

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь

«26» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Психолого-педагогическая диагностика в образовании**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального  
образования  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – 1 курс (2 семестр), 1 курс (3 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

М.А. Малькова

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от «23» января 2024 г. № 6

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности профессиональных компетенций и социальных навыков.
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочны средства / способ оценивания
Тема 1. История становления и развития диагностической деятельности в образовании	ОПК-1	Устный опрос по заданиям семинарских занятий. Контрольная работа.
Тема 2. Диагностика в профессиональной деятельности педагога высшей школы	УК-6	Устный опрос по заданиям семинарских занятий. Подготовка диагностической карты. Мультимедийная презентация.
Промежуточная аттестация	УК-6 ОПК-1	Экзамен (устный).

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-6	<p><b>Знает:</b> свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p><b>Умеет:</b> определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p><b>Владеет:</b> умениями реализации инструментов непрерывного образования в направлении развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>
ОПК-1	<p><b>Знает:</b> методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и использовать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> нормами профессиональной этики</p>

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	24 (12 занятий*2 б.)	12 (4 занятия*3 б.)
Выполнение заданий самостоятельной работы	10	18
Выполнение контрольной работы	16	20
Зачет	50	50
<b>Всего:</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой	Не зачтено

		обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. В чем различия теоретической и практической психолого-педагогической диагностики?
2. Объясните причину возникновения основной проблемы психодиагностики.
3. Описательно-симптоматическая и причинная диагностика: сходство и различия.
4. Раскройте задачи психолого-педагогической диагностики.
5. В чем заключаются основные функции диагностической деятельности?
6. Раскройте содержание основных требований к диагносту-пользователю.
7. Поясните значение и содержание профессионально-этических принципов осуществления диагностической деятельности.
8. Какие важные события можно отметить в донаучный период развития психодиагностики?
9. Проследите историю становления метода тестов (интеллекта, способностей, достижений).
10. Почему методики диагностики личности появляются сначала в сфере медицины?
11. Каков путь использования методов психодиагностики в сфере образования?
12. Почему психометрия является фундаментом психодиагностики?
13. Что обозначает понятие «стандартизация диагностической методики»?
14. Какие типы измерительных шкал используют на практике?
15. Объясните особенности каждого вида тестовых норм, применяемых в психодиагностике.
16. Раскройте содержание понятия «надежность методики» и процедуры проверки данного психометрического требования.
17. Объясните сущность, предназначение и виды валидности диагностической методики.
18. Раскройте содержание таких психометрических требований к диагностической методике, как репрезентативность, достоверность и дискриминативность.
19. Какие критерии классификации психодиагностических методик выделяет Р.С. Немов? Определите класс любой известной вам методики в соответствии с предложенными критериями.
20. Опишите основания для классификации диагностических методов и методик, предложенных А.А. Бодалевым и В.В. Столиным. Подтвердите примерами диагностических методик.
21. Определите назначение педагогических тестов и основания для их классификации.

22. Какие требования предъявляются к педагогическим заданиям в тестовой форме?
23. Почему диагносту необходимо ознакомиться с объективными и субъективными данными об испытуемом на этапе принятия заказа?
24. Какими требованиями должен руководствоваться диагност при подборе батареи методик?
25. Каким образом особенности личности диагноста могут повлиять на успешность взаимодействия с испытуемым на этапе сбора данных?
26. Какие уровни диагностического заключения выделяют, и чем они обусловлены?

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога.
2. Возникновение и развитие диагностики в образовании.
3. Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования.
4. Диагностические методы и методики.
5. Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности.
6. Логика и структура диагностической деятельности педагога.
7. Моделирование в диагностической деятельности педагога.
8. Диагностическая культура педагога.

#### **Темы для разработки диагностической карты:**

1. Предупреждение социальных рисков молодежного экстремизма.
2. Изучение жизненных ценностей.
3. Диагностика уровня социальной фрустрированности.
4. Диагностика социально-психологической адаптации к обучению в вузе.
5. Мотивация и жизненные принципы.
6. Социально-психологическая адаптация в группе.
7. Оценка уровня овладения жизненными навыками.
8. Диагностическая карта достижений.
9. Диагностика выявления студентов «группы риска».
10. Диагностика ценностных ориентаций студентов.

#### **Вопросы для проведения контрольной работы (тестирование):**

***Выберите один ответ из предлагаемых вариантов в каждом вопросе.***

*1. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:*

- а) наблюдение;
- б) формирующий эксперимент;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) метод анализа продуктов деятельности;

2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдением;
- в) констатирующим экспериментом;
- б) формирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;

3. Открытые вопросы – это:

- а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психолого-педагогического обследования;
- б) вопросы со свободным ответом испытуемого;
- в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;
- г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер.

4. Пользователь теста – это:

- а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации;
- б) испытуемый, который проходит тестирование;
- в) специалист, который проводит тестирование;
- г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования.

5. Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано:

- а) тем, что могут быть нарушены авторские права;
- б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;
- в) для вызова интереса к ним;
- г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.

6. В этическом принципе объективности говорится, что:

- а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
- б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
- в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
- г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

**Впишите правильный ответ:**

7. Психолого-педагогическая диагностика – это ...

8. Основные функции психолого-педагогической диагностики – это ...

9. Методы психолого-педагогической диагностики .....

10. Научно-педагогическое исследование .....

11. Результаты научно-педагогического исследования ....

12. Надежность методики – это:

- а) частое применение теста авторитетными психологами;



б) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения;

в) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех;

г) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых.

*13. В критериальную валидность включена:*

а) конвергентная и дискриминативная валидность;

б) текущая и прогностическая валидность;

в) валидность по возрастной дифференциации;

г) достоверность.

### **Практические задания:**

*Письменное домашнее задание.* На примере одной из психодиагностических методик разобраться в ее психометрических основах. Описать установленные виды валидности и надежности, специфику процедуры стандартизации выбранной методики.

*Творческое задание.* Составить кроссворд, состоящий из терминов психодиагностической области. Общее количество слов должно быть не менее 30.

*Письменная работа.* Составить рабочую классификацию психолого-педагогических методик (диагностические наборы для обследования студентов)

Черты личности – организмические (темперамент); индивидуально-стилевые (характер); индивидуально-результативные (способности); рефлексивно-личностные (индивидуальный стиль, саморегуляция, самооценка, Я-концепция).

Отдельные психические функции (ощущение, внимание и т.п.).

*Устный опрос.* Примерные вопросы:

- 1) Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.
- 2) Развитие и становление психолого-педагогической диагностики как науки.
- 3) Диагностика готовности обучению в высшем образовательном учреждении.
- 4) Диагностика уровня достижений.
- 5) Диагностика обученности, обучаемости.
- 6) Диагностика неуспеваемости студенческой молодежи.
- 7) Стандартизированные самоотчеты.
- 8) Измерение интересов и аттитюдов.
- 9) Проективные методики. Рисуночные тесты.
- 10) Разнообразные методики психологической оценки (ситуационные тесты, представление о себе).

*Проверка практических навыков.* Составить психологическое заключение по результатам психолого-педагогической диагностики (на

примере аутодиагностики или диагностики одного обследуемого) с представлением протоколов результатов. Необходимо применить по 2-3 методики по каждой изучаемой тематике (диагностика креативности и способностей, диагностика личности, диагностика мотивации и самосознания, диагностика межличностных отношений, диагностика образовательной среды учреждения образования). Сформулируйте рекомендации.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный экзамен)**

1. Этапы внедрения результатов научно-педагогических исследований.
2. Требования к изложению исследовательского научно-педагогического материала.
3. Основные виды изложения результатов научно-педагогического исследования.
4. Профессионально-этические принципы пользователя диагностическим психолого-педагогическим инструментарием.
5. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.
6. Типы шкал измерения.
7. Валидность диагностической методики.
8. Понятие норм и стандарта в диагностике.
9. История становления и развития диагностической деятельности в образовании.
10. Надежность как важное психометрическое требование к диагностической методике.
11. Правила диагностической деятельности.
12. Диагностика в профессиональной деятельности педагога высшей школы.
13. Психолого-педагогическая диагностика как область практической деятельности педагога.
14. История появления основных диагностических методов. История становления диагностики в сфере образования.
15. Введение в психолого-педагогическую диагностику.
16. Основные функции и принципы психолого-педагогической диагностики.
17. Достоверность, репрезентативность и дискриминативность – психометрические требования к диагностическим методикам.
18. Возникновение психолого-педагогической диагностики в образовании.
19. Источники возникновения психолого-педагогической диагностики как науки.
20. Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога.
21. Содержательная характеристика понятия принцип.
22. Закономерности диагностической деятельности.
23. Методы и методики психолого-педагогической диагностики.
24. Этапы психолого-педагогического исследования.
25. Выводы при реализации методики исследования.
26. Внедрение разработанных положений и идей в педагогическую практику.

27. Этапы диагностического процесса.
28. Моделирование диагностической деятельности педагога.
29. Роль моделирования в диагностике.
30. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.  
Системность диагностической деятельности.
31. Задачи диагностической деятельности.
32. Этические нормы работы психолого-педагогической диагностики, правила проведения обследования.
33. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности.
34. Правила сообщения результатов диагностики.
35. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психолого-педагогической диагностики.
36. Правила распространения использования диагностических методик.
37. Основные требования к психолого-педагогическим методикам диагностики как инструментам практической работы.
38. Отличие психологических методик диагностики от педагогических.  
Стандартизация методик.
39. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции.
40. Требования к процедуре обследования.
41. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив.
42. Надежность психолого-педагогических методик диагностики: ее виды, способы установления.
43. Валидность: ее виды, способы установления.
44. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики.
45. Корреляционный анализ как один из приемов определенности надежности и валидности.
46. Исследование как элемент решения научной проблемы.
47. Функции результатов научно-педагогического труда.
48. Структура изложения научно-исследовательского материала.
49. Диагностика в системе профессиональной деятельности педагога.
50. Методика выработки педагогических целей и задач.
51. Диагностика хода и результатов педагогического процесса.
52. Диагностическая этика педагога.
53. Понятие психодиагностики. Теоретическая (общая) и практическая психодиагностика.
54. Предмет, цель, задачи психодиагностики.
55. Направления деятельности педагога-психолога психологической службы школы.
56. Использование методов психодиагностики в проектировании образовательных сред.
57. Основные этапы психодиагностического обследования. Психологический диагноз, его уровни (по Л.С. Выготскому). Психологический прогноз.

58. Этические принципы работы практического психолога.
59. Требования, предъявляемые к психодиагносту.
60. Требования к пользователям психодиагностических методик.
61. Понятия «метод», «методика», «техника». Общие методы психологии.
62. Классификации психодиагностических методик. Объективные и субъективные методики.
63. Малоформализованные диагностические методики.
64. Научное наблюдение как психологический метод. Цели наблюдения.
65. Виды наблюдений. Поисковое и исследующее наблюдение. Аналитическое наблюдение и экспертные оценки. Стандартизированное наблюдение.
66. Беседа. Интервью как вид беседы. Диагностическое и клиническое интервью.
67. Формализованные методики. Психологическое тестирование. Виды тестов.
68. Субъективные тесты. Опросники и их виды.
69. Типологические опросники.
70. Опросники состояний и опросники свойств.
71. Объективные методики: тесты личности, достижений.
72. История возникновения метода проекции. Различные подходы к пониманию понятия «проекция». Классификация проективных методик.
73. Психометрические требования к построению и проверке методик.
74. Стандартизация теста. Критерии стандартизации. Процентиль.
75. Социально-психологический норматив.
76. Генеральная совокупность и выборка стандартизации. Репрезентативность выборки стандартизации.
77. Надежность. Показатели надежности: коэффициенты надежности, стабильности и константности.
78. Валидность. Виды валидизации. Релевантность. Виды валидности.
79. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия.
80. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки.
81. Типологические опросники: Миннесотский многофакторный личностный опросник, опросник Х. Шмишека, ПДО А.Е. Личко.
82. Личностные опросники мотивации.
83. Опросники интересов и личностных ценностей, установок.
84. Проективные методики изучения личности.
85. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.
86. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический метод Дж. Морено.
87. Опросник описания поведения Томаса.
88. Диагностика детско-родительских отношений.

- 89.Бланковые методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека, лабильности и силы нервной системы и мыслительно-речевой деятельности.
- 90.Проблемы диагностики психических состояний. Опросники психических состояний.
- 91.Диагностика состояний тревожности.
- 92.Методы исследования когнитивной сферы дошкольников.
- 93.Методики изучения личности дошкольника.
- 94.Методики изучения межличностных отношений дошкольника.
- 95.Исследования психологической готовности к обучению в школе.
- 96.Методы исследования самосознания взрослых людей.
- 97.Изучение психических состояний и свойств взрослых людей.
- 98.Методы изучения личности и межличностных отношений взрослого человека.
- 99.Исследование взаимодействия в коллективе взрослых людей.
100. Психодиагностические методики для исследования личностных качеств педагога.