

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии
и социальных коммуникаций


_____ О.С. Перетятая
« 18 » сентября 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Современные лингвистические теории

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Китайский язык и второй
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма освоения – очная

Курс – 3 курс (5семестр)


Разработчики

доцент кафедры теории и практики
перевода

Санченко Е.Н.

Заведующий кафедрой

теории и практики перевода

 Харченко Л.И.

Протокол

от « 10 » сентября 2024 г. № 7

Луганск, 20 24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Современные лингвистические теории» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК -2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p> <p>ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

5 семестр

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Когнитивная лингвистика.	ОПК–2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Коммуникативная лингвистика.	ОПК–2	Выполнение практических заданий, устный опрос

Теория вежливости. Корпусная лингвистика.	ОПК–2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Прикладная лингвистика. Металингвистика: язык и мышление.	ОПК–2	Выполнение практических заданий, устный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК–2	зачёт

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК–2	<p>Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков) грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах;</p> <p>Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков).</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

5 семестр

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Семинары (ответы/контрольные работы)	40
Тестовый контроль (итоговая контрольная работа)	20
Самостоятельная работа (подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий)	20
Зачёт	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	---------------------------	--	----------------------------------

экзамена			
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- -рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- -рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Примеры тестов

1. Как называется парадигмальное свойство современной лингвистики, выражающееся в пристальном внимании исследователей к языковой личности, стоящей за текстом?

антропоцентризм

экспланаторность

функционализм

экспансионизм

2. Назовите ученого, который ввел в научный оборот термин «научная революция». Ф.де Соссюр

Б.де Куртэне

Э. Косериу

Т. Кун

3. Исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире называется ...

концептуальной картиной мира

языковой картиной мира

менталитетом нации

национальным самосознанием

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы:

1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики.
2. Парадигмальные характеристики современной лингвистики.
3. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.
4. Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира.
5. Концепт и слово.
6. Представители когнитивного направления в лингвистических исследованиях: краткая характеристика.
7. Лингвокультурология: основные проблемы, представители, перспективы развития.
8. Теория Л.С. Выготского о возникновении и развитии речи.
9. Концепция А.А. Залевской о процессах порождения и восприятия речи.
10. Модель языковой личности Ю.Н. Караулова.
11. Понятие «языковая личность».
12. Понятие лингвоперсонологии.
13. Аспекты изучения языковой личности в современной лингвоперсонологии.
14. Основные положения гендерологии.
15. Понятие современных психолингвистических исследований.
16. Понятие суггестивной лингвистики.
17. Язык и социум.
18. Понятие социолингвистики.
19. Понятие этнолингвистики.
20. Текстцентризм современной лингвистики.
21. Теория дискурса.
22. Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития.
23. Юрислингвистика.
24. Речевая конфликтология.
25. Характеристика корпусной лингвистики.
26. Основные понятия когнитивной лингвистики.
27. Проблемы и задачи когнитивной лингвистики.
28. Понятие когнитивной лингвистики.
29. Понятие информации.
30. Понятие знания.
31. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
32. Типология концептов.
33. Актуальность коммуникативной лингвистики.
34. Предмет и задачи коммуникативной лингвистики.
35. Методы коммуникативной лингвистики.
36. Понятие семиотического анализа.
37. Понятие прагматического анализа.
38. Понятие структурного анализа.

39. Понятие пропагандистского анализа.
40. Понятие дискурс-анализа.
41. Понятие контент-анализа.
42. Понятие трансакционного анализа.
43. Понятие коммуникации.
44. Понятие образного мышления.
45. Понятие сенсорики.
46. Типы коммуникации.
47. Законы общения.
48. Тенденции развития современного общения.
49. Основные направления изучения категории вежливости.
50. Основные концепции теории вежливости.
51. Типы и уровни вежливости.
52. Понятие нейтрального стиля.
53. Вежливость как национально-специфическая коммуникативная категория.
54. Ассоциации с вежливостью у разных народов.
55. Понятие коммуникативных категорий.
56. Понятие прикладной лингвистики.
57. Объект и методы прикладной лингвистики.
58. Круг задач прикладной лингвистики.
59. Методы прикладной лингвистики.
60. Понятие корпусной лингвистики.
61. Корпусная лингвистика и лексические учения.
62. Корпусная лингвистика и грамматика.
63. Сопоставление корпусной и традиционной лингвистик.
64. Корпус текстов.
65. Применение корпусов.
66. Типы корпусной разметки.
67. Примеры корпусов.
68. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.
69. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания.
70. Взаимоотношения языка с разными типами мышления.