

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

« 26 » января

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология научного исследования**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр), 1 курс (1 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

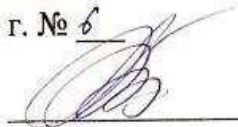
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент  
Малькова Марина Александровна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол от «23» января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики




О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

Протокол от «26» января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель дисциплины – ознакомление студентов с методологическими основами современного научно-педагогического исследования, содержанием и структурой методологии научного исследования в педагогике, основными методологическими подходами к изучению педагогической действительности, системой методов исследования педагогического процесса, требованиями к оформлению результатов научного исследования.

Задачи дисциплины:

сформировать понятие о методологических основах современного научно-педагогического исследования;

сформировать понятие о содержании и структуре методологии научного исследования в педагогике;

развить практические навыки применения методов изучения современного образования и отдельных его элементов;

научить определять методологические основания изучения педагогического процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования». Индекс дисциплины Б1.О.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и образования».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

*знания* методов анализа и исследований педагогических процессов: обучения, воспитания, социализации;

*умения* применять диагностические методики (выбирать и использовать методики, интерпретировать полученные результаты, переводить информацию на язык практических рекомендаций);

*навыки* организации самостоятельной работы, самообразования, саморазвития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Методика преподавания в высшей школе», «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Имидж образовательной организации», прохождения ознакомительной и педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПКО-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	<p>ПКО-1.1. Знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p>ПКО-1.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>ПКО-1.3. Владеет способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p><b>Умеет:</b> решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p><b>Владеет:</b> способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
ПКО-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ПКО-2.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>ПКО-2.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ПКО-2.3. Владеет приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития в области профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><b>Умеет:</b> работать в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития в области профессиональной деятельности.</p>

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108 / 3 зач. ед.</b>	<b>108 / 3 зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	32	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>40</b>	<b>84</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### ***Тема 1. Теоретические основы методологии научного исследования.***

##### *Методологические основы научно-педагогического исследования.*

Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.

*Методы научного познания.* Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Теория и метод. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частно научные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.

*Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогических исследований.* Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция

*Структура логика проведения педагогического исследования.*  
*Понятийный аппарат исследования.* Компоненты научно-педагогического исследования. Уровни педагогических исследований.

*Классификация и характеристика методов педагогического исследования.* Теоретические и Эмпирические методы научно-педагогического исследования.

*Практическое занятие по оформлению научного аппарата магистерской диссертации.* Групповая дискуссия по оформлению научного аппарата магистерской диссертации. Цель: на примере конкретной темы оформить категориальный аппарат научно-педагогического исследования.

## ***Тема 2. Методика проведения научно-педагогического исследования.***

*Структура и логика научного исследования.* Исследовательская программа научного исследования. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура научного исследования. Распределение и структура материала. Проблема научного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования. Практическая значимость научного исследования и актуальность темы.

*Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.* Обоснование во введении выбора методологии – методологическая основа исследовательской программы научного исследования. Разработка проблемного поля научного исследования. Основные требования к содержанию и оформлению научного исследования. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Оформление научного исследования, соответствие государственным стандартам.

*Педагогическое мастерство и культура исследователя.* Компоненты готовности исследователей к научно исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План-проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.

*Эмпирические методы педагогического исследования.* Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

*Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогических исследований.* Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
Тема 1. Теоретические основы методологии научного исследования		6	2
1	Методологические основы научно-педагогического	2	2



	исследования		
2	Методы научного познания	2	–
3	Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогических исследований	2	–
<b>Тема 2. Методика проведения научно-педагогического исследования</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
4	Структура и логика научного исследования	2	–
5	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	2	2
6	Педагогическое мастерство и культура исследователя	2	–
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
Тема 1. Теоретические основы методологии научного исследования		12	4
1-2	Структура и логика проведения педагогического исследования. Понятийный аппарат исследования.	4	2
3-4	Классификация и характеристика методов педагогического исследования	4	—
5-6	Практическое занятие по оформлению научного аппарата магистерской диссертации	4	2
Тема 2. Методика проведения научно-педагогического исследования		12	4
7	Педагогическое мастерство и культура исследователя	2	—
8	Эмпирические методы научно-педагогического исследования	2	—
9-10	Методика проведения педагогического исследования	4	2
11	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	2	—
12	Оформление результатов научного труда	2	2
Итого:		24	8

#### 4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр				
Тема 1. Теоретические основы методологии научного исследования			30	42
1	Методологические принципы научно-педагогического исследования	Составление таблицы «Методологические принципы научно-педагогического исследования»	5	10
2	Методологическое	Разработка методологической	5	10

	обоснование ВКР	и теоретической основы ВКР		
3	Методологические принципы написания научной статьи	Разработка проекта статьи	10	10
4	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	Проектирование категориального аппарата ВКР	10	12
<b>Тема 2. Методика проведения научно-педагогического исследования</b>			<b>10</b>	<b>42</b>
4	Методы изучения научно-педагогической и методической литературы, архивных материалов	Составление обобщающей таблицы	3	14
5	Структура и логика проведения научно-педагогического исследования	Составление план-схемы проведения научно-педагогического исследования	4	14
6	Обработка и интерпретация полученных результатов исследования	Составление информационной таблицы	3	14
<b>Итого:</b>			<b>40</b>	<b>84</b>

#### **4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-семинарской работой, предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практических занятий.

Методика обучения с применением интерактивных технологий используется в процессе организации деловых игр, решения ситуационных упражнений; методы организации рефлексивной деятельности.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы обучающихся в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Методология научного исследования» производится в дискретные



временные интервалы в следующих формах: устный опрос по заданиям семинарских занятий, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы (составление таблиц, план-схемы, разработка проекта научной статьи, методологической и теоретической основы ВКР, категориального аппарата исследования). Критерии оценки учитывают работу на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 318 с.

2. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко и др. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 [1] с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Егошина И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (26.06.2019).

2. Лапаева М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 249 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476> (26.06.2019).

3. Мандель Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (26.06.2019).

4. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (26.06.2019).

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (26.06.2019).

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>
5. Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>
6. Сайт «Учительская газета». – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
8. Образовательный видеопортал. – Режим доступа: <http://univertv.ru>
9. Интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация». – Режим доступа: <https://open-lesson.net>.
10. Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Режим доступа: [lib.lgpu.org](http://lib.lgpu.org)
11. Репозиторий ФГБОУ ВО «ЛНР». – Режим доступа: <http://dspace.ltsu.org/>
12. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького. – Режим доступа: <http://lib-lg.com>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
15. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки,

программа для просмотра видео файлов, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»), программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «Университетская библиотека онлайн», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)