52. Индивидуальная форма воспитательной деятельности –(рассказ, беседа, дискуссия).

53. Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.

54. Уровни реализации направлений воспитательной работы.

55. Психолого-педагогическая характеристика воспитанника.

56. Изучение личности воспитанника.

57. Технология проведения мастер-класса в области воспитания.

58. Примерная схема конспекта внеучебного воспитательного мероприятия.

59. Примерный образец конспекта классного часа.

60. Рекомендации молодому педагогу

61. Психолого-педагогическая характеристика группы.

62. Психолого-педагогическая характеристика воспитанника.

63. Составление характеристики класса, группы.

64. Опросник и анкетирование класса, группы.

65. Опросник и анкетирование воспитанника.

66. Разработка воспитательного мероприятия.

67. Анализ воспитательного мероприятия.

68. Схема анализа (самоанализа) учебного мероприятия.

69. Технологии проведения мастер-классов в области воспитания.

70. Составление конспекта внеучебного занятия.