

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 17 » ДЕКАБРА 2024г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Методика преподавания китайского языка**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Китайский язык и второй  
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО 3 курс (6 семестр)

Разработчики:

старший преподаватель кафедры  
английской и восточной филологии  
Дворцова А.Н.

преподаватель кафедры английской и  
восточной филологии Дорофеева В.С.  
Заведующий кафедрой английской и  
восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 17 » ДЕКАБРА 2023г. № 6

Луганск, 2024

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания китайского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Профессиональные</b>	
<b>ПК-5</b> способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. ПК-5.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

<p><b>ПК-6</b> умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.</p> <p>ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.</p> <p>ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>
--	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

6 семестр

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в историческом освещении и на современном этапе.	ПК – 5, ПК – 6	Выполнение практических заданий, устный опрос
Цели и задачи учебного плана. УМК и учебники по китайскому языку.	ПК – 5, ПК – 6	Выполнение практических заданий, устный опрос
Методика преподавания фонетики китайского языка.	ПК – 5, ПК – 6	Выполнение практических заданий, устный опрос
Методика и технология преподавания грамматики китайского языка	ПК – 5, ПК – 6	Выполнение практических заданий, устный опрос
Методика преподавания лексики китайского языка.	ПК – 5, ПК – 6	Выполнение практических заданий, устный опрос
Формирование навыков аудирования в процессе обучения китайскому языку.	ПК – 5, ПК – 6	Выполнение практических заданий, устный опрос
Особенности преподавания	ПК – 5, ПК – 6	Выполнение

письма на китайском языке.	6	практических заданий, устный опрос
Нетрадиционные технологии преподавания иностранных языков. Игры.	ПК – 5, ПК – 6	Выполнение практических заданий, устный опрос
Обучение говорению на уроках китайского языка. Коммуникативные методики.	ПК – 5, ПК – 6	Выполнение практических заданий, устный опрос
Текущая аттестация	ПК – 5, ПК – 6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК – 5, ПК – 6	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
<b>ПК-5</b> способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<b>Знает:</b> образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; <b>Умеет:</b> строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста; <b>Владеет:</b> психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.
<b>ПК-6</b> умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	<b>Знает:</b> требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий; <b>Умеет:</b> планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик; <b>Владеет:</b> навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>6 семестр</b>	
Устные ответы на практических занятиях	36
Конспекты лекций	18
Написание контрольно-модульной работы	15
Проект	15
Самостоятельная работа	16
Итого за семестр	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво-	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

**Проект (разработка и проведение урока по китайскому языку). Пример плана-конспекта.**

#### **План-конспект урока по китайскому языку**

**Тема:** «Повторение и закрепление изученного материала». «Контрольный диктант»

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний, контрольная проверка изученного материала

**Общая цель урока:** усвоение знаний в их системе, обобщение лексического материала по изученной теме «我的家» и грамматического материала «Числительные».

#### **Цели урока:**

- Проверить и оценить уровень пройденного материала;
- Совершенствовать лексические, грамматические навыки учащихся;
- Совершенствовать навыки письма под диктовку у учащихся;
- Развивать умение владеть изученным материалом в разных ситуациях.

#### **Задачи урока:**

##### ***Образовательная:***

- Проверить сформированность знаний, умений и навыков по изученному разделу.

##### ***Воспитательная:***

- Формировать позитивное отношение к изучению китайского языка как средству межкультурного общения.

##### ***Развивающие:***

- Развить мотивацию к изучению китайского языка
- Развить фонетический слух у учащихся;
- Развить зрительную и слуховую память;
- Развить внимание, память, воображение, речевые навыки по теме у учащихся;
- Развить навыки неподготовленного чтения.

**Оборудование:** учебник, аудиозапись, раздаточный материал.

#### **План урока.**

##### **1. Организационный момент. (5 мин.)**

Учитель приветствует учеников, проверяет учеников по списку, спрашивает день и число у учащихся на китайском языке:

老师说:

- 现在上课。大家好！请坐。
- 请你对我说。今天几月几号？星期几？
- 你的同学们都来上课了吗？
- 谁没有来上课？
- 为什么？
- 谁还没有来上课呢？
- 好的，谢谢。

## **2. Речевая разминка. (5 мин.)**

Учитель знакомится с учащимися и задаёт вопросы на китайском языке, употребляя ранее изученную грамматику «Числительные» :

老师说:

- 现在来你们给我介绍一下。您叫什么名字？
- 您多大？
- 您的生日几月几号？
- 您家一共有几口人？
- 今天您有多少课？
- 你们专业有多少学生？
- 您的手机号是多少？
- 你们汉语专业有多少老师？
- 你在大学有几个朋友？

## **3. Повторение пройденных иероглифов. (10 мин.)**

Учитель показывает учащимся иероглифы на картинках.

Даны такие иероглифы:  
喜欢, 多少, 家, 照片, 口, 和, 个, 张, 姐姐, 两, 本, 弟弟, 还, 一共, 妹妹, 小, 狗, 当然, 真, 可爱, 男, 做, 工作, 外语, 外国, 百, 车, 词典, 电脑, 孩子, 系主任, 主教, 律师, 工程师。

Учащиеся называют иероглифы.

## **4. Проверка домашнего задания. (20 мин)**

Диктант по материалу 8 Урока учебника НПККЯ:

1) 他们家有几口人？

Сколько человек в их семье？

2) 那个大学有两个汉语老师。

В том университете есть два учителя по китайскому языку.

3) Вчера я прочитал действительно интересную книгу。

昨天我看真有意思的书。

4) – Ты хочешь поехать в Китай учить китайский？

– Конечно хочу。



– 你要去中国学习汉语？

– 当然我要。

5) – 你弟弟在哪儿工作？

– 他在大学工作。

– 那个大学有几个西？

– 对不起，我不知道。

– Где работает твой младший брат?

– Он работает в университете.

– А сколько факультетов в том университете?

– Извини, я не знаю.

6) Декан филологического факультета любит пить чай.

语言系的系主任喜欢喝茶。

7) 我外公不用我的电脑。

Мой дедушка по маме не пользуется моим компьютером.

8) Учитель Чжан знаком с иностранным адвокатом.

张老师认识外国律师。

9) – Сколько всего учителей на факультете иностранных языков?

– Сто учителей по китайскому языку, двенадцать по французскому, двадцать три по английскому и два по японскому.

– 外语系一共有多少老师？

– 有百个汉语老师, 十二个法语老师, 二十三个英语老师和两个日本老师。

10) 我可爱的小狗今天不要打球。

Мой милый щенок сегодня не хочет играть в мяч.

Учащиеся пишут проверочную работу.

## 5. Продолжение работы по теме урока. (20 мин)

Учащимся выдаются упражнения на листочках.

А) Аудирование.

Задача учащихся вставить пропущенные слова.

大家好！我叫大为，我十五岁。我要介绍我的家。这是我家的照片。我家很大，一共有六口人：爸爸，妈妈，两个哥哥，我的狗和我。我的一个哥哥叫力波，一个叫张。力波是北京语言学院的老师，他教留学生汉语。

力波认识很多外国人，他有几个外国朋友：一个美国朋友，一个日本朋友和三个法国朋友。张也是老师，他在北京大学工作。他们的大学很大，有十五个系。他们的工作很有意思，可是也很难。力波是历史系的教授。这几本书都是我哥哥的，我喜欢看他的书，我也要做老师的工作。

Б) Работа с текстом.

Проверяем вставленные слова; переводим; анализируем.

Учитель задаёт вопросы по тексту:

老师说：

1. 大为多大？（15）

2. 大为的家大还是不大？（很大）

3. 有几口人？（6）

4. 他两个哥哥做什么工作？（老师）

5. 力波教学生什么？（汉语）

6. 张教学生什么? (历史)

В) Составить предложения:

1. 昨天你在宿舍看中国书吗?

昨天你在宿舍看中国书吗?

2. 今天我们看的京剧你怎么样?

今天我们看的京剧你怎么样?

3. 喜欢看书的中国人是我哥哥。

喜欢看书的中国人是我哥哥。

4. 你男朋友什么时候要去中国?

你男朋友什么时候要去中国?

5. 我不知道他在宿舍喝什么。

我不知道他在宿舍喝什么。

#### 6. Игра «Бомбочка» на закрепление материала:

Правила: Первому участнику вручается бомба и он должен составить предложение с использованием конструкций:

А) ЧИСЛ(двузначное) + СЧ.СЛ + СУЩ;

Б) (没) + 有 + ДОП;

В) 几 + СЧ.СЛ + СУЩ;

多少 + (СЧ.СЛ) + СУЩ.

Г) 谁/什么/哪儿

Затем участник передает бомбу другому участнику. Второй участник держит бомбу в своих руках и продумывает свое предложение. Только назвав своё предложение, он может передать бомбу соседу. Когда бомба взрывается, участник, у которого она в этот момент находится в руках, становится участником игры «Крокодил», он подходит ко мне и тянет карточку, на которой указано слово, которое нужно показать классу. А после того, как слово отгадано, игра продолжается.

Слова на карточках:  
狗, 天气, 游泳, 打球, 喝茶, 咖啡, 老师, 词典, 电脑, 大学, 朋友, 宿舍, 厕所,  
教师

### **7. Домашнее задание.**

Написать сочинение «Моя семья»

老师: 今天你们都很好。谢谢你们。下课。再见。

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену.**

1. Дайте определение понятию методика обучения иностранному языку. Охарактеризуйте ее составляющие.
2. Восприятие и понимание речи на слух (аудирование)
3. Навыки восприятия и понимания речи на слух
4. Умения восприятия и понимания речи на слух
5. Понимание на уровне значений
6. Понимание на уровне смысла
7. Психологические механизмы аудирования: восприятие речи, узнавание, вероятностное прогнозирование, кратковременная память, внутреннее проговаривание, понимание(осмысление).
8. Цели и задачи обучения аудированию. Качественные и количественные показатели владения аудированием.
9. Трудности овладения аудированием: языковые; смысловые; трудности, связанные с условиями предъявления аудиотекста; трудности, обусловленные источниками информации.
10. Отбор материала для обучения аудированию. Отбор по ступеням обучения.
11. Комплекс упражнений для обучения восприятию и пониманию речи на слух.
12. Этапы работы у аудиотекстом.
13. Диалогическая речь как форма устного речевого общения
14. Диалогическое единство

15. Монологическая речь
16. Монологическое высказывание сверхфразового уровня
17. Монологическое высказывание текстового уровня
18. Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи.
19. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи речи.
20. Цели и задачи обучения говорению на иностранном языке.
21. Обучение на основе монолога-образца. Пошаговое обучение монологической речи.
22. Обучение диалогической речи на основе диалога-образца. Пошаговое обучение диалогической речи.
23. Комплекс упражнений: тренировочные и речевые.
24. Чтение это...
25. Чтение как средство обучения ИЯ
26. Техника чтения
27. Цели и задачи обучения чтению.
28. Компоненты содержания обучения чтению: лингвистический, психологический, методологический.
29. Работа над техникой чтения. Задачи и упражнения.
30. Контроль чтения.
31. Письмо это...
32. Письменная речь это...
33. Техника письма.
34. Каллиграфия и графические навыки.
35. Формирование у учащихся орфографических навыков. Трудности.
36. Цель обучения иноязычной письменной речи на средней и старшей ступенях.
37. Подходы в обучении иноязычной письменной речи: текстоцентрический, процессуальный, жанровый, процессуально-жанровый.
38. Самостоятельная работа как средство вовлечения учащихся в самостоятельную

учебно-познавательная деятельность.

39. Виды и уровни самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

40. Роль учителя в управлении самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Способы управления. Жёсткий, гибкий, эвристический.

41. Основные компоненты успешной реализации самостоятельной учебно-познавательной деятельности: социальный, метакогнитивный и когнитивный.

42. Методические приемы и задания при организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

43. Понятие учебной автономии.

44. Образовательная технология.

45. Социальная технология.

46. Личностно-ориентированный подход.

47. Индивидуализация.

48. Дифференциация.

49. Характеристики социальных технологий.

50. Специфические критерии технологичности.

51. Наиболее эффективные социальные технологии в обучении иностранным языкам.

52. Классификация педагогических целей.

53. ИКТ. Интернет-технологии. Электронные средства обучения.

54. Принцип гипермедийной наглядности. Принцип интерактивности.

55. Информационно-поисковые, демонстрационные, обучающие программные средства.

56. Методические программные комплексы и интернет- платформы.

57. Три модели использования ИКТ.

58. Продуктивный лексический навык.

59. Рецептивный лексический навык.

60. Активный лексический минимум

61. Пассивный лексический минимум.
62. Семантизация лексики.
63. Контекстуальная догадка.
64. Потенциальный словарный запас.
65. Социокультурные знания и умения в области лексики.
66. Лингвистические знания в области лексики.
67. Принципы отбора лексических единиц.
68. Методические подходы к обучению иноязычной лексике.
69. Этапы обучения иноязычной лексике.
70. Переводные и беспереvodные способы работы с лексикой.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций**  
**Кафедра английской и восточной филологии**  
**Дисциплина Методика преподавания китайского языка**  
**Курс: 3 Направление подготовки: 45.03.01 Филология**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Дайте определение понятию методика обучения иностранному языку. Охарактеризуйте ее составляющие.
2. Охарактеризуйте методику преподавания фонетики.
3. Дайте определение понятию «социальная технология»

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Дворцова А.Н.

Утверждено на заседании кафедры английской и восточной филологии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_

Заведующий кафедрой английской и  
восточной филологии

\_\_\_\_\_ А. А. Новикова

