

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 26 » января 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания в высшей школе

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 1 курс (3 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» очной и заочной форм обучения.

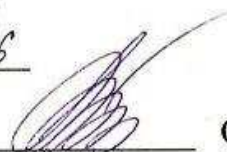
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор  
Турянская Ольга Федоровна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от «23» января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики




О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

Протокол от «26» января 2024 г. № 6


Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование у студентов теоретических знаний в сфере педагогики высшей школы;

освоение практического компонента содержания образования по методике преподавания дисциплин в условиях высшей школы;

использование формируемых знаний как теоретико-методической основы профессионального выбора способов, средств и форм организации учебной деятельности обучающихся в образовательном пространстве высшей школы.

Задачи дисциплины:

обеспечить усвоение магистрантами основных теоретических положений методики преподавания в высшей школе как науки, информационного компонента содержания образования по данной дисциплине, чтобы на этой основе обеспечить усвоение практического, творческого и коммуникативного опыта, соответствующего задачам педагогического образования, профессиональной подготовки будущих преподавателей высшей школы;

ознакомить студентов с технологиями реализации образовательных программ нового типа – программ, нацеленных на формирование профессиональных компетентностей личности будущего преподавателя высшей школы;

сформировать у студентов умение самостоятельно анализировать обширную и постоянно изменяющуюся информацию о процессах, происходящих в мировом пространстве высшего образования и в дальнейшем использовать ее для организации и повышения результативности собственной преподавательской деятельности;

обучить студентов способам работы с образовательными стандартами, необходимыми при формировании содержания образования, разработке программ и оценочных средств, выборе технологий и методов обучения и обеспечении других условий реализации образовательных программ;

научить студентов мыслить и действовать вариативно, оптимизировать процесс преподавания путем применения различных подходов к реализации обучения в высшей школе.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования». Индекс дисциплины Б1.В.10.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Планирование и организация учебного процесса», «Педагогическое мастерство».

Является основой для последующего изучения дисциплин «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», «Дидактические системы», прохождения учебной и производственной практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Дисциплина является элементом содержания профессиональной подготовки будущего магистра педагогического образования, уровень которого проверяется в процессе сдачи семестрового экзамена и в ходе государственной итоговой аттестации, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p><b>Знает:</b> историю достижений педагогической методической науки на различных этапах ее развития как основу получения новой предметной информации; содержание проблем и противоречий современного высшего образования и особенностей его функционирования в условиях трансформации и глобализации образования.</p> <p><b>Умеет:</b> разбираться в современных проблемах методики преподавания в системе высшего образования; анализировать предметную научную информацию, осмысливать, делать выводы и обобщения на основе полученной научной информации, обеспечивая на этой основе решение профессиональных проблем.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> сбора научной информации в области педагогики и методики преподавания в высшей школе; способами анализа и критической оценки различных</p>

		теорий, концепций, подходов к построению образовательного процесса высшей школы, выбора наиболее адекватных задачам профессионального образования.
Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>Знает:</b> основные категории и понятия теории и методики обучения в системе высшего образования; основы законодательства регламентирующее педагогическую деятельность в сфере высшего образования; основные концепции и подходы к анализу проблем построения инновационного образования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; подходы к конструированию содержания профессионального образования, использованию различных методик и педагогических технологий в образовательном пространстве высшей школы; этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности педагогами.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать полученные знания о педагогике и методике высшей школы при проектировании, моделировании, организации и практической реализации образовательного процесса, мониторинга результатов в учебном процессе; принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет навыками</b> организации работы педагогического коллектива на основе</p>

		соблюдения принципов профессиональной этики.
Профессиональные		
ПК-1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	<p>ПК-1.1. Знает теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p> <p>ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.</p> <p>ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p>	<p><b>Знает:</b> основы теории личностно ориентированного подхода к организации целостного педагогического процесса; педагогические основы построения взаимодействия с построения взаимодействия субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет</b> внедрять инновационные методы, формы и приемы в педагогический процесс высшей школы с целью создания условий эффективной коммуникации и повышения мотивации обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> методологией, методикой и технологиями проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах и проектах.</p>

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 / 3 зач. ед.</b>	<b>108 / 3 зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—



Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	32	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>40</b>	<b>84</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

*Тема 1. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе как науки.*

1.1. Методика высшего образования как наука. Понятие о концептуальных подходах к построению высшего образования: системно-деятельностный, личностно-ориентированный.

1.2. Понятие о концептуальных подходах к построению высшего образования: акмеологический и аксеологический.

1.3. Сущность и проблемы компетентностного подхода.

1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) и их роль в развитии методики высшего образования.

*Тема 2. Методика о компонентах процесса обучения в высшей школе.*

2.1. Особенности целей и содержания высшего образования их взаимосвязь и взаимозависимость (взаимосвязь целевого и содержательного компонентов процесса обучения в высшей школе).

2.2. Система методов обучения в высшей школе: психолого-дидактические основания определения и выбора преподавателем.

2.3. Сущность различных видов учебной деятельности и преподавательской деятельности, направленной на их организацию:

2.3.1. Метод организации познавательной деятельности студентов: сущность, приемы и средства.

2.3.2. Метод организации практической деятельности студентов: сущность, приемы и средства.

2.3.3. Метод организации творчески-поисковой деятельности студентов: сущность, приемы и средства.

2.3.4. Метод организации ценностно-смысловой деятельности студентов: сущность, приемы и средства.

2.3.5. Метод организации коммуникативной деятельности студентов: сущность, приемы и средства (интерактивные методы обучения).

2.3.6. Сущность, приемы и средства проверки результатов учебной деятельности студентов. (Соответствие приемов и средств проверки видам учебной деятельности).

*Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.*

3.1. Лекция в высшей школе: цели, содержание, методы и средства организации. Требования к лекции.

3.2. Лабораторные и практические занятия в высшей школе: цели, содержание, методы и средства организации. Требования к подготовке и

проведению.

3.3. Семинарские занятия в высшей школе: цели, содержание, методы и средства организации. Требования к подготовке и проведению.

3.4. Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе.

3.5. Основы педагогического контроля за самостоятельной работой обучающихся в высшей школе.

*Тема 4. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы.*

4.1. Общая теория деятельности как теоретико-методологическая основа построения образовательно-воспитательного процесса в высшей школе.

4.2. Сущность и структура педагогической деятельности, виды профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

4.3. Этапы профессионального становления преподавателей высших учебных заведений.

4.4. Основы педагогического общения и коммуникативной культуры педагога высшей школы.

4.5. Документы, отражающие разные виды профессиональной педагогической деятельности, требования к их оформлению.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр			
1.	Методика высшего образования как наука. Понятие о концептуальных подходах к построению высшего образования: системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный.	2	2
2.	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) и их роль в развитии методики высшего образования.	2	–
3.	Особенности целей и содержания высшего образования их взаимосвязь и взаимозависимость (взаимосвязь целевого и содержательного компонентов процесса обучения в высшей школе).	2	–
4.	Система методов обучения в высшей школе: психолого-дидактические основания определения и выбора преподавателем.	2	2
5.	Формы обучения в высшей школе: цели, содержание, методы и средства проведения. Требования к организации.	2	–
6.	Сущность и структура педагогической деятельности, виды профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.	2	–
Итого:		12	4



#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр			
1.	Понятие о концептуальных подходах к построению высшего образования: системно-деятельностный, личностно-ориентированный и др. подходы к организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.	2	2
2.	Особенности целей и содержания высшего образования, их взаимосвязь и взаимозависимость (взаимосвязь целевого и содержательного компонентов процесса обучения в высшей школе).	2	—
3.	Система методов обучения в высшей школе: психолого-дидактические основания определения и выбора преподавателем.	4	2
4.	Метод организации познавательной деятельности студентов: сущность, приемы и средства деятельности преподавателя. Метод организации практической деятельности студентов: сущность, приемы и средства деятельности преподавателя.	4	—
5.	Метод организации творчески-поисковой деятельности студентов: сущность, приемы и средства деятельности преподавателя.. Метод организации ценностно-смысловой деятельности студентов: сущность, приемы и средства деятельности преподавателя.. Метод организации коммуникативной деятельности студентов: сущность, приемы и средства (интерактивные методы обучения) деятельности преподавателя..	4	—
6.	Документы, отражающие разные виды профессиональной педагогической деятельности, требования к их оформлению.	4	2
7.	Формы организации учебного процесса в высшей школе: цели, особенности и требования к проведению.	4	2
Итого:		24	8

#### 4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр				
1.	Тема 1. Теоретические основы методики преподавания в высшей школе как науки	Познавательная деятельность, направленная на изучение научной	4	14

		<i>литературы</i>		
1.1.	Методика высшего образования как наука. Понятие о концептуальных подходах к построению высшего образования: системно-деятельностный, личностно-ориентированный.	Конспектирование рекомендованной научной литературы	1	2
1.2.	Понятие о концептуальных подходах к построению высшего образования: акмеологический и аксеологический.	Конспектирование рекомендованной научной литературы	1	4
1.3.	Сущность и проблемы компетентностного подхода.	Конспектирование рекомендованной научной литературы	1	4
1.4.	Государственные образовательные стандарты (ГОС) и основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) и их роль в развитии методики высшего образования.	Работа с электронными ресурсами МОН РФ, ЛНР, изучение стандартов и программ ВО	1	4
2.	<b>Тема 2. Методика о компонентах процесса обучения в высшей школе</b>	<b>Познавательная деятельность, направленная на изучение научной литературы в сочетании с практической, профессионально ориентированной деятельностью</b>	<b>16</b>	<b>18</b>
2.1.	Особенности целей и содержания высшего образования их взаимосвязь и взаимозависимость (взаимосвязь целевого и содержательного компонентов процесса обучения в высшей школе).	Изучение ФГОС (стандартов ВО) и ОПОП, выявление на этой основе сущности указанных методических категорий	2	2
2.2.	Система методов обучения в высшей школе: психолого-дидактические основания определения и выбора преподавателем.	Конспектирование научной и учебной литературы, осознание причинно-следственных связей между компонентами процесса обучения в высшей школе	2	2
2.3.	Сущность различных видов учебной деятельности и преподавательской деятельности, направленной на их организацию. Метод организации познавательной деятельности студентов: сущность, приемы и средства.	Конспектирование научной и учебной литературы, выполнение практических заданий, направленных на формирование профессиональных преподавательских	2	2

		умений		
2.4.	Метод организации практической деятельности студентов: сущность, приемы и средства.	Конспектирование научной и учебной литературы, выполнение практических заданий, направленных на формирование профессиональных преподавательских умений	2	2
2.5.	Метод организации творческо-поисковой деятельности студентов: сущность, приемы и средства.	Конспектирование научной и учебной литературы, выполнение практических заданий, направленных на формирование профессиональных преподавательских умений	2	4
2.6.	Метод организации ценностно-смысловой деятельности студентов: сущность, приемы и средства.	Конспектирование научной и учебной литературы, выполнение практических заданий, направленных на формирование профессиональных преподавательских умений	2	2
2.7.	Метод организации коммуникативной деятельности студентов: сущность, приемы и средства (интерактивные методы обучения).	Конспектирование научной и учебной литературы, выполнение практических заданий, направленных на формирование профессиональных преподавательских умений	2	2
2.8.	Сущность, приемы и средства проверки результатов учебной деятельности студентов. (Соответствие приемов и средств проверки видам учебной деятельности).	Конспектирование научной и учебной литературы, выполнение практических заданий, направленных на формирование профессиональных преподавательских умений	2	2
3.	<b>Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе</b>	<b>Познавательная деятельность, направленная на изучение научной литературы в сочетании с</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

		<i><b>практической, профессионально-ориентированной деятельностью, в сочетании с конструктивной и проективной педагогической деятельностью</b></i>		
3.1.	Лекция в высшей школе: цели, содержание, методы и средства организации. Требования к лекции.	Выполнение всей системы дидактических заданий: познавательных, практических, творчески-поисковых, ценностно-смысловых и др. профессионально ориентированных заданий	1	4
3.2.	Лабораторные и практические занятия в высшей школе: цели, содержание, методы и средства организации. Требования к подготовке и проведению.	Выполнение всей системы дидактических заданий: познавательных, практических, творчески-поисковых, ценностно-смысловых и др. профессионально ориентированных заданий	1	4
3.3.	Семинарские занятия в высшей школе: цели, содержание, методы и средства организации. Требования к подготовке и проведению.	Выполнение всей системы дидактических заданий: познавательных, практических, творчески-поисковых, ценностно-смысловых и др. профессионально ориентированных заданий	2	4
3.4.	Организация самостоятельная работы студентов в высшей школе.	Выполнение всей системы дидактических заданий: познавательных, практических, творчески-поисковых, ценностно-смысловых и др. профессионально ориентированных заданий	2	4
3.5.	Основы педагогического контроля за самостоятельной работой обучающихся в высшей школе.	Выполнение всей системы дидактических заданий: познавательных, практических, творчески-поисковых, ценностно-смысловых и др. профессионально	2	4

		ориентированных заданий		
3.6.	Система заданий как дидактическая основа организации учебной деятельности студентов.	Выполнение всей системы дидактических заданий: познавательных, практических, творчески-поисковых, ценностно-смысловых и др. профессионально ориентированных заданий	2	4
4.	<b>Тема 4. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы</b>	<b>Познавательная деятельность, направленная на изучение научной литературы в сочетании с ценностно-смысловой</b>	<b>10</b>	<b>28</b>
4.1	Общая теория деятельности как теоретико-методологическая основа построения образовательно-воспитательного процесса в высшей школе.	Познавательная деятельность, направленная на изучение научной литературы в сочетании с ценностно-смысловой, направленной на формирование системы личностных профессиональных ценностей студентов	2	2
4.2	Сущность и структура педагогической деятельности, виды профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.	Познавательная деятельность, направленная на изучение научной литературы в сочетании с ценностно-смысловой	2	2
4.3	Основы педагогического общения и коммуникативной культуры педагога высшей школы.	Познавательная деятельность, направленная на изучение научной литературы в сочетании с ценностно-смысловой + коммуникативная деятельность	2	2
4.4	Духовно-нравственные основы педагогической деятельности.	Познавательная деятельность, направленная на изучение научной литературы в сочетании с ценностно-смысловой	2	2
4.5	Документы, отражающие разные виды профессиональной педагогической деятельности, требования к их оформлению.	Профессионально ориентированная практическая деятельность,	2	20

		направленная на формирование профессиональных умений		
<b>Итого:</b>			<b>40</b>	<b>84</b>

**4.7. Курсовые работы / проекты** учебным планом не предусмотрены.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Диалоговое обучение:* проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным педагогическим и методическим проблемам.

*Проблемное обучение:* создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов с целью решения различных педагогических ситуаций;

*Исследовательское обучение:* используется при подготовке к практическим занятиям в процессе самостоятельного выполнения индивидуального задания творчески-поискового характера.

*Репродуктивное обучение:* используется при подготовке к практическим занятиям, при изучении и конспектировании учебного и научного материала.

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции).

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение проектных работ, практических и творческих заданий (в рамках практических занятий);
- письменные индивидуальные задания, направленные на разработку конспектов различных форм аудиторных занятий в вузе и других документов, отражающих виды педагогической деятельности преподавателя вуза (в рамках самостоятельной работы).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 315 с.

2. Турянская, О.Ф. Теоретические основы личностно ориентированного подхода к обучению : / О.Ф. Турянская. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : National Research, 2023. – 268 с.

3. Федулов, Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие / Ю.П. Федулов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 155 с. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/fc5/fc5916f672f6ef028e85aaa027b48745.pdf>

4. Шарипов, Ф.В. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Университетская книга, 2017. – 467 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Ашанина, Е.Н. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 165 с.

2. Журавлева, О.П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса : учебно-методическое пособие / О.П. Журавлева, Л.П. Михалева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2012. – 188 с.

3. Кох, М.Н. Методика преподавания в высшей школе /М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.

4. Ларина, Е.Н. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие / Е.Н. Ларина. – Воронеж: ВГПУ, 2014. – 111 с.

5. Миронов, А.Г. Методика и методология преподавания в высшей школе : практикум / А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2019. – 128 с.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>

2. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: официальный сайт. – URL: <https://fgosvo.ru/>

4. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. – URL: <https://lib-lg.com/>

5. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>



6. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру»: официальный сайт. – URL: <https://ibooks.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>
11. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: официальный сайт. – URL: <https://biblioclub.ru/>
12. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических / семинарских занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Практические / семинарские занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «Университетская библиотека онлайн», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]