

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система воспитательной работы в образовательном учреждении

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (4 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент  
Кондратенко Анна Павловна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от « 13 » января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

Протокол от « 16 » января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений, позволяющих эффективно сформировать систему воспитательной работы в образовательном учреждении; а также выработка умений проектирования, реализации, оценивания и корректирования воспитательной системы в образовательном учреждении.

Задачи:

сформировать понятие о целях и задачах организации воспитательной работы в образовательном учреждении;

сформировать понятие о сущности и особенностях организации системы воспитательной работы в образовательном учреждении;

подготовить обучающихся к подбору содержания, форм и методов воспитательной работы в образовательном учреждении;

развивать умения и навыки научно-исследовательской деятельности;

обеспечивать установку на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Система воспитательной работы в образовательном учреждении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования». Индекс дисциплины Б1.В.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Этика и культура управления», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Организация воспитательной работы в вузе».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются

**знания:** психолого-педагогических особенностей воспитательного процесса образовательных организаций; современных тенденций и концепций воспитания; своеобразия молодежной субкультуры; закономерностей адаптации студента к новым условиям обучения;

**умения:** применять современные технологии и методики в организации и проведении воспитательных мероприятий; организовывать воспитательную работу в образовательных организациях; осуществлять оценку качества воспитательной работы в образовательных организациях;

**навыки:** владеть системой методов воспитания личности; методами конструирования воспитательных программ; навыками проведения диагностических и оценочных процедур эффективности воспитательной

работы; методами отбора технологий воспитания, адекватных целям; современными методами исследований, применяемыми в области воспитательной работы.

Является основой для последующего изучения дисциплин, направленных на формирование компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе», «Медиация в образовании», «Имидж образовательной организации», прохождения педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Дисциплина является элементом содержания профессиональной подготовки будущего магистра, уровень которого проверяется в процессе сдачи семестрового экзамена и в ходе государственной итоговой аттестации, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<b>Знает:</b> основные принципы, методы и технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; научно-методическое обеспечение организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Умеет:</b> определять основные принципы, методы и технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. <b>Владеет навыками:</b> разработки научно-методического обеспечения организации совместной и
	ОПК-3.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	
	ОПК-3.3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе, обучающихся с особыми	

	образовательными потребностями.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, реализации собственных методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения.	

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 / 3 зач. ед.</b>	<b>108 / 3 зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>14</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	24	10
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	<b>82</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### **Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в образовательном учреждении.**

*Тема 1. Цель и задачи изучения курса «Система воспитательной работы в образовательном учреждении».* Основные понятия курса. Основные принципы гуманистического подхода к воспитанию. Государственная образовательная политика и стратегия развития современного образования. Профессиональные и социально-личностные компетенции и компетентности, требуемые в результате освоения образовательной программы. Формирование компетенций в образовательном процессе современного образовательного учреждения.

*Тема 2. Воспитание и воспитательная деятельность в образовательном учреждении.* Воспитание как социально-педагогический

феномен. Сущность воспитания. Основные категории теории и практики воспитания. Сущность воспитательного процесса, его движущие силы. Логика воспитательного процесса. Воспитательная деятельность как компонент воспитательного процесса. Ценности воспитательной деятельности.

*Тема 3. Понятие и характеристика воспитательной системы.* Понятие воспитательной работы, ее структура. Характеристика воспитательной работы. Движущие силы развития воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы образовательного учреждения. Критерии эффективности воспитательной работы: количественная оценка, качественная оценка.

## **Раздел 2. Практические аспекты организации воспитательной работы в образовательном учреждении.**

*Тема 4. Формы воспитательной работы в образовательном учреждении.* Массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы. Система управления воспитательной деятельностью. Нормативно-правовые, организационные, кадровые, методические, стимулирующие механизмы управления развитием воспитательной системы.

*Тема 5. Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе.* Основные направления воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Основные методы изучения личности студента. Планирование и учет воспитательной работы. Содержание плана работы куратора учебной группы. Контроль работы куратора.

*Тема 6. Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий.* Различные подходы к пониманию результата воспитательной деятельности. Современные методы и принципы разработки системы оценки качества воспитательной работы. Способы оценки воспитательной деятельности: выбор критериев оценки, показатели воспитанности. Диагностика воспитанности. Педагогические условия организации эффективного контроля воспитательной работы.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 4 триместр			
Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в образовательном учреждении		8	2
1.	Цель и задачи изучения курса «Система воспитательной работы в образовательном учреждении»	2	—
2.	Воспитание и воспитательная деятельность в образовательном учреждении	2	2
3.	Понятие и характеристика воспитательной системы	2	—
4.	Понятие и характеристика воспитательной работы в образовательном учреждении	2	—
Раздел 2. Практические аспекты организации воспитательной работы в образовательном учреждении		4	2

5.	Формы воспитательной работы в образовательном учреждении	2	2
6.	Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий	2	–
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 4 триместр			
Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в образовательном учреждении		12	4
1.	Цель и задачи изучения курса «Система воспитательной работы в образовательном учреждении»	2	–
2.	Формы и методы воспитательной работы в образовательном учреждении	2	2
3.	Технологии воспитательного процесса в образовательном учреждении	2	2
4.	Движущие силы развития воспитательной системы	2	–
5.	Этапы развития воспитательной системы образовательного учреждения	2	–
6.	Критерии эффективности воспитательной работы: количественная оценка, качественная оценка	2	–
Раздел 2. Практические аспекты организации воспитательной работы в образовательном учреждении		12	6
7.	Проектирование воспитательной системы в образовательном учреждении (авторское моделирование, опыт)	2	2
8.	Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе	2	2
9.	Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий в образовательном учреждении	2	2
10.	Нормативно-правовые, организационные, кадровые, методические, стимулирующие механизмы управления развитием воспитательной системы	2	–
11.	Современные методы и принципы разработки системы оценки качества воспитательной работы	2	–
12.	Педагогические условия организации эффективного контроля воспитательной работы	2	–
Итого:		24	10

#### 4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.



#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 4 триместр				
Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в образовательном учреждении			25	40
1.	Цель и задачи изучения курса «Система воспитательной работы в образовательном учреждении»	Составление глоссария по теме	9	10
2.	Воспитание и воспитательная деятельность в образовательном учреждении	Составление глоссария. Написание эссе «Роль технологий воспитания в современном образовании»	8	10
3.	Понятие и характеристика воспитательной работы в образовательном учреждении	Составление списка литературы по теме: «Перспективы развития воспитательной работы в образовательном учреждении»	8	20
Раздел 2. Практические аспекты организации воспитательной работы в образовательном учреждении			20	42
4.	Формы воспитательной работы в образовательном учреждении	Разработка модели воспитательной системы образовательного учреждения. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика методов воспитания»	7	12
5.	Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе	Составление таблицы: «Основные направления деятельности куратора». Разработка анкеты для студентов 1 курса с целью выявления адаптационных трудностей	7	15
6.	Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий в образовательном учреждении	Подготовка сообщения на тему: «Критерии и показатели оценки качества воспитательной работы в образовательном учреждении»	6	15
Итого:			45	82

#### 4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.



Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры, работа в малых группах и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос и тестирование с целью оценивания теоретической подготовки студента на практических занятиях; оценивание выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы, в том числе письменных.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Хуторской А. В. Педагогика : учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.
2. Луковников Н. Н. Основы педагогической деятельности : учеб. Пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь, Тверская ТГСХА, 2021. – 201 с.

3. Хабибова Н. Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования: учеб. пособие / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина, Е. В. Карунас, А. Р. Гарданов. – Уфа: изд-во БГПУ, 2020. – 87 с.

4. Классное руководство в начальной школе: учеб.-метод пособие / сост. О. А. Михалькова. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2020. – 44 с.

5. Педагогика : практикум / Донской ГАУ: составитель Н. Т. Чумакова. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 125 с.

6. Старовойтова Ж. А. Технология профессионального воспитания в образовательной организации / Ж. А. Старовойтова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. – 250 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Сорокин С. Э. Социальная миссия федеральных университетов. Практики воспитательной работы : монография / С. Э. Сорокин, Е. А. Согрина; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2020. – 332 с.

2. Адресная поддержка и психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе: из опыта работы центра психолого-педагогической помощи студентам «Контакт»: моногр. / Под. ред З. Н. Калининой, С. В. Пазухиной. – тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2018. – 232 с.

3. Педагогика развития : содержательный досуг и его секреты / под ред. И. М. Кареловой. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 371 с.

4. Смирнова Е. О. Организация игровой деятельности : учеб. пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 223 с.

5. Организация проектной деятельности обучающихся: Хрестоматия / Сост. В. Л. Пестелева, И. Н. Власова; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь, 2017. – 164 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. – URL: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру»: официальный сайт. – URL: <https://ibooks.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>

8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: официальный сайт. – URL: <https://biblioclub.ru/>

9. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Практические / семинарские занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «Университетская библиотека онлайн», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)