

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 17 » ДЕКАБРА 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Практикум по педагогическому проектированию (английский язык)

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 / 3 (2 семестр / 7 семестр)

Разработчики

доцент кафедры английской и
восточной филологии

Ткачева Е.А.

доцент кафедры английской и
восточной филологии

Пантыкина Н.И.

Заведующий кафедрой английской и
восточной филологии

Новикова А.А.

Протокол

от « 27 » ДЕКАБРА 2023 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практикум по педагогическому проектированию (английский язык)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.
Профессиональные	
ПК-5. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	ПК-5.1. Знает особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в ВШ. ПК-5.2. Организует образовательную деятельность по двум видам учебных занятий: практическим и семинарским.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Социальное проектирование. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.	УК-6, ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Этапы проектирования, отражающие общую логику и сущность проектной деятельности.	УК-6, ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Виды педагогических проектов. Объекты педагогического проектирования	УК-6, ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования	УК-6, ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Публичное представление проекта. Представление проекта, иллюстрированного с помощью рисунка, чертежа, словесного описания принципов деятельности.	УК-6, ПК-5	Выполнение практических заданий.
Текущая аттестация	УК-6, ПК-5	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-6, ПК-5	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знает: психолого- педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;</p> <p>Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;</p> <p>Владеет: опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности.</p>

ПК-5. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	<p>Знает: специфику образовательной деятельности по видам учебных занятий;</p> <p>Умеет: определять цели и задачи образовательной деятельности по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>Владеет: навыками планирования образовательной деятельности.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Тестовый контроль (проект)	10
Работа на занятиях/ письменные домашние задания (10*5)	50
Письменная итоговая работа (зачет)	40
Итого за семестр:	100

Система оценивания учебных достижений студентов очно-заочной/заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Тестовый контроль (проект)	20
Работа на занятиях/ письменные домашние задания (10*4)	40
Письменная итоговая работа (зачет)	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью,	

		без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно –	

		теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Модульный контроль

1. Проектирование как специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта. Принципы проектной деятельности.
2. Понятие «педагогическое проектирование», «педагогический проект». Уровни проектирования в сфере образования.
3. Принципы педагогического проектирования.
4. Перечислите виды проектов. Приведите примеры каждого из них.
5. Перечислите требования к написанию проекта. Опишите критерии результативности проекта.
6. Приведите пример проектирования учебного занятия по предмету «Английский язык».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дайте краткий ответ на вопрос:

1. Какое содержание понятия «педагогическое проектирование»?
2. Какие принципы педагогического проектирования?
3. Какая специфика понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»?
4. Какая специфика понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования?
5. Какие методологические подходы к педагогическому проектированию?
6. Какие объекты педагогического проектирования, раскройте их специфику?
7. Какая логика действий и какие этапы педагогического проектирования?
8. Какие есть виды проектов? Приведите примеры каждого из них.

9. Какая модель формирования содержания образования?
10. Какое содержание моделей логической структуры учебного материала?
11. Какая структура образовательной программы?
12. Какие методические требования к оформлению и порядок утверждения программы?
13. Какое содержание понятия «образовательная технология»?
14. Какой порядок проектирования образовательной технологии?
15. Какие требования к написанию проекта? Опишите критерии результативности проекта.
16. Кто может дать экспертную оценку педагогических проектов?

Выберите один правильный вариант:

1. Педагогическое моделирование – это ...
 - А. признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса
 - Б. образец создания и деятельности педагогической системы
 - В. разработка программ деятельности процесса
 - Г. инновационный проект
2. Педагогическое конструирование – это ...
 - А. создание технологий деятельности с учетом особых условий
 - Б. деятельность по разработке образцов процессов
 - В. деятельность по разработке педагогических систем
 - Г. деятельность по разработке этапов педагогического процесса
3. Педагогическое проектирование – это ...
 - А. совокупность практических умений, необходимых для осуществления деятельности
 - Б. важнейшая функция педагога
 - В. педагогическая деятельность
 - Г. мыслительная деятельность, предполагающая знание педагогической ситуации
4. В каких аспектах рассматривается проектирование?
 - А. в деятельностном и процессуальном
 - Б. в процессуальном и педагогическом
 - В. в процессуальном и продуктивном
 - Г. нет правильного ответа
5. Составной частью проектирования является:
 - А. планирование
 - Б. программирование
 - В. моделирование
 - Г. конструирование

6. Создание целевых прообразов находит отражение в форме...
- А. конструирования
 - Б. проектирования
 - В. моделирования
 - Г. все ответы верны
7. Трактовка проектирования как культурной формы образовательной инновации принадлежит ...
- А) Щацкому С.Т.
 - Б) Громыко Ю.В.
 - В) Радионову В.Е.
 - Г) Газман О.
8. В рамках проектирования возможна разработка:
- А. доктрины, закона, концепции
 - Б. квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана
 - В. правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий
 - Г. все перечисленное.
9. Сколько видов проектирования выделяет В.И. Слободчиков?
- А. 2
 - Б. 3
 - В. 4
 - Г. 5
10. Проектно-целевой подход обеспечивает реализацию:
- А. функциональных модулей
 - Б. целевых проектов
 - В. комплексных проектов в рамках единой программы
 - Г. программных продуктов

Дайте развернутый ответ на вопрос:

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Понятия «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектно-педагогическая деятельность»

5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» в сфере образования.
6. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
7. Проектная культура учителя начальных классов.
8. Многофункциональность проектной деятельности.
9. Принципы проектной деятельности.
10. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое и образовательное.
11. Этапы педагогического проектирования
12. Виды педагогических проектов: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки и др.
13. Характерные особенности, механизм проектирования и требования к каждому из видов педагогического проекта.
14. Проектирование содержания образования.
15. Направленность проектируемых изменений.
16. Проектирование педагогических технологий.
17. Виды дидактических ситуаций: введения информации, формирования опыта, ориентировочная, эмоциональная и др.
18. «Многослойность» результата любой проектной деятельности.
19. Два вида результатов психолого-педагогического проектирования.
20. Прямые и «побочные» эффекты, сопровождающие проектную деятельность.
21. Критерии оценки проектного результата.
22. Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности
23. Средства иллюстрации, используемые при представлении проекта.
24. Тенденция развития современной школы.
25. Понятие и содержание педагогического проектирования. Поиск идей успешных проектов для школы.
26. Анализ ситуации, включая анализ образовательных потребностей школьников.
27. Определение четких, конкретных и реалистичных целей проектов для школы.
28. Определение участников проектов.
29. Разработка эффективного и реалистичного плана выполнения проектов.
30. Планирование сроков и ресурсов проектов.
31. Организация эффективной работы команды проекта.
32. Работа со школьниками и родителями как полноправными участниками проектных коллективов.

33. Оценка качества разработанного проекта.
34. Диалог как средство обучения и методика его конструирования.
35. Педагогический тест. Критерии качества теста. Технология конструирования теста.
36. Типы и формы тестовых заданий (ТЗ). Структура ТЗ. Требования к содержательной части ТЗ. Оценка уровня сложности ТЗ.
37. Технологические карты по предмету «Английский язык».
38. Разработка урока по английскому языку
39. Условия и факторы проектирования рабочей программы по английскому языку, функции РП.
40. Основы разработки рабочей программы по английскому языку в общеобразовательных организациях.
41. Общие требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин, практик по основным профессиональным образовательным программам (английский язык).
42. Подходы к проектированию современных оценочных средств и методических материалов на разных ступенях образования.
43. Проектирование оценочных средств и методических материалов по английскому языку в условиях реализации системно-деятельностного подхода в системе общего образования.
44. Комплексный подход к разработке фондов оценочных средств по английскому языку в условиях реализации компетентностно-ориентированной модели обучения в системе профессионального образования.
45. «Ключевые тренды в проектировании урока по английскому языку, связанные с использованием цифровых технологий».