

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**Технология открытого образования**

**По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального образования**  
**Квалификация выпускника – магистр**  
**Форма обучения – очная, заочная**  
**Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (5 триместр)**

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

М.А. Малькова

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от «23» января 2024 г. № 6

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Технология открытого образования» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности профессиональных компетенций и социальных навыков.
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочны средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий	УК-6	Устный опрос по заданиям семинарских занятий. Мультимедийная презентация, доклад.
Тема 2. Базовые характеристики и потенциал технологий открытого образования	ОПК-2	Устный опрос по заданиям семинарских занятий. Контрольная работа, доклад.
Тема 3. Технология тьюторского сопровождения	ОПК-2	Устный опрос по заданиям семинарских занятий. Портфолио.
Тема 4. Технология тьюторского сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы студентов	УК-6	Устный опрос по заданиям семинарских занятий. Опорно-логическая схема, список литературы.
Промежуточная аттестация	УК-6 ОПК-2	Экзамен (устный).

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-6	<p><b>Знает:</b> свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p><b>Умеет:</b> определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p><b>Владеет:</b> умениями реализации инструментов непрерывного образования в направлении развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>
ОПК-2	<p><b>Знает:</b> технологии профессионально-личностного развития, направления образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ профессионально и личностного развития специалиста.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать тенденции развития высшего педагогического образования; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; проектировать основные и дополнительные программы профессионально-личностного развития.</p> <p><b>Владеет:</b> методикой разработки научно-методического обеспечения образовательных программ и их реализации.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	12 (12 занятий*1 б.)	10 (5 занятий*2 б.)
Выполнение заданий самостоятельной работы	20	20
Выполнение контрольной работы	18	20
Зачет	50	50
<b>Всего:</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	

Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Базовые характеристики и потенциал технологий открытого образования.
2. Понятие образовательных технологий в открытом пространстве.
3. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности.
4. Современный опыт тьюторства в образовании.
5. Принципиальные схемы тьюторского действия.
6. Эффекты и результаты тьюторской деятельности.
7. Индивидуальная образовательная программа школьника.
8. Сущность и признаки открытых образовательных технологий.
9. Разновидности открытых образовательных технологий.
10. История возникновения тьюторства.
11. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
12. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
13. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
14. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.
15. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
16. Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства образовательного учреждения.
17. Виды профессиональной деятельности тьютора.
18. Модели тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.
19. Модели тьюторского сопровождения в начальном образовании.
20. Компоненты педагогической технологии.
21. Основные признаки педагогической технологии.
22. Классификации педагогических технологий. Технология и методика.
23. Современные технологии в инновационном пространстве образовательной организации.

#### Задания для самостоятельной работы:

1.	Создание и ведение личностно-профессионального, исследовательского и тематических портфолио	Портфолио
2.	Построение карты образовательных ресурсов	Мультимедийная презентация
3.	Проживание эпохи через погружение (на примере Царско-сельского лица)	Доклад
4.	Создание коллективной библиотеки «Технологии открытого образования, Золотого фонда др.	Список литературы
5.	Технология тьюторского сопровождения как технологии открытого образования	Опорно-логическая схема

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Теоретические основы современных педагогических технологий.
2. Роль и значение технологизации в современном мире.
3. Преимущество технологического подхода в образовании.
4. Технология как психолого-педагогическая категория.
5. Компоненты педагогической технологии.
6. Основные признаки педагогической технологии.
7. Классификации педагогических технологий. Технология и методика.
8. Современные технологии в инновационном пространстве образовательного учреждения.
9. Базовые характеристики и потенциал технологий открытого образования.
10. Понятие образовательных технологий в открытом пространстве.
11. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности.
12. Современный опыт тьюторства в образовании.
13. Принципиальные схемы тьюторского действия.
14. Эффекты и результаты тьюторской деятельности.
15. Индивидуальная образовательная программа школьника.
16. Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения.
17. Разновидности открытых образовательных технологий.

### **Практические задания:**

1. Проанализируйте какое-либо современное публичное высказывание, посвященное проблемам образования, и найдите указания на обсуждаемые тенденции к открытости и индивидуализации образования, направления его дальнейшего развития.
2. Какие документы и свидетельства могут быть использованы при выявлении актуальных тенденций образования? Где можно почерпнуть информацию о направлениях государственной образовательной политики?
3. Проанализируйте известный Вам опыт работы с подрастающим поколением с точки зрения современных принципов построения образовательных практик.
4. Попробуйте рассказать о своем опыте обучения так, чтобы можно было проследить преемственность его этапов, связь Ваших решений по поводу направления образования с последующими результатами.
5. Напишите небольшое эссе, в котором Вы можете представить реально существующего человека как тьютора, который оказала влияние на Вас и ваше образование.
6. Приходилось ли Вам помогать другим людям учиться? Как Вы искали и в результате каких проб нашли способ продуктивного обучения своего подопечного, «подход к нему»?
7. Что ищет и опробует тьютор в своей работе? Когда он понимает, что его действия «попадают в точку» – продуктивны?

8. Опишите свой образовательный опыт, используя представления об индивидуальной образовательной программе и траектории.
9. Приведите пример деятельности известных в истории образования педагогов, которые, на Ваш взгляд, реализовывали тьюторские проекты. Кто инициировал или поддержал их действие?
10. Припомните случай из Вашего опыта, когда Вы объясняли кому-либо необходимость тех или иных шагов в поле образования. Проанализируйте его и опишите основания, на которые вам пришлось опираться.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный экзамен):**

1. Требования к реализации образовательных технологий.
2. Виды и признаки технологий открытого образования.
3. Технология тьюторского сопровождения.
4. Сущность и специфика технологии тьюторского сопровождения как технологии открытого образования.
5. Личностно-значимые для обучающихся смыслы применения данной технологии в образовательном процессе.
6. Потенциал образовательных технологий.
7. Технология тьюторского сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
8. Положение об экспертизе тьюторских технологий
9. Межрегиональной тьюторской ассоциации.
10. Описание авторской технологии в соответствии с характеристиками (критериями) ее оценивания на статус тьюторской.
11. Понятие технология в педагогической науке.
12. Классификации педагогических технологий.
13. Современные технологии в инновационном пространстве образовательного учреждения.
14. Понятие образовательных технологий в открытом пространстве.
15. Требования к реализации образовательных технологий.
16. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.
17. История возникновения тьюторства: тенденции развития.
18. Принципы тьюторского сопровождения.
19. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.
20. Типы современных тьюторских практик.
21. Основные этапы тьюторского сопровождения.
22. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения.
23. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
24. Различия содержания позиции тьютора и позиции учителя.
25. Должностные обязанности тьютора.
26. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
27. Нормативно-правовое оформление профессии тьютора.



28. Цели и задачи в работе тьютора.
29. Основные этапы индивидуального сопровождения.
30. Содержание и специфика деятельности тьютора.
31. Профессиональная подготовка тьютора в высшем профессиональном образовании.
32. Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании.
33. Основы деятельности тьютора в дистанционном образовании.
34. Тьюторство в начальной школе.
35. Тьюторство в отечественном образовании.
36. Характеристики образовательного пространства.
37. Образовательное событие: его значение, особенности планирования и проведения.
38. Условия и источники получения образовательного опыта.
39. Картирование как прием работы тьютора.
40. Сценирование как прием работы тьютора.
41. Различие эффектов и результатов в поле образования.
42. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений.
43. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.
44. Оценка результативности тьюторской деятельности в разных линиях его работы.
45. Квалификационные характеристики тьютора.
46. Общий способ тьюторской деятельности и три направления работы тьютора.
47. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
48. Уместность педагогического действия тьютора, его приоритеты в поле образования
49. Теоретические основы современных педагогических технологий.
50. Роль и значение технологизации в современном мире.
51. Преимущество технологического подхода в образовании.
52. Технология как психолого-педагогическая категория.
53. Компоненты педагогической технологии.
54. Основные признаки педагогической технологии.
55. Классификации педагогических технологий. Технология и методика.
56. Современные технологии в инновационном пространстве образовательного учреждения.
57. Базовые характеристики и потенциал технологий открытого образования.
58. Понятие образовательных технологий в открытом пространстве.
59. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности.
60. Современный опыт тьюторства в образовании.
61. Принципиальные схемы тьюторского действия.
62. Эффекты и результаты тьюторской деятельности.

- 63.Индивидуальная образовательная программа школьника.
- 64.Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения.
- 65.Сущность и принципы открытых образовательных технологий.