

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Факультет музыкально-художественного
образования имени Джульетты Якубович

Кафедра дополнительного образования детей и взрослых

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФМХО

имени Джульетты Якубович

А.П. Кондратенко

«17» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Проектная деятельность в области дополнительного образования

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 4 курс (8 семестр)

Разработчики:

доцент Бирюков М.Ю.,

ст. преподаватель Кривуля Р.Е.

Заведующий кафедрой
дополнительного образования
детей и взрослых



Федорищева С.П.

Протокол

от «16» января 2024г. № 7

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность в области дополнительного образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в

	соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Профессиональные	
ПК-4. Способен проектировать образовательные программы.	<p>ПК-4.1. Знает образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание образовательных областей и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>ПК-4.2. Умеет составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний методик обучения и технологий; планировать этапы их реализации</p> <p>ПК-4.3. Владеет способами проектирования и технологией реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний методик и технологий обучения, планировать этапы их проектирования учебного содержания и реализации</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Проектная деятельность в дополнительном образовании	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов. Подготовка доклада.
Раздел 2. Структура проекта и этапы работы над проектом	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов. Подготовка доклада.
Раздел 3. Правила оформления проекта	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов. Подготовка доклада.
Раздел 4. Презентация проекта	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов. Подготовка доклада.
Раздел 5. Сущность проекта и проектной деятельности	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов.

		Подготовка доклада.
Раздел 6. Методология проектной деятельности	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Выполнение практических заданий, подготовка рефератов. Подготовка доклада.
Текущая аттестация	УК-2, ОПК-2, ПК-4	Тестирование
Промежуточная аттестация	УК-2, ОПК-2, ПК-4	экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2	<p>знать: Принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; Принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>уметь: Определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>владеть: Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
ОПК-2	<p>Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого(ых) предмета(ов) (отражающая профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
ПК-4	<p>знать: сущность метода проектирования; современные технологии образования; конкретные методики обучения; конкретные отечественные и зарубежные методики обучения; современную систему дополнительного образования;</p> <p>уметь: анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения; анализировать содержание технологий и конкретных методик</p>

	<p>обучения в дополнительном образовании; проектировать содержание учебных дисциплин и методик обучения для учреждений дополнительного образования; анализировать содержание креативных технологий и методик обучения в отечественном и зарубежном дополнительном образовании;</p> <p>владеть: методами проектирования содержания учебных дисциплин и методик обучения для учреждений дополнительного образования, технологий и конкретных методик обучения для учреждений дополнительного образования; категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики дополнительного образования; системой проектирования содержания учебных дисциплин и методик обучения для учреждений дополнительного образования;</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Выполнение практических работ 15 занятий по 5 балла	75		
Самостоятельная работа	5		
выполнение тестовых заданий	5		
экзамен	15		
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не	

		оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте теоретические основы педагогического проектирования.
2. Проанализируйте программирование и планирование хода педагогического проектирования.
3. Охарактеризуйте оценку результатов проектной деятельности.
4. Опишите проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
5. Назовите этапы педагогического проекта.
6. Проанализируйте методологию проектирования в педагогическом образовании.

7. Охарактеризуйте инновационные подходы к оценке педагогического проектирования.

8. Опишите модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов.

9. Охарактеризуйте образовательный результат. Структура. Критерии. Сформированности.

10. Опишите типы педагогического процесса, проведите их сравнительную характеристику.

Вопросы для проведения контрольных работ:

1. Личность как образовательный результат разных типов ПП.

2. Понятие технологии в педагогике, внешние и сущностные характеристики.

3. Отличие технологии от метода.

4. Технологический подход (принцип) в педагогике.

5. Общепедагогические технологии.

6. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

7. Различные уровни и структура образовательных систем.

8. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.

9. Планирование в системы педагогической деятельности.

10. Анализ в системе педагогической деятельности по психолого-педагогическому направлению.

Практические задания:

Задание 1. Разработайте схемы по теме «Виды и уровни педагогического проектирования». На основе лекционного материала и литературы разработайте схемы, отражающие взаимосвязь видов и уровней педагогического проектирования. Схемы могут быть выполнены в классическом виде

Задание 2. Разработайте рабочую программу дисциплины. Выберите объект педагогического проектирования: дисциплину из учебного плана направления подготовки 44.03.04. Сформулируйте цель, задачи дисциплины в соответствии с компетенциями. Опишите место дисциплины в структуре образовательной программы. Составьте библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу, тематический план занятий в соответствии с учебным планом и компетенциями.

Задание 3. по теме «Виды педагогических проектов» заполнить таблицу:

Характерные признаки	Учебные проекты	Научно-исследовательские проекты	Социально-педагогические проекты	Проекты личного становления

Задание 4. По каждой изученной теме курса составить вопросы в соответствии с типологией тестовых заданий: задания закрытого типа с тремя, четырьмя ответами; задания открытой формы, требующие дополнительного утверждения; задания на соответствие; задания на установление правильной последовательности; ситуационные задания.

Задание 5. Разработайте алгоритм работы творческой группы педагогов из позиции «дидакт» для анализа и оценки проектирования педагогом учебного занятия.

Задание 6. Составьте глоссарий по теме «Инновационные подходы оценки проектной деятельности».

Задание 7. Самостоятельно составьте оригинальные правила для преподавателя, использующего метод проектов в своей работе.

Задание 8. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект» и «проектирование».

Задание 9. Раскройте в обобщающей таблице содержание этапа «программирование и планирование хода педагогического проекта».

Задание 10. Выберите учебную тему и спланируйте раздел «Планируемые результаты обучения по предлагаемому алгоритму»:

- название темы;
- количество часов (не больше шести);
- характеристика учебных возможностей группы (обще учебные умения, темп работы, владение учебным материалом, характер и уровень мотивации и т.п.).

Сформулируйте педагогические цели векторы при изучении данной темы. Составьте таблицу планируемых результатов обучения «должны» - «могут».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Сущность понятий «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность».

2. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.

3. Уровни педагогического проектирования.

4. Принципы проектной деятельности.

5. Этапы проектирования.

6. Предпроектный этап; Диагностика ситуации; Проблематизация; Концептуализация; Выбор формата проекта.

7. Программирование и планирование хода проекта.

8. Этап реализации проекта.

9. Рефлексивный и после проектный этапы.

10. Учебные проекты.

11. Досуговые проекты.
12. Проекты в системе профессиональной подготовки.
13. Социально-педагогические проекты.
14. Проекты личностного становления.
15. Результаты проектной деятельности.
16. Оценка результатов проектной деятельности.
17. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
18. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
19. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности.
20. Основные понятия педагогического проектирования.
21. Проектирование содержания образования.
22. Логика проектирования образовательных систем.
23. Проектирование образовательных технологий.
24. Проектирование контекста педагогической деятельности.
25. Осознание педагогической задачи и постановка педагогического диагноза.
26. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
27. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
28. Оценка результатов проектной деятельности.
29. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
30. Педагогический результат проектной деятельности.
31. Какие основные идеи лежат в основе технологии организации педагогом проектной деятельности обучающихся.
32. По каким основным признакам можно типологизировать проекты.
33. Назовите основные этапы проектной деятельности обучающихся.
34. Раскройте особенности реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
35. Что понимается под содержанием учебного исследования.
36. В чем главные отличия проектной и исследовательской деятельности.
37. Поясните понятия исследовательской позиции, исследовательского обучения, исследовательских способностей, исследовательского поведения.
38. В какой мере возможна реализация исследовательской деятельности в рамках дисциплин учебного плана.
39. Характеристика учебного проекта.
40. Особенности взаимодействия субъектов в проектной деятельности.
41. Основания для классификаций учебных проектов.
42. Виды проектов по каждой из классификаций.

43. Дайте характеристику и приведите пример результата проекта каждого вида.
44. Образовательные результаты, обеспечивающие проектную деятельность обучающихся.
45. Ошибки педагогов при организации проектной деятельности обучающихся.
46. Характеристика технологии организации проектной деятельности обучающихся.
47. Понятие исследовательского обучения в психолого-педагогической литературе.
48. Классификация видов исследовательского обучения.
49. Общая характеристика методов и приемов исследовательского обучения в процессе учебной деятельности.
50. Структура учебного исследования.
51. Цели, задачи и содержание сопровождения учебного исследования.
52. Характеристика видов исследования.
53. Проблемы исследовательского обучения.
54. Характеристика приемов поисковой активности обучающихся.
55. Требования к личности педагога, работающего с исследованием обучающихся.
56. Формы исследовательской деятельности обучающихся.
57. Содержание исследовательского обучения обучающихся.
58. Мониторинг учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
59. Проблема результативности учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
60. Традиционно-педагогические методы: наблюдения, контент-анализ.
61. Традиционно-педагогические методы: беседа - интервью, анализ продуктов деятельности.
62. Педагогический эксперимент: общая характеристика.
63. Педагогическое тестирование и методы изучения коллективных явлений.
64. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся.
65. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта.
66. Современное состояние проблемы использования метода проектов.
67. Определение понятий «проектная деятельность», «проектная технология», «метод проекта», «проект». Сущность, структура проектной технологии.
68. Проблема как структурный компонент проектной деятельности.

69. Основные этапы проектирования: подготовительный, планирование, осуществление проекта, защита проекта, презентация, рефлексия.

70. Различные подходы к классификации проектов. Виды и типы проектов.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

1. Что такое философия проектной деятельности в дополнительном образовании.

2. Какие основные принципы лежат в основе философии проектной деятельности.

3. Как философия проектной деятельности влияет на процесс обучения в дополнительном образовании.

4. Как философия проектной деятельности способствует развитию критического мышления и самостоятельности у учащихся.

5. Какие методы используются в рамках философии проектной деятельности для стимулирования творчества и инноваций у учащихся

6. В чем заключается роль педагога при использовании философии проектной деятельности в дополнительном образовании.

7. Как проектная деятельность помогает учащимся развивать навыки решения проблем и работы в команде.

8. Каким образом философия проектной деятельности способствует развитию эмоционального интеллекта учащихся.

9. Как успех или неудача проекта может повлиять на мотивацию и уверенность учащегося.

10. В каких случаях использование философии проектной деятельности может привести к конфликтам или стрессу среди учащихся или педагогов.

11. Как проекты могут помочь учащимся понять и принять различные точки зрения и культурные ценности.

12. Как учащиеся могут использовать знания, полученные из проектов, в будущей карьере или учебе.

13. Какую роль играет семья и сообщество в поддержке проектной деятельности учащихся.

14. В чем состоит процесс выбора подходящей темы для проекта и как он влияет на мотивацию учащихся.

15. Как процесс оценивания в проектной деятельности может способствовать развитию самооценки у учащихся.

16. Как участие в проектной деятельности влияет на развитие навыков управления временем и самоорганизации у учащихся.

17. Какие возможности открываются для учащихся в плане профессионального роста и развития после участия в проектной деятельности.

18. Как философия проектной деятельности помогает учащимся понять значимость непрерывного обучения и совершенствования своих навыков.

19. Какие проблемы могут возникнуть при реализации философии проектной деятельности на практике и как их можно решить.

20. Как применение философии проектной деятельности может повлиять на будущее дополнительного образования и его роль в обществе.

21. Что такое проектная деятельность в дополнительном образовании.

22. Какие основные виды проектов существуют в дополнительном образовании.

23. Какова роль проектной деятельности в развитии личности учащегося.

24. Как проектная деятельность влияет на формирование коммуникативных навыков учащихся.

25. Какую роль играют проекты в формировании навыков работы в команде у учащихся.

26. В чем заключается социальное значение проектной деятельности для общества.

27. Какую роль играет проектная деятельность в развитии творческих способностей учащихся.

28. Как участие в проектах способствует формированию у учащихся чувства ответственности и самостоятельности.

29. Каким образом проектная деятельность способствует развитию навыков решения проблем у учащихся.

30. Какое влияние оказывают проекты на формирование у учащихся навыков работы с информацией.

31. Какую роль проектная деятельность играет в профессиональном самоопределении учащихся.

32. Как социальные проекты способствуют решению актуальных проблем общества.

33. Какую роль в проектной деятельности играет педагог.

34. Какова структура проекта.

35. Что такое цель проекта.

36. Что такое задачи проекта.

37. Что такое результаты проекта.

38. Что такое этапы проекта.

39. Что такое планирование проекта.

40. Что такое управление проектом.

41. Что такое завершение проекта.

42. Что такое жизненный цикл проекта.

43. Какие этапы включает в себя процесс работы над проектом.

44. Что такое инициация проекта.

45. Что такое разработка проекта.

46. Что такое выполнение проекта.

47. Что такое контроль и мониторинг проекта.
 48. Что такое анализ результатов проекта.
 49. Что такое закрытие проекта.
 50. Какие факторы следует учитывать при планировании проекта.
 51. Как осуществляется управление рисками в проекте.
 52. Какие методологии управления проектами вы знаете и в чем их особенности.
 53. В чем заключается сущность проектной деятельности.
 54. Какова роль проектной деятельности в современном образовании.
 55. Какие особенности проектной деятельности следует учитывать при ее организации.
 56. В чем отличие проектной деятельности от других видов деятельности.
 57. Как можно оценить эффективность проектной деятельности.
 58. Какие навыки развивает проектная деятельность у учащихся.
 59. В чем заключается важность проектной деятельности для современного мира.
 60. Какие существуют методы оценки проектов.
 61. Какие факторы могут повлиять на успешность проекта.
 62. Какова роль руководителя проекта в его реализации.
 63. Какие ресурсы необходимы для реализации проекта.
 64. Как правильно выбрать тему проекта.
 65. В чем заключается актуальность проектной деятельности в современных условиях.
 66. В чем суть системного подхода в проектной деятельности.
 67. Что включает в себя структурный подход в проектной деятельности.
 68. Для чего используется функциональный подход в проектной деятельности.
 69. Какие методы анализа применяются в проектной деятельности.
 70. Для чего используются методы прогнозирования в проектной деятельности.
- ПК-4. Способен проектировать образовательные программы.
1. Классификация по составу участников. Классификация по целевой установке.
 2. Классификация по тематике. Классификация по доминирующему виду проектной деятельности.
 3. Характеристика игровых проектов в разных возрастных группах.
 4. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода.
 5. Технология составления паспорта проекта.
 6. Сущность, назначение, содержание и специфика проектов по духовно-нравственному воспитанию в образовательном процессе.

7. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития.
8. Формы и методы участия родителей в проектной деятельности.
9. Как используются методы управления рисками в проектной деятельности.
10. Для чего применяются методы управления изменениями в проектной деятельности.
11. В чем особенности применения методов управления проектами.
12. Для чего нужны методы оценки эффективности проектов.
13. Какие методы применяются для анализа и синтеза проектных решений.
14. Какие подходы к управлению проектами вы знаете.
15. В чем заключается сущность процессного подхода к управлению проектами.
16. Для чего нужен системный подход к управлению проектами.
17. Какие методы контроля и мониторинга проектов вы знаете.
18. Практико-ориентированные и исследовательские проекты в образовательном процессе.
19. Игровые и краеведческие проекты в образовательном процессе.
20. Проектная деятельность в духовно-нравственном воспитании.
21. Методологические основы организации проектной деятельности.
22. Психологические основы исследовательского подхода к обучению.
23. Исследовательское поведение: стратегии познания.
24. Способы развития познавательной и творческой активности в проектной деятельности.
25. Проблема как структурный компонент проектной деятельности.
26. Роль воспитателя в использовании метода проекта: учет возрастных особенностей, создание условий для стимулирования, соучастие, сотворчество.
27. Характеристика познавательных проектов в разных возрастных группах.
28. Окружение проекта: ближнее, дальнее.
29. Методы исследования проектной среды: сканирование; мониторинг; предвидение; оценка.
30. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности.
31. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное. Формы творческой работы.
32. Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта.
33. Формирование проектной команды.
34. Правила оформления проектных, проектно-исследовательских работ.

35. Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности.
36. Защита презентации проекта.
37. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентного подхода в образовании.
38. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
39. Классификации и типология проектов.
40. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
41. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
42. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
43. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
44. Публичная защита проекта и требования к ней.
45. Методы и критерии оценивания проектов.
46. Основные функции управления проектом.
47. «Миссия проекта». С какой точки зрения формулируется миссия проекта.
48. Фазы жизненного цикла проекта и этапы реализации проекта.
49. Процессы управления проектами.
50. Области знаний в управлении проектом.
51. Концепция проекта.
52. Основные проблемы управления региональными проектами и программами.
53. Роли в команде проекта.
54. Формирование команды проекта: малые соционические группы.
55. Ранжирование альтернативных проектов.
56. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования.
57. Раскройте понятие «педагогическое проектирование» в контексте дополнительного образования.
58. Каковы цели и задачи педагогического проектирования в системе дополнительного образования.
59. Перечислите и охарактеризуйте основные методологические подходы к педагогическому проектированию в дополнительном образовании.
60. Раскройте сущность системного подхода как основы педагогического проектирования.
61. Объясните, что такое «педагогическая система» и какова ее роль в процессе педагогического проектирования.
62. Опишите основные компоненты педагогической системы и их взаимосвязь в процессе педагогического проектирования.
63. Раскройте содержание понятия «педагогический процесс» и его значение в педагогическом проектировании.

64. Каковы основные этапы педагогического проектирования и их содержание.
65. Охарактеризуйте методы педагогического исследования, используемые в процессе педагогического проектирования в дополнительном образовании.
66. Опишите роль и функции педагога в процессе педагогического проектирования дополнительного образования.
67. Поясните, каким образом педагогическое проектирование связано с инновационной деятельностью в системе дополнительного образования.
68. Дайте характеристику основных методов оценки эффективности педагогических проектов в дополнительном образовании.
69. Опишите особенности педагогического проектирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
70. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.