

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 17 » ДЕКАБРА 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Введение в специальность

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Японский язык и второй
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Разработчики

доцент кафедры английской и
восточной филологии

Пантыкина Н.И.

старший преподаватель кафедры
английской и восточной филологии

Бондаренко К.А.

Заведующий кафедрой английской
и восточной филологии

А.А.Новикова

Протокол

от « 17 » ДЕКАБРА 2023 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в специальность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1. Знает общенаучные и специальные методы современных исследований; инструментарий, теоретические и методологические основы филологических наук, иметь представления об истории, современном состоянии и перспективах развития в профессиональной деятельности; основы организации научно-исследовательской деятельности в соответствующей области с использованием информационно-коммуникационных технологий и знаний иностранного языка; сущность основных понятий фонетики, особенности фонетического строения английского языка ОПК-1.2. Умеет проводить научно-исследовательские и производственно-технические исследования с применением современной аппаратуры, оборудования и компьютерных технологий, и навыков коммуникации на иностранном языке; ОПК-1.3. Владеет навыками публикации результатов научных исследований в рецензируемых научных изданиях на иностранном языке; навыками отбора фонетических ресурсов современного

	английского языка с целью использования их в речевой деятельности и практике преподавания.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. ОПК-2.2. Умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации. ОПК-2.3. Владеет разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Научная теория как целостная система научного знания.	ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Лингвистическая типология. Структурные и функциональные свойства языка.	ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Лингвистика как наука о языке. Языки мира.	ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Социо- и психолингвистика. Дискурсиология. Дискурс-анализ. Концептология. Лингвокультурология.	ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Корпус как особый лингвистический ресурс. Структура корпуса. Корпус как информационно-справочная система.	ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация	ОПК-1, ОПК-2	Зачет
--------------------------	--------------	-------

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-1Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	знать: модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; уметь: понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на турецком языке; владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме.
ОПК-2Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать: национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка с целью эффективного взаимодействия в межкультурном диалоге; уметь: общаться на межличностном и межкультурном уровне, применяя навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка; владеть: системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение практических заданий (7*5)	35
Реферат	15
Самостоятельная работа	10
Зачёт	40
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	A – отлично – теоретическое	Зачтено

		содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных	

		программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Модульный контроль

1. Наука как область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.
2. Систематизация, обновление, критический анализ фактов действительности.
3. Синтез новых знаний, обобщение, установление причинно-следственных связей, прогнозирование.
4. Условия и компоненты научной деятельности.
5. Научные учреждения, экспериментальное оборудование, методы научно-исследовательской работы.
6. Понятийный и категориальный аппарат.
7. Система накопленных знаний.
8. Наука как знание, зафиксированное в определенной системе знаков.
9. Наука как система знаний о законах функционирования и развития объектов.
10. Наука как эмпирически проверяемое и подтверждаемое знание. Наука как система пополняющихся знаний.

Темы рефератов.

1. Японская система образования.
2. Теории образования японского языка.
3. Изучение японского языка в России и мире. Выдающиеся японисты XIX-XX веков.
4. «Бунго», его становление и отличия от токийского диалекта.
5. Обычаи, нравы и верования древних яматосцев. Общественный строй и быт древних яматосцев. Древнеяпонские племена и их языки.
6. История формирования японской письменности.
7. Книгопечатание в Японии. Первые японские книги.
8. Периодизация развития японского языка.
9. Японские диалекты.
10. Геополитика Японии.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. Наука как эмпирически проверяемое и подтверждаемое знание.
2. Наука как система пополняющихся знаний.
3. Предмет, теория, гипотеза, метод, факт, описание эмпирического материала.
4. Профессиональная деятельность лингвиста. Требования, предъявляемые к лингвисту.
5. Профессиональная этика лингвиста.
6. Лингвистическая типология.
7. Контрастивная лингвистика.
8. Сопоставительно-типологическое языкознание.
9. Сравнительно-историческое языкознание как область языкознания, занимающаяся установлением соотношения между родственными (генетически связанными) языками и описанием их эволюции.
10. Лингвистика как наука о языке. Теоретическая лингвистика. Прикладная лингвистика.
11. Лингвистика и смежные области знания.
12. Лингвистическая терминология.
13. Социо- и психолингвистика.
14. Дискурсиология. Дискурс-анализ.
15. Концептология. Лингвокультурология.
16. Этнолингвистика.
17. Роль языка в концептуализации и категоризации мира.
18. Язык как система знаков для кодификации и трансформации информации.
19. Корпус как особый лингвистический ресурс. Структура корпуса. Корпус как информационно-справочная система.
20. Лингвистические исследования на базе корпусов.
21. Национальный корпус русского языка.
22. Корпусы японского языка
23. Предмет, цели и задачи курса.
24. Понятие учебного плана.
25. Место учебной дисциплины в учебном плане специальности.
26. Порядок взаимодействия с преподавателем.
27. Порядок аттестации по дисциплине.
28. Организация труда студентов.
29. История высшего образования в России: 18-20 века.
30. Стратегия развития образования в 21 веке.
31. Основные сведения о вузах России и Татарстана

32. История создания университета, традиции и обычаи.
33. Устав университета.
34. Основные характеристики организационной структуры университета
35. Подразделения, непосредственно взаимодействующие со студентом во время учебного процесса.
36. ректорат и другие элементы аппарата управления университета. Роль библиотеки в организации учебного процесса.
37. Основные виды учебных занятий в вузе: лекции; семинары; учебная практика. Методы повышения эффективности труда студента во время учебных занятий.
38. Основные способы аттестации студента. Виды зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемые к студенту при сдаче зачетов и экзаменов. Государственные экзамены.
39. Порядок выполнения и сдачи контрольных, курсовых и дипломных работ. Самостоятельная работа студентов.
40. Студенческие сессии: понятие; виды; грамотное распределение усилий студента. Пересдача зачетов и экзаменов.
41. Последствия нарушения требований учебного плана.
42. Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего студента. Академический отпуск.
43. Возможность восстановления ранее отчисленных студентов.
44. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов.
45. Основные документы, регламентирующие правила учебы, внутреннего распорядка университета и поведения студентов.
46. Организация работы студентов в высшем учебном заведении. Назначение стипендий. Поощрение успешно сдавших сессию студентов.
47. Платные образовательные услуги.
48. Организация научно-исследовательской работы студентов.
49. Стандарт в образовании. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и его структура.
50. Образовательная программа подготовки по направлению Уровневая система подготовка студентов. ГОС второго поколения, его особенности. ФГОС третьего поколения и его особенности.
51. Болонский процесс и особенности реализации системы уровневой подготовки студентов в России. 50.
52. Уровни образования. Бакалавриат и магистратура.
53. Общая характеристика направления. Учебный план направления "Экономика".

54. Понятие федеральной компоненты, региональной составляющей, курсы по выбору, их роль и значение.
55. Строеение учебного плана, его системность, логика плана. Виды практик
56. Образовательные программы магистратуры.
57. Итоговая государственная аттестация. Государственный экзамен
58. Выпускная квалификационная работа.
59. Требования к написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Доклад, реферат, эссе, творческое задание.
60. Курсовая работа (курсовой проект). Цель написания курсовых работ (проектов).
61. Структура и содержание курсовых работ (проектов).
62. Выпускная квалификационная работа. Цель написания выпускных квалификационных работ, основные этапы подготовки и выполнения работ. Оформление письменных работ.
63. Научный руководитель и его обязанности.
64. Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 65.. Влияние уровня образования менеджера на возможность получения работы и последующую карьеру.
66. Перспективы дальнейшего образования. Магистратура. Второе высшее образование.
67. Образовательные курсы. Аспирантура. Докторантура.
68. Виды работ, выполняемых студентом в вузе.
69. Коммерческий и научный результат исследовательской работы студентов.
70. Возможность получения и опубликования научного результата при выполнении контрольной, курсовой и выпускной квалификационной работы.
71. Студенческие научные публикации.
72. Предметные олимпиады и конкурсы. Научные конференции.