

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

« 26 » *января* 20 *24* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика инклюзивного образования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры Педагогика высшего профессионального
образования

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2 ОФО (3 семестр), ЗФО (6 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Чубова Ирина Ивановна,
старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Замиратова Ольга Валентиновна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции.

Протокол от «24» января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции И.И. Чубова Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «26» января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

Б.А. Дьяченко Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

В.В. Савенков Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков. Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивном образовании.

Задачи курса:

1. Познакомить с общими и специфическими особенностями развития когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с ОВЗ;
2. Формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями;
3. Развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии;
4. Развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.);
5. Вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях инклюзии..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и методика инклюзивного образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания теории педагогики, возрастной психологии; умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Планирование и организация учебного процесса», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Система

воспитательной работы в образовательном учреждении», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном процессе» для прохождения педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p>Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет навыками: владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
	ОПК-3.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	<p>Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Владеет навыками:</p>

		<p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
	<p>ОПК-3.3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.</p> <p>Умеет: формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Владеет навыками: способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Владеет навыками: проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p>ОПК-6.2. Проектирует</p>	<p>Знает: перечень и основные</p>

	<p>специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>	<p>положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. Умеет: организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Владеет навыками: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.3. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет навыками: методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование как ведущее направление в развитии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Зарубежная и отечественная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Основные принципы, условия и риски инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной модели образования.

Тема 2. Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования. Понятие о дефекте и его структуре.

Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк). Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивной образовательной среды.

Тема 3. Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Инклюзивное образование лиц с нарушениями слуха. Краткая информация о нарушениях слуха у детей. Типы нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха. Принципы и

условия организации процесса обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Специальные условия для получения ребенком с нарушениями слуха образования. Варианты обучения детей с нарушением слуха по ГОС Стандарту.

Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрения. Клиническая характеристика часто встречающихся зрительных заболеваний у лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения. Сопровождение детей с нарушенным зрением в образовательных учреждениях. Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Варианты обучения детей с нарушениями зрения по ГОС Стандарту. Тифлооборудование, как средство получения информации незрячим и слабовидящим.

Инклюзивное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятие, причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Классификация ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технические и санитарные требования к учреждениям для инклюзии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с двигательными нарушениями в школьном возрасте. Варианты обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по ГОС Стандарту.

Инклюзивное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Понятие, причины нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. Классификация аутистических расстройств. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Специальные условия организации процесса обучения и воспитания с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Варианты обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы по ГОС Стандарту.

Инклюзивное образование лиц с нарушениями речи и задержкой психического развития. Понятие, причины задержки психического развития (ЗПР). Классификация задержки психического развития (ЗПР). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Организация и содержание инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития (ЗПР). Варианты обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) по ГОС Стандарту. Классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Организация и содержание инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Варианты обучения детей с нарушениями речи по ГОС Стандарту.

Тема 4. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Сущность понятия «семейное воспитание» и его особенности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Основные факторы, влияющие на

жизнедеятельность современной семьи и периоды её развития. Компетенции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Организация деятельности «Службы сопровождения детей с ОВЗ и их семей» в условиях ОУ системы инклюзивного образования. Технологии изучения детей с ОВЗ и членов их семей. Технологии включения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в совместную социально-ориентированную и досуговую деятельность.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	6 триместр
1	Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2
2	Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования	2	–
	Организация инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	6	2
3	Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	–
Итого:		12	4

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	6 триместр
1	Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2
2	Особенности организации деятельности ПМПк и ПМПк	2	–
3	Технологии в инклюзивном образовании	2	–
4	Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования	2	2
5	Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха	2	2
6	Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения.	2	
7	Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	2
8	Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы	2	
9	Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями речи и задержкой психического развития	4	–
10	Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	–
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			3 семестр	6 триместр
1	Сущность инклюзивного образования, его истоки и перспективы развития	<ul style="list-style-type: none"> – используя Интернет-источники, необходимо изучить законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовить их аннотации. Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику; – подготовить материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей; – подготовить дискуссии по проблемам реализации права лиц с ОВЗ на образование – определить перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики. 	34	46
2	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	<ul style="list-style-type: none"> – выделить и проанализировать применяемые технологии инклюзии в данных учреждениях; – на основе анализа литературы, знакомства с опытом, спроектировать собственную модель инклюзивной практики (как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования); – выбрать из методических пособий описание технологии занятий специалистов в инклюзивной группе, проанализировать особенности работы; – разработать собственное занятие с детьми в инклюзивной группе, по согласованию с педагогом, проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу; – определить роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Проанализировать имеющийся в регионе опыт деятельности специалистов дополнительного 	34	46

		образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями; – описать комплекс компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; выделите затруднения педагогов, реализующих практику инклюзии, определите способы их преодоления.		
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: выполнение письменных домашних заданий, работа на практических занятиях.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андреева, А.А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А.А. Андреева. –

Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. – 121 с. – ISBN 978-5-00078-287-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html>

2. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html>

3. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие / составители Е.П. Хвастунова, О.А. Козырева. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html>

4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с..

б) дополнительная литература:

1. Дохоян, А.М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А.М. Дохоян, И.А. Маслова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-89971-846-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>

2. Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-906908-68-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83879.html>.

3. Королёва, И.В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии / И.В. Королёва. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с. – ISBN 978-5-9925-1482-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109680.html>

4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание, 2013. – 204 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <https://cyberleninka.ru>
2. <https://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]