

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «25» декабря 20 23 г.

№ 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «27» декабря 20 23 г.

№ 755-БД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры

Управление образовательными организациями

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Луганск, 2023

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе магистратуры «Управление образовательными организациями» разработана кафедрой педагогики.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Зинченко Виктория Олеговна, профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор

«29» ноября 2023 г.

2. Турянская Ольга Федоровна, заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор

«29» ноября 2023 г.

3. Малькова Марина Александровна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

«29» ноября 2023 г.

4. Кирмач Галина Анатольевна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

«29» ноября 2023 г.

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики

Протокол от «29» ноября 2023 г. № 4

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

ОПОП ВО разработана при участии директора ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – специализированная школа № 5 имени В. И. Даля»

И.И. Андрух

Одобрена Ученым советом Института педагогики и психологии

Протокол от «11» декабря 2023 г. № 5

Председатель Ученого совета Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «19» декабря 2023 г. № 1

Председатель В.В. Савенков

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)

«20» декабря 2023 г.

Е.Н. Дятлова

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Программа магистратуры	Управление образовательными организациями
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	Очная форма обучения – 2 года Заочная форма обучения – 2 года 6 месяцев
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	120 з.е.
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания
Области и сферы профессиональной деятельности	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогический, организационно-управленческий, научно-исследовательский
Сетевая форма	Нет
Практика	Научно-исследовательская работа; Ознакомительная практика; Научно-педагогическая практика; Педагогическая практика; Преддипломная практика
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПКО-1, ПКО-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Государственная итоговая аттестация	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Возможность продолжения обучения	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Руководитель ОПОП ВО	Зинченко Виктория Олеговна, профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор

Руководитель ОПОП ВО



В.О. Зинченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	5
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	6
1.2.1. Цель ОПОП ВО	6
1.2.2. Формы обучения	7
1.2.3. Срок освоения ОПОП ВО	7
1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО	7
1.2.5. Квалификация	7
1.2.6. Язык обучения	7
1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
2.5. Перечень профессиональных стандартов	12
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	13
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	13
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	16
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	20
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	22
4.1. Учебный план подготовки магистра	22
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	22
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	59
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы	64
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО	66
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	66
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	66
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	67

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	68
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ...	72
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	72
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	73
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	74
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе магистратуры «Управление образовательными организациями»

Нормативную правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) магистратуры составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика ОПОП ВО

1.2.1. Цель ОПОП ВО

Актуальность разработки и обучения по ОПОП ВО (уровень магистратуры) заключается в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества; в поддержании традиций высшего педагогического образования; в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт; в подготовке (с применением инновационных методов и приемов преподавания, с учетом новейших мировых достижений в теории и практике педагогического образования) специалистов в области педагогического образования, способных решать актуальные проблемы как теоретической, так и прикладной науки, осуществлять управленческую, научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность.

Социальная значимость (миссия) ОПОП ВО – подготовка специалистов по управлению для системы образования, владеющих современными технологиями управления, и обладающих необходимыми компетенциями для работы в условиях инновационного развития и модернизации отечественного образования.

Ведущие цели ОПОП ВО:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал магистрантов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей, профессиональных способностей;
- формирование профессиональных компетенций в области организационно-управленческой деятельности;
- создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к работе руководителя;
- формирование исследовательских компетенций в области педагогического образования.

Основные задачи ОПОП ВО:

- подготовить высокопрофессионального современного специалиста по управлению в области образования, способного использовать фундаментальные теоретические знания и инновационные технологии;
- формировать умения разрабатывать и эффективно применять технологии управления, учитывающие особенности современного реформирования отечественного образования;
- формировать способность анализировать специфику социокультурного пространства и образовательной среды образовательного учреждения, проводить его экспертизу;
- формировать способность разрабатывать управленческие проекты в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения ОПОП ВО составляет:

для очной формы обучения, включая каникулы, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 2 года;

для заочной формы обучения, включая каникулы, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 2 года 6 месяцев.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Одна зачетная единица (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения соответствует 36 академическим часам.

Объем программы магистратуры очной формы обучения, реализуемый за 2 года, составляет: за первый – 60 з.е., за второй – 60 з.е.

Объем программы магистратуры заочной форме обучения, реализуемый за 2 года 6 месяцев, составляет: за первый – 45 з.е., за второй – 45 з.е., за третий – 30 з.е.

1.2.5. Квалификация

В результате освоения обучающимся ОПОП ВО, ему присваивается квалификация «магистр».

1.2.6. Язык обучения: русский.

1.2.7. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания, программы которых разрабатываются и утверждаются образовательной организацией высшего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- процесс обучения;
- процесс воспитания;
- процесс развития;
- процесс управления образовательными организациями дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования;
- образовательные системы;
- взаимодействие участников отношений в сфере образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности выпускника соответствуют перечню, приведенному ниже, обобщенных трудовых и трудовых функций выпускника, освоившего программу магистратуры (с учетом профессиональных стандартов).

Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под уровень) квалификации
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.5	6
ПС 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»	А	Управление дошкольной образовательной организацией	7	Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации	А/01.7	7
				Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации	А/03.7	7
				Управление развитием дошкольной образовательной организации	А/04.7	7
				Управление взаимодействием дошкольной образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	А/05.7	7
	В	Управление	7	Управление	В/01.7	7

	общеобразовательной организацией	образовательной деятельностью общеобразовательной организации		
		Администрирование деятельности общеобразовательной организации	В/02.7	7
		Управление развитием общеобразовательной организации	В/03.7	7
		Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	В/04.7	7

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения данной программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, организационно-управленческий, научно-исследовательский.

Перечень задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование, планирование и организация процесса обучения и воспитания в области образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе с особыми	Процесс обучения; процесс воспитания; процесс развития; процесс управления образовательными организациями дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования; образовательные

		<p>образовательными потребностями.</p> <p>Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития.</p>	<p>системы; взаимодействие участников отношений в сфере образования.</p>
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	<p>Проведение научных исследований в сфере образования путем применения комплекса научно-исследовательских методов и технологий.</p> <p>Анализ, систематизация, обобщение полученных результатов.</p>	<p>Процесс обучения; процесс воспитания; процесс развития; процесс управления образовательными организациями дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования; образовательные системы; взаимодействие участников отношений в сфере образования.</p>
01 Образование и наука	Организационно-управленческий	<p>Управление и координация процессом функционирования образовательной организации на основе принципов стратегического образовательного менеджмента.</p> <p>Управление</p>	<p>Процесс обучения; процесс воспитания; процесс развития; процесс управления образовательными организациями дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального</p>

		<p>образовательным процессом на основе достижений научных исследований и психолого-педагогических инноваций.</p> <p>Обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач образования.</p>	<p>образования, дополнительного образования; образовательные системы; взаимодействие участников отношений в сфере образования.</p>
--	--	--	--

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями). <i>Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный № 30550.</i>
2.	01.011	Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н. <i>Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 сентября 2021 г., регистрационный № 64848.</i>

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта,

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде
		УК-3.4. Предлагает план и организовывает обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
		УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
		УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
		УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования</p> <p>УК-5.2. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
		ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	ОПК-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной

Категория обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
	числе с особыми образовательными потребностями	<p>программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях, принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</p> <p>ОПК-4.2. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	<p>ОПК-5.1. Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.2. Самостоятельно разрабатывает методологические</p>

Категория обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции
	преодоления трудностей в обучении	<p>основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p> <p>ОПК-5.3. Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.</p> <p>ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность</p>

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> <p>ОПК-8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ПКО-1.1. Знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития ПКО-1.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития ПКО-1.3. Владеет способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
	ПКО-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПКО-2.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПКО-2.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПКО-2.3. Владеет приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития в области профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня по реализации	ПК-1. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления,	ПК-1.1. Знает теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в

целей, принципов, форм государственного общественного управления в соответствии с действующими нормативными актами	соответствующих целям развития образовательной организации	деятельности коллегиальных органов управления образованием ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
Содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования	ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2.1. Знает методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственного общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов ПК-2.2. Умеет отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственного общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации ПК-2.3. Владеет приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственного общественного управления образованием
Участие в общественной оценке качества образования в аспекте реализации принципов государственного общественного управления образованием и форм коллегиального управления на соответствующем уровне образования	ПК-3. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-3.1. Знает особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования ПК-3.2. Умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования ПК-3.3. Владеет приемами и инструментарием экспертизы

		локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку
--	--	---

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом магистра с учетом программы магистратуры, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки магистра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (Приложение А).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Методология научного исследования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методическое обеспечение образовательной деятельности», «Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации», «Инновационные

процессы в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Имидж образовательной организации», прохождения ознакомительной и педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление студентов с методологическими основами современного научно-педагогического исследования, содержанием и структурой методологии научного исследования в педагогике, основными методологическими подходами к изучению педагогической действительности, системой методов исследования педагогического процесса, требованиями к оформлению результатов научного исследования.

Задачи дисциплины:

сформировать понятие о методологических основах современного научно-педагогического исследования;

сформировать понятие о содержании и структуре методологии научного исследования в педагогике;

развить практические навыки применения методов изучения современного образования и отдельных его элементов;

научить определять методологические основания изучения педагогического процесса.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПКО-2; ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы методологии научного исследования.

Тема 2. Методика проведения научно-педагогического исследования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (32 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплины «Иностранный язык (английский)» (уровень бакалавриата).

Является основой для изучения дисциплин гуманитарного цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – развитие у магистрантов иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного межкультурного общения для решения профессиональных задач; формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей.

Задачи дисциплины:

систематизировать фонетические, лексические и грамматические навыки, необходимые для профессиональной и академической коммуникации;

расширить словарный запас в пределах специально отобранной тематики;

развивать умения и навыки чтения, устной и письменной речи на основе лексики академического и профессионального иностранного языка;

усовершенствовать навыки практического владения иностранным языком в профессиональной сфере его использования;

развивать навыки самостоятельного научного поиска и получения информации из зарубежных источников в сфере академической и профессиональной деятельности с учетом использования информационных ресурсов, умения адекватного использования профессиональных знаний в сфере письменной и устной коммуникации на уровне письменного аргументированного изложения собственной точки зрения и публичной речи;

сформировать достаточный уровень коммуникативной компетенции, необходимой для успешного осуществления личностного, академического и профессионально-ориентированного общения в межкультурных коммуникативных ситуациях.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Module 1. My professional language portfolio.

Unit 1. Introduction. Achievement tests.

Unit 2. My autobiography. Questionnaire.

Unit 3. Personality and character: positive and negative qualities.

Unit 4. Social and Business Behavior: Cultural Diversity.

Unit 5. Cramming for success: study and academic work.

Unit 6. Career Plan.

Unit 7. Applying for a job.

Unit 8. Job interviews.

Unit 9-10. Creating a strong first impression. Identifying key skills and detailing education and qualifications.

Unit 11-12. Application Forms. Writing a Curriculum Vitae and Covering Letter.

Виды контроля по дисциплине: зачет (письменный) (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.03.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика» на предыдущем уровне образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Педагогическое консультирование», «Педагогика в современной семье: проблемы и решения», «Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации», «Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации», «Медиация в образовании», и для прохождения учебной и производственной практик.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – способствовать расширению теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей высшей школы и формирование у них первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания и профессиональной педагогической деятельности, а также выработку практических умений и навыков, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

Задачи дисциплины:

сформировать системные представления о психологической составляющей педагогического процесса в высшей школе;

эффективно решать психологические задачи в образовательной сфере высшей школы, обусловленные особенностями личностного развития и межличностной коммуникации;

эффективно организовывать взаимодействие индивидуальных и коллективных субъектов образовательного процесса в рамках высшей школы;

изучить специфику психологических типов объектов образовательного процесса;

сформировать у магистрантов представления о психологии общения в межкультурном взаимодействии как разновидности профессиональной коммуникации;

ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики на основе духовно-нравственных, национальных ценностей.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-3; УК-5) и общепрофессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Феномен личности в психологии высшей школы.

Тема 1. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Адаптация студентов к высшей школе.

Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.

Тема 3. Профессиональное становление личности студента.

Тема 4. Психология студенческой группы.

Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Раздел 2. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 6. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждении.

Тема 7. Психологический анализ обучения студентов.

Тема 8. Психодиагностика в высшей школе.

Тема 9. Воспитание личности студента как будущего специалиста.

Виды контроля по дисциплине: зачет (письменный) (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.) и практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология научного исследования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации», «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», прохождения ознакомительной и педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у магистрантов теоретико-методологических основ понимания логики преподавания в высшей школе; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития, подготовка к прохождению педагогической, научно-педагогической практик.

Задачи дисциплины:

сформировать представление об истории и современном состоянии образования, ведущих тенденций его развития;

сформировать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;

формирование методологической культуры;

сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;

способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;

подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-2; ОПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы педагогики.

Тема 2. Организация образовательного процесса.

Тема 3. Система высшего образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (1 семестр / 1 триместр); экзамен (устный) (2 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,5 зачетных единицы, 162 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.) и практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (66 ч.), контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (120 ч.), контроль (16 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.05.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин «Информатика», «Информационные технологии» на предыдущем уровне образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организацией», выполнения научно-исследовательской работы, педагогической и преддипломной практик.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов общих представлений об основных принципах информатики как науки, сферах ее применения, способах функционирования и использования информационных коммуникационных технологий; совершенствование умений и навыков, необходимых для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи дисциплины:

формировать представления о роли, месте и значении информационных технологий в профессиональной деятельности;

освоить основные умения и навыки работы с компьютерными средствами в профессиональной деятельности и образовании;
совершенствовать навыки работы в глобальных сетях.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности.

Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ.

Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами.

Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (письменный) (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Охрана труда в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.О.06.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», цикла гуманитарных и социально-экономических наук, математического и естественнонаучного цикла и опирается на полученные при их изучении знания и умения.

Является основой для освоения цикла профессионально-ориентированных дисциплин и формирования культуры безопасности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у будущих магистров необходимого в их дальнейшей профессиональной деятельности уровня знаний и умений по правовым и организационно-управленческим вопросам охраны труда, гигиены труда, производственной санитарии, техники безопасности, электро-

и пожарной безопасности, готовности действовать в нестандартных ситуациях, а также активной позиции относительно практической реализации принципа приоритетности охраны жизни и здоровья по отношению к результатам производственной деятельности, определенного соответствующим федеральным государственным стандартом профессионального образования.

Задачи дисциплины:

теоретическое освоение обучающимися знаний, связанных со способностью к эффективному использованию положений нормативно-правовых актов в области охраны труда в профессиональной деятельности;

изучение и освоение современных методов сохранения здоровья и работоспособности сотрудников и персонала;

приобретение практических навыков выбора безопасных режимов, параметров рабочих процессов и эффективного выполнения функций, обязанностей и полномочий по охране труда на рабочем месте, в производственном коллективе;

приобретение систематических знаний о мероприятиях по устранению причин несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве;

понимание механизма взаимодействия при проведении мероприятий по профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

приобретение навыков в организации деятельности в составе первичного производственного коллектива с обязательным учетом требований охраны труда;

исследование методического обеспечения для проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда среди работников организации (подразделения);

теоретическое освоение безопасных технологий, выбора оптимальных условий и режимов труда, проектирования и организации рабочих мест на основе современных технологических и научных достижений по охране труда.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Структура охраны труда в образовательных учреждениях.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование вопросов охраны труда.

Тема 3. Профессиональная подготовка и обучение работников охране труда.

Тема 4. Нормы рабочего времени. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников.

Тема 5. Порядок оформления трудовых отношений.

Тема 6. Порядок расследования несчастных случаев с работниками образовательных учреждений и обучающимися.

Тема 7. Производственная санитария в сфере образования.

Тема 8. Электрическая, пожарная и радиационная безопасность учебных заведений.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (2 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (4 ч.) занятия, самостоятельная работа (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Современные проблемы науки и образования»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «История педагогики и образования» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины является необходимой основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Теория и технология управления образовательными организациями», «Управление воспитательным процессом образовательных организаций», «Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Управление качеством образования», направленных на формирование профессиональной компетенции руководителя образовательной организации.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций по критическому анализу процессов в системе образования и определению приоритетных направлений его развития.

Задачи дисциплины:

ознакомление магистрантов с проблемами современного профессионального образования;

изучение основных направлений и перспектив повышения качества профессионального образования, основанного на компетентностном подходе и принципе непрерывности;

ознакомление с современными педагогическими и информационными технологиями, основными методами и технологиями практико-ориентированного обучения;

формирование у будущих специалистов понимания проблем педагогической науки, обусловленных современными требованиями к подготовке специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1; УК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Роль профессионального образования в современном мире.

Тема 2. Современные подходы к подготовке специалистов в системе профессионального образования.

Тема 3. Проблемы профессионального самоопределения и воспитания молодежи.

Тема 4. Проблемы современной педагогической науки.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (1 семестр / 1 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль (32 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (82 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы», «Управление воспитательным процессом образовательных организаций», «Профессионально-педагогическая руководителя образовательной организации».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации», «Имидж образовательной организации», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Мониторинг в системе управления образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетенции в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины:

дать представление о сущности инновационных процессов в современном образовании;

способность освоению студентами содержания, способов и средств, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность;

обеспечить понимание образовательной политики и логики разворачивания инновационной деятельности в образовательном учреждении;

способность овладению инновационными способами, приемами и процедурами в ходе магистерской практики;

инициировать формирование умения выбрать адекватные объекту образований педагогические технологии.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Современное образование – сущностные характеристики и тенденции развития.

Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность.

Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (78 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и технология управления образовательной организацией»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по

направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.03.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Управление педагогическими кадрами и персоналом образовательных организаций», «Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Проектирование образовательных программ», прохождения научно-педагогической и педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование готовности обучающихся к изучению состояния и потенциала управленческой деятельности в образовательной организации, формирование способностей к реализации технологий управления образовательной организацией.

Задачи дисциплины:

сформировать понятие об особенностях организации образовательного процесса и методах управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования;

овладевать необходимыми средствами, способами и технологиями управления образовательной организацией;

определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

развивать умение работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы теории управления образовательной организацией.

Тема 1. Понятия «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент».

Тема 3. Основные функции педагогического управления.

Раздел 2. Функции и методы управления, мотивация персонала.

Тема 4. Теоретические основы мотивации и стимулирования.

Тема 5. Формирование системы мотивации и стимулирования персонала в организации.

Раздел 3. Управленческая деятельность в образовательной организации.

Тема 6. Управленческая культура руководителя.

Тема 7. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательной организации.

Тема 8. Критерии и показатели оценки управленческой деятельности.

Раздел 4. Технология управления образовательной организацией.

Тема 9. Педагогические технологии управления образовательным процессом.

Тема 10. Управленческое решение в управлении образовательной организацией.

Тема 11-13. Особенности реализации педагогических технологий управления.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (2 семестр / 2 триместр); экзамен (устный) (3 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.) и практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (89 ч.), контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.) и практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (146 ч.), контроль (16 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Управление воспитательным процессом образовательных организаций»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и технология управления образовательной организацией», «Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации», «Этика и культура управления», прохождения педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний и умений, позволяющих эффективно управлять воспитательным процессом в образовательных организациях; а также выработка умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса образовательных организаций.

Задачи дисциплины:

сформировать понятие о целях и задачах управления воспитательным процессом образовательных организаций;

сформировать понятие о сущности и особенностях управления воспитательным процессом образовательных организаций;

подготовить обучающихся к подбору форм и методов управления воспитательным процессом образовательных организаций;

развивать умения и навыки научно-исследовательской деятельности;

обеспечивать установку на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы управления воспитательным процессом образовательных организаций.

Тема 1. Цель и задачи изучения курса «Управление воспитательным процессом образовательных организаций».

Тема 2. Воспитание и воспитательная деятельность в образовательном учреждении.

Тема 3. Понятие и характеристика управления воспитательной системой.

Раздел 2. Практические аспекты организации управления воспитательным процессом образовательных организаций.

Тема 4. Структура управления воспитательным процессом в образовательной организации.

Тема 5. Формы воспитательной работы в образовательном учреждении.

Тема 6. Современные требования к управлению воспитательным процессом образовательных организаций.

Тема 7. Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (1 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Профессионально-педагогическая компетентность руководителя
образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Управление педагогическими кадрами и персоналом образовательных организаций».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации», «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», прохождения ознакомительной и педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование и развитие у магистрантов способности понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, а также формирование представлений об организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды.

Задачи дисциплины:

сформировать знания о структуре профессиональной компетентности современного руководителя образовательной организации;

развить практические навыки реализации профессионально-педагогических компетенций современного руководителя в соответствии с профессиональными требованиями;

формирование профессионально-личностных качеств в соответствии с требованиями к личности руководителя образовательной организации;

формирование профессионального самосознания магистрантов педагогического профиля подготовки.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации: теоретический анализ.

Тема 2. Развитие профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.

Тема 3. Технологии в профессионально-управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (1 семестр / 2 триместр); экзамен (устный) (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.) и практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (72 ч.), контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (140 ч.), контроль (16 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Управление педагогическими кадрами и персоналом образовательных организаций»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и технология управления образовательной организацией», «Инновационные процессы в образовании», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Проектирование образовательных программ», прохождения научно-педагогической и педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование знаний, умений, навыков по управлению педагогическими кадрами и персоналом образовательных организаций с учетом современных требований.

Задачи дисциплины:

расширить представления студентов о создании условий, обеспечении современных подходов к управлению педагогическими кадрами и персоналом в образовательных организациях;

сформировать понятие о закономерностях и принципах управления педагогическими кадрами и персоналом образовательных организаций, его взаимосвязи с деятельностью организации;

сформировать понятие о технологиях организационного проектирования и управления педагогическими кадрами и персоналом образовательных организаций и их прогнозирования как динамических и сложноорганизованных процессов;

сформировать знания, умения и навыки обучающихся, необходимые для профессиональной деятельности и дальнейшего самообразования: планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбор различных видов учебных задач и организация их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы управления педагогическими кадрами и персоналом образовательных организаций.

Тема 1. Управление человеческими ресурсами как интегральный компонент общего процесса управления.

Тема 2. Теории и концепции в управлении человеческими ресурсами.

Тема 3. Управление педагогическими кадрами и персоналом в системе образовательной организации.

Раздел 2. Технология управления педагогическими кадрами и персоналом образовательных организаций.

Тема 4. Кадровая политика и кадровое планирование.

Тема 5. Отбор и привлечение педагогических кадров и персонала образовательных организаций.

Тема 6. Оценка педагогических кадров и персонала образовательных организаций.

Тема 7. Мотивация и стимулирование педагогических кадров и персонала образовательных организаций.

Тема 8. Развитие человеческих ресурсов организации: обучение и карьерный рост.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (1 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Профессионально-личностное развитие
руководителя образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.07.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогическое мастерство», «Методика преподавания в высшей школе», «Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Имидж образовательной организации», «Медиация в образовании», а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов магистратуры к профессионально-личностному развитию, подразумевающая формирование у магистрантов знаний о значимости и направлениях профессионального и личностного развития, о технологиях продвижения специалиста на более высокий уровень профессионализма, умений изменять стереотипы профессиональной деятельности в направлении более высоких ее результатов.

Задачи дисциплины:

сформировать представление о профессиональном «акме» руководителя образовательной организации, видах профессионального «акме»;

дать представление об основных направлениях профессионально-личностного развития;

способствовать формированию созидательной деятельности будущих руководителей образовательной организации;

сформировать стремление к самопознанию и развитию профессиональной и личностной сфер;

углубить представления студентов магистратуры об особенностях профессиональной деятельности руководителя образовательной организации;

подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессионально-личностного развития.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-6) и общепрофессиональных (ОПК-2; ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Профессиональное «акме» руководителя образовательной организации.

Тема 2. Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Имидж образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.08.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации», «Мастерство педагога», «Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации».

Является основой для подготовки научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций в сфере анализа, координации и регулирования деятельности всех работников и структур образовательной организации, необходимых для успешного ведения образовательной деятельности в условиях конкурентной среды.

Задачи дисциплины:

изучение основных понятий в области маркетинга;

ознакомление с методами выявления, формирования и удовлетворения потребностей;

овладение знаниями по организации проведения маркетинговых исследований: сбору, хранению, обработке, анализу и оценке информации, необходимой для принятия управленческого решения;

формирование знаний по разработке и внедрению комплекса маркетинга, в т. ч. интегрированных маркетинговых коммуникаций;

умения и навыки использования теоретических знаний в практических ситуациях, а также формирование необходимых для профессиональной деятельности компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-3) и профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Маркетинг как система управления предприятием: принципы маркетингового управления, функции маркетинга.

Тема 2. Рыночные позиции образовательной организации.

Тема 3. Имидж и брендинг образовательной организации.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (4 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методическое обеспечение образовательной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.09.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Мастерство современного педагога», «Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации».

Является основой для последующего изучения дисциплин: «Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации», «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», прохождения производственной

(педагогической) практики, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

формирование у магистрантов готовности к осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам;

овладение магистрантами компетенциями в области педагогической и научно-методической деятельности в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

сформировать у магистрантов целостное представление о преподавательской деятельности по образовательным программам и об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса;

познакомить магистрантов с наиболее актуальными и распространёнными педагогическими технологиями, документами планирования образовательного процесса, основными видами методических изданий;

сформировать способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательного процесса с учетом новейших достижений педагогической науки и практики.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Организация методической работы в образовательном учреждении и ее нормативно-правовые основы.

Тема 2. Нормативно-программная документация организации образовательного процесса.

Тема 3. Средства методического обеспечения деятельности педагога и учащегося.

Тема 4. Организационные формы, методы и технологии обучения.

Тема 5. Методическое обеспечение диагностики результатов обучения.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (2 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Управление проектами в образовательной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Имидж образовательной организации», «Медиация в образовании», а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у магистрантов готовности к созданию и управлению проектами в образовательных организациях; формирование комплексного представления и систематизированных знаний о сущности и содержании проектов; приобретение умений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

Задачи дисциплины:

раскрыть базовые понятия и определения, формирующие понятийно-терминологический аппарат в сфере управления проектами;

раскрыть принципы проектного подхода к управлению;

привить навыки самостоятельного управления проектами;

обучить методам и инструментам управления проектами в современной хозяйственной практике;

заложить умения и навыки разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения на основе анализа проблемных ситуаций и стратегических планов организации.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы педагогического проектирования.

Тема 2. Технологии запуска проекта в образовании.

Тема 3. Технологии управления проектом в образовании.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.) и практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Проектирование образовательных программ»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Имидж образовательной организации», «Медиация в образовании», а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учётом основ проектирования образовательных программ; сформировать у студентов навыки применения проектирования различных видов и возможности их применения в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

дать основы проектирования образовательных программ;

дать практические рекомендации по обеспечению эффективного функционирования и совершенствования проектирования образовательных программ;

сформировать у студентов навыки применения проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 2. Нормативно-правовая база, теоретико-методологическая основа и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ.

Тема 3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.) и практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Этика и культура управления»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Управление воспитательным процессом образовательных организаций», «Управление педагогическими кадрами и персоналом образовательных организаций».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации», «Имидж образовательной организации», «Педагогика в современной семье: проблемы и решения», а также прохождения педагогической и преддипломной практик.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний о влиянии этических норм и культуры управления на функционирование образовательного учреждения и поведение её работников, а также формирование практических приёмов и методов работы руководителя.

Задачи дисциплины:

сформировать понятие о природе, сущности и основных принципах этики и культуры управления, деловых отношений;

сформировать теоретические знания о роли этических и культурных регуляторов в профессиональной деятельности;

подготовить обучающихся к анализу видов, форм, этических принципов делового общения, способов решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций;

развивать умения и навыки научно-исследовательской деятельности;

обеспечивать установку на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных (ПКО-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Этика образовательной организации.

Тема 2. Культура управления образовательной организацией.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (2 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единицы, 90 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (74 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Мастерство современного педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации».

Является основой для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология в педагогическом процессе», «Медиация в образовании», «Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации», «Имидж образовательной организации», прохождения научно-педагогической и педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование профессиональной направленности личности обучающихся на основе изучения современных тенденций развития педагогического мастерства современного педагога; обеспечение готовности обучающихся к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Задачи дисциплины:

сформировать систему знаний о структурных элементах педагогического мастерства современного педагога и их содержании;

подготовить обучающихся к практическому использованию знаний и умений по формированию педагогического мастерства;

развивать навыки организации педагогического взаимодействия и стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся;

разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, реализации программы преодоления трудностей в обучении;

формировать у обучающихся установку на использование личностно ориентированного подхода при подготовке и проведении разнообразных форм работы;

приобретать навыки рефлексии собственной деятельности, развития критического мышления.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-5; ОПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности современного педагога.

Тема 1. Специфика профессиональной педагогической деятельности.

Тема 2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности современного педагога.

Тема 3. Педагогическая рефлексия, этика и эстетика современного педагога.

Раздел 2. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как составные части педагогического мастерства.

Тема 4. Характеристика педагогического мастерства.

Тема 5. Педагогическая техника как форма организации педагогического воздействия.

Тема 6. Технология педагогического общения.

Тема 7. Педагогический такт и педагогическая этика.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (2 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,5 зачетных единицы, 90 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.) и практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (74 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Управление здоровьесберегающей средой образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин «Педагогика», «История педагогики и образования» на предыдущем уровне образования.

Является основой для последующего изучения дисциплин педагогического цикла, прохождения педагогической практики, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у магистров необходимые и достаточные знания о существующих здоровьесформирующих технологиях и навыки проектирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации и управления данной средой в интересах здоровья обучающегося и педагогического коллектива.

Задачи дисциплины:

дать представление обучающимся о содержании и структуре здоровьесбережения, его возможностях в учебно-воспитательном процессе;

содействовать гуманитарному развитию обучающихся, их психологического и педагогического мышления, наблюдательности, культуры педагогического взаимодействия, их отношения к людям, общения и поведения;

обучить студентов способам планирования и решения психолого-педагогических задач в сфере здоровьесбережения.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-3; ОПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Культура здоровья в историческом становлении.

Тема 2. Здоровье педагога как ведущее условие сохранения и развития здоровья обучающихся.

Тема 3. Нормативно-правовые основания здоровьесберегающей деятельности педагога.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (3 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Педагогика в современной семье: проблемы и решения»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Медиация в образовании», «Имидж образовательной организации».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности в сфере работы с семьями учащихся, изучение проблемы насилия в семье и ее профилактики.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов целостное представление об особенностях современной семьи и ее педагогическом потенциале;

рассмотреть основные проблемы в процессе семейного воспитания;

акцентировать внимание на социально-педагогических мерах по предупреждению насилия в отношении детей в семье в условиях работы образовательного учреждения;

изучить технологии взаимодействия образовательной организации и семьи.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1-2. Семья как объект социально-педагогической работы.

Тема 3. Насилие в семье как нарушение прав человека.

Тема 4. Виды и формы, причины и последствия насилия детей в семье.

Тема 5. Профилактика насилия в семье как технология социально-педагогической работы в учебном учреждении.

Тема 6. Взаимодействие образовательной организации и семьи.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (3 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Конфликтология в педагогическом процессе»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Мастерство современного педагога».

Является основой для прохождения преддипломной практики, а также для будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование конфликтологической компетентности, получение системных знаний в области педагогической конфликтологии.

Задачи дисциплины:

сформировать систему знаний о сущности, типах, видах, причинах, особенностях педагогических конфликтов;

сформировать умения и навыки анализа и самоанализа педагогических конфликтов;

совершенствовать систему представлений об особенностях образовательной среды и ее субъектах взаимодействия;

изучить особенности педагогической деятельности, определить роль педагога в предупреждении и разрешении конфликтов;

изучить основные приемы, способы и технологии управления педагогическими конфликтами;

изучить стратегии поведения людей в конфликтной ситуации;

сформировать навыки управления трудовыми и организационными конфликтами;

сформировать навыки разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Конфликтология в педагогическом процессе: предмет, цели, значение в обществе.

Раздел 2. Понятие и функции педагогических конфликтов.

Раздел 3. Конфликты в различных сферах педагогического взаимодействия. Классификация конфликтов.

Раздел 4. Внутриличностные конфликты. Типы конфликтных личностей.

Раздел 5. Конфликты в образовательных организациях. Виды и причины конфликтов в педагогическом процессе.

Раздел 6. Основы предупреждения и разрешения педагогических конфликтов. Прогнозирование и профилактика педагогических конфликтов.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Медиация в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Мастерство современного педагога».

Является основой для прохождения преддипломной практики, а также для будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

формирование у магистрантов представления о профессиональной деятельности медиатора как особом виде деятельности педагога учреждений образования различных уровней;

формирование компетенции в сфере управления конфликтам в образовательной среде;

развитие основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

сформировать систему знаний о сущности, типах, видах, причинах, особенностях педагогических конфликтов;

сформировать умения и навыки анализа и самоанализа педагогических конфликтов;

совершенствовать систему представлений об особенностях образовательной среды и ее субъектах взаимодействия;

изучить особенности педагогической деятельности, определить роль педагога в предупреждении и разрешении конфликтов;

изучить основные приемы, способы и технологии управления педагогическими конфликтами;

обозначить роль и место медиации в современной системе разрешения спорных и конфликтных ситуаций;

раскрыть основные теоретические аспекты формирования и развития медиативных процедур;

сформировать представление о профессиональной медиативной деятельности;

создать у магистрантов психологическую установку на готовность реализовать свою профессиональную деятельность в условиях складывающегося института медиации в современном обществе.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в медиацию образования.

Раздел 2. Понятие и типология конфликтов.

Раздел 3. Объективные и личностные элементы конфликта.

Раздел 4. Причины конфликтов.

Раздел 5. Функции конфликта.

Раздел 6. Динамика конфликта.

Раздел 7. Педагогический конфликт: сущность, причины, особенности.

Раздел 8. Профилактика педагогических конфликтов.

Раздел 9. Способы, методы, технологии разрешения педагогического конфликта.

Раздел 10. Медиация как один из основных методов разрешения педагогических конфликтов.

Раздел 11. Техники ведения переговоров.

Раздел 12. Школьные службы медиации.

Виды контроля по дисциплине: зачет (устный) (4 семестр / 6 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (6 ч.) и практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Управление воспитательным процессом образовательных организаций».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации», «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», прохождения ознакомительной и педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов магистратуры знаний основных направлений педагогической диагностики, практических умений

подбирать методики диагностики согласно целям педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

изучение истории и современного состояния диагностики в педагогической деятельности;

сформировать представление о логике диагностической деятельности в профессионально-педагогической деятельности;

определить научные основы, цели, содержание психолого-педагогической диагностики в образовании;

способствовать формированию гуманитарно-целостной стратегии диагностической деятельности;

способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики, пониманию ответственности перед обучающимися, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

углубить представления об особенностях профессионально-педагогического труда.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-6) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История становления и развития диагностической деятельности в образовании.

Тема 2. Диагностика в профессионально-педагогической деятельности.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическое консультирование»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Методическое обеспечение образовательной деятельности», «Психология высшей школы», «Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации», «Мастерство современного педагога».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», «Медиация в образовании», прохождения педагогической и преддипломной практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов магистратуры системы знаний о формах и методах педагогического консультирования; ознакомление с основными техниками и приемами педагогического консультирования, особенностях консультирования в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

сформировать представление о консультировании как области педагогического знания и педагогической деятельности;

сформировать представление о структуре и типологии консультационного педагогического взаимодействия;

определить научные основы, цели, содержание педагогической супервизии;

способствовать формированию методологической культуры педагогов;

сформировать знания о дидактическом консультировании;

способствовать глубокому освоению видов педагогического консультирования;

углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Феномен педагогического консультирования.

Тема 2. Виды и тактики консультации.

Тема 3. Технологии и методы педагогического консультирования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.), контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Мониторинг в системе управления образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Профессионально-педагогическая компетентность руководителя образовательной организации», «Управление педагогическими кадрами и персоналом образовательных организаций».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Имидж образовательной организации», «Медиация в образовании», прохождения ознакомительной, педагогической, научно-педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций по использованию мониторинга как ведущего средства управления качеством образования и выбора стратегии развития образовательных систем.

Задачи дисциплины:

сформировать у обучающихся представление о сущности мониторинга в образовании и его возможностях;

познакомить обучающихся с мониторинговыми технологиями, применяемыми в образовательном процессе;

научить обучающихся проводить мониторинговые исследования в сфере образования;

ориентировать на интеграцию технологии мониторинга с педагогической деятельностью и осмыслением потребности на становление базовых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Мониторинг качества образования. Структура и содержание мониторинга.

Тема 2. Оценка динамики ключевых составляющих качества образования.

Тема 3. Методы и средства мониторинга.

Тема 4. Мониторинг качества обучения.

Тема 5. Мониторинг качества воспитания.

Тема 6. Создание моделей мониторинга качества образования.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (82 ч.), контроль (12 ч.)

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Управление качеством образования»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Теория и технология управления образовательной организацией», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Методическое обеспечение образовательной деятельности».

Является основой для подготовки научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний и умений в области управления качеством в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов представление об основных категориях теории качества, системе менеджмента качества;

подготовить их к оценке и обеспечению качества в образовании;

познакомить с современными управленческими инструментами и методами работы с качеством в образовании.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие представления о теории управления качеством образования и его методологические основания.

Тема 2. Нормативно-правовые основы и организационные аспекты управления качеством образования.

Тема 3. Основные параметры качества образования.

Тема 4. Система управления качеством образования в образовательной организации.

Тема 5. Мониторинг качества образования.

Тема 6. Инновационный опыт управления качеством образования в разных типах образовательных организаций.

Виды контроля по дисциплине: экзамен (устный) (3 семестр / 5 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (82 ч.), контроль (12 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

АННОТАЦИЯ программы учебной практики (ознакомительная)

Цели и задачи практики:

Цель практики – знакомство студентов магистратуры с основами будущей профессиональной деятельности; развитие профессиональных компетенций в области анализа и организации управления образовательной организацией.

Задачи практики:

сформировать способность и готовность к реализации трудовых действий в области анализа внутренней среды образовательной организации;

развить умения реализации трудовых действий в области управления воспитательной системой образовательной организацией.

Практика нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-2; ОПК-3) компетенций выпускника.

База практики: кафедра педагогики Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: по итогам прохождения практики студенты в установленном порядке сдают зачет, который проводится в форме рефлексивного семинара с участием руководителя практики и научных руководителей.

По окончании практики студенты предоставляют отчет. Структура отчета:

- 1) титульный лист отчета по практике;
- 2) оглавление;
- 3) отчет по практике, включающий в себя алгоритм выполнения профессиональной пробы:
 - SWOT-анализ факторов внутренней среды образовательной организации;
 - реализация трудовых действий в области управления воспитательной системой образовательной организации;
- 4) описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб:
 - образовательный продукт по результатам выполнения SWOT-анализа факторов внутренней среды образовательной организации (форма описания предлагается в виде таблицы);
 - образовательный продукт по результатам выполнения профессиональной пробы: реализация трудовых действий в области управления воспитательной системой образовательной организации, форма описания предлагается на выбор – аналитическая справка, экспертное заключение, методическая разработка, технологическая карта, проект;
- 5) рефлексивный анализ практики;
- 6) характеристика от научного руководителя ВКР (с указанием рекомендованной оценки).

Виды контроля: зачет (1 семестр / 2 триместр).

Общая трудоемкость практики: 1,5 зачетных единицы, 54 часа, 1 неделя.

АННОТАЦИЯ программы учебной практики (научно-педагогическая)

Цели и задачи практики:

Цель практики – создание условий для развития профессиональных компетенций студентов (преимущественно в проектной и методической деятельности).

Задачи практики:

создание условий для освоения студентами трудовых действий, соответствующих требованиям профессиональных стандартов;

создание условий для обеспечения «жизненного цикла» выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и формирования навыков проектирования и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствии с этим циклом.

Практика нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-8) компетенций выпускника.

База практики: кафедра педагогики Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: по итогам прохождения практики студенты в установленном порядке сдают зачет, который проводится в форме рефлексивного семинара с участием руководителя практики и научных руководителей.

По окончании практики студенты предоставляют отчет. Структура отчета:

- 1) титульный лист отчета по практике;
- 2) оглавление;
- 3) отчет по практике, включающий в себя алгоритм выполнения профессиональной пробы:
 - профессиональная проба: реализация трудовых действий по анализу качества кадрового ресурса образовательной организации / кафедры;
 - проба исследовательской деятельности – подготовка научной статьи / участие в научном мероприятии (выступление с докладом);
- 4) описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб:
 - образовательный продукт по результатам выполнения трудовых действий по анализу качества кадрового ресурса образовательной организации / кафедры – аналитическая справка по кадровому составу;
 - образовательный продукт по результатам выполнения профессиональной пробы исследовательской деятельности – научная статья / программа научного мероприятия, в котором принято участие;
- 5) рефлексивный анализ практики;
- 6) характеристика от научного руководителя ВКР (с указанием рекомендованной оценки).

Виды контроля: зачет (2 семестр / 3 триместр).

Общая трудоемкость практики: 4,5 зачетных единицы, 162 часа, 3 недели.

АННОТАЦИЯ программы производственной практики (педагогическая)

Цели и задачи практики:

Цель практики – развитие профессиональных педагогических компетенций студентов магистратуры в области организации образовательных отношений и образовательного процесса.

Задачи практики:

формировать способность и готовность к реализации трудовых действий в области организации учебного процесса и образовательных отношений;

развивать умения применять педагогические методы в образовательной практике на основе учета индивидуальных потребностей субъектов образования.

Практика нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

База практики: кафедра педагогики Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: по итогам прохождения практики студенты в установленном порядке сдают зачет с оценкой, который проводится в форме рефлексивного семинара с участием руководителя практики и научных руководителей.

По окончании практики студенты предоставляют отчет. Структура отчета:

- 1) титульный лист отчета по практике;
- 2) оглавление;
- 3) отчет по практике, включающий в себя алгоритм выполнения профессиональной пробы:
 - профессиональная проба: реализация трудовых действий по разработке проекта должностных инструкций отдельной категории сотрудников образовательной организации;
 - профессиональная проба: реализация трудовых действий по разработке и проведению учебного занятия (лекция / практическое занятие);
- 4) описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе выполнения профессиональных проб:
 - образовательный продукт по результатам выполнения трудовых действий по разработке проекта должностных инструкций отдельной категории сотрудников образовательной организации – проект должностных инструкций;
 - образовательный продукт по результатам выполнения профессиональной пробы: реализация трудовых действий по разработке и проведению учебного занятия (лекция / практическое занятие) – материал учебного занятия;

- 5) рефлексивный анализ практики;
- 6) характеристика от научного руководителя ВКР (с указанием рекомендованной оценки).

Виды контроля: зачет с оценкой (3 семестр / 4 триместр).

Общая трудоемкость практики: 4,5 зачетных единицы, 162 часа, 3 недели.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики

(преддипломная)

Цели и задачи практики:

Цель практики – завершение работы над научно-исследовательским проектом (выпускной квалификационной работой).

Задачи практики:

- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях завершения написания выпускной квалификационной работы;

- систематизация материалов по теме выпускной квалификационной работы;

- приобретение навыков обработки результатов в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;

- оформление работы выпускной квалификационной работы;

- подготовка к защите выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации.

Практика нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

База практики: кафедра педагогики Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Формы отчетности по практике: по итогам прохождения практики студенты в установленном порядке сдают зачет с оценкой, который проводится в форме рефлексивного семинара с участием руководителя практики и научных руководителей.

По окончании практики студенты предоставляют отчет. Структура отчета:

- 1) титульный лист отчета по практике;
- 2) оглавление;
- 3) отчет по практике, включающий в себя алгоритм выполнения профессионально-исследовательских проб:
 - реализация трудовых действий по завершению написания выпускной квалификационной работы;
 - реализация трудовых действий по подготовке научной статьи / участие в научном мероприятии (выступление с докладом);
- 4) описание образовательных продуктов, подготовленных в ходе

выполнения профессиональных проб:

- образовательный продукт по результатам выполнения трудовых действий по завершению написания выпускной квалификационной работы – пилотный вариант научно-исследовательской работы (ВКР);
- образовательный продукт по результатам реализации трудовых действий по подготовке научной статьи / участие в научном мероприятии (выступление с докладом) – научная статья / программа научного мероприятия, в котором принято участие;

5) отзыв научного руководителя ВКР (с указанием рекомендованной оценки).

Виды контроля: зачет с оценкой (4 семестр / 7 триместр).

Общая трудоемкость практики: 7,5 зачетных единиц, 270 часов, 5 недель.

4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ программы научно-исследовательской работы

Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Цель научно-исследовательской работы – формирование у студентов навыков и компетенций по организации самостоятельной исследовательской работы, включая овладение современной методологией и техникой исследований, ведение научной дискуссии на заданную тему, формирование коммуникационных и презентационных навыков; подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи научно-исследовательской работы:

обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

формирование готовности проектировать и реализовывать в научно-исследовательской работе инновационные проекты;

обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и управленческой деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование профессиональных (ПКО-1; ПКО-2) компетенций выпускника.

Содержание научно-исследовательской работы:

Деятельность студента магистратуры в период научно-исследовательской работы предполагает реализацию профессионально-исследовательских проб:

Очная форма обучения (1 семестр, 2 семестр) / Заочная форма обучения (2 триместр, 3 триместр, 4 триместр):

1. Реализация трудовых действий по анализу изученности проблемного поля исследования ВКР в педагогической теории и практике, образовательный продукт – содержание и введение к ВКР.

2. «Кабинетное» исследование: обзор научных источников, написание теоретической части ВКР, образовательный продукт – список литературы, первый раздел ВКР.

Очная форма обучения (3 семестр) / Заочная форма обучения (5 триместр, 6 триместр):

1. Реализация трудовых действий по практической части исследования, образовательный продукт – второй раздел ВКР.

2. «Кабинетное исследование»: подготовка научной статьи (участие в научном мероприятии) по проблеме исследования, образовательные продукты – публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии.

Очная форма обучения (4 семестр) / Заочная форма обучения (7 триместр, 8 триместр):

1. «Кабинетное» исследование: подготовка заключения к ВКР, образовательный продукт – окончательный вариант выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Реализация трудовых действий по подготовке доклада и презентации к защите ВКР, образовательный продукт – доклад, презентация.

Основной этап научно-исследовательской работы включает инвариантную и вариативную составляющие.

Инвариантная часть состоит из научно-исследовательских проб, обязательных для реализации в рамках научно-исследовательской работы.

Вариативная часть состоит из профессионально-исследовательских проб, которые могут быть выбраны студентом дополнительно из предложенного перечня совместно с руководителем научно-исследовательской работы от университета (научным руководителем) для реализации индивидуальных задач и в зависимости от потребностей кафедры (темы ВКР (магистерской диссертации) т. п.).

Виды контроля: зачет (2 и 3 семестры / 4 и 6 триместры); зачет с оценкой (4 семестр / 8 триместр).

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы: 30 зачетных единиц, 1080 часов, 20 недель.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП ВО подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Управление образовательными организациями», обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр педагогики, английской и восточной филологии, психологии, информационных образовательных технологий и систем, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, социологии и организации работы с молодежью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 71,6 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 11,2 %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в Приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа,

занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным

библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего

- качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
 - содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
 - содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
 - выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
 - содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
 - создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
 - воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
 - проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
 - формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений

смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы;

психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса № 4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и

формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в Приложении В.

