

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ

Директор института филологии и социальных коммуникаций

Перетятая О.С.

« 18 » сентября 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего
учителя иностранного языка**

По направлению подготовки – 45.04.02 Лингвистика

**Программа магистратуры – Лингводидактика и межкультурное образование
(английский язык)**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

Курс 3 (7 семестр)

Разработчик

Заведующий кафедрой

теории и практики перевода, кандидат
педагогических наук, доцент

Харченко Лариса Ивановна

Заведующий кафедрой

теории и практики перевода

Л.И. Харченко

Протокол

от « 10 » сентября 20 24 г. № 7

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021, № 652н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	ПК-1.1 Использует новые педагогические технологии воспитания и обучения, а также общие принципы организации обучения переводу ПК-1.2 Применяет новые педагогические технологии на практике при планировании занятий по письменному и устному переводу ПК-1.3 Владеет дидактическими и методическими приемами формирования коммуникативной, текстообразующей и технической компетенциями будущих переводчиков
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в	ПК-2.1 Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения ПК-2.2 Конструирует учебный процесс и

области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования	разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной и межкультурной коммуникации ПК-2.4 Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межкультурной и межкультурной коммуникативной компетенции
---	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Основные принципы профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков в российском образовательном пространстве	ПК-1 ПК-2	Опрос, конспект лекции
Тема 2. Ретроспективный анализ проблемы профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков	ПК-1 ПК-2	Опрос, конспект лекции
Тема 3. Сущность и особенности личностно-развивающего подхода	ПК-1 ПК-2	Опрос, конспект лекции
Тема 4. Методологические подходы и принципы личностно-развивающего образования	ПК-1 ПК-2	Опрос, конспект лекции
Тема 5. Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образовательного процесса в школе	ПК-1 ПК-2	Опрос, конспект лекции
Тема 6. Личностно-ориентированный подход в работе педагога	ПК-1 ПК-2	Опрос, конспект практического занятия
Тема 7. Сущность и особенности личностно-развивающего подхода в контексте профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка	ПК-1 ПК-2	Опрос, конспект практического занятия
Тема 8. Теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей иностранного языка на основе личностно-развивающего подхода	ПК-1 ПК-2	Опрос, конспект практического занятия
Тема 9. Историко-концептуальный анализ становления личностно-развивающего подхода к обучению	ПК-1 ПК-2	Опрос, конспект практического занятия

будущих учителей иностранных языков		
Тема 10. Современный потенциал учебных дисциплин в подготовке будущих учителей иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода	ПК-1 ПК-2	Опрос, конспект практического занятия
Тема 11. Психолого-педагогическое обеспечение личностно-развивающего образования будущих учителей иностранных языков	ПК-1 ПК-2	Опрос, конспект практического занятия
Тема 12. Организационно-деятельностные игры в подготовке будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода	ПК-1 ПК-2	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта. Подготовка Power Point презентации по предложенной теме
Тема 13. Кейс технология в подготовке будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода	ПК-1 ПК-2	Самостоятельное изучение теоретического материала. Разработка кейса на тему «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности современного учителя иностранного языка»
Тема 14. Тренинг в профессиональной подготовке будущего учителя иностранных языков	ПК-1 ПК-2	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта
Тема 15. Метод проектов и личностно-развивающий подход в практике работы современного учителя иностранного языка	ПК-1 ПК-2	Самостоятельное изучение теоретического материала. Разработка проекта «Личностно-развивающий подход: теоретические основы и практическая реализация в педагогической деятельности» (для студентов IV курса)
Тема 16. Мониторинг профессионального развития личности будущего учителя иностранного языка	ПК-1 ПК-2	Самостоятельное изучение теоретического материала. Разработка инструментария для проведения мониторинга по проблеме профессионального развития личности будущего учителя иностранного языка
Тема 17. Этапы урока иностранного языка на основе личностно-развивающего подхода в обучении	ПК-1 ПК-2	Самостоятельное изучение теоретического материала. Разработка развернутого плана-конспекта урока иностранного языка на основе личностно-развивающего подхода в обучении
Тема 18. Аутентичные тексты как основа личностно-развивающего	ПК-1 ПК-2	Самостоятельное изучение теоретического материала.

подхода в обучении иностранному языку		Подготовка материалов (аутентичные тексты), раскрывающих предложенную проблему
Тема 19. Личностно-развивающий потенциал межкультурного подхода к обучению иностранным языкам	ПК-1 ПК-2	Самостоятельное изучение теоретического материала. Подготовка тезисов доклада предложенной проблемы исследования
Тема 20. Научно-методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода	ПК-1 ПК-2	Систематизация всех видов самостоятельной работы по предложенной проблеме исследования – «Профессиональная подготовка будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода» в форме методических рекомендаций для будущих учителей иностранных языков
Текущая аттестация	ПК-1 ПК-2	Круглый стол по обсуждению основных вопросов изучаемой дисциплины
Промежуточная аттестация	ПК-1 ПК-2	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	<p>Знает: принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; сущность и приоритетные стратегии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p> <p>Умеет: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирование коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p> <p>Владеет: традиционными методами и инновационными технологиями обучения и воспитания студентов высшей школы с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся</p>
ПК-2	<p>Знает: современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, а также методику их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современные технологии и средства обучения иностранным языкам</p>

	<p>Умеет: конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации</p> <p>Владеет навыками конструирования образовательных технологий и приемов формирования межкультурной коммуникации; использовать средства обучения иностранным языкам</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Выполнение и защита практических работ	-	14	-
Самостоятельная работа	-	44	-
Иные виды учебной работы (участие в круглом столе, подготовка мультимедийных презентаций, разработка кейсов и проектов, написание рефератов)	-	42	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с	

		ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Круглый стол по обсуждению основных вопросов дисциплины «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка».

Вопросы для обсуждения:

1. Лингводидактическая подготовка учителей в России.
2. Смыслообразующие положения личностно-развивающего образования.
3. Личностно-ориентированный подход в работе педагога.
4. Системный личностно-развивающий подход в работе педагога.
5. Личностно-развивающий подход как основа межкультурного обучения будущих учителей иностранных языков.

6. Продуктивные личностно-развивающие технологии иноязычного образования в контексте реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Психолого-педагогическое обеспечение личностно-развивающего образования будущих учителей иностранных языков.
8. Аутентичные тексты как основа личностно-развивающего подхода в обучении иностранному языку.
9. Потенциал парадигмы “WORLD ENGLISHES”.
10. Междисциплинарный подход в профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка в вузе.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к **зачету** по дисциплине «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка»:

1. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка на данном этапе.
2. В чем заключаются особенности подготовки будущего учителя иностранного языка в условиях реализации новых норм государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО)?
3. Каковы современные тенденции в организации методической подготовки будущих учителей иностранных языков в России?
4. Раскройте сущность и содержание понятия «профессионально-языковая компетентность педагога».
5. Дайте определения понятия «вторичная языковая личность». Каковы особенности становления вторичной языковой личности?
6. Раскройте основные особенности профессиональной подготовки учителей в России в разные исторические периоды.
7. Личностно-развивающее образование: понятие и сущность.
8. Охарактеризуйте цели личностно-развивающего образования в разные возрастные периоды развития личности.
9. Назовите основные смыслообразующие положения личностно-развивающего образования.
10. Охарактеризуйте сущность логико-эволюционного, контекстно-компетентностного, личностного, сетевого и синергетического подходов.
11. Раскройте сущность основных принципов личностно-развивающего образования.
12. Развивающее профессионально-образовательное пространство: структурные составляющие и функционирование.
13. Основные концептуальные положения личностно-развивающего профессионального образования.

14. Назовите предпосылки развития личностно-развивающего образования в России.
15. Психологические основы личностно-ориентированного обучения.
16. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.
17. Концепция личностно-ориентированного подхода Е. В. Бондаревской.
18. Концепция личностно-ориентированного подхода И. С. Якиманской.
19. Центральные принципы личностно-ориентированного подхода В. В. Серикова.
20. Дайте определения ключевых понятий личностно-ориентированного подхода: индивидуальность, личность, самоактуализация, самовыражение, субъект, субъектность, Я-концепция, выбор, педагогическая поддержка.
21. Приемы и методы личностно-ориентированного подхода.
22. Дайте сравнительный анализ личностно-ориентированного и традиционного образования.
23. В чем заключаются целевые ориентиры образовательной системы современного вуза с позиции личностно-развивающего подхода?
24. Назовите и охарактеризуйте механизмы личностной профессиональной подготовки педагога.
25. Раскройте сущность и содержание концепции и технологии профессионального развития педагога.
26. Системный личностно-развивающий подход профессиональной деятельности педагога.
27. Охарактеризуйте критерии профессиональной готовности учителя иностранного языка к реализации личностно-развивающего подхода в педагогической деятельности.
28. Комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной дидактике.
29. Компетентностная модель преподавателя иностранного языка.
30. Раскройте основополагающие подходы, принципы и методы обучения иностранным языкам в современных условиях.
31. Межкультурное обучение и воспитание будущих учителей иностранных языков.
32. Личностно-развивающий подход как основа межкультурного обучения будущих учителей иностранных языков.
33. В чем состоит сущность и особенности метода историко-концептуального анализа?
34. Охарактеризуйте этапы становления личностно-развивающего подхода к обучению будущих учителей иностранных языков.
35. Раскройте потенциал учебных дисциплин в подготовке будущих учителей иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода.
36. В чем заключается роль психолого-педагогической компетентности в становлении профессионализма учителя иностранного языка?
37. Дайте характеристику основных понятий педагогической аксиологии.

38. Раскройте аксиологические основы профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка.
39. Ценностный потенциал личности будущего учителя иностранного языка в университетском образовании.
40. Сущность и особенности организационно-деятельностных игр. Игровые технологии в преподавании иностранных языков.
41. Реализация личностно-развивающего подхода в обучении иностранному языку в процессе использования игровых технологий.
42. В чем заключается сущность и особенности кейс технологии?
43. История развития кейс технологии.
44. Кейс технология в методической подготовке учителя иностранного языка.
45. Как осуществить подготовку педагогического и методического кейсов?
46. Каковы возможности применения кейсовых технологий на уроке иностранного языка?
47. Понятие «тренинг» в педагогической науке и практике.
48. Раскройте роль и место профессионального тренинга в системе высшего профессионального образования.
49. Охарактеризуйте структуру организации учебно-профессионального тренинга.
50. Особенности компетентностного подхода в реализации учебно-профессионального тренинга.
51. Сущность, структура и механизмы реализации метода проектов.
52. Дайте анализ историко-педагогического аспекта реализации метода проектов.
53. Этапы проекта.
54. Мониторинг профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
55. Лингводидактический мониторинг как педагогическое условие оптимизации процесса подготовки будущих учителей иностранного языка.
56. Личностно-ориентированный урок иностранного языка.
57. Охарактеризуйте деятельность учителя и обучающихся на уроке иностранного языка с личностно-ориентированной направленностью.
58. Сущность субъект-субъектных отношений во взаимодействии «педагог-ученик».
59. Этапы личностно-ориентированного урока иностранного языка и применяемые технологии.
60. Аутентичные материалы как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
61. Дайте определение понятия «аутентичный текст». Проанализируйте типы аутентичных текстов.
62. Раскройте сущность и особенности межкультурного подхода.

63. Межкультурный подход в современном иноязычном образовании в школе.
64. Потенциал парадигмы “WORLDWISHES”.
65. Охарактеризуйте особенности развития личности обучающегося в процессе межкультурной коммуникации.
66. Личностно-ориентированная межкультурная коммуникативная технология обучения студентов.
67. Раскройте основные тенденции в организации методической подготовки будущего учителя иностранного языка.
68. В чем заключается сущность профессионально-педагогической подготовки будущего учителя иностранного языка?
69. Формирование лингводидактических умений будущего учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки в вузе.
70. Междисциплинарный подход в профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка в вузе.