

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь
«25» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Духовно-нравственное воспитание обучающихся
в образовательном процессе

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр), 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» очной и заочной форм обучения.

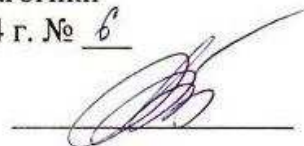
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Кирмач Галина Анатольевна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от «23» января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «26» января 2024 г. № 6

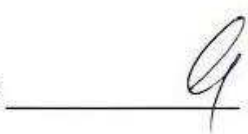
Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе» является формирование целостного мировоззрения для профессионального и личностного развития обучающихся; совершенствование способности осуществлять профессиональную деятельность с учетом педагогических и психологических аспектов, основанных на традиционных духовно-нравственных ценностях.

Задачи:

научить анализировать различные мировоззренческие позиции и учитывать их специфику в профессиональной деятельности;

выработать первоначальные умения и навыки организации процесса духовно-нравственного воспитания в учебное и внеучебное время;

раскрыть особенности этики педагогических отношений;

познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе» относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Педагогическое мастерство».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основ педагогики, методов анализа и исследований педагогических проблем образования: обучения, воспитания, социализации;

умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами теоретической педагогики, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы для решения профессиональных задач;

навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Является основой для будущей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях, принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).</p> <p>ОПК-4.2. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знает нормативно-правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику в сфере духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Умеет выполнять теоретический анализ историко-педагогической литературы, аргументировано обосновывать свои суждения и выводы; обновлять и реализовывать в педагогическом процессе современные концепции духовно-нравственного воспитания; проектировать социально-педагогическое взаимодействие, рационально выбирая оптимальные формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания личности, анализировать результаты соответствующей работы, формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения; осуществлять профессиональную деятельность с учетом психологических аспектов, основанных на национальных духовно-нравственных ценностях.</p> <p>Владеет навыками самообразования в области педагогической деятельности и поиска необходимой информации.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 ч. / 3 зач. ед.	108 ч. / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	6	4
Семинарские занятия	30	8
Практические занятия	—	—
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации др.)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Государственная политика в области образования

Основы государственной политики в области высшего образования. Законодательство РФ, регулирующее вопросы духовно-нравственного образования. Система мер, направленных на реализацию приоритетов российского государства в сфере образования. Духовно-нравственное воспитание как основополагающая задача образовательных и профессиональных стандартов. Цели и задачи духовно-нравственного образования в РФ. Система базовых национальных ценностей. Духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации. Основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Тема 2. Антропологические основы культуры и образования. Культуросообразные типы воспитания. Духовно-нравственная характеристика процессов становления личности. Краткая характеристика используемых в педагогике и психологии схем возрастной периодизации. Уровни принятия морали. Единство физиологических, психологических процессов и духовного опыта на разных этапах становления человека. Зависимость успешности воспитания от учета духовного опыта учащего и учащегося и пути содействия его дальнейшего обогащения. Целостный образовательный процесс. Направления воспитательной деятельности. Стратегическая цель воспитания как движущая сила целостного образовательного процесса. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Структура профессионально-педагогической деятельности.

Тема 3. Духовно-нравственное воспитание как парадигмальное понятие современной философии и практики образования.

Духовно-нравственная составляющая деятельности современного преподавателя как её атрибутивная характеристика, представляющая собой создание условий, способствующих познанию учащимися смысла жизни и духовной сущности человека во взаимодействии с природой и социумом. Миссия учителя как неотъемлемая качественная характеристика деятельности учителя, служение человеку, заключающаяся в создании условий для осуществления человека целостного.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6 триместр			
1.	Тема 1. Государственная политика в области образования.	2	2
2.	Тема 2. Антропологические основы культуры и образования. Культуросообразные типы воспитания.	2	2
3.	Тема 3. Духовно-нравственное воспитание как парадигмальное понятие современной философии и практики образования.	2	—
Итого:		6	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6 триместр			
Тема 1. Государственная политика в области образования		6	2
1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования	2	2
2.	Принципы развития духовно-нравственного образования в Российской Федерации	2	—
3.	Высшая школа в условиях поликультурной среды. Принципы доминирующей культуры.	2	—
Тема 2. Антропологические основы культуры и образования. Культуросообразные типы воспитания		10	2
4.	Сущность человека в гуманитарном и естественнонаучном знании.	2	2
5.	Типы и модели воспитания.	4	—
6.	Библия в зеркале культуры. Священное Писание и его значение для отечественной педагогики.	2	—
7.	Контрольная работа	2	—
Тема 3. Духовно-нравственное воспитание как парадигмальное понятие современной философии и практики образования		14	4
8.	Возрастные особенности духовно-нравственного развития человека	2	2
9.	Воспитание как процесс. Место духовно-нравственного	2	—

	воспитания в целостном образовательном процессе.		
10.	Духовно-нравственный компонент профессионально-педагогической деятельности и его место в структуре ППД	2	2
11.	Содержание, формы, методы и средства включения, обучающихся в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия	4	—
12.	Способы педагогической диагностики и условия духовно-нравственного развития личности обучающегося.	2	—
13.	Методические особенности реализации духовно-нравственного компонента конкретной профессиональной деятельности.	2	—
Итого:		30	8

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр /6 триместр				
1.	Тема 1. Государственная политика в области образования.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор нормативно-правовой базы и литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря;	20	30
2.	Тема 2. Антропологические основы культуры и образования. Культуросообразные типы воспитания.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе; аннотирование научных статей по педагогической антропологии, написание реферата	24	30
3.	Тема 3. Духовно-нравственное воспитание как парадигмальное понятие современной философии и практики образования.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка презентации «Лучший опыт духовно-нравственного воспитания в современной образовательной организации» (индивидуальный проект); составление плана работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся на один	24	32

		учебный год в общеобразовательной школе (индивидуальный проект)		
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Для реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе» используются следующие образовательные технологии: лекция, семинар, проблемное обучение, метод проектов.

При реализации различных видов учебной работы применяются информационные технологии с использованием ресурсов Интернета, электронных учебников и справочников, консультации с преподавателем через электронную почту.

Для развития личностных качеств студентов, которые будут способствовать их профессиональной и социальной мобильности; готовности выполнять определенные функции на практических занятиях используются интерактивные формы обучения, в том числе, групповая работа в малых группах. Попадая в условия обучения в малых группах, обучающиеся принимают участие в процессе организованного саморазвития своих сокурсников, помогая им в анализе их личных затруднений и потребностей. Тем самым повышается познавательная активность участников процесса за счет создания мотивационной готовности к межличностному взаимодействию, многомерного освоения учебного материала.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

В процессе освоения содержания дисциплины предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов складывается из следующих основных элементов:

- работа с учебно-методической литературой (подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы, самостоятельное изучение отдельных тем);

- работа с информационными компьютерными технологиями (поиск информации, выполнение тестовых заданий, обмен информацией, обсуждение решения задач в списке рассылки группы);
- подготовка к практическому занятию (чтение и анализ литературы, подготовка презентаций);
- подготовка к зачету.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Остапенко А.А. Человек исчезающий: исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования: Монография / А.А. Остапенко, Т.А. Хагуров. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 196 с.
2. Метлик, И.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе [Текст] /И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников; под ред. И.В. Метлика. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2012. – 264 с.
3. Складорова Т.В. Возрастная психология: от рождения до старости / Т.В. Складорова. – М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2017. – 130 с.
4. Шевченко Л.Л. Духовно-нравственная культура. Основы православной культуры: учеб.пособие для студентов вузов / Л.Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2014. – 400 с.
5. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков. – Екатеринбург, 2009. – 264 с.

б) дополнительная литература:

1. Колосова, О. Ю. Использование социально-педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании и развитии личности [Текст] / О.Ю. Колосова //Фундаментальные исследования. – № 8-1 – 2011. – С. 32–35.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
3. Левчук Д.Г., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. – М.: Планета, 2003. – 63 с.
4. Маслов, С.И. Пути коррекции ценностно-ориентированного содержания педагогической подготовки [Текст] / С.И. Маслов // Проблемы

обновления начальной школы в условиях модернизации и свободного развития российского образования: материалы межвуз. науч.-практ. конф., г. Красноярск, 26–27 марта 2002. – Красноярск: РИО КГПУ, 2002. – С. 12–16.

в) Интернет-ресурсы:

1. Протоиерей Дмитрий Смирнов о списке российских духовных ценностей <http://www.pravmir.ru/v-rossii-utverzhdenn-spisok-duhovno-nravstvennyih-tsennostey/>
2. Российская молодежь и православие. Результаты исследований: Покровские образовательно-просветительские листки. Вып.27, СПб.: НЕСТОР, 2007. – 21 с. http://www.pokrov-forum.ru/science/blagodat_edu/pokrov-listky/txt/vip-27.php
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента России 31 декабря 2015 г., № 683) <http://base.garant.ru/71296054/>
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
5. Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций /слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]