

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук**

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ



Директор института
Дитковская С.А.
«15» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 2 курс (3 семестр) / 3 курс (7 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, и магистерской программы «Педагогика высшего профессионального образования» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

СОСТАВИТЕЛИ:

Канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Акиншева Ирина Петровна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Гончарова Татьяна Викторовна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
«30» ноября 2023 г., протокол № 4
Заведующий кафедрой _____ И.П. Акиншева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
«12» декабря 2023 г., протокол № 4
Председатель _____ И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом
_____ «15» декабря 2023 г.

В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения данного курса является формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности в сфере работы с семьями учащихся, изучение проблемы насилия в семье и ее профилактики.

Задачи:

сформировать у студентов целостное представление о видах и формах насилия в семье;

рассмотреть основные признаки травматического стресса у ребенка;

акцентировать внимание на социально-психологических мерах по предупреждению насилия в семье в условиях работы образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; знания педагогики саморазвития;

умения самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;

навыки позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими;

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Медиация в образовании», «Имидж образовательной организации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает	Знает: –понятийно-терминологический аппарат дисциплины; –современные представления о социальной защите семьи; –строение системы управления социальной защитой семьи, его компоненты;

	<p>надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>–систему международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов в области социальной защиты семьи, а также систему нормативно-правовых актов в области защиты прав детей;</p> <p>–права и свободы человека и детей в различных сферах жизнедеятельности; проблемы реализации их на практике;</p> <p>–общепризнанные принципы и нормы международного права в области защиты прав и интересов человека и ребенка;</p> <p>–характеристики и свойства социальной защиты детства;</p> <p>–формы и способы социальной защиты детства;</p> <p>–основные представления о субъектах и объектах социальной защиты детства.</p> <p>Умеет:</p> <p>–оперировать основными терминами и понятиями;</p> <p>–воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;</p> <p>–самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>–выявлять и решать проблемы в области социальной защиты семьи;</p> <p>–применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>–концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социальной защиты семьи;</p> <p>–навыками современного поиска и обработки информации;</p> <p>–методами критической оценки информации;</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		–навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи; –навыками установления контакта с объектами социальной защиты, управления собой в ситуации общения; –навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социальной защиты; –навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	—	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контрольные работы , индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1-2. Феномен насилия и исторический аспект проблемы насилия в современном обществе.

Насилие – намеренное применение физической силы, фактически или в качестве угрозы, против себя самого, другого лица или против группы, или сообщества, которое имеет следствием травму, смерть, психологический урон, порок развития и потерю; Всемирная организация здравоохранения выделяет

три основные категории насилия: самоистязание, межличностное насилие, организованное насилие. Истоки насилия в обществе. Формы социального насилия: насильственные преступления против личности, ксенофобия и «преступления ненависти», терроризм, торговля людьми включает три элемента, аутоагрессия: самоубийство как социальный феномен. Причины насилия против женщин берут начало в традициях и религиях. Исторический аспект проблемы насилия детей в семье. В 1924 году Лига Наций принимает Женевскую декларацию, призывающую мужчин и женщин всего мира создавать для ребенка условия для его нормального духовного и физического развития. В 1945 году Генеральная Ассамблея ООН создает Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). В 1948 год Генеральная Ассамблея ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека, провозгласившую право на защиту семьи со стороны общества и государства, и что дети имеют право на особую заботу и помощь. В 1959 год Генеральная Ассамблея ООН принимает Декларацию прав ребенка.

Тема 3. Насилие в семье как нарушение прав человека.

Виды насилия в семье в отношении самых незащищенных членов семьи, описана цикличность насилия, как универсальная характеристика всех видов насилия в семье, а также рассмотрены существующие предрассудки о причинах насилия в отношении женщин в семье. Мифы пытаются представить причины насилия в семье в искаженном виде, игнорируя гендерный подход к рассмотрению данной проблемы.

Тема 4. Причины и последствия насилия и жестокого обращения с детьми в семье.

Одна из главных особенностей домашнего насилия состоит в том, что оно представляет собой повторяющиеся инциденты («паттерн») разных видов насилия (физического, психологического, сексуального и экономического). Вторая важная особенность домашнего насилия, усугубляющая психологическую травму, заключается в том, что обидчик и пострадавший – близкие люди. Домашнее насилие – это систематически повторяющиеся акты физического, психологического, сексуального, экономического воздействия на близких людей, которые совершаются против их воли с целью обретения власти и контроля над ними. Виды домашнего насилия. Циклы домашнего насилия. Стереотипы о домашнем насилии, истинные причины насилия. Последствия домашнего насилия. Основы организации социальной работы с пострадавшими от домашнего насилия

Тема 5. Виды и формы насилия в отношении детей в семье.

Физическое насилие – это преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений или травм родителями либо лицами, их заменяющими, или другими взрослыми, в результате чего у ребенка возникают нарушения физического или психического здоровья и развития, либо наступает летальный исход. Формы физического насилия. Следствия физического насилия. Сексуальное насилие – это вовлечение ребенка в действие с сексуальной окраской, с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды. Формы и признаки сексуального

насилия. Психическое насилие (эмоциональное) – это эпизодическое или регулярное оскорбление, унижение ребёнка, высказывание в его адрес угроз, демонстрация негативного отношения или отвержения, которое приводит к эмоциональному или поведенческому нарушению развития ребёнка. Основные проявления (форм) психического насилия. Пренебрежение основными потребностями – это постоянное или периодическое неисполнение родителями или лицами, их заменяющими, своих обязанностей по удовлетворению потребностей ребёнка в развитии, пище, медицинской помощи, образовании и безопасности.

Тема 6. Профилактика насилия в семье как технология социально-педагогической работы.

Выделяют три уровня социальной профилактики: общесоциальный уровень, индивидуальный уровень, специальный уровень. под профилактикой насилия детей в семье мы будем рассматривать систему социальных и специальных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих совершению насилия детей в семье. А.И. Зырина и Т.Л. Индейкина выделяют три основных этапа организации работы по предотвращению насилия детей в семьях: теоретический, правовой; информационный; организационный. В зависимости от стадии развития проблемы на момент начала профилактической работы профилактика бывает нескольких видов: первичная, вторичная и третичная.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр			
1	Феномен насилия и исторический аспект проблемы насилия в современном обществе	4	2
2	Насилие в семье как нарушение прав человека	2	–
3	Причины и последствия насилия и жестокого обращения с детьми в семь	2	2
4	Виды и формы насилие в отношении детей в семье	2	–
5	Профилактика насилия в семье как технология социально-педагогической работы	2	–
Итого:		12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр			
1	Теоретические основы проблемы насилия детей в семье	2	2
2	Исторический аспект проблемы насилия в обществе	4	–
3	Домашнее насилие как нарушение прав человека	2	–
4	Формы и виды насилия в отношении детей в семье	4	2

5	Причины и последствия насилия и жестокого обращения с детьми в семье	4	–
6	Выявление случаев насилия в отношении ребенка в семье	2	–
7	Профилактика насилия в отношении детей в семье	4	2
8	Защита творческих проектов по профилактике насилия в семье	2	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр				
1	Феномен насилия и исторический аспект проблемы насилия в современном обществе.	1. Написание реферата; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Составление терминологического словаря; 4. Анализ предложенных ситуаций.	15	26
2	Причины и последствия насилия и жестокого обращения с детьми в семье.	1. Написание реферата; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Составление терминологического словаря; 4. Анализ предложенных ситуаций.	15	26
3	Профилактика насилия в отношении детей в семье	1. Написание реферата; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Составление терминологического словаря; 4. Анализ предложенных ситуаций. 5.Разработка творческих проектов по профилактике насилия в семье.	38	40
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития

у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Междисциплинарное обучение: использование знаний из разных областей (философия, история, педагогика, психология), их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи осуществляются на лекционных и практических занятиях: «Проблемы социальной педагогики в профессиональных изданиях: в учебной, методической и периодической литературе»; «Социальная педагогика как наука, профессиональная деятельность и академическая дисциплина»; «Теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности». В рамках данной образовательной технологии основными формами организации учебного процесса явились: информационная лекция и обсуждение.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к практическим занятиям темы «Организация работы и документация социального педагога»; «Социально-педагогическая работа с разными группами клиентов»; «Характеристика основных субъектов социально-педагогической деятельности». В рамках данной образовательной технологии основными формами организации учебного процесса явились: визуализация, проектирование, презентации PowerPoint.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности осуществляется в процессе изучения всего курса дисциплины. В рамках данной образовательной технологии основными формами организации учебного процесса явились: доклады студентов, выступления на семинарских занятиях, подготовка студентами совместных презентаций PowerPoint.

В данном разделе необходимо не только привести перечень используемых технологий, но и указать удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах (методы проблемного и проектного обучения, деловые и ролевые игры, тренинги, исследовательские и кейс-методы и т.д.).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, подготовка докладов и рефератов, контрольное тестирование. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет

создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Акиншева, И. П. Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье: учебно-методическое пособие / И.П. Акиншева, Т.В. Гончарова ; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 172 с.;

2. Информационно методический центр «АННА». СТАНДАРТЫ деятельности по предоставлению услуг пострадавшим от домашнего насилия и организации системы реагирования на случаи насилия / М. Писклакова-Паркер, А. Синельников. – М. : 2015. – 343 с.

3. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // СПС «КонсультантПлюс»;

4. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014г. №1618-р // СПС «КонсультантПлюс»;

5. Лотова, И. П. Борьба с насилием и жестокостью в отношении женщин: опыт Франции / И.П. Лотова, Е.Я. Орехова // Учёные записки ЗабГУ. – 2015. – № 5 (64). – С. 110–115;

6. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон №124-ФЗ от 24 июля 1998г. (с изменениями от 28.11.2015г. №358-ФЗ) // СПС «КонсультантПлюс»;

7. Саламова, С. Я. Домашнее насилие в современной России: общая характеристика / С.Я. Саламова // Проблемы предупреждения бытовых преступлений. – 2018. – №9 (142). – С. 129–138;

8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г. №223-ФЗ (с изменениями от 30.12.2015г. №457-ФЗ) // СПС «КонсультантПлюс».

9. Профилактика и решение проблемы жестокого обращения с детьми : учебное пособие / под редакцией Л.С. Малик, Л.А. Мелкой. – Архангельск : САФУ, 2019. – 161 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161929>

б) дополнительная литература:

1. Насилие в отношении женщин в Российской Федерации. Правовой анализ ситуации. Правовая инициатива по России. – М. : 2016. – 46 с.;

2. Бабичева, А. Знание остановит насилие: краткое информационное

пособие для субъектов помогающей деятельности, занятых в работе с людьми в ситуации насилия или пережившими травму / А. Бабичева. – Самара., 2017. – 28 с.;

3. Гончарова, Т. В. Профилактика насилия в отношении детей в семье как направление деятельности школьного социального педагога по вопросам охраны детства // Образование Луганщины: теория и практика. Научно-методический журнал. – № 3(34). – 2023. – С. 44–49.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)