

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«27» ДЕКАБРА 20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Технологии организации проектной и исследовательской деятельности

По направлению подготовки –45.04.01. Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр / 2-3 триместр)

Разработчик  
доцент кафедры  
английской и восточной филологии  
Дволучанская В.А.

Заведующий кафедрой английской и  
восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от «27» ДЕКАБРА 2023 г. № 6

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Технологии организации проектной и исследовательской деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12августа 2020 № 980.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Профессиональные	
ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Проектная и исследовательская деятельность как содержание образования в соответствии с ФГОС среднего полного общего образования.	УК-4 ПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Виды новых педагогических технологий.	УК-4 ПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.	УК-4 ПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.	УК-4 ПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	УК-4 ПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Компоненты научного аппарата исследования. Формулирование цели и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение.	УК-4 ПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Понятийный аппарат научного исследования (в соответствии с темой магистерской диссертации)	УК-4 ПК-4	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
<b>Текущая аттестация</b>	УК-4 ПК-4	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-4 ПК-4	Экзамен

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	Знает: основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; Умеет: осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с

академического и профессионального взаимодействия	<p>учетом специфики академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Владеет: навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	<p>Знает: принципы распределения обязанностей в научных коллективах, проводящих филологические исследования;</p> <p>Умеет: определять приоритеты в процессе научного сотрудничества;</p> <p>Владеет: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО 1 семестр	ЗФО 2/3 триместр
Работа на практических занятиях	70	60
Самостоятельная работа (доклад)	10	20
Экзамен	20	20
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные	

		учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Примерные темы докладов:

1. Методологическая культура педагога.
2. Построение исследования: логика, распределение по главам в исследовательской работе.
3. Системный подход и его общенаучная методологическая сущность
4. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: общая характеристика.
5. Методологические характеристики научного исследования: актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования.

#### Вопросы и задания для текущего контроля знаний студентов

1. What are data? Think of an example of data used in your (or a related) discipline.
2. What is the difference between data and empirical evidence? When do data become empirical evidence?

3. Characterize the concept of *phenomenon* as used in the methodology of science.
4. Characterize the concept of *hypothesis*.
5. Explain the differences between the contexts of discovery, justification and application of hypotheses.
6. What are the methodological requirements that apply to hypotheses in the discovery and formulation phase?
7. Characterize singular hypotheses and give at least one example.
8. Characterize existential hypotheses and give at least one example.
9. Characterize universal hypotheses and give at least one example.
10. Characterize statistical hypotheses and give at least one example.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы и задания для контроля знаний студентов**

1. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:
  - а) основную;
  - б) вспомогательную;
  - в) сопровождающую;
  - г) все ответы правильные.
2. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:
  - а) различаются;
  - б) не различаются;
  - в) противоречат друг другу;
  - г) вытекают одно из другого.
3. На деятельностном уровне проект рассматривается как:
  - а) цель деятельности;
  - б) результат деятельности;
  - в) цель и результат деятельности;
  - г) итог преобразовательной деятельности.
4. Для педагога проектная деятельность является средством:
  - а) профессионально-личностного роста;
  - б) усовершенствования окружающей действительности;
  - в) усовершенствования себя;
  - г) все перечисленное.
5. Цель поискового прогнозирования:
  - а) определение возможных путей решения проблемы;
  - б) поиск перспективных проблем;
  - в) поиск возможных путей решения с ориентацией на заданные критерии;

г) все перечисленное.

6. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний

а) научная;

б) специфическая;

в) профессиональная;

г) практическая.

7. Метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых

а) интервьюирование;

б) наблюдение;

в) анкетирование;

г) беседа.

8. Метод, позволяющий на основе анализа личных документов исследовать субъективные стороны общественной жизни

а) мониторинг;

б) биографический;

в) экспертной оценки;

г) параметрический.

9. Методы, направленные на получение первичной информации об объекте исследования

а) теоретические;

б) эмпирические;

в) технологические;

г) практические.

10. Обоснованное представление об общих, конечных или промежуточных результатах исследования

а) цель;

б) объект;

в) проблема;

г) гипотеза.

11. Наука - это:

а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;

в) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности;

г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

12. Процесс роста образовательного потенциала человека (как общего, так и профессионального) на протяжении всей его жизни, согласующийся с потребностями личности и социума - это ...

а) непрерывность образования;

б) грамотность образования;



в) гуманизация образования;

г) приоритетность образования.

13. Непрерывное образование, обеспечивающее возможности реализации права на образование в течение всей жизни, включает:

а) общее образование;

б) профессиональное образование;

в) дополнительное образование и профессиональное обучение;

г) все ответы правильные.

14. Методика научного исследования представляет собой:

а) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;

б) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;

в) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений;

г) все перечисленные определения.

15. Что не является результатом научно-исследовательской работы преподавателя:

а) непрерывное повышение компетентности и профессионального мастерства преподавателя

б) участие в работе по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий;

в) статичность профессионального развития;

г) обеспечение содержания и форм научной, учебной, творческой деятельности.

16. Деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачей с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере...

а) учебно-исследовательская деятельность;

б) научно-исследовательская деятельность;

в) творческая деятельность;

г) моделирование.

17. Главным смыслом исследования в сфере образования является ...

а) получение оценки;

б) учебный смысл, развитие личности;

в) получение объективно нового результата;

г) написание проекта.

18. Самостоятельное формирование, которое объединяет учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний

как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний это ...

- а) ученический совет;
- б) научное общество обучающихся;
- в) спорткомитет;
- г) совет старшеклассников.

19. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) рейтинг.

20. Найдите ложное утверждение о характере научно - исследовательской работы учащихся.

- а) в ходе исследовательской работы учащиеся отрабатывают знания, полученные на лекционных и практических занятиях;
- б) научно - исследовательская работа выполняется исключительно самостоятельно, без контроля учителя;
- в) при проведении исследований научно-теоретического характера ребята учатся работать с большим объемом информационного материала;
- г) исследовательская деятельность учащихся позволяет получить достоверную информацию об изучаемом объекте, явлении, условиях, выявить связи и взаимодействия изучаемых объектов, процессов, явлений.

21. Перечислите методы, направленные на сбор первичной информации об объекте исследования.

22. Дайте определение понятию анализ.

23. Какие методы относят к общенаучным и в чем их отличие от частнонаучных методов исследования?

24. Раскройте цель и задачи исследования, их иерархическую взаимосвязь.

25. Методологические принципы научного исследования: общие и частные.

26. Методологическая культура педагога.

27. Дайте определение понятию синтез.

28. Дайте определение понятию индукция.

29. Дайте определение понятию дедукция.

30. Построение исследования: логика, распределение по главам в исследовательской работе.

31. Системный подход и его общенаучная методологическая сущность

32. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: общая характеристика.

33. Методологические характеристики научного исследования: актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования.

34. Методологические характеристики научного исследования: противоречия, проблема, гипотеза исследования. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
35. Всеобщие (философские) методы познания.
36. Анализ как метод исследования, его виды и формы. Приведите примеры взаимосвязи анализа и синтеза из собственного опыта (обыденного и научного)
37. Синтез как метод исследования, его связь с анализом, особенности использования. Приведите примеры взаимосвязи анализа и синтеза из собственного опыта (обыденного и научного).
38. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
39. Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Оценка результативности собственной деятельности.
40. Анализ нормативной и правовой документации в деятельности педагога.
41. Индукция и дедукция как общелогические методы исследования.
42. Теоретические методы исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
43. Эмпирические методы исследования: эксперимент, этапы проведения, требования.
44. Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач.
45. Умения, необходимые педагогу для реализации проектной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
46. Понятие "проект", его сущность.
47. Постановка проблемы и выбор темы.
48. Методы поиска решения проблемы.
49. Обоснование актуальности проекта.
50. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
51. Цели и задачи проектирования.
52. Виды гипотез и их структура. Формулирование гипотез.
53. Методы сбора исходных данных.
54. Виды педагогического проектирования.
55. Приведите примеры формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения из личного профессионального опыта.
56. Приведите примеры организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды из личного профессионального опыта.
57. Перечислите теоретические методы научного исследования.
58. Представьте лично результаты разработанного вами проекта (или отдельных его этапов).
59. Приведите пример составления плана командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды; организации обсуждения разных идей и мнений.

60. Из личного опыта приведите пример организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
61. Приведите пример обеспечения успешной коммуникации внутри группы.
62. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых.
63. Опишите возможные проектные роли участников проектирования. Дайте им характеристику.
64. Напишите эссе на тему «Как я буду обеспечивать психологический комфорт для коммуникации внутри группы в ходе педагогического проектирования».
65. Перечислите виды презентации проекта.
66. В чем преимущества и недостатки каждого вида презентации проекта?
67. Организация и основные этапы научно – исследовательской работы (НИР).
68. Раскройте понятие актуальности исследования.
69. Назовите компоненты научного аппарата исследования.
70. Перечислите несколько вариантов новых педагогических технологий.

