

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального образования
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная / заочная
Курс – 2 курс (4 семестр) / 3 курс (7 триместр)

Разработчики:

канд. педагогических наук, доц. кафедры
социальной педагогики и организации работы
с молодежью

Акиншева И.П.,

старший преподаватель кафедры социальной
педагогике и организации работы с
молодежью

Гончарова Т.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

Протокол

от «30» ноября 2023 г. №4

Луганск 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1-6	УК-1	Опрос / конспект / реферат / составление глоссария
Текущая аттестация		Контрольное тестирование
Промежуточная аттестация		Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: основные понятия и категории по дисциплине «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье»; виды насилия в семье; последствия применения насилия в семье; последствия применения насилия в воспитании детей; виды и средства профилактики насилия в семье.</p> <p>Умеет: моделировать и осуществлять профилактику насилия в семье в педагогическом процессе; составлять просветительские программы по популяризации ненасильственных взаимоотношений.</p> <p>Владеет: навыками моделирования и осуществления профилактики насилия в семье в педагогическом процессе.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	–	20
Выполнение практических работ	20	–	30
Контрольное тестирование	20	–	20
Самостоятельная работа (написание реферата)	20	–	30
Всего:	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;	

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Исторический аспект вопроса насилия детей в семье.
2. Исторический аспект вопроса насилия женщин в семье и обществе.
3. Феномен и причины насилия детей в семье.
4. Феномен и причины насилия женщин в семье.
5. Домашнее насилие: динамика и особенности.
6. Виды домашнего насилия.
7. Циклы домашнего насилия.
8. Стереотипы о домашнем насилии, истинные причины насилия.
9. Основные принципы социальной работы с пострадавшими от домашнего насилия.
10. Насилие над ребенком в семье как социально-педагогическая проблема.
11. Факторы, способствующие насилию над детьми в семье (особенности родителей; особенности ребенка; особенности семьи; социально-политические и культурные факторы.
12. Виды насилия детей в семье.
13. Понятие, виды и формы физического насилия детей в семье.
14. Последствия применения физического насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные).
15. Понятие, виды и формы сексуального насилия детей в семье.
16. Последствия применения сексуального насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные).
17. Понятие, виды и формы психологического насилия детей в семье.
18. Последствия применения психологического насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные).
19. Понятие, виды и формы пренебрежения основными потребностями ребенка.
20. Последствия пренебрежения основными потребностями ребенка (ближайшие и отдаленные).
21. Профилактика как технология социальной работы.
22. Первичная профилактика насилия детей в семье.
23. Вторичная профилактика насилия детей в семье.
24. Третичная профилактика насилия детей в семье.
25. Насилие детей в школе. Школьный буллинг.

Примерные темы для подготовки рефератов:

1. Право на жизнь – главное право человека.
2. Насилие в семье как социальная проблема.
3. Насилие среди сверстников.
4. Насилие на улице.

5. Сексуальное насилие в семье.
6. Психологическое насилие в семье.
7. Физическое насилие в семье.
8. Эмоциональное насилие в образовательном учреждении.
9. Торговля детьми как вид социального насилия;
10. Преступления против семьи и детства.
11. Понятие жертва. Психологический портрет жертвы.
12. О насилии на стадии свиданий.
13. Взаимоотношения в семье как ценность.
14. О правилах поведения и безопасности на улице.
15. Добро как ценность и социальный феномен.
16. Управление собственными эмоциями.
17. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через профилактику насилия в отношении детей в семье.

Тестовые задания для проведения контрольной работы:

1. Умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей / лиц их заменяющих или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка – это...

- 1) жестокое обращение с детьми;
- 2) насилие;
- 3) пренебрежение нуждами ребенка;
- 4) агрессия.

2. Физическое, психическое, социальное воздействие на человека со стороны другого человека, семьи, группы или государства, вынуждающим его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающую его физическому или психическому здоровью и целостности – это...

- 1) жестокое обращение с детьми;
- 2) насилие;
- 3) пренебрежение нуждами ребенка;
- 4) агрессия.

3. Длительное, периодическое или постоянное воздействие родителей или других взрослых на ребенка, приводящие к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушению психического развития – это...

- 1) физическое насилие;
- 2) сексуальное насилие;
- 3) психологическое насилие;
- 4) пренебрежение нуждами ребенка.

4. Неспособность родителей или лиц их заменяющих удовлетворять основных нужд и потребностей ребенка: в пище, одежде, жилье, медицинской помощи, воспитании, образовании – это...

- 1) физическое насилие;
- 2) сексуальное насилие;
- 3) психологическое насилие;
- 4) пренебрежение нуждами ребенка.

5. В 1924 году Лига Наций принимает _____, призывающую мужчин и женщин всего мира создавать для ребенка условия для его нормального духовного и физического развития:

- 1) Женевскую декларацию;
 - 2) Всеобщую декларацию прав человека;
 - 3) Декларацию прав ребенка;
 - 4) Конвенцию ООН «О правах ребенка».
6. Конвенция ООН «О правах ребенка» была принята в

- 1) 1924 г.;
- 2) 1948 г.;
- 3) 1959 г.;
- 4) 1989 г.

7. При выявлении физического насилия по отношению к ребенку помощь ведется в трех направлениях: (выберите правильные варианты)

- 1) медицинская;
- 2) педагогическая;
- 3) социальная;
- 4) психотерапевтическая;
- 5) материальная.

8. Ложь, обман ребенка, постоянное невыполнение своих обещаний со стороны родителей являются насилием по отношению к ребенку? Если да, то каким? _____

9. Регулярное негативное поведение одного работника (ученика) по отношению к другому работнику (ученику) или к целой группе работников (учеников) с 1990 г. называют...

- 1) моббингом;
- 2) боссингом;
- 3) буллингом;
- 4) виктимизацией;

10. Какой международный документ, касающийся защиты детства ратифицировало 193 государства участника ООН кроме США, Южного Судана и Сомали?

- 1) Женевскую декларацию;
- 2) Всеобщую декларацию прав человека;
- 3) Декларацию прав ребенка;
- 4) Конвенцию ООН «О правах ребенка».

Дайте определение понятиям:

- 1) Семья – это _____
- 2) Семейное насилие – это _____
- 3) Насилие в отношении ребенка – это _____
- 4) Семья группы «риска» – это _____

Практические задания:

1. Разработать профилактическое мероприятие по предупреждению насилия в отношении детей в семье (элемент тренинга, беседа, видео-презентация и др.);
2. Разработать профилактическое мероприятие по предупреждению насилия в отношении женщин в семье (элемент тренинга, беседа, видео-презентация и др.);
3. Разработать и презентовать буклет по профилактике социального насилия.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)

1. Феномен насилия в обществе (исторический аспект).
2. Исторический аспект вопроса насилия детей в семье.
3. Исторический аспект вопроса насилия женщин в семье и обществе.
4. Феномен и причины насилия детей в семье.
5. Феномен и причины насилия женщин в семье.
6. Последствия насилия детей в семье.
7. Насилие детей в школе.
8. Домашнее насилие: динамика и особенности.
9. Виды домашнего насилия.
10. Циклы домашнего насилия.
11. Стереотипы о домашнем насилии, истинные причины насилия.
12. Основные принципы социальной работы с пострадавшими от домашнего насилия.
13. Насилие над ребенком в семье как социально–педагогическая проблема.
14. Факторы, способствующие насилию над детьми в семье.
15. Виды насилия детей в семье.
16. Понятие, виды и формы физического насилия детей в семье.
17. Последствия применения физического насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные).
18. Понятие, виды и формы сексуального насилия детей в семье.
19. Последствия применения сексуального насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные).
20. Понятие, виды и формы психологического насилия детей в семье.
21. Последствия применения психологического насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные).
22. Понятие, виды и формы пренебрежения основными потребностями ребенка.
23. Последствия пренебрежения основными потребностями ребенка (ближайшие и отдаленные).
24. Профилактика как технология социальной работы.
25. Первичная профилактика насилия детей в семье.

26. Вторичная профилактика насилия детей в семье.
27. Третичная профилактика насилия детей в семье.
28. Семейное (домашнее) насилие: причины, диагностика, мифы и факты.
29. Циклы семейного насилия.
30. Социальное консультирование жертв семейного насилия как педагогическая технология.
31. Мобинг (сущность, причины). Работа со случаем.
32. Буллинг (сущность, причины). Работа со случаем.
33. Социально-педагогическая профилактика буллинга.
34. Социально-педагогическая профилактика мобинга.
35. Схема реагирования педагога на случаи насилия и алгоритмы действий.
36. Поведение педагога в ситуации столкновения с предпосылками насилия и его проявлением, действия по снижению его последствий.
37. Роль и ответственность педагога в процессе работы по разбору случая насилия и принятию необходимых мер.
38. Взаимодействие с родителями, психологом, социальным педагогом и другими работниками образовательного учреждения по оказанию помощи и поддержки учащимся, пострадавшим от насилия
39. Выявление случаев насилия
40. Сообщение о случаях насилия
41. Реагирование на случаи насилия
42. Алгоритмы действий при оказании помощи участникам конфликта
43. Помощь пострадавшему от насилия ребенку
44. Работа с обидчиком и его родителями
45. Работа со свидетелями конфликтной ситуации
46. Привлечение служб сопровождения к предотвращению и разрешению конфликтов.
47. Привлечение уполномоченного по правам ребенка к предотвращению и разрешению конфликтов.
48. Привлечение обучающихся к предотвращению и разрешению конфликтов.
49. Привлечение родителей к предотвращению и разрешению конфликтов.
50. Информирование родителей о проблеме насилия.
51. Семья как основной институт социализации.
52. Социально-педагогическое сопровождение семьи.
53. Взаимодействие образовательной организации и семьи.
54. Права родителей и права детей.
55. Влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка.
56. Влияние насилия и неудовлетворения основных жизненных потребностей на развитие ребенка.

57. Определение понятия семья (как социальный институт, как малая социальная группа).
58. Типы семейных структур. Положение детей в них.
59. Понятие функции семьи. Основные функции современной семьи.
60. Суть и важность семейного воспитания.
61. Стили семейного воспитания и их характеристика.
62. Родительская установка и соответствующий ей тип поведения.
63. Роль отца и матери в воспитании детей.
64. Стресс и кризисные проявления в семье. Их влияние на ребенка.
65. Негативные последствия насилия в семье для общества.
66. Нарушение коммуникации в семье, как фактор возникновения насилия в семье.
67. Внутренние и внешние причины насилия в семье.
68. Охарактеризуйте основные международные документы призванные защищать права детей.
69. Причины неудовлетворительного воспитания детей в современной семье.
70. Отечественные и зарубежные ученые о проблеме насилия в семье.