

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 17 » ~~АВГУСТА~~ 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Практическая грамматика японского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Японский язык и второй иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1-2 курс (1-3 семестр)

Разработчики

доцент кафедры английской и восточной филологии

Пантыкина Н.И.

старший преподаватель кафедры английской и восточной филологии

Бондаренко К.А.

Заведующий кафедрой английской и восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 27 » ~~АВГУСТА~~ 2024 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практическая грамматика японского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; лексические и грамматические нормы иностранного языка и устойчивые формулы общения на иностранном языке; специфические признаки, определения, типологию, возможности их системного комбинирования ОПК-5.2. Умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; ОПК-5.3. Владеет навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания профессионального

	общения на иностранном языке; навыками создания текста перевода и редактирования перевода; тематическим вокабуляром в области научной коммуникации; навыками редактирования научного текста
Профессиональные	
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>ПК-1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; лексические и грамматические нормы иностранного языка и устойчивые формулы общения на иностранном языке; специфические признаки, определения, типологию, возможности их системного комбинирования.</p> <p>ПК-1.2. Умеет готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p>ПК-1.3. Владеет приемами библиографического описания; навыками для участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устно, письменно и виртуально (размещение в информационных сетях) представлять материалы собственных исследований; способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ
---------------------------------------	--------------------	---

		оценивания
1 семестр		
Тема 1. 国,人口, 語 (第一課 <i>MNNI</i>); (言葉、文棒、訳しこと)	ОПК-5, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 2. 家族(第二課 <i>MNNI</i>); (家族について言葉のテスト)	ОПК-5, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 3. 食べ物 (第三課 <i>MNNI</i>); (会話:喫茶店へ行きましょうか)	ОПК-5, ПК-1	Выполнение практических заданий.
Тема 4.手紙, 電話(第四課 <i>MNNI</i>); (書き事を習う)	ОПК-5, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 5.音楽, スポーツ, 映画(第五課 <i>MNNI</i>); (テスト)	ОПК-5, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 6.色,味(第六課 <i>MNNI</i>); (いろとあじについて言葉を習う) ~	ОПК-5, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 7. 祝日(第七課 <i>MNNI</i>); (みんなの日本ごを練習)	ОПК-5, ПК-1	Выполнение практических заданий
テスト	ОПК-5, ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-1	Экзамен
2 семестр		
Тема 8.家に(第八課 <i>MNNI</i>); (に、をの助詞)	ОПК-5, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 9.メニュー(第九課 <i>MNNI</i>); (食べるの)	ОПК-5, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 10.専門(第十課 <i>MNNI</i>); (綿著の襲来専門)	ОПК-5, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 11.駅(第十一課 <i>MNNI</i>); (テスト)	ОПК-5, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 12.と病気(第十二課 <i>MNNI</i>); (聞き物、読み物)	ОПК-5, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 13.動作(第十三課 <i>MNNI</i>);	ОПК-5,	Выполнение практических

(テスト)	ПК-1	заданий
Тема 14.服(第十四課 <i>MNNI</i>); (話しこと、聞き物)	ОПК-5, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 15. ごみを取り出す方法(第十五課 <i>MNNI</i>); (漢字の書き方)	ОПК-5, ПК-1	
テスト	ОПК-5, ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-1	Экзамен
3 семестр		
Тема 16.辞書 – 形 (練習Ⅱ練習 B と C のききもの) 、テスト(第二十課 <i>MNNI</i>);	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 17.«なければなりません» (てRすとのんひ。じょとぶんぽう) (第二十二課 <i>MNN I</i>);	ОПК-5, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 18.思想表現します聞き物、ことば、れしと、テスト) (第二十三課 <i>MNNI</i>);	ОПК-5, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 19.普通形 (文法、と買ったかこ) (第二十四課 <i>MNNI</i>);	ОПК-5, ПК-1	Выполнение практических заданий
Тема 20.専門 (あなたはだれどこではたりますか) (第二十四課 <i>MNNI</i>);	ОПК-5, ПК-1	Выполнение практических заданий
テスト	ОПК-5, ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5, ПК-1	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>Знает: Основы перевода текстов разных жанров, особенности процесса редактирования текстов разных жанров; основные признаки жанров академического письма (реферат, тезисы доклада, аннотация, статья, эссе, рецензия); особенности научного стиля современного английского языка</p> <p>Умеет: вычленять смыслы для осуществления перевода, применять переводческие трансформации, выявлять ошибки в переводе, осуществляя редактуру и саморедактуру; самостоятельно создавать научные тексты на японском языке.</p> <p>Владеет: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знает: дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем и регистром речи .</p> <p>Умеет: проводить морфологический и синтаксический анализ фактического языкового материала, анализировать и сравнивать основные концепции изучения отдельных грамматических явлений.</p> <p>Владеет: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей работы	Количество баллов
1 семестр	
Диктанты	10
Написание сочинений	10
Пересказы и чтение текстов	10
Составление диалогов	5
Составление и изучение вордлистов	12
Написание МКР	14
Работа над дополнительными заданиями	12
Экзаменационное задание	27

Итого за семестр:	100
2 семестр	
Диктанты	10
Написание сочинений	10
Пересказы и чтение текстов	10
Составление диалогов	5
Составление и изучение вордлистов	12
Написание МКР	14
Работа над дополнительными заданиями	12
Экзаменационное задание	27
Итого за семестр:	100
3 семестр	
Диктанты	10
Написание сочинений	10
Пересказы и чтение текстов	10
Составление диалогов	5
Составление и изучение вордлистов	12
Написание МКР	14
Работа над дополнительными заданиями	12
Экзаменационное задание	27
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические	

		навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Модульный контроль

Образец контрольной работы

Задание 1. 敬語に文を下さい。

1. その果物を食べてください。
2. すごい、その新しいビデオゲームを借りてもいいですか。
3. じゃ、まっています。
4. 皆さまが泊まったホテルはヨーロッパホテルです。明日なん時に来なければなりません。
5. きょうしたパーティーのためにあの赤くて、すてきなドレスをきてきました。
6. ありがとう、さかなをすこしたべます。
7. 先生はあしたのパーティーに 来ますか（
8. 仕事が終わってから、うちにかえろ！
9. 質問に答えを教える。
10. そのとおりにしてください。はい、これいいでしょうか。

Задание 2. 敬語を直しなさい。

ーはめれてわたくしにエラともいふ。さあきてらっしゃうゲームのウレを教えたいおす。
ーどうでわたくしゲームにさかしなればなまけん。おもしろことがあてさす。
たくさは金持ちなることができす。
ーそうでさあね。ああかしたい。
ーああよしでしょう。おもしろさす。そのゲームの回にさあきてらっしゃす。

Задание 3. 形詞敬語を直しなさい。

新しいー

さしー

面いー

高いー

古いー

Задание 4. 文を直しなさい。

1. Господин Миллер каждое утро делает зарядку и завтракает.
2. Вернулся в 7 часов, так как были дела.
3. Вчера было жарко.
4. Можно ли в церкви пить, курить и танцевать?
5. Здравствуйте, меня зовут Сакура, я приехала из Киото.
6. Я очень люблю свою семью.
7. Я каждый день делаю домашнее задание, но у меня не всегда есть время.
8. В субботу приезжает Кейко.
9. Давайте зададим вопрос Даше.

10. Он приехал в мой дом в 4 вечера и поэтому смотрел аниме весь день.

Задание 5. いろいろな形を書かなくてはなりません。

丁寧一形	損家語	謙敬語	ロシア語
たべます			
		まいります	
	みられます		
			говорить
聞きます (に)			
		お目にかけます	
			слышать
しります			
			быть
		ございます	

Задание 6. 敬語を使って終っていることなし。

I.

1. 食事。。。。前。に。手。を。。。。（あらう）
2. 金閣寺を。。。。（見る）、うちへ。。。。（かえる）。
3. 毎日ジョギングを。。。。（する）、シャワを。。。。（あびる）、大学へ。。。。（行く）。
4. びょうき。。。。（なる）から、休みを。。。。（する）、薬を。。。。（のむ）。。。。
5. 歌を。。。。（歌う）ことが。。。。（できる）。
6. 明日休みですね。いっしょに映画館へ。。。。（行く）。
7. 社長、昼ごはんを。。。。（たべる）。
8. 中国では僚に（。。。。乗る）、いろいろなおいしい事を。。。。（たべる）。
9. 図書館で。。。。（話す）はいけませんか。
10. じゃ、うるさく。。。。（なる）、。。。。（はなす）。

正しい形を選びなさい。

II.

1. 友達は私にお金を貸して（あげました、くれました、いただきました。）
2. あの子はおばあちゃんにおもちゃを買って（やった、あげた、もらった）
3. 毎日に三回犬にご飯を（いただいています、くれています、やっています）
4. 私は先生から作文を直して（くれた、さしあげた、やった、いただきました）
5. マシャさんはかチャさんを送って（あげました、くれました、やりました）

III.

1. 三. 木村さん（。。。）彼女（。。。）荷物（。。。）てつだってあげた。
2. はは（。。。）私（。。。）カメラ（。。。）かってくれた。
3. 田中さん（。。。）わたし（。。。）パーティー（。。。）紹介してくれた。
4. 一週間（。。。）トラ（。。。）肉（。。。）かってやります。
5. わたし（。。。）金さん（。。。）家（。。。）犬（。。。）連れて行ってあがた。

IV.

文を訳しなさい。

1. 菜園で野菜が落ちていた。隣人にいろいろな野菜を貸してあげた。
2. 薬品を作っている会社は閉めた。
3. 顔を立てられなかったから、電鉄に乗った。
4. 大学院の受験のために図書館へ文化の本を借りに行かなきゃ。
5. 日本の都道府県が困難なことです。
6. 昨日買った有名な画家の絵は牛乳で作った。
7. 小町だから、愛しちゃだめ！
8. 大使館で働けば、番組や、有名な所では色々な言明している。
9. 正直な国には馬鹿正直な市民が残業しなきゃ。
10. 日本の正月って言うのは洋服を着てはならない。
11. その果物を食べてください。
12. すごい、その新しいビデオゲームを借りてもいいですか。
13. じゃ、まっています。

14. 皆さまが泊まったホテルはヨーロッパホテルです。明日なん時に来なければなりません。
15. きのようにしたパーティーのためにあの赤くて、すてきなドレスをきてきました。
16. ありがとう、さかなをすこしたべます。
17. 先生はあしたのパーティーに 来ますか（
18. 仕事が終わってから、うちにかえろ！
19. 質問に答えを教える。
20. そのとおりにしてください。はい、これいいでしょうか。

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Заполните пропуски

適当な言葉を選んでください。

1. 。。。。。を切って、残念だね。
指す；人差し指；打つ；折り紙。
2. 言語学の試験を。。。。ので寂しくなった。
受験、結果、入学、落第。
3. 。。。。。をなくした、そして母に叱られました。
打楽器、受話器、交番、赤字。
4. 日本には80%の人が。。のせいで死にます。
離婚；残念、記念日、残業。
5. 荷物は重過ぎるので、。。。いただきますか。
連れて、運んで、下車して、転んで。
6. ビーザをもらうために。。。ところへ行かなければならない。
適当な特なもの面白い
7.はるとき日短なる
春の日秋の日夏の日冬の日
8.から温いコートを貰なつた
暖春の日秋の日天候
9. 青から。。。は
暖冷な熱な温
10. 死なるときああ。。。に飛ぶ
天候天候天候
11. 日本は。。。だ食える
洋食和食和食
12. カカさんはカバンをつけ、そしてミサは。。。をけい
和食洋食、定食屋
13. 結婚後。。。新郎新婦

離婚結婚結果予約

14。。。。がめざを他のストライプに替

旅館指席座席出席

15。。。。のかた傘持て行な

天気報天気気落

16。。。。を飲たい

温い涼い冷い熱い

17。。。。は難い事だ

農村農民農家農業

18。。。。をうめ殿の建だ

良い档悪い悪性

19会議時に。。。。が直んだ

手当て榊首目榊

20。。。。の通しをの棒を叩なればなれん

直接謝罪/説明

21 /部屋で。。。。や野菜を切る

結果、果物効果食品

22。。。。の意も、それで色とりを準備なければならぬ

婚約結婚離婚残業

23。。。。で供養む

話運命合宿合計

24。。。。がない、仕事がない

振前払い図書授

25 大木桃。。。。おちやんがを内持てきた

流、流る、流れ、流る

適宜読方選でけい

Соедините элементы предложения в правильном порядке и переведите:

1. しゃべりっぽくておかしい彼女って言うのは。。。。
2. 心がさびしいうちに。。。
3. 頭が痛むたびに。。。
4. けっこうしなきや。。。
5. スーパーへ行くたびに。。。
6. 答えられない。。。。
- 7.。。。。。。大学院に受験する。
8. その愛着って言うのは。。。
- 9.。。。。。。和服を戻らなきや。
- 10.デビューシの音楽は天使の音楽。。。。
- 11.その漢字の発音が分かりにくい。。。。

- 12.。。。。病気になるてはだめ。
- 13.お金を取り返さないと。。。
- 14.剣道部に手紙を遅れてはならない。。。。
- 15.首都って言うのは。。。
- 16.研究者のとおり。。。。。
- 17.妹のせいで。。。。。。
- 18.。。。。。。バスしかいけられない。
- 19.。。。。。。。。。。それで、その先生は学生に人気がある。
- 20.彼のせいで。。。。。。
- 21.そのスップの作り方が安いから、助けてはいけない。
- 22.忘れっぽい彼だから、特別な薬をのまなければならない。
- 23.キリスト教徒だったら、神様のとおりにしなければならなせん。
- 24.パジャマを着るままにどこも行ってはいけない。
- 25.昔に日本の人間いつているレポートを書かなければならないけど、インターネットを使ってはいけない。

Подберите подходящее чтение:

1. 洗面所
おてあらい、せんめんじ、あらめんしょ、あらせんじょ。
2. ~~人指~~
~~はさゆびはさゆびはさゆびはさゆび~~
3. 青春
しゅうぶん、せいしゅうん、せいしゅん、せしゅうん。
4. 打楽器
じゅわき、だがつき、じゅうわき、だがつき。
5. 連日
れんにち、こくれん、れんじつ、つれてにち。
6. 宿泊
やどしゅく、しゅくはく、しゅくばく、じゅくはく
7. 特急
とっきゅう、とっきゅ、とうきゅう、とうっきゅう。
8. 急行
きゅこう、きゅうこう、きゅうこ、きゅうこ。
9. 右折
うせつ、させつ、ゆうせつ、ゆせつ。
10. 指定席
じていせき、しぎせき、していぜき、していせき。
11. 投書
とうしょう、とうしょ、としょう、とうし。
12. 深夜
しんよる、ふかよる、ふかや、しんや。
13. 残念
ざんねん、さんねん、きんねん、ぎんねん。

14. 残業
ざんきょう、ざんぎょう、ざんぎょ、ざんきょ
15. 落第
らくだん、らくだい、らくたん、らくたい。
16. 受付
うけつけ、うけつき、うきつけ、うきつき
17. 適当
とうばん、てきばん、てきとう、とうなん。
18. 人形
にんぎょ、にんぎょう、じんぎょう、にんきょ
19. 手当て
しゅうあて、しゅありて、てありて、てあて。
20. 難問
こんなん、なんもん、なんま、なんこん。
21. 正答
しょうとう、しょうと、せいとう、せいと。
22. 悪化する
あかする、あかはかする、あつかする、あかばかする。
23. 間違い
もんちがい、まちがい、もんちかい、まちがい。
24. 日記
にき、きじ、につき、きっじ
25. 回転
かいけん、かいてん、うんてん、うんどう。

ВЫБЕРИТЕ ПОДХОДЯЩИЙ ВАРИАНТ

- 南米
なんべい;ぼくべい;とうべい;せいべい。
- 東西南北
なんぼくちょうせい;とうざいなんぼく;とうせいなんぼく;なんぼくとうせい
- 北海道
ほかいど;ほかいどう;ほっかいどう;ほっかいど。
- 外国
かいこく;かいごく;がいごく;がいこく。
- 部分
ふふん;ふぶん;ぶぶん;ぶふん。
- 社会
かいしゃ;しゃかい;がいしゃ;いしゃ。
- 大学院
大学院;台閣員;たいかくいん;たいかくいん。
- 鉄道
てつどう;てつとう;でつどう;でつとう。
- 工場
こうしょう;こじょう;こうじょ;こうじょう。
- 広場
ひろば;ひろいば;ひるば;ひるいば。
- 図書

- どしょ；とじよ；どじよ；としよ。
12. 大使館
だいしかん；たいしかん；たしかん；たいじかん。
13. 公園
こうえん；こえん；こおえん；ごうえん。
14. 住所
じゅうしょ；じょうしょ；じょしゅ；じょしょう
15. 番組
バンク身；はんくみ；ばんぐみ；はんぐみ。

Поставьте глаголы в правильную форму.

1. 適当な形を選びなさい

11. 食事。。。。前に手を。。。。（あらう）
12. 金閣寺を。。。。（見る）、うちへ。。。。（かえる）。
13. 毎日ジョギングを。。。。（する）、シャワを。。。。（あびる）、大学へ。。。。（行く）。
14. びょうき。。。。（なる）から、休みを。。。。（する）、薬を。。。。（のむ）。。。。
15. 歌を。。。。（歌う）ことが。。。。（できる）。
16. 明日休みですね。いっしょに映画館へ。。。。（行く）。
17. 社長、昼ごはんを。。。。（たべる）。
18. 中国では僚に（。。。。乗る）、いろいろなおいしい事を。。。。（たべる）。
19. 図書館で。。。。（話す）はいけませんか。
20. じゃ、うるさく。。。。（なる）、。。。。（はなす）。

2. Переведите предложения на японский язык.

1. Перед принятием пищи необходимо выпить вот это лекарство и полчаса отдохнуть.
2. После того как поужинал, почитал книгу и побирался в доме, прилег отдохнуть.
3. Каждый вечер, делаю, домашнее задание по японскому языку, а затем играю в игры.
4. После того как выпало много снега, похолодало, необходимо купить новую теплую одежду.
5. Нужно больше стараться и ты сможешь говорить по-японски.

3. 特別なじよしを書きなさい

1. パンダ（。。。）なかなか見ること（。。。）できません。
2. 明日（。。。）私（。。。）誕生日です（。。。）店（。。。）買い物（。。。）いかなければなりません。
3. 歌（。。。）歌たうことや、ピアノ（。。。）ひくこと（。。。）できます。
4. 仕事（。。。）終わって（。。。）うち（。。。）帰ります。
5. なら（。。。）町（。。。）大きくて、たのしいですよ。

4. 適当な形の動詞をしなさい

ロシヤ語	ますーけい	ないーけい	じしょーけい
Принимать душ			
		よまない	
Сходить с транспорта			
	うんてんし		

	ます		
Брать в долг			
			ある
		来ない	
Вставить			
		いかない	
	あつめます		
			まける
	おきます		
побеждать			
			残業する
	かえます		

5 教方と組合せてください

- | | | |
|------------------|-------|--|
| 1 おまが対るとき | さけがする | |
| 2 せめがたで うごくがきなとき | しよくがな | |
| 3 おまが痛で 便行くがきなとき | めまがする | |
| 4 食るがしんくとき | べんがする | |
| 5 すぐ寒とき | ぎんがし | |

Переведите следующие предложения.

1. После того как хотел попробовать открыть окно, не вышло, однако включил кондиционер, приготовил чай и пока он был еще горячий, выпил его со старшей сестрой.
2. Так как в Китае можно летать, есть пельмени, разговаривать на уроках, спать, ходить музей, что бы увидеть Мао ЦзэДуна, нам туда ездить нельзя.
3. Игорь женат и у него есть машина, однако пока он был одиноким, ему можно было гулять, есть вредную еду, спать в разных местах, и быть бедным.
4. Когда плохо, нельзя пить, курить, брать в долг, и принимать душ.
5. В субботу попробовала луковый суп и не понравился, сейчас хочу попробовать приготовить томатный.

2 言葉の意味を教えてください。

1. どくしん
2. ゆるし
3. きんし
4. おつり
5. 思い出し。
- 3.

見ます、歌います、お祈りします、食べます、飲みます、曲がります、消します、入ります、借ります、あります、書きます、散歩します、行きます、します、すいます。

1. 作文を。。。。から、映画を。。。。,サンドイッチを。。。。、こうえんへ。。。。に。。。。もいいです。
2. レストランでコーヒーを。。。。、カラオケを。。。。ましょうか。ちょっと、お金がありませんから、。。。。ください。
3. 信号を右へ。。。。から、教会が。。。。そして、あそこに。。。。、。。。。もいいです。
4. あついうちにエアコンを。。。。ください。
5. タバコを。。。。いますからしゅくだいを、。。。。ません。

4. 適当な言葉を書いてください。

1. 花がすきですから、毎日日曜日。。。。へ行っています。
2. あなたのうちをぬすんでから、。。。。にかけてください。
- 3.。。。。で車を止めてもいいですか。

- 4.。。。。でにくを買って、。。。。で酒も買って、。。。。でこんじんを買ってもいいです。
5. ガイジンですから、あした。。。。へいきます。
5. 絵を書いてください。