

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ

Директор института филологии и  
социальных коммуникаций

Перетятая О.С.

« 18 » сентября 20 24 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика организации образовательного процесса**

По направлению подготовки – 45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры – Лингводидактика и межкультурное  
образование (английский язык)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

Курс – 2 (4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, и программе магистратуры Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык) очно-заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021, № 652н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Старший преподаватель кафедры теории и практики перевода  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

**Бородина Анжелика Николаевна.**

Утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода.

Протокол от «10» сентября 2024 г. № 4

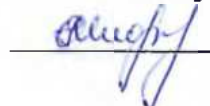
Заведующий кафедрой  
теории и практики перевода

 Л.И. Харченко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» сентября 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и  
социальных коммуникаций

 О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель** изучения дисциплины: формирование у обучающихся необходимых для профессиональной деятельности педагогической, методической и организационно-дидактической компетентностей для планирования и организации учебного процесса по обучению иностранным языкам в различных типах образовательных организаций.

**Задачами** дисциплины являются:

- сформировать базовые знания в области организации образовательного процесса изучения иностранных языков на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- показать возможности использования современных форм, методов и средств организации образовательного процесса изучения иностранных языков для профессионального решения педагогических задач;
- обучить методам и приёмам организации образовательного процесса в преподавании иностранных языков;
- ознакомить будущих преподавателей с основами теории и практики преподавания иностранных языков с использованием дистанционных технологий;
- сформировать готовность и способность использовать освоенные знания в дальнейшей педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика организации образовательного процесса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

**знания** содержания федеральных государственных образовательных стандартов и примерных федеральных программ по иностранным языкам; теоретических основ методической деятельности преподавателя иностранного языка; современных приемов, форм и методов организации образовательного процесса изучения иностранных языков; методики использования инновационных средств и технологий обучения иностранным языкам.

**умения** анализировать образовательные стандарты и федеральные рабочие программы по иностранным языкам; осуществлять планирование и организацию образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; использовать

и внедрять в образовательный процесс современные формы, методы, средства и технологии обучения иностранным языкам; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.

**навыки** использования теоретических основ методической деятельности преподавателя иностранных языков; планирования и организации образовательного процесса изучения иностранных языков; реализации концептуальных основ и содержания федеральных рабочих программ по иностранным языкам; применения инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе по преподаванию иностранных языков.

Содержание дисциплины «Методика организации образовательного процесса» является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе», «Информационные технологии в сфере профессиональной деятельности».

Служит основой для освоения дисциплин «Организационно-управленческая деятельность преподавателя», «Современные педагогические технологии обучению иностранным языкам», «Проблемы планирования и контроля качества обучения иностранным языкам». В свою очередь, овладение компетенциями в рамках курса «Методика организации образовательного процесса» оказывается необходимым при освоении теоретических и практических курсов, входящих в цикл подготовки по специальности. Является основой для успешного прохождения преддипломной практики, а также для успешной сдачи государственной итоговой аттестации и осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| <b>Код по ФГОС ВО</b>  | <b>Индикатор достижения</b>  | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>  |
|--|--|---|
| <b>Универсальные</b>   |  |   |
| УК-3      Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1.      Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.<br>УК-3.2.      Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, | Знает: методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства;<br>Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, сформулировать задачи членам |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p> <p>Организует обсуждение разных идей и мнений.</p> | <p>команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию, применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеет: навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели, методами организации и управления коллективом.</p>  |
| Профессиональные  |  |   |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования</p> | <p>ПК-2.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p> <p>ПК-2.2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации.</p>                       | <p>Знает: современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, а также методику их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современные технологии и средства обучения иностранным языкам</p> <p>Умеет: конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | ПК-2.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции | Владеет: навыками конструирования образовательных технологий и приемов формирования межкультурной коммуникации; использовать средства обучения иностранным языкам |
|--|---|---|

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов / зачетных единиц |                            |
|---|-------------------------------|----------------------------|
|   | Очная форма                   | Очно-заочная форма         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | -                             | <b>108<br/>(3 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>   | -                             | <b>24</b>                  |
| Лекции  | -                             | 10                         |
| Семинарские занятия   | -                             | -                          |
| Практические занятия  | -                             | 14                         |
| Лабораторные работы   | -                             | -                          |
| Курсовая работа / курсовой проект   | -                             | -                          |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | -                             | -                          |
| Контроль  | -                             | 4                          |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>  | -                             | <b>80</b>                  |
| Форма аттестации  | -                             | Зачёт                      |

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность преподавателя иностранных языков. Требования федеральных государственных образовательных стандартов. Системно-деятельностный и метапредметный подходы в обучении. Структура федеральной рабочей программы по предмету «Иностранный язык». Профессиональный стандарт педагога как нормативный документ учителя. Ключевые компетенции учителя иностранных языков.

Тема 2. Организация процесса обучения иностранным языкам в условиях новых федеральных образовательных стандартах. Цели и задачи иноязычного образования. Принципы организации современного урока иностранного языка.

Тема 3. Инновационные методы и технологии в преподавании иностранных языков. Проектная методика обучения. Интерактивные технологии. Модульно-блочные технологии. Информационные технологии.

Тема 4. Современные средства обучения иностранным языкам. Функции и классификация средств обучения. УМК как основное средство обучения. Дидактические возможности Интернет ресурсов в обучении иностранным языкам.

Тема 5. Особенности обучения иностранным языкам с использованием дистанционных образовательных технологий. Принципы дистанционного обучения. Роль и функции учителя иностранных языков в условиях дистанционного обучения. Специфика средств дистанционного обучения иностранным языкам.

#### 4.3. Лекции

| №<br>п/п  | Наименование темы  | Объем часов |                    |
|-----------|--|-------------|--------------------|
|           |  | Очная форма | Очно-заочная форма |
| 4 семестр |  |             |                    |
| 1.        | Тема 1. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность преподавателя иностранных языков. Ключевые компетенции учителя иностранных языков. | -           | 2                  |
| 2.        | Тема 2. Организация процесса обучения иностранным языкам в условиях новых федеральных образовательных стандартах.  | -           | 2                  |
| 3.        | Тема 3. Инновационные методы и технологии в преподавании иностранных языков.   | -           | 2                  |
| 4.        | Тема 4. Современные средства обучения иностранным языкам.  | -           | 2                  |
| 5.        | Тема 5. Особенности обучения иностранным языкам с использованием дистанционных образовательных технологий.   | -           | 2                  |
| Итого:    |  | -           | 10                 |

#### 4.4. Практические занятия

| №<br>п/п  | Наименование темы   | Объем часов |                    |
|-----------|---|-------------|--------------------|
|           |   | Очная форма | Очно-заочная форма |
| 4 семестр |   |             |                    |
| 1.        | Тема 1. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность преподавателя иностранных языков. | -           | 2                  |
| 2.        | Тема 2. Организация процесса обучения иностранным языкам в условиях новых федеральных образовательных стандартах.       | -           | 2                  |
| 3.        | Тема 3. Принципы организации современного урока иностранного языка.   | -           | 2                  |
| 4.        | Тема 4. Инновационные методы и технологии в преподавании иностранных языков.  | -           | 2                  |
| 5.        | Тема 5. Современные средства обучения иностранным языкам.   | -           | 2                  |

|               |  |   |    |
|---------------|--|---|----|
| 6.            | Тема 6. Особенности обучения иностранным языкам с использованием дистанционных образовательных технологий. | - | 2  |
| 7.            | Тема 7. Роль и функции учителя иностранных языков в условиях дистанционного обучения.                      | - | 2  |
| <b>Итого:</b> |  | - | 14 |

#### **4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены.**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

| №<br>п/п      | Наименование<br>раздела / темы  | Вид самостоятельной<br>работы  | Объем часов |                        |
|---------------|---|--|-------------|------------------------|
|               |   |  | Очная форма | Очная-заочная<br>форма |
| 1.            | Системно-деятельностный и метапредметный подходы в обучении. Профессиональный стандарт педагога как нормативный документ учителя. | Подготовить реферат (используйте для реферата не менее 3 источников; обязателен план; объём 5 – 10 страниц печатного текста). Обязательна электронная презентация проекта (до 20 слайдов). | -           | 20                     |
| 2.            | УМК как основное средство обучения.   | Составление подробного конспекта   | -           | 20                     |
| 3.            | Модульно-блочные технологии. Информационные технологии.   | Самостоятельное изучение теоретического материала  | -           | 20                     |
| 4.            | Дидактические возможности Интернет ресурсов в обучении иностранным языкам.  | Подготовка Power Point презентации.  | -           | 20                     |
| <b>Итого:</b> |   |  | -           | 80                     |

#### **4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Освоение дисциплины «Методика организации образовательного процесса» предполагает использование как традиционных (лекции (проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, видео-лекция и т.д.), семинарские занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные материалы, интернет-ресурсы). Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск и



конспектирование теоретического материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

## 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) практические занятия, по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; контрольные работы. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта. Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### Баллы, которые получают студенты очно-заочной формы обучения

| Вид учебной работы     | Количество баллов |       |     |
|------------------------|-------------------|-------|-----|
|                        | ОФО               | О-ЗФО | ЗФО |
| Практические занятия   | -                 | 40    | -   |
| Тестовый контроль      | -                 | 10    | -   |
| Самостоятельная работа | -                 | 30    | -   |
| Зачёт                  | -                 | 20    | -   |
| <b>Всего</b>           | <b>100</b>        |       |     |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале  | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично                                     | 90-100             | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                 | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | 83-89              | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |                           |
| Хорошо                                      | 75-82              | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не   |                           |

|                     |              |  |            |
|---------------------|--------------|--|------------|
|                     |              | оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками   |            |
| Удовлетворительно   | <b>63-74</b> | <b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки  |            |
| Удовлетворительно   | <b>50-62</b> | <b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному   |            |
| Неудовлетворительно | <b>21-49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0-20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |            |

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие: [16+] / М.;А. ;Ариян. – 3-е изд., стер. – Москва ФЛИНТА, 2021. – 112 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

2. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-9558-0575-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377> (дата обращения: 10.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина; Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

б) дополнительная литература:

1. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – ISBN 978-5-98704-612-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система znanium : [сайт]. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/469028> (дата обращения: 10.05.2022). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие: [16+] / под общ. ред. М. К. Колковой. – Санкт-Петербург КАРО, 2011. – 200 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

в) интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.

2. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. –

Электронные данные – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Для проведения лекций используется мультимедийная аудитория, оборудованная экраном и соответствующей аппаратурой. Используются аудио- и видеоматериалы из фонотеки кафедры.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]