

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая
« 17 » апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного исследования

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык и
второй иностранный язык (китайский/японский/арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 ОФО (1 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, и профилю Зарубежная филология. Английский язык и второй иностранный язык (китайский/японский/арабский/турецкий) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 980.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры английской и восточной филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. филол. наук, Туленинова Лариса Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

Протокол от «27» ДЕКАБРА 2023 г. № 6

Заведующий кафедрой английской и восточной филологии



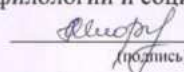
А.А. Новикова

(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» ЯНВАРЯ 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

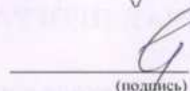


О.В. Мифтахова

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

(подпись)

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – комплексное изучение основных положений методологии научного исследования для расширения интеллектуального потенциала, формирования научного мировоззрения и методологической культуры.

Задачи:

- познакомить магистрантов с методологическим опытом научного творчества;
- разъяснить практические вопросы научно-исследовательской деятельности с теоретико-методологической точки зрения;
- рассмотреть роль личностного фактора в научном исследовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» входит в базовую часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются

знание принципов осуществления научно-исследовательской деятельности;

умение проектировать исследовательские работы;

навыки работы с различными источниками информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии» (уровень бакалавриата) и служит основой для написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического	ОПК-2.1 Знает методологию и методы современных научных парадигм в области филологии ОПК-2.2 Умеет представить результаты научного исследования в виде устного выступления, тезисов для научной конференции, автореферата. ОПК-2.3. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной	Знает: историю филологических наук, основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области; Умеет: корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. Владеет: навыками научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.

исследования.	области филологии.	
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1 Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов. ОПК-3.2 Анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ОПК-3.3 Умеет применять методы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Знает: приемы филологической работы с различными типами текстов; Умеет: корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; Владеет: навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности; навыками самостоятельного создания текстов разных типов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед)	—
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	—
Лекции	12	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	—
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	36	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	36	—
Форма аттестации	экзамен	—

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Методология и методика научного исследования

Тема 1. Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты.

Понятие методологии (в широком и узком смыслах). Методология науки. Науковедческий характер методологии науки. Определение содержания понятия «наука». Наука как система знаний, наука как сфера деятельности, наука как социальный институт, как особая сфера культуры и как инновационная система современного общества. Критерии отграничения научного знания (рациональность, верификация, фальсификация). Формы и уровни организации научного знания.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её эволюции. Особенности современного научного знания.

Методология античной науки (созерцательность, логическая доказательность, системность, открытость к критике, рефлексивность). Особенности методологии средневековой науки (теологизм, телеологизм, герменевтика, схоластика). Методология науки эпохи Возрождения (натурализм, практическая применимость, экспериментально-математический характер). Методология классической науки. Ориентация на идеалы научности, выработанные в естествознании. Методология неклассической науки. Плюрализм научных методов. Особенности современного научного знания.

Тема 3. Научное исследование, виды научных исследований. Квалификационное научное исследование. Магистерская диссертация
Понятие научного исследования. Исследование как инструмент познания научных проблем. Виды научных исследований. Формы и структура научно-исследовательских работ. Академическая культура и академический этикет. Структура квалификационного научного исследования. Язык и стиль научной работы. Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования. Работа с литературой, с библиотечными фондами, в том числе и электронными ресурсами. Изучение литературы и отбор фактического материала. Оформление библиографического списка. Критерии качества научно-исследовательских работ.

Раздел 2. Методология филологического исследования

Тема 3. Аспекты методологии научного исследования по филологии.

Специфика филологической науки. Парадигмы лингвистических исследований. Сравнительно-историческая парадигма. Системно-структурная парадигма. Генеративная парадигма. Функциональная парадигма. Когнитивно-дискурсивная парадигма. Специфика объекта научного исследования по филологии.

Тема 4. Научные методы филологического исследования.

Научный метод. Классификация методов, применяемых в рамках филологических исследований: наблюдение, описание, эксперимент, количественно-статистический анализ, моделирование, сравнительно-сопоставительный анализ. Индуктивный метод организации научного исследования. Дедуктивный метод. Эвристические методы научного исследования по филологии: методы пассивного наблюдения, активные методы. Интроспективный метод.

Тема 5. Общенаучные методы филологического исследования.

Наблюдение как общенаучный метод. Описательный метод как один из древнейших в науке о языке. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках метода. Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А.А. Потебни и формально-грамматической школы Ф.Ф. Фортунатова. Лингвистический эксперимент, как метод исследования модели языкового стандарта. Эксперимент в

психолингвистике. Количественные методы и математическая статистика. Принципы типологических исследований: характерологический, «ступенчатый», типологическое исследование структурных подсистем, анкетная и эталонная модели в типологическом исследовании. Сопоставительный метод и универсология. Этапы сопоставления. Контрастивный метод.

Тема 6. Общефилологические методы исследования: трансформационный, структурный, семиотический методы, дистрибутивный, контекстологический, компонентный, композиционный, концептуальный анализ. **Частные методы филологического исследования:** интертекстуальный анализ, семантикостилистический метод, метод «слово-образ», сопоставительно-стилистический метод, метод, близкий к эксперименту.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1			
Методология и методика научного исследования			
1	Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты.	2	-
2	Возникновение науки и основные стадии её эволюции. Особенности современного научного знания.	2	-
3	Научное исследование, виды научных исследований. Квалификационное научное исследование. Магистерская диссертация	2	-
Раздел 2			
Методология филологического исследования			
4	Аспекты методологии научного исследования по филологии. Научные методы филологического исследования.	2	-
5	Общенаучные методы филологического исследования.	2	-
6	Общефилологические методы исследования. Частные методы филологического исследования	2	-
Итого:		12	-

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1			
Методология и методика научного исследования			
1	Методология и методы науки. Возникновение науки и основные стадии её эволюции. Особенности современного научного знания.	4	-
2	Общая методология и методика научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования	4	-

3	Квалификационное научное исследование. Этапы научного исследования. Подготовка и публикация научной статьи	4	-
Раздел 2 Методология филологического исследования			
4	Общенаучные методы филологического исследования.	4	-
5	Общепилологические методы исследования	4	-
6	Частные методы филологического исследования	4	-
Итого:		24	-

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Методология и методы науки. Возникновение науки и основные стадии её эволюции. Особенности современного научного знания.	Подготовка сообщений и докладов.	6	-
2	Общая методология и методика научного исследования	Подготовка к практическому занятию: конспектирование источников.	6	-
3	Квалификационное научное исследование	Подготовка к практическому занятию: конспектирование источников, выполнение практических заданий.	6	-
4	Общенаучные методы филологического исследования.	Сбор эмпирического материала в целях дальнейшей его обработки и обсуждения результатов.	6	-
5	Общепилологические методы исследования	Подготовка сообщений, оформление глоссария и предметного указателя по теме. Конспектирование источника (на выбор).	6	-
6	Частные методы филологического исследования	Конспектирование источника (на выбор). Составление тезисов	6	-
Итого:			36	-

4.7. Курсовые работы / проекты

Не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании

с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ, выполнении групповых домашних заданий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

От студентов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой, подготовка зачетной письменной работы (тезисов доклада, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.). При аттестации студента оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли, творчески и научно продуманно участвовать в выполнении практических заданий в ходе проведения интерактивных практических занятий), качество выполнения заданий (контрольных работ, презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	20	—	—
Модульный тест	20	—	—
Написание и защита реферата	10	—	—
Экзамен	50	—	—
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено;	

		необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Программа дисциплины, методические рекомендации для обучающихся, учебно-методическая и научная литература.

Основная литература

1. Алгазина, Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алгазина, Н.В., Прудовская О.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015. – 103 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790>.

2. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций: учебное пособие для вузов / В.П. Даниленко. – М.: Флинта [и др.], 2011. – 277 с.

3. Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Л. Мельникова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 640 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599> (29.04.2014).

Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – М.: Флинта [и др.], 2009. – 412 с.

2. Белоусов, К.И., Блазнова Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. – М.: Флинта, 2011. – 136 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.

3. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н.С. Болотнова. – М.: Флинта, 2009. – 520 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.

4. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин; отв. ред. Г.В. Степанов. – Изд. 7-е. – М.: URSS, 2009. – 137 с. – (Лингвистическое наследие XX века).

5. Рябина, Н.В. Основы анализа художественного текста: учебное пособие / Н.В. Рябина. – М.: Флинта, 2012. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.

При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов.

Электронные библиотеки:

Библиотекарь.ru – <http://bibliotekar.ru>

Bibliotech.ru – Библиотех

ВГУЭС – lib.vvsu.ru/books/
<http://www.gumer.info> – библиотека гуманитарных наук «Гумер»
<http://www.knigafund.ru/> – электронная библиотечная система
 «Книгофонд»
<http://www.bibliotech.ru/> – электронная библиотечная система
 «Библиотех»
www.book-portal.info – Крупнейший Портал Электронных Книг

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные презентации в PowerPoint, раздаточный материал (ксерокопии статей, тексты на анализ), тексты тестов, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратур; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на занятиях).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

