

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Профессионально-педагогическая компетентность
преподавателя высшей школы**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального
образования**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1, 2 семестр), 1 курс (2, 3 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

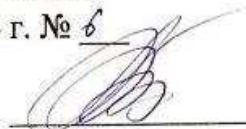
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
Малькова Марина Александровна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол от «23» января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

Протокол от «26» января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование и развитие у магистрантов способности понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, а также формирование представлений об организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды.

Задачи дисциплины:

сформировать знания о структуре профессиональной компетентности современного педагога;

развить практические навыки реализации профессионально-педагогических компетенций современного педагога в соответствии с профессиональными требованиями;

формирование профессионально-личностных качеств в соответствии с требованиями к личности педагога-профессионала;

формирование профессионального самосознания магистрантов педагогического профиля подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования». Индекс дисциплины Б1.В.06.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научного исследования», «Современные проблемы науки и образования».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания методов анализа и исследований педагогических проблем образования: обучения, воспитания, социализации;

умения использовать различные методы для решения профессиональных задач;

навыки взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», прохождения ознакомительной и педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>Знает: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Владеет: навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного</p>	<p>Знает: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p> <p>Владеет: навыками</p>

	<p>исследования в области педагогики.</p> <p>ОПК-8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.</p>	<p>самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования процесса ее решения; разработки методологически обоснованной программы научного исследования, организации научного исследования в области педагогики.</p>
Профессиональные		
<p>ПК-1. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации</p>	<p>ПК-1.1. Знает теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p> <p>ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.</p> <p>ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p>	<p>Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p> <p>Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.</p> <p>Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	180 / 5 зач. ед.	180 / 5 зач. ед.
Общая трудоемкость дисциплины в 1 семестре / 2 триместре	72 / 2 зач. ед.	72 / 2 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка в 1 семестре / 2 триместре:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	–	–
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	32	56
Форма аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины в 2 семестре / 3 триместре	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка в 2 семестре / 3 триместре:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	–	–
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	32	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	40	84
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.

Методология практической педагогической (образовательной) деятельности. Характеристики практической деятельности педагога. Организация процесса практической педагогической (образовательной) деятельности педагога.

Методология учебной деятельности. Смена парадигм учения в образовании. Особенности учебной деятельности. Основные принципы учебной деятельности.

Логическая структура учебной деятельности. Общее понятие о структуре учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Действия

в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий. Психологические компоненты учебной деятельности

Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Сущность и структура педагогической деятельности. Личность и профессиональные способности преподавателя высшей школы. Функции педагогической деятельности. Педагогические способности в профессиональной деятельности педагога.

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Тема 2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

Профессионально-педагогическая компетентность педагога как современный образовательный феномен. Компетентностный подход в образовании. Характеристика основных компетентностных категорий. Сущность понятия «профессиональная компетентность педагога». Педагогические способности в профессиональной деятельности педагога. Структура профессионально-педагогической компетентности педагога.

Профессионально-педагогическая коммуникативная компетентность педагога. Сущность и подходы к понятию «коммуникативная компетентность педагога». Сущность профессионально-педагогического общения и его стили. Педагогическая техника как компонент коммуникативной компетентности.

Профессионально-педагогическая технологическая компетентность педагога. Сущность технологического подхода в образовании. Сущность и структура технологической компетентности педагога. Уровни и критерии технологической компетентности педагога. Педагогическая техника как компонент коммуникативной компетентности.

Технологическая культура педагога в системе профессиональной подготовки. Технологическая культура как универсальный способ познания. Содержание технологической культуры педагога. Модель технологической культуры педагога.

Нормативные требования к технологическим умениям педагога. Анализ функциональных групп технологических умений педагога. Функциональный состав профессиональной деятельности педагога

Профессионально-педагогическая культура педагога. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

Профессиональное становление и развитие педагога Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание педагога. Основы самообразования студентов вуза.

Профессиональное становление и развитие педагога (ролевая игра.) Цель: выявление мотивационной готовности педагога к осуществлению профессионально-педагогической деятельности и способов ее коррекции. Основной метод занятия: ролевая игра. Виды учебной деятельности участников: микро выступления; взаимообучение в микрогруппах, парах. Фиксация данных, полученных в ходе учебной работы: творческие работы участников; структурно-логические схемы; таблицы, рисунки. Ожидаемые результаты: понимание мотивов готовности к профессиональной деятельности; определение этапов профессионального становления педагога; развитие профессионально-педагогической компетентности педагога.

Структура профессионально-педагогической компетентности педагога. Компоненты профессионально-педагогической компетентности. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Компетентность и компетенции современного педагога. Роль профессионально-педагогических компетентностей в моделировании образовательного процесса. Компетенции и компетентность анализ понятий.

Требования к компетентности преподавателя высшей школы в условиях инновационных преобразований. Реформирование высшего образования. Компетентностный подход к образованию. Современные требования к уровню профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

Педагогическая компетентность в научно-практической деятельности преподавателя. Этические требования к научной компетентности преподавателя. Факторы, определяющие качество научно-исследовательской деятельности. Компетентность преподавателя в практической деятельности, формы проявления.

Тема 3. Технологии в профессионально-педагогической деятельности.

Технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды педагогической деятельности.

Организация учебно-познавательной деятельности в высшей школе. Технологии организации учебно-познавательной деятельности. Инновационные технологии организации учебного процесса в вузе.

Компетентность преподавателя в создании инновационного учебно-познавательного процесса.

Творческое проектирование педагогической деятельности. Проблемное обучение и другие образовательные технологии. Педагогическое конструирование учебных задач по технологии проблемного обучения. Технология построения проблемной лекции.

Андрагогические технологии развития профессиональной компетентности преподавателя. Показателями технологичности деятельности преподавателя. Понятие андрагогических технологий обучения. Андрагогическая образовательная среда.

Технология конструирования педагогического процесса. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи.

Системный подход к реализации технологий обучения творческой деятельности. Характеристика системного подхода в педагогике. Системный подход при реализации технологии творческой педагогической деятельности преподавателя.

Педагогическое творчество преподавателя вуза как ключевое условие его профессиональной компетентности. Психологическая структура педагогического творчества. Творчество в практической деятельности преподавателя. Особенности и структура педагогического творчества.

Моделирование системы профессиональных задач. Дидактическая регуляция учебной деятельности посредством профессионально-ориентированных учебных задач. Назначение профессиональных задач и их содержание. Составление профессиональных задач по технологии обучения.

Задача как способ обучения педагогической эвристике. Сущность педагогической эвристики. Творческая деятельность педагога. Профессиональные творческие познавательные задачи.

Задача как способ обучения педагогической эвристике (проблемно-ролевая игра – Веб-квест). Цель: сформировать готовность к моделированию профессиональных задач в высшей школе по технологии Веб-квест. Основной метод занятия: проблемно-ролевая игра – Веб-квест. Формы организации: индивидуальная, групповая. Виды деятельности участников: взаимообучение в микрогруппах, парах; коллективная работа над проблемой и выдвижения альтернативного решения. Фиксация данных, полученных в ходе учебной работы: творческие работы участников; структурно-логические схемы; таблицы, рисунки. Ожидаемые результаты: понимание сущности использования технологии Веб-квест в педагогике; определение основных

элементов технологии Веб-квест; выработка навыков управления процессом профессионального общения; развитие положительного творческого самочувствия в процессе занятия.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 2 триместр			
Тема 1. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы		6	4
1	Методология практической педагогической (образовательной) деятельности	2	—
2	Методология учебной деятельности	2	2
3	Логическая структура учебной деятельности	2	2
Тема 2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы		6	—
4	Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	2	—
5	Профессионально-педагогическая компетентность педагога как современный образовательный феномен	2	—
6	Профессионально-педагогическая коммуникативная компетентность педагога	2	—
Итого за 1 семестр / 2 триместр:		12	4
2 семестр / 3 триместр			
Тема 2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы		6	4
7	Профессионально-педагогическая технологическая компетентность педагога	2	2
8	Технологическая культура педагога в системе профессиональной подготовки	2	2
9	Нормативные требования к технологическим умениям педагога	2	—
Тема 3. Технологии в профессионально-педагогической деятельности		6	—
10	Педагогические технологии и мастерство педагога	2	—
11	Технологии осуществления педагогического процесса	2	—
12	Творческое проектирование педагогической деятельности	2	—
Итого за 2 семестр / 3 триместр:		12	4
Итого:		24	8

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 2 триместр			
Тема 1. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы		12	4
1-2	Организация процесса учебной деятельности	4	2

3-4	Общая характеристика педагогической профессии	4	–
5-6	Профессиональная деятельность и личность педагога	4	2
Тема 2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы		8	2
7-8	Профессионально-педагогическая культура педагога	4	–
9-10	Профессиональное становление и развитие педагога	4	2
Тема 3. Технологии в профессионально-педагогической деятельности		4	2
11-12	Технология конструирования педагогического процесса	4	2
Итого за 1 семестр / 2 триместр:		24	8
2 семестр / 3 триместр			
Тема 3. Технологии в профессионально-педагогической деятельности		24	8
1	Компетентностный подход в образовании	4	–
2	Структура профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы	4	–
3	Системный подход к реализации технологий обучения творческой деятельности	2	2
4	Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы	2	–
5	Информационные технологии и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	2	–
6	Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе самообразовательной работы	2	–
7	Моделирование системы профессиональных задач	2	2
8	Задача как способ обучения педагогической эвристике	2	2
9	Задача как способ обучения педагогической эвристике (проблемно-ролевая игра «Веб-квест»)	2	2
10	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений (учебная дискуссия)	2	–
Итого за 2 семестр / 3 триместр:		24	8
Итого:		48	16

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 2 триместр			32	56
Тема 1. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы			16	32
1	Цель и задачи изучения курса «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы»	Составление банка педагогических понятий, отражающих принципы, цели и задачи курса	5	10
2	Профессиональное становление и развитие	Разработка модели становления преподавателя высшей школы	6	11

	педагога			
3	Методология практической педагогической (образовательной) деятельности	Разработка мультимедийной презентации	5	11
Тема 2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы			16	24
4	Моделирование системы профессиональных задач в высшей школе	Разработка педагогической модели и теоретическое ее описание	8	12
5	Формирования общих и профессиональных компетенций преподавателя высшей школы	Разработка проекта	8	12
2 семестр / 3 триместр			40	84
Тема 2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы			20	54
6	Профессиональное развитие педагога высшей школы	Проектирование системы профессионального развития преподавателя высшей школы	10	30
7	Идеальный преподаватель высшей школы	Написание педагогического эссе	10	24
Тема 3. Технологии в профессионально-педагогической деятельности			20	30
8	Моделирование системы профессиональных задач в высшей школе	Разработка модели профессионально-педагогических задач	10	15
9	Системный подход к реализации технологий обучения творческой деятельности	Разработка заданий для организации научно-исследовательской деятельности магистрантов (с использованием творческого компонента)	10	15
Итого:			72	140

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий:

Наряду с методикой традиционной лекционно-семинарской работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом при изучении каждой темы учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы реализуются в процессе семинарских занятий.

Методика исследовательской деятельности применяется как основа для организации самостоятельной работы студентов магистратуры в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос по заданиям семинарских занятий, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы (составление банка педагогических понятий, разработка модели, мультимедийная презентация, разработка проекта, разработка заданий). Критерии оценки учитывают работу на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете и экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (1 семестр / 2 триместр) и устного экзамена (2 семестр / 3 триместр), включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Малькова М.А., Кондратенко А.П. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы : учебное пособие / М.А. Малькова, А.П. Кондратенко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2019. – 144 с.
2. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко и др. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Иванов Д.А. Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя / Д.А. Иванов. – М.: Перспектива, 2011. – 56 с.
2. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / А. К. Мынбаева. – 3-е изд., доп. – Алматы : [б. и.], 2013. – 190 с.
3. Педагогика развития : содержательный досуг и его секреты / под ред. И. М. Кареловой. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 371 с.
4. Развитие личности ребенка в социокультурном пространстве : коллект. моногр. / редкол.: С. В. Соколова [и др.]; науч. ред. М. В. Корепанова. – Волгоград : Перемена, 2010. – 277 с.

5. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности : учеб. пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 223 с.
6. Харabet В.В. Введение в студенчество : [учеб. пособие] / В. В. Харabet. – Запорожье : Дизайн Групп, 2010. – 376 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>
5. Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>
6. Сайт «Учительская газета». – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
8. Образовательный видеопортал. – Режим доступа: <http://univertv.ru>
9. Интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация». – Режим доступа: <https://open-lesson.net>.
10. Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Режим доступа: lib.lgpu.org
11. Репозиторий ФГБОУ ВО «ЛНР». – Режим доступа: <http://dspace.ltsu.org/>
12. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького. – Режим доступа: <http://lib-lg.com>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
15. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы,

демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»), программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «Университетская библиотека онлайн», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)