

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и социальных  
коммуникаций

О.С. Перетятая

« 17 » ДЕКАБРЯ 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**Практическая грамматика китайского языка**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Китайский язык и второй  
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1,2 курс (1–3 семестр)

Разработчики

доцент кафедры английской и восточной  
филологии

Васильева О.А.

старший преподаватель кафедры английской  
и восточной филологии

Долженко Д.А.

Заведующий кафедрой английской и  
восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 17 » ДЕКАБРЯ 20 23 г. № 6

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практическая грамматика китайского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности, в том числе в рамках педагогической деятельности. ОПК-5.3. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи. ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>1 семестр</b>		
您贵姓?	ОПК-5 ПК-1	Устный опрос. Написание проверочных работ / диктантов.
认识你很高兴	ОПК-5 ПК-1	Устный опрос. Написание проверочных работ / диктантов.
你家有几口人	ОПК-5 ПК-1	Устный опрос. Написание проверочных работ / диктантов.
这张地图是俄文的	ОПК-5 ПК-1	Устный опрос. Написание проверочных работ / диктантов.
能不能试一试?	ОПК-5 ПК-1	Устный опрос. Написание проверочных работ / диктантов.
<b>Текущая аттестация</b>	УК-5 ПК-1	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-5 ПК-1	Экзамен
<b>2 семестр</b>		
明天打算干什么	ОПК-5 ПК-1	Устный опрос. Написание проверочных работ / диктантов.
你什么时候回来?	ОПК-5 ПК-1	Устный опрос. Написание проверочных работ / диктантов.
附近有没有银行?	ОПК-5 ПК-1	Устный опрос. Написание проверочных работ / диктантов.
我以前养过鸟儿	ОПК-5 ПК-1	Устный опрос. Написание проверочных работ / диктантов.
他去医院了	ОПК-5 ПК-1	Устный опрос. Написание проверочных работ / диктантов.
他们是什么时候来的?	ОПК-5 ПК-1	Устный опрос. Написание проверочных работ / диктантов.
<b>Текущая аттестация</b>	УК-5 ПК-1	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-5 ПК-1	Экзамен
<b>3 семестр</b>		

今天你穿得真漂亮	ОПК-5 ПК-1	Устный опрос. Написание проверочных работ / диктантов.
我家乡的天气比这儿好	ОПК-5 ПК-1	Устный опрос. Написание проверочных работ / диктантов.
我老家在东北	ОПК-5 ПК-1	Устный опрос. Написание проверочных работ / диктантов.
我学过半年汉语	ОПК-5 ПК-1	Устный опрос. Написание проверочных работ / диктантов.
火车票卖完了	ОПК-5 ПК-1	Устный опрос. Написание проверочных работ / диктантов.
Текущая аттестация	УК-5 ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-5 ПК-1	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p><b>Знает:</b> языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста;</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи;</p> <p><b>Владеет:</b> коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.</p>
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><b>Знает:</b> базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину;</p> <p><b>Умеет:</b> комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции;</p>

	<p>выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками ведения научно исследовательской деятельности в избранной области филологии.</p>
--	--

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
<i>1 семестр</i>			
Диктанты	40	-	-
Проверочные работы	20	-	-
Написание МКР	20	-	-
Экзамен	20	-	-
Итого за семестр:	100	-	-
<i>2 семестр</i>			
Диктанты	40	-	-
Домашние задания	30	-	-
Экзамен	30	-	-
Итого за семестр:	100	-	-
<i>3 семестр</i>			
Диктанты	40	-	-
Домашние задания	30	-	-
Экзамен	30	-	-
Итого за семестр:	100	-	-
<b>Всего</b>	300	-	-

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа	

		над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Модульный контроль

##### 1. Опишите картинку (5 предложений)



##### 2. Заполните пропуски и переведите

- 1、银行\_\_\_\_\_图书馆的西边。
- 2、\_\_\_\_\_这里一直\_\_\_\_\_前走，就\_\_\_\_\_地铁站了。
- 3、我们的房子\_\_\_\_\_公共汽车站有三百米左右。
- 4、我家在北京，放假的时候我打算\_\_\_\_\_看看我的家人。
- 5、我家里的橱柜上放\_\_\_\_\_一杯中国绿茶。
- 6、你把这个汉字写\_\_\_\_\_了，看一看词典。

##### 3. Переведите

我过一会儿就去外国旅行	
换上衣服	
做到第三个练习	
坐地铁去上课	
我家东边的邮局	
Есть ли рядом библиотека	
Жить в центре города	
Пешеход, переходящий дорогу	
Ребенок, который едет на велосипеде	
Пересаживаться на другой автобус	

##### 4. Исправьте ошибки

- 1、我一点儿担心，她还没有回来家。
- 2、我们去中国五月中旬或者下旬。
- 3、等一会儿，我先穿上眼镜，然后看看。



- 4、这个词我不看清楚
- 5、我今年刚才买了新牛仔裤。
- 6、刚有人给我打了电话，我没听见他的名字。
- 7、附近在一个中国银行。
- 8、时间不早了，我要回来。

### **5. Переведите**

1. Я планирую вернуться до 10 июня.
2. Под кроватью сидит белый кот.
3. Посмотри налево, кто тот человек, который выходит из машины?
4. Раньше я учил китайский, но сейчас я не знаю эти иероглифы.
5. Магазин далеко отсюда, ты не сможешь добраться пешком.
6. Напротив входа в университет есть кафе, мы часто ходим туда после уроков.
7. Пожалуйста, подойди ко мне.
8. Скажите, пожалуйста, как добраться до дома учителя Чжана?
9. Моя одноклассница высокая, стройная, волосы длинные.
10. Я не хочу тратить деньги родителей, поэтому нашел работу.

### **Практические занятия (1 семестр)**

1. Образуйте отрицательные и вопросительные предложения (все возможные виды вопросов).
  - 一. 我说英国。
  - 二. 他是我的老师。
  - 三. 我的好朋友是中国人。
  - 四. 我可以给你打电话。
  - 五. 我妈妈喜欢喝中国茶。
  - 六. 我们都是学习汉语的学生。
  - 七. 这是我的进出口公司。
2. Ответьте на вопросы.
  - 一. 你叫什么？
  - 二. 你姓什么？
  - 三. 你是哪国人？
  - 四. 你在哪儿学习？
  - 五. 你爸爸、妈妈在哪儿工作？
  - 六. 你学习什么？

- 七. 你的大学怎么样?
- 八. 你的朋友叫什么?
- 九. 你的朋友在什么系学习?
- 十. 你说什么外语?

3. Переведите текст на китайский язык, применяя изученную лексику и грамматику.

Всем привет. Меня зовут Мэри. Люди часто спрашивают меня: «Откуда ты родом?». Я из Англии, мне 19 лет. Я – студентка лингвистического университета факультета китайского языка. У меня много одногруппников, мы вместе часто пьем кофе в столовой университета. Я говорю на английском, китайском, а также на русском языке, так как жена моего старшего брата из России. В следующем году хочу учить украинский и польский. В моей семье пять человек: мама, папа, старший брат, младшая сестра и я. Также у нас есть одна собачка, у нее очень интересное имя – Мими, она очень милая. Моя мама работает в школе, она учитель, учит детей английскому языку. Так как в их школе около 35 тысяч студентов, у них есть много аудиторий. Папа – директор фирмы по импорту и экспорту. Так как филиал его компании находится в Шанхае, поэтому он часто ездит туда работать. В Шанхае он познакомился со многими китайцами, они очень хорошие люди.

4. Составьте и переведите предложения.

- |       |    |     |    |    |      |   |   |
|-------|----|-----|----|----|------|---|---|
| 1) 英语 | 说  | 不   | 也  | 我  | 汉语   | 说 | 不 |
| 2) 什么 | 的  | 你   | 名字 | 是  |      |   |   |
| 3) 朋友 | 我  | 波兰语 | 说  | 只  | 的    |   |   |
| 4) 俄语 | 说  | 他   | 说  | 还是 | 乌克兰语 |   |   |
| 5) 中国 | 的  | 老师  | 都  | 也  | 人    | 我 | 是 |
| 6) 汉语 | 我  | 你   | 妈妈 | 老师 | 呢    | 是 | 的 |
| 7) 很  | 认识 | 高兴  | 你  | 我  |      |   |   |
| 8) 不  | 打  | 我   | 可以 | 电话 | 可以   | 给 | 你 |

5. Переведите словосочетания и предложения с китайского языка на русский

- 1) 认识你我很高兴。
- 2) 进出口公司。
- 3) 在进出口公司工作。
- 4) 在大学工作。
- 5) 你做什么工作?

- 6) 在汉语系学习。
- 7) 你在什么系学习?
- 8) 我给你打电话。
- 9) 你可以给我打电话。
- 10) 你不可以给我打电话。
- 11) 你可以给我发电子邮件。
- 12) 这是他的女朋友。

### Практические занятия (2–3 семестр)

#### 1. Выберите правильный вариант построения предложения

- A. 我去看你明天晚上。
- B. 晚上明天我去看你。
- C. 我明天晚上去看你。

#### 2. Поставьте слово 做 в нужное место в предложении

- A. 我不太高兴，因为我要很多功课\_\_\_\_\_。
- B. 我不太高兴，因为我要很多\_\_\_功课。
- C. 我不太高兴，因为我要\_\_\_很多功课。

#### 3. Выберите правильный вариант построения предложения

- A. 我们九点晚上在咖啡馆见面
- B. 我们晚上九点见面在咖啡馆
- C. 我们晚上九点在咖啡馆见面

#### 4. Какое время изображено на картинке?



- A. 十点一刻
- B. 十点半

C. 差一刻十一点

5. Правильным переводом выражения «какое сейчас время / который час?» является:

- A. 现在什么时间?
- B. 现在什么时候?
- C. 现在几点?

6. Вставьте подходящее счетное слово: 我的这两\_\_\_\_衬衫很贵

- A. 件
- B. 条
- C. 家
- D. 张
- E. 支

7. Вставьте подходящее счетное слово: 这\_\_\_\_饭店的菜非常辣

- A. 件
- B. 条
- C. 家
- D. 张
- E. 支

8. Вставьте подходящее счетное слово: 小姐, 那\_\_\_\_笔多少钱?

- A. 件
- B. 条
- C. 家
- D. 张
- E. 支

9. Выберите в предложении место с ошибкой: 我不 1 知道那个人, 你知道 2 不知道他是 3 谁?

- A. 1

B. 2

C. 3

10. Вставьте подходящий предлог: 昨天同学\_\_\_\_我说他今天不去上课，因为没做作业

A.用

B.跟

C.给

11. Выберите в предложении место с ошибкой: 她不喜欢 1 做工作，2 只喜欢打球 3 跟她的朋友们

A. 1

B. 2

C. 3

12. Выберите подходящее слово и заполните пропуск: 我会说\_\_\_\_汉语

A.有一点儿

B.一下

C. 一点儿

13. С чем не сочетается частица 了?

A. с модальными глаголами, глаголами чувств

B. с двусложными глаголами, глаголами зрительного и слухового восприятия (看、听)

C. с глаголами с дополнением (吃饭、游泳)

14. Выберите правильный вариант предложения с 了

A.我明天晚上做了功课，就去看电视了

B. 我明天晚上做了功课，就去了看电视

C. 我明天晚上做了功课，就去看电视

15. Выберите правильный вариант перевода числительного: 35008

- A. 三十五千〇八
- B. 三万五千八
- C. 三万五千〇〇八
- D. 三万五千〇八

16. Выберите правильный вариант перевода предложения: «Пожалуйста, подожди здесь немного»:

- A. 请你在这儿等一点儿
- B. 你请在这儿等一点
- C. 请你在这儿等一下
- D. 请你等一下在这儿

17. Выберите подходящие предлоги и заполните пропуски: 老师\_\_汉语\_\_我们说话

- A. 跟、用
- B. 用、给
- C. 用、跟

18. Выберите грамматически верное продолжение предложения: 老板在分公司\_\_\_\_\_

- A. 跟我见面
- B. 见面我
- C. 给我见面

19. Выберите подходящие слова и заполните пропуски: 这条裤子太\_\_\_\_了, 我要便宜\_\_\_\_\_

- A. 真、一点儿
- B. 贵、有一点儿
- C. 可爱、一下
- D. 贵、一点儿

20. С чем не употребляется союз 和?

- A. с местоимениями
- B. с глаголами
- C. с существительными

21. По какой схеме удваиваются двусложные глаголы?

- A. «AAB»
- B. «AABB»
- C. «ABAB»
- D. «A — A»

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Перечень теоретических вопросов к экзамену (1–3 семестр)

1. Простые предложения со структурой: подлежащее + глагольное сказуемое + объект. Приведите примеры.
2. Сочетание слов по схеме: наречие + глагол. Приведите примеры.
3. Предложения с качественным сказуемым. Приведите примеры.
4. Описательные предложения с удвоенным прилагательным.
5. Отрицательные предложения с наречием 不.
6. Отрицательные предложения с наречием 没(有).
7. Вопросительные предложения с частицей 吗.
8. Вопросительные предложения с частицей 呢.
9. Вопросительные предложения с местоимениями 什么 и 哪.
10. Вопросительные предложения с местоимениями 怎么 и 怎么样.
11. Вопросительные предложения с местоимением 哪儿.
12. Вопросительные предложения с местоимениями 几 и 多少.
13. Особенности употребления вопросительных фраз 几岁 и 多大.
14. Вопросительные предложения с местоимением 谁.
15. Вопросительные предложения с местоимением 为什么.
16. Вопросительные предложения с вопросительной фразой 是不是.
17. Альтернативный вопрос: A 不 A.
18. Альтернативный вопрос: A 还是 B.
19. Особенности употребления наречия 也, его сочетаемость с наречием 都.
20. Особенности употребления наречия 还.
21. Особенности употребления наречия 只.
22. Особенности употребления союза 和.
23. Особенности употребления предлога 跟, его сочетаемость с наречием 一起.

24. Особенности употребления предлога косвенного дополнения 给, а также его использование в качестве глагола.
25. Особенности употребления предлога косвенного дополнения 用, а также его использование в качестве глагола.
26. Особенности употребления предлога 对, конструкция 对.....熟悉; 对.....感兴趣/有兴趣.
27. Особенности употребления 在 в качестве глагола и предлога. Приведите примеры.
28. Особенности употребления 到 в качестве глагола и предлога. Приведите примеры.
29. Особенности употребления глагола-связки 是.
30. Особенности употребления каузативных глаголов 让 и 请.
31. Особенности употребления 一下 и 一会儿.
32. Особенности употребления частицы 吧.
33. Особенности употребления наречий 已经, 可能, 大概.
34. Различия в употреблении 大概 и 左右 в значении «около, приблизительно».
35. Особенности употребления наречий 常常, 很少, 有时候.
36. Особенности употребления отрицательного наречия 别, его отличия от наречия 不.
37. Особенности употребления наречий степени: 很, 非常, 真, 比较, 太, 最, 特别.
38. Особенности употребления наречий 这么, 那么, 多么.
39. Особенности употребления наречий 刚 и 刚才.
40. Особенности образования множественного числа: суффикс 们.
41. Особенности образования числительных от 11 до 99.
42. Особенности образования числительных от 100 до 999.
43. Особенности образования числительных от 1000 до 9999.
44. Особенности образования числительных от 10000 до 99999.
45. Счетные слова в китайском языке. Приведите примеры выражений со счетными словами.
46. Особенности употребления двух и более глагольных оборотов в одном предложении.
47. Особенности сочетания указательных местоимений с числительными и существительными.
48. Особенности удвоения глаголов. Приведите примеры.



49. Особенности удвоения глаголов с дополнением. Приведите примеры.
50. Особенности удвоения прилагательных. Приведите примеры.
51. Сочетание слов по схеме: определение + определяемое слово. Приведите примеры.
52. Особенности употребления частицы 的.
53. Образование дат в китайском языке.
54. Выражение времени в китайском языке.
55. Особенности употребления обстоятельства времени в предложении.
56. Особенности употребления обстоятельства места в предложении.
57. Особенности употребления обстоятельства способа действия в предложении.
58. Особенности употребления дополнения в предложении (прямое, косвенное).
59. Особенности употребления обстоятельства цели в предложении.
60. Особенности употребления распространенного определения в предложении.
61. Различия слов 时间 и 时候 в значении «время»; конструкция .....的时候.
62. Простой дополнительный член направления движения (глаголы направления движения).
63. Сложный дополнительный член направления движения (глаголы направления движения).
64. Предложения наличия с глаголом 有.
65. Предложения наличия со словом 在.
66. Предложения наличия с суффиксом 着 (глагол + 着).
67. Особенности употребления послелогов в китайском языке.
68. Выражение направления движения в китайском языке. Особенности употребления предлогов 往 и 向.
69. Обозначение расстояния в китайском языке: 从.....到
70. Обозначение расстояния в китайском языке: 离
71. Обозначение конкретного расстояния в китайском языке.
72. Особенности употребления наречий 又 и 再.
73. Конструкции 先.....然后; 先.....再.
74. Конструкция 因为.....所以.
75. Конструкции 要是.....的话; 如果.....就.
76. Конструкции 越来越.....; 越.....越.....
77. Особенности употребления временных слов 以前 и 以后.

78. Выражение прошедшего времени в китайском языке: частица 了.
79. Выражение прошедшего времени в китайском языке: суффикс 过.
80. Служебное слово 了 как показатель изменения состояния или ситуации.
81. Конструкция 正在……呢 как показатель длительного действия или состояния.
82. Особенности употребления конструкции 是……的.
83. Глагольный оборот и мини-предложение в роли определения.
84. Топиковые предложения.
85. Особенности употребления частицы 得.
86. Дополнительный член возможности.
87. Дополнительный член результата: суффиксы результата 完, 好, 错.
88. Дополнительный член результата: суффиксы результата 到, 见.
89. Дополнительный член результата: суффиксы результата 懂, 清楚.
90. Дополнительный член результата: суффиксы результата 开, 上.
91. Дополнительный член результата: суффиксы результата 在, 下.
92. Дополнительный член результата: суффиксы результата 住, 着.
93. Дополнительный член результата: суффиксы результата 倒, 坏, 破, 伤.
94. Дополнительный член количества времени.
95. Выражение степени и количества с помощью слов 一点儿 и 有一点儿.
96. Глагольные счетные слова 次 и 遍.
97. Особенности употребления раздельно-слитных слов (глаголы с дополнением).
98. Сравнительные предложения: A 跟 B 一样.
99. Сравнительные предложения: A 比 B + сравнительная степень прилагательного.
100. Сравнительные предложения: A 比 B + сравнительная степень прилагательного + 一点儿.
101. Сравнительные предложения: A 比 B + сравнительная степень прилагательного + 得多/多了.
102. Сравнительные предложения: A 比 B + 更/还 + сравнительная степень прилагательного.
103. Сравнительные предложения: A 比 B + глагол + 得 + сравнительная степень прилагательного / A + глагол + 得 + 比 B + сравнительная степень прилагательного.
104. Сравнительные предложения: A 有/没有 B (这么/那么) + прилагательное.

105. Сравнительные предложения: А + глагол + 得 + 有/没有 В (这么/那么) + прилагательное / А + 有/没有 В + глагол + 得 + (这么/那么) + прилагательное.
106. Модальные глаголы 想, 要.
107. Модальные глаголы 能, 可以 и 会.
108. Модальные глаголы 应该, 得, 需要.
109. Модальный глагол 必须.

### **Образец оформления экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2024/2025 учебный год**

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра английской и восточной филологии

**Экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Практическая грамматика  
китайского языка»**

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль – Зарубежная филология. Китайский язык и второй иностранный язык  
(английский)

Форма обучения – очная

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

**1. 把词语翻译成汉语。**

Рядом, удобный, банк, простуда, болит живот

**2. 把词语翻译成俄语。**

家、头疼、常常、课、老师

**3. 念课文，翻译课文。**

我病了。头疼，发烧，嗓子也疼，不想吃东西，晚上咳嗽的很厉害。上午同学们都去上课了，我一个人在宿舍里，感到很寂寞。寂寞了就容易想家。我家里人很多，有哥哥、姐姐，还有一个弟弟。在家的時候，我们常一起玩儿。现在，我在北京学习汉语，寂寞的时候就常常想他们。

因为不舒服，所以我今天起得很晚。起了床就去医院了。大夫给我检查了一下儿，说我感冒了。给我打了一针，还开了一些药。他说，吃了药病就好了。

老师和同学们知道我病了，都来看我。林老师听说我不想吃东西，还做了一碗面条给我吃。吃了面条，身上出了很多汗，老师说，出了汗可能就不发烧了。

下午，果然不发烧了，心情也好了。我给姐姐打一个电话。我说，我在这儿生活得很好， 我有  
好的老师，还有很多好同学、好朋友，和他们在一起，我感到很愉快。

Экзаменатор \_\_\_\_\_ О.А. Васильева

Утверждено на заседании кафедры английской и восточной филологии  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой английской и  
восточной филологии \_\_\_\_\_ А.А. Новикова