

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ
Директор института филологии и
социальных коммуникаций
Перетятая О.С.
« 18 » _____ 20 24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социолингвистика

По направлению подготовки – 45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры – Перевод и межкультурная коммуникация

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр); ЗФО – 1 курс (2 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, и программе магистратуры Перевод и межкультурная коммуникация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО –магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент **Харченко Лариса Ивановна**
преподаватель кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Зайцева Анна Юрьевна.

Утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода.

Протокол от «10» сентября 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой

теории и практики перевода

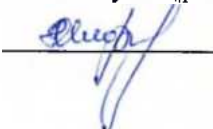
 Л.И. Харченко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» сентября 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и

социальных коммуникаций

 О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения; раскрыть характер социальных факторов, определяющих развитие языка и его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива; сформировать базовые профессиональные компетенции студентов в области социолингвистики, в овладении методикой социолингвистического анализа фактов и явлений действительности; научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с историей становления и развития социолингвистики как академической дисциплины;
- продемонстрировать методологическую значимость социолингвистики, исследующей широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия социальных факторов на язык и той ролью, которую играет язык в жизни общества;
- сформировать у студентов представления об основных подходах к изучению социолингвистических процессов в мировой и отечественной науке;
- рассмотреть социолингвистику как объект изучения филологии и показать место социолингвистики в системе гуманитарного (и в особенности филологического) знания;
- сформировать у студентов представление об основных социолингвистических методах обработки материала и основных подходах к решению социальных проблем с лингвистической точки зрения;
- изучить условия и формы речевой коммуникации в социуме;
- сформировать представления о языковой картине мира;
- научить анализировать социально значимые тексты; подготовить студентов к самостоятельной работе с научной и научно-методической литературой по предмету; к написанию докладов и рефератов по отдельным проблемам социолингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социолингвистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания:

- предмета, объекта, целей, задач социолингвистики;
- содержания базовых социолингвистических понятий и их интерпретацию;
- основных концепции, направлений и персоналий в истории социолингвистики;
- основных методов социолингвистики;

- современной языковой ситуации и социальных факторов, влияющих на эволюцию языка;

- факторов, влияющих на социальную дифференциацию языка;

- целей и задач языковой политики.

умения:

- работать с научной и учебной литературой по социалингвистике и другим смежным наукам;

- на основании демографических, социологических, лингвистических и прочих данных анализировать социальную ситуацию;

- пользоваться терминологией социалингвистики и смежных наук;

- различать языковые/речевые средства литературного языка и нелитературных форм;

- соотносить полученные теоретические знания с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях, применять понятийный аппарат дисциплины и различные методологические подходы теории социалингвистики к анализу коммуникативных процессов в разных сферах и средах общения, в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности;

- устанавливать, поддерживать, восстанавливать, разрывать контакт с собеседниками разных статусов и ролей, в разных сферах и средах общения, с разными внекоммуникативными и коммуникативными целями, стратегиями и тактиками; общаться с партнерами разного статуса и роли (вышестоящий, равный, нижестоящий), степени культуры и бытовой общности в соответствии с конвенциональными законами прагматических принципов и постулатов общения, в том числе принципов сотрудничества и вежливости;

- создавать соответствующие целям и задачам монологические, диалогические тексты и тексты-полилоги в разных сферах и средах общения, с разной тематикой, адресацией, объемом, в устной и письменной формах;

- создавать ситуации и сценарии, требующие применения речевого этикета, при нормативном речевом поведении различных по статусу и роли носителей языка;

- анализировать мероприятия языковой политики.

навыки:

- теоретических и методологических основ социалингвистики как междисциплинарного направления исследований человеческого общения;

- методики социалингвистического анализа;

- применения на практике полученные знания;

- социалингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур;

- эффективной коммуникации на родном языке в социуме в разных сферах и средах с учетом социальных признаков коммуникантов (социальные роли, статус, пол, возраст, место рождения, место жительства, воспитание, образование, этнос и др.), а также параметров «вышестоящий – равный – нижестоящий», «свой / чужой» (и промежуточных позиций);

- этической и этикетной компетенций, которые предполагают учет социальных норм и правил ведения коммуникации, отвечающих социальным ожиданиям членом общества;

- прагматической компетенции, которая складывается из накопленных в практике общения знаний и умений/навыков их применять соответственно прагматическим принципам сотрудничества, вежливости и др. в соответствующих коммуникативных ситуациях;

- ситуационной компетенции, которая дает возможность автору дискурса/текста учитывать взаимодействие сложных условий и обстоятельств с учетом параметров общения: кто - кому – о чем – почему – зачем – где – когда – вербально/невербально – официально/неофициально – в определенной сфере – в определенном социуме – в определенном этносе и т.д.;

- лингвокультурной компетенции, которая учитывает уровень общей культуры человека, строящего дискурсы/тексты с использованием знаний в области культуры страны с ее общими для человечества и национально-специфичными проявлениями в лексике и фразеологии, речевом этикете, наборе речевых интенций и способов их выражения и мн. мн. др.;

- коммуникативной компетенции, которая выражается в способности учащегося к эффективному, результативному речевому взаимодействию.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык в сфере академической коммуникации», «Практикум по профессиональной коммуникации (английский язык)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практика перевода», «Общая теория перевода» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен обеспечить межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения.	<p>ПК-1.1. Использует методику предпереводческого анализа текста, способствующую точному восприятию исходного высказывания.</p> <p>ПК-1.2. Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения.</p> <p>ПК-1.3. Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет письменный и устный</p>	<p>Знает: дискурсивную и социокультурную специфику делового и профессионального взаимодействия; задачи устной и письменной речи в сфере иноязычной профессиональной коммуникации; принципы адекватной иноязычной профессиональной коммуникации; дескрипторы всех уровней общеевропейских компетенций владения иностранными языками для адекватного подбора текстов</p>

	<p>последовательный перевод с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм, а также темпоральных характеристик устного исходного текста.</p> <p>ПК-1.5. Владеет навыками стилистического редактирования перевода текстов различных жанров.</p> <p>ПК-1.6. Владеет формами национального речевого этикета на изучаемом иностранном языке и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).</p>	<p>и составления упражнений для письменного и устного перевода; стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения.</p> <p>Умеет: решать стандартные задачи в сфере профессиональной коммуникации на иностранном языке; использовать основные виды иноязычной словарно-справочной литературы с применением информационно-коммуникативных технологий; осуществлять письменный и устный последовательный перевод с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм, а также темпоральных характеристик устного исходного текста.</p> <p>Владеет: навыками межкультурного и межъязыкового взаимодействия в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения; навыками публичной речи; навыками оценки качества устного и письменного перевода, навыками объяснения ошибок в переводе с опорой на собственный переводческий опыт и теорию перевода; навыками стилистического редактирования перевода текстов различных жанров; формами национального речевого этикета на изучаемом иностранном языке; навыками самостоятельной работы по совершенствованию знаний</p>
--	---	---

		профессионального иностранного языка, приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов (3 з.е.)	108 часов (3 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	10
Лекции	10	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	14	6
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента + контроль (всего часов)	57 +27	86 + 12
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Социологическая лингвистика как раздел науки о языке. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Основные понятия социолингвистики. Социологическая лингвистика как раздел науки о языке. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Основные понятия социолингвистики. Предмет и статус социолингвистики. Границы социолингвистики. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.). Микро- и макросоциолингвистика. Социолингвистические категории, основные понятия и направления социолингвистики. Языковые и речевые коллективы и общности. Родной язык. Языковой код. Коммуникативная ситуация. Стратификационная и ситуативная вариативность языка.

Тема 2. Функциональная классификация языковых образований. Методы социолингвистических исследований. Функциональная классификация языковых образований. Сферы языковой коммуникации. Членение континуума языковой коммуникации. Функциональная дифференциация языков и языка. Функциональная классификация языковых

образований. Членение сфер общения и распределение языковых образований. Методы социолингвистических исследований. Методы сбора социолингвистических данных. Разновидности выборки. Методы социолингвистического анализа. Составление словариков социолектов.

Тема 3. Язык в межличностных отношениях. Социум и язык. Языковая ситуация. Билингвизм. Диглоссия. Язык в межличностных отношениях. Социум и язык. Языковая ситуация. Билингвизм. Диглоссия. Социолингвистическая теория речевого поведения. Социальные детерминанты речевого поведения индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Язык социального статуса. Индивидуальная диглоссия. Разновидности билингвизма индивида. Переключение и смешение кодов, выбор кода. Интерференция в речи и языке. Психо- и нейролингвистический взгляд на языковые контакты. Компоненты коммуникативной ситуации. Диглоссия билингва и монолингва. Стратификация языков по их использованию, значимости и престижу. Языковое поведение индивида. Коммуникативная и культурная компетенция. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койне. Просторечие. Социальные диалекты. Проблема существования «классовых диалектов». Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. Языковые ситуации в бывшем СССР.

Тема 4. Языковой контакт. Вспомогательные международные языки и их типы. Языковой контакт. Типы международных языков. Языковые контакты и эволюция языков. Социолингвистический подход к заимствованиям. Взаимовлияние языков как главный фактор эволюции. Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога и лингвиста. Субстрат и суперстрат. Языковые союзы. Языки-посредники естественного происхождения. Контактные языки как специфический результат языковых контактов. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Жаргон, пиджин, креольский язык. Постконтактный континуум. Международные «плановые языки». Специализированные искусственные языки.

Тема 5. Формы существования языка. Формы существования языка. Письменность и литературные языки. Типологические различия литературных языков. Стилистические подсистемы литературного языка. Функциональные стили. Литературный язык и разговорная речь. Пуризм. Региональные варианты нормативного языка. Региональные стандарты. Множественность норм одного языка в пределах государства и в разных государствах. Разделенные языки. Иерархия социумов и функционирование языка.

Тема 6. Язык и культура. Язык и религия. Национальная языковая политика. Язык и культура. Культурное и природное начало в языке. Своеобразие нормативно-стилистического уклада разных языков.

Национально-культурная специфика речевого поведения. Язык и религия. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем. Функциональное двуязычие культового и народного языков. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Национально-языковая политика. Определения, смежные понятия, компоненты. Объекты и субъекты в языковой политике. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Индивидуальное и государственное языковое планирование. Последовательность шагов при языковом планировании. Типология языковой политики.

Тема 7. Общество и язык. Формы взаимодействия. Социальные и психологические факторы. Изменения в развитии языков. История языков. Общество и язык. Формы взаимодействия. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку. Законы о языках в разных странах. Юридический спектр подходов к миноритарным языкам: от наибольшего благоприятствования до запрещения. Социальные роли языков в условиях двуязычия. Кодификация языка как инструмент языковой политики в условиях двуязычия. Финансово-экономические рычаги. Основные направления языковой политики. Реформы письменности, основные требования при выборе письменности. Социальные и психологические факторы. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа. Язык в первобытном обществе. Языки ранних государств. Языковые ситуации феодальной поры. Языковое существование в постфеодальное время. История русского языка. История английского языка. Изменения в развитии языков. Закономерности изменений в языках: истоки общности, факторы различий. Основные направления социальной эволюции языков. Языковой сдвиг. Языковая устойчивость. Социолингвистические универсалии. История языков. Внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие языков. Типы взаимодействия языков. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 2 триместр			
1.	Тема 1. Социологическая лингвистика как раздел науки о языке. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Основные понятия социолингвистики.	1	1
2.	Тема 2. Функциональная классификация языковых образований. Методы социолингвистических исследований.	1	
3.	Тема 3. Язык в межличностных отношениях. Социум и язык. Языковая ситуация. Билингвизм. Диглоссия.	1	1
4.	Тема 4. Языковой контакт. Вспомогательные международные языки и их типы.	1	1

5.	Тема 5. Формы существования языка.	2	
6.	Тема 6. Язык и культура Язык и религия. Национальная языковая политика.	2	1
7.	Тема 7. Общество и язык. Формы взаимодействия. Социальные и психологические факторы. Изменения в развитии языков. История языков.	2	
Итого:		10	4

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 2 триместр			
1.	Тема 1. Социологическая лингвистика как раздел науки о языке. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Основные понятия социолингвистики.	2	1
2.	Тема 2. Функциональная классификация языковых образований. Методы социолингвистических исследований.	2	1
3.	Тема 3. Язык в межличностных отношениях. Социум и язык. Языковая ситуация. Билингвизм. Диглоссия.	2	1
4.	Тема 4. Языковой контакт. Вспомогательные международные языки и их типы. Формы существования языка.	2	1
5.	Тема 5. Формы существования языка.	2	
6.	Тема 6. Язык и культура Язык и религия. Национальная языковая политика.	2	1
7.	Тема 7. Общество и язык. Формы взаимодействия. Социальные и психологические факторы. Изменения в развитии языков. История языков.	2	1
Итого:		14	6

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 2 триместр				
1.	Тема 1. Социологическая лингвистика как раздел науки о языке. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Основные понятия социолингвистики.	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта и словаря терминов, характерных для данной темы.	8	12

2.	Тема 2. Функциональная классификация языковых образований. Методы социолингвистических исследований.	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта и словаря терминов, характерных для данной темы.	8	12
3.	Тема 3. Язык в межличностных отношениях. Социум и язык. Языковая ситуация. Билингвизм. Диглоссия.	Подготовка Power Point презентации.	8	12
4.	Тема 4. Языковой контакт. Вспомогательные международные языки и их типы. Формы существования языка.	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта и словаря терминов, характерных для данной темы.	8	12
5.	Тема 5. Формы существования языка.	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта и словаря терминов, характерных для данной темы.	8	12
6.	Тема 6. Язык и культура Язык и религия. Национальная языковая политика.	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта и словаря терминов, характерных для данной темы.	8	13
7.	Тема 7. Общество и язык. Формы взаимодействия. Социальные и психологические факторы. Изменения в развитии языков. История языков.	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта и словаря терминов по данной теме.	9	13
Итого:			57	86

4.7. Курсовые работы – учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Освоение дисциплины «Социолингвистика» предполагает использование как традиционных лекции (проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, видео-лекция и т.д.), семинарские занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные материалы, интернет-ресурсы).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) семинарские занятия, по дисциплине в различных формах:

- метод опроса;
- проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение письменных домашних заданий;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Баллы, которые получают студенты очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Практические занятия	50	-	50
Контрольная работа	10	-	10
Самостоятельная работа	20	-	20
Экзамен	20	-	20
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Беликов В.П., Крысин Л.П. Социоллингвистика. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / В.П. Беликов, Л.П. Крысин. – М.: Юрайт, 2017. – 439 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/belikov-vi-krysin-lp-sociolingvistika-uchebnik-dlya-vuzov_9270eb59338.html

2. Шерстяных И.В. Основы социоллингвистики: учебное пособие [Электронный ресурс]: / Шерстяных И.В. – Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21096>.

3. Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика. Теория, проблемы, методы [Электронный ресурс] / А.Д. Швейцер. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2018. – 176 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003357085>

4. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей [Электронный ресурс] / Н.Б. Мечковская. – 4-е изд., испр. м.: Флинта: Наука, 2006. – 312 с. – Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/104354-shimnik/toread>.

Б) дополнительная литература:

1. Волосков И.В. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Волосков И.В. – М.: Московский городской педагогический университет, 2010. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26634>

2. Пиневиц Е.В. Социоллингвистика: Учебное пособие для студентов и магистрантов вузов, обучающихся по гуманитарным и экономическим специальностям и направлениям [Электронный ресурс] / Пиневиц Е.В., Стародубцев В.Ф. – М.: Экономика, 2011. – 215 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005038676>.

3. Буянова Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс] / Л.Ю. Буянова. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=536392&p=1>

В) Интернет-ресурсы:

1. Речевой портрет провинциального города [Электронный ресурс] / Ерофеева Т.И. – М.: ФЛИНТА, 2017. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515123.html>

2. Основы филологии: лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] / Красина Е.А. – М.: ФЛИНТА, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521247.html>

3. Статьи о русском языке и русских языковедах [Электронный ресурс] / Крысин Л.П. – М.: ФЛИНТА, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522053.html>

4. Идентификация личности билингва по иностранному акценту

[Электронный ресурс] / Абрамова И.Е. – М. : ФЛИНТА, 2017. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514959.html>

5. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс] / В.В. Волков. – М. : ФЛИНТА, 2014. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520158.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Рабочая учебная программа.
2. Портфолио преподавателя.
3. Учебные пособия.
4. Аудио-визуальные средства.

Для проведения лекций используется мультимедийная аудитория, оборудованная экраном и соответствующей аппаратурой, для электронных презентаций лекций. Используются аудио- и видеоматериалы из фонотеки кафедры.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]