

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ

Директор института филологии и
социальных коммуникаций

Перетятая О.С.

« 18 » сентября 2024 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Организационно-управленческая деятельность преподавателя

По направлению подготовки—45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры— Лингводидактика и межкультурное образование
(английский язык)

Квалификация выпускника— магистр

Форма обучения— очно-заочная

Курс 2 (4 семестр)

Разработчик

доцент кафедры теории и практики
перевода Харченко Л.И.

преподаватель кафедры теории и
практики перевода Зайцева А.Ю.

Заведующий кафедрой

теории и практики перевода

Л.И. Харченко

Протокол

от « 10 » сентября 2024 г. № 7

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Организационно-управленческая деятельность преподавателя» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021, № 652н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует

	обсуждение разных идей и мнений.
Профессиональные	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования	<p>ПК-2.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p> <p>ПК-2.2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной и межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-2.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межкультурной и межкультурной коммуникативной компетенции</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Педагогическая система как объект управления. Понятие управления и педагогического менеджмента	УК-3 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, написание самостоятельных работ.
Государственная политика и стратегия в области образования РФ.	УК-3 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, написание самостоятельных работ.
Школа как педагогическая система и объект управления	УК-3 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, написание самостоятельных работ.
Функции управления. Педагогический анализ, целеполагание планирование, организации в управлении школой.	УК-3 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, написание самостоятельных работ.
Управление качеством образования	УК-3 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, написание самостоятельных работ.
Управленческая культура руководителя образовательной организации.	УК-3 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, написание самостоятельных работ.

		работ.
Управление развитием педагогической системы. Эксклюзивные аспекты управления в условиях рынка образовательных услуг.	УК-3 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, написание самостоятельных работ.
Основы институционального обеспечения управленческой деятельности в педагогической системе.	УК-3 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, написание самостоятельных работ.
Управление содержанием образования, различные теории модели содержания образования	УК-3 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, написание самостоятельных работ.
Повышение квалификации и аттестация сотрудников образовательной организации.	УК-3 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, написание самостоятельных работ.
Правовые отношения в совместной деятельности школы, семьи, общественности	УК-3 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, написание самостоятельных работ.
Особенности нормативно-правового регулирования в педагогических системах. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.	УК-3 ПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, написание самостоятельных работ.
Текущая аттестация	УК-3 ПК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-3 ПК-2	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	Знает: методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства; Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию, применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; Владет: навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели, методами организации и управления коллективом.
ПК-2	Знает: современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, а

	<p>также методику их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современные технологии и средства обучения иностранным языкам</p> <p>Умеет: конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеет: навыками конструирования образовательных технологий и приемов формирования межкультурной коммуникации; использовать средства обучения иностранным языкам</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Практические занятия	-	40	-
Лекции	-	10	-
Самостоятельная работа	-	20	-
Зачет	-	30	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не	

		оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организационно-управленческая деятельность преподавателя» внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, составление тезисов);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;

- проектирование;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ЗАЧЕТ

Перечень вопросов к зачету

1. Системный подход. Понятие «система».
2. Общая характеристика педагогических систем.
3. Понятие управления и педагогического менеджмента.
4. Государственно-общественная система управления.
5. Принципы управления педагогическими системами.
6. Принципы государственной политики в области образования.
7. Система образования в РФ и органы управления.
8. Образовательные учреждения и их организационные структуры.
9. Согласование целей школы с государственно-образовательной политикой.
10. Социально значимые критерии деятельности образовательной организации.
11. Право на образование в системе прав и свобод человека.
12. Нормативные документы определяющий государственную политику РФ в области образования.
13. Полипарадигмальный характер современной педагогической действительности.
14. Внутришкольное управление. Основные тенденции нововведений во внутришкольном управлении.
15. Управление образовательным процессом.
16. Школа как система и объект управления.
17. Современный подход описанию моделей школы.
18. Коллегиальный характер управления школой (совет школы, управляющий совет, педагогический совет, методсовет, школьное самоуправление, органы родительской общественности).
19. Понятие о функциях управления. Функции управления в педагогической системе.
20. Педагогический анализ, планирование организация деятельности, контроль, регулирование диагностика.
21. Характеристика объектов педагогического анализа: деятельность администрации, учебный процесс, воспитательная, научно-методическая, опытно-экспериментальная работа.
22. Взаимосвязь целей и результатов, их отражение в принятии управленческих решений.
23. Организационно-педагогическая деятельность в образовательном менеджменте.
24. Диагностика и анализ причин возникновения трудностей в организационно- педагогической деятельности.

25. Понятие качества и менеджмента качества.
26. Качество образования как объект управления.
27. Модели и методы управления качеством в педагогической системе.
28. Стандарты качества. Инструменты контроля качества. Статистические методы управления качеством.
29. Основы мониторинга и представление о контроле качества. Документирование системы менеджмента качеством.
30. Понятия управленческая «компетентность», управленческая «культура» руководителя школы.
31. Стили управления. Личностные качества управленца.
32. Создание и поддержание корпоративной культуры в образовательной организации. Кодекс чести в образовательной организации.
33. Роль руководителя в создании креативной среды школы.
34. Структура инновационной деятельности в образовательной организации.
35. Стратегия развития школы. Структура программы развития.
36. Этапы развития программы и основные технологии. Опыт разработки программы развития образовательных организаций.
37. Ресурсы развития в образовании.
38. Институциональный подход.
39. Виды и функции институтов. Гуманитарная составляющая институциональной среды Нормативно-распорядительные методы управления в образовании.
40. Реформы и педагогическое новаторство как формы институциональных трансформаций. Стимулирующий подход к разработке институционального обеспечения педагогических систем.
41. Планирование средств достижения целей развития в образовательном учреждении. Разработка стратегии изменений в образовательной организации. Определение целей программы. Разработка плана изменений.
42. Управление реализацией программы.
43. Управление содержанием образования. Теории и модели образования.
44. Понятие и структура образовательного стандарта. Образовательная программа и учебный план.
45. Гуманитарная экспертиза педагогических технологий.
46. Управление воспитательной, научно-методической и опытно-экспериментальной работой.
47. Повышение квалификации и самообразование учителей.
48. Аттестация как один из методов управления. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических кадров.
49. Система критериев оценки деятельности педагога. Проблемы аттестации работников образования в современных условиях.
50. Основные формы и направления взаимодействия школы, семьи и общественности. Нормативно-правовая база взаимодействия.
51. Основные положения нормативных документов. Требования ФГОС к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьей.

52. Нормативно-правовая база образования как основа обеспечения управленческой деятельности. Правовой статус обучающихся, охрана их прав и законных интересов.

53. Правовая ответственность руководителя как гарантия прав и законных интересов детей.

54. Правовой статус дошкольников. Права и обязанности школьников.

55. Правовой статус педагогических работников. Права и законные интересы педагогов их обязанности.

56. Международные правовые гарантии. Система правовых актов, обеспечивающих модернизацию образования.

57. Отношение педагогического сообщества и общественности к нововведению.

58. Методы контроля: система диагностики, исследовательские наблюдения, собеседования, тесты, опросники, анкеты и др.

59. Модели внутришкольного управления. Специфика социально-педагогического управления в образовательном учреждении.

60. Системы внутришкольного управления. Демократизация управления школой. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы.

61. Характеристика основных направлений управленческой деятельности.

62. Поддержание здорового морально-психологического климата в коллективе.

63. Конфликтологическая компетентность руководителя

65 Авторские педагогические системы и школы. Управление созданием авторских педагогических систем

66. Управление методической системой в школе. Формы организации методической работы в школе. Методические объединения.

67. Методическая культура и профессиональная компетентность педагога.

68. Эксклюзивные аспекты управления школой.

69. Роль руководителя в мотивации педагогического коллектива.

70. Научно-методологическая служба школы как объект управления.