


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра теории и практики перевода

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор института филологии и
социальных коммуникаций

Перетятая О.С.
« 18 » сентября 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Лингводидактика

По направлению подготовки – 45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры – Лингводидактика и межкультурное образование
(английский язык)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

Курс 2 (4 семестр)

Разработчик

Доцент кафедры теории и практики
перевода Санченко Е.Н.

Заведующий кафедрой
теории и практики перевода

Л.И. Харченко

Протокол

от « 10 » сентября 2024 г. № 4

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Лингводидактика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021, № 652н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

	УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Профессиональные	
ПК-1 Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	<p>ПК-1.1. Использует новые педагогические технологии воспитания и обучения, а также общие принципы организации обучения переводу.</p> <p>ПК-1.2. Применяет новые педагогические технологии на практике при планировании занятий по письменному и устному переводу.</p> <p>ПК-1.3. Владеет дидактическими и методическими приемами формирования коммуникативной, текстообразующей, межкультурной и технической компетенциями будущих переводчиков.</p>
ПК-4 Способен выполнять научные исследования в сфере лингвистики, лингводидактики, теории перевода; работать с информационными источниками и анализировать теоретический и практический материал в соответствии с избранной сферой и целью научного исследования	<p>ПК-4.1. Использует понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-4.2 Применяет теоретические знания в области лингвистики, лингводидактики в целом и теории перевода в частности.</p> <p>ПК-4.3. Находит, анализирует и классифицирует информационные источники в соответствии со сферой научных исследований.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Государственная политика в сфере образования.	УК-1 ПК-1 ПК-4	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ.
Лингводидактика как теоретическая основа обучения языку.	УК-1 ПК-1 ПК-4	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ.
Методика преподавания языка в высшей школе как наука. Методика преподавания языка в вузе и другие науки	УК-1 ПК-1 ПК-4	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ.
Цели, содержание и структура курса языка в высшей школе	УК-1 ПК-1 ПК-4	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ.

Типы, принципы и средства преподавания языка в высшей школе. Формы занятий по языку в вузе	УК-1 ПК-1 ПК-4	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ.
Текущая аттестация	УК-1 ПК-1 ПК-4	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-1 ПК-1 ПК-4	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектами;</p> <p>Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта;</p> <p>Владеет: методиками разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.</p>
ПК-1	<p>Знает: принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; сущность и приоритетные стратегии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;</p> <p>Умеет: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;</p> <p>Владеет: традиционными методами и инновационными технологиями обучения и воспитания студентов высшей школы с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p>
ПК-4	<p>Знает: современные научные исследования в сфере лингвистики, лингводидактики, теории перевода; информационные источники; актуальные проблемы современной науки, методики и приемы экспертной оценки программ лингвистической направленности</p> <p>Умеет: выполнять научные исследования в сфере лингвистики, лингводидактики, теории перевода; работать с информационными источниками и анализировать теоретический и практический материал в соответствии с избранной сферой и целью научного исследования; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, осуществлять экспертную оценку программных продуктов лингвистического профиля</p> <p>Владеет: навыками выполнения научного исследования в сфере лингвистики, лингводидактики, теории перевода; работы с информационными источниками, анализа теоретического и практического материала в соответствии с избранной сферой и целью</p>

	научного исследования; способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач, навыками и приемами экспертной оценки программ лингвистической направленности
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Семинарские занятия	-	40	-
Тестовый контроль (две итоговые контрольные работы)	-	20	-
Самостоятельная работа студента (подготовка докладов по темам практических занятий; написание диктантов; выполнение грамматических упражнений; составление диктантов)	-	10	-
Экзамен	-	30	-
Итого за семестр:	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в	

		основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Примерные контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1) Выберите правильный вариант ответа:

1.1. Содержание языкового образования как общественного явления определяется:

- а) общественной потребностью;
- б) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;
- в) уровнем развития лингвистической науки;
- г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования.

1.2. Социальный опыт – это...

- а) жизненный опыт человека;
- б) основные формы трудовой деятельности;
- в) жизненный и познавательный опыт, приобретенный во взаимодействии с другими людьми;

г) опыт поведения в обществе.

1.3. Социальный заказ определяется:

а) государственным образовательным стандартом;

б) решением правительства;

в) общественными потребностями;

г) как государством, так и общественными потребностями.

1.4. Спрос на языковое образование формируется:

а) в практике средней и высшей школы;

б) уровнем развития международной интеграции;

в) в нормативных документах;

г) другое (уточнить).

1.5. Предложение в области обучения языку задается:

а) преподавателями;

б) учениками;

в) государством;

г) уровнем развития лингводидактики.

2) Сопоставьте термины и их определения:

2.1. пороговый уровень обучения

2.2. уровень владения родным языком

2.3. информационная компетенция

2.4. образовательный стандарт

2.5. деятельностное направление в обучении

2.6. уровень владения неродным языком

2.7. социокультурная компетенция

2.8. коммуникативность

а) сложившийся в современной методике тип подготовки учащихся по иностранному языку и другим дисциплинам в зависимости от их профессиональных интересов и потребностей в языке

б) метод обучения, цель которого овладение системой языка путем изучения грамматики и перевода текстов с родного языка на иностранный

в) практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по языку

г) знакомство учащегося с национально-культурной спецификой речевого поведения и способностью пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка

д) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на пороговом уровне владения языком

е) организация и направленность занятия по языку, при котором цель обучения связана с обеспечением максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения на изучаемом языке

ж) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на родном языке

з) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности

и) сформированность представлений о системе изучаемого языка и умение пользоваться этой системой на практике

к) умение извлекать, обрабатывать и передавать информацию средствами родного и неродного языка для решения актуальных для учащихся и общества задач из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни

л) учение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения

м) совокупность подходов к обучению языку, которые заявляют в качестве приоритетной деятельностьную сторону обучения в условиях сотрудничества субъектов обучения

н) уровень обучения иностранному языку, обеспечивающий коммуникативную способность учащегося к использованию языка в различных ситуациях повседневного и профессионального общения

3) Выберите из списка ниже компетенции, которые НЕ относятся к профессиональному профилю будущего учителя иностранного языка (три):

3.1. готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

3.2. способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;

3.3. способностью самостоятельно осваивать и адаптировать современные методы обеспечения информационной безопасности, вновь вводимые отечественные и международные стандарты

3.4. способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

3.5. готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках;

3.6. способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

3.7. владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

3.8. способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

3.9. умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов учащихся;

3.10. готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

3.11. готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

3.12. готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

3.13. готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности.

4) Эссе-рассуждение:

А) Является ли лингводидактика наукой? Наука определяется как система знаний, вскрывающая закономерности в развитии природы и общества и способы воздействия на окружающий мир. Изучите подходы к толкованию термина «лингводидактики» и ответьте на поставленный вопрос, предлагая Ваши рассуждения.

Б) Яйцо или курица? Изучите мнения известных ученых М.М. Бахтина, Б.М. Гаспарова, Ю.М. Лотмана, Н.И. Жинкина и др. по поводу того, что первично – язык или речь. Изучите значение этих слов в толковых словарях русского и английского языков и сравните выявленные значения. Обоснуйте свою позицию и приведите соответствующую аргументацию.

В) Основатель гуманистической психологии К. Роджерс говорил о ряде открытий, работая в тесном контакте с людьми: быть самим собой; я обогащаюсь, когда позволяю себе понимать другого; доверять себе, своим переживаниям; руководствоваться своими оценками; факты дружелюбны; принять другого. Выскажите свое мнение по этим суждениям.

5) Изучите материал, представленный в учебнике Гальскова, Н. Д. *Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. иностр. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. , касающийся языкового многообразия и многоязычия в России и системы образования (Глава 1, часть 1) и представьте конспект-схему по изученному материалу.*

6) Сравните определения лингводидактики и методики обучения иностранному языку. Выявите общее и особенное.

7) Познакомьтесь с описанием методов обучения, представленным в «Словаре методических терминов» (Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М: Икар, 2009.). Составьте классификации. Методов.

9) Проведите психолингвистический эксперимент по восприятию

А) В речевом поведении выделяются два аспекта содержания. К первому относится все, что связано с ситуацией как образом фрагмента реальной действительности. Это ситуативные опоры содержания. – номинативный, или предметный план. Этот план можно назвать объективным, информационным содержанием. К нему относятся факты реальной действительности, событийный ряд, информация об участниках ситуации. Другой аспект – то, что представляет собой оценки, суждения по

поводу сообщаемого содержания, отношение к высказываемому или участникам событий. Это субъективное (модальное) содержание. Проведите эксперимент по восприятию устного речевого сообщения и проведите анализ содержания полученных текстов в соответствии с тем, какое их двух содержаний выражено. Для этого сделайте устное сообщение на 5-6 минут, затем предложите слушателям высказаться по поводу услышанного письменно. Проведите содержательный анализ высказываний и дайте количественный анализ.

Б) Предложите письменный связный текст для чтения и ограничьте время чтения. Предложите читателям письменно высказаться по поводу прочитанного. Проведите качественный и количественный анализ содержания полученных текстов.

В) Попросите участников эксперимента (не менее 5 человек) дать свободные ассоциации с английским языком в виде перечня слов и выражений, с русским (родным) языком. Сравните полученные ряды, проанализируйте результаты. Где присутствует оценка и эмоция, наблюдается ли фактология?

Г) Выберите несложное графическое изображение. Попросите двух-трех участников эксперимента сделать рисунок, не показывая им Ваше изображение, но описывая его, т.е. по Вашему словесному описанию. Сравните полученные рисунки и прокомментируйте результаты письменно. Какие трудности Вы выявили?

Д) Что нужно субъекту восприятия для понимания письменного текста? Подготовьте для «учащихся» текст объемом в 1/2 - 1/3 страницу А4, извлеките из текста каждое 5 слово. Попросите участников (1-2) восстановить текст. Прокомментируйте, к каким знаниям и умениям пришлось им прибегнуть, чтобы восстановить нужно слово: знание лексики, лексической сочетаемости, грамматики, синтаксической сочетаемости, энциклопедические знания, умения делать логические выводы или ...

10) Как бы Вы поступили в следующих ситуациях:

а) ваш собеседник говорит: *Чайковский написал «Бранденбургские ворота»*; б) учащийся говорит: *Орлеан – столица Англии.*; в) учащийся говорит *London capital of England.*

11) Проанализируйте различные подходы в педагогике и лингводидактике к термину «технология». Сравните их и сделайте вывод о

том, что их объединяет, в чем различия. Можно ли вывести классификацию разных технологий обучения?

12) Группами по 5 человек разработайте идею проекта для учащихся школы или студентов вуза, изучающих иностранный язык, «Язык как национальное достояние», нацеленный на осознание идей взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры народа, формирования межкультурной компетенции в рамках изучения иностранного языка, осознания ценности родного языка и культуры.

13) Сделайте вывод-резюме по каждой теме курса: перечень основных вопросов раздела, центральная проблема раздела, состояние научного знания относительно этой проблемы, Ваши выводы.

14) Составьте глоссарий по курсу «Актуальные проблемы лингводидактики»

15) Самооценка: оцените, формировались ли у Вас в рамках данного курса и в какой степени (низкой, средней, высокой) следующие компетенции:

а) умение работать в группе, б) умение работать автономно, в) умение делать обобщение и синтез научных положений, г) умение анализировать и оценивать ситуации общения, принимать адекватное решение относительно речевого поведения, д) умение классифицировать данные, е) умение добывать информацию, создавать базы данных, ж) умение вести дискуссии, соблюдать интересы других людей в совместной деятельности, з) умение уважать мнения других в рамках совместной деятельности, и) готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта, к) готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы:

1. Государственная политика в сфере образования. Уровни образования в РФ.
2. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в высшем учебном заведении
3. Иностранный язык как учебная дисциплина в системе языкового образования
4. Лингводидактика как теоретическая основа обучения языку.
5. Дидактическая система преподавания языка в высшей школе.
6. Общее представление о преподавании языка в высшей школе.
7. Функции процесса преподавания языка в высшей школе.
8. Структура деятельности профессорско-преподавательского состава и деятельности студентов

9. Методика преподавания языка в высшей школе как наука.
10. Методика преподавания языка в вузе и другие науки
11. Научная специфика методики преподавания языка.
12. Методология и методы психолого-педагогического исследования.
13. Методика преподавания языка в вузе и педагогика.
14. Методика преподавания языка в вузе и психология.
15. Методика языка в вузе, психолингвистика и когнитивная психология.
16. Методика преподавания языка и лингвистика
17. Цели, задачи курса языка в высшей школе.
18. Содержание курса языка в вузе.
19. Структурно-композиционная специфика курса языка.
20. Типы преподавания языка в высшей школе.
21. Принципы преподавания языка в высшей школе.
22. Средства преподавания языка в высшей школе.
23. Формы занятий по языку в вузе.
24. Парные и групповые формы организации учебного процесса на уроках иностранного языка
25. Обучение аудированию в процессе преподавания иностранного языка в вузе
26. Сочетание контроля и самоконтроля как условие повышения эффективности обучения иностранному языку в вузе
27. Использование ролевых игр при активизации лексического материала на уроках иностранного языка
28. Применение наглядности при активизации лексического материала в неязыковых вузах
29. Обучение студентов языкового факультета лексическим навыкам
30. Применение лингводидактических тестов на занятиях по иностранному языку при проверке понимания чтения и аудирования
31. Использование лексико-семантических схем при активизации лексического материала
32. Применение дидактических игр для активизации грамматического материала на занятиях по иностранному языку на младших курсах
33. Применение компьютерных технологий в процессе формирования речевых умений и навыков студентов
34. Элементы интенсивного обучения в процессе преподавания иностранного языка на языковых курсах
35. Методика преподавания курса «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» на неязыковых факультетах
36. Роль и место коммуникативно-ориентированных дидактических игр в процессе преподавания иностранного языка в вузе
37. Формирование социокультурной компетенции студентов неязыковых вузов
38. Применение проектной методики в обучении иностранному языку
39. Межкультурный подход как способ преодоления конфликта культур в процессе изучения иностранного языка
40. Применение ситуативно-моделирующих игр при обучении монологической и диалогической речи

41. Формирование языковой догадки у студентов неязыковых вузов
42. Применение компьютерных технологий при обучении студентов иностранному языку
43. Основы применения нейролингвистического программирования в процессе обучения иностранному языку в вузе
44. Лингвострановедческий подход в методике обучения иностранным языкам
45. Формирование коммуникативной компетенции студентов
46. Компетентностный подход как стратегическая основа формирования речевых умений и навыков студентов
47. Преодоление языкового барьера студентов неязыковых факультетов
48. Студенческая автономия при изучении иностранного языка
49. Роль самостоятельной работы в интенсификации обучения иностранному языку
50. Обучение аудированию на материале аутентичных текстов лингвострановедческого характера
51. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку
52. Проективность как фактор развития иноязычной коммуникативной компетенции
53. Эстетическое воспитание обучающихся на уроке иностранного языка
54. Мотивация в методике обучения иностранному языку
55. Обучение переводу в вузе
56. Теоретико-практические основы измерительных технологий в обучении английскому языку: тесты международной сертификации (TOEFL и FCE)
57. Проектная методика в обучении иностранному языку и видам РД на различных этапах
58. Нетрадиционные методики преподавания английского языка
59. Параметры, влияющие на интенсивность интерференции при изучении английского языка
60. Понятие лингводидактики. Объект и предмет лингводидактики. Современные представления о лингводидактике.
61. История развития лингводидактики как самостоятельной науки.
62. Современное состояние образования: Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам.
63. Психологические основы обучения языку: Взаимосвязи и взаимозависимости в индивидуально-психической структуре человека. Человек как субъект социальной жизни. Человек и деятельность.
64. Лингвистические основы обучения языку.
65. : Лингвистика – базовая наука для лингводидактики. Основные лингвистические категории.
66. Лингвистические основы обучения языку: Активный и пассивный языковой материал.
67. Психолингвистические основы обучения языку: Речь как вид деятельности: Мышление и речь. Типологии видов речевой деятельности.
68. Цели, содержание и средства обучения. Традиционные образовательные технологии.

69. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку.

70. Понятие самостоятельной учебной деятельности в современных исследованиях. Использование информационных педагогических технологий в процессе самостоятельной учебной деятельности при изучении иностранного языка.