

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы**

**По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального образования**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (5 триместр)**

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

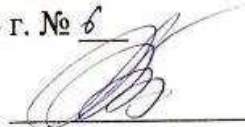
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент  
Малькова Марина Александровна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол от «23» января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

Протокол от «26» января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов магистратуры к профессионально-личностному развитию, подразумевающая формирование у магистрантов знаний о значимости и направлениях профессионального и личностного развития, о технологиях продвижения специалиста на более высокий уровень профессионализма, умений изменять стереотипы профессионально-педагогической деятельности в направлении более высоких ее результатов.

Задачи дисциплины:

сформировать представление о профессиональном «акме» преподавателя высшей школы, видах профессионального «акме»;

дать представление об основных направлениях профессионального становления;

способствовать формированию созидательной деятельности будущих преподавателей;

сформировать стремление к самопознанию и профессионально-личностному развитию;

углубить представления студентов магистратуры об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы и направлениях профессионально-личностного развития;

подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессионально-личностного развития.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования». Индекс дисциплины Б1.В.08.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогическое мастерство», «Методика преподавания в высшей школе», «Система воспитательной работы в образовательном учреждении», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

*знания* основ педагогики, психологии; знания общей характеристики личности и профессиональной компетентности преподавателя высшей школы; основ самопознания, общей характеристики направлений профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы;

*умения* подбирать методики профессионально-личностного самопознания, анализировать, сопоставлять, конструировать, формулировать направления для развития профессиональной и личностной сфер;

*навыки* логического мышления, анализа, применения методик

диагностики профессионального и личностного самоопределения, методик диагностики профессионально-личностных качеств для составления программы профессионального и личностного роста.

Является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», «Медиация в образовании».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>	<p><b>Знает:</b> актуальные потребности системы высшего образования и способы совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать личностные и профессиональные ресурсы и их пределы.</p> <p><b>Владеет:</b> инструментами непрерывного образования, методами диагностики профессионального и личностного самоопределения.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных</p>	<p><b>Знает:</b> технологии профессионально-личностного развития, направления образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ профессионально и личностного развития специалиста.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать тенденции развития высшего педагогического образования; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p>

	образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	проектировать основные и дополнительные программы профессионально-личностного развития. <b>Владеет:</b> методикой разработки научно-методического обеспечения образовательных программ и их реализации.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности. ОПК-8.2. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики. ОПК-8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения, разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	<b>Знает:</b> основные принципы и процедуры профессионально-личностного развития, методы критического анализа и оценки профессиональных и личностных достижений; формы и методы научно-исследовательской деятельности. <b>Умеет:</b> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор направлений профессионально-личностного развития. <b>Владеет:</b> навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования процесса ее решения; разработки методологически обоснованной программы научного исследования, организации научного исследования в области педагогики.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4

Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	–	–
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### ***Тема 1. Профессиональное «акме» преподавателя высшей школы.***

*Акмеологические теории формирования профессионализма личности и деятельности педагога.* Акмеологические закономерности. Предмет изучения акмеологии, акме, профессионализм, профессиональная компетентность, профессионал, профессиональное развитие, профессионализация, профессиограмма, акмеограмма.

*Профессиональные «Я-концепции».* Виды профессионального «акме», общественно и объективно значимые профессиональные «акме», общественно значимые профессиональные «акме-уровни», личностные, субъективно значимые профессиональные «акме», индивидуальные субъективно значимые профессиональные «акме».

*Реальная и идеальная «Я-концепция» преподавателя высшей школы.* Структура «Я-концепции». Самооценка как центральное образование личности. Влияние «Я концепции» на профессиональную деятельность педагога.

*Самоактуализация педагога высшей школы.* Самоотношение и самоактуализация преподавателя высшей школы: возрастные аспекты. Функции самоактуализации преподавателя в профессиональной деятельности.

*Идеальный образ преподавателя высшей школы.* Осмысленная педагогическая деятельность. Компетентность педагога. Профессиональные знания, личностные качества, педагогические способности, профессиональная педагогическая техника, дидактические способности, академические способности, перцептивные способности, экспрессивные способности, речевые способности, организаторские способности, коммуникативные способности, прогностические способности способность к целесообразному распределению внимания. Педагогическое мастерство.

*Профессиональное развитие личности. Теории профессионального развития.* Психодинамическая теория, сценарная теория, теория профессионального развития Д. Сьюпера, Теория профессионального выбора Д. Холланда, теория компромисса с реальностью Э. Гинзберга, виды профессиональной компетентности.

### ***Тема 2. Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы.***

*Сущностная характеристика профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.* Индивидуальный ресурс профессионально-



личностного развития преподавателя высшей школы. Индивидуальный ресурс сил (память, желания, эмоции, мысли). Интерес к познанию своего предназначения (социального, профессионального, личностного). Эмоциональная стабильность.

*Профессиональное развитие преподавателя высшей школы. Концепции профессионального развития.* Концепции профессионального развития (концепция Э.Ф. Зеера «жизненный путь» профессионала), показатели профессионального развития, профессионализация, профессиональное развитие как процесс социализации, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, этапы профессионального развития (ориентировочный, исполнительный, контрольно-корректировочный), основные ступени профессионального развития педагога высшей школы. Основные стратегии жизни.

*Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя высшей школы.* Влияние внешних условий на стремление к профессионально-личностному саморазвитию. Влияние личностных факторов на стремление к профессионально-личностному саморазвитию. Компоненты готовности к профессионально-личностному саморазвитию преподавателя высшей школы.

*Психологические основы профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.* Структура педагогической деятельности, профессия педагога. Направленность личности педагога, психологические типы личности.

*Мотивация и продуктивная педагогическая деятельность.* Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогическая и социальная перцепция.

*Профессионально-личностное развитие как процесс.* Направления профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы. Профессиональное самоутверждение, совершенствование и самоактуализация. Профессиональная реализация педагога. Построение стратегии собственной профессиональной деятельности, разработка программы профессионального развития и её воплощение, непрерывный поиск новых методов, способов, технологий, программ профессионально-личностного развития.

*Интегративные уровневые характеристики профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.* Уровни профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы. Факторы профессионального кризиса и их характеристика.

*Трансформации профессионально-личностных качеств преподавателя высшей школы, как результат процесса профессионально-личностного развития.* Характеристика профессионально-личностных качеств преподавателя высшей школы. Мотивация к совершенствованию. Профессиональный рост и личностное развитие педагога. Самообразование как путь к достижению профессионально-личностного роста.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
Тема 1. Профессиональное «акме» преподавателя высшей школы		6	2
1	Акмеологические теории формирования профессионализма личности и деятельности педагога	2	–
2	Профессиональная самоактуализация педагога высшей школы	2	–
3	Профессиональное развитие личности. Теории профессионального развития	2	2
Тема 2. Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы		6	2
4	Идеальный образ преподавателя высшей школы	2	–
5	Сущностная характеристика профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы	2	2
6	Психологические основы профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.	2	–
Итого:		12	4

### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
Тема 1. Профессиональное «акме» преподавателя высшей школы		8	–
1	Профессиональные «Я-концепции»	2	–
2	Самоактуализация педагога высшей школы	2	–
3	Реальная и идеальная «Я-концепция» преподавателя высшей школы	2	–
4	Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	2	–
Тема 2. Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы		16	8
5	Индивидуальный ресурс профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы	2	2
6	Профессиональное развитие преподавателя высшей школы. Концепции профессионального развития	2	2
7	Подготовка будущих педагогов высшей школы к профессионально-личностному развитию	2	2
8	Психологические основы профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы	2	–
9	Мотивация и продуктивная педагогическая деятельность	2	–
10	Профессионально-личностное развитие как процесс. Направления саморазвития	2	2
11	Интегративные уровневые характеристики профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы	2	–



12	Трансформации профессионально-личностных качеств преподавателя высшей школы, как результат процесса профессионально-личностного развития	2	–
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр				
1	Тема 1. Профессиональное «акме» преподавателя высшей школы	Мультимедийная презентация акмеологического подхода профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы	10	20
		Доклад	5	10
2	Тема 2. Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы	Подбор методик определения уровня профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы	10	20
		Доклад	5	10
		Мультимедийная презентация основных направлений и форм профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы	10	10
		Доклад	5	14
Итого:			45	84

#### 4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий:

Наряду с методикой традиционной лекционно-семинарской работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом при изучении каждой темы учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы реализуются в процессе семинарских занятий.

Методика исследовательской деятельности применяется как основа для организации самостоятельной работы студентов магистратуры в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос по заданиям семинарских занятий, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы (подготовка мультимедийной презентации, доклада, методики определения уровня профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы). Критерии оценки учитывают работу на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Малькова, М.А. Теоретико-методологические основы профессионально-личностного развития научно-педагогических кадров высшей школы : монография / М. А. Малькова. – Москва : Мир науки, 2024. – 137 с. – URL: <https://izd-mn.com/PDF/07MNNPM24.pdf> (дата обращения: 17.04.2024). – ISBN 978-5-907731-84-4. – DOI 10.15862/07MNNPM24. – Текст : электронный.
2. Малькова, М.А. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Книта, 2018. – 148 с.
3. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Русайнс, 2018. – 256 с.
4. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высшая школа, 1990. – 162 с.
2. Митина, Л. М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Л. М. Митина [и др.] ; под ред. Л. М. Митиной. – М. : Академия, 2005. – 336 с.

3. Маркова, А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А. К. Маркова // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 55–63.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2011. – 280 с.
5. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 479 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>
5. Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>
6. Сайт «Учительская газета». – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
8. Образовательный видеопортал. – Режим доступа: <http://univertv.ru>
9. Интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация». – Режим доступа: <https://open-lesson.net>.
10. Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Режим доступа: [lib.lgpu.org](http://lib.lgpu.org)
11. Репозиторий ФГБОУ ВО «ЛНР». – Режим доступа: <http://dspace.ltsu.org/>
12. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького. – Режим доступа: <http://lib-lg.com>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
15. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»), программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «Университетская библиотека онлайн», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)