

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1, 2 семестр), 1 курс (1, 2 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» очной и заочной форм обучения.

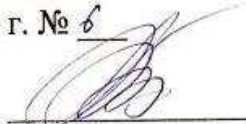
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
Малькова Марина Александровна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от « 23 » января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистрантов теоретико-методологических основ понимания логики преподавания в высшей школе; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития, подготовка к прохождению педагогической, научно-педагогической практик.

Задачи дисциплины:

сформировать представление об истории и современном состоянии образования, ведущих тенденций его развития;

сформировать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;

формирование методологической культуры;

сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;

способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;

подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования». Индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основ педагогики, истории педагогики, психологии, общей характеристики личности и профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, основ самопознания, общей характеристики направлений профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами теоретической педагогики высшей школы, анализировать педагогические проблемы, использовать

педагогические технологии для решения профессиональных задач;

навыки организации самостоятельной работы, самообразования, саморазвития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», прохождения ознакомительной и педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знает: место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания; соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин; историю развития высшего образования; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования учебно-воспитательного процесса в высшей школе; классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию. Умеет: анализировать тенденции развития высшего педагогического образования; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; проектировать основные и дополнительные образовательные программы. Владеет: методикой разработки научно-методического обеспечения образовательных программ и их реализации.
ОПК-3. Способен проектировать организацию	ОПК-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный	Знает: принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и

<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения.</p>	<p>технологий; сущность и приоритетные стратегии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; применять современные методики и технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в высшей школе; осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса.</p> <p>Владеет: традиционными методами и инновационными технологиями обучения и воспитания студентов высшей школы; способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов студентов; методикой организации и реализации научно-исследовательской работы студентов высшей школы; элементами педагогического мастерства, навыками самосовершенствования и готовностью стимулировать профессионально-личностное саморазвитие студентов.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	162 / 4,5 зач. ед.	162 / 4,5 зач. ед.
Общая трудоемкость дисциплины в 1 семестре / 1 триместре	72 / 2 зач. ед.	72 / 2 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка в 1 семестре / 1 триместре:	24	12
Лекции	8	4
Семинарские занятия	16	8
Практические занятия	–	–
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	56
Форма аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины в 2 семестре / 2 триместре	90 / 2,5 зач. ед.	90 / 2,5 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка в 2 семестре / 2 триместре:	36	14
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	10
Практические занятия	–	–
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	32	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	22	64
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы педагогики.

Педагогика – наука о воспитании человека. Основные категории педагогики.

Развитие, воспитание и формирование личности. Понятие о развитии и формировании личности. Основные факторы и движущие силы процесса развития и формирования личности. Взаимосвязь развития, воспитания и обучения. Роль деятельности, общения, активности в развитии и воспитании личности. Учет закономерностей возрастного и индивидуального развития личности.

Возникновение образования и воспитания в мировой цивилизации. Подходы мировой науки к возникновению воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Возникновение первых школ в мировой

цивилизации. Воспитание в Древней Греции. Древнегреческие философы о формировании личности (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит). Школа и педагогика Древнего Рима.

Школа и педагогика эпох Средневековья и Возрождения. Система средневековых школ. Воспитание светских феодалов. Возникновение системы образования для девочек. Возникновение первых университетов в Западной Европе и организация обучения.

Западноевропейская педагогика эпохи нового времени. Педагогические взгляды и задачи воспитания личности Я.А. Коменского. Принцип природосообразности, возрастная периодизация и система школ по Я.А. Коменскому. Классно-урочная система и принципы обучения Я.А. Коменского. Я.А. Коменский о школе, учителе и моральном воспитании детей. Педагогические идеи Дж. Локка. Идея свободного воспитания Ж-Ж. Руссо. Педагогические взгляды французских философов К. Гельвеция и Д. Дидро.

Педагогические системы советского периода (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Цель и методы воспитания детей и молодежи в произведениях А.С. Макаренко. Учение А.С. Макаренко о коллективе как важном факторе воспитания личности. Концепция сознательной дисциплины и дисциплинированности личности в школьном воспитании. Взаимосвязь морального, трудового и эстетического воспитания в педагогической теории и практике В.А. Сухомлинского. Пути совершенствования содержания образования и обеспечения «радости от умственного труда учеников». Связь школьного и семейного воспитания в педагогической теории и практике В.А. Сухомлинского.

Тема 2. Организация образовательного процесса.

Теоретические основы обучения. Сущность процесса обучения. Сущность процесса обучения. Гносеологические основы процесса обучения. Функции процесса обучения. Структура процесса обучения. Структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Психологические основы учебно-познавательной деятельности обучающихся. Воспитание культуры самообразования и формирования общеучебных умений.

Сущность процесса воспитания как социокультурного явления. Сущность воспитания как социокультурного явления. Цель воспитания. Содержание воспитания. Этапы процесса воспитания как социокультурного явления. Закономерности и принципы воспитания. Диагностика и оценка результатов воспитания.

Тема 3. Система высшего образования.

Педагогика высшей школы: история становления, основные понятия. Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методологические основы педагогики. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Современные образовательные парадигмы.

Цели и задачи современного высшего образования. Цели современного высшего образования. Понятие «содержание образования». Важнейшие

объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их односторонность.

Дидактика высшей школы. Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе. Понятие и критерии педагогических технологий. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Технология контроля образовательного процесса.

Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Монолог и диалог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры педагога.

Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения. Общая характеристика воспитательного процесса. Основные методы воспитания в высшей школе. Процесс воспитания в высшем образовательном учреждении.

Разработка содержания высшего образования. Задачи и цели современного высшего образования. Содержание высшего образования. Факторы, влияющие на разработку содержания образования. Теории формального и материального образования и их односторонность.

Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Определение структуры учебного процесса в вузе, его основные элементы. Знакомство с основными закономерностями, определяющими процесс обучения. Изучение сущности основных принципов обучения в вузе. Развитие умений самопрезентации.

Характеристика процесса обучения. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения. Структура процесса обучения. Структура деятельности преподавателя в образовательном процессе высшей школы. Психологические основы учебно-познавательной деятельности студентов. Самообразование и саморазвитие студентов высшей школы.

Цели и задачи воспитательной деятельности. Сущность воспитания как социокультурного явления. Цель воспитания. Содержание воспитания. Этапы процесса воспитания как социокультурного явления. Закономерности и принципы воспитания. Диагностика и оценка результатов воспитания.

Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и его элементы. Профессиональные знания, умения,

способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога Высшей школы.

Технологии обучения в высшей школе. Технологии обучения в высшей школе. Педагогические технологии в триаде: «методология-стратегия-тактика». Методологические технологии обучения. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения.

Организация воспитательной деятельности в высшей школе. Характеристика воспитательного пространства Высшей школы. Направления, формы и методы воспитания в высшей школе. Особенности процесса воспитания в высшей школе.

Методы обучения в высшей школе. История развития и становления методов обучения. Классификация методов обучения. Стили обучения. Интерактивные методы обучения.

Лекция в высшей школе. Лекция, как основная форма изложения материала в высшей школе. Преимущества лекции. Структура лекции. Виды лекций.

Самостоятельная работа студентов в высшей школе. Самостоятельная работа студентов в высшей школе, как вид внеаудиторной работы. Ведущие педагогические аспекты и основные направления организации самостоятельной работы. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студента. Индивидуализация самостоятельной работы студента.

Семинарские занятия в высшей школе. Семинар, как вид практических занятий по гуманитарным и техническим наукам занятия в высшей школе. Типология семинарских занятий. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
Тема 1. Теоретические основы педагогики		4	2
1.	Педагогика – наука о воспитании человека. Основные категории педагогики	2	–
2.	Развитие, воспитание и формирование личности	2	2
Тема 2. Организация образовательного процесса		4	2
3.	Теоретические основы обучения. Сущность процесса обучения	2	2
4.	Сущность процесса воспитания как социокультурного явления	2	-
	Итого за 1 семестр / 1 триместр:	8	4
2 семестр / 2 триместр			
Тема 3. Система высшего образования		12	4
5.	Педагогика высшей школы: история становления, основные понятия	2	–
6.	Цели и задачи современного высшего образования	2	–

7.	Дидактика высшей школы	2	2
8.	Технологии, методы и формы организации учебного процесса в высшей школе	2	–
9.	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	2	2
10.	Воспитательное пространство высшего образовательного учреждения	2	–
	Итого за 2 семестр / 2 триместр:	12	4
Итого:		20	8

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
Тема 1. Теоретические основы педагогики		16	8
1.	Возникновение образования и воспитания в мировой цивилизации	4	2
2.	Школа и педагогика эпох Средневековья и Возрождения	4	2
4.	Западноевропейская педагогика эпохи нового времени	4	2
5.	Педагогические системы советского периода (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	4	2
	Итого за 1 семестр / 1 триместр:	16	8
2 семестр / 2 триместр			
Тема 3. Система высшего образования		24	10
6.	Разработка содержания высшего образования	2	—
7.	Закономерности и принципы обучения в высшей школе	2	—
8.	Характеристика процесса обучения	2	—
9.	Цели и задачи воспитательной деятельности	2	—
10.	Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	2	2
11.	Технологии обучения в высшей школе	2	2
12.	Организация воспитательной деятельности в высшей школе	2	—
13.	Сущность и генезис педагогического общения	2	2
14.	Методы обучения в высшей школе	2	2
15.	Лекция в высшей школе	2	2
16.	Самостоятельная работа студентов в высшей школе	2	—
17.	Семинарские занятия в высшей школе	2	—
	Итого за 2 семестр / 2 триместр:	24	10
Итого:		40	18

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			44	56
	Тема 1. Теоретические основы педагогики		44	56
1.	Разработка проблемной лекции	Конспект лекции Мультимедийная презентация	10	10
2.	Разработка семинарского занятия в форме: дидактической игры, круглого стола, мастер класса и т.д. на выбор	Конспект Мультимедийная презентация	10	10
3.	Профессиональное саморазвитие педагога, основные направления	Конспект Мультимедийная презентация	10	10
4.	Разработка и обоснование акмеологической концепции обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию студентов	Мультимедийная презентация проекта	14	26
2 семестр / 2 триместр			22	64
	Тема 2. Организация учебно-воспитательного процесса		10	34
5.	Разработка модели обучения, максимально ориентированной на взаимообучение студентов	Мультимедийная презентация модели	7	14
6.	Разработка программы исследований одной из современных педагогических проблем, реализуя один или несколько общеметодологических принципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический	Разработка программы	3	20
Тема 3. Система высшего образования			12	30
7.	Разработка программы творческого развития преподавателя высшей школы используя идеи аксиологии и акмеологии	Разработка программы	2	15
8.	Разработка проекта «Нравственный кодекс педагога высшей школы»	Разработка проекта	10	15
Итого:			66	120

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий:

Наряду с методикой традиционной лекционно-семинарской работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом при изучении каждой темы учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы реализуются в процессе семинарских занятий.

Методика исследовательской деятельности применяется как основа для организации самостоятельной работы студентов магистратуры в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Педагогика высшей школы» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос по заданиям семинарских занятий, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы (подготовка мультимедийной презентации, разработка проекта). Критерии оценки учитывают работу на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете и экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (1 семестр / 1 триместр) и устного экзамена (2 семестр / 2 триместр), включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – М.: Русайнс, 2018. – 256 с.
2. Малькова, М.А. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Книта, 2018. – 148 с.
3. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.
4. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 618 с.
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. – 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с.
2. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. Учебное пособие / А.Н. Митин. – Москва: Мир, 2016. – 190 с.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 620 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>
5. Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>
6. Сайт «Учительская газета». – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
8. Образовательный видеопортал. – Режим доступа: <http://univertv.ru>
9. Интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация». – Режим доступа: <https://open-lesson.net>.
10. Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Режим доступа: lib.lgpu.org
11. Репозиторий ФГБОУ ВО «ЛНР». – Режим доступа: <http://dspace.ltsu.org/>
12. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького. – Режим доступа: <http://lib-lg.com>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
15. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки,

программа для просмотра видео файлов, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»), программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «Университетская библиотека онлайн», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)