

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь

«26» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Профессионально-педагогическая компетентность**  
преподавателя высшей школы

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального  
образования  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – 1 курс (1, 2 семестр), 1 курс (2, 3 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

М.А. Малькова

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от «23» января 2024 г. № 6

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности. ОПК-8.2. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.

	ОПК-8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	<p>ПК-1.1. Знает теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p> <p>ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.</p> <p>ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p>

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочны средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы	ПК-1	Устный опрос по заданиям семинарских занятий. Составление банка педагогических понятий, разработка модели, мультимедийной презентации, разработка педагогической модели, разработка проекта.
Тема 2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	ОПК-8	Устный опрос по заданиям семинарских занятий. Контрольная работа. Проектирование системы, написание педагогического эссе.
Тема 3. Технологии в профессионально-педагогической деятельности	УК-1	Устный опрос по заданиям семинарских занятий. Контрольная работа. Разработка модели, заданий.
Промежуточная аттестация	УК-1 ОПК-8 ПК-1	Зачет (устный). Экзамен (устный).

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p><b>Знает:</b> стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников.</p>
ОПК-8	<p><b>Знает:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования процесса ее решения; разработки методологически обоснованной программы научного исследования, организации научного исследования в области педагогики.</p>
ПК-1	<p><b>Знает:</b> теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.</p> <p><b>Владеет:</b> адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	24 (12 занятий*2 б.)	20 (4 занятия*5 б.)
Выполнение заданий самостоятельной работы	16	20
Выполнение контрольной работы	10	20
Зачет	50	40
<b>Всего за 1 семестр / 2 триместр:</b>	<b>100</b>	
Устные ответы на семинарских занятиях	24 (12 занятий*2 б.)	20 (4 занятия*5 б.)
Выполнение заданий самостоятельной работы	16	20

Выполнение контрольной работы	10	10
Экзамен	50	50
<b>Всего за 2 семестр / 3 триместр:</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Организация процесса учебной деятельности.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональная деятельность и личность педагога.
4. Профессионально-педагогическая культура педагога.
5. Профессиональное становление и развитие педагога.
6. Технология конструирования педагогического процесса.
7. Компетентностный подход в образовании.
8. Структура профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы.
9. Системный подход к реализации технологий обучения творческой деятельности.
10. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы.
11. Информационные технологии и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
12. Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе самообразовательной работы.
13. Моделирование системы профессиональных задач.
14. Задача как способ обучения педагогической эвристике.
15. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности.
2. Компетентность и компетенции преподавателя высшей школы.
3. Требования к содержанию профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
4. Технологии осуществления педагогического процесса.
5. Организация учебно-познавательной деятельности в образовательной организации.
6. Творческое проектирование педагогической деятельности.
7. Андрагогические технологии развития профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
8. Технология конструирования педагогического процесса.
9. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений.
10. Системный подход к реализации технологий обучения творческой деятельности.

### **Темы для разработки проектов:**

1. Формирования общих и профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
2. Разработка проекта «Нравственный кодекс педагога высшей школы».
3. Формирования общих и профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

### **Практические задания:**

1. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.
2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
3. Технологии в профессионально-педагогической деятельности.
4. Андрагогические технологии развития профессиональной компетентности преподавателя.
5. Показателями технологичности деятельности преподавателя.
6. Технология конструирования педагогического процесса.
7. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений.
8. Системный подход к реализации технологий обучения творческой деятельности.
9. Педагогическое творчество преподавателя вуза как ключевое условие его профессиональной компетентности.
10. Моделирование системы профессиональных задач.
11. Задача как способ обучения педагогической эвристике.

### **Эссе:**

1. Идеальный преподаватель высшей школы.

### **Вопросы для контрольной работы:**

1. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Педагог как субъект педагогической деятельности.
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
7. Профессионально-педагогическая компетентность педагога как современный образовательный феномен.
8. Компетентностный подход в образовании.
9. Характеристика основных компетентностных категорий.
10. Сущность понятия «профессиональная компетентность педагога».
11. Педагогические способности в профессиональной деятельности педагога.
12. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности.
13. Характеристики практической деятельности педагога.
14. Организация процесса практической педагогической (образовательной) деятельности педагога.



- 15.Методология учебной деятельности.
- 16.Смена парадигм обучения в образовании.
- 17.Особенности учебной деятельности. Основные принципы учебной деятельности.
- 18.Логическая структура учебной деятельности.
- 19.Общее понятие о структуре учебной деятельности.
- 20.Структура учебной деятельности.
- 21.Действия в структуре учебной деятельности.
- 22.Виды учебных действий. Психологические компоненты учебной деятельности.
- 23.Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
- 24.Сущность и структура педагогической деятельности.
- 25.Личность и профессиональные способности преподавателя высшей школы.
- 26.Функции педагогической деятельности.
- 27.Педагогические способности в профессиональной деятельности педагога.
- 28.Общая характеристика педагогической профессии.
- 29.Возникновение и становление педагогической профессии.
- 30.Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к зачету (устный:)**

1. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности.
2. Характеристики практической деятельности педагога.
3. Организация процесса практической педагогической (образовательной) деятельности педагога.
4. Методология учебной деятельности.
5. Смена парадигм обучения в образовании.
6. Особенности учебной деятельности. Основные принципы учебной деятельности.
7. Логическая структура учебной деятельности.
8. Общее понятие о структуре учебной деятельности.
9. Структура учебной деятельности.
10. Действия в структуре учебной деятельности.
11. Виды учебных действий. Психологические компоненты учебной деятельности.
12. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
13. Сущность и структура педагогической деятельности.
14. Личность и профессиональные способности преподавателя высшей школы.

15. Функции педагогической деятельности.
16. Педагогические способности в профессиональной деятельности педагога.
17. Общая характеристика педагогической профессии.
18. Возникновение и становление педагогической профессии.
19. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.
20. Профессиональная деятельность и личность педагога.
21. Сущность педагогической деятельности.
22. Основные виды педагогической деятельности.
23. Структура педагогической деятельности.
24. Педагог как субъект педагогической деятельности.
25. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
26. Профессионально-педагогическая компетентность педагога как современный образовательный феномен.
27. Компетентностный подход в образовании.
28. Характеристика основных компетентностных категорий.
29. Сущность понятия «профессиональная компетентность педагога».
30. Педагогические способности в профессиональной деятельности педагога.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену (устный):**

1. Структура профессионально-педагогической компетентности педагога.
2. Профессионально-педагогическая коммуникативная компетентность педагога.
3. Сущность и подходы к понятию «коммуникативная компетентность педагога».
4. Сущность профессионально-педагогического общения и его стили.
5. Педагогическая техника как компонент коммуникативной компетентности.
6. Профессионально-педагогическая технологическая компетентность педагога.
7. Сущность технологического подхода в образовании.
8. Сущность и структура технологической компетентности педагога.
9. Уровни и критерии технологической компетентности педагога.
10. Педагогическая техника как компонент коммуникативной компетентности.
11. Технологическая культура педагога в системе профессиональной подготовки.
12. Технологическая культура как универсальный способ познания.
13. Содержание технологической культуры педагога. Модель технологической культуры педагога.
14. Нормативные требования к технологическим умениям педагога.
15. Анализ функциональных групп технологических умений педагога.
16. Функциональный состав профессиональной деятельности педагога.
17. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.

- 18.Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
- 19.Технологический компонент профессионально-педагогической культуры.
- 20.Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
- 21.Профессиональное становление и развитие педагога.
- 22.Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
- 23.Развитие личности педагога в системе педагогического образования.
- 24.Профессиональное самовоспитание педагога. Основы самообразования студентов высшей школы.
- 25.Структура профессионально-педагогической компетентности педагога.
- 26.Компоненты профессионально-педагогической компетентности. Понятие о профессиональной компетентности учителя.
- 27.Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя.
- 28.Содержание практической готовности учителя.
- 29.Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
- 30.Компетентность и компетенции современного педагога.
- 31.Роль профессионально-педагогических компетентностей в моделировании образовательного процесса.
- 32.Компетенции и компетентность анализ понятий.
- 33.Требования к компетентности преподавателя высшей школы в условиях инновационных преобразований.
- 34.Реформирование высшего образования.
- 35.Современные требования к уровню профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
- 36.Педагогическая компетентность в научно-практической деятельности преподавателя.
- 37.Этические требования к научной компетентности преподавателя.
- 38.Факторы, определяющие качество научно-исследовательской деятельности.
- 39.Компетентность преподавателя в практической деятельности, формы проявления.
- 40.Технологии осуществления педагогического процесса.
- 41.Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды педагогической деятельности.
- 42.Организация учебно-познавательной деятельности в высшей школе.
- 43.Технологии организации учебно-познавательной деятельности.
- 44.Инновационные технологии организации учебного процесса в вузе.
- 45.Компетентность преподавателя в создании инновационного учебно-познавательного процесса.
- 46.Творческое проектирование педагогической деятельности.
- 47.Проблемное обучение и другие образовательные технологии.
- 48.Педагогическое конструирование учебных задач по технологии проблемного обучения.

- 49.Технология построения проблемной лекции.
- 50.Андрагогические технологии развития профессиональной компетентности преподавателя.
- 51.Показателями технологичности деятельности преподавателя.
- 52.Понятие андрагогических технологий обучения.
- 53.Андрагогическая образовательная среда.
- 54.Технология конструирования педагогического процесса.
- 55.Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
- 56.Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.
- 57.Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
- 58.Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
- 59.Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных отношений.
- 60.Педагогическое общение в структуре деятельности педагога.
- 61.Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи.
- 62.Системный подход к реализации технологий обучения творческой деятельности.
- 63.Характеристика системного подхода в педагогике.
- 64.Системный подход при реализации технологии творческой педагогической деятельности преподавателя.
- 65.Педагогическое творчество преподавателя вуза как ключевое условие его профессиональной компетентности.
- 66.Психологическая структура педагогического творчества.
- 67.Творчество в практической деятельности преподавателя.
- 68.Особенности и структура педагогического творчества.
- 69.Моделирование системы профессиональных задач.
- 70.Дидактическая регуляция учебной деятельности посредством профессионально-ориентированных учебных задач.
- 71.Назначение профессиональных задач и их содержание. Составление профессиональных задач по технологии обучения.
- 72.Задача как способ обучения педагогической эвристике. Сущность педагогической эвристики.
- 73.Творческая деятельность педагога. Профессиональные творческие познавательные задачи.
- 74.Сущность и структура педагогической деятельности.
- 75.Личность и профессиональные способности преподавателя высшей школы.
- 76.Функции педагогической деятельности.
- 77.Педагогические способности в профессиональной деятельности педагога.
- 78.Общая характеристика педагогической профессии.
- 79.Возникновение и становление педагогической профессии.
- 80.Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

81. Профессиональная деятельность и личность педагога.
82. Сущность педагогической деятельности.
83. Основные виды педагогической деятельности.
84. Структура педагогической деятельности.
85. Педагог как субъект педагогической деятельности.
86. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
87. Профессионально-педагогическая компетентность педагога как современный образовательный феномен.
88. Компетентностный подход в образовании.
89. Характеристика основных компетентностных категорий.
90. Сущность понятия «профессиональная компетентность педагога».
91. Педагогические способности в профессиональной деятельности педагога.
92. Методология практической педагогической (образовательной) деятельности.
93. Характеристики практической деятельности педагога.
94. Организация процесса практической педагогической (образовательной) деятельности педагога.
95. Методология учебной деятельности.
96. Смена парадигм обучения в образовании.
97. Особенности учебной деятельности. Основные принципы учебной деятельности.
98. Логическая структура учебной деятельности.
99. Общее понятие о структуре учебной деятельности.
100. Структура учебной деятельности.
101. Действия в структуре учебной деятельности.
102. Виды учебных действий. Психологические компоненты учебной деятельности.
103. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.