

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая



2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистический анализ

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык и
второй иностранный язык

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 ОФО (4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, и профилю Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 980.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры английской и восточной филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. филол. наук,
Туленинова Лариса Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

Протокол от «27» ДЕКАБРЯ 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой английской и восточной филологии



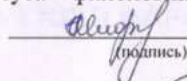
А.А. Новикова

(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» ЯНВАРЯ 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

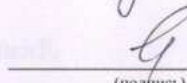


О.В. Мифтахова

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

(подпись)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о проблемах современного языкового образования, подходах к их решению, а также формирование необходимого уровня теоретического лингводидактического мышления, необходимого им в научно-исследовательской и практической деятельности будущего преподавателя иностранных языков.

Задачи:

1. анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
2. проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся;
3. разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
4. применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
5. проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Лингводидактика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания лингводидактических основ обучения иностранным языкам, умения и навыки, полученными при изучении курса «Методика преподавания английского языка» (уровень бакалавриата).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания английского языка» (уровень бакалавриата) и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| Профессиональные | | |
| ПК-5. Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных | ПК-5.1. Знает особенности планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в ВШ. ПК-5.2. Организует образовательную деятельность по двум видам | Знает: специфику образовательной деятельности по видам учебных занятий; Умеет: определять цели и задачи образовательной деятельности по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего |

| | | |
|---|--|---|
| организациях высшего образования. | учебных занятий: практическим и семинарским. | образования; Владеет: навыками планирования образовательной деятельности. |
| ПК-6. Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию. | ПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. ПК-6.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. ПК-6.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. ПК-6.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности. | Знает: типы учебно-методического сопровождения дисциплин гуманитарного цикла и жанры учебно-методических пособий в сфере литературоведения и ТМК; Умеет: выбирать оптимальный путь учебно-методического сопровождения дисциплин гуманитарного цикла; Владеет: навыками разработки учебно-методических комплексов для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ. |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | |
|---|-------------------------------|---------------|
| | Очная форма (3 семестр) | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 (3 зач. ед) | — |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе: | 36 | — |
| Лекции | 16 | — |
| Семинарские занятия | | — |
| Практические занятия | 20 | — |
| Лабораторные работы | — | — |
| Курсовая работа / курсовой проект | + | — |
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | 31 | — |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 41 | — |
| Форма аттестации | Экзамен | — |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Методологические основы лингводидактики.

Раздел 2. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику.

Раздел 3. Сущностные характеристики общей и частной лингводидактики.

Раздел 4. Специфика образовательной среды на уроках иностранного языка.

Раздел 5. Дидактические функции речи учителя иностранного языка.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|---------------|--|--------------------------|---------------|
| | | Очная форма 3 семестр | Заочная форма |
| 1 | Определение «лингводидактика», история становления дисциплины, цель и задачи, объект и предмет лингводидактики. Современное состояние языкового образования. | 4 | — |
| 2 | Лингводидакты о социальной природе языка. Характеристика основных направлений, повлиявших на историю зарождения лингводидактики: прикладная лингвистика, генеративистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, методика обучения ИЯ. | 4 | — |
| 3 | Система обучения и ее двуплановый характер. Сущность понятия «образовательная среда» и ее структура. Функции учителя в образовательной среде. Сотрудничество в образовательной среде. | 2 | — |
| 4 | Сущность и структура образовательной среды на уроках иностранного языка. | 4 | — |
| 5 | Дидактические функции речи учителя на уроке иностранного языка и требования к ней. | 2 | — |
| Итого: | | 16 | — |

4.4. Практические / семинарские занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-------|--|--------------------------|---------------|
| | | Очная форма 3 семестр | Заочная форма |
| 1 | Определение «лингводидактика», история становления дисциплины, цель и задачи, объект и предмет | 6 | — |

| | | | |
|---------------|---|-----------|----------|
| | лингводидактики. Современное состояние языкового образования. | | |
| 2 | Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику. | 4 | — |
| 3 | Функциональный дидактический стиль языка учебника и учителя. Характеристика общеметодических принципов, приемов и средств обучения языку. | 6 | — |
| 4 | Дидактические функции речи учителя на уроке иностранного языка и требования к ней. | 4 | — |
| Итого: | | 20 | — |

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|----------|--|---|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Определение «лингводидактика», история становления дисциплины, цель и задачи, объект и предмет лингводидактики. Современное состояние языкового образования. | составление конспектов; подготовка к семинарским занятиям | 7 | — |
| 2 | Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику. | составление конспектов; подготовка к семинарским занятиям | 8 | — |
| 3 | Функциональный дидактический стиль языка учебника и учителя. Характеристика общеметодических принципов, приемов и средств обучения языку. | составление конспектов; подготовка к семинарским занятиям | 7 | — |
| 4 | Дидактические функции речи учителя на уроке иностранного языка и | составление конспектов; подготовка к | 5 | — |

| | | | | |
|---------------|--|--|-----------|----------|
| | требования к ней. | семинарским занятиям | | |
| 5 | Сущностные характеристики общей и частной лингводидактики | выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме) | 5 | – |
| 6 | Дидактические основы обучения языку. | выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме) | 4 | – |
| 7 | Приемы создания образовательной среды на уроках иностранного языка | выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме) | 5 | – |
| Итого: | | | 41 | – |

4.7. Курсовые работы / проекты

Темы курсовых работ

1. Формирование вторичной языковой личности у взрослых учащихся посредством методической установки на уроках английского языка.
3. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования.
4. Современная лингводидактика как психологически укорененная область научного познания.
5. Практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по иностранному языку.
6. Компетенции по видам речевой деятельности как эффективный инструмент для реализации мобильности людей и средств обучения.
8. Современные компьютерные технологии как составная часть информационного образовательного пространства.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронного учебника, электронного комплекса и создание портфолио.

Интерактивные технологии:

- 1) имитационные:
 - а) игровые (учебные игры, деловые игры, игровые ситуации, игровые приемы);
 - б) неигровые (case-study, разбор деловой почты).
- 2) неимитационные:
 - а) эвристическая беседа, семинары, проблемный вопрос.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: выполнение практических заданий, контрольной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

| Вид учебной работы | Количество баллов | | |
|--|-------------------|-------|-----|
| | ОФО | О-ЗФО | ЗФО |
| Устные ответы на практических занятиях | 30 | – | – |
| Конспекты лекций | 10 | – | – |
| Написание контрольной работы | 20 | – | – |
| Экзамен | 40 | – | – |
| Всего | 100 | | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 2Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур» / Гальскова Н. Д., Гез Н. И. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008 – 336 с.

2 Астафурова Т.Н., Олянич А.В. Лингводидактика в высшей школе (языковой вуз). – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2017.

3. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учебное пособие для учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012 - 191с.

Дополнительная литература:

1. Саратовцева Н. В. Педагогические технологии : учеб. пособие / Н. В. Саратовцева. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2011. – 115 с.
2. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. – М.: Академия, 2008. – 206 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных занятиях в качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная проектором.

На практических занятиях: мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; презентационная техника (экран, проектор); компьютерный класс; мультимедийная доска.

9. Лист дополнений и изменений

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|----------|---|-----------|--------------------------------------|--|--|
| | | | | Заведующий кафедрой Новикова А.А. | Директор ИФиСК Перетятая О.С. |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

[illegible]