

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр), 1 курс (1 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор
Зинченко Виктория Олеговна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол от « 23 » января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций по критическому анализу процессов в системе образования и определению приоритетных направлений его развития.

Задачи:

ознакомление магистрантов с проблемами современного образования;
изучение основных направлений и перспектив повышения качества образования, основанного на компетентностном подходе и принципе непрерывности;

ознакомление с современными педагогическими и информационными технологиями, основными методами и технологиями практико-ориентированного обучения;

формирование у будущих специалистов понимания проблем педагогической науки, обусловленных современными требованиями к подготовке личности обучающегося.

При этом учебная дисциплина ориентирована на интеграцию с педагогическими дисциплинами и осмысление потребности на становление универсальных и общепрофессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования». Индекс дисциплины Б1.В.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин «Педагогика», «История педагогики и образования» на предыдущем уровне образования.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основ педагогики, психологии;

умения анализировать, сопоставлять, конструировать, делать логические выводы;

навыки логического мышления, анализа, обработки научно-педагогической информации.

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Педагогическое мастерство», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Инновационные процессы в образовании», направленных на формирование профессиональной компетенции педагога высшего профессионального образования.

Дисциплина является элементом содержания профессиональной подготовки будущего магистра педагогического образования, уровень

которого проверяется в процессе сдачи семестрового экзамена и в ходе государственной итоговой аттестации, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>Знает: ключевые понятия профессиональной педагогики; существенные черты современного общего и профессионального образования, основные факторы, влияющие на модернизацию и развитие образования; особенности реализации практико-ориентированного обучения и использования современных педагогических и информационных технологий в процессе профессиональной подготовки личности; тенденции транспрофессиональной подготовки будущих специалистов и цифровизации образования.</p> <p>Умеет: анализировать процессы и явления в системе общего и профессионального образования, пояснять их сущность, аргументируя собственную точку зрения с позиции науки; учитывать социально-экономические факторы, влияющие на развитие системы профессионального образования; выбирать методы и средства практико-ориентированного обучения, эффективные педагогические и информационные технологии.</p> <p>Владеет навыками анализа тенденций развития образования в современном мире, нахождения путей повышения качества общего и профессионального образования; определения уровня компетентности обучающихся, практической направленности обучения.</p>
УК-6. Способен определять и	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы	Знает: особенности реализации компетентностного подхода в

реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	(личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности.	профессиональном образовании; сущность и проблемы организации непрерывного профессионального образования; особенности выбора профессии современной молодежью. Умеет: ориентироваться в программном содержании учебной дисциплины; работать с конспектами лекций, вести записи в рабочих тетрадях по материалам научных источников, составлять опорные конспекты, схемы, таблицы, обобщая и конкретизируя материал. Владеет навыками определения уровня компетентности обучающихся.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. / 3 зач. ед.	108 ч. / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	14
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	10
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	32	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	40	82
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Роль профессионального образования в современном мире.

Цели и задачи современного профессионального образования. Проблемы профессионального образования в России и мире. Качество как междисциплинарная категория. Качество образования. Качество профессионального образования и его составляющие.

Тема 2. Современные подходы к подготовке специалистов в системе профессионального образования.

Проблема целей профессионального образования. Понятие компетентности. Модель компетентность выпускника. Сущность

непрерывного образования. Непрерывное профессиональное образование. Пути повышения эффективности непрерывного профессионального образования. Понятие педагогических технологий. Педагогические и информационные образовательные технологии. Проблема использования педагогических и информационных технологий в профессиональном образовании.

Тема 3. Проблемы профессионального самоопределения и воспитания молодежи.

Профессиональное самоопределение личности. Социальные аспекты профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение и профессиональная мобильность. Сущность и особенности воспитания студенческой молодежи. Виды воспитательной работы со студенческой молодежью. Организация воспитательной работы в учреждениях профессионального образования.

Тема 4. Проблемы современной педагогической науки.

Сущность практико-ориентированного обучения. Практико-ориентированное обучение в системе профессионального образования. Понятие транспрофессионализма и его теоретико-методологические основы. Проблема организации транспрофессиональной подготовки будущих специалистов. Цифровизация образования и проблемы его научно-теоретического обоснования.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1.	Роль профессионального образования в современном мире	2	2
2.	Современные подходы к подготовке специалистов в системе профессионального образования	4	-
3.	Проблемы профессионального самоопределения и воспитания молодежи	2	-
4.	Проблемы современной педагогической науки	4	2
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
1.	Роль профессионального образования в современном мире	4	2
2.	Современные подходы к подготовке специалистов в системе профессионального образования	10	4
3.	Проблемы профессионального самоопределения и воспитания молодежи	4	2

4.	Проблемы современной педагогической науки	6	2
Итого:		24	10

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр				
1.	Роль профессионального образования в современном мире	Работа с лекционным материалом, составление конспекта, подготовка к практической работе, выполнение тестовых заданий, решение проблемных педагогических ситуаций, выполнение индивидуального задания (по выбору) и его презентации.	10	20
2.	Современные подходы к подготовке специалистов в системе профессионального образования.	Работа с лекционным материалом, составление конспекта, подготовка к практической работе, выполнение тестовых заданий, решение проблемных педагогических ситуаций, выполнение индивидуального задания (по выбору) и его презентации.	10	22
3.	Проблемы профессионального самоопределения и воспитания молодежи.	Работа с лекционным материалом, составление конспекта, подготовка к практической работе, выполнение тестовых заданий, решение проблемных педагогических ситуаций, выполнение индивидуального задания (по выбору) и его презентации.	10	20
4.	Проблемы современной педагогической науки.	Работа с лекционным материалом, составление конспекта, подготовка к практической работе, выполнение тестовых заданий, решение проблемных педагогических ситуаций, выполнение индивидуального задания (по выбору) и его презентации.	10	20
Итого:			40	82

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Дискуссионное обучение: обмен взглядов по проблемам обучения и воспитания с целью стимулирования познавательного интереса, выработке у студентов собственной педагогической позиции.

Диалоговое обучение: проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным педагогическим проблемам.

Проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов с целью решения различных педагогических ситуаций;

Исследовательское обучение: используется при подготовке к семинарским заданиям и самостоятельного выполнения индивидуального задания.

Репродуктивное обучение: используется при подготовке к семинарским занятиям, конспектировании учебного и научного материала.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос, подготовка докладов, рефератов и мультимедийных презентаций, выполнение практических заданий, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – М. : Москва : Директ-Медиа, 2018. - 304 с.

2. Зинченко В. О. Современные проблемы науки и образования: Учебно-метод. пособие / В. О. Зинченко; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : «Книта», 2021. – 185 с.

б) дополнительная литература:

1. Сидякин, Е. А. Современные проблемы науки и образования: электронное учебн.-метод. пособие / Е. А. Сидякин. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2018. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/139743>.

2. Беззубцева М. М. Современные проблемы науки и образования / М. М. Беззубцева, В. С. Волков. – СПб. : СПбГАУ. – 2018. – 220 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162860>.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.science-education.ru/>

<http://prepodavatel-xxi.ru/>

<http://pmedu.ru/index.php/ru/>

<http://izvestia.vspu.ru/>

<https://www.edscience.ru/jour/index>

<http://hses-online.ru/>

<https://vestnik-omgpu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: мультимедийная аудитория, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]