

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

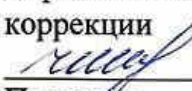
Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института педагогики и психологии  
  
Рудь М.В.  
«26» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Теория и методика инклюзивного образования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры Педагогика высшего профессионального образования  
Квалификация выпускника магистр  
Форма обучения очная, заочная  
Курс 2 ОФО (3 семестр), ЗФО (6 триместр)

Разработчик  
к. психол. наук, доцент кафедры  
дефектологии и психологической  
коррекции  
Чубова И.И.  
Заведующий кафедрой  
дефектологии и психологической  
коррекции  
 Чубова И.И.  
Протокол  
от «24» января 2024 г. № 6  
Луганск 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика инклюзивного образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные	ОПК-6.1. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих

психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия.</p>
---	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-3; ОПК-6	доклад / презентация / опрос
Тема 2. Особенности организации деятельности ПМПК и ППк.	ОПК-3; ОПК-6	опрос / конспект
Тема 3. Технологии в инклюзивном образовании	ОПК-3; ОПК-6	доклад / презентация / опрос
Тема 4. Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования	ОПК-3; ОПК-6	опрос / конспект
Тема 5. Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха.	ОПК-3; ОПК-6	доклад / презентация / опрос
Тема 6. Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями зрения	ОПК-3; ОПК-6	доклад / презентация / опрос
Тема 7. Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОПК-3; ОПК-6	доклад / презентация / опрос
Тема 8. Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	ОПК-3; ОПК-6	доклад / презентация / опрос
Тема 9. Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями речи и задержкой психического развития	ОПК-3; ОПК-6	опрос / конспект
Тема 10. Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях	ОПК-3; ОПК-6	доклад / презентация / опрос

инклюзивного образования		
Текущая аттестация	ОПК-3; ОПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-3; ОПК-6	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3	<p><b>Знает:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>Владет навыками:</b> владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p>
ОПК-6	<p><b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально</p>

	<p>развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
--	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	60	-	40
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	10	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	30	-	40
<b>Всего:</b>	<b>100</b>		

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не	

		оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

1. Нормативно-правовые основы управления инклюзивным образованием
2. Права и обязанности участников образовательного процесса в условиях инклюзии.
3. Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
4. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
5. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
6. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда.
7. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
8. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Технологии проектирования АООП для обучающихся с ОВЗ.
10. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.
11. Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Развитие инклюзивного образования в зарубежных странах.
2. Особенности организации деятельности ПМПК и ПМПк
3. Информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.
4. Содержание психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ (категория детей по выбору студента) в условиях инклюзивного образования.
5. Установки педагогов как условие существования эксклюзии и инклюзии.
6. Административная культура образовательного пространства и ее вклад в образовательную инклюзию.
7. Взаимодействие семьи и школы как фактор инклюзии.
8. Преемственность между ступенями образования как условие инклюзии в образовании.
9. Игровые приемы в системе психолого-педагогической поддержки инклюзивного образования детей с ОВЗ (категория детей по выбору).
10. Содержание и методика оказания коррекционной помощи ребенку с ОВЗ (категория детей по выбору) на уроках (предмет по выбору) в условиях инклюзивного образования.

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. выберите один вариант ответа

Инклюзивное образование – это ...

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе в образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

2. выберите один вариант ответа

Сколько периодов выделил Н.Н. Малофеев в эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ?

а) 3;

б) 5;

в) 6;

г) 4.

3. выберите несколько вариантов ответа

Укажите принципы, на которые опирается основанный на соблюдении прав человека инклюзивный подход к образованию ...

а) каждый человек способен чувствовать и думать;

б) взаимозависимость и взаимосвязанность;

в) неделимость;

г) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. выберите один вариант ответа

... – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

а) основная образовательная программа;

б) адаптированная образовательная программа;

в) парциальная образовательная программа;

г) коррекционная программа.

5. выберите один вариант ответа

Какие методы используются на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии?

а) практические и наглядные;



- б) логические;
- в) репродуктивные;
- г) перцептивные;
- д) словесные.

6. выберите один вариант ответа

Как называется теория, согласно которой в дефекте выделяется первичное нарушение, имеющее биологическую природу и вторичные отклонения, возникающие вследствие дефицитарного развития?

- а) учение о сложной структуре дефекта;
- б) теория о соотношении биологического и социальных факторов в развитии ребенка;
- в) теория компенсации;
- г) культурно-историческая теория развития психики;
- д) концепция о социальной направленности коррекционной работы.

7. выберите один вариант ответа

Отбор детей в специальные (коррекционные учреждения) осуществляют?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- б) представитель департамента образования;
- в) заведующий службой психолого-педагогической коррекции;
- г) специальные школы различного типа;
- д) диагностические центры с согласия родителей.

8. выберите один вариант ответа

Как называются преимущества, устанавливаемые законом в виде дополнительных прав, предоставляемых определенным категориям граждан, или освобождение их от определенных обязанностей?

- а) льготы для лиц с ограниченными возможностями;
- б) обязанности лиц с ограниченными возможностями;
- в) права лиц с ограниченными возможностями;
- г) проведение экспертизы для лиц с ограниченными возможностями;
- д) нормативные документы по специальному образованию.

9. выберите один вариант ответа

В соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучением, общением;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

10. выберите один вариант ответа

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ включают:

а) учебно-методический комплекс (программы, учебники, учебные и дидактические пособия);

б) курсовую переподготовку педагогических кадров по программе «специальное (дефектологическое) образование»;

в) доступность архитектурной среды;

г) всё перечисленное.

### **Практические задания:**

1. Изучить и законспектировать основные положения концепции «Особые дети в России».

2. Изучить и законспектировать ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Осуществить анализ документов, регулирующих инклюзивное образование.

4. Представить презентацию лучших практик инклюзивного образования в современной школе.

5. Подготовить доклад на тему «Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве».

6. Представить подборку видеороликов по формированию социального аспекта инвалидности и обеспечению равных возможностей лиц с ОВЗ.

7. Разработать проект мероприятия для детей с ОВЗ в системе инклюзивного воспитания в дошкольной образовательной организации.

8. Разработать проект внеурочного мероприятия для детей с ОВЗ в системе инклюзивного воспитания в образовательной организации.

9. Составить примерный план «Психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ».

10. Подготовить консультацию для родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету:

1. Раскройте сущность понятия «инклюзивное образование»: определение, объект и субъект.
2. Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
3. Охарактеризуйте отличия инклюзии и интеграции.
4. Принципы инклюзивного образования.
5. Раскройте понятие инвалидности. Какие группы инвалидности выделяют в зависимости от классификаций?
6. Раскройте содержание «медицинской модели инвалидности», «социальной модели инвалидности», «новейшая» парадигма инвалидности.
7. Определите сущность понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья» на основе теоретического и правового подходов.
8. Объясните, что такое «особые образовательные потребности», общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития, с точки зрения современных научных представлений.
9. Документы, регулирующие инклюзивное образование.
10. Назовите внешние и внутренние условия инклюзии.
11. Раскройте особенности организации инклюзивного образования в образовательном учреждении.
12. Какие существуют права и обязанности участников образовательного процесса в условиях инклюзии?
13. Охарактеризуйте технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
14. Что такое профессиональная компетентность педагога?
15. Какими профессионально-личностными качествами должен обладать педагог, работающий в условиях образовательной инклюзии?
16. Раскройте задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ППк). Перечислите состав специалистов ППк.
17. Определите, в чем отличие сущности деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-педагогического консилиума (ППк).
18. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивной образовательной среды.
19. Определите, в чем состоит сущность нормативной, прогностической, организационной экспертно-диагностической, реабилитирующей и функции сопровождения ППк.
20. Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ППк.
21. Что такое психолого-педагогическое сопровождение? Каковы его основные цели и задачи?
22. Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?

23. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?
24. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?
25. Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?
26. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?
27. Какова структура индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с ОВЗ?
28. Какие задачи решаются с помощью адаптированной образовательной программы?
29. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.
30. Технологии проектирования АООП для обучающихся с ОВЗ.
31. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.
32. Охарактеризуйте задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.
33. Дайте психолого-педагогическую характеристику лицам с нарушением слуха.
34. Назовите принципы и условия организации процесса обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
35. Охарактеризуйте современные компьютерные технологии, применяемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушенным слухом
36. Охарактеризуйте задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.
37. Дайте психолого-педагогическую характеристику лицам с нарушением зрения.
38. Дайте подробную характеристику специальных условий обучения детей с нарушениями зрения в общеобразовательной школе.
39. В чем состоят особенности размещения детей с нарушениями зрения в классе?
40. Охарактеризуйте офтальмо-гигиенические требования к учебной работе.
41. Какие выделяют общие требования к характеру наглядного материала.
42. Раскройте понятие «тифлотехника»?
43. Каково основное назначение тифлотехники?
44. Раскройте классификацию ДЦП.
45. Дайте общую характеристику двигательных нарушений у детей с детским церебральным параличом.
46. В чем состоят особенности организации архитектурной среды инклюзивного образовательного учреждения?

47. Какое специальное оборудование используется в обучении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата?
48. Раскройте специфику организации образовательного процесса детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
49. Дайте характеристику методам и формам работы педагога с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
50. Поясните, как строится «образовательный маршрут» ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
51. Раскройте классификацию РДА.
52. Что понимается под «аутистическим расстройством личности»? Какими критериями характеризуется?
53. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
54. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов зависит процесс социализации?
55. В чем состоят особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра?
56. Какова специфика организации образовательного процесса ребенка с аутистическим расстройством?
57. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушениями речи.
58. Охарактеризуйте современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
59. Раскройте содержание и организацию инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
60. Дайте определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
61. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с задержкой психического развития.
62. Охарактеризуйте содержание и организацию инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития.
63. Раскройте правила этикета при общении с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
64. Раскройте сущность понятия «семейное воспитание» и его особенности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
65. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на жизнедеятельность современной семьи и периоды её развития.
66. Какие выделяют компетенции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и каково их значение?
67. Охарактеризуйте технологии изучения детей с ОВЗ и членов их семей.
68. Какие вы знаете технологии профилактики, реабилитации и коррекции неоптимальных моделей семейного воспитания детей с ОВЗ?
69. Опишите технологии включения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в совместную социально-ориентированную и досуговую деятельность.

70. Технологии формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и их семьям в условиях образовательного учреждения системы инклюзивного образования.