

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Научно-исследовательская работа»**

**По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Уровень профессионального образования – магистратура**

**Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального образования**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Курс – очная форма – 1 курс (2 семестр), 2 курс (3, 4 семестр)  
заочная форма – 2 курс (4, 6 триместр), 3 курс (8 триместр)**

Луганск, 2024

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент  
Малькова Марина Александровна.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры педагогики

Протокол от « 23 » января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики

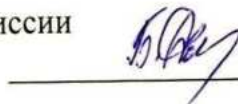


О.Ф. Турянская

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6

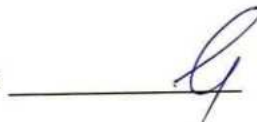
Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи научно-исследовательской работы, ее место в учебном процессе**

Цель научно-исследовательской работы – формирование у студентов навыков и компетенций по организации самостоятельной исследовательской работы, включая овладение современной методологией и техникой исследований, ведение научной дискуссии на заданную тему, формирование коммуникационных и презентационных навыков; подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи научно-исследовательской работы:

1) обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

2) формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

3) формирование готовности проектировать и реализовывать в научно-исследовательской работе инновационные проекты;

4) обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

5) самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и управленческой деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

6) проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

## **2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа входит в обязательную часть Блока 2. «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования». Индекс Б2.О.01(Н).

Научно-исследовательская работа реализуется кафедрой педагогики.

Необходимыми условиями для прохождения научно-исследовательской работы являются

*знания:* методов представления и описания результатов выпускной квалификационной работы (ВКР); критериев и параметров оценки результатов исследования; требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе;

*умения:* проводить психолого-педагогическую диагностику; подбирать оптимальный способ представления результатов исследования; качественно решать конкретные задачи исследования в установленное время;

*навыки:* применения современных подходов и технологий самоорганизации и совершенствования своей деятельности, способов самоанализа, рефлексии и самооценивания.

Научно-исследовательская работа закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе научно-исследовательской работы актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».

Научно-исследовательская работа является основой для прохождения государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы).

Форма проведения научно-исследовательской работы – непрерывная.

Способ проведения научно-исследовательской работы – стационарная (проводится на базе кафедры педагогики Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»).

Общая трудоемкость освоения научно-исследовательской работы:  
для очной формы обучения:

1 семестр – 7,5 зачетных единиц, 270 часов, 5 недель;  
2 семестр – 7,5 зачетных единиц, 270 часов, 5 недель, зачет;  
3 семестр – 7,5 зачетных единиц, 270 часов, 5 недель, зачет;  
4 семестр – 7,5 зачетных единиц, 270 часов, 5 недель, зачет с оценкой.  
Всего – 30 зачетных единиц, 1080 часов, 20 недель.

для заочной формы обучения:

2 триместр – 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели;  
3 триместр – 1,5 зачетных единицы, 54 часов, 1 неделя;  
4 триместр – 4,5 зачетных единицы, 162 часа, 3 недели, зачет;  
5 триместр – 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели;  
6 триместр – 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель, зачет;  
7 триместр – 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели;  
8 триместр – 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели, зачет с оценкой.  
Всего – 30 зачетных единиц, 1080 часов, 20 недель.

### 3. Перечень планируемых результатов проведения научно-исследовательской работы, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения научно-исследовательской работы
Профессиональные компетенции		
ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную	ПКО-1.1. анализирует особенности профессиональной деятельности в образовании;	<b>Знает:</b> требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства

компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	<p>требования профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p>ПКО-1.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>её изучения и развития.</p> <p><b>Умеет:</b> решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p><b>Владеет:</b> способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
ПКО-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПКО-2.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>ПКО-2.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития в области профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития в области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> работать в команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p>

#### 4. Структура и содержание проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа направлена на формирование профессиональных компетенций научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности выпускников магистратуры.

Результатами прохождения научно-исследовательской работы являются трудовые действия, соответствующие требованиям профессиональных стандартов. Конкретные трудовые действия

определяются характером деятельности студента и содержанием профессионально-исследовательских проб, выполняемых в ходе научно-исследовательской работы. Трудовые действия, осваиваемые студентами, указываются в методических рекомендациях по выполнению профессионально-исследовательских проб. Методические рекомендации даются студенту непосредственно перед началом научно-исследовательской работы, на установочной конференции.

Деятельность студента магистратуры в период научно-исследовательской работы предполагает реализацию профессионально-исследовательских проб.

*Профессиональная проба* – это локальное «погружение» студента в реальные условия профессиональной деятельности с учетом специфики ее содержания, способов и средств, для получения опыта решения конкретных педагогических / управленческих задач, овладения конкретными трудовыми действиями.

Комплекс профессионально-исследовательских проб позволяет выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития студента. При этом каждая профессиональная проба предполагает определенную степень гибкости и вариативности при ее реализации.

В течение научно-исследовательской работы студенты магистратуры осуществляют следующие профессионально-исследовательские пробы:

***Очная форма обучения (1 семестр, 2 семестр) / Заочная форма обучения (2 триместр, 3 триместр, 4 триместр):***

1. Реализация трудовых действий по анализу изученности проблемного поля исследования ВКР в педагогической теории и практике, образовательный продукт – содержание и введение к ВКР.
2. «Кабинетное» исследование: обзор научных источников, написание теоретической части ВКР, образовательный продукт – список литературы, первый раздел ВКР.

***Очная форма обучения (3 семестр) / Заочная форма обучения (5 триместр, 6 триместр):***

1. Реализация трудовых действий по практической части исследования, образовательный продукт – второй раздел ВКР.
2. «Кабинетное исследование»: подготовка научной статьи (участие в научном мероприятии) по проблеме исследования, образовательные продукты – публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии.

***Очная форма обучения (4 семестр) / Заочная форма обучения (7 триместр, 8 триместр):***

1. «Кабинетное» исследование: подготовка заключения к ВКР, образовательный продукт – окончательный вариант выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
2. Реализация трудовых действий по подготовке доклада и презентации к защите ВКР, образовательный продукт – доклад, презентация.

В контексте всего «жизненного цикла» каждая проба рассматривается



как своего рода «этап» последующей деятельности, завершением которой является разработка и реализация проекта (выпускной квалификационной работы).

Основной этап научно-исследовательской работы включает инвариантную и вариативную составляющие.

*Инвариантная часть* состоит из научно-исследовательских проб, обязательных для реализации в рамках научно-исследовательской работы.

*Вариативная часть* состоит из профессионально-исследовательских проб, которые могут быть выбраны студентом дополнительно из предложенного перечня совместно с руководителем научно-исследовательской работы от университета (научным руководителем) для реализации индивидуальных задач и в зависимости от потребностей кафедры (темы ВКР (магистерской диссертации) т. п.).

№ п/п	Разделы (этапы) научно- исследовательской работы	Виды работы, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1) ознакомление с программой научно-исследовательской работы; 2) изучение профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям; 3) ознакомление с обязательными профессиональными пробами и выбор дополнительных профессионально-исследовательских проб (при необходимости); 4) составление индивидуальной траектории развития на период научно-исследовательской работы (совместно с научным руководителем); 5) теоретическая и методическая подготовка к реализации профессионально-исследовательских проб.	Планирование индивидуальной траектории развития на период научно-исследовательской работы.
2.	Практический этап (реализация профессионально-исследовательских проб)	Реализация профессионально-исследовательских проб в соответствии с индивидуальной траекторией развития (согласно алгоритму выполнения профессионально-исследовательских проб, представленному в методических рекомендациях).	

	<p><b>Инвариантная часть:</b>  <b>Очная форма обучения</b> (1 семестр, 2 семестр) / <b>Заочная форма обучения</b> (2 триместр, 3 триместр, 4 триместр):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация трудовых действий по анализу изученности проблемного поля исследования ВКР в педагогической теории и практике, образовательный продукт – содержание и введение к ВКР.</li> <li>2. «Кабинетное» исследование: обзор научных источников, написание теоретической части ВКР, образовательный продукт – список литературы, первый раздел ВКР.</li> </ol> <p><b>Очная форма обучения</b> (3 семестр) / <b>Заочная форма обучения</b> (5 триместр, 6 триместр):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация трудовых действий по практической части исследования, образовательный продукт – второй раздел ВКР.</li> <li>2. «Кабинетное исследование»: подготовка научной статьи (участие в научном мероприятии) по проблеме исследования, образовательные продукты – публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии.</li> </ol> <p><b>Очная форма обучения</b> (4 семестр) / <b>Заочная форма обучения</b> (7 триместр, 8 триместр):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кабинетное» исследование: подготовка заключения к ВКР, образовательный продукт – окончательный вариант выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).</li> <li>2. Реализация трудовых действий по подготовке доклада и презентации к защите ВКР, образовательный продукт – доклад, презентация.</li> </ol> <p><b>Вариативная часть:</b> (по рекомендации руководителя научно-исследовательской работы от университета / научного руководителя ВКР).</p>	<p>Содержание и введение к ВКР.  Список литературы, первый раздел ВКР. Второй раздел ВКР, публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии. Окончательный вариант ВКР (магистерская диссертация). Доклад, презентация.</p>
--	---	---



3.	Рефлексивный этап	Подготовка отчетной документации.	Отчет.
----	-------------------	-----------------------------------	--------

*Набор профессионально-исследовательских проб может изменяться и дополняться, содержание проб может модифицироваться по решению кафедры и в соответствии с индивидуальной траекторией студента.*

Для прохождения научно-исследовательской работы магистранты выполняют действия, предусмотренные программой научно-исследовательской работы. Проводится установочная конференция.

После установочной конференции по практике каждый студент магистратуры должен встретиться со своим научным руководителем для получения консультации по всем вопросам организации работы во время научно-исследовательской работы.

Непосредственно организация и руководство научно-педагогической работой студентов возлагается на руководителя научно-исследовательской работы. Руководителем научно-исследовательской работы является преподаватель кафедры педагогики, имеющий научную степень кандидата или доктора наук, а также достаточный опыт научно-педагогической работы.

Для студентов магистратуры, обучающихся на заочной форме обучения научно-исследовательская работа проводится во время сессии или в межсессионный период согласно графику учебного процесса.

*Отчетная документация по итогам прохождения научно-исследовательской работы:*

По итогам прохождения научно-исследовательской работы студенты в установленном порядке сдают зачет, который проводится в форме рефлексивного семинара с участием руководителя научно-исследовательской работы и научных руководителей.

По окончании научно-исследовательской работы студенты предоставляют следящую отчетную документацию.

Отчет оформляется в печатном виде, распечатывается на одной стороне бумаги А4 и сшивается в папке-скоросшивателе.

Структура отчета:

1. Титульный лист отчета по научно-исследовательской работе.
2. Оглавление.
3. Отчет, включающий в себя алгоритм выполнения научно-исследовательских проб:

***Очная форма обучения (1 семестр, 2 семестр) / Заочная форма обучения (2 триместр, 3 триместр, 4 триместр):*** образовательный продукт – содержание и введение к ВКР, список литературы, первый раздел ВКР.

***Очная форма обучения (3 семестр) / Заочная форма обучения (5 триместр, 6 триместр):*** образовательный продукт – второй раздел ВКР, публикация статьи / подготовка доклада для выступления на научном мероприятии;

***Очная форма обучения (4 семестр) / Заочная форма обучения (7 триместр, 8 триместр):*** образовательный продукт – окончательный

вариант выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), доклад, презентация.

*Требования к оформлению текста отчета.*

Текст отчета печатается с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта – 14, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Междустрочный интервал – 1,5 (одинаковый по всему тексту). В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается другой размер шрифта и междустрочный интервал.

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Выравнивание текста – по ширине.

Нумерация страниц сквозная по всему тексту, включая приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием 10 размера шрифта. Порядковый номер располагается в правом верхнем углу страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист включается в общую нумерацию, однако номер на нем не ставится. Объем текста отчета не более 15 страниц.

*Критерии оценки отчета:* соответствие содержания и структуры предъявляемым требованиям, грамотность и эстетичность оформления, своевременность предоставления отчета.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении научно-исследовательской работы**

Методические рекомендации по прохождению научно-исследовательской работы, компьютерные и мультимедийные технологии; программные продукты, необходимые для сбора, систематизации и анализа информации.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

*а) основная литература:*

1. Златина, С.В. Методическое пособие по организации и проведению учебной ознакомительной научно-исследовательской работы студентов / С.В. Златина, Т.В. Зудилова, Е.В. Марченко. – СПб: Университет ИТМО, 2019. – 46 с.
2. Малькова, М.А. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 148 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. – М., Казань : 2012.
2. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Русайнс, 2018. – 256 с.
3. Бертон, Р. Кларк. Поддержание изменений в университете. – М.: Логос, 2011. – 312 с.

4. Бертон, Р. Кларк. Система высшего образования. – М.: Логос, 2011. – 360 с.
5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: Проспект, 2016. – 488 с.
6. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с.
7. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 167 с.
8. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
9. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.
10. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 618 с.
11. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. 2-е издание. – Саратов: Издательский Центр «Наука», 2013. – 124 с.
12. Педагогика и психология высшей школы : учеб.-метод. пособие / А.Б. Бессольнов ; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2019. – 139 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>
5. Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>
6. Сайт «Учительская газета». – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
8. Образовательный видеопортал. – Режим доступа: <http://univertv.ru>
9. Интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация». – Режим доступа: <https://open-lesson.net>.
10. Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Режим доступа: [lib.lgpu.org](http://lib.lgpu.org)
11. Репозиторий ФГБОУ ВО «ЛНР». – Режим доступа: <http://dspace.ltsu.org/>
12. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького. – Режим доступа: <http://lib-lg.com>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
15. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. –

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение научно-исследовательской работы**

При организации научно-исследовательской работы могут использоваться информационные технологии, включая технологии дистанционного образования, и электронные образовательные ресурсы.

Образовательные и научные онлайн ресурсы (eLibrary, Web of Science, ЭБС IPRbooks, Znanium, BOOK.ru, Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки и др.).

## **8. Материально-техническая база научно-исследовательской работы**

Для осуществления процесса прохождения научно-исследовательской работы необходимо:

- для проведения консультаций, промежуточной аттестации – аудитория (вместимость до 25 человек, оборудование: компьютер, экран, проектор);
- для проведения самостоятельной работы студентов – помещения, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет;
- для проведения студентами работ, связанных с выполнением программы научно-исследовательской работы – помещение, оснащенное рабочим столом, компьютером с выходом в интернет (предоставляется ФГБОУ ВО «ЛГПУ»).

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)