

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

«25» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогика высшей школы

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология
Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная/заочная
Курс 1 (2 семестр)/ 1 (2 семестр)

Разработчик
профессор кафедры педагогики,
доктор педагогических наук,
профессор Турянская О.Ф.
старший преподаватель кафедры
педагогики Киселева Г.Н.

Заведующий кафедрой педагогики
О.Ф. Турянская

Протокол

от «25» января 2024 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины *педагогика высшей школы* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры Зарубежная филология. Английский язык

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1;	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-6;	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Реализует намеченные цели

	<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Профессиональные	
ПК-2;	<p>ПК-2.1. Демонстрирует системные и уверенные знания приемы и методы литературоведческого анализа, использует в своем исследовании существующие методики литературоведческого анализа художественного произведения.</p> <p>ПК-2.2. Уверенно интерпретирует и производит литературоведческий анализ художественных произведений зарубежной литературы; понимает и интерпретирует проблематику художественных произведений зарубежной литературы.</p> <p>ПК-2.3. Строит умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания.</p> <p>ПК-2.4. Свободно владеет методиками проведения локальных исследований и литературоведческого анализа художественных произведений зарубежной литературы; способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приемы литературоведческого анализа.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>ПК-5.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>ПК-5.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p>

	ПК-5.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел Система высшего образования.	УК-1, УК-6, ПК-2, ПК-5	Устный опрос, проверка выполнения заданий в рамках практических / семинарских занятий, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы
Промежуточная аттестация	УК-1, УК-6, ПК-2, ПК-5	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, как оценивать их преимущества и риски; методы научно-исследовательской деятельности; базовый понятийный аппарат; специфику педагогической деятельности и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины; видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе; направления развития экономики; элементы базовых разделов логики – основы формальной логики, теории аргументации и законов логики.; имеет представление о подходах к решению проблем, возникающих в профессиональной сфере; формы теоретического мышления – понятие, суждение, умозаключение, их типологию и логическую структуру; общие законы и язык классической и символической логики; теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач; источники информации, требуемой для решения поставленной задачи.</p> <p>Умеет: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; выявлять проблемы экономического характера при анализе</p>

	<p>конкретных ситуаций на микро- и макроуровне; четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; использовать логические законы в практической деятельности; аргументированно и доказательно отстаивать свои позиции и интересы; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; выделять этапы и действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; использовать различные типы поисковых запросов.</p> <p>Владеет: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предложениями стратегии действий; навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; важнейшими методами анализа экономических явлений, навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике; навыками логического мышления; корректного ведения дискуссии и диалогов; оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач; оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач; способностью поиска информации.</p>
УК-6	<p>Знает: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</p> <p>свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Умеет: определять задачи саморазвития и профессионального роста, определять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации</p>

	<p>необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p>
ПК-2	<p>Знает: основные принципы научно-исследовательской деятельности; особенности функционирования языка в различных сферах деятельности человека; базовые термины и понятия, методологические основы, используемые в современном лингвистическом пространстве; основные этапы и существенные закономерности в истории развития языка, особенности развития языка на различных этапах его формирования; глоссарий современной социолингвистики; историю зарубежной и русской социолингвистики; методологию современных социолингвистических исследований.</p> <p>Умеет: вести дискуссии на общественно значимые и профессионально ориентированные темы; демонстрировать способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии; анализировать лингвистический материал; пользоваться научной и справочной литературой; делать необходимые теоретические обобщения, систематизировать теоретический и методологический материал; оперировать основными лингвистическими категориями; анализировать и интерпретировать информационные данные о социально-экономических процессах и явлениях; проводить под научным руководством исследования на основе изученного материала с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовой и выпускной квалификационной работы; использовать знания по языкознанию в практике повседневной деятельности и при решении конкретных лингвистических задач; анализировать тексты с точки зрения социолингвистических переменных и индикаторов; картографировать языковые факты по принципу социолингвистической стратификации.</p> <p>Владеет: методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания; методикой лингвистического анализа и уметь ее использовать; знаниями об истории и принципах развития языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества; навыками анализа способов словообразования, морфологической структуры языка; навыками критического анализа теоретического и методологического материала, использования теоретического потенциала отдельных отраслей языкознания в практике общих и специальных процедур организации работы исследователя; организации и проведения лингвистического и культурологического исследования; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению лингвострановедческой информации; навыками представления освоенных знаний с проекцией на профессиональную деятельность;</p>

	навыками социолингвистического анализа; приёмами социолингвистического анкетирования и обработки полученной в ходе анкетирования информации.
ПК-5	<p>Знает: принципы и особенности проведения учебных занятий по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; базовый материал изученных лингвистических и литературоведческих дисциплин; основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку; общие требования к планированию урока изучаемого иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы; теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); сущность и типологию современных методов, форм и технологий проведения учебных занятий по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; фундаментальные основы методики преподавания основного языка.</p> <p>Умеет: использовать полученные знания при разработке заданий для учебных занятий; использовать знания в области психологии при подготовке учебных занятий и внеклассных мероприятий; решать конкретные методические задачи практического характера; осуществлять обоснованный выбор методов, технологий и форм организации деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеклассной работе в соответствии со спецификой образовательной организации; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых; определять содержание филологического образования в основной общей, средней общей школе и в среднем профессиональном учебном заведении; осуществлять педагогический мониторинг в системе обучения основному языку и литературе; применять ИКТ в учебном процессе.</p> <p>Владеет: навыками и умениями организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями; средствами и методами профессиональной деятельности учителя изучаемого иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных; современными методиками и технологиями проведения учебных занятий; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа школьного урока как педагогического жанра.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ			-

Самостоятельная работа			-
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	30	-	-
Экзамен	30	-	
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Назовите основные задачи, которые должны решаться в процессе обучения.
2. Назовите компоненты структуры овладения знаниями, умениями и навыками, покажите связь между ними.
3. Назовите основные мотивы обучения в университете. Какие мотивы обучения преобладают в вашей учебной деятельности?
4. В чем вы видите принципиальное отличие процесса обучения от процесса научного познания?
5. В чем заключается различие между экстенсивным и интенсивным подходами к организации учебного процесса?
6. Укажите основные предпосылки реализации идеи интенсификации учебно-воспитательного процесса.
7. Различные философские подходы к организации профессионального образования.
8. Методологические основы профессионального образования. Парадигма учебного процесса в высшей школе.
9. Социокультурный подход как основа профессионального образования.
10. Личностно-деятельностный подход как основа профессионально-педагогической подготовки.
11. Какие существуют методические требования к лекции в высшем учебном заведении?
12. Какие типы семинарских занятий вы знаете?
13. Назовите основные виды самостоятельной работы студентов.
14. Назовите формы и методы контроля и оценки знаний.
15. Назовите основные дидактические задачи лабораторных, практических, семинарских занятий.

16. Чем определяется место семинарских и лабораторных занятий в высшей школе?
17. В чем вы видите разницу между лабораторными и другими видами занятий?
18. Раскройте сущность и взаимосвязь понятий «образовательные технологии», «педагогические технологии», «учебные технологии», «техника».
19. Что представляет собой знаково-контекстное обучение?
20. Что общего и в чем разница между информационными и компьютерными технологиями?
21. Какие возможности имеют игровые технологии?
22. Что такое «кредит», и какие возможности он создает для современных студентов?
23. С помощью каких критериев определяется эффективность тех или иных методов обучения?
24. Раскройте связь между словесными, наглядными и практическими методами обучения.
25. Охарактеризуйте основные виды средств обучения и связь между ними.
26. Перечислите все методы обучения, которые знаете.
27. Назовите основания для классификации методов обучения.
28. Охарактеризуйте сущность национального воспитания.
29. Раскройте основные задачи национального воспитания.
30. Охарактеризуйте основные виды трудовой деятельности студентов и их воспитательное значение.
31. Какими объективными причинами обусловлена необходимость интенсивной правовоспитательной работы среди студенческой молодежи?
32. Покажите взаимосвязь эстетического воспитания с другими составляющими всестороннего развития будущих специалистов.
33. Назовите основные педагогические способности преподавателя высшей школы.
34. Назовите основные компоненты педагогического мастерства преподавателя высшей школы.
35. Раскройте одну из типологий преподавателей вуз.
36. Охарактеризуйте основные компоненты структуры педагогической деятельности.
37. В чем заключается сущность педагогической деятельности?
38. Студенчество как социальная группа.
39. Студент как объект-субъект педагогической деятельности.
40. Типология студентов.
41. Социально-педагогическая адаптация студенчества в высшей школе.
42. Психологические особенности старшего юношеского возраста.

Практические задания:

1. Очертите функции педагога и студента в учебном процессе.

2. Обоснуйте, в какой мере компоненты логики учебного процесса связаны с особенностями мышления человека.
3. Смоделируйте технологию изучения определенного учебного материала в соответствии с требованиями логики учебного процесса.
4. Охарактеризуйте педагогическую сущность основных мотивов обучения.
5. Приведите примеры использования различных мотивов обучения.
6. Разработайте структуру лекции.
7. Назовите основные виды деятельности студента и преподавателя на семинарском занятии.
8. Сформулируйте критерии эффективности практического и лабораторного занятия.
9. Назовите виды промежуточного контроля.
10. Выясните дидактические задания практических работ в высшей школе.
11. Назовите основные виды семинарских занятий.
12. Опишите технологию и методику организации и проведения просеминаров.
13. Охарактеризуйте современные образовательные технологии.
14. Раскройте сущность и особенности модульно-рейтинговой технологии обучения.
15. Покажите разницу между деловыми и ролевыми играми.
16. Составьте типологию дидактических игр.
17. Обоснуйте необходимость соблюдения основных принципов национального воспитания.
18. Охарактеризуйте пути и средства физического воспитания студентов в высшем учебном заведении.
19. Обоснуйте необходимость подготовки студентов к семейной жизни в процессе обучения в университете.
20. Определите сущность тендерного воспитания.
21. Охарактеризуйте основные функции преподавателя в процессе обучения и воспитания студентов.
22. Назовите основные пути реформирования высшего образования.
23. Раскройте значение педагогического творчества в деятельности преподавателя высшей школы.
24. Постройте рейтинговую шкалу трудностей во время процесса адаптации первокурсников от наибольших трудностей (1) до наименьших трудностей (9), опираясь на свой личный опыт.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Педагогика высшей школы как наука.

2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Основные тенденции развития высшей школы.
4. Информатизация образовательного процесса высшей школы.
5. Цель и задачи системы высшего профессионального образования.
6. Основные научные подходы к организации высшего образования.
7. Возрастные и типологические особенности студенчества.
8. Культурный уровень, интересы и потребности современных студентов.
9. Профессиональная направленность личности современного студента, динамика развития его профессиональных интересов
10. Дидактика высшей школы как наука и её основные категории.
11. Гуманизация педагогического процесса.
12. Содержание образования в высшей школе.
13. Принципы обучения в дидактике высшей школы.
14. Структура учебного процесса высшей школы.
15. Роль различных видов учебной деятельности в подготовке современного специалиста.
16. Вузовская лекция.
17. Семинарские занятия.
18. Лабораторно-практические занятия.
19. Самостоятельная работа студентов.
20. Производственная практика.
21. Методы обучения в дидактике высшей школы и их классификация.
22. Алгоритмизация и программирование.
23. Эвристические методы обучения.
24. Проблемные методы обучения.
25. Модульно-рейтинговое обучение.
26. Методы организации и контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
27. Компьютеризация образовательного процесса.

28. Динамика познавательных интересов в процессе профессиональной подготовки.
29. Индивидуальные стили учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов.
30. Сущность, структура и движущие силы обучения в высшей школе.
31. Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности.
32. Формирование мировоззрения будущего специалиста высокой квалификации.
33. Понятие «современные педагогические технологии» и их классификации.
34. Современные дидактические технологии в высшей школе.
35. Современные технологии формирования личности будущего специалиста.
36. Социокультурный портрет современного студента.
37. Воспитательная система современного университета.
38. Студенческое самоуправление и его функции.
39. Академическая группа как студенческий коллектив, методы и приемы его формирования.
40. Адаптация студентов младших курсов к педагогической системе современного университета.
41. Сущность и структура педагогической деятельности.
42. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
43. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
44. Педагогический контроль в высшей школе.
45. Педагогическое проектирование.
46. Педагогическая диагностика.
47. Технологии интенсификации обучения.
48. Технологии активного обучения.

49. Деловая и дидактическая игра в процессе профессиональной подготовки.
50. Эвристические технологии обучения.
51. Технологии развивающего обучения.
52. Дистанционное образование и виртуальный университет.
53. Педагогические коммуникации.
54. Коммуникативная культура преподавателя высшей школы.
55. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
56. Психолого-педагогическая коррекция развития личности студента в ходе профессионального становления.
57. Технология знаково-контекстного обучения.
58. Фундаментализация образования в высшей школе.
59. Интегративные процессы в современном образовании.
60. Профилактика отсева студентов.

Тесты

1. Демократизация высшего образования выражается:
- а) в общедоступности высшего образования, свободе выбора вида образования и специальности, характера обучения и будущей деятельности, в отказе от авторитаризма и командно-бюрократической модели управления;
 - б) в индивидуализации труда студентов, в опережающем росте расходов на образование по сравнению с другими социальными программами и в росте числа студентов;
 - в) в расширении и углублении фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счет более строгого отбора материала, системного анализа содержания и выделения его основных инвариантов;
 - г) в увеличении числа факультативных и элективных курсов, распространения индивидуальных планов, учета индивидуальных психофизиологических особенностей студентов при выборе форм и методов обучения.
2. Гуманизация образования предполагает:
- а) развитие и становление отношений взаимного уважения обучаемых и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека на сохранение и укрепление его здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала;
 - б) сокращение сроков обучения;
 - в) регионализацию образования;
 - г) многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием.
3. Классификации бакалавров и магистра становятся основными квалификациями выпускников российских вузов с
- а) 1996 г.
 - б) 2002 г.
 - в) 2011 г.
 - г) 2013 г.

4. Предметом педагогики высшей школы выступает:

- а) процесс воспитания;
- б) процесс в высшем учебном заведении как целостная педагогическая система подготовки кадров высшей квалификации;
- в) процесс развития и социализации личности;
- г) процесс формирования и развития психики человека.

5. Компетенция - это:

- а) умение оптимально общаться;
- б) профессиональные знания;
- в) способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
- г) личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности.

6. Учебная программа – это:

- а) нормативный документ, отражающий специфику формирования личности студента;
- б) нормативный документ, раскрывающий цели обучения и воспитания студентов, содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику его изучения с указанием последовательности тем, вопросов и времени на их изучение;
- в) нормативный документ, в котором указаны методы измерения и оценки результатов обучения;
- г) нормативный документ, в котором отражается суммарная, оплачиваемая государством учебная нагрузка, факультативные занятия и другие формы педагогической деятельности.

7. Укажите соответствие:

а) принцип научности; б) принцип наглядности; в) принцип доступности; г) принцип систематичности и последовательности.	1. предполагает преподавание и учение в определенном порядке, в системе; 2. означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию учебного материала; 3. требует, чтобы для усвоения студентами предлагались подлинные, прочно установленные наукой знания; 4. требует, чтобы содержание, объем изучаемого материала, методы его изучения соответствовали уровню умственного развития обучающихся.
---	---

8. Репродуктивный метод заключается в:

- а) сообщении преподавателем готовой информации разными средствами;
- б) воспроизведении и повторении способов деятельности;
- в) привлечении студентов к решению учебной проблемы;
- г) использовании технических средств обучения.

9. Сущность технологии модульного обучения заключается:

- а) в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационнометодические блоки (модули);
- б) в том, чтобы максимально использовать технические средства обучения;
- в) в том, что учебная информация имеет практическую направленность;
- г) в том, что обучение осуществляется в быстром темпе.

10. Планируемая, организационно и методически направляемая познавательная деятельность студентов, осуществляемая без прямой помощи преподавателя для достижения образовательных целей:

- а) воспитательная работа;
- б) самостоятельная работа;
- в) методическая работа;
- г) организационная работа.

11. Укажите соответствие:

Виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности	Содержание
а) конспектирование; б) аннотирование; в) реферирование; г) рецензирование.	1. сжатое изложение основной информации первоисточников на основе ее смысловой переработки; 2. краткая характеристика печатного издания; 3. критический обзор какого-либо научного или художественного произведения; 4. сжатое и последовательное письменное изложение содержания прочитанного.

12. Укажите соответствия:

Виды контроля учебной деятельности	Содержание
а) итоговый контроль; б) отсроченный контроль; в) тематический (рубежный) контроль; г) предварительный контроль.	1. имеет диагностические задачи и осуществляется, как правило, в начале учебного года или перед изучением той или иной дисциплины; 2. проводится в конце семестра и учебного года по каждой изучаемой дисциплине в форме зачета или экзамена; 3. проверка остаточных знаний и умений обучающихся какое-то время спустя после изучения дисциплины; 4. диагностирование качества усвоения студентами содержания и структуры разделов.

13. Укажите соответствие:

Виды воспитания	Содержание
а) гражданское	1. процесс организации оздоровительной и

воспитание; б) трудовое воспитание; в) эстетическое воспитание; г) физическое воспитание.	познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни; 2. процесс формирования и развития способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни; 3. процесс формирования будущего специалиста, который понимает необходимость труда, уважает труд и людей труда, готов к труду в избранной специальности; 4. система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену общества, а именно политической культуры, правовой культуры, а также патриотизма и культуры межличностных отношений.
--	---

14. Управление конфликтами – это:

- а) воздействие на поведение конфликтующих людей;
- б) целенаправленное воздействие по устранению (минимизации) причин, породивших конфликт, или на коррекцию поведения участников конфликта;
- в) умение убеждать конфликтующих людей;
- г) все ответы верны.

15. Дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека:

- а) психодиагностика;
- б) возрастная психология;
- в) педагогическая психология;
- г) общая психология.

16. Укажите соответствие

Методы психодиагностики Содержание

Методы психодиагностики	Содержание
а) беседа; б) опрос; в) интервью; г) контент-анализ.	1. проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом; 2. позволяет получить обширную информацию о биографии человека, его переживаниях, мотивации, ценностных ориентациях и др.; 3. количественно-качественный анализ документальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности; 4. диалог между людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого.

17. Опросники мотивов деятельности направлены на выявление:

- а) индивидуально-психологических особенностей человека;
- б) потребности в успехе, уважении, лидерстве, признании и т.д.;
- в) профессиональных склонностей людей;
- г) информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим особенностям.

18. Укажите соответствие:

а) тесты способностей; б) тесты достижений; в) тесты личностные; г) тесты креативности.	1. совокупность методик изучения и оценки творческих способностей; 2. методика психодиагностики для измерения различных сторон личности индивида; 3. направлены на выявление потенциальной предрасположенности человека к более успешному выполнению какого-либо определенного вида деятельности; 4. предназначены для оценки уровня продвинутой способности, знаний, умений, навыков после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки
--	---

19. Образование понимается и описывается как:

- а) уровень;
- б) процесс;
- в) система;
- г) все ответы верны.

20. Укажите правильное определение сути проблемного обучения:

- а) проблема развития инициативы, творчества людей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- в) разновидность учебной деятельности обучающихся по усвоению сообщаемых знаний;
- г) все ответы верны

21. Педагогическое мастерство преподавателя – это:

- а) умение эффективно выступать перед студенческой аудиторией;
- б) умение владеть мимикой, пантомимикой, голосом;
- в) синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и комплекс свойств личности преподавателя, обеспечивающий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности;
- г) умение оптимально общаться.

22. Под креативной компетентностью преподавателя понимается:

- а) система знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, необходимых для творчества;
- б) умение организовывать различные виды деятельности;
- в) умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие со студентами;
- г) все ответы верны.

23. Укажите соответствие:

Педагогические способности	Содержание
----------------------------	------------

а) академические; б) перцептивные; в) речевые; г) коммуникативные.	1. способности ясно и четко выразить свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики; 2. способности к общению со студентами; 3. способности проникнуть во внутренний мир студента, понять его психологическое состояние; 4. способности к соответствующей области науки
---	---

24. Педагогическая рефлексия – это:

- а) умение предвосхищать поведение и реакцию студентов до начала или до завершения педагогической ситуации;
- б) быстрое принятие преподавателем педагогического решения с учётом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого осознанного анализа;
- в) запас современных знаний, которые преподаватель применяет при решении педагогических задач;
- г) обращенность сознания преподавателя на самого себя, учет представления студентов о его личности и деятельности.

25. Преподаватель авторитарного стиля общения:

- а) относится к студенту как объекту воздействия, единолично принимает решения;
- б) стремится учесть индивидуальные особенности и личный опыт студента, стимулирует развитие самостоятельности воспитанника;
- в) действует уговорами, терпимо относится к нарушителям учебной дисциплины;
- г) все ответы неверны.

26. Деловому стилю общения свойственны:

- а) лаконичность речи, серьезное выражение лица, рациональность мышления, стремление к сотрудничеству;
- б) такие приемы как покровительство, подсказки, примеры;
- в) критика, угрозы, принуждение;
- г) смех, шутка, раскованность движений.

27. Педагогическая техника – это:

- а) совокупность умений и навыков, приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий;
- б) умелое использование технических средств в учебно-воспитательном процессе;
- в) грамотное оформление документации;
- г) все ответы верны.

28. Тесты достижений:

- а) направлены на диагностику таких способностей, которые имеют отношение к успешности выполнения конкретной деятельности или нескольких ее видов;
- б) предназначены для изучения разных аспектов личности – мотивации, интересов, ценностных ориентаций и др.
- в) предназначены для того, чтобы оценить успешность овладения конкретными знаниями и даже отдельными разделами учебных дисциплин;
- г) предназначены для изучения уровня интеллектуального, умственного развития человека.

29. Интериоризация – это:

- а) перевод форм внешней материально-чувственной деятельности во внутренний план;
- б) система действий, отвечающих определенному мотиву;
- в) способ осуществления действий;
- г) позитивно окрашенное отношение одного человека к другому конкретному человеку.

30. Важнейшими показателями качества психодиагностических методик являются:

- а) надежность и валидность;
- б) комплексность и нормативность;
- в) практичность и простота;

г) все ответы верны. 31. Гуманитаризация и гуманизация образования направлена на:

- а) преодоление узко технократического мышления специалистов естественнонаучного и технического профиля;
- б) совершенствование критериев и методов оценки качества преподавания;
- в) создание условий для значительного повышения мобильности студентов и преподавателей;
- г) формирование объективной и авторитетной службы общественного контроля за деятельностью вузов.

32. Диверсификация образования предполагает:

- а) многообразие образовательных учреждений и программ, квалификаций и документов об образовании, а также разнообразие уровней и подуровней образования, базы и сроков подготовки и переподготовки специалистов;
- б) направленность обучаемых на процесс постоянного личностного и профессионального совершенствования на протяжении всей сознательной жизни;
- в) массовое использование вычислительной техники в учебно-воспитательном процессе;
- г) равные возможности в получении образования и его бесплатный характер.

33. Россия присоединилась к Болонскому соглашению:

- а) в 1999 г.
- б) в 2003 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 2001 г.

34. Когда была подписана Болонская декларация?

- а) в 2001 г.
- б) в 1999 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 1991 г.

35. Под кредитом (зачетной единицей) понимается:

- а) условная оценка рабочей нагрузки, необходимая для освоения элемента программы обучения, начисляемая в случае его успешного прохождения;
- б) оценка учебной деятельности;
- в) объем знаний, полученный при изучении конкретной дисциплины;
- г) все ответы верны.

36. Укажите соответствие:

Принципы образования	Содержание
а) дифференциация; б) многовариативность; в) индивидуализация; г) непрерывность.	1. учёт и развитие личностных особенностей студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания; 2. направленность обучаемых на процесс постоянного личностного и профессионального совершенствования на протяжении всей сознательной жизни; 3. ориентация образовательных учреждений на достижения студентов с учетом

	удовлетворения и развития интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса; 4. создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту образовательного процесса возможности достичь успеха.
--	--

37. Социально-личностные компетенции подразумевают:

- а) способность к познавательной деятельности;
- б) обладание когнитивными и методологическими способностями;
- в) способность к саморазвитию, социальному взаимодействию, самосовершенствованию;
- г) все ответы верны.

38. Укажите соответствие:

Методологические подходы	Содержание
а) аксиологический подход; б) культурологический подход; в) личностно-деятельностный подход; г) гуманистический подход.	1. направлен на реализацию гуманных отношений в образовательной практике; 2. направлен на приобщение личности к общечеловеческой культуре; 3. включает ориентацию слушателей на общечеловеческие, национальные и профессиональные ценности; 4. позволяет поставить личность в центр педагогического процесса.

39. Наблюдение является:

- а) теоретическим методом исследования;
- б) экспериментальным методом исследования;
- в) эмпирическим методом исследования;
- г) все ответы верны.

40. Объект педагогики высшей школы – это:

- а) процессы воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза;
- б) педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами;
- в) процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого;
- г) все ответы верны

41. Укажите соответствия:

Категории педагогики:	Содержание :
а) воспитание;	1. результат усвоения человеком опыта

б) обучение; в) развитие; г) образование	поколений в виде системы знаний, навыков и умений, отношений; 2. процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого; 3. социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду; 4. объективный процесс внутреннего последовательного, количественного и качественного изменения физических и духовных начал человека.
--	---

42. Основными субъектами педагогического процесса в высшей школе являются:

- а) преподаватели и студенты;
- б) технические средства обучения и учебные помещения;
- в) преподаватели, работодатели, спонсоры;
- г) все ответы верны.

43. Учебно-методический комплекс (УМК) – это:

- а) комплект дидактических материалов, рассчитанный на самостоятельную работу обучающихся по отдельным разделам курса;
- б) книги, в которых систематически излагаются основы знаний в определенной области на уровне современных достижений науки и культуры;
- в) основной нормативный документ вуза, в соответствии с которым осуществляется педагогический процесс в рамках системы знаний и предметной структуры обучения;
- г) все ответы верны.

44. Начальный компонент педагогического процесса:

- а) принципы обучения;
- б) содержание образования;
- в) методы обучения;
- г) цели обучения.

45. При объяснительно-иллюстративном методе:

- а) обучающиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в готовом виде;
- б) деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях;
- в) используя различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем раскрывая систему доказательств, сравнивая различные подходы и точки зрения показывает способ решения поставленной задачи;
- г) все ответы верны.

46. Укажите соответствие:

Педагогические способности	Содержание
----------------------------	------------

а) перцептивные; б) суггестивные; в) интеллектуальные; г) организаторские	1. способность организовывать собственную деятельность и деятельность студентов; 2. способность к эффективному выполнению умственной деятельности; 3. способность оказывать эмоционально-волевое влияние на студентов преимущественно приемами внушения; 4. способность воспринимать внутренний мир студентов.
--	---

47. Педагогический такт – это:

- а) способность выбрать правильный, адекватный подход к студенту, проявляющийся в уважении к его личности, укрепляющий его чувство собственного достоинства;
- б) умение организовывать познавательную деятельность;
- в) умение эффективно внедрять инновации в педагогическую практику;
- г) все ответы верны.

48. Гуманитаризация образования – это:

- а) его ориентация не только на знания, умения и навыки, а главным образом на личность и жизнедеятельность обучающегося, т.е. на его нравственную сферу, культуру, мировоззрение, интересы, интеллект, здоровье и образ жизни;
- б) ориентация образовательных учреждений на достижения студентов с учетом удовлетворения и развития интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса;
- в) создание условий выбора и предоставление каждому субъекту образовательного процесса возможности достичь успеха;
- г) учет и развитие личностных особенностей студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания.

49. Статус индивида в группе:

- а) это понятие, обозначающее официальное положение человека в той или иной подсистеме отношений;
- б) это реальная социально-психологическая характеристика его положения в системе внутригрупповых отношений, степень авторитетности для остальных членов группы;
- в) это понятие, определяющее нормативно заданный образец поведения;
- г) все ответы неверны.

50. Социально-психологический климат коллектива – это:

- а) условия, способствующие организации научно-исследовательской деятельности;
- б) преобладающий и относительно устойчивый психологический настрой членов коллектива, проявляющийся во всех многообразных формах их жизнедеятельности;
- в) уровень межличностных отношений, для которых характерна социальная направленность;
- г) все ответы неверны.

51. Конформное поведение индивида – это:

- а) стремление к позитивному общению;
- б) покровительственное отношение к другим людям;
- в) принятие им групповых норм, ценностей, мнений, требований.
- г) все ответы верны.

52. Референтной для индивида называют группу, которая:

- а) состоит из нескольких первичных групп;

- б) функционирует на принципах взаимопомощи и гуманизма;
- в) является образцом, эталоном или критерием для оценки его личного поведения;
- г) в своей деятельности имеет социальную направленность.

53. Укажите соответствие:

Формы поведения в конфликте	Содержание
а) приспособление; б) сотрудничество; в) компромисс; г) противоборство.	<p>1. характеризуется активной борьбой индивида за свои интересы, с применением всех доступных ему средств для достижения направленных целей;</p> <p>2. действия индивида направлены на сохранение или восстановление благоприятных отношений с оппонентом путем сглаживания разногласий за счет собственных интересов;</p> <p>3. действия участников направлены на поиск решений за счет взаимных уступок;</p> <p>4. индивид активно участвует в поиске решения, удовлетворяющего всех участников взаимодействия.</p>

54. Конструктивные конфликты

- а) связаны с разногласиями по принципиальным вопросам жизни коллектива, организации труда и управления производством;
- б) являются результатом постановки эгоистических целей, нарушения социальных норм поведения со стороны отдельных членов коллектива, непонимания индивидуальнопсихологических особенностей человека;
- в) не имеют позитивного значения в деловой сфере;
- г) все ответы неверны.

55. Укажите соответствие:

а) личностные опросники; б) опросники интересов; в) опросники-анкеты; г) опросники мотивов.	<p>1. предназначены для выяснения профессиональных склонностей людей;</p> <p>2. направлены на выяснение таких характеристик личности, как потребность в успехе, уважении, лидерстве и т.д.;</p> <p>3. предназначены для исследования индивидуальнопсихологических особенностей человека при личном ответе на вопросы;</p> <p>4. служат для получения какой-либо информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим особенностям.</p>
--	---

56. Тесты достижений:

- а) направлены на выявление потенциальной предрасположенности человека к более успешному выполнению какого-либо определенного вида деятельности;
- б) предназначены для оценки уровня продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки;
- в) используются в практике психологической профориентации среди учащейся молодежи и при отборе кадров на профессиональное обучение или переподготовку;
- г) являются наиболее распространенными психодиагностическими приемами, предназначенными для исследования и измерения уровня интеллектуального развития человека.

57. Педагогическая рефлексия – это:

- а) обращенность сознания преподавателя на самого себя, учет представления студентов о его личности и деятельности;
- б) умение предвосхищать поведение и реакцию студентов до начала или до завершения педагогической ситуации;
- в) понимание преподавателем сущности педагогической ситуации по внешне незначительным признакам и деталям;
- г) это быстрое принятие преподавателем педагогического решения с учетом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого осознанного анализа.

58. Стиль педагогического общения – это:

- а) совокупность способов осуществления взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе;
- б) система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого;
- в) совокупность умений, позволяющих осуществлять руководство научной работой студентов;
- г) все ответы верны.

59. Укажите соответствие:

Барьеры общения	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> а) возрастной барьер; б) семантический барьер; в) смысловой барьер; г) статусно-ролевой барьер. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. создается за счет разного социального статуса преподавателя и студента; 2. возникает при вербальной форме общения; 3. возникает при общении обучающего и обучаемых, как правило, из-за того, что партнеры неправильно интерпретируют поведение друг друга, не понимают его мотивов, имеют искаженное представление о целях; 4. возникает из-за возрастных особенностей преподавателя и студентов.

60. Либеральный стиль педагогического руководства характеризуется:

- а) равноправными, партнерскими отношениями преподавателя и студентов;
- б) жестким контролем преподавателя за выполнением своих требований;
- в) низким уровнем научно-педагогической квалификации преподавателя, отсутствием требований к обучающимся и систематического контроля за знаниями, страхом перед проявлением инициативы обучающихся;
- г) все ответы неверны.

61. Выберите правильное определение понятия Педагогика высшей школы:

а) Педагогика высшей школы – отрасль (раздел) общей (профессиональной) педагогики, изучающую основные составляющие (закономерности, принципы, формы, методы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе, а также особенности и условия (требования к процессу взаимодействия преподавателя и студента, требования к личности преподавателя и студента и др.) эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста;

б) Педагогика высшей школы – процесс обучения и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием;

в) Педагогика высшей школы – процесс профессионально-личностного становления будущего специалиста в вузе;

г) Педагогика высшей школы – образовательный процесс высшей школы как фактор профессионально-личностного развития будущего специалиста.

62. Теоретическую базу педагогики высшей школы составляют следующие ведущие положения:

а) положения теории обучения, теории воспитания, теории управления, теории педагогической деятельности и теории профессионального образования;

б) цели обучения, содержание высшего профессионального образования, принципы обучения в вузе, технологии обучения в вузе, формы обучения в вузе, методы обучения в вузе, оценка качества результатов обучения;

в) цели воспитания студентов, содержание воспитательной работы в вузе, принципы воспитания в вузе, воспитательные технологии в вузе, формы и методы воспитания в вузе;

г) организация внутривузовского управления, управление качеством образования, управление учебным процессом, управление воспитательным процессом, деятельность куратора студенческой группы, студенческое самоуправление.

63. Выберите правильное определение понятие обучение:

а) Обучение – это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей;

в) Обучение – это процесс и результат обучения;

г) Обучение – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых;

г) Обучение – это процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, обучение, развитие, формирование.

64. Выберите правильное определение понятия воспитание:

а) Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых;

б) Воспитание – это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей;

в) Воспитание - это процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, обучение, развитие, формирование;

г) Воспитание – это процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека.

65. Выберите правильное определение понятия формирование:

а) Формирование – это процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной

активности личности, обучение, развитие, формирование;

б) Формирование – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых;

в) Формирование - это процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека;

г) Формирование - это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого (преподавание + учение), направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

66. Выберите правильное определение понятия профессиональное образование:

а) Профессиональное образование – процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания;

б) Профессиональное образование – процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками;

в) Профессиональное образование – процесс и результат формирования профессионально важных качеств (различают общие и специальные ПВК);

г) Профессиональное образование – результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.

67. Выберите правильное определение понятия профессиональное обучение:

а) Профессиональное обучение – процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками;

б) Профессиональное обучение – процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания;

в) Профессиональное обучение – процесс и результат формирования профессионально важных качеств (различают общие и специальные ПВК);

г) Профессиональное обучение – результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.

68. Выберите правильное определение понятия профессиональное воспитание:

а) Профессиональное воспитание – процесс и результат формирования профессионально важных качеств (различают общие и специальные ПВК);

б) Профессиональное воспитание – процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками;

в) Профессиональное воспитание – результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.;

г) Профессиональное воспитание – развитие личности как субъекта профессиональной деятельности.

69. Выберите правильное определение понятия профессиональное развитие:

а) Профессиональное развитие – развитие личности как субъекта профессиональной деятельности;

б) Профессиональное развитие – результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.;

в) Профессиональное развитие – процесс и результат формирования профессионально важных качеств (различают общие и специальные ПВК);

г) Профессиональное развитие – процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками;

70. Что обозначает понятие парадигма?

а) Парадигма – это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретные действия педагога в различных видах образовательной деятельности, предпосылок, которыми он руководствуется в качестве образца действия;

- б) Парадигма – исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходства и различий;
в) Парадигма – исследующая основные закономерности образования;
г) Правильного ответа нет.

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2024/2025 учебный год

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Код/названия направлений подготовки 45.04.01 Филология ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Методика и технология лабораторно-практических занятий.

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № __ от «__» _____ 2024 года.

Заведующего кафедрой педагогики _____

О.Ф. Турянская

Экзаменатор _____

Г.Н.Киселева