

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь  
«26» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Организация воспитательной работы в вузе

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального  
образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр), 3 курс (7 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

А.П. Кондратенко

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от «23» января 2024 г. № 6

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Организация воспитательной работы в вузе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
	ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.
	ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Теоретические основы организации воспитательной работы в вузе	ОПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Практические аспекты организации воспитательной работы в вузе	ОПК-2	Подготовка мультимедийных презентаций

		Написание аннотации Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Зачет (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	<p><b>Знает:</b> виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические и нормативно-правовые, аспекты проектирования образовательных программ, особенности научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) основных и дополнительных образовательных программ; психолого-педагогические особенности организации воспитательной работы в вузе; современные тенденции и концепции воспитания; своеобразие молодежной субкультуры; закономерности адаптации студента к новым условиям обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать компоненты основных и дополнительных образовательных программ (содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации); применять современные технологии и методики в организации и проведении воспитательных мероприятий; организовывать воспитательную работу в вузе; осуществлять оценку качества воспитательной работы в вузе.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе средствами информационно-коммуникационных технологий; системой методов воспитания личности; методами конструирования воспитательных программ; навыками проведения диагностических и оценочных процедур эффективности воспитательной работы; методами отбора технологий воспитания, адекватных целям; современными методами исследований, применяемыми в области воспитательной работы.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	40 (8 занятий*5 б.)	20 (4 занятия*5 б.)
Выполнение контрольной работы	10	20
Выполнение заданий для самостоятельной работы (мультимедийной презентации, написание аннотации на научную статью по проблемам	20	30

организации воспитательной работы)		
Зачет	30	30
<b>Всего:</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных	

		заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса (типовые):**

1. Сущность и основные принципы воспитания.
2. Современные теории воспитания.
3. Подходы к организации воспитательной работы в вузе.
4. Сущность целеполагания в воспитательном процессе.
5. Структура воспитательной работы вуза.
6. Основные критерии эффективности воспитательной работы образовательного учреждения.
7. Планирование воспитательной работы в вузе.
8. Основные направления стратегии совершенствования воспитательного процесса в образовательном учреждении.
9. Многообразие и назначение форм воспитательной работы.
10. Основные направления воспитательной работы в вузе.
11. Формы организации студенческого самоуправления.
12. Контроль и диагностика как основа информационно-аналитического обеспечения воспитательной работы.
13. Сущность педагогического анализа. Анализ воспитательной работы в вузе.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций (типовые):**

1. Воспитательная работа в высшей школе.
2. Воспитательная деятельность образовательного учреждения, ее структура, основные компоненты.
3. Особенности воспитательной работы в современной высшей школе.
4. Сущность понятия «технологии воспитания».
5. Воспитание в структуре педагогического процесса вуза. Система методов воспитания.
6. Формы воспитательной работы в современном вузе.
7. Студенческое самоуправление как механизм развития воспитательной системы вуза.
8. Адаптация студентов в воспитательной среде вуза.
9. Оценка качества воспитательной работы и эффективности воспитательных мероприятий в вузе.
10. Понятие коллектива. Деятельность педагога по формированию коллектива.
11. Самоуправление как механизм развития воспитательной системы в вузе.
12. Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе.
13. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

### **Задания для проведения контрольной работы (типовые):**

1. Воспитательный процесс в вузе: его цель и сущность.
2. Сущность воспитательной работы в вузе.
3. Воспитательная деятельность как компонент воспитательного процесса.  
Ценности воспитательной деятельности
4. Понятие воспитательной работы в вузе, её структура.
5. Основные принципы организации воспитательного процесса в вузе.
6. Сущность проектировочной деятельности в воспитательном процессе вуза.
7. Критерии эффективности воспитательной работы в вузе.
8. Массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.
9. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания, его существенные признаки и функции.
10. Самоуправление, его роль в воспитании социально активной личности и развитии социально-личностных компетенций.
11. Основные методы изучения личности студента. Планирование и учет воспитательной работы.
12. Основные принципы планирования воспитательной работы в вузе.
13. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия в вузе.

### **Практические задания (типовые):**

1. Представьте в виде схемы базовые компоненты воспитательной деятельности в вузе.
2. Соотнесите основные задачи воспитательной работы и примеры воспитательных мероприятий со студентами различных курсов, в соответствии с их возрастными особенностями и спецификой профессионально-личностного развития.
3. Покажите роль воспитательной работы в организации образовательного пространства вуза.
4. Проанализируйте те формы и методы воспитания, которые использовали педагоги в своей работе: А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» (любая глава); В.А. Сухомлинский «Рождение гражданина» (любая глава); Я. Корчак «Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых» (любой раздел); И.П. Иванов «Энциклопедия КТД» (любое КТД); Ш.А. Амонашвили «Здравствуй, дети!» (любая глава); И.П. Волков «Много ли в школе талантов» (любая глава).
5. Представьте разработку воспитательного мероприятия патриотической направленности.
6. Выявите тенденции развития воспитательной деятельности высшей школы в современных условиях.
7. На основе сформулированных задач по конкретному направлению воспитательной деятельности (патриотическому, правовому, общественно-политическому, нравственному и т.д.) обозначьте методы и формы воспитания в вузе, позволяющие решить поставленные задачи.

8. На основе изучения и анализа Положения о кураторе студенческой академической группы разработайте портрет организатора воспитательной работы в вузе. В своем ответе раскройте вариативность кураторства.
9. Проведите сравнительный анализ подходов, сложившихся в педагогике при разработке вопросов теории и методики воспитания дисциплинированности и культуры поведения.
10. Разработайте индивидуальную программу самовоспитания личности.
11. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по актуальной теме.
12. Подготовьте сообщение о специфике направлений воспитания в вузе: раскройте сущность умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового, экологического, правового воспитания.
13. Подготовьте доклад на тему: «Принципы организации воспитательной работы в вузе».

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)**

1. Курс «Организация воспитательной работы в вузе» и стратегия развития современного образования.
2. Воспитательная деятельность в вузе.
3. Факторы воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса в образовательном учреждении.
4. Закономерности и принципы воспитания в вузе.
5. Современные теории воспитания. Подходы к построению воспитательных систем в образовательном учреждении.
6. Принципы гуманистического личностно-ориентированного подхода к воспитанию личности.
7. Формы организации воспитательной работы в вузе и их классификация.
8. Средства и приемы воспитания, условия их оптимального и эффективного использования в вузе.
9. Характеристика основных способов и методов организации воспитательного влияния.
10. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Воспитательная работа в вузе: сущность и принципы организации.
12. Особенности организуемого в вузе воспитательного процесса.
13. Досуг, его принципы, формы и методы.
14. Планирование воспитательной работы преподавателя высшей школы.
15. Педагогическое взаимодействие в воспитании: структура, сущность, типы взаимодействия.
16. Методика проведения воспитательного мероприятия в высшей школе.
17. Кураторский час и его организация.
18. Технологические правила подготовки и проведения воспитательной беседы, собраний, игр, конкурсов студентов.



19. Технологические правила формирования коллектива студенческой группы.
20. Технологические правила работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения студентов.
21. Современные методы и принципы разработки системы оценки качества воспитательной работы в вузе.
22. Нормативно-правовые, организационные, кадровые, методические, стимулирующие механизмы управления развитием воспитательной работы в вузе.
23. Студенческое самоуправление в вузе, его роль в воспитании социально активной личности и развитии социально-личностных компетенций студентов.
24. Адаптация студентов к новым условиям обучения. Сложности адаптации.
25. Формы и методы воспитательной работы в вузе.
26. Наставничество как составляющая системы воспитания обучающейся молодежи. Воспитательный потенциал наставничества.
27. Структура воспитательного мероприятия.
28. Содержание воспитательной программы образовательного учреждения.
29. Методика коллективной творческой деятельности.
30. Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия.
31. Сущность и основные направления воспитательной работы в вузе.
32. Единство воспитательных воздействий.
33. Средства стимулирования воспитания студентов.
34. Воспитание в общении со сверстниками.
35. Воспитание через средства массовой информации и культуры.
36. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования.
37. Компьютерная поддержка воспитания.
38. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.
39. Воспитанность студентов: критерии, показатели и уровни.
40. Личность педагога высшей школы как фактор патриотического и духовно-нравственного воспитательного влияния.
41. Программа социально-профессионального воспитания как педагогическое условие эффективности воспитательного процесса в вузе.
42. Организация работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности.
43. Контроль и анализ состояния воспитательной работы, её коррекция.
44. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования.
45. Критерии эффективности воспитательного процесса.