

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

«26» января

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История становления и развития высшего образования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (5 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
Кондратенко Анна Павловна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от « 23 » января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____ В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История становления и развития высшего образования» является формирование профессиональной компетенции обучающихся в вопросах истории становления и развития высшего образования; развитие у обучающихся культуросообразного, гуманистически ориентированного мировоззрения; формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования.

Задачи:

сформировать представление о тенденциях и закономерностях развития высшего образования;

проследить логику развития зарубежного и отечественного высшего образования, выявить общие черты и принципиальные отличия;

сформировать у студентов систему знаний о мировом историко-педагогическом процессе и месте высшего образования в нем;

сформировать самостоятельное историко-педагогическое мышление (научить видеть и понимать закономерности развития высшего образования); формировать критическое отношение к педагогическому наследию прошлого;

овладеть методами ретроспективного анализа историко-педагогических явлений и фактов;

расширить профессиональный кругозор, обогатить духовную культуру будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История становления и развития высшего образования» относится к дисциплинам (модулям) по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин «Педагогика», «История педагогики», «Философия», «Культурология» на предыдущем уровне образования, а также дисциплины «Педагогика высшей школы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются *знания* основ педагогики, психологии; *умения* анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы; *навыки* логического мышления, анализа, обработки научно-педагогической информации.

Является основой для последующего изучения дисциплин, направленных на формирование компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Духовно-

нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе», а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знает: основные культурно-исторические образовательные парадигмы и системы в их становлении и развитии; генезис и основные этапы развития высшего образования; особенности системного и критического мышления.</p> <p>Умеет: выявлять причинно-следственные связи между историческими и образовательными явлениями; раскрывать связь целей, содержания, организации высшего образования с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; ориентироваться в культурно-историческом разнообразии образовательных ценностей; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности; понимать высокую социальную значимость высшего образования, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Владеет: понятийным аппаратом истории педагогики; знаниями анализа и экспликации социокультурных и ценностно-целевых оснований</p>
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	
	УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	

		ведущих образовательных парадигм и педагогических систем прошлого; способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; навыками анализа и обработки педагогической информации.
Профессиональные		
ПК-1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ПК-1.1. Знает теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса при соблюдении толерантного восприятия социальных, и культурных различий; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; учитывать и толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса.
	ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.	
	ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.	

		Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	24	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	12	8
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	84
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Предпосылки развития высшего образования. Образовательная практика и просветительская мысль в государствах Древнего и средневекового Востока. Истоки высшего образования в античном мире. Выдающиеся мыслители-педагоги древности.

Тема 2. История развития высшего педагогического образования за рубежом. Высшие учебные заведения в государствах западной Европы в XI-XVI веках. Профессиональное образование в странах Западной Европы в XVII-XVIII веках. Высшие учебные заведения в государствах Западной Европы в XI-XVI веках. Типология учебных заведений высшего педагогического образования. Структура и содержание подготовки учителя в государствах Западной Европы. Требования к учителю и его подготовке в наследии зарубежных педагогических мыслителей XVII-XIX веков (И. Ф. Герbart, Ф. Дистервег).

Тема 3. История становления и развития отечественного высшего образования. Зарождение феномена учительства на Руси (X-XVII века). Взгляды отечественных педагогических мыслителей XVIII века на личность учителя. Проблемы учителя и его профессионально-личностного развития в трудах российских мыслителей XIX-начала XX веков. Подготовка к учительской деятельности в XVII веке. Педагогическое образование в XIX-начале XX веков. Разработка проблемы учителя и его подготовки в

отечественной педагогике первой половины XX века. Становление системы высшего педагогического образования в 20-40 годы XX века: достижения и противоречия. Модернизация высшего педагогического образования во второй половине XX-начале XXI века. Инновационные подходы. Постдипломное педагогическое образование в системе непрерывного образования. Тенденции развития высшего педагогического образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
Тема 1. Предпосылки развития высшего образования		6	–
1.	Образование и педагогическая мысль на ранних этапах развития человечества	2	–
2.	Воспитание, образования и педагогическая мысль в период Средневековья	2	–
3.	Педагогические идеи гуманистов и ранних социалистов-утопистов эпохи Возрождения	2	–
Тема 2. История развития высшего педагогического образования за рубежом		6	2
4.	Развитие образование и педагогической мысли в Европе и США в период Нового времени	2	2
5.	Развитие образования и педагогической мысли в Европе конца XVIII –до 90-хгг. XIX в.	2	–
6.	Педагогика в Западной Европе и США конца XIX – начала XXI века	2	–
Тема 3. История становления и развития отечественного высшего образования		12	2
7-8.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.	4	2
9-10.	Образование и педагогическая мысль в России XIX века	4	–
11.	Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XIX – начале XX века	2	–
12.	Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XX	2	–
Итого:		24	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
Тема 1. Предпосылки развития высшего образования		2	2
1.	Предпосылки развития высшего образования в государствах Древнего и Средневекового Востока, в античном мире (III в. до н. э. – X вв.)	2	2

Тема 2. История развития высшего педагогического образования за рубежом		6	4
2.	Становление и развитие учреждений высшего образования в Западной Европе в XI – XVIII вв.	2	2
3.	Развитие высшего педагогического образования в Западной Европе в XIX-XX веках	2	2
4.	Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX века	2	–
Тема 3. История становления и развития отечественного высшего образования		4	2
5.	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.)	2	2
6.	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России в XVIII – XIX вв.	2	–
Итого:		12	8

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов		
			Очная форма	Заочная форма	
3 семестр / 5 триместр					
1.	Эволюция цели высшего образования	самостоятельное изучение темы; конспект	5	10	
2.	Зарождение высшего образования в Древних государствах Ближнего и Дальнего Востока	самостоятельное изучение темы; конспект	5	11	
3.	Зарождение высшего образования в государствах античного мира	самостоятельное изучение темы; конспект	6	10	
4.	Высшее образование в период Средневековья и в эпоху Возрождения	работа с первоисточником; педагогическая презентация	5	11	
5.	Первые европейские университеты как духовные центры	работа с первоисточником	6	10	
6.	Развитие системы высшего образования в Западной Европе и США в XVII – начале XXI вв.	работа с первоисточником; педагогическая презентация	6	11	
7.	Высшее образование в России с древнейших времен до XX в.	работа с первоисточниками; написание рефератов	6	10	
8.	Основные направления развития	работа с	6	11	

	высшего образования в России в XX – начале XXI вв.	первоисточником		
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной, такие как:

- преподавание дисциплины ведется с использованием электронных образовательных ресурсов: краткий электронный конспект лекций, электронный тезаурус для подготовки студентов к лекциям, практическим и лабораторным занятиям;
- совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ; ролевые игры, выполнении групповых тематических домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов проводится вне академических занятий и предусматривает как работу с литературой, так и самостоятельные занятия.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Дискуссионное обучение: обмен взглядов по проблемам обучения и воспитания с целью стимулирования познавательного интереса, выработке у студентов собственной педагогической позиции.

Диалоговое обучение: проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным педагогическим проблемам.

Проблемное обучение: создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов с целью решения различных педагогических ситуаций.

Исследовательское обучение: используется при подготовке к семинарским заданиям и самостоятельном выполнении индивидуального задания.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос; подготовка мультимедийных презентаций; выполнение заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века: учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 575 с.

2. Кулганов, В. А. История педагогики и образования: для бакалавров: учеб. для высш. учеб. заведений / В. А. Кулганов, Е. И. Николаева, П. И. Юнацкевич. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 256 с. – URL: <https://ibooks.ru/products/351331>

3. Торосян, В. Г. История педагогики и образования: учебник / В. Г. Торосян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

4. Пискунов, А. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 452 с.

б) дополнительная литература:

1. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 260 с.

2. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 302 с.

3. Капранова, В. А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В. А. Капранова. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 176 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/536803>

4. Чеботарева, И. В. Спартанская и афинская системы воспитания : метод. разработка / И. В. Чеботарева ; Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2018. – 112 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. – URL: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру»: официальный сайт. – URL: <https://ibooks.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: официальный сайт. – URL: <https://biblioclub.ru/>
9. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Практические / семинарские занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «Университетская библиотека онлайн», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]