

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
О.С. Перетятая
«17» ~~ДЕКАБРА~~ 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Практика устной и письменной речи японского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология
Профиль подготовки – Зарубежная филология. Японский язык и второй
иностраннный язык (английский)
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 1-4 курс (1-8 семестр)

Разработчики
доцент кафедры английской и
восточной филологии
Пантыкина Н.И.
преподаватель кафедры английской
и восточной филологии
Ли Е.С.
Заведующий кафедрой английской
и восточной филологии
А.А. Новикова
Протокол
от «27» ~~ДЕКАБРА~~ 2023 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практика устной и письменной речи японского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией. ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного. ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления.

	<p>ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-3.7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>
<p>ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 семестр		
Тема 1. (第一課 MNN I): ききもの (お名前は); 言葉の口述; 話し	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 2. (第二課 MNN I): ききもの (これは何ですか); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 3. 食べ物 (第三課 MNN I): ききもの (いくらですか); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 4. (第四課 MNN I): ききもの (どこへいきましたか); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование

Тема 5. (第五課 MNN I): ききもの (キマさんのいちにち); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 6. (第六課 MNN I): ききもの (キマさんはなにをしますか); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 7. (第七課 MNN I): ききもの (図書館へいきました); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Зачет
2 семестр		
Тема 1. (第八課 MNN I): ききもの (全部で何枚); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 2. (第九課 MNN I): ききもの (キマさんの一週間はどちらのスーパーでかいますか); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 3. (第十課 MNN I): ききもの (カリナさんはりょうこうのアンケートをしました); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 4. (第十一課 MNN I): ききもの (何がほしいですか); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 5. (第十二課 MNN I): ききもの (ミラーさんはどこへ何を見に行きますか); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Зачет
3 семестр		
Тема 1. 第十五課: て一形, 条件の文, ない-形	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 2. 第十六課: 聞き物: 下記事; 話事 (練習: A,B,C)	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий,

		конспектирование
Тема 3. 第十八課: 聞き物: 下記事;話事 (練習: A,B,C)	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 4. 第十九課: た – 形, 普通形, 思想表現します	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 5. (第二十課: 聞き物: 下記事;話事 (練習: A,B,C)	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 6. 第十九課: た – 形, 普通形, 思想表現します	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Зачет
4 семестр		
Тема 1. (第八課 MNN I): ききもの (全部で何枚); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 2. (第九課 MNN I): ききもの (キマさんの一週間はどちらのスーパーでかいますか); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 3. (第十課 MNN I): ききもの (かりなさんはりょこうのアンケートをしました); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 4. (第十一課 MNN I): ききもの (何がほしいですか); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 5. (第十二課 MNN I): ききもの (ミラーさんはどこへ何を見に行きますか); 言葉の口述; 文法; 話し; 会話	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 6. 第十九課: た – 形, 普通形, 思想表現します	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Экзамен

5 семестр		
Тема 1. 普通形	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 2. 経験式	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 3. 従属の文	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 4. て一形+あげ る, もらう, くれる, やる	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 5. 文法: んです, 条件の文	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 6. 潜在的な担保	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 7. 第十九課: 保护环境就是保护我们自己	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 8. 第十九課: 神女峰的传说	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Контрольная работа
6 семестр		
Тема 1. 条件, 転送	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 2. 他動詞と自動詞	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 3. 思想の表現, 予定	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 4. 命令法, 禁止	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Экзамен

7 семестр		
Тема 1. 第二十三課: なきゃ、じゃ、 伽、ってはいけない、ならない、練習: B,C)	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 2. 第二十六課: 話事 (日本の社会に彼女の事), 新しい文法, (おかげで、せいで、うちに)	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 3. 第二十九課: 他動詞、 自動詞 (てある、て入る)、作文: (私の趣味 (私の集めること))	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 4. 第三十三課: NはA _な です, N はA _い です, A _な なN, A _い いN, とても /あまり, Nはどうですか, N1は どんなN2ですか, S1がS2, どれ	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 5. 第三十六課~そうだ, ~ということだ, ~らしい, ~によ ると, ~によれば, ~の話では, (新聞) で読んだんですが/(テレビ)で見たん ですが, ~から聞いたんですが, ~ から聞いたところによると/ところ では, 聞くところによると, ~こと になった, ~ことになっている, こと になる, ~ごとに	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 6. 第三十九課: ~する/した時, Nまで(に), Sまで(に), ~間(に), ~中 に, ~始める/続ける /終わる/出 す, ~ようになっている, ~ことがあ る, つい	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 7. 第四十二課: V _{сл} のはAです, V _{сл} のがAです, V _{сл} のを忘れました, V _{простая форма} のを知っていますか, V _{простая форма} /A _い /A _な /NのはNです, ~ときも, ~ときや, ~ときの, ~と きに	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий,

		конспектирование
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Зачёт
8 семестр		
Тема 1. 第四十二課: V _{сл} のは A です, V _{сл} のが A です, V _{сл} のを忘れました, V _{простая форма} のを知っていますか, V _{простая форма} / A _い / A _な / Nのは N です, ~ときも, ~ときや, ~ときの, ~ときに	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 2. 第四十六課: V _{сл} 1/ V1 ないように, V2, V _{сл} ように/ V ないく なります, V _{сл} / V ないようにします, とか	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 3. 第四十七か: V _{сл} / N の ために, V _{сл} の/N に~V てくださいませんか, Nに V /A _い / A _な そうです, V て来ます	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 4. 第四十八課: なるべき、ことになる、ことにする、ばっかり、た一ばっかり、ところです。	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Тема 5. 第四十九課: “どれくらい/どれぐらい, どのくらい/どのぐらい, どれだけ/どの程度, ~より どれくらい/どのくらい/どれだけ/どの程度, ~より+ наречие степени, A は B より /A より B のほうが+ конкретное число, ~ば~ほど/~なら~ほど, N ほど, наречия степени, 今でも/今では, N など, N なんて, S なんて, ~ここにする/した, それでは (どうして) /それじゃ	ОПК-3, ОПК-6	Выполнение практических заданий, конспектирование
Текущая аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3.Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	<p>Знает: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров;</p> <p>Умеет: соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления;</p> <p>Владеет: основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p>
ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	<p>Знает: документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>Умеет: использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач;</p> <p>Владеет: навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Диктанты	10
Написание сочинений	5
Пересказы и чтение текстов	10
Составление диалогов	5

Составление и изучение вордлистов	5
Перевод текстов	15
Зачет	50
Итого за семестр	100
2 семестр	
Диктанты	10
Написание сочинений	10
Составление диалогов	10
Составление и изучение вордлистов	5
Перевод текстов	15
Зачет	50
Итого за семестр	100
3 семестр	
Диктанты	10
Написание сочинений	5
Пересказы и чтение текстов	10
Составление диалогов	5
Составление и изучение вордлистов	5
Перевод текстов	15
Зачет	50
Итого за семестр	100
4 семестр	
Диктанты	10
Написание сочинений	10
Составление диалогов	10
Составление и изучение вордлистов	5
Перевод текстов	15
Экзамен	50
Итого за семестр	100
5 семестр	
Диктанты	25
Написание сочинений	10
Пересказы и чтение текстов	15
Составление диалогов	10
Составление и изучение вордлистов	10
Перевод текстов	30
Итого за семестр	100
6 семестр	
Диктанты	10
Написание сочинений	10
Составление диалогов	10
Составление и изучение вордлистов	5
Перевод текстов	15
Экзамен	50
Итого за семестр	100
7 семестр	
Диктанты	10
Написание сочинений	5
Пересказы и чтение текстов	10
Составление диалогов	5

Составление и изучение вордлистов	5
Перевод текстов	15
Зачет	50
Итого за семестр	100
8 семестр	
Диктанты	10
Написание сочинений	10
Составление диалогов	10
Составление и изучение вордлистов	5
Перевод текстов	15
Экзамен	50
Итого за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы	

		с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Образец модульной работы

1. Вставьте подходящую частицу.

1. 昨日、みせ（ ）、チーズ（ ）サラダ（ ）かいました。
。
2. 毎日、大阪（ ）九時（ ）ともだち（ ）学校（ ）行きます。
3. そのとしょかん（ ）八時（ ）はたらきます。
4. おととい（ ）女の人（ ）えいごのしゅくだい（ ）しました。
5. それ（ ）私（ ）好きな中国（ ）お茶ですよ。ええ、私（ ）。

2. Выберите подходящий глагол и поставьте в правильную форму.

行きます、かいます、ねます、あいます、とります、や すみます。のみます、たべます、おきます、きます、かえりま す、よみます、みます、します、かきます、ききます、すいま す。

1. 明日かのじょはくにへ。。。。。
2. 昨日、レストランでともだちとばんごはんを。。。。、それ
からコーヒーを。。。。。
3. 来週の日曜日に田中さんとサッカーを。。。。。
4. マシャさんと。。。。それから、学校へ。。。。。
5. けさ、大学のとしょかんでほんを。。。。。
6. まいあさ五時三十分に。。。。。
7. ごぜん十一時からごご八時まで。。。。。
8. この水曜日に私のともだちは私のうちへ。。。。。
9. いま CD を。。。。。
10. いっしょにしゃしんを。。。。か
11. 大学で。。。。ません。
12. お花見を。。。。か
13. 先週、クリスマスツリーを。。。。。
14. しゅくだいを。。。。、それから。。。。。

3. Запишите хироганой (иероглифами) время:

1. 13.30
2. 6.55

3. 2.10
4. 17.45
5. 11.07

4. Запишите календарные числа иероглифами (хироганой)

1. 20 июня
2. 31 декабря
3. 7 января
4. 14 февраля
5. 8 августа
6. 4 апреля
7. 1 апреля
8. 2 августа

5. Переведите следующие предложения

1. Каждое утро вместе с Ирой, езжу на автобусе 138, в школу. Там мы изучаем японский и итальянский языки.

2. Каждое воскресенье я кушаю французские торты, и пью арабский кофе.

3. На прошлой недели в пятницу приходил к господину Ямаде домой. Вместе мы смотрели по телевизору сингапурский фильм.

4. Это Сашин автоматический карандаш или шариковая ручка? Это желтый автоматический карандаш.

5. Не могу в это поверить?! Это моя машина!

6. Выберите подходящее по смыслу слово.

1. まいあさ。。。。をたべます。

(あさごはん; たまごとチーズ; きゅうり、ばんごはん)

2. おまえはおれのものだ。いま。。。。。

(くいましょうか; のみましょうか、たべましょうか; 行きましようか)

3. はい、みどりとしょかんです。きむらのびょういんでんわばんごうはなんですか。。。。。。は66-666-669

(けいたいでんわ;おといあわせのばんごう; もしもし; びょういん)

4. 水曜日まで。。。。。をかきました。

(本; レポート; しゅくだい、しんぶん)

5. 。。。。でほんをよみます

(はくぶつかん、びじゅつかん、としょかん、ゆうびんきょく)

6. スポーツみせで。。。。。をかいました。

(ボール; スポーツようひん; しんじふく; かぐ)

7. 。。。。でCDをききます。

(ラジオ;テレビ;カメラ;ビデオ)

8. 日本のお正月のたべものは。。。。。

(いくら、しゃけ、うなぎ、カボチャ)

9. 。 。 。 。 。 でえをかきます。
(ボールペン; えんぴつ; シャープペンシル; けしゴム)
10. 私の。 。 。 。 。 は十時から十二時です。
(休日; ひるやすみ; 休みの日; 日曜日)。

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Ответьте на теоретический вопрос

1. Объясните формообразование потенциального залога. Случаи его употребления, какую роль он играет в японском языке?
2. В чем разница между *せい* и *おかげ*?
3. В чем специфика грамматической конструкции *っていうのは*?
4. В чем особенность грамматики *~し、~し、~し*?
5. Своеобразие грамматики *ながら*?
6. Какое своеобразие несет в себе связки: *それで、から*. Есть ли разница в употреблении, и какая?
7. Когда используется грамматика *たびに*?
8. Объясните образования конструкции *つぱい*. В каких случаях она употребляется?
9. Что за грамматическая конструкция, где используется *しか*?
10. В чем разница между *って上げます、ってくれます、ってやります、ってもらいます*?
11. Какие условные конструкции Вы знаете? Назовите их и форму образования.
12. В чем своеобразие грамматики *んです、んですが*, Какие конструкции используются в составе с этой грамматикой?
13. Когда мы можем использовать *っていただきます*?
14. Объясните грамматику *ってみる*.
15. Что за грамматика *みたいに*?

問題 I _____ のことばはどうよみますか。1. 2. 3. 4から。1. 2. 3. 4から
いちばんいいものを一つえらびなさい。

問1・この(1)池のまわりにはきれいな(2)色の花が多いです。

- (1) .池 1. とち 2. いけ 3. かわ 4. つち
(2) .色 1. におい 2. いろ 3. あじ 4. かたち

問2・さとうさんと(問2 3)別れた後、ひとりで(4)音楽を聞きにいきました。

- (3) .別れた 1. わかれた 2. われた 3. これた 4. こわれた

- (4) . 音楽 1. おとがく 2. おとかく 3. おんがく 4. おんかく
- 問3・(5) 去年の (6) 旅行はほととよによかった。
- (5) . 去年 1. さくねん 2. さつねん 3. きょねん 4. きょうねん
- (6) . 旅行 1. りょうこう 2. りよこ 3. りょこう 4. りょうこ
- 問4・この (7) 品物は (8) 世界中でここにしかない。
- (7) . 品物 1. ひんもの 2. しなぶつ 3. ひんぶつ 4. しなもの
- (8) . 世界 1. せがい 2. せかい 3. せいがい 4. せいかい
- 問5・あの (9) 工場はひろくする (10) 計画がある。
- (9) . 工場 1. こうじょう 2. こじょう 3. こじょ 4. こうじょ
- (10) . 計画 1. けいかく 2. けいか 3. けいが 4. けいがく
- 問6・(11) 春なのに (12) 暑い日があります。
- (11) . 春 1. ふゆ 2. なつ 3. はる 4. あき
- (12) . 暑い 1. さむい 2. すずしい 3. あたたかい 4. あつい
- 問7・かばんが問7 (13) 重くて、駅まで (14) 歩くのはたいへんです。
- (13) . 重くて 1. かるくて 2. おもくて 3. うすくて 4. あつくて
- (14) . 歩く 1. あるく 2. つづく 3. いく 4. つく
- 問8・あの (15) 方は (16) 頭がいいですね。
- (15) . 方 1. ほう 2. かた 3. ぼう 4. かた
- (16) . 頭 1. がお 2. あだま 3. かお 4. あたま
- 問9・わたしは問9 このきかいがどう (17) 動くかかれに (18) 質問した。
- (17) . 動くか 1. はたらくか 2. おどろくか 3. ひろくか 4. うごくか
- (18) . 質問 1. ねんらく 2. さくぶん 3. しつもん 4. そうだん
- 問10・あの (19) 英語の本は (20) 早くかえしてください。
- (19) . 英語 1. えいご 2. ええご 3. えんご 4. えご
- (20) . 早く 1. なるべく 2. はやく 3. しばらく 4. おそく

問題Ⅱ_____のことばは漢字をつかってどう書をつかってどう書きますか。1・2・3・4
からいちばんいいものを一つえらびなさい一つえらびなさい一つえらびなさい。

- 問1・この (21) けんきゅうはとてもいいと (22) おもいます。
- (21) . けんきゅう 1. 研究 2. 研級 3. 研求 4. 研教
- (22) . おもいます 1. 恵います 2. 恩います 3. 思います 4. 志います
- 問2・かれらは問2 コンサートが (23) はじまるのを (24) まっていた。
- (23) . はじまる 1. 始まる 2. 進まる 3. 初まる 4. 発まる
- (24) . まって 1. 特って 2. 待って 3. 侍って 4. 持って
- 問3・あの (25) ことりのなまえを (26) しっている人は (27) こたえてください。
- (25) . ことり 1. 小島 2. 小鳥 3. 子鳥 4. 子島
- (26) . しって 1. 利って 2. 短って 3. 知って 4. 和って
- (27) . こたえて 1. 答えて 2. 舍えて 3. 答えて 4. 答えて
- 問4・お金がなくてこまっていると、(問4 28) あねが (29) かしてくれました

。

(28) . あね 1. 兄 2. 姉 3. 弟 4. 妹

(29) . かして 1. 貸して 2. 貸して 3. 借して 4. 惜して

問5・あの店で (30) うっている (31) ぎゅうにくは高い。

(30) . うって 1. 売って 2. 完って 3. 売って 4. 賣って

(31) . ぎゅうにく 1. 牛肉 2. 午内 3. 牛内 4. 午肉

問6・これはいえを (32) たてるのに (33) つかう どうぐです。

(32) . たてる 1. 建てる 2. 立てる 3. 健てる 4. 位てる

(33) . つかう 1. 住う 2. 仕う 3. 使う 4. 作う

問7・その (34) ようじがおわったら、(35) だいどころに 来て ください。

(34) . ようじ 1. 予事 2. 予時 3. 用時 4. 用事

(35) . だいどころ 1. 怠所 2. 大所 3. 太所 4. 台所

問題Ⅲ_____のところに何を入れますか。1・2・3・4からいちばんいいものを一からいちばんいいものを一つえらびなさい っえらびなさい っえらびなさい。

(36) . だれが いちばん 先に できるが、みんなで _____ しませんか。 1. きゅうこう
2. しょうたい

3. しゅうかん 4. きょうそう

(37) . わたしの 車は 日本 _____ です。 1. いん 2. がわ 3. せい 4. だい

(38) . やさいは _____ きってください。 1. こまかく 2. ぬるく 3. せまく 4. きびしく

(39) . バスが ゆっくり _____ を 上がってきた。 1. かべ 2. いし 3. えだ 4. さか

(40) . この ビルの _____ から うみが見えます。 1. かいがん 2. おくじょう 3. じゅうしょ 4. くう

こう

(41) . たのしかった 休みが あしたで _____ おわります。 1. だんだん 2. とうとう
3. どんどん

4. いろいろ

(42) . ことばは ぶんかと ふかい _____ があると言われています。 1. はいかん 2. けいけん 3.

かんけい 4. そんけい

(43) . 山に 木を _____。 1. つけました 2. とめました 3. さげました 4. うえました

(44) . むすめは そとで あそぶより、ひとりで _____ をするのがすきです。 1. プール 2. ゲーム

3. スーツ 4. ルール

(45) . きょうのおまつりは たいふうのため _____ します。 1. ちゅうし 2. しょうかい 3. ちゅうし

や 4. しょうち

問題Ⅳつぎの_____の文とだいたい同じいみの文は どれですか は どれですか。1・2・3・4からいちばんいいものを一いいものを一つえらびなさい っえらびなさい っえらびなさい。

(46) .父は るすです。

1. 父は 出かけています。
2. 父は いそがしいです。
3. 父は うちにいます。
4. 父は ねています。

(47) .あの レストランはいつも すいています。

1. あの レストランはいつも たべものがおいしいです。
2. あの レストランはいつも てんいんが しんせつです。
3. あの レストランはいつも ねだんが 高いです。
4. あの レストランはいつも きゃくが 少ないです。

(48) .わたしは かちょうの かわりに かいぎに 行きました。

1. わたしと かちょうは かいぎに 行きました。
2. わたしと かちょうは かいぎに 行きませんでした。
3. あたしは かいぎに 行きましたが、かちょうは 行きませんでした。
4. わたしは かいぎに 行きませんでした、かちょうは 行きました。

(49) .電車 の 中 で さわがないで ください。

1. 電車 の 中 で ものを たべないで ください。
2. 電車 の 中 で うるさく しないで ください。
3. 電車 の 中 で たばこを すわないで ください。
4. 電車 の 中 で きたなく しないで ください。

(50) .とうきょうは こうつうが べんりです。

1. とうきょうは スーパーやデパートが たくさん あります。
2. とうきょうは たくさんの 国 の 人が せいかつしあて います。
3. とうきょうは バスやちかてつが たくさん はしって います。
4. とうきょうは 駅の そばに たくさんの アパートが あります。

問題Vつぎの (51) から(55)の ことばの つかいかたで いちばん いい ものを したのを
の ことばの つかいかたで いちばん いい ものを したのを 1・2・3・4 から 一つ えらびなさい
いつ えらびなさい 一つ えらびなさい。

(51) .しかる

1. 「もう だいじょうぶですか。」と しかられました。
2. 「よく がんばりましたね。」と しかられました。
3. 「もっと まじめに やりなさい。」と しかられました。
4. 「いっしょに しらべましょう。」と しかられました。

(52) .はずかしい

1. かんたん な もんだいを まちがえて、はずかしいです。
2. かぞく に 会えなくて、はずかしいです。
3. ピアノ が ひける ように なって、はずかしいです。
4. 見たい ばんぐみ が なくて、はずかしいです。

(53) .きかい

1. ざんねん ですが、その日は べつの きかいが あります。

2. わたしは日本のれきしにきかいがあります。
3. 両親は外国へいったきかいがありません。
4. 近くに 来る きかいがあったら、せひあそびに 来て ください。

(54) . たいてい

1. 日よう日はたいてい スポーツをしています。
2. きょうはたいてい 天気がよかったです。
3. このごろ さとうさんにはたいてい あっていません。
4. 日本語がたいてい 上手になりましたね。

(55) . おれい

1. 先生が にゅういん なさったので、おれいをもっていきました。
2. プレゼントをもらったので、おれいを言いました。
3. 友だちが 来たのでばんごはんにおれいをつくりました。
4. すずきさんに そつぎょうのおれいをあげました。

問題 I _____ の ところ に 何 の ところ に 何を いますか を いますか を いますか
。 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4 から いちばん いい ものを から
いちばん いい ものを から いちばん いい ものを 一つ えらびなさい。

問 (1) 駅 _____ 近く に いい ホテル が あります。

1. が 2. で 3. の 4. に

問 (2) あしたの朝は 9 時 _____ ここへ 来て ください。

1. ま で 2. ま で 3. ま ても 4. ま で に

問 (3) このアパートは古くてせまい _____、学校から 近くて 便利だ。

1. と 2. が 3. し 4. か

問 (4) 母のたんじょう日のプレゼントはセーター _____ しました。

1. に 2. を 3. で 4. が

問 (5) その本を どこで 買った _____ おぼえていますか。

1. の 2. を 3. は 4. か

問 (6) わたしは 何 _____ 手伝ったら いい ですか。

1. と 2. を 3. に 4. が

問 (7) かさが いっぱい ありますね。どれが あなた _____ ですか。

1. も 2. が 3. に 4. の

問 (8) あの先生の話は 留学生 _____ は むずかしすぎる。

1. と 2. に 3. から 4. より

問 (9) 父は 声 _____ 大きい。

1. に 2. の 3. が 4. で

問 (10) 友だちと _____ やくそくを わすれては いけません。

1. に 2. で 3. や 4. の

問 (11) となりの家で ピアノの 音 _____ している。

1. が 2. を 3. と 4. に

問 (12) わたしは 1 週間 _____ 一回 柔道を 習っている。

1. に 2. は 3. も 4. で

問 (13) 大学を そつぎょうしたら、銀行 _____ ぼうえき会社で 働きたい。

1. に 2. も 3. で 4. か

問 (14) 野菜は よく 洗って _____ 切ってください。

1. 2. 3. 4.

問 (15) では、お元気で。ごりょうしん_____どうぞよろしく おつたえ ください。

1. でも 2. にも 3. では 4. とは

問題Ⅱ_____のところに何のところに何を入れますか。1・2・3・4から いちばんいいものを一から いちばんいいものを一つ えらびなさい。

問 (16) きのは_____。

1. あたたかくないでした 2. あたたかくありませんでした 3. あたたかいじゃなかったです 4. あたたかいじゃないでした

問 (17) あの レストランはいつ_____も こんでいる。

1. 行った 2. 行こう 3. 行って 4. 行く

問 (18) _____かまわないので 電話してください。

1. おそいは 2. おそいも 3. おそくても 4. おそくては

問 (19) 1時間ぐらい_____つづけたので、のどが かわいた。

1. 話し 2. 話す 3. 話さ 4. 話せ

問 (20) きのは いそがしくて、夜 10時まで 何も_____に 働いた。

1. 食べなかった 2. 食べなく 3. 食べない 4. 食べず

問 (21) 「ここに ごみを_____な！」と 書いてある。

1. すてろ 2. すてる 3. すてます 4. すてない

問 (22) 会社を やめて どう_____つもりですか。

1. する 2. した 3. したい 4. しょう

問 (23) 今まで ねていた 赤ちゃんが 急に_____だした。

1. ないて 2. なく 3. なき 4. なけ

問 (24) 先週は 図書館が 休み_____ようだ。

1. だった 2. でした 3. だ 4. な

問 (25) きょうは きのは ほど 風が_____。

1. 強いだろう 2. 強くない 3. 強かった 4. 強い

問 (26) この 漢字は_____方が むずかしいです。

1. 読めて 2. 読んで 3. 読む 4. 読み

問 (27) けいたい電話を_____ために、れんらくて きませんでした。

1. わすれた 2. わすれる 3. わすれて 4. わすれ

問 (28) かれは 来月_____ということを、まだ だれにも 知らせて いない。

1. けっこんしろ 2. けっこんして 3. けっこんする 4. けっこんしよう

問 (29) この メールを だれかに_____と こまる。

1. 見れる 2. 見られる 3. 見れる 4. 見る

問 (30) チケットは あとで お_____いたします。

1. わたして 2. わたす 3. わたせ 4. わたし

問題Ⅲ_____のところに何を入れますか。1・2・3・4から いちばんいいものを一から いちばんいいものを一つ えらびなさい つえらびなさい つえらびなさい。

問 (31) あの 鳥は_____声で なくの かなあ。

1. どこ 2. どう 3. どれ 4. どんな

問 (32) この 薬を 飲めば 病気は なおる_____です。

1. はず 2. ため 3. こと 4. ばかり

問 (33) わたしは 旅行に_____が、行けなかった。

1. 行きにくかった 2. 行きたかった 3. 行きそうだった 4. 行くらしかった

問 (34) 先月から テニスを_____。

1. 始めました 2. 始めます 3. 始めました 4. 始めます

問 (35) 道で 近所の人 _____、あいさつしましょう。

1. 会うのに 2. 会うと 3. 会ったり 4. 会ったら

問 (36) その仕事は ぜひわたしに_____。

1. やりましょう 2. やりませんか 3. やらせてください 4. やってください

問 (37) 天気よほう _____ 今夜は ゆきが ふるそうです。

1. になると 2. によると 3. だったら 4. だから

問 (38) 先生、わたしが その にもつを_____。

1. お持ちします 2. お持ちになります 3. お持ちいただきます 4. お持ちくださいます

問題IVつぎの会話の _____ には、どんな ことばを、どんな ことばを どんな ことばを 入れたら いいですか 入れたら いいですか。1・2・3・4 から いちばん いい ものを 一いい ものを 一つ えらびなさい 一つ えらびなさい 一つ えらびなさい。

問 (39) A 「すみません。寒いので まどを_____。」

B 「ええ、どうぞ。」

1. しめたいですか 2. しめてください 3. しめてもいいですか 4. しめるでしょうか

問 (40) A 「うちの むすこは 肉より 野菜の ほうが 好きなんですよ。」

B 「いいですね。うちの 子どもは 野菜を _____ こまっているんですよ。」

1. 食べたがって 2. 食べたがらなくて 3. 食べたくて 4. 食べたく なくて

問 (41) A 「じしよ、持っている？」

B 「あ、今_____。」

A 「わかった。じゃ、あとで 貸して。」

1. 持っているんだ 2. 持った ままなんだ 3. 使った ばかりなんだ 4. 使っている ところなん

だ

問 (42) A 「会話の 試験、_____。」

B 「あまり 上手に 話せませんでした。」

1. どう でしたか 2. どう しましょうか 3. どう したら いいですか 4. どう したい ですか

問 (43) A 「山田さんは、いらっしゃいますか。」

B 「はい。ちょっと_____。」

1. お待ちください 2. お待ちになります 3. 待って さしあげます 4. 待って いただけます

問題Vつぎの会話を 読んで 質問に 答えなさい。答えは 1. 2. 3. 4 から いちばん いい も. 2. 3. 4 から いちばん いい ものを 一つ えらびなさい 一つ えらびなさい 一つ えらびなさい。

A 「日本人が 昼ごはんによく 食べる ものは何だ と思いますか。」

B 「そうですね。日本人なら (①) おすすめ でしょう。」

A 「いいえ、ちがう ですよ。」

B 「じゃあ、てんぷら ですか。」

A 「いいえ、てんぷら でもない んです。ちょっと からい 食べ物 です。」

B 「わかった！カレー でしょう。」

A 「そうです。この間 ざっしで 読んだ んですが、カレー だ そうです。」

B「じゃあ、2ばんめはおすしですか。」

A「(②)。でも、2ばんめもすしじゃないです。ラーメンなんです。」

B「そうなんですか。日本人はおすしとてんぷらをよく食べると思っていました。」

A「私はすしが大好きで、日本にいたときよく食べました。」

B「いいですね。わたしも日本へ行っておすしをたくさん食べたいです。」

A「いつか行けるといいですね。日本のすしはほんとうにおいしいですから。」

問(44) (①)には何を入れますか。

1. とても
2. しっかり
3. やっぱり
4. たいへん

問(45) (②)には何を入れますか。

1. そう思いませんね。
2. そう思うでしょう。
3. そう思いましょうか。
4. そう思っていないよ。

問(46) 日本人は昼ごはんによく食べるものは何ですか。

1. カレーとラーメン
2. カレーとすし
3. すしとてんぷら
4. ラーメンとてんぷら

問(47) 正しいものはどれですか。

1. AさんもBさんも日本へ行ったことがあります。
2. AさんもBさんも日本へ行ったことがありません。
3. Bさんは日本へ行ったことがありますが、Aさんはありません。
4. Aさんは日本へ行ったことがありますが、Bさんはありません。

問題VI つぎの文を読んで、質問に答えなさい。答えは1・2・3・4からいちばんいいものを一からいちばんいいものを一つえらびなさい。えらびなさい。

(じょんさんはたけしくんの中学校で英語を教えていました。つぎのぶんはじょうんさんからたけしくんへのメールです。)

たけしくん

メール、ありがとう。前のメールに「英語の勉強はつまらない」と書いてありましたが。まず好きなことから始めたらとうですか。

ぼくが日本語の勉強を始めたのは中学1年のときです。友だちの家ではじめて日本のまんがを見ました。そのときは日本語がぜんぜんわからなかったのですが、えがあるから話はだいたいわかりました。日本語で読めるようになりたいと思って、自分で勉強を始めました。漢字は、むずかしかったですが、まんがを何さつも読んでいたら、かんたんな漢字はおぼえてしまいました。まんがはよくないと言う人もいますが、どんなものにもいいものと悪いものがあると思います。だから、まんがもえらんで読めばいいと思います。人をいじめるようなまんがはよくないですが、サッカーやバスケットボールなどスポーツのまんがはおもしろいし、読むと元気になります。

たけしくんは、何にきょうみがありますか。音楽ですか、映画ですか。()

じゃ、また メールします。

ジョン

問 (48) ジョンさんが日本語の勉強を始めたのはどうしてですか。

1. 漢字をたくさんおぼえたかったから
2. 日本語でまんがを読みたいと思ったから
3. 友だちに日本のまんがをもらったから
4. 日本のまんががぜんぜんわからなかったから

問 (49) ジョンさんはまんがについてどう思っていますか。

1. 日本語の勉強のためにどんなまんがでも読んだほうがいい
2. サッカーやバスケットボールのまんが以外は読んではいけない。
3. いろいろなまんががあるので、いいものだけえらんで読んだらいい。
4. まんがばかり読むと人をいじめるようになるので、読まないほうがいい。

問 (50) () には何を入れますか。

1. 映画がきらいでも、毎日見ればわかるようになりますよ。
2. 日本語のまんがを読めば、漢字がおぼえられるようになりますよ。
3. 毎日れんしゅうすれば、サッカーやバスケットボールがじょうずになりますよ。
4. 英語を使って好きなことをすれば、勉強が楽しくなりますよ。