

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 17 » АВГУСТА 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Методика преподавания английского языка»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Японский язык и второй
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Разработчик:

доцент кафедры английской
и восточной филологии

Ткачева Е.А.

Заведующий кафедрой
английской и восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 27 » ДЕКАБРА 2023 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания английского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Обладает основами инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру. УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3 Грамотно планирует и осуществляет в рамках профессиональной деятельности взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Профессиональные	
ПК-5 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. ПК-5.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению,

	коммуникации с детьми соответствующего возраста.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Методика как теория обучения иностранным языкам, её связь с другими науками	УК-9; ПК-5	Подготовка мультимедийной презентации Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Основные принципы обучения иностранным языкам	УК-9; ПК-5	Подготовка мультимедийной презентации Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.	УК-9; ПК-5	Подготовка мультимедийной презентации Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Технология обучения иностранному языку: содержание обучения иностранному языку	УК-9; ПК-5	Подготовка мультимедийной презентации Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Технология обучения иностранному языку: средства обучения иностранному языку	УК-9; ПК-5	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи.	УК-9; ПК-5	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Методика формирования языковых навыков и умений: лексические навыки речи.	УК-9; ПК-5	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Методика формирования языковых навыков и умений: грамматические навыки речи.	УК-9; ПК-5	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий.

Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.	УК-9; ПК-5	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ.	УК-9; ПК-5	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Международные квалификационные экзамены по ИЯ. Профессиональная деятельность и личность педагога. Уровни профессионализма.	УК-9; ПК-5	Подготовка мультимедийной презентации. Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	УК-9; ПК-5	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-9; ПК-5	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>
ПК-5 Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Знать: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;</p> <p>Уметь: строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста;</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования.

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на практических занятиях 12*4	48	-
Конспект лекций	22	-
Портфолио	10	-
Экзамен	20	-
Всего:	100	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое	

		содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

Тема 1: Методика как наука. Связь методики с другими науками

Курс методики преподавания иностранного языка и его место в профессиональной подготовке учителя иностранного языка. Понятие об общей и частной методике. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка.

Тема 2: Формирование слухо-произносительных навыков иностранному языку

Роль и место произносительной стороны в обучении иноязычной речевой деятельности. Задачи обучения произношению. Произносительные навыки. Связь произношения с говорением и слушанием. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Виды контроля.

Тема 3: Формирование лексических и грамматических навыков

Роль и место лексических и грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Экспрессивные и рецептивные лексические навыки. Анализ конспектов урока и упражнений, учебников по формированию грамматических навыков. Обсуждение удачных и неудачных подходов в технологии работы по формированию грамматических навыков.

Тема 4: Формирование навыков говорения

Цели обучения монологической и диалогической речи на английском языке при коммуникативном подходе к обучению. Говорение и его связь с аудированием, чтением и письмом. Развитие навыков говорения на базе прочитанного.

Тема 5: Формирование навыков Цели обучения чтению на иностранном языке

Цели обучения чтению на иностранном языке при коммуникативном подходе к обучению. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности и его связь аудированием, говорением и письмом. Виды чтения. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Изучение упражнений по обучению чтению, решение методических задач: приемы и способы контроля чтения с непосредственным пониманием.

Тема 6: Формирование навыков письма

Цель обучения письму как виду речевой деятельности. Комплексный подход в преподавании иностранных языков. Обучение технике письма. Каллиграфия. Орфография. Формирование орфографических навыков.

Тема 7: Формирование навыков понимания на слух

Аудирование как цель и средство обучения. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Механизмы аудирования. Цели и содержание обучения аудированию. Методика работы с аудиотекстом.

Тема 8: Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся

Роль контроля и учета знаний, речевых умений и навыков в процессе обучения иностранному языку (для учителя) и изучения иностранного языка

(для учащихся). Функции контроля: обучающая, диагностическая, корректирующая и стимулирующая. Требования к проведению контроля. Объекты контроля при определении уровня сформированности умений и навыков по отдельным видам речевой деятельности. Виды контроля: текущий, тематический, периодический, итоговый. Роль тестов и программирования в проведении контроля и самоконтроля. Формы контроля: устный и письменный, индивидуальный и фронтальный, одноязычный и двуязычный.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Пример оформления типового экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии**

По учебной дисциплине: Методика преподавания английского языка
45.03.01 Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский).

ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Принципы и подходы к обучению иностранному языку.
2. Продемонстрируйте этапы формирования фонетического навыка звуков, учитывая их уровень сложности.

Утверждено на заседании кафедры английской и восточной филологии
Протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой
английской и восточной филологии
Экзаменатор

_____ А.А. Новикова

Перечень вопросов к экзамену

1. Иностранный язык как учебный предмет.
2. Методика как наука, ее предмет. Связь методики обучения иностранному языку с базисными и смежными для нее науками. Основные методические понятия.
3. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация, этапы формирования.
4. Лингво-физиологические механизмы видов речевой деятельности. Их взаимосвязь. Виды речевой деятельности как цель и как средство обучения.
5. Дидактико-методические основы (принципы) обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
6. Основные методические понятия в обучении иностранному языку.
7. Реализация принципов научности, последовательности, связи теории с практикой в обучении английскому языку в средней школе.
8. Межкультурная парадигма в современном иноязычном образовании.
9. Требования ФГОС к уровню овладения иностранным языком.
10. Цель обучения иностранному языку.
11. Вторичная языковая личность как цель и средство обучения.
12. Современные подходы к обучению иностранному языку.
13. Культурологический подход к обучению иностранным языкам.
14. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку в средней школе.
15. Принципы прочности, сознательности, сочетания, сочетания коллективных и индивидуальных форм работы в обучении английскому языку в средней школе.
16. Содержание обучения иностранному языку.
17. Средства обучения иностранному языку.
18. Формы обучения иностранному языку.
19. Дистанционные формы обучения.
20. Методы обучения иностранному языку.
21. Устный метод Г. Пальмера и «Метод чтения» Уэста. Их критический анализ.
22. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам. Их критический анализ.
23. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы и критический анализ.
24. Интенсивные методы обучения иностранному языку.
25. Педагогические технологии в обучении ИЯ
26. Проектная технология в обучении ИЯ.
27. Технология развития критического мышления.
28. Технология сотрудничества.
29. Технология кейс-стади.

30. Авторские методики в обучении ИЯ.
31. Формы учебно-воспитательного процесса в школе. Урок как основная форма. Планирование урока. Развернутый план урока иностранного языка.
32. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку иностранного языка. Коммуникативная направленность, функциональность, речевая активность: способы достижения. Развернутый план урока иностранного языка.
33. Аудирование как вид речевой деятельности. Непосредственное и опосредованное слушание. Психологические и лингвистические трудности аудирования. Фрагмент урока по обучению аудированию.
34. Обучение аудированию. Последовательность формирования умений аудирования. Этапы работы с текстом для слушания. Требования к текстам для аудирования. Фрагмент урока по обучению аудированию.
35. Требования действующей программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений к обучению аудированию. Основные трудности обучения устному иноязычному общению на различных ступенях обучения. Виды интерференции и пути ее преодоления.
36. Анализ упражнений в действующих УМК для средних школ. Приемы и способы контроля навыков и умений аудирования.
37. Специфика говорения на иностранном языке. Трудности обучения говорению. Формы говорения: диалог и монолог. Фрагмент урока по обучению диалогической речи.
38. Обучение диалогической речи. Диалог как форма общения. Реплика и диалогическое единство. Психологические и лингвистические характеристики диалога. Фрагмент урока по обучению диалогической речи.
39. Обучение монологической речи. Монолог как форма говорения. Психологические и лингвистические характеристики монолога. Фрагмент урока по обучению монологической речи.
40. Использование опор в обучении говорению.
41. Приемы и способы контроля уровня владения монологической / диалогической речью. Требования действующей программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений к уровню развития диалогической и монологической речи учащихся по ступеням обучения.
42. Определение понятия «ситуация» в методической литературе. Структура речевой ситуации. Приемы создания речевых ситуаций в учебном процессе.
43. Анализ речевых ситуаций в действующих УМК для средних школ. Анализ упражнений в действующих УМК для средних школ. Требования действующей программы к монологической / диалогической речи учащихся средней школы. Соотношение монологической и диалогической речи на разных ступенях обучения.

44. Чтение как вид речевой деятельности. Техника чтения и чтение на понимание. Виды чтения на понимание. Фрагмент урока по обучению ознакомительному чтению.
45. Обучение технике чтения. Психологические и лингвистические трудности обучения технике чтения на иностранном языке. Способы обучения технике чтения. Фрагмент урока по обучению технике чтения.
46. Обучение ознакомительному и изучающему чтению. Психологические и лингвистические трудности обучения пониманию при чтении на иностранном языке. Этапы работы с текстом для чтения. Требования к текстам для чтения. Фрагмент урока по обучению изучающему чтению.
47. Письмо как процесс и как вид речевой деятельности. Графика, орфография и композиция. Типы письменных высказываний. Фрагмент урока по обучению композиции.
48. Обучение письму. Трудности обучения графике, орфографии и композиции. Фрагмент урока по обучению технике письма.
49. Характеристика фонетических навыков. Виды фонетических навыков. Трудности при обучении произношению. Технология формирования фонетических навыков. Фрагмент урока по обучению произношению.
50. Характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным (русским) языком. Основные источники интерференции. Место обучения произношению в процессе развития речевых умений. Требования действующей программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений к слухопроизносительным навыкам учащихся. Проблема фонетического минимума для средней общеобразовательной школы
51. Формирование фонетических навыков. Фонематический слух. Вводный фонетический курс. Фонетическая зарядка. Технология формирования фонетических навыков. Фрагмент урока по обучению произношению.
52. Анализ фонетических упражнений в действующих УМК для разных классов средних школ по иностранным языкам.
53. Приемы и способы предупреждения и исправления типичных фонетических ошибок учащихся в устной речи и чтении.
54. Характеристика лексических навыков. Признаки слова. Методическая классификация слов. Активный и пассивный словари. Технология формирования лексических навыков. Фрагмент урока по обучению лексике.
55. Формирование лексических навыков. Трудности при обучении лексике. Способы семантизации. Технология формирования лексических навыков. Фрагмент урока по обучению лексике.
56. Упражнения для формирования лексических навыков. (Подготовительные и речевые упражнения).
57. Типы контрольных заданий для определения уровня сформированности иноязычных лексических навыков.
58. Анализ лексических упражнений в действующих УМК для разных классов средних школ. Контроль сформированности лексических

- навыков (формы и способы). Приемы и способы исправления лексических ошибок. Лексические трудности при аудировании иностранной речи и пути их преодоления.
59. Анализ упражнений на материале одного из действующих УМК для средних школ, развивающих догадку и навыки пользования словарем.
60. Характеристика грамматических навыков. Функциональная грамматика. Языковые и речевые грамматические навыки. Индуктивный и дедуктивный подход к формированию грамматических навыков. Технология формирования грамматических навыков. Фрагмент урока по обучению грамматике.
61. Формирование грамматических навыков. Трудности при обучении грамматике. Языковая транспозиция и интерференция. Технология формирования грамматических навыков. Фрагмент урока по обучению грамматике.
62. Анализ грамматических упражнений в действующих УМК для разных классов средних школ. Контроль уровня сформированности грамматических навыков устной речи и чтения (формы и способы).
63. Внеурочная деятельность по иностранным языкам в школе. Цели и задачи внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности в школе. Виды и формы внеурочной деятельности по иностранным языкам. План внеклассного мероприятия.
64. Самостоятельная работа по иностранным языкам в школе. Аспекты развития самостоятельной деятельности. Автономия учащегося и этапы ее развития. Виды и формы самостоятельной работы учащихся по иностранным языкам. Фрагмент начала урока (подготовительный этап).
65. Контроль в обучении иностранным языкам. Функции контроля и сложности его организации на уроке иностранного языка. Объекты контроля в рамках дисциплины «Иностранный язык». Виды и формы контроля. Фрагмент начала урока (подготовительный этап).
66. Тестирование как форма контроля по иностранным языкам. Плюсы и минусы теста. Виды тестов, тестовые техники. Требования к тестам. Фрагмент начала урока (подготовительный этап).
67. Упражнение как единица образовательного процесса по иностранным языкам. Классификация упражнений. Виды упражнений, применяемых в коммуникативном подходе. Требования к условно-речевым упражнениям. Фрагмент урока по обучению лексике (виды упражнений).
68. Структурные элементы УМК. Требования к современному учебнику иностранного языка. Рекомендуемые УМК по иностранному языку для школы. Фрагмент урока по обучению грамматике (на основе одного из УМК).
69. Языковые средства обучения иностранным языкам. Учебная речевая ситуация. Структура учебной речевой ситуации. Требования к составлению учебной речевой ситуации. Фрагмент урока по обучению диалогической речи (с использованием учебной речевой ситуации).

70. Текст как языковое средство. Элементарная и основная единица текста. Структура текста. Аутентичный текст и возможности его использования в обучении иностранным языкам. Методическая адаптация аутентичного текста: основные принципы. Фрагмент урока по обучению изучающему чтению.
71. Профессиональная характеристика учителя иностранного языка. Основные функции учителя. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка. Речь учителя. Развернутый план урока иностранного языка.

Тест

1. Методика – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определенному предмету

- а) психологии
- б) педагогики
- в) лингвистики
- г) дидактики

2. В каких значениях может использоваться слово «методика»?

- а) теоретический курс
- б) технология
- в) самостоятельная наука

3. Методическая категория «содержание обучения» отвечает на вопрос:

- а) чему учить
- б) зачем учить
- в) с помощью чего учить
- г) кого учить

4. _____ изучает закономерности и особенности процесса обучения иностранным языкам, независимо от того, о каком иностранном языке идет речь:

- а) частная методика
- б) общая методика
- в) лингводидактика
- г) нет правильного ответа

5. Цели обучения ИЯ, определенные программой:

- а) воспитательная и общеобразовательная
- б) общеобразовательная и развивающая
- в) коммуникативная и развивающая

6. Базисными науками для методики являются:

- а) лингвистика, психология, педагогика
- б) психология, лингвострановедение, языкознание
- в) педагогика, литературоведение, социология
- г) дидактика, лингвистика, психология

7. _____ - нормативное положение, закономерность, которой следует руководствоваться в целях достижения эффективности обучения:

- а) подход
- б) метод
- в) принцип
- г) технология

8. Предвосхищаемые результаты обучения, воплощаемые в определенную форму – это:

- а) цели обучения
- б) условия обучения
- в) содержание обучения
- г) принципы обучения

9. Основной метод исследования методики как науки:

- а) анкетирование
- б) изучение и обобщение положительного опыта преподавания
- в) хронометрирование
- г) тестирование

10. Соотнесите предметный (А) и процессуальный (Б) аспекты с компонентами содержания:

- а) умение читать
- б) тексты
- в) страноведческие знания
- г) организационные умения
- д) языковой материал
- е) навыки оперирования языковым материалом
- ж) сферы общения

11. Концентричность в организации языкового материала – это:

- а) повторение материала в конце каждой темы
- б) повторение тем с расширением и усложнением
- в) логическая связь разных тем друг с другом

12. К методическим принципам обучения ИЯ относится принцип:

- 1) сознательности
- 2) учета индивидуальных особенностей
- 3) наглядности
- 4) устной основы и устного опережения

13. Самое эффективное средство в обучающем и мотивирующем планах:

- а) индивидуальный подход
- б) экскурсия
- в) погружение учащегося в реальную ситуацию
- г) опоры на родной язык

14. Содержание обучения - это «всё то, чему надо обучить учащегося, а также то, с чем должен работать учитель». Автор этих строк:

- а) Е.И Пассов
- б) И.Л. Бим

- в) А.П Старков
- г) А.А Леонтьев

15. Соотнесите страноведческий (С) и лингвострановедческий (Л) компоненты и их содержание:

- а) фоновая лексика
- б) фоновые знания
- в) знание реалий
- г) коннотативная лексика
- д) безэквивалентная лексика
- е) язык тела
- ж) энциклопедические знания

16. Выберите лингвистические критерии отбора языкового материала:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| а) интерференция | д) сочетаемость |
| б) многозначность | ж) аппроксимация |
| в) семантическая ценность | з) стилистическая нейтральность |
| г) словообразовательная ценность | и) строевая способность |

17. Выберите определения речевых навыков (Н) и речевых умений (У):

- а) Речевые операции, для которых характерна бессознательность, полная автоматичность, соответствие норме языка, устойчивость
- б) Результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе обучения; различаются по видам речевой деятельности
- в) Правила превращения единиц языка в высказывание
- г) Коммуникативные намерения

18. Отрицательное влияние родного языка на изучение иностранного языка называется:

- а) аппроксимацией
- б) деавтоматизацией
- в) интерференцией
- г) автоматизацией

19. Совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию, называется:

- а) фонема
- б) интонема
- в) артикуляция

20. Модель действий учителя при обучении новому звуку можно представить так:

- а) звук-слово-контекст
- б) контекст-слово-звук-объяснение
- в) слово-контекст-звук
- г) объяснение- звук-слово-контекст

21. Упражнение для поддержания и коррекции фонетических навыков:

- а) чтение

- б) фонетическая зарядка
- в) песня
- г) чтение вслух

22. Специальное тренировочное упражнение в произношении, которое предупреждает забывание фонетического материала и препятствует деавтоматизации навыков, называется:

- а) фонетическим упражнением
- б) слухо-произносительным
- в) артикуляционным
- г) фонетической зарядкой

23. Аудирование это –

- а) сложная рецептивная мыслительная деятельность
- б) восприятие и понимание устной речи
- в) сложная продуктивная деятельность
- г) активная переработка информации, содержащейся в устной речи
- д) выражение мыслей в устной форме

24. Отметьте, какой вид аудирования характеризуется опосредованной формой восприятия:

- а) контактное
- б) дистантное

25. Отметьте правильные варианты (один или несколько):

Речевой слух как механизм аудирования может быть

- а) артикуляционный
- б) фонологический
- в) интонационный
- г) фонематический

26. Отметьте правильные варианты (один или несколько).

При аудировании происходит:

- а) внутреннее проговаривание
- б) внешнее проговаривание
- в) внутреннее интонирование
- г) транскрибирование звуков

27. Отметьте правильные варианты (один или несколько).

Какая память лежит в основе аудирования?

- а) кратковременная
- б) долговременная
- в) слуховая
- г) зрительная
- д) моторная

28. Соотнесите лексические термины и их содержание (одно лишнее):

- 1) коннотация 2) коллокация 3) управление
- A. многозначность
- B. сочетаемость с другими словами
- C. ассоциации, социальный подтекст

Д. синтаксическое подчинение (требуемый вид дополнения)

29. Выберите компонент содержания обучения лексике, который связан с проблемой формирования лексических навыков и умений:

- а) лингвистический
- б) предметный
- в) процессуальный

30. Какая интерференция стала причиной грамматических ошибок?

- 1) межъязыковая 2) внутриязыковая

A. On the table stands a big vase with flowers.

B. I have done my homework yesterday.

C. His hairs are blond and short.

31. Соотнесите названия подходов к обучению грамматике и их характеристики:

№ подход	характеристика
1 имплицитный	A. изучение теории без практических заданий
2 эксплицитный	Б. без объяснения правил
	В. включает индуктивный и дедуктивный методы

32. Уберите то, что не относится к принципам обучения грамматике:

- а) опосредованность
- б) речевая направленность
- в) функциональность
- г) ситуативность
- д) семантизация
- е) коллективное взаимодействие
- ж) новизна
- з) личностная ориентация общения.

33. Выберите нужное (одно или несколько).

Письменная речь – это

- а) сложная рецептивная мыслительная деятельность
- б) выражение мыслей в письменной форме
- в) сложная продуктивная деятельность
- г) переработка информации, содержащейся в графической форме
- д) выражение мыслей в устной форме
- е) вид речевой деятельности, который осуществляется опосредованно

34. Выберите то, что не является особенностью письменной речи.

- а) неизменность
- б) декодирование информации
- в) насыщенность сообщения
- г) изолированность
- д) более четкая организация
- е) создание занимает больше времени, чем восприятие
- ж) создание занимает меньше времени, чем восприятие
- з) точнее соблюдается норма языка

35. Выберите правильные виды диктантов.

- а) слуховой

- б) зрительный
- в) зрительно-слуховой
- г) предупредительный
- д) аналитический
- е) артикуляционный
- ж) самодиктант

36. Выберите правильные формы компрессии текста:

- а) сжатое изложение
- б) конспектирование
- в) реферирование
- г) деловое письмо
- д) аннотация
- е) резюме
- ж) диктант.

37. Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?

- а) понимание отдельных словосочетаний
- б) понимание отдельных предложений
- в) понимание общего логического содержания текста

38. Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?

- а) понимание отдельных словосочетаний
- б) понимание отдельных предложений
- в) понимание общего логического содержания текста

39. Распределите данные ниже психологические и лингвистические характеристики монологической и диалогической форм общения:

- а) непрерывный характер
- б) контекстность
- в) ситуативность
- г) эмоциональность
- д) подготовленность
- е) односторонний характер неограниченность
- ж) контактность собеседников
- з) экспрессивность

Диалог	Монолог

40. Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения, распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений:

- а) комбинированные
- б) трансформационные
- в) имитативные
- г) конструктивные

41. Ответьте, какое правило соответствует созданию проблемных ситуаций:

- а) учащийся должен постепенно овладевать материалом, шаг за шаг
- б) учащийся должен овладеть знаниями на основе материала, который дает учитель
- в) учащиеся в процессе выполнения задания должны овладеть новыми знаниями самостоятельно

42. Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент: «Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала ...»

- а) лексические игры
- б) грамматические игры
- в) орфографические игры
- г) фонетические игры

43. К какому типу упражнений относится следующее задание «Выберите подходящее заглавие из данных»?

- а) «смысловой выбор»
- б) «содержательный поиск»
- в) «содержательная идентификация»

44. Комплексное образование личности учителя, которое включает базовые профессиональные компетенции, связанные с готовностью и способностью учителя реализовывать цели обучения иностранному языку на различных уровнях с учетом современных социальных требований и условий преподавания – это

- а) мастерство учителя
- б) методическая культура учителя иностранного языка
- в) иноязычная культура учителя иностранного языка
- г) профессиональная компетенция учителя иностранного языка

45. Учебная работа, характеризующаяся тем, что учитель работает, взаимодействует, общается одновременно со всем составом учащихся класса, перед которыми ставится одна или несколько учебных задач, оказывает на них личное идейно-эмоциональное воздействие – это

- а) фронтальная форма
- б) индивидуальная форма
- в) групповая форма
- г) коллективная форма

46. Учителя организовали усвоение материала по-разному:

- а) ученики читали и говорили
- б) ученики говорили и писали
- в) ученики слушали, писали, читали и говорили
- г) ученики говорили, писали, читали

47. В качестве основной функции системы языкового образования выступают:

- а) приобщение учащихся к культуре другого народа
- б) систематическое обучение и воспитание обучаемых

- в) создание благоприятных условий для обучения
- г) открытость системы образования

48. Усвоение иностранного языка идет:

- а) путем прямо противоположным тому, которым проходит развитие родного языка
- б) таким же путем, что и изучение родного языка
- в) неосознанно и ненамеренно
- г) путем «снизу-вверх»

49. Основными составляющими образовательного процесса являются:

- а) обучающая деятельность учителя
- б) учебная деятельность учащихся
- в) педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, реализующее основные компоненты системы обучения (подходы, принципы, содержание, средства, методы и организационные формы)
- г) все вышеперечисленное

50. Управление процессом образования и его организация – это

- а) management of content
- б) Classroom management
- в) Management of student participation
- г) Management of face

51. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым? а) образовательный б) развивающий в) социокультурный г) воспитательный

- а) а,б,в
- б) б,в,г
- в) а,в,г
- г) а,б,г

52. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический б) методологический в) практический г) психологический
- а) а,б,в
- б) б,в,г
- в) а,в,г
- г) а,б,г

53. Наиболее общее, стратегическое положение обучения иностранному языку:

- а) компетенция
- б) метод
- в) подход
- г) технология

54. В действующей программе по ИЯ цели обучения конкретизируются по

- а) устной речи
- б) сферам общения, видам РД, тематике, языковому материалу

- в) диалогической речи
- г) языковым знаниям и навыкам

55. Директивным государственным документом в школе является

- а) книга для учителя
- б) аудиовизуальные средства
- в) учебник
- г) программа

56. Первым методом обучения ИЯ был:

- а) смешанный
- б) сознательно-практический
- в) сознательно-сопоставительный
- г) переводный

57. В состав содержания обучения ИЯ не включают сферу:

- а) коммерческую
- б) учебно-трудовую
- в) социально-бытовую
- г) игровую

58. Многократное механическое повторение языкового и речевого материала лежит в основе подхода:

- а) интегрированного
- б) грамматического
- в) коммуникативного
- г) бихевиористского

59. Между учителем и учащимся формируются ... отношения:

- а) субъектно-субъектные
- б) объектно-объектные
- в) объектно-субъектные
- г) субъектно-объектные

60. Одним из источников формирования познавательного интереса является:

- а) содержание учебного материала.
- б) диагностика
- в) факультативный курс
- г) нет верного варианта

61. К компонентам культуры не относится:

- а) обряды
- б) учебная работа
- в) повседневное поведение
- г) традиции

62. В теории проблемного метода обучения различают ... виды проблемных ситуаций:

- а) психологические и педагогические.
- б) информационно-методические
- в) методические и предметные
- г) конфликтные

63. Проблемный метод основывается на теоретических положениях:

- а) Е.И. Пассова
- б) С.Ф. Шатилова
- в) Дж. Дьюи
- г) нет верного ответа

63. Назовите вспомогательные методы исследования:

- а) пробное обучение
- б) опытное обучение
- в) эксперимент
- г) тестирование

64. Интерференция – это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе
- г) отрицательное влияние иностранного языка на родной в учебном предмете

65. Учитель игнорирует ошибки учащихся, которые не нарушают акт коммуникации. При этом он руководствуется принципом:

- а) учета особенностей родного языка
- б) устного опережения
- в) дифференциации
- г) аппроксимации

66. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:

- а) соответствует требованиям Госстандарта
- б) учёт адресата
- в) осуществление коммуникативного подхода
- г) все варианты верны

67. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:

- а) видео и аудио материалы
- б) учебник
- в) компьютерные программы
- г) компьютер
- д) таблицы и схемы
- е) рифмовки и стихи
- ж) карточки, тематические картинки

68. Упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов – это

- а) система
- б) процесс обучения
- в) деятельность

г) процесс учения

69. Основными составляющими образовательного процесса являются:

а) обучающая деятельность учителя

б) учебная деятельность учащихся

в) педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, реализующее основные компоненты системы обучения (подходы, принципы, содержание, средства, методы и организационные формы)

г) все вышеперечисленное

70. Усвоение иностранного языка идет:

а) путем прямо противоположным тому, которым проходит развитие родного языка

б) таким же путем, что и изучение родного языка

в) неосознанно и ненамеренно

г) путем «снизу-вверх»