

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология открытого образования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (5 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
Малькова Марина Александровна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от «23» января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

Протокол от «26» января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование понимания специфики образовательных технологий, принципов и методов их проектирования; анализ опыта их применения при организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся; актуализация творческого потенциала и саморазвития в построении деятельности тьютора в условиях открытого образования и практиках индивидуализации.

Задачи дисциплины:

рассмотреть идею открытого образования через призму истории практик индивидуализации;

рассмотреть тенденции развития образования к открытости и индивидуализации и актуальные принципы построения современных образовательных практик;

сформировать представление о технологических основах развития современных образовательных практик, основанных на принципах индивидуализации и открытости;

сформировать представление о границах применимости образовательных технологий в условиях открытого образования;

организовать изучение современных образовательных технологий, входящих в основания теоретической подготовки тьютора;

оптимизировать стремление студентов к профессиональному росту и личностному самосовершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Технология открытого образования» относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Планирование и организация учебного процесса», «Методика преподавания в высшей школе».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания методов анализа и исследований педагогических проблем образования: обучения, воспитания, социализации;

умения использовать различные методы для решения профессиональных задач;

навыки взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей

школы», «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», прохождения педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>	<p>Знает: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>Умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>Владеет: умениями реализации инструментов непрерывного образования в направлении развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных</p>	<p>Знает: технологии профессионально-личностного развития, направления образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ профессионально и личностного развития специалиста.</p> <p>Умеет: анализировать тенденции развития высшего педагогического образования; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; проектировать основные и дополнительные программы профессионально-личностного развития.</p> <p>Владеет: методикой</p>

	образовательных программ.	разработки методического обеспечения образовательных программ и их реализации.	научно-обеспечения программ и
--	---------------------------	--	-------------------------------

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	14
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	10
Практические занятия	–	–
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	82
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий. Роль и значение технологизации в современном мире. Преимущество технологического подхода в образовании. Технология как психолого-педагогическая категория. Компоненты педагогической технологии. Основные признаки педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Технология и методика. Современные технологии в инновационном пространстве образовательного учреждения.

Тема 2. Базовые характеристики и потенциал технологий открытого образования. Понятие образовательных технологий в открытом пространстве. Представление о потенциале технологий. Требования к реализации образовательных технологий. Виды и признаки технологий открытого образования.

Тема 3. Технология тьюторского сопровождения. Сущность и специфика технологии тьюторского сопровождения как технологии открытого образования. Личностно-значимые для обучающихся смыслы применения данной технологии в образовательном процессе.

Тема 4. Технология тьюторского сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Положение об экспертизе тьюторских технологий Межрегиональной тьюторской ассоциации. Описание авторской

технологии в соответствии с характеристиками (критериями) ее оценивания на статус тьюторской.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий		4	2
1	Роль и значение технологизации в современном мире	4	2
Тема 2. Базовые характеристики и потенциал технологий открытого образования		4	2
2	Понятие образовательных технологий в открытом пространстве	4	2
Тема 3. Технология тьюторского сопровождения		4	–
3	Сущность и специфика технологии тьюторского сопровождения как технологии открытого образования	4	–
Итого:		12	4

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий		6	2
1	Преимущество технологического подхода в образовании. Технология как психолого-педагогическая категория.	2	2
2	Компоненты педагогической технологии. Основные признаки педагогической технологии.	2	—
3	Основные признаки педагогической технологии. Классификации педагогических технологий.	2	—
Тема 2. Базовые характеристики и потенциал технологий открытого образования		12	4
4	Понятие образовательных технологий в открытом пространстве	2	2
5	Представление о потенциале технологий	2	2
6	Требования к реализации образовательных технологий	2	—
7	Виды и признаки технологий открытого образования	2	—
8	Построение непрерывной сферы образования на основе системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода	2	—
9	Личностно-значимые для обучающихся смыслы применения данной технологии в образовательном процессе	2	—
Тема 3. Технология тьюторского сопровождения		4	2
10	Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления, развитие открытой познавательной позиции	2	2

11	Сущность и специфика технологии тьюторского сопровождения как технологии открытого образования	2	–
Тема 4. Технология тьюторского сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы студентов		2	2
12	Описание авторской технологии в соответствии с характеристиками (критериями) ее оценивания на статус тьюторской	2	2
Итого:		24	10

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр				
1	Создание и ведение личностно-профессионального, исследовательского и тематических портфолио	Портфолио	10	20
2	Построение карты образовательных ресурсов	Мультимедийная презентация	10	20
3	Проживание эпохи через погружение (на примере Царско-сельского лица)	Доклад	10	20
4	Создание коллективной библиотеки «Технологии открытого образования, Золотого фонда др.	Список литературы	10	20
5	Технология тьюторского сопровождения как технологии открытого образования	Опорно-логическая схема	5	2
Итого:			45	82

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий:

Наряду с методикой традиционной лекционно-семинарской работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом при изучении каждой темы учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы реализуются в процессе семинарских занятий.

Методика исследовательской деятельности применяется как основа для организации самостоятельной работы студентов магистратуры в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Технология открытого образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос по заданиям семинарских занятий, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы (портфолио, мультимедийная презентация, доклад список литературы, опорно-логическая схема). Критерии оценки учитывают работу на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 268 с.

2. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования / Т.И. Боровкова. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. – 173 с.

б) дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с.

2. Ваганова, О.И. Технология открытого образования // БГЖ. 2020. – №3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-otkrytogo-obrazovaniya> (дата обращения: 21.06.2024).

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>
5. Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>
6. Сайт «Учительская газета». – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
8. Образовательный видеопортал. – Режим доступа: <http://univertv.ru>
9. Интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация». – Режим доступа: <https://open-lesson.net>.
10. Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Режим доступа: lib.lgpu.org
11. Репозиторий ФГБОУ ВО «ЛНР». – Режим доступа: <http://dspace.ltsu.org/>
12. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького. – Режим доступа: <http://lib-lg.com>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
15. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»), программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «Университетская библиотека онлайн», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)