

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дидактические системы**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (5 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

старший преподаватель кафедры педагогики Белых Татьяна Васильевна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от «23» января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

Протокол от «26» января 2024 г. № 6

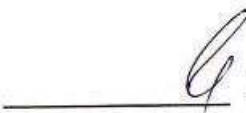
Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цели изучения дисциплины – сформировать целостные научные знания и представления о теоретико-методологических основах организации современных дидактических систем в высшей школе, а также овладеть основными дидактическими и технологическими умениями; организовать процесс изучения современной теории обучения и образования в высшей школе на системной основе; способствовать обеспечению необходимых квалификационных (компетентностных) характеристик будущего магистра как профессионала педагогической деятельности.

Задачи:

составить целостное представление о современном обучении и образовании в высшей школе как системе и педагогическом процессе;

познакомиться с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса в высшей школе;

изучить теоретические основы организации обучения в современном образовательном процессе высшей школы (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, содержание, целеобразование и целеполагание, методы, приемы, формы, средства, технологии, диагностика и оценивание), методы стратегического и оперативного анализа по изучению состояния и потенциала управляемой дидактической системы и её макро- и микроокружения;

овладеть основными дидактическими умениями для организации обучения и построения дидактической системы в высшей школе, осуществления критического анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действия на основе системного подхода.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Дидактические системы» относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Методика преподавания в высшей школе», «Психология высшей школы», «Планирование и организация учебного процесса», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Педагогическое мастерство».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются

*знания:* основных положений и понятий системного подхода и общей теории систем; сущности процесса обучения в высшей школе, его движущих

сил, логики, двустороннего и системного характера; закономерностей системной организации обучения в высшей школе; сущности и назначения принципов современного обучения в высшей школе, их классификации; принципов обучения и правил их реализации в дидактических системах высшей школы;

*умения:* различать принципы классической и инновационной дидактики высшей школы, сущность современных дидактических концепций для реализации в высшей школе, современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; организовать обучение в высшей школе как дидактическую систему; осуществлять целеполагание в учебном процессе; различать в курсе изучения дидактики знания методологические, собственно дидактические, методические, междисциплинарные, интегрированные; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

*навыки:* организации обучения в высшей школе как дидактической системы; методиками исследований в области дидактических систем высшей школы; современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», «Медиация в образовании», прохождения педагогической и преддипломной практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Дисциплина является элементом содержания профессиональной подготовки будущего магистра педагогического образования, уровень которого проверяется в процессе сдачи семестрового экзамена и в ходе государственной итоговой аттестации, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной	<b>Знает:</b> основные положения и понятия системного подхода и общей теории систем; сущность процесса обучения в высшей школе, его движущие силы, логику, двусторонний и системный характер; закономерности системной организации обучения в

	<p>ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>высшей школе; сущность и назначение принципов современного обучения в высшей школе, их классификацию; принципы обучения и правила их реализации в дидактических системах высшей школы.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p><b>Владеет навыками</b> построения сценариев реализации стратегии с определением возможных рисков и предложением путей их устранения.</p>
--	---	--

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 ч. / 3 зач. ед.</b>	<b>108 ч. / 3 зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	10
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	<b>82</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы построения дидактических систем в высшей школе.**

*1.1. Системный подход к теории обучения в высшей школе.* Системный подход, теория систем и их применение для решения педагогических проблем. Обучение в высшей школе как система, ее характеристики. Понятие педагогической (дидактической) системы и анализ ключевых концепций её построения. Предмет, функции и задачи дидактики высшей школы. Основные категории и понятия дидактики. Связь дидактики высшей школы с другими науками. Дидактические системы в высшей школе как учебный предмет.

*1.2. Системный процесс обучения в высшей школе: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика.* Понятие и сущность системного процесса обучения в высшей школе. Движущие силы процесса обучения в высшей школе. Структура и логика процесса обучения в высшей школе.

*1.3. Закономерности и принципы системной организации обучения в высшей школе.* Понятия: «закон», «закономерность», «принцип» и «правило», их взаимосвязь. Закономерности обучения (дидактические закономерности) в высшей школе. Классификация принципов обучения в высшей школе. Характеристика принципов обучения в высшей школе.

*1.4. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса в высшей школе как результат реализации системного подхода.* Педагогический процесс в высшей школе как целостное явление. Закономерности и принципы целостного учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Методы и формы целостного учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

*1.5. Современные теории обучения (дидактические концепции) в высшей школе.* Понятие о дидактической концепции (теории) и системе. Взаимосвязь теории и практики обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения в высшей школе. Поиск путей совершенствования традиционного обучения в высшей школе. Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее реализация в высшей школе. Теория учебной деятельности.

### **Раздел 2. Основные структурные компоненты дидактических систем в высшей школе и их характеристика.**

*2.1. Целевой компонент (цели, задачи, результат).* Понятие цели обучения в высшей школе. Функции цели в обучении. Таксономия целей обучения, их характеристика. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Планирование в учебном процессе: основные требования, особенности, виды планов, их структура, техника составления. Образованность личности как результат обучения. Диагностика образованности: сущность, структура, разновидности, функции, классификация диагностических методик. Методы изучения уровня



образованности личности и студенческого коллектива. Цель как системообразующий компонент дидактических систем в высшей школе.

*2.2. Содержательный компонент.* Сущность содержания образования в высшей школе и его компоненты. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования. Пути совершенствования содержания образования в высшей школе. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, их реализация в учебных планах, рабочих программах и учебной литературе для высшей школы.

*2.3. Технологический компонент.* Современные модели организации обучения в высшей школе. Понятие «модель обучения». Модель компьютерного обучения. Модель дистанционного обучения. Модель концентрированного обучения. Модель проектного обучения. Понятие метода обучения. Прием обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Современные методы обучения. Организационные формы обучения. Современная лекционно-семинарская система обучения. Средства обучения. Сущность, функции, классификация. Виды средств обучения и их характеристика. Понятие и состав диагностики процесса и результата обучения. Основные функции проверки и оценки результатов обучения. Виды диагностики. Оценка знаний. Требования к оценке. Методы и формы проверки. Рейтинговая система, тестирование. Неудачность: виды и причины.

*2.4. Субъект-объектный компонент.* Преподаватели вуза как ведущие субъекты образовательного процесса, студенты как активные субъекты процесса обучения. Педагогическое взаимодействие преподавателей и студентов как объект дидактических систем. Сотворчество преподавателя и студента в обучении. Растить творческого человека – одна из задач процесса обучения. Сотворчество в обучении: психолого-педагогическая сущность. Средства развития творческого стиля мышления студентов в обучении.

*2.5. Инновационные компоненты, обоснование их включения в структуру дидактических систем высшей школы.* Инновационные образовательные процессы. Инновации в высшем образовании: сущность, причины, виды. Критерии педагогических инноваций. Инновационная деятельность преподавателя (учителя). Педагогическая наука и передовой педагогический опыт. Современные технологии обучения. Педагогическая технология: подходы к определению, сущность, структура, критерии. Классификация технологий обучения. Характеристика технологий обучения: технологии полного усвоения, технологии разноуровневого обучения, ТРИЗ, технология проблемного обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
<i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы построения дидактических систем в высшей школе</i>		4	2
1.	Системный подход к теории обучения в высшей школе. Процесс обучения в высшей школе: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика.	4	2
<i>Раздел 2. Основные структурные компоненты дидактических систем в высшей школе и их характеристика</i>		8	2
2.	Целевой, содержательный и технологический компоненты.	4	2
3.	Субъект-субъектный компонент. Инновационные компоненты, обоснование их включения в структуру дидактических систем высшей школы.	4	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
<b><i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы построения дидактических систем в высшей школе</i></b>		<b>6</b>	<b>4</b>
1.	Системный подход к теории обучения в высшей школе.	2	2
2.	Системный процесс обучения в высшей школе: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика.		
3.	Закономерности и принципы системной организации обучения в высшей школе.	2	2
4.	Современные теории обучения (дидактические концепции) в высшей школе: системный аспект.	2	—
<b><i>Раздел 2. Основные структурные компоненты дидактических систем в высшей школе и их характеристика</i></b>		<b>18</b>	<b>6</b>
5.	Целевой компонент (цели, задачи, результат). Цель как системообразующий компонент дидактических систем в высшей школе.	2	—
6.	Содержательный компонент. Содержание высшего образования как фундамент базовой культуры личности педагога.	2	2
7.	Технологический компонент. Система методов, приемов, форм, средств обучения. Педагогические условия их применения в учебном процессе высшей школы.	4	2
8.	Современные технологии обучения в высшей школе.	2	—
9.	Образовательная диагностика в структуре технологического компонента дидактических систем высшей школы. Контроль и учет в процессе обучения.	2	—
10.	Субъект-объектный компонент дидактических систем	2	2



	высшей школы.		
11.	Инновационные компоненты, обоснование их включения в структуру дидактических систем высшей школы.	2	–
12.	Проблема целостности учебно-воспитательного процесса в высшей школе как результат реализации системного подхода.	2	–
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>10</b>

#### 4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр				
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы построения дидактических систем</b>				
1.	История дидактики высшей школы (в т.ч. ключевые персоналии), ее связь с другими науками.	Чтение текста рекомендуемых учебников. Составление развернутого плана и тезисов ответа на теоретические вопросы семинарского занятия.	4	6
2.	Системный подход к теории обучения в высшей школе. Развитие понятий «система», «педагогическая система» и концепций структурного построения педагогических систем. История развития понятия и сущности процесса обучения в высшей школе.	Подготовка сообщений к выступлению на семинарском занятии. Составление краткого конспекта ответов на вопросы тем для самостоятельного изучения.	2	4
3.	Формулирование законов обучения в истории дидактики (примеры). Законы обучения в современной отечественной дидактике. Анализ подходов к классификации принципов обучения. Реализация в обучении классических дидактических принципов через соответствующие правила и требования. Анализ подходов к классификации принципов, методов и форм целостного педагогического процесса.	Выполнение тестовых заданий, решение проблемных педагогических ситуаций. Подготовка к контрольной работе по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Подготовка рефератов.	4	6

4.	Характеристика основных концепций (теорий) обучения: ассоциативно-рефлекторной, проблемного обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, теории учебной деятельности. Характеристика моделей организации обучения: компьютерной, дистанционной, концентрированной, проектной.		4	6
<b>Раздел 2. Основные структурные компоненты дидактических систем в высшей школе и их характеристика</b>				
5.	Целеполагание в системно организованном дидактическом процессе: историко-педагогический аспект.	Чтение текста рекомендуемых учебников. Составление развернутого плана и тезисов ответа на теоретические вопросы семинарского занятия. Подготовка сообщений к выступлению на семинарском занятии. Составление краткого конспекта ответов на вопросы тем для самостоятельного изучения. Выполнение тестовых заданий, решение проблемных педагогических ситуаций. Подготовка к контрольной работе по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Подготовка рефератов. Повторение основных разделов курса для подготовки к итоговому тестированию.	4	6
6.	Содержание высшего образования как фундамент базовой культуры личности педагога. Анализ подходов к сущности понятия «содержание образования» и его компонентам. Дидактические теории, влияющие на формирование содержания образования. Пути совершенствования содержания образования в современной высшей школе.		4	6
7.	Система методов, приемов, форм, средств обучения. Педагогические условия их применения в учебном процессе высшей школы. Развитие понятия метода обучения и подходов к их классификации в истории дидактики и современности.		4	6
8.	Из истории организационных форм обучения. Лекционно-семинарская система обучения. Внеаудиторные формы обучения в современной высшей школе.		2	4
9.	Виды средств обучения и их характеристика.		2	4
10.	Оценка знаний в истории дидактики. Компетентностный подход к оцениванию результатов обучения. Методы и формы проверки. Рейтинговая система. Тестирование. Неудача студентов: виды и причины.		4	6

11.	Средства развития творческого стиля мышления студента в обучении. Инновационная деятельность преподавателя. Педагогическая наука и передовой педагогический опыт.		2	6
12.	Современные технологии обучения в высшей школе Характеристика технологий обучения: технология полного усвоения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, ТРИЗ, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения.		3	10
13.	Инновационные образовательные процессы. Инновации в высшем образовании: сущность, причины, виды. Критерии педагогических инноваций. Инновационная деятельность преподавателя (учителя). Педагогическая наука и передовой педагогический опыт.		3	6
14.	Проблема целостности учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Закономерности и принципы целостного учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Методы и формы целостного учебно-воспитательного процесса в высшей школе.		3	6
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>82</b>

#### **4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Подготовка магистров предусматривает использование в учебном процессе таких форм учебных занятий, методов, методик, которые позволяют наиболее эффективно формировать и развивать их профессиональные навыки. Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

1. В зависимости от характера познавательной деятельности:
  - 1.1. репродуктивные,
  - 1.2. алгоритмические,

- 1.3. продуктивные;
2. В зависимости от ведущей формы педагогического взаимодействия:
  - 2.1. мультимедиа-технологии,
  - 2.2. традиционные;
3. В зависимости от ведущего метода обучения:
  - 3.1. проблемные,
  - 3.2. проектные,
  - 3.3. диалоговые,
  - 3.4. игровые.

Технологически диалоговая форма лекции может быть представлена как:

- 1) лекция-беседа – вопросы к аудитории, приглашение к коллективному исследованию – беглая «мозговая атака»;
- 2) лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
- 3) проблемная лекция – «соавторство» с лектором в решении проблемных задач;
- 4) лекция с применением техники обратной связи (если имеется техническая возможность) – получение сведений от всей группы обучаемых на поставленный вопрос;
- 5) лекция-консультация – например, первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на вопросы студентов, возникшие в ходе предварительно-поисковой работы, дополняя и развивая их по своему усмотрению; вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора;
- 6) письменная программированная лекция – преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым; на подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

Подготовка к лекции осуществляется на основе учебной и научной литературы, электронных ресурсов.

Предварительная работа над каждым разделом и темой программы осуществляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает обсуждение выполненных заданий на практических занятиях, проверку письменных работ, презентационные материалы. Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения дисциплины.

Одним из важных направлений в организации внеаудиторной работы является исследовательская деятельность. Она предполагает написание и последующую защиту рефератов, учебных проектов, что позволяет ориентировать студентов на последующие практики.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос, выполнение письменных заданий, решение контекстных и педагогических задач в рамках практических занятий; тестирование; контрольная и реферативная работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена и включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Попков В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. – 224 с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Волохова Е.А. Дидактика : конспект лекций / Е.А. Волохова, И.В. Юкина. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 288 с.
2. Гребенюк О.С. Теория обучения : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 192 с.
4. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2008. – 240 с.
5. Руконт [Электронный ресурс] : национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис». – М. : [б. и.], 2011. – Загл. с титул. экрана. – URL: <http://www.rucont.ru>
6. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа" . – М. : [б. и.], 2006. – Загл. с титул. экрана. – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ" ; Санкт-Петербургский государственный университет. – М. : [б. и.], 2005. – Загл. с титул. экрана. – URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

8. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М. : [б. и.], 2012. – Загл. с титул. экрана. – URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук); планы практических занятий, тестовые задания, материалы с примерами педагогических ситуаций.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]