

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Дидактические системы

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального
образования
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (5 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель
кафедры педагогики

Т.В. Белых

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от «23» января 2024 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Дидактические системы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Теоретико-методологические основы построения дидактических систем в	УК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий,

высшей школе		тестирование
Раздел 2. Основные структурные компоненты дидактических систем в высшей школе и их характеристика	УК-1	Устный опрос, проверка выполнения заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	УК-1	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: основные положения и понятия системного подхода и общей теории систем; сущность процесса обучения в высшей школе, его движущие силы, логику, двусторонний и системный характер; закономерности системной организации обучения в высшей школе; сущность и назначение принципов современного обучения в высшей школе, их классификацию; принципы обучения и правила их реализации в дидактических системах высшей школы.</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>Владет навыками построения сценариев реализации стратегии с определением возможных рисков и предложением путей их устранения.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Конспекты лекций	12	–
Практические занятия	48 (по 4 баллов за каждое из 12 занятий)	35 (по 7 баллов за каждое из 5 занятий)
Реферат (мультимедийная презентация)	10	10
Текущая контрольная работа по темам для самостоятельного изучения	–	25 (по 5 баллов за каждый из 5 вопросов)
Экзамен	30	30
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса и обсуждения(типовые):

№ занятия	Тема практического занятия	Вопросы для устного опроса и обсуждения
1	Системный подход к теории обучения в высшей школе.	Системный подход, теория систем и их применение для решения педагогических проблем. Обучение в высшей школе как система, ее характеристики. Понятие педагогической (дидактической) системы и анализ ключевых концепций её построения. Предмет, функции и задачи дидактики высшей школы. Основные категории и понятия дидактики. Связь дидактики высшей школы с другими науками. Дидактические системы в высшей школе как учебный предмет.
	Системный процесс обучения в высшей школе: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика.	Понятие и сущность системного процесса обучения в высшей школе. Движущие силы процесса обучения в высшей школе. Структура и логика процесса обучения в высшей школе.
2	Закономерности и принципы системной организации обучения в высшей школе	Понятия: «закон», «закономерность», «принцип» и «правило», их взаимосвязь. Закономерности обучения (дидактические закономерности) в высшей школе. Классификация принципов обучения в высшей школе. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
	Современные теории обучения (дидактические концепции) в высшей школе: системный аспект	Понятие о дидактической концепции (теории) и системе. Взаимосвязь теории и практики обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения в высшей школе. Поиск путей совершенствования традиционного обучения в высшей школе. Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее реализация в высшей школе. Теория учебной деятельности.
3	Целевой компонент (цели, задачи, результат). Цель как системообразующий компонент дидактических систем в высшей школе.	Понятие цели обучения в высшей школе. Функции цели в обучении. Таксономия целей обучения, их характеристика. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Планирование в учебном процессе: основные требования, особенности, виды планов, их структура, техника составления. Образованность личности как результат обучения. Диагностика образованности: сущность, структура, разновидности, функции, классификация диагностических методик. Методы изучения уровня образованности личности и студенческого коллектива. Цель как

		системообразующий компонент дидактических систем в высшей школе.
4	Содержательный компонент. Содержание высшего образования как фундамент базовой культуры личности педагога	Сущность содержания образования в высшей школе и его компоненты. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования. Пути совершенствования содержания образования в высшей школе. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, их реализация в учебных планах, рабочих программах и учебной литературе для высшей школы.
5-6	Технологический компонент. Система методов, приемов, форм, средств обучения. Педагогические условия их применения в учебном процессе высшей школы	Современные модели организации обучения в высшей школе. Понятие «модель обучения». Модель компьютерного обучения. Модель дистанционного обучения. Модель концентрированного обучения. Модель проектного обучения. Понятие метода обучения. Прием обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Современные методы обучения. Организационные формы обучения. Современная лекционно-семинарская система обучения. Средства обучения. Сущность, функции, классификация. Виды средств обучения и их характеристика.
7	Современные технологии обучения в высшей школе	Современные технологии обучения. Педагогическая технология: подходы к определению, сущность, структура, критерии. Классификация технологий обучения. Характеристика технологий обучения: технологии полного усвоения, технологии разноуровневого обучения, ТРИЗ, технология проблемного обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения.
	Образовательная диагностика в структуре технологического компонента дидактических систем высшей школы. Контроль и учет в процессе обучения	Понятие и состав диагностики процесса и результата обучения. Основные функции проверки и оценки результатов обучения. Виды диагностики. Оценка знаний. Требования к оценке. Методы и формы проверки. Рейтинговая система, тестирование. Неудачность: виды и причины.
8	Субъект-объектный компонент дидактических систем высшей школы.	Преподаватели вуза как ведущие субъекты образовательного процесса, студенты как активные субъекты процесса обучения. Педагогическое взаимодействие преподавателей и студентов как объект дидактических систем. Сотворчество преподавателя и студента в обучении. Растить творческого человека – одна из задач процесса обучения. Сотворчество в обучении: психолого-педагогическая сущность.

		Средства развития творческого стиля мышления студентов в обучении.
	Инновационные компоненты, обоснование их включения в структуру дидактических систем высшей школы.	Инновационные образовательные процессы. Инновации в высшем образовании: сущность, причины, виды. Критерии педагогических инноваций. Инновационная деятельность преподавателя (учителя). Педагогическая наука и передовой педагогический опыт.
9	Проблема целостности учебно-воспитательного процесса в высшей школе как результат реализации системного подхода	Педагогический процесс в высшей школе как целостное явление. Закономерности и принципы целостного учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Методы и формы целостного учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Практические задания (типовые):

1. Классифицируйте перечисленные принципы обучения: *доступности, личностного целеполагания, продуктивности обучения, наглядности, сознательности и активности, ситуативности обучения; прочности; образовательной рефлексии; систематичности и последовательности; выбор индивидуальной образовательной траектории; научности, гражданственности, воспитывающего обучения; связи теории с практикой; единства группового и индивидуального обучения; оптимальности.*

	Принципы обучения	
Общепринятые (традиционные)		Альтернативные (нетрадиционные)
.....	
.....	
.....	

2. Установите соответствие между основными дидактическими концепциями и их характеристиками:

Концепция	Сущность дидактической концепции
Дидактический энциклопедизм	
Дидактический формализм	
Дидактический прагматизм	
Функциональный материализм	
Парадигмальная концепция обучения	
Кибернетическая концепция обучения	
Ассоциативная теория	
Теория поэтапного формирования умственных действий	

- Обучение как непрерывный процесс реконструкции опыта обучающихся, формирование новых отношений и типов поведения через практические занятия;
- Передача обучающимся большого объема научных знаний и опыта жизнедеятельности;

- Интегральная связь познания с деятельностью, ведущие идеи как критерий отбора учебных дисциплин;
- Обучение как средство развития способностей и познавательных интересов обучающихся
- В обучении необходимо «фокусно» концентрировать внимание на основных фактах и событиях
- Обучение на основе обогащения сознания обучающегося образами и представлениями
- Обучение как процесс передачи и переработки информации
- Обучение на основе создания ориентировочной основы учебных действий

3. Установите соответствие между педагогом и его вкладом в разработку проблем теории обучения:

- | | |
|---------------------|--|
| а) Ю.К. Бабанский | • проблемное обучение |
| б) И.Я. Лернер | • программированное обучение |
| в) Л.В. Занков | • развивающее обучение |
| г) В.С. Леднёв | • теория конструирования содержания образования |
| д) Г.И. Щукина | • концепция опережающей функции науки по отношению к педагогической практике |
| е) М.И. Махмутов | • формирование познавательных интересов в обучении |
| ж) М.Н. Скаткин | • средства обучения, их классификация и роль в учебном процессе |
| з) С.Г. Шаповаленко | • средства обучения, их классификация и роль в учебном процессе |
| и) А.И. Берг | • средства обучения, их классификация и роль в учебном процессе |
| к) В.П. Беспалько | • средства обучения, их классификация и роль в учебном процессе |
| л) Г.П. Щедровицкий | • игра в обучении |

4. Проведите анализ различных подходов к концепциям образования на основе различных теорий, оформив результаты в виде таблицы.

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Материализм</i>	<i>Формализм</i>	<i>Прагматизм</i>	<i>Культуро-сообразность</i>
1. Авторы				
2. Основная идея(и)				
3. Сущность модели				
4. Понятие содержания образования				

5. Установите соответствие между организацией учебного процесса и видами структуры его содержания:

- | | |
|---|--|
| а) возвращение к изученному материалу, предполагающее его усложнение, расширение на последующих ступенях обучения | 1) структура изложения содержания учебного материала |
| б) непрерывное, последовательное изучение учебного материала | 2) смешанная структура |
| в) постепенное расширение и углубление знаний | 3) концентрическая структура |
| г) сочетание прерывистого, но углублённого и расширенного освоения содержания учебного материала с последовательным изучением на отдельных этапах ключевых разделов и тем | 4) линейная структура |

6. Выделите основные характеристики образовательных программ, используя следующую информацию:

Типовые образовательные программы составляются учёными, методистами, авторами учебников и могут утверждаться органами управления образованием. Эти программы включают целевые установки, очерчивают базовый круг знаний, умений и навыков, форм и видов деятельности учащихся, характеризуют требования к подготовке учеников. В них даются рекомендации по организации обучения, указываются необходимые средства обучения, могут быть приведены примеры тестовых и контрольных работ. Типовые образовательные программы могут сопровождаться примерным тематическим планированием с разбивкой на отдельные уроки, которые публикуют методические журналы ("Литература в школе", "Математика в школе" и др.).

Рабочие образовательные программы составляются и подбираются самими учителями для осуществления реального обучения в конкретных условиях. Рабочая образовательная программа составляется по каждому учебному курсу и классу, как правило, на учебный год. При этом учитываются ГОСТы, национально-региональный компонент, принятая школой образовательная концепция, дидактическая система учителя и т.д.

Индивидуальные образовательные программы воплощают в себе ученический компонент базисного учебного плана и составляются по отношению к обучению отдельных учеников. Могут иметь различный вид и форму. Они могут относиться к отдельным учебным курсам или комплексному образованию ученика. В их составлении явно или косвенно принимают участие сами ученики. В программах данного типа индивидуально для каждого ученика указываются его цели обучения в целом и по отдельным предметам, направлениям и общий план деятельности, предметы и темы по выбору, мастерские и факультативы, планируемые образовательные результаты, их сроки, формы проверки и оценки достижений и т.д. Индивидуальные образовательные программы учеников учитываются педагогом при конструировании общей рабочей программы и осуществлении образовательного процесса.

Результаты сравнительного анализа общепринятых видов образовательных программ оформите в виде таблицы.

<i>Вопросы сравнения</i>	<i>Виды образовательных программ</i>		
	<i>Типовая</i>	<i>Рабочая</i>	<i>Индивидуальная</i>
1. Кем составляется			
2. Область применения			
3. Реализуемые цели			
4. Специфика содержания			
5. Особенности структуры			

7. Составьте таблицу «Основные подходы к классификации методов обучения в педагогической теории».

<i>Авторы</i>	<i>Основание типологии</i>	<i>Разновидности методов обучения</i>

8. Выделите основные преимущества и недостатки различных форм организации обучения, сравнив их между собой.

<i>№</i>	<i>Формы организации обучения</i>	<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
1.	Классно-урочная система		

2.	Белл-ланкастерская система		
3.	Батовская система		
4.	Мангеймская система		
5.	Дальтон-план		
6.	План Трампа		
7.	Неградуированные классы		
8.	"Погружение"		

При составлении таблицы используйте следующую информацию.

Классно-урочная форма обучения – наиболее распространённая. Её преимущества: чёткая организационная структура, удобство управления деятельностью класса, возможность коллективных взаимодействий и решений учебных задач, постоянное эмоциональное влияние личности учителя на детей, экономия времени обучения. К недостаткам этой системы относится ориентация на среднего ученика, трудность учёта индивидуальных особенностей детей, одинаковый темп и ритм работы, ограниченное общение между учениками, частая смена в расписании учебных предметов, не позволяющая ученикам доводить начатые дела до конца.

Существует множество попыток модифицировать классно-урочную систему обучения или заменить её другими. В 1798 г. английский священник А. Белл и учитель Дж. Ланкастер разработали и применили в школах Англии и Индии **белл-ланкастерскую систему взаимного обучения**. Старшие ученики под руководством учителя сначала сами изучали материал, потом, получив инструкции, обучали своих младших товарищей. Это позволяло при малом количестве учителей организовывать массовое обучение, однако его качество оказывалось невысоким.

В конце XIX в. в США появилась **батовская система**, которая делилась на две части: коллективные уроки со всем классом и индивидуальные занятия как с сильными, так и со слабыми учащимися. Со способными учениками работал учитель, с отстающими – его помощник.

Одновременно в Европе стала создаваться **мангеймская школа**, названная по имени г. Мангейм. Основатель этой системы Й. Зиккенгер предложил создать четыре разных класса в соответствии со способностями детей: классы иностранных языков для наиболее способных; основные классы для детей со средними способностями; классы для малоспособных; вспомогательные классы для умственно отсталых. Отбор в такие классы происходил на основе психометрических замеров, характеристик учителей и экзаменов.

В 1905 г. учительница Елена Паркхерст (г. Долтон Dalton, США) применила систему индивидуализированного обучения, названную **Дальтон-план**. Цель данной системы – дать ученику возможность учиться с оптимальной для него скоростью и в темпе, соответствующем его способностям. Классы были заменены на лаборатории и мастерские, объяснение материала и уроки отменены. В начале года учащимся выдавались задания по каждому предмету, которые затем конкретизировались по месяцам, и ученики отчитывались по ним в установленные сроки. Единого расписания не было. Коллективная работа происходила один час в день, остальное время – индивидуальная работа в мастерских и лабораториях, в которых постоянно присутствовали учителя.

В 1950-60-х гг. в США получил известность **план Трампа** – форма индивидуализированного обучения, сочетающаяся с лекциями, на которые отводилось до 40% времени. Высоквалифицированные педагоги с помощью студентов проводили лекции в больших аудиториях с коллективом от 100 до 1500 человек. Затем малые группы учащихся по 10-15 человек обсуждали материалы лекций, вели дискуссии под руководством рядового учителя или лучшего ученика. Состав малых групп не был постоянным. Объём этих занятий составлял 20%. Кроме того, около 40% времени отводилось на индивидуальную работу учащихся в кабинетах и лабораториях.

В современной практике существуют и иные формы организации обучения. Например, на Западе имеются **неградуированные классы**, когда ученик по одному предмету может обучаться по программе 7-го класса, а по другому "быть" в 5-м классе.

Особая форма организации обучения – "**погружение**", когда на протяжении нескольких дней учащиеся осваивают только один или два предмета. Аналогично организуется обучение **по эпохам** в Вальдорфских школах.

9. Для каких типов уроков характерны следующие структуры? Установите соответствие, обозначив связь структуры и соответствующего типа урока:

<i>Структура</i>	<i>Тип урока</i>
I.	
<ul style="list-style-type: none"> Актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся Мотивация учебной деятельности школьников Сообщение темы, цели, задач урока Восприятие нового учебного материала Осмысление учебного материала Обобщение и систематизация знаний Подведение итогов урока Задание на дом 	1. Урок усвоения новых знаний 2. Урок формирования умений
II.	
<ul style="list-style-type: none"> Организация работы Мотивация учения школьников, сообщение цели, задач урока Применение изученных знаний в новых практических ситуациях Подведение итогов урока Задание на дом 	3. Урок применения знаний 4. Урок обобщения и систематизации
III.	
<ul style="list-style-type: none"> Мотивация учебной деятельности Сообщение темы, цели, задач урока Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков Итоги урока Задание на дом 	5. Урок контроля и коррекции 6. Комбинированный урок

10. Выпишите ключевые понятия, оформив записи в таблице «Основные подходы к понятиям контроля и учёта в процессе обучения».

<i>Понятия</i>	В.А. Слостёнин	И.П. Подласый	П.И. Пидкасистый	В.И. Звонников
Образовательная диагностика				
Контроль				
Учёт				
Оценка				
Отметка				

11. Заполните таблицу «Виды опроса».

Вид опроса	Цель, задачи	Объём и характер материала	Количество субъектов контроля	Формы, методы	Критерии оценки	На каких этапах урока применим
<i>Фронтальный</i>						
<i>Индивидуальный</i>						
<i>Комбинированный</i>						

12. Вычлените преимущества и недостатки, которые имеют новые системы оценки качества образования по сравнению с традиционными.

№	Системы оценки качества образования	Преимущества	Недостатки
1.	Рейтинг		
2.	Портфолио		
3.	Тестирование		

13. Дайте характеристику каждой технологии обучения по такому плану:

- Концептуальные идеи (принципы)
- Главные цели обучения
- Специфика организации учебного процесса
- Роль учителя в обучении
- Роль ученика в обучении
- Особенности содержания образования
- Технологический обучающий цикл. Преобладающие формы и методы обучения
- Средства проверки результативности технологии
- Степень соответствия традиционному обучению
- Элементы технологии, значимые для развития современной школы, практики образования.

14. В чем выражается личностно ориентированная направленность технологии полного усвоения?

15. Чем отличается разноуровневое обучение от дифференцированного подхода?

16. Какими дидактическими знаниями и умениями необходимо владеть учителю для использования технологии модульного обучения в своей дидактической системе?

17. Какие идеи и принципы личностно-ориентированного обучения можно реализовать с помощью технологии коллективного взаимообучения?

18. Используя заданный параметр (по своему выбору) – учебный вопрос репродуктивного характера, сформулируйте проблемный вопрос; проблемную задачу; проблемное задание. Оформите запись в виде таблицы:

Средство организации познавательной деятельности учащихся	Формулировка вопроса, задачи, задания
1. Вопрос репродуктивного характера	
2. Проблемный вопрос	
3. Проблемная задача	
4. Проблемное задание	

В каких случаях проблемное обучение эффективно, а в каких – нецелесообразно? Сравните проблемное обучение и программированное: в чём выражается предполагаемый образовательный результат; какие для этого используются средства; критерии оценки образовательной деятельности.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. История дидактики высшей школы в контексте развития представлений о дидактических системах.
2. Развитие понятий «система», «педагогическая система» и концепций структурного построения педагогических систем.
3. История развития понятия и сущности системной организации процесса обучения в высшей школе.
4. Анализ подходов к классификации принципов, методов и форм целостного педагогического процесса.
5. Закономерности и принципы обучения, обеспечивающие системный характер этого процесса.
6. Характеристика основных концепций (теорий) обучения в контексте системной организации процесса обучения.
7. Характеристика моделей организации обучения в контексте системной организации процесса обучения.
8. Историко-педагогический генезис целеполагания в системно организованном дидактическом процессе.
9. Историко-педагогический генезис подходов к отбору содержания высшего образования для системно организованного дидактического процесса.
10. Пути совершенствования содержания образования в современной высшей школе в контексте реализации системного подхода.
11. Историко-педагогический генезис отбора методов обучения для системно организованного дидактического процесса.
12. Историко-педагогический генезис отбора аудиторных форм обучения для системно организованного дидактического процесса.
13. Историко-педагогический генезис отбора внеаудиторных форм обучения для системно организованного дидактического процесса.
14. Историко-педагогический генезис отбора средств обучения для системно организованного дидактического процесса.
15. Историко-педагогический генезис отбора методов образовательной диагностики для системно организованного дидактического процесса.
16. Историко-педагогический генезис отбора средств развития творческого стиля мышления студента для системно организованного дидактического процесса.
17. Историко-педагогический генезис отбора технологий обучения для системно организованного дидактического процесса.
18. Реализация образовательных инноваций при проектировании дидактических систем.

Тематика рефератов (мультимедийных презентаций):

1. Гуманистические традиции в практике педагогов-новаторов.
2. Инновационные педагогические технологии в обучении.
3. Учебный диалог как фактор гуманизации процесса обучения.
4. Педагогическая поддержка в процессе обучения.
5. Анализ дидактических систем обучения в современных авторских школах.
6. Групповые формы организации обучения в высшей школе.
7. Интерактивные методы современного обучения.
8. Организация проблемного обучения в высшей школе (на примере изучения конкретного учебного предмета).
9. Дидактические основы организации игрового обучения.
10. Современные подходы к организации диагностики результатов и достижений студентов.
11. Инновационные процессы в современном образовании.
12. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
13. Организация проектной деятельности в процессе обучения.
14. Организация коррекционной учебной работы со слабоуспевающими студентами.
15. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
16. Альтернативные формы организации современного обучения.
17. Организация процесса обучения с использованием Интернет-технологий.
18. Формирование мотивации учения современных студентов.
19. Проблемы целеобразования и целеполагания в современном образовательном обучении.
20. Сравнительная характеристика дидактических подходов к идее реализации проблемного обучения в высшей школе.
21. Метод Сократа в вузовском обучении.
22. Современный взгляд на «Великую дидактику» Я.А. Коменского с позиции высшей школы.
23. Современная лекция в высшей школе: проблемы, поиски, решения.
24. Альтернативное образование: истоки, сущность, формы.
25. Организация самостоятельной работы студентов в аудиторное время.
26. Сопоставительный анализ систем обучения Л.Н. Толстого и Ж-Ж. Руссо и их реализация в условиях альтернативного образования.
27. Личностно-ориентированное образование.
28. Использование эвристических методов для решения общеобразовательных задач.
29. Формы и методы рефлексии студентов на занятиях.
30. Дифференцированное обучение: сущность, пути, средства.
31. Классы компенсирующего обучения: их организация, цели, задачи деятельности.
32. Оптимизация обучения в высшей школе: теория и практика.
33. Эволюция принципов обучения в высшей школе.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный экзамен)

1. Системный подход, теория систем и их применение для решения педагогических проблем.
2. Обучение в высшей школе как система, её характеристики.
3. Понятие педагогической (дидактической) системы и анализ ключевых концепций её построения.
4. Системный процесс обучения в высшей школе: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика.
5. Закономерности системной организации обучения в высшей школе.
6. Принципы системной организации обучения в высшей школе.
7. Педагогический процесс в высшей школе как целостное явление.
8. Закономерности целостного учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
9. Принципы целостного учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
10. Методы целостного учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
11. Формы целостного учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
12. Современные теории обучения (дидактические концепции) в высшей школе.
13. Основные структурные компоненты дидактических систем в высшей школе и их общая характеристика.
14. Общая характеристика структуры целевого компонента дидактических систем (цели, задачи, результат).
15. Системный подход к процессу целеполагания.
16. Цель как системообразующий компонент дидактических систем в высшей школе.
17. Пути совершенствования содержания образования в высшей школе при построении дидактических систем.
18. Общая характеристика структуры технологического компонента дидактических систем.
19. Характеристика методов обучения по источникам знаний.
20. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
21. Характеристика современных методов обучения: дидактическая игра, учебная дискуссия.
22. Система методов, приемов, форм, средств обучения. Педагогические условия их применения в учебном процессе высшей школы.
23. Системный подход к организации процесса образовательной диагностики.
24. Преподаватели вуза как ведущие субъекты дидактических систем.
25. Студенты как активные субъекты дидактических систем.
26. Педагогическое взаимодействие преподавателей и студентов как объект дидактических систем.
27. Инновационные компоненты, обоснование их включения в структуру дидактических систем высшей школы.

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

20___/20___ учебный год

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

экзамен (устный) по дисциплине «Дидактические системы»

Код/название направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Программа магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования»

ОФО, ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. *Содержание первого вопроса.*
2. *Содержание второго вопроса.*

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № ____
от ____ 20___ года.

Заведующий кафедрой _____ О. Ф. Турянская

Экзаменатор _____ Т. В. Белых