

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт филологии и социальных коммуникаций

**Кафедра** теории и практики перевода

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института филологии и  
социальных коммуникаций

Перетятая О.С.

« 18 » *декабря* 20 *24* г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социолингвистика**

**По направлению подготовки** – 45.04.02 Лингвистика

**Программа магистратуры** – Лингводидактика и межкультурное образование  
(английский язык)

**Квалификация выпускника** – магистр

**Форма обучения** – очно-заочная

**Курс** – 3 (7 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, и программе магистратуры Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык) очно-заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021, № 652н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:


доцент кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент **Харченко Лариса Ивановна**  
преподаватель кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
**Зайцева Анна Юрьевна.**

Утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода.

Протокол от «10» сентября 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой

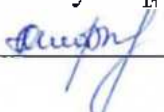
теории и практики перевода

 Л.И. Харченко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» сентября 20 24 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

 О.В. Мифтахова

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В. В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** дисциплины – познакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения; раскрыть характер социальных факторов, определяющих развитие языка и его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива; сформировать базовые профессиональные компетенции студентов в области социолингвистики, в овладении методикой социолингвистического анализа фактов и явлений действительности; научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомить студентов с историей становления и развития социолингвистики как академической дисциплины;
- продемонстрировать методологическую значимость социолингвистики, исследующей широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия социальных факторов на язык и той ролью, которую играет язык в жизни общества;
- сформировать у студентов представления об основных подходах к изучению социолингвистических процессов в мировой и отечественной науке;
- рассмотреть социолингвистику как объект изучения филологии и показать место социолингвистики в системе гуманитарного (и в особенности филологического) знания;
- сформировать у студентов представление об основных социолингвистических методах обработки материала и основных подходах к решению социальных проблем с лингвистической точки зрения;
- изучить условия и формы речевой коммуникации в социуме;
- сформировать представления о языковой картине мира;
- научить анализировать социально значимые тексты; подготовить студентов к самостоятельной работе с научной и научно-методической литературой по предмету; к написанию докладов и рефератов по отдельным проблемам социолингвистики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Социолингвистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания:

- предмета, объекта, целей, задач социолингвистики;
- содержания базовых социолингвистических понятий и их интерпретацию;
- основных концепции, направлений и персоналий в истории социолингвистики;

- основных методов социолингвистики;
- современной языковой ситуации и социальных факторов, влияющих на эволюцию языка;
- факторов, влияющих на социальную дифференциацию языка;
- целей и задач языковой политики.

умения:

- работать с научной и учебной литературой по социолингвистике и другим смежным наукам;
- на основании демографических, социологических, лингвистических и прочих данных анализировать социальную ситуацию;
- пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук;
- различать языковые/речевые средства литературного языка и нелитературных форм;
- соотносить полученные теоретические знания с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях, применять понятийный аппарат дисциплины и различные методологические подходы теории социолингвистики к анализу коммуникативных процессов в разных сферах и средах общения, в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности;
- устанавливать, поддерживать, восстанавливать, разрывать контакт с собеседниками разных статусов и ролей, в разных сферах и средах общения, с разными внекоммуникативными и коммуникативными целями, стратегиями и тактиками; общаться с партнерами разного статуса и роли (вышестоящий, равный, нижестоящий), степени культуры и бытовой общности в соответствии с конвенциональными законами прагматических принципов и постулатов общения, в том числе принципов сотрудничества и вежливости;
- создавать соответствующие целям и задачам монологические, диалогические тексты и тексты-полилоги в разных сферах и средах общения, с разной тематикой, адресацией, объемом, в устной и письменной формах;
- создавать ситуации и сценарии, требующие применения речевого этикета, при нормативном речевом поведении различных по статусу и роли носителей языка;
- анализировать мероприятия языковой политики.

навыки:

- теоретических и методологических основ социолингвистики как междисциплинарного направления исследований человеческого общения;
- методики социолингвистического анализа;
- применения на практике полученные знания;
- социолингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур;
- эффективной коммуникации на родном языке в социуме в разных сферах и средах с учетом социальных признаков коммуникантов (социальные роли, статус, пол, возраст, место рождения, место жительства, воспитание, образование, этнос и др.), а также параметров «вышестоящий – равный –

нижестоящий», «свой / чужой» (и промежуточных позиций);

- этической и этикетной компетенций, которые предполагают учет социальных норм и правил ведения коммуникации, отвечающих социальным ожиданиям членом общества;

- прагматической компетенции, которая складывается из накопленных в практике общения знаний и умений/навыков их применять соответственно прагматическим принципам сотрудничества, вежливости и др. в соответствующих коммуникативных ситуациях;

- ситуационной компетенции, которая дает возможность автору дискурса/текста учитывать взаимодействие сложных условий и обстоятельств с учетом параметров общения: кто - кому – о чем – почему – зачем – где – когда – вербально/невербально – официально/неофициально – в определенной сфере – в определенном социуме – в определенном этносе и т.д;

- лингвокультурной компетенции, которая учитывает уровень общей культуры человека, строящего дискурсы/тексты с использованием знаний в области культуры страны с ее общими для человечества и национально-специфичными проявлениями в лексике и фразеологии, речевом этикете, наборе речевых интенций и способов их выражения и мн. мн. др.;

- коммуникативной компетенции, которая выражается в способности учащегося к эффективному, результативного речевому взаимодействию.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык в сфере академической коммуникации», «Общее языкознание и история лингвистических учений».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практика перевода», «Межкультурная коммуникация и проблемы перевода» и др.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Универсальные</b>		
УК-5                      Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие

	профессиональных задач.	культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
Профессиональные		
ПК-3 Способен обеспечить межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения.	<p>ПК-3.1. Использует методику предпереводческого анализа текста, способствующую точному восприятию исходного высказывания.</p> <p>ПК-3.2. Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения.</p> <p>ПК-3.3. Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода.</p> <p>ПК-3.4. Осуществляет письменный и устный последовательный перевод с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм, а также темпоральных характеристик устного исходного текста.</p> <p>ПК-3.5. Владеет навыками стилистического редактирования перевода текстов различных жанров.</p> <p>ПК-3.6. Владеет формами национального речевого этикета на изучаемом иностранном языке и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных</p>	<p>Знает: дискурсивную и социокультурную специфику делового и профессионального взаимодействия; задачи устной и письменной речи в сфере иноязычной профессиональной коммуникации; принципы адекватной иноязычной профессиональной коммуникации; дескрипторы всех уровней общеевропейских компетенций владения иностранными языками для адекватного подбора текстов и составления упражнений для письменного и устного перевода; стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения.</p> <p>Умеет: решать стандартные задачи в сфере профессиональной коммуникации на иностранном языке; использовать основные виды иноязычной словарно-справочной литературы с применением информационно-коммуникативных технологий; осуществлять письменный и устный последовательный перевод с соблюдением лексической эквивалентности, грамматической, синтаксической и стилистической норм, а также темпоральных</p>

	делегаций).	<p>характеристик устного исходного текста.</p> <p>Владеет: навыками межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения; навыками публичной речи; навыками оценки качества устного и письменного перевода, навыками объяснения ошибок в переводе с опорой на собственный переводческий опыт и теорию перевода; навыками стилистического редактирования перевода текстов различных жанров; формами национального речевого этикета на изучаемом иностранном языке; навыками самостоятельной работы по совершенствованию знаний профессионального иностранного языка, приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.</p>
--	-------------	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	-	<b>72 часа (2 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	-	16
Лекции	-	6
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	-	10
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа / курсовой проект	-	
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации)	-	

и др.)		
<b>Самостоятельная работа студента + контроль (всего часов)</b>	-	52 + 4
Форма аттестации	-	Зачет

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Социологическая лингвистика как раздел науки о языке. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Основные понятия социолингвистики.** Социологическая лингвистика как раздел науки о языке. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Основные понятия социолингвистики. Предмет и статус социолингвистики. Границы социолингвистики. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.). Микро- и макросоциолингвистика. Социолингвистические категории, основные понятия и направления социолингвистики. Языковые и речевые коллективы и общности. Родной язык. Языковой код. Коммуникативная ситуация. Стратификационная и ситуативная вариативность языка.

**Тема 2. Функциональная классификация языковых образований. Методы социолингвистических исследований.** Функциональная классификация языковых образований. Сферы языковой коммуникации. Членение континуума языковой коммуникации. Функциональная дифференциация языков и языка. Функциональная классификация языковых образований. Членение сфер общения и распределение языковых образований. Методы социолингвистических исследований. Методы сбора социолингвистических данных. Разновидности выборки. Методы социолингвистического анализа. Составление словников социолектов.

**Тема 3. Язык в межличностных отношениях. Социум и язык. Языковая ситуация. Билингвизм. Диглоссия.** Язык в межличностных отношениях. Социум и язык. Языковая ситуация. Билингвизм. Диглоссия. Социолингвистическая теория речевого поведения. Социальные детерминанты речевого поведения индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Язык социального статуса. Индивидуальная диглоссия. Разновидности билингвизма индивида. Переключение и смешение кодов, выбор кода. Интерференция в речи и языке. Психо- и нейролингвистический взгляд на языковые контакты. Компоненты коммуникативной ситуации. Диглоссия билингва и монолингва. Стратификация языков по их использованию, значимости и престижу. Языковое поведение индивида. Коммуникативная и культурная компетенция. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койне. Просторечие. Социальные диалекты. Проблема существования «классовых диалектов». Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций.



Билингвизми диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. Языковые ситуации в бывшем СССР.

**Тема 4. Языковой контакт. Вспомогательные международные языки и их типы.** Языковой контакт. Типы международных языков. Языковые контакты и эволюция языков. Социолингвистический подход к заимствованиям. Взаимовлияние языков как главный фактор эволюции. Языковой контакт с точки зрения социолога, психолога и лингвиста. Субстрат и суперстрат. Языковые союзы. Языки-посредники естественного происхождения. Контактные языки как специфический результат языковых контактов. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Жаргон, пиджин, креольский язык. Постконтактный континуум. Международные «плановые языки». Специализированные искусственные языки.

**Тема 5. Формы существования языка.** Формы существования языка. Письменность и литературные языки. Типологические различия литературных языков. Стилистические подсистемы литературного языка. Функциональные стили. Литературный язык и разговорная речь. Пуризм. Региональные варианты нормативного языка. Региональные стандарты. Множественность норм одного языка в пределах государства и в разных государствах. Разделенные языки. Иерархия социумов и функционирование языка.

**Тема 6. Язык и культура. Язык и религия. Национальная языковая политика.** Язык и культура. Культурное и природное начало в языке. Своеобразие нормативно-стилистического уклада разных языков. Национально-культурная специфика речевого поведения. Язык и религия. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем. Функциональное двуязычие культового и народного языков. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Национально-языковая политика. Определения, смежные понятия, компоненты. Объекты и субъекты в языковой политике. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Индивидуальное и государственное языковое планирование. Последовательность шагов при языковом планировании. Типология языковой политики.

**Тема 7. Общество и язык. Формы взаимодействия. Социальные и психологические факторы. Изменения в развитии языков. История языков.** Общество и язык. Формы взаимодействия. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку. Законы о языках в разных странах. Юридический спектр подходов к миноритарным языкам: от наибольшего благоприятствования до запрещения. Социальные роли языков в условиях двуязычия. Кодификация языка как инструмент языковой политики в условиях двуязычия. Финансово-экономические рычаги. Основные направления языковой политики. Реформы письменности, основные требования при выборе письменности. Социальные и психологические факторы. Своеобразие языка на

разных ступенях социальной истории народа. Язык в первобытном обществе. Языки ранних государств. Языковые ситуации феодальной поры. Языковое существование в постфеодальное время. История русского языка. История английского языка. Изменения в развитии языков. Закономерности изменений в языках: истоки общности, факторы различий. Основные направления социальной эволюции языков. Языковой сдвиг. Языковая устойчивость. Социолингвистические универсалии. История языков. Внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие языков. Типы взаимодействия языков. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
7 семестр			
1.	Тема 1. Социологическая лингвистика как раздел науки о языке. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Основные понятия социолингвистики.	-	1
2.	Тема 2. Функциональная классификация языковых образований. Методы социолингвистических исследований.	-	1
3.	Тема 3. Язык в межличностных отношениях. Социум и язык. Языковая ситуация. Билингвизм. Диглоссия.	-	1
4.	Тема 4. Языковой контакт. Вспомогательные международные языки и их типы.	-	1
5.	Тема 5. Формы существования языка.	-	
6.	Тема 6. Язык и культура Язык и религия. Национальная языковая политика.	-	1
7.	Тема 7. Общество и язык. Формы взаимодействия. Социальные и психологические факторы. Изменения в развитии языков. История языков.	-	1
Итого:		-	6

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
7 семестр			
1.	Тема 1. Социологическая лингвистика как раздел науки о языке. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Основные понятия социолингвистики.	-	1
2.	Тема 2. Функциональная классификация языковых образований. Методы социолингвистических исследований.	-	1

3.	Тема 3. Язык в межличностных отношениях. Социум и язык. Языковая ситуация. Билингвизм. Диглоссия.	-	1
4.	Тема 4. Языковой контакт. Вспомогательные международные языки и их типы. Формы существования языка.	-	1
5.	Тема 5. Формы существования языка.	-	2
6.	Тема 6. Язык и культура Язык и религия. Национальная языковая политика.	-	2
7.	Тема 7. Общество и язык. Формы взаимодействия. Социальные и психологические факторы. Изменения в развитии языков. История языков.	-	2
<b>Итого:</b>		-	10

#### 4.5. Лабораторные работы –не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
7 семестр				
1.	Тема 1. Социологическая лингвистика как раздел науки о языке. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Основные понятия социолингвистики.	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта и словаря терминов, характерных для данной темы.	-	7
2.	Тема 2. Функциональная классификация языковых образований. Методы социолингвистических исследований.	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта и словаря терминов, характерных для данной темы.	-	7
3.	Тема 3. Язык в межличностных отношениях. Социум и язык. Языковая ситуация. Билингвизм. Диглоссия.	Подготовка Power Point презентации.	-	7
4.	Тема 4. Языковой контакт. Вспомогательные международные языки и	Самостоятельное изучение теоретического материала,	-	7

	их типы. Формы существования языка.	составление тезисного конспекта и словаря терминов, характерных для данной темы.		
5.	Тема 5. Формы существования языка.	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта и словаря терминов, характерных для данной темы.	-	8
6.	Тема 6. Язык и культура Язык и религия. Национальная языковая политика.	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта и словаря терминов, характерных для данной темы.	-	8
7.	Тема 7. Общество и язык. Формы взаимодействия. Социальные и психологические факторы. Изменения в развитии языков. История языков.	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта и словаря терминов по данной теме.	-	8
<b>Итого:</b>			-	52

#### **4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Освоение дисциплины «Социалингвистика» предполагает использование как традиционных лекции (проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-визуализация, видео-лекция и т.д.), семинарские занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные материалы, интернет-ресурсы).

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) семинарские занятия, по дисциплине в различных формах:

– метод опроса;

- проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение письменных домашних заданий;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

### Баллы, которые получают студенты очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Практические занятия	-	50	-
Контрольная работа	-	10	-
Самостоятельная работа	-	20	-
Зачет	-	20	-
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного	

		характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### А) основная литература:

1. Беликов В.П., Крысин Л.П. Социоллингвистика. Учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / В.П. Беликов, Л.П. Крысин. – М.: Юрайт, 2017. – 439 с. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/belikov-vi-krysin-lp-sociolingvistika-uchebnik-dlya-vuzov\\_9270eb59338.html](https://www.studmed.ru/belikov-vi-krysin-lp-sociolingvistika-uchebnik-dlya-vuzov_9270eb59338.html)

2. Шерстяных И.В. Основы социоллингвистики: учебное пособие [Электронный ресурс]: / Шерстяных И.В. – Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21096>.

3. Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика. Теория, проблемы, методы [Электронный ресурс] / А.Д. Швейцер. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2018. – 176 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003357085>

4. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная

типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей [Электронный ресурс] / Н.Б. Мечковская. – 4-е изд., испр. м.: Флинта: Наука, 2006. – 312 с. – Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/104354-shimnik/toread>.

Б) дополнительная литература:

1. Волосков И.В. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Волосков И.В. – М.: Московский городской педагогический университет, 2010. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26634>

2. Пиневич Е.В. Социоллингвистика: Учебное пособие для студентов и магистрантов вузов, обучающихся по гуманитарным и экономическим специальностям и направлениям [Электронный ресурс] / Пиневич Е.В., Стародубцев В.Ф. – М.: Экономика, 2011. – 215 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005038676>.

3. Буянова Л.Ю. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс] / Л.Ю. Буянова. – Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=536392&p=1>

В) Интернет-ресурсы:

1. Речевой портрет провинциального города [Электронный ресурс] / Ерофеева Т.И. – М. : ФЛИНТА, 2017. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515123.html>

2. Основы филологии: лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] / Красина Е.А. – М. : ФЛИНТА, 2015. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521247.html>

3. Статьи о русском языке и русских языковедах [Электронный ресурс] / Крысин Л.П. – М. : ФЛИНТА, 2016. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522053.html>

4. Идентификация личности билингва по иностранному акценту [Электронный ресурс] / Абрамова И.Е. – М. : ФЛИНТА, 2017. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514959.html>

5. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс] / В.В. Волков. – М. : ФЛИНТА, 2014. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520158.html>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Рабочая учебная программа.

2. Портфолио преподавателя.

3. Учебные пособия.

4. Аудио-визуальные средства.

Для проведения лекций используется мультимедийная аудитория, оборудованная экраном и соответствующей аппаратурой, для электронных презентаций лекций. Используются аудио- и видеоматериалы из фонотеки кафедры.

[illegible]