

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психолого-педагогическая диагностика в образовании**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 1 курс (3 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» очной и заочной форм обучения.

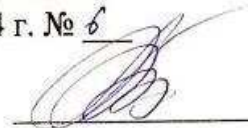
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент  
Малькова Марина Александровна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от « 23 » января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у студентов магистратуры знаний основных направлений педагогической диагностики, практических умений подбирать методики диагностики согласно целям педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

изучение истории и современного состояния диагностики в педагогической деятельности;

сформировать представление о логике диагностической деятельности в профессионально-педагогической деятельности;

определить научные основы, цели, содержание психолого-педагогической диагностики в образовании;

способствовать формированию гуманитарно-целостной стратегии диагностической деятельности;

способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики, пониманию ответственности перед обучающимися, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

углубить представления об особенностях профессионально-педагогического труда.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Организация воспитательной работы в вузе».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

*знания* основ педагогики, психологии; общей характеристики личности и профессиональной компетентности педагога; основ самопознания, общей характеристики направлений саморазвития преподавателя;

*умения* подбирать методики профессионально-личностного самопознания, анализировать, сопоставлять, конструировать, формулировать направления для профессионального саморазвития;

*навыки* логического мышления, анализа, применения методик психолого-педагогической диагностики.

Является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций

будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», прохождения ознакомительной и педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>	<p><b>Знает:</b> свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p><b>Умеет:</b> определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p><b>Владеет:</b> умениями реализации инструментов непрерывного образования в направлении развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками</p>	<p><b>Знает:</b> методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> нормами профессиональной этики.</p>

	образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	
--	--	--

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 / 3 зач. ед.</b>	<b>108 / 3 зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	—	—
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### **Тема 1. История становления и развития диагностической деятельности в образовании.**

*Возникновение психолого-педагогической диагностики в образовании.*  
Источники возникновения психолого-педагогической диагностики как науки. История появления основных диагностических методов. История становления диагностики в сфере образования.

*Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога.*  
Содержательная характеристика понятия принцип. Закономерности диагностической деятельности. Правила диагностической деятельности.

#### **Тема 2. Диагностика в профессионально-педагогической деятельности.**

*Психолого-педагогическая диагностика как область практической деятельности педагога.* Ведение в психолого-педагогическую диагностику. Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием.

*Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.* Типы шкал измерения. Понятие норм и стандарта в диагностике. Надежность как важное психометрическое требование к диагностической методике. Валидность диагностической методики. Достоверность, репрезентативность



и дискриминативность – психометрические требования к диагностическим методикам.

*Основные принципы и функции психолого-педагогической диагностики в образовании.* Функции психолого-педагогической диагностики в образовании. Принципы психолого-педагогической диагностики в образовании.

*Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием.* Психолого-педагогическое взаимодействие, как функция социального взаимодействия. Профессионально-этические нормы работы в сфере психодиагностики.

*Методы и методики психолого-педагогической диагностики.* Методы психолого-педагогической диагностики. Этапы психолого-педагогического исследования. Выводы при реализации методики исследования. Внедрение разработанных положений и идей в педагогическую практику.

*Этапы диагностического процесса.* Этап принятия заказа и выбора методик. Сбор данных об объекте диагностики. Обработка и интерпретация данных диагностики. Построение психологического заключения (психологического диагноза).

*Понятие нормы и стандарта в психолого-педагогической диагностике.* Понятие норм при осуществлении психолого-педагогической диагностики. Стандарт как шкала оценивания показателей при осуществлении психолого-педагогической диагностики.

*Моделирование диагностической деятельности педагога.* Роль моделирования в диагностике. Классификации методов психолого-педагогической диагностики. Системность диагностической деятельности. Задачи диагностической деятельности. Диагностика в системе профессиональной деятельности педагога. Методика выработки педагогических целей и задач. Диагностика хода и результатов педагогического процесса.

*Надежность как важное психометрическое требование к диагностической методике.* Показания надежности, как психометрическое требование к диагностической методике. Валидность диагностической методики. Достоверность, репрезентативность и дискриминативность – психометрические требования к диагностическим методикам.

*Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация.* Критерии классификации методов и методик диагностики по Р.С. Немову. Особенности педагогических тестов.

*Диагностическая этика педагога.* Этические нормы работы психолого-педагогической диагностики, правила проведения обследования. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности. Правила сообщения результатов диагностики. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психолого-педагогической диагностики. Правила распространения использования диагностических методик.

*Основные требования к психолого-педагогическим методикам диагностики как инструментам практической работы.* Отличие

психологических методик диагностики от педагогических. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции. Требования к процедуре обследования. Возрастная норма, статистическая норма, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надежность психолого-педагогических методик диагностики: ее виды, способы установления. Валидность: ее виды, способы установления. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определенности надежности и валидности.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр			
Тема 2. Диагностика в профессионально-педагогической деятельности		12	4
1	Психолого-педагогическая диагностика как область практической деятельности педагога	4	2
2	Психометрические основы психолого-педагогической диагностики	4	—
3	Методы и методики психолого-педагогической диагностики	4	2
Итого:		12	4

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр			
Тема 1. История становления и развития диагностической деятельности в образовании		4	2
1	Возникновение психолого-педагогической диагностики в образовании	2	—
2	Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога	2	2
Тема 2. Диагностика в профессиональной деятельности педагога высшей школы		20	6
3	Основные принципы и функции психолого-педагогической диагностики в образовании	2	—
4	Профессионально-этические принципы пользователя психолого-педагогическим инструментарием	2	—
5	Этапы диагностического процесса	2	2
6	Понятие нормы и стандарта в психолого-педагогической диагностике	2	—
7	Моделирование диагностической деятельности педагога	4	2
8	Надежность как важное психометрическое требование к диагностической методике	2	—

9	Методы и методики психолого-педагогической диагностики, их классификация	4	–
10	Основные требования к психолого-педагогическим методикам диагностики как инструментам практической работы	2	2
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

**4.5. Лабораторные работы** учебным планом не предусмотрены.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 3 триместр				
1	Диагностическая деятельность педагога: ее назначение и специфика	Мультимедийная презентация схематического изображения данного вида деятельности	10	20
2	Раскройте функции диагностики (конкретному диагностическому исследованию на Ваш выбор), докажите или опровергните необходимость их целостности и взаимосвязи	Доклад	14	20
3	Современный диапазон диагностической деятельности в образовании	Мультимедийная презентация схематического изображения данного вида деятельности	10	20
4	Подготовить диагностическую карту студенческой группы (направление выбрать из приложения к РП)	Диагностическая карта по выбранному направлению	11	24
Итого:			45	84

**4.7. Курсовые работы / проекты** учебным планом не предусмотрены.

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий:

Наряду с методикой традиционной лекционно-семинарской работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом при изучении каждой темы учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы реализуются в процессе семинарских занятий.



Методика исследовательской деятельности применяется как основа для организации самостоятельной работы студентов магистратуры в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос по заданиям семинарских занятий, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы (подготовка мультимедийной презентации, диагностической карты, доклада). Критерии оценки учитывают работу на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Пантюхин В.А. Административное управление: теоретико-инновационный аспект : учеб. пособие / Пантюхин В.А. – Луганск : Пресс-экспресс, 2015. – 372 с.
2. Зинченко В.О. Управление высшими учебными заведениями : учеб. пособие для студентов очн. и заочн. форм обучения по направлению подготовки 44.04.01 "Пед. образование" магистер. программы "Упр. учеб. заведениями", "Педагогика высш. школы" / Зинченко В.О. – Луганск : Книта, 2018. – 180 с.
3. Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Васильева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 252 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>
4. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: Учеб. пособие / Под ред. В.В. Рубцова и А.М. Столяренко. – М., 2014. – 304 с. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=398409>
5. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть 2: Дидактические рекомендации и практический инструментарий [Электронный ресурс] / Бабиянц К.А. – Р.-на-Д: Изд.-во ЮФУ, 2009. – 96 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553178>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Барышева Е.И. Психология влияния : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Барышева Е.И. ; М-во образования и науки Украины, Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Изд-во ЛНУ им. Тараса Шевченко, 2014. – 276 с.
2. Елисеев, О.П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О.П. Елисеев. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 514 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04902-2. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1](http://www.biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1) (дата обращения: 20.05.2024).
3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л.Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2003. – 528 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>
5. Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>
6. Сайт «Учительская газета». – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
8. Образовательный видеопортал. – Режим доступа: <http://univertv.ru>
9. Интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация». – Режим доступа: <https://open-lesson.net>.
10. Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Режим доступа: [lib.lgpu.org](http://lib.lgpu.org)
11. Репозиторий ФГБОУ ВО «ЛНР». – Режим доступа: <http://dspace.ltsu.org/>
12. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького. – Режим доступа: <http://lib-lg.com>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
15. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»), программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «Университетская библиотека онлайн», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)