

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое мастерство

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр), 1 курс (2 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
Кондратенко Анна Павловна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от « 23 » января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики

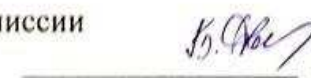


О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональной направленности личности обучающихся на основе изучения современных тенденций развития педагогического мастерства современного педагога; обеспечение готовности обучающихся к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Задачи:

сформировать систему знаний о структурных элементах педагогического мастерства современного педагога и их содержании;

подготовить обучающихся к практическому использованию знаний и умений по формированию педагогического мастерства;

развивать навыки организации педагогического взаимодействия и стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся;

разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, реализации программы преодоления трудностей в обучении;

формировать у обучающихся установку на использование личностно ориентированного подхода при подготовке и проведении разнообразных форм работы;

приобретать навыки рефлексии собственной деятельности, развития критического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогическое мастерство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования». Индекс дисциплины Б1.В.07.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются

знания: нормативно-правовых актов, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности; содержание федеральных государственных образовательных стандартов, основ инклюзивного образования;

умения: выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач общего

и инклюзивного образования; оценивать их результативность; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

навыки: разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающихся; анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); реализации основных образовательных программ; осуществления педагогической рефлексии.

Является основой для последующего изучения дисциплин, направленных на формирование компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Система воспитательной работы в образовательном учреждении», «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы», «Имидж образовательной организации», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», прохождения научно-педагогической и педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Дисциплина является элементом содержания профессиональной подготовки будущего магистра, уровень которого проверяется в процессе сдачи семестрового зачета и в ходе государственной итоговой аттестации, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает: основные принципы, методы и технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; научно-методическое обеспечение организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет: определять основные принципы, методы и технологии проектирования организации совместной и
	ОПК-3.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	

	ОПК-3.3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками: разработки научно-методического обеспечения организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, реализации собственных методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения.	

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 зач. ед.	72 ч. / 2 зач. ед.
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	12
Лекции	8	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	8
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	56
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности современного педагога.

Тема 1. Специфика профессиональной педагогической деятельности.
Специфика профессиональной деятельности современного педагога. Цель,

мотивы, условия педагогической деятельности. Структура и основные компоненты педагогической деятельности. Содержание, формы и функции педагогической деятельности. Специфика педагогического труда, ее позитивные и негативные стороны. История развития педагогической профессии. Эргономика педагогического труда.

Тема 2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности современного педагога. Понятие педагогической культуры, ее основы. Влияние современной социокультурной и педагогической ситуации на проявление педагогом его педагогической культуры. Базовые компоненты и уровни педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, профессионально-личностные качества, педагогические знания, профессиональные умения педагога. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической культуры. Уровни функционирования педагогической культуры.

Тема 3. Педагогическая рефлексия, этика и эстетика современного педагога. Личностно-психологические качества педагога (экстравертность, искренность, способность к сопереживанию и самокоррекции, отчетливость нравственных установок) как составляющие педагогической рефлексии.

Раздел 2. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как составные части педагогического мастерства.

Тема 4. Характеристика педагогического мастерства. Понятие, основные составляющие педагогического мастерства (В.А. Сластёнин, Н.А. Морева). Пути формирования и реализации педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка будущих педагогов. Педагогическое творчество. Творчество как условие эффективной профессиональной деятельности преподавателя. Специфика педагогического творчества; признаки его наличия, условия развития творчества педагога.

Тема 5. Педагогическая техника как форма организации педагогического воздействия. Использование педагогом психофизиологического аппарата в качестве овладения инструмента овладения педагогической техникой. Составные элементы педагогической техники: речь, мимика, жесты, пластика, пантомимика, внешняя и эстетическая выразительность. Способы формирования и развития педагогической техники.

Тема 6. Технология педагогического общения. Психолого-педагогические проблемы общения. Специфика педагогического общения, функции, цели, стили общения педагога с позиции транзактного анализа. Специфика взаимоотношений преподавателя со студентами, стили общения педагога (по В.А. Кан-Калику). Технология аргументации и речевого информативного воздействия. Основы ораторского искусства. Публичная речь в технологии полемического мастерства педагога: постановка целей для слушателей, мотивировка подачи информации, логические средства публичной речи: факты, примеры, статистические данные, апелляция к опыту слушателей, роль паузы, наглядные пособия; психологические

средства публичной речи: правила трех плюсов, шутка, улыбка и комплимент, правило, просьбы, апелляция к чувствам слушателей.

Тема 7. Педагогический такт и педагогическая этика. Проявление педагогического такта на уроке; условия овладения педагогическим тактом. Педагогическая эстетика: понятие, сущностные характеристики. Педагогическая деятельность как область проявления эстетического. Эстетические стороны деятельности педагога, элементы эстетики в педагогическом процессе.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 2 триместр			
Тема 1. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности современного педагога		4	2
1.	Специфика профессиональной педагогической деятельности	2	2
2.	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности современного педагога	2	–
Тема 2. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как составные части педагогического мастерства		4	2
3.	Характеристика педагогического мастерства	2	2
4.	Педагогическая техника как форма организации педагогического воздействия	2	–
Итого:		8	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 2 триместр			
Тема 1. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности современного педагога		8	4
1.	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога	2	—
2.	Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции	2	—
3.	Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности коммуникативных умений педагога	2	2
4.	Проектирование педагогического взаимодействия. Приёмы косвенного воздействия педагога, условия их успешного применения	2	2
Тема 2. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как составные части педагогического мастерства		8	4
5.	Основы культуры и техники речи педагога	2	—
6.	Педагогический такт учителя	2	2

7.	Педагогическое разрешение конфликтов	2	2
8.	Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности	2	–
Итого:		16	8

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 2 триместр				
Тема 1. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности современного педагога			22	28
1.	Профессиональная деятельность педагога	Изучение квалификационных характеристик педагога – обсуждение. Анализ видов деятельности педагога – составить таблицу.	5	6
2.	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры	Анализ структуры педагогического мастерства – составить схему.	4	5
3.	Характеристика профессионально-педагогической культуры педагога	Прочитать учебное пособие И.Ф. Исаева. «Профессионально-педагогическая культура преподавателя». Разработать конспект.	4	6
4.	Педагогическая рефлексия. Методы самообразования и самовоспитания. Портфолио как метод профессионального и личностного развития	Самодиагностика готовности к саморазвитию – составить самоанализ. Разработать программу саморазвития. Составить портфолио профессионально-личностного развития	5	6
5.	Индивидуальный стиль деятельности педагога	Анализ существенных классификаций индивидуального стиля педагогической деятельности – составить таблицу. Разработать рекомендации по развитию индивидуального стиля деятельности педагога	4	5
Тема 2. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как составные части педагогического мастерства			22	28
1.	Педагогическая техника как инструмент взаимодействия педагога с	Подобрать упражнения для развития внимания, навыков невербального общения, техники	5	5

	обучающимися	речи		
2.	Технология педагогического общения	Самодиагностика уровня развития коммуникативных способностей – самоанализ. Разработать программу развития способов расположения к себе людей в общении	4	6
3.	Тактика разрешения конфликтных ситуаций	Самодиагностика уровня конфликтности студентов – самоанализ. Анализ причин конфликтных ситуаций – составить таблицу. Разработать рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций	5	6
4.	Технология педагогического требования	Познакомиться с видами педагогического требования – конспект. Составить правила предъявления педагогических требований	4	6
5.	Культура и режиссура современного учебного занятия	Познакомиться с основными условиями режиссуры учебного занятия – конспект. Разработать конспект учебного занятия	4	5
Итого:			44	56

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры, работа в малых группах и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос и тестирование с целью оценивания теоретической подготовки студента на практических занятиях; оценивание выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы, в том числе письменных.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 377 с. – ISBN 978-5-9765-1968-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122686>

2. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 209 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-011222-0.

3. Тренинг педагогического мастерства: практикум. / Зудилина И.Ю. – Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. – 123 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/364115#2>

б) дополнительная литература:

1. Малькова М.А. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы : учебное пособие / М.А. Малькова, А.П. Кондратенко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2019. – 144 с.

2. Хуторской А. В. Педагогика : учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.

3. Смирнова Е. О. Организация игровой деятельности : учеб. пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 223 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. – URL: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру»: официальный сайт. – URL: <https://ibooks.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>

8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: официальный сайт. – URL: <https://biblioclub.ru/>

9. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Практические / семинарские занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «Университетская библиотека онлайн», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)