

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра теории и практики перевода



Директор института филологии и  
социальных коммуникаций

Перетятая О.С.

«12» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Методика организации образовательного процесса

По направлению подготовки – 45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры – Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

Курс – 2 (4 семестр)

Разработчик

старший преподаватель кафедры  
теории и практики перевода,

Бородина Анжелика Николаевна

Заведующий кафедрой

теории и практики перевода

Л.И. Харченко

Протокол

от «10» января 2024 г. № 4

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика организации образовательного процесса» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021, № 652н.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует

	обсуждение разных идей и мнений.
<b>Профессиональные</b>	
ПК-2 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования	<p>ПК-2.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p> <p>ПК-2.2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной и межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК-2.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межкультурной и межкультурной коммуникативной компетенции.</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность преподавателя иностранных языков. Ключевые компетенции учителя иностранных языков.	УК-3, ПК-2	Тест / контрольная работа / выполнение упражнений / опрос / конспект и др.
Тема 2. Организация процесса обучения иностранным языкам в условиях новых федеральных образовательных стандартах.	УК-3, ПК-2	Тест / контрольная работа / реферат / доклад / презентация / опрос / конспект и др.
Тема 3. Инновационные методы и технологии в преподавании иностранных языков.	УК-3, ПК-2	Тест / контрольная работа / реферат / доклад / презентация / опрос / конспект и др.
Тема 4. Современные средства обучения иностранным языкам.	УК-3, ПК-2	Тест / контрольная работа / выполнение упражнений / опрос / конспект и др.
Тема 5. Особенности обучения иностранным языкам с использованием дистанционных образовательных технологий.	УК-3, ПК-2	Тест / контрольная работа / выполнение упражнений / опрос / конспект и др.
<b>Текущая аттестация</b>	УК-3, ПК-2	Контрольная работа

Промежуточная аттестация	УК-3, ПК-2	зачёт
--------------------------	------------	-------

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	<p>Знает: методики формирования команд, методы эффективного руководства коллективами, основные теории лидерства и стили руководства;</p> <p>Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта, сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию, применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;</p> <p>Владеет: навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели, методами организации и управления коллективом.</p>
ПК-2	<p>Знает: современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, а также методику их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современные технологии и средства обучения иностранным языкам</p> <p>Умеет: конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеет: навыками конструирования образовательных технологий и приемов формирования межкультурной коммуникации; использовать средства обучения иностранным языкам</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Практические занятия		40	-
Тестовый контроль		10	-
Самостоятельная работа		30	-
Зачёт		20	-
<b>Всего</b>		<b>100</b>	

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое	

		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Образец тестового задания:

1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите все верные ответы):

- 1) конкретизированные формулировки предметных результатов освоения основных образовательных программ
- 2) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- 3) конкретизированные формулировки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ
- 4) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- 5) конкретизированные формулировки личностных результатов освоения основных образовательных программ

2. С позиций методологии системно-деятельностного подхода на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы):

- 1) открытие новых знаний
- 2) воспроизведение знаний
- 3) интеграцию знаний
- 4) применение знаний в различных ситуациях

3. На уроке английского языка учитель планирует реализовать проект на тему организации проектной деятельности. Целесообразно будет применить формы:

- 1) фронтальную
- 2) индивидуальную
- 3) внеурочную
- 4) групповую

4. Цель обучения иностранным языкам:

- 1) воспитательная
- 2) образовательная

- 3) практическая
- 4) все варианты верны

5. Журналы, книги на иностранном языке и о иностранном языке являются....

- 1) основными средствами обучения
- 2) техническими средствами обучения
- 3) вспомогательными средствами обучения
- 4) обязательными средствами обучения

6. Методически определенное действие учителя, направленное на решение конкретной задачи - это:

- 1) подход
- 2) метод
- 3) методика
- 4) приём

7. Главный атрибут дистанционного обучения иностранным языкам – это...

- 1) гибкость
- 2) модульность
- 3) экономичность
- 4) массовость

8. Основная функция учителя в системе дистанционного обучения....

- 1) осуществлять контроль знаний обучающихся
- 2) воспитывать обучающихся на расстоянии
- 3) организовать взаимодействие с обучающимися в цифровой - образовательной среде
- 4) обучать дистанционным технологиям

9. Под интерактивностью в формате дистанционного обучения понимается....

- 1) взаимодействие обучающихся между собой
- 2) взаимодействие учителя и обучающихся
- 3) взаимодействие учителя и обучающихся с обучающей средой
- 4) взаимодействие обучающихся с учебным материалом

10. Какие из перечисленных технологий являются обязательными для проведения урока иностранного языка?

- 1) Проектные технологии
- 2) Технологии критического мышления

- 3) Здоровьесберегающие технологии
- 4) Информационно – коммуникативные технологии

11. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основании методологии ФГОС (выберите один верный ответ):

- 1) способность к организации разных видов учебной деятельности
- 2) владение предметным содержанием на углубленном уровне
- 3) умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- 4) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

12. С позиций методологии системно-деятельностного подхода на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы):

- 1) открытие новых знаний
- 2) воспроизведение знаний
- 3) интеграцию знаний
- 4) применение знаний в различных ситуациях

13. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы):

- 1) Сообщение содержания нового материала с применением презентации
- 2) Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности
- 3) Выполнение лабораторной работы под руководством учителя
- 4) Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок
- 5) Индивидуализация обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами
- 6) Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью

14. Согласно методологии обновленных ФГОС из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):

- 1) трансляцию знаний
- 2) организацию групповой и индивидуальной форм работы
- 3) предъявление учебных заданий для формирования умений
- 4) ориентацию на среднего ученика
- 5) дифференциацию требований к учащимся



15. Выберите все верные ответы. Что включено в федеральную рабочую программу основного общего и среднего общего образования по английскому языку?

- 1) Перечень компетенций читательской грамотности
- 2) Требования к личностным результатам
- 3) Перечень верифицированных образовательных ресурсов
- 4) Перечень компетенций естественно-научной грамотности
- 5) Содержание учебного предмета по параллелям
- 6) Тематическое планирование

### **Темы для докладов по дисциплине**

1. Преподавание иностранных языков в условиях новых федеральных образовательных стандартах.

2. Системно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам.

3. Формирование УУД на уроках иностранного языка.

4. Метапредметный подход в обучении иностранным языкам.

5. Функциональная грамотность учителя иностранных языков.

6. Приемы формирования межкультурной коммуникации.

7. Профессиональный стандарт педагога как нормативный документ учителя.

8. Инновационные методы и технологии в преподавании иностранных языков.

9. Роль и функции учителя иностранных языков в условиях дистанционного обучения.

10. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам.

11. Современные средства обучения иностранным языкам.

12. Здоровьесберегающие принципы организации урока иностранного языка.

13. История методов обучения иностранным языкам.

14. Характеристика УМК по иностранным языкам.

15. Интерактивные методы и технологии обучения иностранным языкам.

### **Самостоятельная работа студентов**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);

- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- проектирование;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Теоретические вопросы к зачёту:**

1. В чем заключается суть языкового образования как системы, укажите его структуру, функции и основные компоненты.
2. Охарактеризуйте иностранный язык как учебный предмет языкового образования.
3. Перечислите актуальные проблемы преподавания иностранных языков в современной школе в условиях введения новых ФГОС.
4. Назовите требования профессионального стандарта педагога к должности «учитель».
5. Какова ключевая цель иноязычного образования?
6. Каковы современные методы оценки достижений учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе изучения иностранного языка.
7. Дайте определение понятия «технологическая карта урока».
8. Каков алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.
9. Дайте характеристику современных требований к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса ИЯ в средней школе.
10. Назовите современные подходы и принципы обучения иностранным языкам.
11. Какие методы обучения используются в современной школе?
12. Назовите современные средства обучения иностранным языкам.
13. Назовите компоненты образовательного процесса.
14. Расскажите о методе проектов на современном этапе.
15. Назовите принципы дистанционного обучения иностранным языкам.
16. Назовите типы уроков согласно ФГОС.
17. Расскажите о планировании учебного процесса иностранным языкам.
18. Назовите интернет ресурсы для изучения лексики.
19. Назовите интернет ресурсы для изучения грамматики.
20. Назовите интернет ресурсы для обучения чтению.

21. Назовите интернет ресурсы для обучения аудированию.
22. Какие существуют цифровые платформы для организации дистанционного обучения.
23. Каковы функции учителя в условиях дистанционного обучения?
24. Назовите виды коммуникации в дистанционном формате обучения.
25. Какова методология формирования учебных планов и программ?
26. Каким образом осуществляется контроль качества и проверка соответствию стандартам ФГОС систем ДО?
27. Перечислите преимущества и недостатки ДО.
28. Дайте определение понятия «технология».
29. Охарактеризуйте современные образовательные технологии.
30. От чего зависит структура урока? Приведите примеры структуры уроков различных типов.
31. Назовите методы контроля и самоконтроля.
32. Что такое рефлексия на уроке иностранного языка?
33. Какие методы мотивации применяются при обучении иностранным языкам?
34. Назовите уровни владения иностранным языком.
35. Какими компетенциями должен обладать учитель в условиях цифровизации образования?
36. Расскажите о методах обучения письму.
37. Расскажите о методах обучения говорению.
38. Назовите проблемы формирования фонетических навыков на уроках иностранного языка.
39. Дайте определение понятия «дистанционное обучение».
40. Как Вы понимаете термин «цифровая зрелость»?
41. Назовите формы организации учебной деятельности.
42. Охарактеризуйте мультимедийные и интерактивные средства обучения.
43. Какие психологические принципы необходимо учитывать при обучении иностранному языку?
44. Каковы ключевые особенности ФГОС?
45. Какова роль мотивации в процессе реализации цели обучения иностранному языку?
46. Какие Интернет-ресурсы можно использовать на уроках иностранного языка?
47. Какие возможности открывают перед учителем иностранного языка компьютерные телекоммуникационные технологии?
48. Какие виды обучения иноязычной речи Вы знаете?
49. Что включают в себя образовательные цели обучения ИЯ?

50. Какие воспитательные и развивающие цели возможно реализовать в обучении ИЯ?

51. Что является специфической чертой предмета «Иностранный язык»?

52. В чём сущность коммуникативного метода обучения иностранным языкам.

53. Расскажите об использовании модульно-блочной технологии в процессе изучения иностранных языков.

54. Что представляют собой модульные рабочие программы по иностранным языкам?

55. Расскажите алгоритм составления рабочей программы по иностранному языку.

56. Назовите нетрадиционные формы организации современного урока иностранного языка.

57. Расскажите об интенсификации и оптимизации процесса обучения иностранным языкам.

58. Назовите интенсивные методы обучения иностранным языкам.

59. Виды контроля на уроках иностранного языка.

60. Расскажите о дифференцированном подходе при обучении иностранным языкам.

61. Расскажите об индивидуальном подходе при обучении иностранным языкам.

62. Расскажите об информационных технологиях при обучении иностранным языкам.

63. Назовите средства дистанционного обучения, используемые при синхронном виде коммуникации.

64. Назовите средства дистанционного обучения, используемые при асинхронном виде коммуникации.

65. Каков правовой статус дистанционного обучения?

66. Назовите проблемы в организации дистанционного обучения иностранным языкам.

67. Расскажите о внеурочной деятельности при обучении иностранным языкам.

68. Назовите компонентный состав современных учебно-методических комплексов.

69. Что такое УУД?

70. Какой алгоритм проведения дистанционного урока иностранного языка?