

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий**

Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е. Е. Горбенко

«13» декабря 2023 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Менеджмент в образовании

**По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального
образования**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 3 курс (7 триместр)

Разработчик:

заведующий кафедрой экономики

Н.Н. Скороход

Заведующий кафедрой педагогики

Н.Н. Скороход

Протокол

от «30» ноября 2023 г. № 4

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Менеджмент в образовании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
	УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
	УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Менеджмент в образовании	УК-2	Устный опрос

Тема 2. Теоретические основы управления высшими учебными заведениями	УК-2	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций, выполнение практических заданий
Тема 3. Стратегическое управление высшим учебным заведением	УК-2	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций, выполнение практических заданий
Тема 4. Управление структурными подразделениями в высшем учебном заведении	УК-2	Контрольная работа
Тема 5. Учебный процесс в высшем учебном заведении	УК-2	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций, выполнение практических заданий
Тема 6. Управление качеством высшего образования в высшем учебном заведении	УК-2	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций, выполнение практических заданий
Тема 7. Мониторинг как инструмент управления качеством высшего образования в вузе	УК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-2	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2	<p>Знает: теоретические основы управления высшими учебными заведениями; структуру, этапы и методы управления высшими учебными заведениями; особенности стратегического управления вузами; особенности управления структурными подразделениями в вузах; структуру и характеристики учебного процесса в вузе; факторы, влияющие на качество высшего образования, методы его диагностирования и способы повышения результатов подготовки будущих специалистов; сущность и особенности мониторинга учебного процесса в вузе и его результатов, способы использования мониторинга как инструмента управления качеством образования в вузе.</p> <p>Умеет: определять цели современного вуза; определять стратегические направления развития вуза и тактику управления этими процессами; использовать общие и специфические закономерности управления в высшем учебном заведении; определять этапы управления вузом; использовать методы управления в вузе; вести документооборот в структурных подразделениях вуза; определять направления и задачи по управлению учебным процессом в вузе и его структурных подразделениях с учетом специфики профессиональной подготовки будущих специалистов; использовать методы и средства мониторинга.</p> <p>Владеет: навыками расчета критериев эффективности управления вузом; навыками распределения функций и ролей в коллективе вуза; основами определения социальной и штатной структуры в вузе; навыками реализации этапов и методов управления в вузе; навыками проведения диагностического анализа, стратегического планирования и управлением реализацией стратегии вуза; навыками оценки деятельности структурных подразделений вуза; навыками взаимодействия с коллегиальными органами управления в вузе; навыками составления основных</p>

	образовательных программ и учебных планов на основе государственных образовательных стандартов высшего образования.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	10	10
Работа на практических занятиях	40	30
Выполнение контрольной работы	10	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы	10	20
Зачет	30	30
Всего:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое	

		содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и сущность управления.
2. Особенности управления в образовании.
3. Понятие и задачи высшего учебного заведения.
4. Охарактеризуйте типы высших учебных заведений.
5. Особенности педагогического и экономического направлений в управлении образовательными системами.
6. Подходы ученых к сущности управления вузом.
7. Цели управления в вузе.
8. Понятие стратегии и тактики управления вузом.
9. Общие и специфические закономерности управления вузом.
10. Принципы и функции управления в вузе.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Характеристика нормативных документов, регламентирующих деятельность высших учебных заведений.
2. Подходы ученых к определению сущности управления образованием.
3. Структура управления вузом.
4. Методы управления в вузе.
5. Значение стратегического управления в развитии высшего учебного заведения.
6. Основные виды построения стратегии управления вузом.
7. Коллегиальные органы управления структурными подразделениями вуза.
8. Подходы ученых к пониманию сущности и структуры учебного процесса в вузе.
9. Факторы, влияющие на реализацию учебного процесса в вузе.
10. Взгляды ученых на сущность качества высшего образования.
11. Рычаги управления качеством высшего образования на уровне государства.
12. Мониторинг как инструмент управления.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Сущность управления и его специфика в сфере образования.
2. Цели деятельности высшего учебного заведения.
3. Особенности организационной и функциональной структуры управления в вузе.
4. Охарактеризуйте этапы управления в вузе.
5. Назовите особенности методов управления в вузе.
6. Сущность и роль стратегического управления деятельностью вуза.
7. Роль и место факультетов / институтов в структуре вуза.

8. Основные направления и задачи деятельности факультетов / институтов.
9. Основные управленческие задачи, возлагаемые на деканаты / директораты факультетов / институтов.
10. Охарактеризуйте документооборот в структурных подразделениях вуза.

Практические задания:

1. Сформулируйте миссию (цель) деятельности классического вуза, социально-гуманитарного вуза, медицинского вуза, академии культуры и искусств, строительного института.
2. Сделайте графическое изображение организационной структуры одного из факультетов / институтов ФГБОУ ВО «ЛГПУ».
3. Опишите социальную структуру вашей учебной группы.
4. Сформулируйте стратегию развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» с учетом интеграции в российское образовательное пространство (работа в малых группах).
5. Проведите анализ основных локальных нормативных актов, регламентирующих учебный процесс в ФГБОУ ВО «ЛГПУ».
6. Проведите анализ ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».
7. Ознакомьтесь с основной образовательной программой и учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата). Выбор профиля подготовки – самостоятельный.
8. На основании ФГОС ВО определите для конкретного направления подготовки: виды профессиональной деятельности; результаты освоения программы в виде общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
9. Выявите на основе анкетирования уровень собственных коммуникативных и организаторских способностей (по методике В. Андреева).
10. При помощи анкетирования установите уровень участия студентов в управлении учебным заведением и их осведомленность о нормативной основе учебного процесса.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)

1. Понятие высшего учебного заведения и его основные задачи.
2. Типы высших учебных заведений.
3. Особенности педагогического и экономического направлений в управлении образовательными системами.
4. Сущность управления вузом.
5. Цели управления в вузе.
6. Стратегия и тактика управления вузом.
7. Общие и специфические закономерности управления вузом.
8. Принципы и функции управления в вузе.

9. Особенности организационной структуры управления в вузе
10. Функциональная структура управления в вузе.
11. Особенности ролевой структуры управления в вузе.
12. Особенности социальной и штатной структуры управления в вузе.
13. Охарактеризуйте этапы управления в вузе.
14. Особенности методов управления в вузе.
15. Стратегия вуза и необходимость ее разработки.
16. Охарактеризуйте этапы стратегического управления.
17. Типовые стратегии.
18. Роль и место факультетов / институтов в структуре вуза.
19. Основные направления и задачи деятельности факультетов / институтов.
20. Оценка эффективности деятельности факультета / института?
21. Основные управленческие задачи решает декан / директор факультета / института
22. Особенности управленческой деятельности заместителей деканов / директоров в структурных подразделениях вуза
23. Задачи по управлению факультетом / институтом решают их коллегиальные органы.
24. Охарактеризуйте документооборот в структурных подразделениях вуза.
25. Охарактеризуйте подходы ученых к пониманию сущности учебного процесса современного вуза.
26. Содержание каждого из компонентов учебного процесса вуза.
27. Общее управление учебным процессом в вузе.
28. Роль в управлении учебным процессом заместителей деканов / директоров по учебной работе структурных подразделений вуза.
29. Направления и задачи по управлению учебным процессом деканатов / директоратов факультетов / институтов.
30. Основные позиции ученых на сущность качества высшего образования.
31. Рычаги управления качеством высшего образования.
32. Роль федеральных государственных образовательных стандартов в обеспечении качества высшего образования.
33. Преимущества и недостатки федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения.
34. Охарактеризуйте элементы системы управления качеством образования в вузе.
35. Использование мониторинга для оценки образовательной деятельности в вузе.
36. Особенности общенаучной сущности мониторинга.
37. Приведите классификацию мониторинга.
38. Охарактеризуйте подходы ученых к пониманию сущности образовательного мониторинга. Отличие образовательного и педагогического мониторинга.
39. Особенности мониторинга качества учебного процесса в вузе.
40. Организация мониторинга качества учебного процесса в вузе.